

**Элективті модульдер каталогының құрылымы мен мазмұнының үлгісі**

**Мамандық атауы және шифры: 7М02304–Филология**

**Оқу мерзімі: 2 жыл**

**Қабылдау жылы: 2023**

<b>Компонент циклы</b>	<b>Пәндер коды</b>	<b>Модуль компоненттері</b>	<b>Семестр</b>	<b>ҚР кредит саны</b>
<b>Базалық пәндер (БП) - кредит</b>				
<b>Модуль 1 – Жалпы білім беру 15 академиялық кредит</b>				
БП ЖК	IFN 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	1	3
	IYa 5202	Шет тілі (кәсіби)	1	3
БП ЖК	PVSh 5203	Жоғары мектеп педагогикасы	1	3
БП ЖК	PU 5204	Басқару психологиясы	1	3
БП ЖК	OPNI 5205	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	1	3
<b>Модуль 2.1 - Филология негіздері, 19 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	NNYa/1 5301	Тіл білімінің / әдебиеттанудың жаңа бағыттары	1	5
БП ТК	LNV 5206	Жаңа заман лингвистикасы	1	5
КП ТК	TMK 5301	Тіл және мәдениетаралық коммуникация	2	4
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
<b>Модуль 2.2 – Әдебиеттану мен тіл білімінің өзекті мәселелері, 19 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	NNYa/1 5301	Тіл білімінің / әдебиеттанудың жаңа бағыттары	1	5
БП ТК	LK 5205	Лингвистикалық концептология	1	5
КП ТК	TS 5301	Тіл синергетикасы	2	4
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
<b>Модуль 3.1 –Тіл білімі мен әдебиеттануындағы ғылыми ізденістер, 26 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	PP 5302	Проза поэтикасы	2	5
БП ТК	KSDP 5207	Драмалық шығармалардағы коммуникативтік жүйелер	2	5
БП ТК	FMPYa 5303	Тіл білімінің философиялық-әдіснамалық мәселелері	2	5
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	2	11
<b>Модуль 3.2 – Тіл білімі мен әдебиетінің өзекті мәселелеріне қазіргі заманғы теориялық-методологиялық көзқарас, 26 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	PP 5302	Проза поэтикасы	2	5
БП ТК	AFAM 5303	Әдебиеттанудың философиялық-әдістемелік мәселелері	2	5
БП ТК	KL 5208	Корпустық лингвистика	2	5
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1,2	11

<b>Модуль 4.1 – Тіл білімі мен әдебиеттегі ғылыми зерттеудің негізгі мәселелері, 33 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	ODN 6304	Ұлттық дискурс негіздері	3	5
КП ТК	KAZhT 6305	Көркем әдебиеттегі жанрлық трансформация	3	5
КП ЖК	ONIRYa 6306	Тіл біліміндегі ғылыми-зерттеу негіздері	4	5
КП ТК	PLDVSh 6307	Жоғары мектепте әдебиет пәндерін оқыту	4	5
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3,4	8
<b>Модуль 4.2 – Тіл мен әдебиет теориясының өзекті мәселелері, 33 академиялық кредит</b>				
КП ЖК	ODN 6304	Ұлттық дискурс негіздері	3	5
КП ТК	KAUM 6305	Көркем әдебиеттегі ұлттық менталділік	3	5
КП ТК	FL 6306	Функционалды лингвистика	4	5
КП ТК	PLDVSh 6307	Жоғары мектепте әдебиет пәндерін оқыту	4	5
	NIRM	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3,4	8
<b>Модуль 5. – Практика және қорытынды аттестаттау-27 академиялық кредит</b>				
	PP	Педагогикалық практика	2	5
	IP	Зерттеу практикасы	3,4	19
	KA	Қорытынды аттестаттау	4	8

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы:** Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау

**Бағдарлама авторы:** Тектігүл Ж.О.,ф.ғ.д.,профессор

**Курсты оқытудың мақсаты:** Ғылыми-зерттеу жұмысының (ҒЗЖ) мақсаты теориялық оқыту процесінде алынған білім мен дағдыларды кеңейтіп, өзекті ғылыми мәселелерді зерттеу барысында практикалық дағдыларды қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты мен міндеттері. Ғылыми қызметтің негізгі сипаттамалары. Лингвистикалық зерттеулер саласындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. Лингвистикадағы ғылыми зерттеу. Тілді зерттеу әдістері және лингвистикалық талдау процедуралары. Зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу мәселе бойынша эмпирикалық деректерді жинау және оларды түсіндіру, ғылыми мақалалар жазу.

**Пререквизиттері:** Тіл біліміне кіріспе, Жалпы тіл білімі

**Постреквизиттері:** Тіл және мәдениетаралық коммуникация, Тіл синергетикасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) оқу-зерттеу жұмысын ұйымдастырудың кешенді тәсілдерін, құрылымға қойылатын талаптардың бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз етіп, зерттеу жұмысының мазмұны мен нәтижелерін ресімдей білу туралы түсінікке ие болады;

В) кәсіби ғылыми-зерттеу ойлауы қалыптасып, лингвистикалық зерттеулердің заманауи әдістерін меңгеріп, зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми ақпаратты іріктеп, талдай алады; Ғылыми-зерттеу қызметі барысында туындайтын және терең кәсіби білімді қажет ететін міндеттерді дербес тұжырымдап, шеше біледі.

С) ғылыми, оқу, публицистикалық әдебиеттер мен статистикалық деректерді жалпылау мен жүйелеуге үйренеді, алған білімдерін кәсіби қызметінде нақты теориялық және практикалық мәселелерді талдауда өз бетінше қолданып, пайдалана алады;

Д) ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізу, материалды сауатты және сенімді түрде ұсыну, тұжырымдар мен практикалық ұсыныстарды нақты және логикалық тұжырымдау біліктілігі қалыптасады;

Е) негізгі кәсіби міндеттер, оларды шешу жолдары туралы нақты түсінік қалыптасып, тілді, тілдік бірліктердің жүйесі мен құрылымын зерттеудің негізгі әдіс-тәсілдерін, тақырыпқа сәйкес ақпаратты жинау, алынған эксперименттік және

эмпирикалық деректерді өңдеу мен түсіндірудің заманауи технологияларын қолдану дағдыларына ие болады;

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы: Тіл білімінің/әдебиеттанудың жаңа бағыттары**

**Бағдарлама авторы: Тектігүл Ж.О. ф.ғ.д., профессор**

**Курсты оқытудың мақсаты:** магистранттарды қазіргі заманғы лингвистиканың жаңа бағыттарымен және ғылыми парадигмаларымен таныстыру, тіл білімінің жаңа бағыттарына ғылыми тұрғыдан талдау жасай білу; магистранттарда қазіргі тіл білімінің парадигмаларын, бағыттарын, принциптері мен әдістерін оқып- үйрену арқылы филологиялық құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Қазіргі тіл ғылымы әртүрлі ғылым салаларының өзара ықпалдастығымен, бір-біріне әсерімен, жан-жақтылығымен және көптарамдылығымен ерекшеленеді. Тілді зерттеуде ұлттың ойлау ерекшелігімен, тарихи-әлеуметтік, танымдық болмысымен, ділімен, мәдениетімен байланыстырып зерттеу антропоэзектік ұстаным кең етек алды. Әлемдік тіл білімінде болып жатқан өзгерістер оның қолданыс аясының кеңеюіне, қатысымдық, танымдық, функционалдық, прагматикалық тұрғыдан тыңғылықты зерттеуді қажеттілігіне алып келді. Осыған байланысты қазақ тіл білімінде функционалды, когнитивті, этнолингвистикалық, прагматикалық, елтаным-мәдениеттанымдық, қолданбалы т.б. тіл ғылымының бағыттары туып қалыптасты, дамыды. Тілді зерттеуде жаңа ақпараттық технологиялар, тың әдіс-тәсілдер пайда болды.

**Пререквизиттері:** Тіл біліміне кіріспе, Жалпы тіл білімі.

**Постреквизиттері:** Тіл білімінің философиялық-әдіснамалық мәселелері, Корпустық лингвистика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А) Терең теориялық білімін практикамен ұштастырады, әртүрлі ғылыми теорияларды, оның ішінде психологиялық ғылыми теорияларды салыстыра алады, тарихи даму контекстіндегі қазіргі жай-күйін талдай алады;

В) Филологияның адамның әлемді, социумды түсінуін қамтамасыз етудегі ролін, қазіргі тіл білімінің негізгі объектілері мен оны оқып-үйренудің аспектілері туралы түсінігі қалыптасады. С) . Әдебиеттану, әдебиет тарихы, әдебиет сыны және лингвистика саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады Д) лингвистика тарихындағы ғылыми парадигмалар, функционалды бағыттағы лингвистика, генеративті лингвистика, психоллингвистика, әлеуметтік лингвистика, когнитивті лингвистика, лингвомәдениеттану, прагматикалық лингвистика, дискурстық, гендерлік және компьютерлік лингвистика т.б. жайында білуі тиіс; Е) Оқу жағдаятында әдістемелік білім мен қолданбалы біліктілігін жүзеге асырады: тарихи және қазіргі тіл білімі қалпын, теориялық, практикалық және әдіснамалық аспектілерін сипаттайтын базалық терминдерді игеріп, түрлі тілдік бірліктерді талдай білу дағдысын меңгереді.

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы: Жаңа заман лингвистикасы**

**Бағдарлама авторы: Карагулова Б.С. ф.ғ.к., доцент**

**Курсты оқытудың мақсаты:** тіл білімінің лингвистикалық дәстүрлер бойынша ғылым ретінде қалыптасып жатқан жаңа бағыттардың жалпы ғылымдағы алатын орны, бағыт-бағдарынан, қазіргі жай-күйінен хабар беру, ғылыми талдау жасауға төселдіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** жаңа заман лингвистикасы магистратура бойынша филология білім бағдарламасы негізінде оқытылатын пән. Аталған пән тіл білімінің жаңа бағыттары туралы магистранттардың жалпылингвистикалық даярлығын тереңдету, тіл теориясының негізгі бағыттары тұрғысында ақпараттарды игертумен анықталады. Тіл - үнемі үздіксіз дамып, өзгерістерге түсіп отыратын тарихи категория. Сондықтан тілді тереңдетіп зерттейтін бағыттар да ғылымның жаңалығы ретінде пайда болып отырады. Осы себепті де аталған пән оқу үдерісіне енгізіліп отыр.

**Пререквизиттері:** Тіл біліміне кіріспе, Нормативті қазақ тілі, Қазіргі қазақ тілі

**Постреквизиттері:** Тіл білімінің философиялық-әдіснамалық мәселелері, Корпустық лингвистика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А) Терең теориялық білімін практикамен ұштастырады, әртүрлі ғылыми теорияларды, оның ішінде салалық ғылыми теорияларды салыстыра алады, тарихи даму контекстіндегі қазіргі жай-күйін талдай алады; В) Әдебиеттану, әдебиет тарихы, әдебиет сыны және лингвистика саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады; С) Ғылыми-зерттеу әдістері мен әдістемесін ғылыми материалдарды талдауда қолданады; Д) Зерттелетін саладағы мәселелерді анықтауға, жүйелі ойлау негізінде әлеуметтік жауапкершілікті ескере отырып, стратегияларды, тәсілдерді және оларды шешу жолдарын анықтауға қабілетті; Е) Кәсіби белсенділікті, конструктивті-әдістемелік қызметті дамытады;

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы: Тіл және мәдениетаралық коммуникация**

**Бағдарлама авторы: Мұратбек Б.Қ., ф.ғ.к.доцент**

**Курсты оқытудың мақсаты:** тіл және мәдениетаралық қарым-қатынас туралы түсінікті дамыту. Негізгі оқытылатын тақырыптар: мәдени коммуникация, оның негізгі ұғымдары, коммуникативтік қызметі, тіл мен қоғамның өзара байланысы, тіл, тіл және мәдениет функциялары, тілдегі мәдениет құндылықтарының мәнерлілігі туралы мәселелер болып табылады.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мәдениетаралық коммуникация – әртүрлі ұлт өкілдерінің әрқайсысының жеке тұлға ретіндегі тілдік және мәдени айырмашылықтарының толық және жан-жақты көрінетін тұсы. Мұндай әр түрлі ұлт өкілдері қатысқан мәдениеттер тоғысында әр адам жеке тұлға, сол қоғамның белді мүшесі немесе белгілі бір ұлттық мәдениет өкілі әрі осы әрекеттің бір субъектісі ретінде сахнаға шығады. Жеке тұлғаның бойында осы аталған аспектілердің барлығының жинақталатынына қарамастан мәдениетаралық коммуникация деңгейіндегі әрекеттің де өз ерекшеліктері болады.

**Пререквизиттері:** Жаңа заман лингвистикасы, Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау

**Постреквизиттері:** Ұлттық дискурс негіздері, Функционалды лингвистика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А) Жалпы білім беретін, техникалық және кәсіби оқу орындарында, жоғары оқу орындарында сабақ береді; В) Қатысымдық бағытта – студенттің түрлі жағдаятта тең дәрежеде қарым-қатынас жасауға қабілеттілігі және әлеуметтік-мәдени нормаларды сақтай отырып, ұйымдастыру С) біліктілігі магистранттың қатысымдық құзыреттілігі ауызша және жазбаша коммуникацияны меңгеруі мен әлеуметтік өміріне қажетті қабілеттерді игеруінен көрінеді. Д) Тілдік бірліктерді дискурс пен пікір білдіруде шығармашылықпен қолдана білуі және дара тұлға ретінде кез келген жағдаятта ойын еркін, жүйелі жеткізудің ғылыми заңдылықтары жөнінде түсініктерін қалыптастыру; Е) қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді түсінетін және шеше алуға қабілетті белсенді азаматтық көзқарасты қалыптастырады.

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы: Тіл білімінің/әдебиеттанудың жаңа бағыттары**

**Бағдарлама авторы: Тектігүл Ж.О. ф.ғ.д., профессор**

**Курсты оқытудың мақсаты:** магистранттарды қазіргі заманғы лингвистиканың жаңа бағыттарымен және ғылыми парадигмаларымен таныстыру, тіл білімінің жаңа бағыттарына ғылыми тұрғыдан талдау жасай білу; магистранттарда қазіргі тіл білімінің парадигмаларын, бағыттарын, принциптері мен әдістерін оқып- үйрену арқылы филологиялық құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Қазіргі тіл ғылымы әртүрлі ғылым салаларының өзара ықпалдастығымен, бір-біріне әсерімен, жан-жақтылығымен және көптарамдылығымен

ерекшеленеді. Тілді зерттеуде ұлттың ойлау ерекшелігімен, тарихи-әлеуметтік, танымдық болмысымен, ділімен, мәдениетімен байланыстырып зерттеу антропоэзектік ұстаным кең етек алды. Әлемдік тіл білімінде болып жатқан өзгерістер оның қолданыс аясының кеңеюіне, қатысымдық, танымдық, функционалдық, прагматикалық тұрғыдан тыңғылықты зерттеуді қажеттілігіне алып келді. Осыған байланысты қазақ тіл білімінде функционалды, когнитивті, этнолингвистикалық, прагматикалық, елтаным-мәдениеттанымдық, қолданбалы т.б. тіл ғылымының бағыттары туып қалыптасты, дамыды. Тілді зерттеуде жаңа ақпараттық технологиялар, тың әдіс-тәсілдер пайда болды.

**Пререквизиттері:** Тіл біліміне кіріспе, Жалпы тіл білімі.

**Постреквизиттері:** Тіл білімінің философиялық-әдіснамалық мәселелері, Корпустық лингвистика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А) Терең теориялық білімін практикамен ұштастырады, әртүрлі ғылыми теорияларды, оның ішінде психологиялық ғылыми теорияларды салыстыра алады, тарихи даму контекстіндегі қазіргі жай-күйін талдай алады;

В) Филологияның адамның әлемді, социумды түсінуін қамтамасыз етудегі ролін, қазіргі тіл білімінің негізгі объектілері мен оны оқып-үйренудің аспектілері туралы түсінігі қалыптасады. С) Әдебиеттану, әдебиет тарихы, әдебиет сыны және лингвистика саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады. Д) лингвистика тарихындағы ғылыми парадигмалар, функционалды бағыттағы лингвистика, генеративті лингвистика, психоллингвистика, әлеуметтік лингвистика, когнитивті лингвистика, лингвомәдениеттану, прагматикалық лингвистика, дискурстық, гендерлік және компьютерлік лингвистика т.б. жайында білуі тиіс; Е) Оқу жағдаятында әдістемелік білім мен қолданбалы біліктілігін жүзеге асырады: тарихи және қазіргі тіл білімі қалпын, теориялық, практикалық және әдіснамалық аспектілерін сипаттайтын базалық терминдерді игеріп, түрлі тілдік бірліктерді талдай білу дағдысын меңгереді.

**Дублин дескрипторлары: (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы: Лингвистикалық концептология**

**Бағдарлама авторы: Иманғазина А.А. ф.ғ.к.доцент**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Пәннің мақсаты: лингвистикалық концептология парадигмасы контекстінде когнитивті лингвистика мен лингвомәдениеттану үйлесімінде пайда болатын ұғымдар жиынтығы ретінде лингвистикалық концептология туралы түсінікті дамыту. Негізгі қарастырылатын мәселелер: концептологияны зерттеудің негізгі нысаны; тілдік бейне мен ғаламның концептуалдық бейнесі; әлемнің ұлттық концептосферасы; концептуалды құрылымдар концептуалды талдау және т. б. Тұжырымдаманы когнитивті лингвистика мен лингвистиканың негізгі санаты ретінде талдайды.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Курсты оқыту барысында: Қазіргі заман тіл білімі, жалпы тіл білімі, антропоцентристік бағыттағы тіл білімі, оның салалары, қазіргі заман тіл білімі саласындағы концепт ұғымы, концепт ұғымын тіл білімінде түсінілуі, концептология, концепт және түсінік, концепт және мағына секілді мазмұндар қамтылады.

**Пререквизиттері:** Тіл біліміне кіріспе, Жалпы тіл білімі

**Постреквизиттері:** Тіл білімінің философиялық-әдіснамалық мәселелері, Корпустық лингвистика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А) Терең теориялық білім қалыптастырады; В) Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерделейді. С) кәсіби белсенділікті, конструктивті-әдістемелік қызметті дамытады; Д) Ғылыми зерттеулер, жобалық қызмет жүргізуге, алынған нәтижелерді өз бетінше талдау Е) идеяларды қол жеткізілген нәтижелер мен инновацияларды ілгерілетуге қабілетті;

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Ұлттық дискурс негіздері**

**Бағдарлама авторы: Садирова К.Қ., ф.ғ.д., профессор**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Ұлттық дискурс негіздері курсына дискурсология проблемалары ұлттық таным сипатында талданып тұжырымдалған концепсиялардың мазмұны игеріледі.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Дискурсология проблемаларының ұлттық таным негізінде талдану ерекшеліктері. Ауызша дискурс ерекшеліктері, ұлттық сипаты. Жазбаша дискурстың ұлттық ерекшеліктері. Коммуникативтік жағдаяттағы қазақы болмыстың көрінісі: сөз тактикасы мен стратегиясы.

**Пререквизиттері:** Жаңа заман лингвистикасы, Тіл синергетикасы

**Постреквизиттері:** Мамандық бойынша докторантурада оқытылатын жалпыфилологиялық пәндер

**Оқытудың күтілетін нәтижелер:** А) курстың мазмұнын меңгеру арқылы ұлттық дискурстың ерекшеліктері мен оны талдау жолдарын жүзеге асыру дағдылары қалыптасады; В) Теориялық тұжырымдардың өзара сабақтастығы мен айырмасын, оның себептерін ғылыми негіздеу құзыреттілігі жетілдіріледі; С) магистранттардың оқытушылық қызмет барысында теориялық дереккөздермен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; ғылым тілі тарихы, педагогикалық шеберлікті ғылыми тілді дамыту арқылы қылыптастыру жолдарын үйренеді; D) ғылым тілі, ғылыми стилді кәсіби шеберлікті қалыптастыруда пайдалану дағдылары қамтамасыз етіледі; теориялық әдебиеттерге сыни талдау жасай біледі; E) белгілі бір теориялық қағидалар бойынша жеке көзқарас қалыптастырады.

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Көркем әдебиеттегі жанр трансформациясы**

**Бағдарлама авторы: Сұлтанғалиева О.Қ., PhD**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Көркем әдебиеттегі жанрлық трансформацияның теориялық және практикалық аспектілерін зерттеу, әдеби жанрлардың тарихи даму жолын түсіну және жанрлық өзгерістердің әдебиетке әсерін талдау. Жанрдың анықтамасын және оның көркем әдебиеттегі ролін анықтау, жанрлық трансформацияның түрлерін және кезеңдерін зерттеу, әдеби шығармаларда жанрлық өзгерістерді талдау, әдебиеттің тарихи контекстінде жанрлық инновацияларды қарастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** «Көркем әдебиеттегі жанрлық трансформация» пәні көркем әдебиеттегі жанрлардың даму тарихы мен олардың өзгеру динамикасын зерттейді. Бұл пән әдеби жанрлардың құрылымдық және семантикалық өзгерістерін, олардың мәдени және тарихи контекстегі трансформацияларын қарастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

А. Магистранттар әдеби жанрлардың даму үрдістерін терең түсінеді.

В. Жанрлық трансформацияларды теориялық және әдістемелік тұрғыдан талдай алады.

С. Әдеби мәтіндерді жанрлық аспектілер тұрғысынан кешенді түрде зерттей алады.

Д. Жеке зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми зерттеу нәтижелерін ұсыну қабілетіне ие болады.

**Пререквизиттер:** әдебиеттануға кіріспе, әдебиет теориясы, қазақ әдебиетінің тарихы

**Постреквизиттер:** Мамандықтары бойынша жұмысқа орналасуда аталған пәндердің нәтижесін қолдану, докторантурада пәндер бойынша білімін қолдану.

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Ұлттық дискурс негіздері**

**Бағдарлама авторы: Садирова К.Қ., ф.ғ.д., профессор**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Ұлттық дискурс негіздері курсына дискурсология проблемалары ұлттық таным сипатында талданып тұжырымдалған концепсиялардың мазмұны игеріледі.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Дискурсология проблемаларының ұлттық таным негізінде талдану ерекшеліктері. Ауызша дискурс ерекшеліктері, ұлттық сипаты. Жазбаша дискурстың ұлттық ерекшеліктері. Коммуникативтік жағдаяттағы қазақы болмыстың көрінісі: сөз тактикасы мен стратегиясы.

**Пререквизиттері:** Жаңа заман лингвистикасы, Тіл синергетикасы

**Постреквизиттері:** Мамандық бойынша докторантурада оқытылатын жалпыфилологиялық пәндер

**Оқытудың күтілетін нәтижелер:** А) курстың мазмұнын меңгеру арқылы ұлттық дискурстың ерекшеліктері мен оны талдау жолдарын жүзеге асыру дағдылары қалыптасады; В) Теориялық тұжырымдардың өзара сабақтастығы мен айырмасын, оның себептерін ғылыми негіздеу құзыреттілігі жетілдіріледі; С) магистранттардың оқытушылық қызмет барысында теориялық дереккөздермен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; ғылым тілі тарихы, педагогикалық шеберлікті ғылыми тілді дамыту арқылы қылыптастыру жолдарын үйренеді; D) ғылым тілі, ғылыми стилді кәсіби шеберлікті қылыптастыруда пайдалану дағдылары қамтамасыз етіледі; теориялық әдебиеттерге сыни талдау жасай біледі; E) белгілі бір теориялық қағидалар бойынша жеке көзқарас қылыптастырады.

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Көркем әдебиеттегі ұлттық ментальділікті оқыту**

**Бағдарлама авторы: А.С.Кушкимбаева PhD., доцент**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Көркем әдебиет арқылы ұлттық ментальділіктің қалыптасуы мен дамуын зерттеу; Әдеби шығармалардағы ұлттық құндылықтарды, дәстүрлер мен дүниетанымның көріністерін талдау дағдыларын қылыптастыру; Ұлттық ментальділіктің көркем бейнеленуін түсінуге арналған әдіснамалық және аналитикалық құралдарды меңгеру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Көркем әдебиеттегі ұлттық ментальділікті дамыту пәні ұлттық мәдениет пен ментальділікті көркем әдебиетте бейнелеу тәсілдерін зерттеуге арналған. Бұл пән әдебиеттану, тілтану және мәдениеттану салаларын тоғыстыра отырып, ұлттық болмыстың рухани-мәдени ерекшеліктерін көркем шығармаларда сипаттауды үйретеді.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А. Ұлттық ментальділіктің ұғымын, оның тарихи-мәдени және әлеуметтік негіздерін терең меңгереді

В. Әдеби мәтіндердегі ұлттық ментальділіктің көріністерін анықтау және сараптайды

С. Әдеби шығармалар арқылы ұлттық бірегейлікті бағалау және дамыту.

D. Әдебиеттегі ұлттық құндылықтарды насихаттау үшін шығармашылық идеялар ұсынады.

E. Ұлттық құндылықтарды бейнелеу тұрғысынан әдебиет авторларының шығармашылығына баға береді.

**Пререквизиттері:** Әдебиеттануға кіріспе, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

**Постреквизиттері :** докторантурада оқылатын пәндер

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Функционалды лингвистика**

**Бағдарлама авторы: Айтбенбетова А.Қ., ф.ғ.к., доцент**

**Курстың оқытудың мақсаты:** Тіл білімінің құрылымдық-жүйелік негізі қазіргі қазақ тілі салалары бойынша терең меңгертіледі. Алайда функционалды лингвистика мәселесі қарастырыла бермейді. Сондықтан пәнді оқыту ұсынылды. «Функционалды лингвистика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушыларға тілдің фонология, семантика, синтаксис, морфологиялық құрылымы, оның тілдік бірліктерінің қызметі туралы теориялық білім беру

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Лингвистикалық парадигмалар. Тілдің жүйелік-құрылымдық сипаты. Тілдік функционалды сипаты. Прага лингвистикалық үйірмесі, олардың тілді талдаудағы лингвистикалық принциптері. Фонология. Морфология. Синтаксис. Копенгаген мектебі. Америка дискриптивтік мектебі. Қ.Жұбанов және оның функционалды талдаулары мазмұны.

**Пререквизиттері:** Лингвистикалық концептология, Жаңа заман лингвистикасы

**Постреквизиттері:** Мамандық бойынша докторантурада оқытылатын жалпы филологиялық пәндер

**Оқытудың күтілетін нәтижелер:** А) Тілді функционалды талдау дағдысы қалыптасады; В) Құрылымдық, функционалды, формалды талдауды теориялық игереді; С) бір-бірінен ажыратуға үйренеді; D) Тілді талдаудың аспектілері бойынша біліктілігі дамиды; Лингвистикалық құзіреттілігі жетіледі; E) Кәсіби құзіреттілігінің бекітілуіне ықпал етеді.

**Дублин дескрипторлары: (А, В, С, D, E)**

**Пәннің атауы: Жоғары мектепте әдебиет пәндерін оқыту**

**Бағдарлама авторы: А.С.Кушкимбаева PhD., доцент**

**Курсты оқытудың мақсаты:** Қазақ әдебиетіндегі сатира жанрының алғаш қалыптасқан кезінен бастап, қазіргі салмағы мен алар орнын таразылап, келер болашағы туралы магистранттардың ғылыми тұрғыдан тұжырым жасауға үйретуді мақсат етеді.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Қазақ әдебиетіндегі сатира жанрының алғаш қалыптасқан кезінен бастап, қазіргі салмағы мен алар орнын таразылап, келер болашағы туралы магистранттардың ғылыми тұрғыдан тұжырым жасауға үйретуді мақсат етеді. Пәнді оқуға магистранттар мол теориялық мағлұматпен келеді.

**Оқыту нәтижелері:**

А. Терең теориялық білімін практикамен ұштастырады, әртүрлі ғылыми теорияларды, оның ішінде психологиялық ғылыми теорияларды салыстыра алады.

Ә. Әдебиеттану, әдебиет тарихы, әдебиет сыны және лингвистика саласында кәсіби құзыреттіліктерін дамытады.

Б. Ғылыми зерттеулер, жобалық қызмет жүргізуге, алынған нәтижелерді өз бетінше талдауға және ұсынуға, идеяларды, қол жеткізілген нәтижелер мен инновацияларды ілгерілетуге қабілетті.

В. Оқу жағдаятында әдістемелік білім мен қолданбалы біліктілігін жүзеге асырады.

Г. Жаңа ғылыми тұжырымдамалар мен теорияларды қолдана отырып, кәсіби және пәнаралық саладағы мәселелерді шешуге қабілетті, жағдайды өзгеру және жақсарту үшін инновацияларды енгізуге қабілетті.

**Прекреквизиттер:** әдебиеттануға кіріспе, әдебиет теориясы, қазақ әдебиетінің тарихы

**Постреквизиттер:** Мамандықтары бойынша жұмысқа орналасуда аталған пәндердің нәтижесін қолдану, докторантурада пәндер бойынша білімін қолдану.