

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

Вопросы вступительного экзамена в докторантуру ОП 8D01301 - Педагогика и методика начального обучения»

1. Опишите современную систему высшего образования.
2. Систематизируйте образовательные парадигмы.
3. Обсудите педагогические идеи и деятельность казахских просветителей, их вклад в развитие педагогической науки (Ч. Валиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, Ш. Кудайбердиулы и др.).
4. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «Об образовании» и его направления по вопросам системы образования.
5. Охарактеризуйте место педагогики в системе наук о человеке.
6. Определите роль идеи и трудов средневековых мыслителей в развитии педагогической мысли в казахской степи.
7. Сгруппируйте структуру и составные компоненты единого педагогического процесса.
8. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу студентов вуза.
9. Систематизируйте и объясните компетенции, присущие личности преподавателя в условиях высшей школы.
10. Охарактеризуйте теоретические научно-исследовательские методы педагогики.
11. Определите основные концепции развивающего обучения.
12. Проанализируйте особенности концепции Л. В. Занкова.
13. Систематизируйте типологию, структуру и требования к лекциям в университете.
14. Проанализируйте предмет исследования, задачи и основные понятия науки педагогики высшей школы.
15. Охарактеризуйте методы обучения в высшем профессиональном образовании.
16. Дайте общее понятие о дидактике высшей школы.
17. Выявите особенности креативных методов обучения.
18. Обсудите основные тенденции воспитания студенческой молодёжи в РК.
19. Сравните определения, приведённые в государственном стандарте, учебных планах, учебных программах и учебниках высшей школы.
20. Систематизируйте основные научно-педагогические требования к учебникам высшей школы.
21. Проанализируйте предмет, основные понятия педагогической науки.
22. Систематизируйте методологические основы современной педагогики.
23. Сравните рассуждения о цели воспитания в теории и истории педагогики.
24. Выявите противоречия между различными системами воспитания, заложенные на каждом этапе мировой цивилизации.
25. Обсудите особенности первичного общественного воспитания.
26. Сравните и проанализируйте особенности воспитания и обучения в государствах древнего Востока и кочевой цивилизации.
27. Дайте характеристику системы образования в античную эпоху.
28. Обсудите ход развития образования и педагогических идей (VI-XV в. до н. э.) на Ближнем Востоке, в эпоху Центральноазиатского Возрождения и Алтын Орды.
29. Определите области науки, тесно связанные с педагогикой.
30. Охарактеризуйте педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
31. Сгруппируйте формы организации обучения в вузе.
32. Систематизируйте принципы обучения в условиях высшей школы.

33. Дайте характеристику сущности, структуры и движущих сил обучения.
34. Объясните методологические основы современной педагогики.
35. Проанализируйте самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов..
36. Раскройте сущность понятий оптимизация и интенсификация (интенсификация) педагогического процесса.
37. Систематизируйте управленческие функции преподавателя в учебном процессе.
38. Дайте характеристику педагогическим инновациям и современным образовательным технологиям.
39. Выявите факторы, способствующие развитию и формированию личности.
40. Объясните проблемы и пути формирования правовой и политической культуры студентов.
41. Охарактеризуйте современные теории и концепции обучения в высшей школе.
42. Опишите историю развития системы образования и высшей школы в советский период.
43. Опишите пути развития школы, воспитания и педагогической мысли в истории Казахстана (XV-XVIII вв. Период Казахского ханства).
44. Охарактеризуйте систему образования и педагогической науки в Казахстане XIX-XX вв.
45. Сравните специфические преимущества отраслей науки общей педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, возрастной педагогики, специальной педагогики, профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
46. Охарактеризуйте направления научных исследований (фундаментальные, прикладные и методические) в области педагогики.
47. Перечислите методы научно-педагогического исследования и дайте их характеристику.
48. Проанализируйте особенности эмпирических и математических методов исследования.
49. Раскройте сущность понятий педагогический менеджмент, менеджмент высшего образования.
50. Охарактеризуйте профессионально-коммуникативную компетентность преподавателя высшей школы.
51. Обсудите систему высшего образования в условиях кредитной технологии обучения.
52. Систематизируйте основные формы и формы организации обучения в высшей школе.
53. Охарактеризуйте высшую школу как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.
54. Раскройте сущность понятий самообразования и самообразования студентов.
55. Систематизируйте и объясните пути формирования у студентов готовности к самосовершенствованию.
56. Определите важность информатизации и компьютеризации образования в современной высшей школе.
57. Охарактеризуйте особенности многонационального (поликультурного) образования.
58. Объясните роль образования как личности в современном мире и ее развитии.
59. Обсудите исследовательскую культуру будущего специалиста.
60. Раскройте сущность понятия "социализация личности" и определите роль воспитания в нем.
61. Систематизируйте и объясните историю развития педагогических идей и их влияние на общественную жизнь.
62. Дайте характеристику содержания и видов научно-исследовательской работы студентов.

63. Раскройте сущность понятия «целостность педагогического процесса» и обсудите основные аспекты (содержательный, организационный и операционно-технологический).
64. Определите основные принципы целостного педагогического процесса.
65. Охарактеризуйте взаимосвязь структуры и составных компонентов целостного педагогического процесса.
66. Объясните особенности педагогического общения в условиях высшей школы.
67. Проанализируйте движущие силы учебного процесса и их роль в познавательной деятельности.
68. Раскройте сущность понятия «управление учебным процессом» и охарактеризуйте специфические черты и пути эффективного управления учебным процессом.
69. Выделите актуальные проблемы современного образования и раскройте их значение.
70. Определите взаимосвязь обучения и воспитания в высших учебных заведениях.
71. Общественная жизнь педагога. Проанализируйте вопросы преподавания, воспитания, организации, исследования в деятельности преподавателя вуза.
72. Самосознание учителя и структура педагогической деятельности. Систематизируйте структуру педагогических способностей.
73. Обоснуйте необходимость концепции постепенного формирования умственной деятельности в образовании.
74. Современные принципы теории личностно-развивающего обучения. Выделите и охарактеризуйте цели и задачи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
75. Выделите интенцификационные цели обучения и проблемно-программного обучения в вузах.
76. Сформулируйте принципы обучения и повышения познавательной активности учащихся.
77. Сформулируйте самосознание учителя и структуру педагогической деятельности.
78. Объясните концепцию деловых игр как объекта активного обучения.
79. Объясните типы и функции контроля, важность контроля в обучении и докажите свою точку зрения.
80. Определите основы коммуникативной культуры учителя и сформулируйте цели.
81. Сформулируйте особенности креативного метода обучения, объясните его влияние на качество обучения.
82. Сравните особенности когнитивного и гуманистического способов обучения, приведите примеры.
83. Охарактеризуйте способы обучения критическому мышлению, приведите примеры.
84. Продемонстрируйте основы теории конструктивного обучения в виде схемы.
85. Выделите особенности технологии кейс-стади и приведите примеры.
86. Опишите важность электронного обучения в развитии когнитивных способностей педагога.
87. Сформулируйте особенности рефлексивного обучения.
88. Сформулируйте основные направления современных исследований об интеллекте.
89. Охарактеризуйте и разъясните суть программного обучения.
90. Сформулируйте свое мнение о традиционном обучении (пояснительно-иллюстрационном) в высшем учебном заведении.
91. Продемонстрируйте методы педагогического мониторинга в виде схемы.
92. Проанализируйте особенности технологии дистанционного обучения.
93. Сформулируйте содержание педагогической технологии, опираясь на ее научные основы.
94. Проанализируйте сущность и особенности личностно-ориентированной образовательной технологии.

95. Проанализируйте методологические основы технологии коллективной познавательной деятельности.
96. Охарактеризуйте проектную технологию обучения.
97. Выделите основные направления эвристической технологии развития творческих способностей (арттехнология, ТРИЗ-технология, технология педагогического мастерства).
98. Сравните дидактические и психологические основы когнитивных образовательных технологий.
99. Проанализируйте основу методики организации самостоятельной работы студентов.
100. Спланируйте этапы организации научно-педагогических исследований в вузе.
101. Лекции в вузах, укажите требования к организации лекций.
102. Семинарские и практические занятия в вузе, выделите и проанализируйте требования к структуре организации семинарских и практических занятий.
103. Каковы современные требования к анализу лекций в высшей школе, сгруппируйте.
104. Каковы современные требования к анализу практических занятий в высшей школе, сгруппируйте.
105. Сгруппируйте методов контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и самомониторинга.
106. Опишите и систематизируйте документы, определяющие содержание образования в высшей школе (образовательные программы (ОП), учебные планы, учебники и пособия).
107. Общее понятие о методах обучения. Систематизируйте и сравните условия эффективного выбора и применения методов обучения в высшей школе.
108. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Сгруппируйте компоненты и этапы целостного педагогического процесса в вузе.
109. Понятия о методах, способах и средствах обучения. Сформулируйте проблему сгруппирования методов обучения.
110. Развитие, воспитание и формирование личности. Сгруппируйте основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
111. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателя.
112. Проблема о целях воспитания в педагогике, проанализируйте причины ее социально-исторической условности (Концепция воспитания РК).
113. Характеристика методов контроля и самоконтроля, сформулируйте и сгруппируйте их по особенностям использования в учебном предмете.
114. Повышение статуса педагога. Сформулируйте важнейшую образовательную политику Республики Казахстан (Государственная программа развития образования РК на 2020-2025 годы и др.).
115. Понятие о методах и способах воспитания в педагогике. Сравните и проанализируйте различные взгляды по классификации методов воспитания.
116. Технологии обучения и их характеристика. Сформулируйте творческую деятельность учителя-предметника в проектировании и внедрении авторских технологии и методик.
117. Сравните и проанализируйте права и обязанности педагогов и учащихся в Законе Республики Казахстан «Об образовании».
118. Закономерности и принципы учебного процесса. Охарактеризуйте основные принципы обучения (на основе изучаемого предмета).
119. Охарактеризуйте и сделайте сравнительный анализ личностному развитию студентов высшей школы.
120. Объясните функции учебного процесса, особенности их реализации (познавательные, воспитательные, развивающие).

121. Сформулируйте свои выводы об информатизации педагогической науки, ее сущности и задачах.
122. Опишите и сгруппируйте интерактивные и развивающие технологии обучения.
123. Сформулируйте свои выводы о мотивах познавательной деятельности студентов и об основах мотивирования.
124. Систематизируйте основные требования, предъявляемые преподавателю высшей школы и личности педагога.
125. Объясните основы современной системы и тенденций высшего образования в Казахстане и сформулируйте свои выводы.
126. Классифицируйте и сгруппируйте особенности педагогического мастерства и педагогической способности преподавателя высшей школы.
127. Функции эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Систематизируйте выполняемые ими функции и требования.
128. Предложите алгоритм формирования имиджа преподавателя высшей школы.
129. Проанализируйте историю Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова и охарактеризуйте его место в сегодняшнем образовательном пространстве.
130. Научно-педагогические работники высших учебных заведений, классифицируйте и сгруппируйте их права и обязанности.
131. Роль Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова в подготовке педагогических кадров. Проанализируйте особенности образовательных программ по направлению «Педагогические науки».
132. Сгруппируйте методологические основы и принципы определения содержания и планирования обучения в высшей школе.
133. Педагогический контроль университетского образования и его функции. Сравните и сформулируйте понятия «оценка» и «знак».
134. Проанализируйте и сгруппируйте формы педагогического контроля знаний.
135. Понятие «проблемное обучение». Технологии проблемного и критического обучения. Сравните содержательные особенности этих технологий.
136. Педагогическая деятельность. Проанализируйте ее сущность и ценностные характеристики и сделайте выводы.
137. Проанализируйте определение «Коммуникация – основа педагогической деятельности».
138. Разъясните практическое значение педагогической этики и этики учителя во взаимодействии субъектов педагогического процесса.
139. Непрерывное образование – фактор профессиональной необходимости педагога. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования.
140. Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт и компоненты целостного педагогического процесса. Сгруппируйте и проанализируйте нормативные документы, определяющие содержание образования.
141. Ваше мнение о функциональной грамотности как результат знания человека и источник решения проблем в различных сферах жизни.
142. Контроль и оценка учебных достижений школьников: систематизировать цели и задачи.
143. Выразить критическое мнение о типологиях и видах активной познавательной деятельности в практике педагогов-новаторов.
144. Сформулируйте преимущества системы высшего образования в современном мире.
145. Критическое отношение к влиянию процесса глобализации на сферу образования.
146. Виды образовательных учреждений в Республике Казахстан. Сравнить особенности их учебно-воспитательной работы и назвать их достижения.
147. Укажите специфику организации учебно-воспитательного процесса в МКШ.

148. Разработать и систематизировать концепцию теории научной деятельности Высшей школы.
149. Назовите достижения системы электронного обучения в современной школе.
150. Предложите сущность инклюзивного образования в школах и алгоритмы ее совершенствования.
151. Ваши представления о направлениях, содержании, специфике этнокультурного образования и воспитания в РК? Обоснуйте свое критическое мнение о теории управления обучением и лидерства.
152. Ваше критическое мнение о теории управления и лидерства в обучении.
153. Назовите достижения отечественной педагогики в практике критериального оценивания как критерия качества знаний.
154. Назовите достижения отечественной педагогики в практике критериального оценивания как критерия качества знаний.
155. Ваши представления о достижениях интеграционных процессов в сфере современного образования?
156. Систематизируйте особенности образовательной системы и обновленных образовательных программ и получайте результаты.
157. Сформулируйте и сделайте выводы о стратегических документах образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».
158. Ваше критическое мнение о ценности исторических аспектов международной системы оценки качества образования.
159. Укажите, систематизируйте критерии обратной связи (рефлексии) как высокого показателя результативности знаний.
160. Средство контроля траектории развития учителя и ученика сформулируйте достоинства и недостатки портфолио.
161. Основные тенденции в развитии образования в современном мире. Предложите алгоритм реализации модели 12-летнего среднего образования в РК.
162. Схематично представить педагогическое моделирование в педагогике Высшей школы.
163. Оцените основные направления, приоритеты государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.
164. Назовите достижения в практике мероприятий по повышению методического мастерства педагога.
165. Предложите алгоритм оценки педагогического мастерства, свое мнение?
166. Систематизировать принципы и методы педагогического исследования.
167. Дайте оценку ведущим методологическим положениям педагогических и психологических наук, на которые опирается современная отечественная история.
168. Ваше критическое мнение о «Я концепции " творческого развития преподавателя Высшей школы.
169. Сформулируйте достижения акмеологической модели преподавателя Высшей школы.
170. Укажите, сформулируйте стратегические задачи модернизации системы высшего образования.
171. Оцените представление о современных тенденциях развития зарубежного образования.
172. Проведите сравнительный анализ и назовите достижения традиционных и инновационных технологий управления системой образования.
173. Определить критерии современных аспектов организации дополнительного образования.
174. Выявить проблемы внедрения достижений педагогической науки в работу различных образовательных учреждений.

175. Определите и укажите 10 приоритетных стратегий конкурентоспособной с вашей точки зрения казахстанской системы образования.
176. Систематизируйте дидактические теории и концепции.
177. Ваше представление об основных узлах критериев оценки лекции.
178. Сформулируйте принципы формирования содержания образования.
179. Изучите и исследуйте соответствие влияния преподавателя на мотивацию студента к знаниям.
180. Оцените мысль о правомерности соответствия влияния преподавателя на индивидуальные и коллективные действия студентов.
181. Систематизируйте свое представление об общей методологии педагогического процесса.
182. Дайте обзор истории педагогической диагностики и сформулируйте мысль.
183. Расставьте приоритеты и назовите достижения педагогической диагностики.
184. Критическое мнение об условиях организации диагностики в педагогическом процессе.
185. Сформулируйте выводы о цели, задачах, форме и предмете педагогической диагностики.
186. Дайте характеристику и оцените виды и этапы диагностики.
187. Ваше мнение об объеме поиска, который дает точную прогнозную информацию о проявлениях психологии психодиагностика - человека.
188. Систематизировать основные методические требования к различным средствам психодиагностики.
189. Ваше представление об истории развития психодиагностики как отрасли науки.
190. Систематизировать виды и методы психодиагностики.
191. Разработать и предложить алгоритм применения и проведения психодиагностики.
192. Систематизировать, оценить принципы проведения психодиагностических методик.
193. Высказать свое мнение об особенностях развития творческого мышления в учебно-воспитательном процессе.
194. Назовите достижения в области отечественной этнопедагогики, этнопсихологии.
195. Творчество в структуре личности специалиста. Классифицировать и изучить методы диагностики и стимулирования творческой активности.
196. Систематизировать представления о проблемах содержания образования и перспективах его развития.
197. Сформулируйте индивидуальные и возрастные особенности одаренного студента, используя различные методы.
198. Оцените диагностику качества образования, проводимой в настоящее время в высших учебных заведениях.
199. Подчеркните и сформулируйте эффективность традиционной формы обучения в соответствии с сегодняшними целями, задачами Высшей школы.
200. Разработайте и предложите алгоритм формирования коммуникативной компетентности учащихся посредством дидактических игр.
201. Назовите преимущества интеллектуальных игр в формировании личности ученика.
202. Охарактеризуйте и сформулируйте исторические аспекты развития педагогического контроля в современном образовательном процессе.
203. Изучить и систематизировать ценности семейного воспитания.
204. Ваше мнение об уровнях управления образованием и показателях качества образования.
205. Систематизировать современные средства педагогических измерений и виды измерительных материалов контроля.
206. Ваше критическое мнение о тенденциях развития педагогических измерений в Казахстане и мире.

207. Дайте оценку процессу педагогического измерения в учебно-воспитательной деятельности.
208. Сформулируйте важность оценки учебных достижений выпускников.
209. Выявить и систематизировать объективные и субъективные факторы, влияющие на определение качества образования..
210. Ваше критическое мнение о методологических аспектах, современных критериях анализа и интерпретации конкретных критериев в управлении образованием.

Литература

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. [Электрон.ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.akorda.kz/kz>
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. [Электрон.ресурс]. – 2019. – URL:<http://adilet.zan.kz/kaz>
3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. //Егеменді Қазақстан, 2011 жыл.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев. «Ұлы даланың жеті қыры» Мақаласы. 2018. 21.11. <http://egemen.kz/article/178090-nursultan-nazarbaev-uly-dalanyh-zheti-qyry>.
5. Беркімбаева Ш.К., Құсайынов А.Қ және т.б. Жоғары мектеп педагогикасы. – Алматы. 2010.
6. Игенбаева Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы. Оқу құралы. – Алматы, 2011. – 169 б.
7. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. – 128с.
8. Құдайбергенова К.С. Құзырлылықтың педагогикалық категория ретіндегі дамуының теориялық-әдіснамалық негіздері. Монография. – Алматы, 2012. – 340 б.
9. Каменская Е. Н. Педагогика: учеб.пособие. /Е.Н. Каменская. - 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2009. – 316 с.
10. Садықов Т.С., Әбілқасымова А.Е. Жоғары мектепте білім берудің дидактикалық негіздері. – Алматы: Ғылым, 2003. – 168 б.
11. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: 2009.
12. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М: Академия, 2001.
13. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: учебное пособие. – М.: Исследовательский центр, 1987. – 107 с.
14. Кенесарина З.У. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2007. – 200 с.
15. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы.: Білім беру кәжжигі. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 608 б.
16. Ерментаева А.Р. Студенттерді психологиялық дайындау негіздері. – Өскемен, 2007.
17. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
18. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие. /В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 394 с.
19. Педагогика: курс лекций. / Под ред. Н.Д. Хмель. – Алматы, 2009.
20. Подласый И.П. Педагогика: учебник. /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
21. Сейталиев Қ. Педагогика тарихы: Оқулық.- Алматы, «Білім», 2008 ж.
22. Педагогика: Большая современная энциклопедия. /Сост. Е.С. Ропачевич М.Н. «Современное слово». 2009.
23. Харламов В.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 2009.
24. Педагогика и психология высшей школы. /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - М., 2002.

25. Бұлақбаева М.К. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы. – Алматы, 2015.- 208 б.
26. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения: учебное пособие. – СПб: Питер, 2009.
27. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2006. – 448 с.
28. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998
29. Өстеміров К., Айтбаева А. Қазіргі білім беру технологиялары. – Алматы, 2006.
30. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 2001.
31. Құнантаева К.Қ. Қазақстандағы білімнің даму тарихы. Алматы, 2005 ж.
32. Құрманалина Ш., Мұқанова Б. Педагогика.- Астана: Фолиант, 2007.-656 б.
33. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
34. Образцов П.И. Методы и методология психолого- педагогических исследований. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
35. Панышина Т.В., Айтпаева Ж.Ж. Педагогикалық менеджмент. – Алматы, 2012. – 248 б.
36. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Под.общ.ред.. Ж.А.Кулекеева. – А., 2004.
37. Устемиров К. Профессиональная педагогика: учеб.для учащихся колледжей и студ. вузов. – Алматы: Акнур и К, 2007. - 431 с.
38. Жанатбекова Н.Ж., Бәрібекова Ф. Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар.-Алматы, 2019.-248 б.
39. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. XXI ғасырдағы оқыту дизайны. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. – 2019. – 328 б.
40. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. – Алматы: Ғылым, 2000.
41. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Организация и технология научного исследования. – Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2006. – 426 с.
42. Тілеуова С. Жоғары мектеп педагогикасы. – Шымкент, 2004. – 140 б.
43. Дэвид Дж. Майерс. Әлеуметтік психология. 12-басылым. 2018. – 648 б.
44. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 2001
45. Педагогические технологии. Под.ред. В.С. Кушушина. Учеб.пос. – Ростов-на-Дону. 2004. – 336 с.
46. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. /В.В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
47. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. / М.А.Ступницкая. – Ярославль: Акад. развития, 2008. – 255 с.
48. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб.пособие. /И.С. Сергеев. – СП б.: Питер, 2004. - 315 с.
49. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого- педагогического исследования. – М.: Логос, 2006.
50. Каменская Е. Н. Педагогика: учеб.пособие. /Е.Н. Каменская. - 2-е изд. – М.: Дашков и К., 2009. – 316 с.
51. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. [Электрон.ресурс].–2019.– URL:<http://adilet.zan.kz/kaz>
52. Педагогика: курс лекций. / Под ред. Н.Д. Хмель. – Алматы, 2009.
53. Қазақстандағы жоғары білім. – Алматы, 2010. – [ЭР]. Қолжетімділік тәртібі: belight.net/files /review_ he_ru.pdf

54. Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе әңірлік университетіне 85 жыл. – Ақтөбе: «Жұбанов университеті» баспасы, 2020. – 258 б.
55. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие. – М., 2009.
56. Педагогика. / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М., 2009.
57. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру». – Астана, 2017.
58. ҚР-да білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. //Казахстанская правда. – 2011. – 29 июля. – С. 5.
59. Завьялова М. П. Методы научного исследования. Учебное пособие. – Томск: Из-во ТПУ, 2007. – 160 с.
60. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 2009.
61. Жайтапова А.Ә. Халықаралық педагогикадағы жаңа үрдіс: нәтижеге бағытталған білім беру //Білім берудегі менеджмент. – 2004. – № 4. – Б. 3-23.
62. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: формирование, особенности и методология социального познания: учеб. пособие для аспирантов. /В.П.Кохановский. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 315 с.
63. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Под.общ.ред. Ж.А.Кулекеева. – А., 2004.
64. Коркина В.И. Дидактика в схемах и таблицах: Учеб.пособие. – Караганда, 2004.
65. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
66. Эллиот Аронсон. Көпке ұмтылған жалғыз: Әлеуметтік психологияға кіріспе, 11-басылым, 2018.
67. Смирнова Н. А. Развитие форм организации обучения в педагогической теории и практике. – Псков: ПГПИ, 2009.
68. Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2008.
69. Харламов В.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 2009.
70. Шерьязданова Х.Т., Ермекбаева Л.К., Әбеуова И.А., Алибаева Р.Н., Әмірбекова М.Ә. Қарым-қатынас психологиясы: Оқулық. – Алматы, 2014. – 341 б.
71. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. /В.В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
72. Бахтиярова Г.Р. Қазақ халқының дәстүрлі педагогикалық мәдениеті: тарих, теория және практика. Монография. – Ақтөбе, 2012. – 372 б.
73. Ұзақбаева С.А. Этнопедагогика: оқу-әдістемелік кешені (оқу құралы). – Алматы: Қарасай, 2019. – 320 б.
74. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М. , 2009.
75. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
76. Tassimova A.A. Ethnopedagogics.Tutorial./ Tassimova A.A.- Almaty, TechSmith, 2019.- 120page
77. Tassimova A.A. MODERNIZATION OF EDUCATION. Editiond du JIPTO.- Almaty, TechSmith, 2019.-156 p.
78. Kosherbayeva A.N. and etc.Educational management: Textbook/ A.N. Kosherbayeva, K.K.Zhampeisova, S.K.Islamgulova, Sh.Zh.Kolumbayeva/- Almaty:2016
79. K.K.Zhampeisova and etc.Pedagogy: Textbook./K.K. Zhampeisova, N.N. Khan, A.N. Kosherbayeva, Sh.Zh.Kolumbayeva./ - Almaty:2016
80. Zhusupova Zh.A. «METHODOLOGY OF SCIENTIFIC PEDAGOGICAL RESEARCH» : Textbook- Almaty,IE «Balausa» 2018.- 160-pages
81. Teaching methods in primary education from the teacher’s point of view. <http://www.scientiasocialis.lt/jbse/?q=node/809>

82. The need and significance of action research in Primary education.
<http://www.researchgate.net/publication/351548765> The need Significance of Action Research in Primary Education
83. New Technologies in the Instruction of History in Primary Education.
<http://www.researchgate.net/publication/349957532> New Technologies in the Instruction of History in Primary Education
84. What is Educational management? <http://www.preservearticles.com/education/what-is-educational-management/16535>
85. Educational Measurement
http://www.academia.edu/Documents/in/Educational_Measurement
86. У.Исаева, С.Джалилова. The usage of new pedagogical technologies in lessons. - Молодой ученый №5(191), 2018