Модель выпускника

ОП 6В01505 «Биология»

(Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова)

Актобе, 2024 г.

Модель выпускника ОП 6В01505 – Биология

Выпускнику бакалавриата по ОП **6В01505 – «Биология»**, присуждается академическая степень «Бакалавр образования по образовательной программе 6В01505 – «Биология»». Бакалавр в соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой по образовательной программе может в установленном порядке осуществлять:

- Профессиональную деятельность;
- учебно-воспитательную деятельность;
- учебно-технологическую деятельность;
- социально-педагогическую деятельность;
- экспериментально-исследовательскую деятельность;
- организационно-управленческую деятельность;
- информационно-коммуникационную деятельность.

в области профессиональной деятельности.

Планирование учебного процесса:

Знания:

1. Нормативных правовых актов в области образования.
2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания.
3. Содержание учебной деятельности.

Умения и навыки:

1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.

Организация учебного процесса

Знания:

1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.
2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.
3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.

Умения и навыки:

1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.
2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.
3. Применять современные технологии обучения, широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности.
5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.
6. Применять систему критериального оценивания обучающихся, осуществлять

мониторинг прогресса обучающихся, разрабатывать инструменты оценивания.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- Знание Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619);
- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками;
- организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами;
- управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом;
- применять современные формы и методы воспитательной работы, содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития;
- демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
- проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.

в области осуществления учебно-методической деятельности:

- разрабатывать дидактические материалы к уроку. Участвовать в разработке программ;
- определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности;
- планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах;
- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег, изучать лучшие педагогические практики;

в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

– использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

– изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса и обобщение передового педагогического опыта в обучении биологии

– проводить исследование урока/Lesson Study.

в области организационно-управленческой деятельности:

– планирование содержания курса биологии на разных уровнях образования;

– определение способов организации и проведения образовательного процесса;

– управление ЦПП (целостным педагогическим процессом) класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика;

Бакалавр должен:

иметь целостное представление: о современных новейших достижениях в области биологических наук, о путях и способах совершенствования педагогических технологий, о современных требованиях рынка труда; о существующих научных направлениях и школах в области биологических наук; о тенденциях и перспективных направлениях развития в педагогических и биологических науках;

знать:

РО 1. Применяет фундаментальные знания и навыки в области биологии для выработки компетентных решений при организации профессиональной педагогической деятельности;

РО 2. Умеет проводить языковые параллели в толковании смысла особых понятий и терминов в реализации учебного процесса; знает социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентируется на них в своей профессиональной деятельности;

РО 3. Знает методику преподавания биологических дисциплин и практику проведения биологических исследований (собирает, обрабатывает и использует первичные и вторичные данные для решения проблем в области биологического образования с применением искусственного интеллекта); принимает методы научных исследований и академического письма в изучаемой области;

уметь:

РО 4. Владеет современными инновационными и интерактивными методиками обучения и применяет их на практике, анализирует, творчески преобразовывает полученную информацию с помощью искусственного интеллекта для совершенствования профессиональной деятельности;

РО 5. Использует психолого-педагогические, дидактические подходы в учебно-воспитательном процессе и анатомо-физиологические, возрастные особенности студентов в организации воспитания и обучения в

профессиональной деятельности; знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды через знакомство с закономерностями физического строения, развития человека, его деятельностью;

РО 6. Применяет знания иностранного языка на профессиональной уровне, используя разнообразные средства устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач и формируется навыки проведения научного исследования в области профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и искусственного интеллекта;

РО 7. Оценивает современные научно- практические проблемы биологического образования в школе; применяет методы социально-гуманитарных и естественных наук с целью оценки своей профессиональной деятельности; учитывает базовые знания в области общественно-политических дисциплин и ұлттық руханият; осознает значение принципов и культуры академической честности;

РО 8. Проводит качественный и количественный анализ, сравнивает полученные данные, анализирует методику преподавания биологических тем; рассматривает биологические объекты как средство обучения внеурочной работе в школе; понимает закономерности их формирования и изменения под воздействием природных и антропогенных факторов;

иметь навыки:

РО 9. Осваивая теорию и практику нового образования, использует различные виды инновационных технологий и все возможности искусственного интеллекта, методику преподавания биологии в школе, а также эффективные средства и методы контроля, регулирования и автоматизирования оценку знаний с применением искусственного интеллекта;

РО 10. Описывает основные понятия разнообразия, идентификации, классификации биологических и микробиологических объектов. Осуществляет анализ жизни на разных уровнях организации жизни с использованием биологических, биотехнологических, молекулярно-генетических методов;

РО 11. Проводит мониторинг результатов обучения, критериальное оценивание, в соответствии с обновленным содержанием программы среднего образование по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья;

быть компетентным

РО 12. Знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; обладает основами экономических знаний, имеет представление о менеджменте, маркетинге, финансах.

Модель выпускника определена с учетом миссии, видения и ценностей университета.

Модель выпускника используется для разработки образовательных программ (далее ОП) и является рамочной характеристикой способностей выпускника по направлению подготовки кадров и уровнях образования, гарантирующая успешность профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональные компетенции выпускника определяются в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями работодателей по группам ОП направленные на результаты, а также учитывают специфику содержания образовательной программы. Данные компетенции должны быть внедрены в ОП.

Принятые университетом компетенции, которыми должен обладать выпускник и их цели изложены в таблице 1.

Таблица 1- Типы компетенций

Типы компетенций	**Цель**
Общеобразовательные	- знать нормативные правовые акты в области образования. - знать содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания. - знать теоретические и методические основы учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. - уметь составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. - уметь проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. - уметь проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. - уметь внедрять различные формы E-Learning, в том числе дистанционного образования, мультимедийных средств обучения, электронных форм контроля успеваемости; - иметь высокую культуру мышления; - уметь на научной основе организовать свой труд, используя знания эргономики; - обладать базовыми знаниями по педагогико-биологическим дисциплинам, способствующим формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; - владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

социальные, социально-этические и культурные	- знать основы трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. - знать основы методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. - знать Закономерностей возрастного и индивидуального развития. - уметь поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. - уметь учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. - уметь применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. - уметь осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. - уметь проектировать учебный процесс на основе исследований практики. - иметь представление об этических и духовных ценностях, о социологических подходах к личности, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники.
Экономические и организационно-управленческие	- уметь рациональное использование ресурсов: оптимизация учебных материалов, времени, кадрового потенциала и финансовых средств; - уметь включать основы финансовой грамотности в образовательный процесс; - уметь организовывать учебное пространство для стимулирования учебной мотивации.; - уметь управлять временем: эффективное распределение учебных часов между теоретическими и практическими занятиями.; - уметь оценивать и проводить мониторинг результатов: постоянный анализ успеваемости учащихся, уровня их удовлетворенности и обратной связи. - уметь обучать коллег новым методикам, участие в педагогических советах и конференциях.
Профессиональные	- Осуществлять организационно-управленческую деятельность. - Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. - Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. - Формировать мотивацию к обучению. - Применять современные технологии преподавания и обучения. - Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. - Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. - Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. - Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. - Оценивать риски в обучении и воспитании.

Обсуждено и рекомендовано на заседании кафедры Биология

Протокол № 2 **от «** 25 **»** сентября **20** 24 **г.**

Зав. кафедрой Биологии _____ **Ж.І.Куанбай**

Утверждено решением Совета факультета естествознания

Протокол № 2 **от «** 26 **»** 09 **20** 24 **г.**

Декан факультета естествознания _____ **Г.Б.Адманова**