

Наименование проекта, ИРН	AP13268850 - Аспекты обучения языковой личности М. Ауэзова в системе образования
Сроки реализации	12.05.2022-31.12.2024
Руководитель проекта	Кушкимбаева Айнур Серикбаевна, Ph.D., доцент кафедры казахской филологии
Реферат	<p>В ходе проекта составляется список произведений М. Ауэзова, демонстрирующих вербально-семантический, лингвоконитивный, прагматический уровни для формирования и развития культуры чтения языковой личности, которые анализируются индивидуально. При этом мы создаем условия для полноценного проявления и дальнейшего развития индивидуальных функций обучающихся, а не для формирования личности с установленными качествами. В отличие от познавательного опыта, переходящего из предметной области в форму совместной деятельности учителя и ученика, личный опыт - это субъективное начало личности, изучение ситуации по существу ее потребности. Учебная задача как жизненная проблема решается на индивидуальном уровне при переживании, что, в свою очередь, мобилизует и развивает интеллектуальные структуры.</p> <p>Развивая эту позицию, мы исходим из: социокультурного опыта, дидактически обработанного содержания образования, возникающего перед предметом (произведения, отражающие в нашем проекте основной "инструмент"-вербально - семантический, лингвоконитивный, прагматический уровень М. Ауэзова), и личностного опыта, полученного на основе субъект-субъектного общения, рефлексии и смыслового творчества состоит из опыта.</p> <p>В связи с изменением задач системы образования на современном этапе определены три концептуальные модели образования. Они:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель предметно-ориентированного образования; 2. личностно-ориентированная модель обучения; 3.интегрированная форма предметных и личностно-ориентированных моделей обучения-модель сотрудничества. <p>В связи с изменением парадигмы образования переход к парадигме личности считается одной из главных тенденций современного образования. Это отражение глубины мышления о человеке, вызванного кризисом технократического общества. Парадигма личности не признает таких явлений, как увеличение размера знания, его единообразие, а скорее основывается на внутренней добродетели в процессе обучения.</p> <p>При обучении вербально-семантическим, лингвоконитивным, прагматическим аспектам языковой личности М. Ауэзова предусматриваются такие вопросы, как гуманизация высокой культуры, межличностного общения обучающегося.</p>
Цель	раскрыть семантические, когнитивные и прагматические особенности языковой личности писателя, определить теоретическое понятие проблемы языковой личности с изучением аспектов обучения драматическим произведениям, рассмотреть связь между языковой личностью и читателем в практических целях, определить прагматическую основу языковой личности, определить эффективные педагогические условия,

	<p>влияющие на конкурентоспособность обучающихся в рамках языковой личности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) - 2 (две) научные статьи, содержащие не менее 35 (тридцати пяти) перцентилей по CiteScore в базе данных Scopus</p> <p>2) область применения и целевые потребители каждого из ожидаемых результатов: преподаватели вузов, студенты, учителя школ</p> <p>3) область применения и целевые потребители каждого из ожидаемых результатов: преподаватели вузов, студенты, учителя школ</p> <p>4) влияние ожидаемых результатов на развитие основных научных направлений и смежных сфер науки и технологий: развитие у обучающихся образования на основе гуманистической, личностной, личностно-ориентированной, деятельностной, компетентностной направленности в соответствии с направлениями Казахстанской сферы образования посредством обучения произведениям языковой личности;</p> <p>5) социальное, экономическое, экологическое, научно-техническое, мультипликативное и (или) иное влияние результатов проекта с обоснованием: через научные публикации раскрывают миру специфику аспектов обучения языковой личности.</p> <p>б) другие прямые и косвенные результаты проекта с указанием качественных и количественных характеристик. С помощью количественных методов, таких как опрос, наблюдение, используемых в проекте, определяется, насколько больше или меньше участвующие респонденты читают литературные произведения. Это необходимо для повышения мотивации обучающихся к чтению литературного произведения. С помощью качественных методов интервью, письменных текстов, художественных рисунков, фотографий и т.д. выясняется, на каком уровне обучающиеся воспринимают литературные произведения, и в дальнейшем выпускник школы, знакомясь с не менее чем 100 (ста) литературными произведениями, представляет идею о том, что им необходимо ознакомиться с содержанием.</p>
Исследовательская группа	<p><u>Руководитель:</u> Кушкимбаева Айну́р Серикбаевна, Ph.D., Индекс Хирша – 2, Scopus - Author ID 56027951600 ORCID: 0000-0001-5546-4513</p> <p><u>Научный консультант:</u> Тымболова Алтынай Оразбековна, д.филол.н., профессор, Индекс Хирша – 2, Scopus Author ID: 57224322854, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8527-0338</p>
Публикации в научных изданиях	<p>1. Кушкимбаева Айну́р Серикбаевна, Жексенова Айгүл Таңжарқызы, <i>М.Әуезовтің шағын және орта көлемді шығармаларының зерттелуі</i>. 111-121 бб. Publisher.agency : Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Scientific Research and Experimental Development» (November 03-04, 2022). London, England, 2022. 378р Взгляд No 1 (2022): Научные исследования и экспериментальные разработки (publisher.agency)</p> <p>2. Кушкимбаева Айну́р Серикбаевна, <i>М.Әуезовтің тілдік тұлғасы: оқыту мәселелері</i>. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Филология институты белгілі әдебиеттанушы ғалым,</p>

	филология ғылымдарының докторы, профессор Балтабай Әбдіғазизұлының 70 жылдық мерейтойына орай "Заманауи білім беру кеңістігіндегі филология ғылымы: дәстүр мен инновация" атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 22.12.2022 жыл, 100-106 бб.
--	---