Модель выпускника

ОП 6В01513 «Биология»

(Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова)

Актобе , 2024 г.

Модель выпускника ОП 6В01513 – Биология

Выпускнику бакалавриата по ОП **6В01513 – «Биология»**, присуждается академическая степень «Бакалавр образования по образовательной программе «6В01513 – «Биология»». Данная образовательная программа (ОП) "Биология" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. Бакалавр в соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой по образовательной программе может в установленном порядке осуществлять:

- образовательную деятельность;
- учебно-воспитательную деятельность;
- учебно-технологическую деятельность;
- социально-педагогическую деятельность;
- экспериментально-исследовательскую деятельность;
- организационно-управленческую деятельность;
- информационно-коммуникационную деятельность.

в области образовательной деятельности:

«6В01513 – «Биология»». Данная образовательная программа (ОП) "Биология"

- обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом ценностей «Мәңгілік Ел» и основных направлений программы «Рухани жанғыру»; Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений; Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся;

– ведение занятий в общеобразовательных, технических и профессиональных учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации, в том числе в режиме online;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, готового жить в меняющихся социальных и экономических условиях, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;
- разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету.
- использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации;
- применение в обучении и воспитании учащихся новых подходов в контексте ценностей «Мәңгілік Ел» и духовного обновления общества;
– выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по биологии;

– применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

в области учебно-технологической деятельности:

- использование технологии критериального оценивания ожидаемых результатов учащихся на основе когнитивной теории Блума и составления дескрипторов;

- оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, достоверности.

- владение основами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков;

- применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;

в области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказание им педагогической поддержки;

в области экспериментально-исследовательской деятельности:

– использование методологии и методов научно-педагогического исследования в исследовательской деятельности;

– проводить Исследование в действии (Action Research) и Lesson stady;

– изучение современной научно-методической литературы;

– изучение и обобщение передового педагогического опыта в обучении биологии;

в области организационно-управленческой деятельности:

– планирование содержания курса биологии на разных уровнях образования;

– определение способов организации и проведения образовательного процесса;

– управление ЦПП (целостным педагогическим процессом) класса на основе владения функциями менеджмента: планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и диагностика;

в области информационно-коммуникационной деятельности:

– использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникационных технологий;

– создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

– организация процесса поиска и обработки естественнонаучной информации с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

Бакалавр должен:

иметь целостное представление: о современных новейших достижениях в области биологических наук, о путях и способах совершенствования педагогических технологий, о современных требованиях рынка труда; о существующих научных направлениях и школах в области биологических наук; о тенденциях и перспективных направлениях развития в педагогических и биологических науках;

знать:

РО 1. Развивать собственную моральную и гражданскую позицию, действуя в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, используя основы социально-политических, экономических и правовых знаний, демонстрируя личную и профессиональную конкурентоспособность;

РО 2. Оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранных языках с использованием аналитического и критического мышления для развития языковых компетенций;

РО 3. Использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий, современные методы обработки и синтеза информации в области научного и педагогического исследования;

уметь:

РО 4. Ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения устойчивого развития общества и природы, полноценной социальной и профессиональной деятельности;

РО 5. Разрабатывать и применять методы обучения, воспитания, оценивания в различных типах образовательной среды с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

РО 6. Осуществлять выбор методологии для планирования, проведения, сбора и обработки данных лабораторных и полевых исследований;

иметь навыки:

РО 7. Выстраивать профессиональные взаимоотношения для конструктивной педагогической и общественной деятельности, собственного педагогического развития и благополучия;

РО 8. Интегрировать знания смежных наук, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и формирования функциональной грамотности учащихся;

РО 9. Использовать концептуальные теории и законы естественных дисциплин для объяснения закономерностей, явлений и процессов в природе, формирования целостного представления об естественнонаучной картине мира;

РО 10. Использовать фундаментальные основы биологии и современные тенденции ее развития, знания о разнообразии и функционировании биологических систем, их многообразии и эволюции;

быть компетентным

РО 11. Анализировать уровневую организацию живой природы, биологическую природу и социальную сущность человека, демонстрировать научное миропонимание, экологическую и генетическую грамотность;

РО 12. Создавать и предлагать решения нестандартных задач, моделировать и осуществлять биологические и педагогические исследования с использованием навыков академического письма, принципов академической честности;

Модель выпускника определена с учетом миссии, видения и ценностей университета.

Модель выпускника используется для разработки образовательных программ (далее ОП) и является рамочной характеристикой способностей выпускника по направлению подготовки кадров и уровнях образования, гарантирующая успешность профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональные компетенции выпускника определяются в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями работодателей по группам ОП направленные на результаты, а также учитывают специфику содержания образовательной программы. Данные компетенции должны быть внедрены в ОП. Принятые университетом компетенции, которыми должен обладать выпускник и их цели изложены в таблице 1.

Таблица 1- Типы компетенций

Типы компетенций	**Цель**
Компетенции в области педагогики и дидактики	- имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст. - способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.
Область компетенций для взаимодействия	- могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности. - способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

	- имеют возможность преподавать в рамках трехъязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.
Область компетенций для рабочей среды педагогов .	- Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу. - способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).
Область компетенций для профессионального развития	- способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия. - имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне. - способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

Обсуждено и рекомендовано на заседании кафедры Биология

Протокол №2 от «25» сентября 2024 г.

Зав. кафедрой Биологии _____ Ж.І.Куанбай

Утверждено решением Совета факультета естествознания

Протокол №2 от «26» 09 2024 г.

Декан факультета естествознания _____ Г.Б.Адманова