

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №101**

Ерте көктемде бесінші сынып оқушылары қала сыртындағы өзен жағасындағы орманға серуенге барды. Бір кезде бір оқушы «Балалар, суға түсейік!» - деп, айқайлап жіберді. Бәрі де өзенге қарай жүгірді. Су салқын болды, суға түсуге әзір ерте еді. Мұғалім ретінде сіздің әрекетіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №102**

Мектеп тазалық байқауына дайындалып жатыр. Мектеп жанын жинастыру тоғызыншы сыныпқа тапсырылды. Оқушылар жинастыруға қатысқысы келмеді. Сынып жетекшісі қандай әрекет жасайды?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №103**

Ауылдық жерде өскен қыз баланың отбасы отбасының жағдайына байланысты қалаға қоныс аударды. Қыз бала қалалық мектептің тоғызыншы сыныбында оқуын жалғастырды. Киім кию мәнері, адами қасиеттері жағынан қалалықтардан айырмашылығы бар сыныптастары оны қабылдамады. Қыз бала жалғызсырап оқуын оқымай, өзімен-өзі оқшаулана бастады. Ол бұған дейін үздік оқушы болатын. Сынып жетекшісі қандай әрекет жасауы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №104**

Азамат, сыныптасы Мұраттың әкесін мас күйінде көріп, оны сыныптастарына әңгімелеп берді. «Маскүнемнің баласы» - деп, бәрі Мұратты мазақтай бастады. Мұғалім Мұратқа қандай көмек бере алады?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №105**

Мектептегі он жасар Сакен «қиын» бала деп саналатын. Оған сынып жетекшісі Наурыз мерекесіне дейін барлық достарымен бірге мектеп жанына ағаш отырғызуды тапсырды. Сакен өз достарымен сол қоғамдық тапсырманы жауапкершілікпен орындады. Жалпы жиналысында сынып жетекшісі мектеп әкімшілігі атынан алғыс жариялады. Сол күннен бастап баланың өмірінде өзгерістер басталды. Жас өспірімге сынып жетекшісінің қандай педагогикалық ықпалы себеп болды?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №106**

Сәуленің анасы өте қатаң адам және оны тәрбиелік шараларға жібермейтін. Ертеңгісін мектепте жарыс өткізіледі және Сәуле мектепте өтетін ертеңгі жарысқа қатысуы керек еді. Сынып жетекшісі Сәуленің анасымен сөйлескенімен, ол келісімін бермеді. Сынып жетекшісі әрі қарай қандай әрекет жасауы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №107**

Алтыншы сыныпта топтық жұмыстарда басшылықты әрдайым бір оқушы алады. Басқа оқушылар да өздерінің басшылыққа қабілеттіліктерін көрсетуге дайын, бірақ ол басқаларға мүмкіндік бермейді. Олардың сөзін бөліп, келемеждеп, дәрекілік көрсетеді. Сіз қандай жауап қайтарасыз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №108**

Оқушы мектепке үнемі үй тапсырмасын орындамай келеді. Мұғалімнің: «Сен үй тапсырмасын тағы да орындамағансың ба?» деген сұрағына оқушы мұғалімге тіке қарай алмай, мұрын астынан: «Мен ұмытып кеттім»-деп, жауап береді. Мұндай жағдайда сіз не істер едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №109**

Оқушылар үнемі сіздің сабағыңызға кешіккендерімен қоймай, өзгелерге де кедергі келтіріп, сабақ өту барысын бұзады. Бұл жағдайдағы сіздің іс-әрекетіңіз қандай? Оқушылардың кешігуін, сіздің ойыңызша, қалай тоқтатуға болады?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №110**

Оқушы сұраққа жауап бергеннен кейінгі мұғалімнің бағасына қанағаттанбай, «төмен» деп есептеп, «төрт» қоюын талап ету үстінде. Шын мәнісінде, оқушы сұраққа толық жауап бермеді. Бұл жағдайда сіздің іс-әрекетіңіз қандай?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №111**

Он жастағы ер бала айналасындағылардың назарын өзіне аудару үшін біле тұра қоғамдық тәртіпті бұзады. Сынып жетекшісі ретінде сіз қандай тәртіп қолданасыз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №112**

Сабақ басталар алдында мұғалім оқушылардың пән бойынша кітапханада оқулықтың жоқтығы себепті маңызды тақырыпқа дайындалмағанын біледі. Мұндай жағдайдағы сіздің іс-әрекетіңіз? Сіздің ойыңызша нашар баға қою дұрыс па?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №113**

Сұраққа жауап барысында оқушы өзінің сөйлеу ерекшелігінен және қобалжығандығынан қатты тұтығады. Оқушының сөзін түсінбегендіктен, сіз оның жауабын бағалай алмайсыз. Мұндай жағдайда қандай іс-әрекет қолданар едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №114**

Сұраққа жауап барысында оқушылар бір уақытта қол көтерді. Алайда, мұғалім олардың біреуіне ғана рұқсат бергендіктен олардың арасында жанжал басталып кетті. Мұндай жағдайда сіз қандай іс-әрекет қолданасыз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдайыт №115**

Мұғалімдер белсенділері оқушылармен әдеби кешке ұзақ дайындалған болатын, бірақ осы кешке оқушылардың барлығы келмей қалады. Осындай жағдайда сіз қандай әрекет қолданар едіңіз? Оқушыларды қазіргі кезде мектептен тыс шараға қалай тартуға болады?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №116**

Сегізінші сынып оқушылары түгел сынып сағатын елемеуге келісті. Бұл туралы оқушылардың ата-аналары сынып жетекшісіне айтады. Мұғалім ойланып қалды... Бұндай жағдайда сынып жетекшісіне не істеу қажет?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №117**

Баланың қабілеті сабақ барысында емес, көбіне сабақтан тыс жұмыстарда ашылады. Бұндай пікірмен келісесіз бе? Оқушының мектептегі өмірін қызықты ету үшін Сіз не ұсынар едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №118**

Бәкен деген оқушыны орыс тілінен үлгерімі төмен болғандықтан б«А» сыныбына ауыстырған болатын. Бірақ Бәкен орыс тілі сабағына келмей қалып, берілген тапсырмаларға немқұрайлық таныта бастады. Орыс тілі пәні мұғалімінің орнында Сіз не істер едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №119**

Сіздің сыныбыңыздағы бір оқушының тәртібі бірқалыпты болғанымен, сыныптағы қыздарын себепсіз ұра береді. Оған қолданған жазалау шаралары, ескертулер пайдасыз, керісінше оның әрекетін өріштете түседі. Не істеу қажет?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №120**

Қылымсыған (кокетка) қыздың кесірінен, бұрын соңды айырылмас екі дос төбелесіп қалады. Сынып жетекшісі ретінде бұндай жағдайға реакцияңыз қалай болады. Сіздің әрекетіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №121**

Сіз өзіңіздің сыныбыңызбен мектепшілік өлкетану (краеведческий) байқауына дайындалып жатырсыз. Бүгінгі күнге алдағы жұмыстарды талқылау жоспарланды. Бірақ балалар Сізге дайындалып үлгері алмағандарын айтады. Сіздің әрекетіңіз қандай болады? Жағдаятқа, балалардың тапсырманы орындаудағы қатынасына баға беріңіз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №122**

«Өмір және қарым-қатынас құндылығы» атты этикалық проблема тәрбие сағатында талқылануда. Бір оқушы сынып жетекшісіне қарап: «Он жеті жасар адамға не маңызды? квадраттық теңдеуді шешу, бензол формуласын білу ме, әлде жақсы жұмыс табу, қызбен танысу, отбасын құруды игеру ме?»- деп сұрайды. Айтылған пікірді соңына дейін жеткізіп, өзіңіздің шешіміңізді хабарлаңыз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №123**

Сіз жетінші сынып жетекшісісіз, жас мамансыз. Сізге Аяна деген оқушының анасы келіп, балалардың табысын қолдай алмайтындығыңыз туралы кінә тағады. Аянаның үйде көп және ынтасымен жұмыс жасауына қарамастан тоқсандағы бағаларының арасында төрт те пайда болғаны туралы айтты. Сіз ата-анамен әңгімені қалай құрасыз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №124**

Бірінші сынып оқушыларымен жұмыс жүргізу барысында мұғалім балалардың заттары жоғала беретіндігін байқады. Бұл жағдай сынып оқушылары арасында сенімсіздік пен күдікшілік атмосферасын дамытып, шағымдардың көбеюі мен үрейлену жағдайын тудырды. Мұғалімге басқалардың затын кім меншіктеніп жүргенін анықтап, жоғалған заттарды табу қажет. Мұғалім орнында сіз не істер едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №125**

Тәжірибе көрсеткендей, балалардың арасындағы жанжалдық (конфликтілер) жағдайларға мұғалімдердің көзқарасы әр-түрлі. Осындай көзқарастардың бірі мынадай: «Жеткіншек жастағы балалар шағымданатындар мен «құпия өсек» айтатындарға жағымсыз қарап, өздерінің әлеміне ересектерді жолатқсы келмейді». Мұғалімнің бұл позициясына қалай қарайсыз? Өзіңіздің жауабыңызды беріңіз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №126**

Тәрбиешінің тапсырмасын орындау кезінде бала желім төгіп алады. Топтағы балалар шу ете қалып жіберіп, тәрбиешіге шағымданатындарын айтады. Бала сасқанынан жылап жібереді. Сіздің шешіміңіз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №127**

Қоғамдық транспортта мобильді телефон арқылы тек қана жастар емес, ересек адамдар да өздерінің жеке мәселесін талқыға салатынына куә болдыңыз, осы әдептілікке жатады ма? Мобильді телефонды қолданудың дұрыс ережесін қисындап мазмұндаңыз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №128**

Тәрбиеші Мараттың бойында қорқыныштың пайда болғанын, эмоцияналдық күйінің тұрақсыздығын, жасқаншақтығын немесе кұрбы-кұрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алмайтындығын байқады. Бұндай жағдайда тәрбиеші қалай бастау керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №129**

Егер де сіз сынып жетекшісі болсаңыз, жоғары сынып оқушыларымен Қазақстанның Тәуелсіздік мерекесін өткізу шарасына байланысты жұмыс жоспарыңызға нені енгізер едіңіз?.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №130**

Марат 9-шы сыныптан кейін оқуға бармады. Қазір ол 17 жаста және еш жерде жұмыс жасамайды. Сіз қалай ойлайсыз, болашақ өміріне орта білім туралы құжаттың жоқтығы кесел келтіре ме? Сіз оған қандай кеңес берер едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №131**

Сіз өзіңізді ата-ана ретінде елестетіңіз, сіздің ұлыңыз немесе қызыңыз бақылау жұмысынан «екі» деген баға алды. Сіздің әсеріңіз? Балаға пән бойынша үлгермеушілікті жою үшін не істер едіңіз?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 132**

Сынып жетекшісі өз оқушылары әр түрлі жағдайларда өздерін ұстай ала білсе деп тіледі. Осы мақсатпен ол сыртқы киім кию мен жақсы әдеттер туралы сыныпта бірнеше әңгімелер өткізді. Балалар өз сынып жетекшісін зейін қойып тыңдады, көп сұрақтар қойды. Бірақ содан соң жетінші сынып оқушыларының тәртібінде ешқандай да өзгерістер болмағанын педагог қамыға байқады. Неліктен?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 133**

Оқушы өзіне-өзі үлкен сеніммен мұғалімге: «Егер де мен қаласам, менің қолымнан келмейтін еш нәрсе де жоқ. Соның ішінде Сіз беретін пәнді де маған меңгеріп алу түк те тұрмайды» - дейді. Мұғалімнің бұған жауабы қандай болу керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 134**

Оқушы оқудағы өз жетістіктеріне көңілі толмай, өз қабілеттіліктеріне және де қашан да болмасын материалды толығымен түсініп, меңгере алатынына күмәнданып, мұғалімге былай дейді: «Сіз қалай ойлайсыз, сыныптағы басқа да балалардан қалмай, мен қашан да болмасын «беске» оқи аламын ба»? Мұғалім оған не деп жауап беру керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 135**

Сенің сыныптасың оқудағы өз жетістіктеріне көңілі толмай, өз қабілеттіліктеріне және де қашан да болмасын материалды толығымен түсініп, меңгере алатынына, жетістікке қол жеткізе алатынына күмәнданады. Сен оған осы жағдайға не айтар едің және неліктен?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 136**

Өзіңізді мұғалім рөлінде келесі жағдайда елестетіңіз.

Оқушы өз сыныптастарының біреуіне нашар қарым-қатынасты ашық көрсетіп: «Мен онымен бірге тапсырманы орындағым келмейді» дейді. Сіз осы жағдайға қалай жауап қайтарасыз (қалай жасайсыз, не істейсіз, не айтасыз? және басқ.) және неліктен?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық ситуация №137**

Мұғалім оқушыға тапсырма береді, оқушы оны орындағысы келмейтіндігін білдіріп, «Мен тапсырманы орындағым келмейді!» - дейді. Сіздің ойыңызша мұғалімнің реакциясы қандай болуы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық ситуация №138**

Оқушы, пән бойынша үлгермей жүргендігінен ақталу үшін, мұғалімге шағымданады: «Сіз сабақты түсіндіре алмайсыз, маған ештеңе түсініксіз, сондықтан менде жақсы білім жеткіліксіз және бағаларым төмен». Мұғалімнің жауабы қандай болуы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық ситуация №139**

Сыныпқа мұғалім кіреді. Оның түрі шаршаңқы, өңі бозарыңқы, көзінің асты қарайып тұр... Сіздің сыныптастарыңыздың бірі, оған жанашырлықпен айтты: «Сіз өте шаршаңқы және жабырқаулы көрінесіз». Бұл жағдайда мұғалім қалай жауап беруі қажет?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №140**

Сабақ үсті. Қиын тақырып. Кенеттен шиқыл естіліп, балалардың арасымен мысық жүгіріп өтеді. Сынып у-шу. Барлық назар мысыққа ауған. Әдеттен тыс эмоционалдық жағдай. Мұғалім не істеуі керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №141**

Сегізінші сынып оқушысының ауызша жауабы үшін алған «үштігіне» ренжулі екені байқалады. Өзінің ренішін ол мұғалімге айтқысы келіп: «Сіз әрқашан маған бағаны төмендетіп қоясыз!» - деді. Педагогтың әрекеті.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №142**

Мұғалім математика сабағында оқушыларға тапсырма жазылған карточкалар таратты. Оқушылардың бірі, карточканы алып, көршісінің тапсырмасы өзінікіне қарағанда біраз жеңіл екендігін айтып, тапсырманы орындаудан бас тартады. Мұғалім қандай әрекет етуі керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 143**

Оқушы өз болмысымен мұғалімге сабақтың қызық емес екендігін көрсетіп тұр. Мұғалімнің ескертуіне сенімді түрде: «Берілген тақырыптың материалын интернеттен табуға болады және оңай өздігімізден үйреніп алуға болады», -деп жауап қатты. Мұғалімнің реакциясы қандай болуы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті  
«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы  
білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған  
қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 144**

Сабақ сапасына қанағаттанбаған жоғары сынып оқушылары сабақ үстінде өз ойын ашық айтады. Осы ситуацияда жас мұғалім қатты қиналады. Мұғалім реакциясы қандай болуы керек?

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 145**

Оқушы өз жетістіктеріне көңілі толмады, өзінің қабілетіне, материалды түсініп, меңгеріп сәттілікке жетуіне күмәні бар. «Сіз осы оқушыға не деп жауап бересіз?».

1. «Сен қабілеттісің, мен саған үлкен үміт артамын».
  2. Сен неге өзіңе күмәнданасың?
  3. «Сөйлесіп, мәселені анықтайық».
  4. «Көп нәрсе біздің қалай жұмыс жасайтынымызға байланысты».
  5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқаны негізденіз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 146**

Мұғалім ролінде өзіңізді келесі ситуацияда көріңіз: оқушы өз сыныптасының біріне ашық түрде ұнатпайтындығын көрсетіп: «тапсырманы онымен бірге орындағым келмейді».Сіз не дейсіз?

1. «Не болды?», «Ешқайда бармайсың, бәрібір орындауға тура келеді».
  2. «Сенің тарапыңнан бұл ақымақтық».
  3. «Тапсырманы орындауға кірісуіңізді сұраймын».
  4. «Осы тапсырманы екеуіңіз жақсы орындайсыз».
  5. «Осы жұпта тапсырманы орындау тиімді деп ойлаймын».
  6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқаны негізденіз.

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 147**

Мұғалім оқушыға қосымша тапсырма береді. Ал оқушы орындағысы келмейді: «Мен мұны орындамаймын». Мұғалім реакциясы қандай болуы керек?

1. «Қаламайсың ба – мәжбүрлейміз».
  2. «Өзіңе қиын болады».
  3. «Неге екенін түсіндіре аласың ба»?
  4. «Кел талдайық, мүмкін сенікі дұрыс шығар».
  5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқаны негіздеңіз

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 148**

Мұғалімнің берген ескертуіне оқушы сабақты меңгеру үшін оған көп жұмыс жасаудың қажеті жоқтығын айтады: «Мені жеткілікті деңгейді қабілетті адам деп есептейді!».

Мұғалім қалай жауап береді?

1. «Бұл пікірге лайық екенің екіталай».
  2. «Өзің туралы жақсы пікірде болғаныңа қуаныштымын».
  3. Бұл сенің оқуға көп күш салуыңды талап етуі тиіс».
  4. «Өзіңді тыс жоғары бағалау адамға оқу үшін әрқашан тиімді бола бермейді».
  5. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқаны негіздеңіз

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят № 149**

Сабақ үстінде оқушы қыр көрсете отырып: «Жамал Молдашевна, сіздің жалақыңыз қанша?», - деп сұрайды. Қалай жауап беру керек?

1. Әзілдеу: «Бұл коммерциялық құпия ғой».
  2. Үлкен абыроймен жауап қайтару: «өте үлкен де емес, өте аз да емес, бірақ өзіме жетеді».
  3. Сұраққа сұрақпен жауап қайтару: «Ал, бұл саған не керек?».
  4. «Тайсалмай және ашық түрде қаражат сомасын айту – балалар да біле берсін, мүмкін маған жаны ашыр».
  5. «Естімеген кейіп таныту».
  6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқаны негіздеңіз

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті**  
**«Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы**  
**білім беру бағдарламаларына түсушілерге арналған**  
**қосымша сұрақтары**

**Педагогикалық жағдаят №150**

Жас мұғалім мектепте биология үйірмесін ашты.Әр түрлі сыныптардың оқушылары қызығушылық танытып оған келе бастады. Күндердің – күнінде сабақ үстінде күтпеген жерден бір оқушы былай деді: «Өтінемін, біздің сыныпқа биология пәнін жүргізуге келіңізші!»

Мұғалім қалай жауап беру керек?

1. Құрғақ айту керек:«Мариям, мен сен туралы жақсы ойда едім»
  2. Айту керек: «Мені жақсы біліп алғаннан соң, мені де осылай сынайтын боларсыздар басқа мұғалімдердің алдында»
  3. Қарапайым түсіндіру: «Жүргізе алмаймын, әр қайсымыз өз ісімізді атқарудамыз, менде онсызда үлкен жүктелім»
  4. Балаларға түсіндіру: «Үйірме сабақтары сіздердің қалауларыңыз бойынша, сондықтан қызықты болар,ал міндетті сабақтарды кім жүргізсе де, олай болмауы мүмкін»
  5. Наразылық білдіру: «Әріптесімнің алдында ыңғайсыз жағдайда қалдырдыңыз.Мен бұны естімеген болып есептеймін»
  6. Өз нұсқаңызды ұсыныңыз.
- Таңдаған нұсқа жауабын негіздеңіз.

