

## Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті

### 8D01301 - «Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» ББ бойынша докторантураға түсушілерге арналған ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ

1. Қазіргі замандағы жоғары білім берудің рөлі.
2. Білім беру жүйесінің мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, бағыттары.
3. Педагогиканың адам туралы ғылымдар жүйесіндегі орны. Педагогика пәні, негізгі ұғымдары.
4. Қазіргі педагогиканың әдіснамалық негізі. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы.
5. Қазақ ағартушыларының педагогикалық идеялары және қызметі, олардың педагогика ғылымының дамуына қосқан үлесі (Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердіұлы және т.б.).
6. Тұтас педагогикалық процес қағидаларының сипаттамасы.
7. Оқыту процесінің түсінігі. Оқу үдерісінің құрылымы және функциясы.
8. Университеттегі дәрістер типологиясы, құрылымы және қойылатын талаптар.
9. Жоғары кәсіби білім берудегі оқытудың әдістері.
10. ЖОО-да оқыту және проблемалық-бағдарламалық оқытуды қарқындету.
11. Оқыту және студенттің танымдық белсенділігін арттыру.
12. Педагогтың өзіндік санасы және педагогикалық қызметтің құрылымы.
13. Іскерлік ойын белсенді оқыту нысаны ретінде.
14. Бақылаудың түрлері мен функциялары, бақылаудың оқытудағы мәні.
15. Жоғары мектеп педагогикасы ғылымының зерттеу пәні, міндеттері және негізгі ұғымдары.
16. Мұғалімнің коммуникативтік мәдениетінің негіздері.
17. ЖОО-да оқытуды ұйымдастыру формалары туралы түсінік, олардың дидактикадағы дамуы.
18. Дидактика және жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық шеберлігі.
19. Оқыту принциптері, оқытушылық қызметтегі негізгі бағдар ретінде.
20. Оқытудың мәні, құрылымы және қозғаушы күштері.
21. Жоғары мектеп дидактикасы туралы жалпы түсінік, басты ұғымдары.
22. ҚР-да студент жастарды тәрбиелеудің негізгі тенденциялары.
23. Қазіргі заманғы педагогиканың методологиялық негіздері.
24. Студенттердің өзіндік және ғылыми-зерттеу жұмыстары.
25. Педагогикалық үдерісті оңтайландыру және қарқындету (интенсификация) туралы түсінік.
26. Оқыту үрдісіндегі оқытушының басқару функциялары.
27. Педагогикалық инновациялар және заманауи білім беру технологиялары туралы түсінік.
28. Мемлекеттік стандарт, оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары мен жоғары мектеп оқулықтарына жалпы сипаттама. Оларға қойылатын негізгі ғылыми-педагогикалық талаптар.
29. Тұлғаның дамып, қалыптасуына ықпал етуші факторлар, олардың сипаттамалары.
30. Студенттердің құқықтық және саяси мәдениетін қалыптастыру мәселелері мен жолдары.
31. Студенттердің өз бетінше білім алуы және өзін-өзі тәрбиелеу түсінігі. Студенттердің өз бетінше білім алуы және өзін-өзі жетілдіру даярлығын қалыптастырудың жолдары.

32. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерінің жалпы сипаттамасы.
33. Қазіргі заманғы жоғарғы мектептегі білім беруді ақпараттандыру және компьютерлендіру.
34. Көпұлтты (полимәдени) білім берудің мәні мен мазмұны.
35. Қазіргі әлемдегі тұлға және оның дамуындағы білім берудің рөлі.
36. Болашақ маманның ғылыми-зерттеу мәдениеті.
37. Тұлғаның әлеуметтенуі туралы түсінік. Жеке тұлғаның әлеуметтенуіндегі тәрбиенің атқаратын рөлі.
38. Педагогикалық идеялардың даму тарихы және олардың қоғамдық өмірге әсері.
39. Жоғары мектептегі оқытудың қазіргі теориялары мен тұжырымдамалары, олардың сипаттамасы.
40. Бағдарламалық оқытудың мәні, оның сипаттамасы.
41. Жоғары оқу орнындағы дәстүрлі оқыту (түсіндірмелі-иллюстративті).
42. Педагогикалық мониторинг әдістері.
43. Қашықтықтан білім беру технологиялары.
44. Педагогикалық технологияның ғылыми негіздері.
45. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістемесі.
46. ЖОО-да ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру кезеңдері.
47. ЖОО-дағы дәрістер, оны ұйымдастыруға қойылатын талаптар.
48. ЖОО-дағы семинар-практикалық сабақтар, оларды ұйымдастыруға қойылатын талаптар.
49. ЖОО-дағы дәрісті талдауға қойылатын заманауи талаптар.
50. Жоғары мектепте практикалық сабақтарды талдауға қойылатын заманауи талаптар.
51. Студенттердің оқу-танымдық қызметінің тиімділігін бақылау және өзін-өзі бақылау әдістерінің сипаттамасы.
52. Жоғары мектептегі білім мазмұнын анықтайтын құжаттардың сипаттамасы. Мамандық бойынша білім беру бағдарламалары (ББ), оқу бағдарламалары, оқулықтар және оқу құралдары.
53. Оқыту әдістері туралы жалпы түсінік. ЖОО-да оқыту әдістерін тиімді таңдау және қолдану шарттары.
54. Педагогикалық процесс оқытушы қызметінің объектісі ретінде. ЖОО-ғы тұтас педагогикалық процесс компоненттері мен кезеңдерінің сипаттамасы.
55. Оқыту әдістері, тәсілдері және құралдары туралы түсінік. Оқыту әдістерін жіктеу топтастыру мәселелері.
56. Тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және қалыптастыру. Тұлғаның дамуы мен қалыптасуына әсер ететін негізгі факторлар.
57. Тұтас педагогикалық процесс педагогика пәні және оқытушы қызметінің объектісі ретінде.
58. Педагогикадағы тәрбие мақсаты мәселесі, оның әлеуметтік-тарихи шарттылығы (ҚР тәрбие тұжырымдамасы).
59. Оқытудағы бақылау және өзін-өзі бақылау әдістерінің сипаттамасы, оларды пән сабағында қолдану ерекшеліктері.
60. Педагог мәртебесін көтеру. ҚР -ның маңызды білім беру саясаты (ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және т.б.)
61. Педагогикадағы тәрбие әдіс-тәсілдері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін жіктеудегі түрлі көзқарастар.
62. Білім беру технологиялары және оларға сипаттама. Авторлық технологиялар мен әдістемелерді жобалау және ендірудегі пән мұғалімінің шығармашылық іс-әрекеті.
63. ҚР «Білім туралы» Заңындағы педагог, оқушы құқығы мен міндеттері.
64. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері. Оқытудың негізгі принциптеріне сипаттама (оқытылатын пәнінің негізінде).

65. Жоғары мектеп студенттерінің тұлғалық дамуы, олардың сипаттамасы мен ерекшеліктері.
66. Оқыту процесінің қызметтері, олардың жүзеге асырылуы (танымдық, тәрбиелік, дамытушылық).
67. Педагогика ғылымын ақпараттандыру, оның мәні мен міндеттері.
68. Интерактивті және дамыта отырып оқыту технологиялары.
69. Студенттердің танымдық әрекеттерінің түртікілері (мотивтері) және оларды ынталандыру.
70. Жоғары мектептің оқытушысы және педагог тұлғасына қойылатын негізгі талаптар.
71. Педагогикалық менеджмент туралы түсінік. Жоғары білім менеджменті.
72. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзіреттілігі.
73. Кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы жоғары білім беру жүйесі.
74. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі түрлері, формалары.
75. Жоғары мектеп – маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты.
76. Қазақстандағы жоғары білім берудің қазіргі заманғы жүйелері мен даму тенденциялары.
77. Жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық қабілеті мен педагогикалық шеберлігі.
78. Бүгінгі білім беру жүйесіндегі жаңашылдық. Білім беру саласындағы жасанды интелект рөлі.
79. Жоғары мектеп жүйесіндегі виртуалды көмекшілер қызметі және бағалау процесін автоматтандырудағы жасанды интелекті.
80. Жоғары білім беруде жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтары мен қиындықтары.

**Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова**

**ВОПРОСЫ**

**вступительного экзамена в докторантуру по ОП 8D01301 – «Педагогика и методика начального обучения»**

1. Роль высшего образования в современную эпоху.
2. Понятие системы образования. Закон «Об образовании» Республики Казахстан о задачах системы образования.
3. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
4. Основные методологические положения современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Педагогические идеи и деятельность казахских просветителей (Ы.Алтынсарина, Ч.Валиханова, А.Кунанбаева, Ш.Кудайбердиева и др.).
6. Характеристика принципов целостного педагогического процесса.
7. Понятие о процессе обучения. Структура и функции процесса обучения.
8. Лекция. Типология и структура лекции в вузе. Требования к ней.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
11. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
13. Деловая игра как форма активного обучения.
14. Сущность контроля в обучении. Виды и функции контроля.
15. Предмет, задачи и категории педагогики высшей школы.
16. Основы коммуникативной культуры педагога.
17. Понятие форм организации обучения в вузе, их развитие в дидактике.
18. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Принципы обучения, как основной ориентир в преподавательской деятельности.
20. Сущность, структура и движущие силы обучения.
21. Общие понятия о дидактике высшей школы.
22. Основные тенденции воспитания студенческой молодежи в РК.
23. Основные методологические положения современной педагогики.
24. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
25. Понятие оптимизации и интенсификации педагогического процесса.
26. Управленческие функции преподавателя в процессе обучения.
27. Понятие о педагогических инновациях и современных образовательных технологиях.
28. Общая характеристика государственного стандарта, учебных планов, учебных программ и учебников высшей школы. Основные научно-педагогические требования к ним.
29. Факторы развития и формирования личности, их характеристика.
30. Проблемы и пути формирования правовой и политической культуры студентов.
31. Понятие самообразования и самовоспитания студентов. Пути формирования готовности студентов к самообразованию и самовоспитанию.
32. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
33. Информатизация и компьютеризация образования в современной высшей школе.
34. Сущность и содержание поликультурного образования.
35. Личность в современном мире и роль образования в ее развитии.
36. Научно-исследовательская культура будущего специалиста.
37. Понятие о социализации личности. Роль воспитания в социализации личности.
38. История развития педагогических идей и их влияние на общественную жизнь.
39. Современные теории и концепции обучения в высшей школе, их характеристика.

40. Сущность программированного обучения, его характеристика.
41. Традиционное обучение (объяснительно-иллюстративное) в вузе.
42. Методы педагогического мониторинга.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Научные основы педагогической технологии.
45. Методика организации самостоятельной работы студентов.
46. Этапы организации научно-педагогического исследования в ВУЗ-е.
47. Лекция в вузе, требования к ее организации.
48. Семинарские и практические занятия в вузе, требования к организации.
49. Современные требования к анализу лекции в вузе.
50. Современные требования к анализу практических занятий в вузе.
51. Характеристика методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов.
52. Характеристика документов, определяющих содержание образования в высшей школе. Образовательные программы (ОП), учебные программы, учебники и учебные пособия по специальности.
53. Общее понятие о методах обучения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов обучения в вузе.
54. Педагогический процесс как объект деятельности преподавателя. Характеристика компонентов и этапов целостного педагогического процесса вуза.
55. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Проблема классификации методов обучения.
56. Развитие, воспитание и формирование личности. Основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
57. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателя.
58. Проблема цели воспитания в педагогике, ее социально-историческая обусловленность (Концепции воспитания РК).
59. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении, их особенности в процессе преподавания по специальности.
60. Повышение статуса педагога как один из приоритетов в образовательной политике РК.
61. Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
62. Образовательные технологии и их характеристика. Творческая деятельность преподавателя-предметника по проектированию и внедрению авторских методик и технологий.
63. Права и обязанности педагога, ученика в Законе «Об образовании» РК.
64. Закономерности и принципы обучения. Характеристика основных принципов обучения (на материале преподаваемого предмета).
65. Развитие личности студента высшей школы, их характеристика и особенности.
66. Функции учебного процесса, их реализация (познавательная, воспитательная, развивающая).
67. Информатизация в педагогической науке, ее сущность и задачи.
68. Технологии развивающего и интерактивного обучения.
69. Стимулы (мотивы) познавательной деятельности студентов и их стимулирование.
70. Преподаватель высшей школы и основные требования к личности педагога.
71. Понятие о педагогическом менеджменте. Менеджмент высшего образования.
72. Профессиональная и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
73. Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения.
74. Основные формы организации обучения в высшей школе.

75. Высшая школа – социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.

76. Современные системы и тенденции развития высшего образования в Казахстане.

77. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

78. Инновации в современной системе образования. Роль искусственного интеллекта в образовании.

79. Служба виртуальных ассистентов в системе высшей школы и роль искусственного интеллекта в автоматизации процесса оценки.

80. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в высшем образовании.

## **Aktobe Regional University named after K. Zhubanov**

### **Entrance exam questions for the doctoral program in 8D01301 – Pedagogy and Methodology of Primary Education**

1. The role of higher education in the modern era.
2. The concept of an education system. The Law “On Education” of the Republic of Kazakhstan regarding the objectives of the education system.
3. The place of pedagogy in the system of human sciences. The subject and main categories of pedagogy.
4. Fundamental methodological principles of modern pedagogy. The relationship of pedagogy with other sciences.
5. Pedagogical ideas and activities of Kazakh enlighteners (Y. Altynsarin, Ch. Valikhanov, A. Kunanbayev, Sh. Kudaibergenov, etc.).
6. A description of the principles of a holistic pedagogical process.
7. The concept of the learning process. The structure and functions of the learning process.
8. Lecture. Typology and structure of lectures in higher education. Requirements for it.
9. Teaching methods in higher education.
10. Learning intensification and problem-based learning in higher education.
11. Activation of students’ educational and cognitive activities.
12. Teacher self-awareness and the structure of pedagogical activity.
13. Business games as a form of active learning.
14. The essence of assessment in education. Types and functions of assessment.
15. Subject, objectives, and categories of higher education pedagogy.
16. Foundations of communicative culture for educators.
17. The concept of forms of organizing learning in higher education, their development in didactics.
18. Didactics and pedagogical expertise of university educators.
19. Teaching principles as the primary guide in teaching activities.
20. The essence, structure, and driving forces of learning.
21. General concepts of higher education didactics.
22. Main trends in the upbringing of student youth in Kazakhstan.
23. Main trends in the upbringing of student youth in Kazakhstan.
24. Student individual study and research activities.
25. The concept of optimizing and intensifying the pedagogical process.
26. Teacher’s management functions in the teaching process.
27. Concept of pedagogical innovations and modern educational technologies.
28. General overview of state standards, curricula, educational programs, and textbooks in higher education. Key scientific and pedagogical requirements for them.
29. Factors influencing the development and formation of personality, and their characteristics.
30. Challenges and pathways to shaping students’ legal and political culture.
31. Concept of self-education and self-development of students. Ways to foster students’ readiness for self-education and self-cultivation.
32. General overview of methods in scientific and pedagogical research.
33. Computerization and informatization of education in modern higher education.
34. The essence and content of multicultural education.
35. The individual in the modern world and the role of education in its development.
36. Research culture of future professionals.
37. Concept of personality socialization. The role of education in personality socialization.
38. History of the development of pedagogical ideas and their influence on social life.
39. Modern theories and concepts of learning in higher education, and their characteristics.
40. The essence of programmed learning, and its characteristics.

41. Traditional teaching (explanatory-illustrative) in higher education.
42. Methods of educational monitoring.
43. Technologies of distance education.
44. Scientific foundations of pedagogical technology.
45. Methods for organizing independent student work.
46. Stages of organizing scientific and pedagogical research in universities.
47. A lecture in a university and requirements for its organization.
48. Seminars and practical classes in higher education, requirements for organization.
49. Modern requirements for lecture analysis in higher education.
50. Modern requirements for the analysis of practical studies in higher education.
51. Description of methods for monitoring and self-monitoring the effectiveness of students' educational and cognitive activities.
52. Characteristics of documents defining the content of education in higher education. Educational programs, curriculum, textbooks, and teaching aids for the specialty.
53. General concept of teaching methods. Conditions for optimal selection and effective application of teaching methods in higher education.
54. The pedagogical process as the object of teacher's activity. Characteristics of components and stages of the holistic pedagogical process in a university.
55. Concept of methods, techniques, and means of teaching. The issue of classification of teaching methods.
56. Development, upbringing, and formation of personality. Key factors influencing the development and formation of personality.
57. The holistic pedagogical process as the subject of pedagogy and the object of teacher's activity.
58. The problem of the goal of upbringing in pedagogy, its socio-historical context (Concepts of education in Kazakhstan).
59. Characterization of control and self-control methods in education, their features in the teaching process within the specialty.
60. Elevating the status of educators as one of the priorities in the educational policy of Kazakhstan.
61. Concept of upbringing methods. Various approaches to the classification of upbringing methods.
62. Educational technologies and their characteristics. Creative activities of subject teachers in designing and implementing authorial methods and technologies.
63. Rights and responsibilities of educators and students in the Law "On Education" of the Republic of Kazakhstan.
64. Regularities and principles of learning. Characteristics of the main principles of learning (based on the subject being taught).
65. Development of a university student's personality, their characteristics, and features.
66. Functions of the educational process and their implementation (cognitive, educational, developmental).
67. Informatization in pedagogical science, its essence and objectives.
68. Technologies of developmental and interactive learning.
69. Impetus (motives) of students' cognitive activities and their stimulation.
70. A university educator and the main requirements for the personality of a teacher.
71. Concept of educational management. Management in higher education.
72. Professional and communicative competence of a university educator.
73. Higher education system in the conditions of credit-based learning technology.
74. Primary forms of organizing education in higher education.
75. A higher education institution is a social institution for upbringing and shaping the personality of a specialist.
76. Modern systems and trends in the development of higher education in Kazakhstan.



77. Pedagogical abilities and pedagogical mastery of a university teacher.
78. Innovations in the modern education system. The role of artificial intelligence in education.
79. Virtual assistant services in higher education and the role of artificial intelligence in automating the assessment process.
80. Advantages and disadvantages of using artificial intelligence in higher education.