

Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨНІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ
ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ



2024-2025 оқу жылына арналған

ЭЛЕКТИВТІ МОДУЛЬДЕР КАТАЛОГЫ

7М01902-Арнайы педагогика ББ бойынша

Ақтөбе, 2024

Цикл/ компонент	Пәннің коды	Пән атауы	Семестр	Кредит ҚР/ECTS саны
Кәсіптендіру пәндері				
Модуль 4.1 Білім беруді жаһандандыру жағдайындағы әдіснамалық тәсілдер 33 кредит				
КП ЖК	ABBUOT GTN 6304	Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері (қазақ тілінде)	3	5
КП ТК	ABBPED 6305	Арнайы білім берудегі педагогикалық этика және деонтология (орыс тілінде)	4	5
КП ТК	MShBTP PA 6306	Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің психологиялық - педагогикалық аспектілері (қазақ тілінде)	3	5
КП ТК	MShBPK ZhB 6307	МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламалары (қазақ тілінде)	4	5
БП	PP	Педагогикалық практика	3	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3,4	8
Модуль 4.2 Арнайы педагогика мен психологиядағы әдіснамалық негіздері 33 кредит				
КП ЖК	ABBUOT GTN 6304	Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері (қазақ тілінде)	3	5
КП ТК	GZMS 6305	Ғылыми зерттеулердегі математикалық статистика (орыс тілінде)	4	5
КП ТК	PDTZT 6306	Психифизиологиялық диагностика мен түзетудің заманауи технологиялары (қазақ тілінде)	3	5
КП ТК	PPN 6307	Психокоррекция және психотерапия негіздері (қазақ тілінде)	4	5
БП	PP	Педагогикалық практика	3	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3,4	8

Модуль 4.1 Білім беруді жаһандандыру жағдайындағы әдіснамалық тәсілдер

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттарға арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің бағыттарымен, даму тенденцияларымен, кәсіби іс-әрекетті ұйымдастыру мәселелерін шешуге мүмкіндік беретін ғылыми-теориялық білімдер жүйесі мен тәжірибені меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері. Коррекциялық оқыту мен тәрбиелеу процесін ғылыми негіздері және әдістемелік қамтамасыз етілуі.

Арнайы білім беру ұйымдарындағы оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері. Арнайы білім беру ұйымдарында білім беру жүйесінің қағидалары, талаптары, шарттары. Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің өзекті мәселелері мен тенденциялары, арнайы білім беруді дамытудың инновациялық үдерісін бағдарлау дағдылары.

Пререквизиттері: Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде), Білім берудегі мониторинг (ағылшын тілінде).

Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі педагогикалық этика және деонтология (орыс тілінде), МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламалары (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін және оларды кәсіби деңгейде қолдану қабілеттерін көрсетеді;
- B) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдаулар негізінде қорытынды шығару үшін жасанды интеллектті пайдаланады;
- C) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдаулар негізінде қорытынды шығару үшін ақпаратты талдайды;
- D) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдаулар негізінде қорытынды шығару үшін ақпаратты жинақтады;
- E) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін, кәсіби деңгейде қолдану қабілеттерін ғылыми пайымдаулар негізінде бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании (на русском языке)

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., к.п.н.

Курсты оқытудың мақсаты: формирование у магистрантов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессионально-педагогической деятельности в специальном образовании.

Пәннің қысқаша мазмұны: Профессиональная этика педагога. Целостное понимание основных этапов развития этической и регулятивной базы социальной деонтологии, измерений профессионального долгового сознания, сферы долга и реализации регулятивных обязательств. Содержание, цели и задачи курса «Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании». Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании являются общими правилами теоретической этики.

Профессиональная деятельность и обязанности специального педагога. Принципы педагогической деонтологии.

Пререквизиттері: Планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (на русском языке), Научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования, Магистерская научно-исследовательская работа.

Постреквизиттері: дисциплины уровня докторантуры

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Собирает информацию и интерпретирует ее для вывода на основе социальных, этических и научных суждений;
- B) Использует искусственный интеллект для сбора и интерпретации информации, чтобы делать выводы на основе социальных, этических и научных суждений;
- C) Обобщает информацию для вывода на основе социальных, этических и научных суждений;
- D) Анализирует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- E) Оценивает основные идеи, проблемы, решения, информацию на уровне профессиональных компетенций.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері саласындағы өзекті мәселелерді анықтап, талдау және жоғары оқу орындары мен білім беру мекемелері арасындағы байланысты зерттеуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балаларды жан-жақты және тиімді тәрбиелеу аспектілерінің психологиялық-педагогикалық білім мазмұны. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Білім алушылар эмоционалды жайлылық атмосферасын құруға, ынтымақтастық қарым-қатынасын қалыптастыруға, әрбір баланың ерекшеліктерін қабылдауға дағдыландыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудегі кәсіби қызмет, заманауи әдістер мен технологияларды. МШБ тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Зиятында бұзылысы бар балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. ПДТ балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Есту, көру, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Эмоциялық-ерік сферасында бұзылысы бар балаларды тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері.

Пререквизиттері: ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде), Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі (қазақ тілінде).

Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі педагогикалық этика және деонтология (орыс тілінде), МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламалары (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Жоғары мектепте оқытудың заманауи технологияларын және арнайы білім беру саласындағы инновациялық жетістіктерді біледі және түсінеді;
- B) Жоғары мектепте оқытудың заманауи технологияларын және арнайы білім беру саласындағы инновациялық жетістіктерді қолданады;
- C) Жоғары мектепте оқытудың заманауи технологияларын және арнайы білім беру саласындағы инновациялық жетістіктерді талдайды;
- D) Арнайы білім беру саласында кәсіби қызметке қажетті жағдайларды жүйелейді;

Е) Арнайы білім беру саласында кәсіби қызметке қажетті жағдайларды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламалары (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: МШ балаларды психологиялық қолдаудағы жобалау бағдарламаларын қолданудың тиімділігін айқындау.

Пәннің қысқаша мазмұны:

МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламасының мақсаты мен міндеттері, қарастырылатын мәселелері. МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламаларының ғылыми теориялық негіздері және тәжірибеде қолданылуы. МШ балаларды психологиялық қолдаудағы жобалау бағдарламалары мен олардың түрлері. Дене және психикалық дамуының айқын бұзылыстары бар балаларға арналған жеке және топтық сабақтарды әзірлеу. Ата-аналарға білікті кеңес беру және әдістемелік көмек көрсету әдіс-тәсілдері.

Пререквизиттері: Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде).

Постреквизиттері: докторантура деңгейіндегі пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды біледі және түсінеді;
- В) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдері мен қабілеттерін кәсіби деңгейде қолданады;
- С) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін талдайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында өзіндік іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті дағдыларды топтастыра алады;
- Е) Арнайы білім беру саласында өзіндік іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті дағдыларды бағалайды.

Модуль 4.2 Арнайы педагогика мен психологиядағы әдіснамалық негіздер

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Математическая статистика в научном исследовании (на русском языке)

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: ознакомление магистрантов с научно-статистическими методами и практическими методами их применения.

Пәннің қысқаша мазмұны: Задачи, основные проблемы математической статистики в научных исследованиях. Место и методы математической статистики в научных исследованиях. Основы проверки теории математических статистических прогнозов в научных исследованиях. Понятия об особенностях и основных направлениях применения математических методов в специальных знаниях. Многофункциональные системы применения математических методов; алгоритм информационно-математического моделирования в образовательном процессе; формирование педагогико-математических критериев оценки «индивидуального уровня успешности обучающегося» с помощью искусственного интеллекта.

Пререквизиттері: Психология управления (на русском языке), Педагогика высшей школы (на английском языке), Современные системы специального образования (на казахском языке).

Постреквизиттері: дисциплины на уровне докторантуры.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Собирает информацию и интерпретирует ее для вывода на основе социальных, этических и научных суждений;
- В) Использует искусственный интеллект для сбора и интерпретации информации, чтобы делать выводы на основе социальных, этических и научных суждений;

- С) Обобщает информацию для вывода на основе социальных, этических и научных суждений;
- Д) Анализирует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- Е) Оценивает основные идеи, проблемы, решения, информацию на уровне профессиональных компетенций.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психифизиологиялық диагностика мен түзетудің заманауи технологиялары (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж., п.ғ.д.

Курсты оқытудың мақсаты: магистрантарды психифизиологиялық диагностика мен түзетудің заманауи технологиялары мен таныстыру мен оларды қолдануды тәжірибеде үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Психифизиологиялық диагностика мен түзетудің заманауи технологиялары пәннің мақсат міндеттері, қарастырылатын негізгі мәселелері. Психифизиологиялық диагностика теориялық негізі. Психодиагностикалық әдіснамалық даму негізі. Психодиагностикалық әдістер психифизиологиялық ауытқуларды түзетудің заманауи технологиялары. Ми қызметін зерттеудің заманауи инвазивті емес әдістерімен, олардың бұзылыстарын түзету технологиялары. Адамның жасерекшелік анатомиясы мен физиологиясы, нейрофизиология, жоғары жүйке жүйесі, балалар невропатологиясы, психофизиология негіздері туралы білім мазмұны. Ми функцияларының бұзылуын диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдану дағдылары, анықталған бұзушылықтарды түзетудің тиімді технологиялары.

Пререквизиттері: ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде), Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, Арнайы білім берудегі педагогикалық технологиялар (ағылшын тілінде)

Постреквизиттері: докторантура деңгейіндегі пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Кәсіби құзыреттілік деңгейінде арнайы білім беру саласындағы негізгі идеяларды, проблемаларды, шешімдерді, ақпаратты, жасанды интеллект мүмкіндіктерін біледі және түсінеді;
- В) Кәсіби құзыреттілік деңгейінде арнайы білім беру саласындағы негізгі идеяларды, проблемаларды, шешімдерді, ақпаратты, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданады;
- С) Кәсіби құзыреттілік деңгейінде арнайы білім беру саласындағы негізгі идеяларды, проблемаларды, шешімдерді, ақпаратты, жасанды интеллект мүмкіндіктерін талдайды;
- Д) Арнайы білім беру саласында өзіндік іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті дағдыларының жетілдіреді;
- Е) Арнайы білім беру саласында өзіндік іс-әрекетті жүзеге асыруға қажетті дағдыларды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психокоррекция және психотерапия негіздері (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж., п.ғ.д.

Курсты оқытудың мақсаты: магистрантарды психокоррекция және психотерапия негіздерін таныстыру мен оларды қолдануды тәжірибеде үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны:

Психотерапия және психокоррекция негіздері пәннің мақсат міндеттері, қарастырылатын мәселелері. Психокоррекция мен психотерапияның негізгі бағыттары, әдістері, техникалары туралы түсінік. Психокоррекция және психотерапия саласындағы шетелдік және отандық тәжірибенің негіздері. Психокоррекциялық және психотерапиялық іс-шаралардағы психологтың қызметі. Психокоррекциялық және психотерапиялық іс-шараларды жүргізудегі арнайы педагогтың рөлі мен мүмкіндіктері.

Пререквизиттері: Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері (қазақ тілінде), Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыс (қазақ тілінде).

Постреквизиттері: докторантура деңгейіндегі пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Оқыту үдерісінде академиялық және кәсіби деңгейде қолданылатын тілдік білімдерді меңгереді;
- B) Оқыту үдерісінде академиялық және кәсіби деңгейде қолданылатын тілдік білімдерді қолданады;
- C) Оқыту үдерісінде академиялық және кәсіби деңгейде қолданылатын тілдік білімдерді талдайды;
- D) Арнайы білім беру саласында кәсіби қызметте қажетті дайындық деңгейлері мен салауатты өмір салтын ұстану қабілеттерін топтастыра алады;
- E) Оқыту үдерісінде академиялық және кәсіби деңгейде қолданылатын тілдік білімдерді бағалайды.

7M01902-Арнайы педагогика

Түскен жылы: 2024 ж.

Цикл/ компонент	Пәннің коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны ҚР/ЕС TS
Базалық пәндер				
Модуль 1. Жалпы теориялық пәндер, 15 кредит				
БП ЖК	GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы (қазақ тілінде)	1	3
БП ЖК	ShT 5202	Шетел тілі (кәсіби) (ағылшын тілінде)	1	3
БП ЖК	ZhMP 5203	Жоғары мектептің педагогикасы (қазақ тілінде)	1	3
БП ЖК	BP 5204	Басқару психологиясы (орыс тілінде)	1	3
БП ЖК	GZUZh 5205	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде)	1	3
Модуль 2.1 Арнайы білім берудегі заманауи жүйелер және мониторинг, 15 кредит				
КП ЖК	ABBZZh 5301	Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде)	1	5
БП ТК	BBM 5206	Білім берудегі мониторинг (ағылшын тілінде)	1	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
Модуль 2.2 Арнайы білім берудегі әдіснамалық жұмыс және медициналық-әлеуметтік жетелеу, 15 кредит				
КП ЖК	IBBGAN 5301	Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде)	1	5
БП ТК	EBBKBB MAZh 5206	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды медициналық-әлеуметтік жетелеу (ағылшын тілінде)	1	5

	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
Модуль 3.1 Арнайы білім беру үдерісін ұйымдастыру және нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, 30 кредит				
КП ЖК	ZhOOPo A 5302	ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде)	2	5
КП ТК	EBBKBB DZhBZhA 5303	ЕББҚ бар балаларды дамытудың жеке бағдарламаларын жобалау және әзірлеу (ағылшын тілінде)	2	4
БП ТК	ABBNKK E 5207	Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі (қазақ тілінде)	2	5
БП ТК	IBBGAN 5208	Инклюзивті білім берудің ғылыми-әдіснамалық негіздері (орыс тілінде)	2	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	2	11
Модуль 3.2 Арнайы білім беру қызметін жоспарлау және педагогикалық технологиялар, 30 кредит				
КП ЖК	ZhOOPo A 5302	ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде)	2	5
КП ТК	ABBPТ 5303	Арнайы білім берудегі педагогикалық технологиялар (ағылшын тілінде)	2	4
БП ТК	EZhMShB AZh 5207	Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыс (қазақ тілінде)	2	5
БП ТК	IOZhEBB KBTDZhZ hU 5208	Инклюзивті оқыту жағдайында ЕББҚ бар балалармен түзете-дамыту жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру (орыс тілінде)	2	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	2	11

Модуль 1. Жалпы теориялық пәндер

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ғылым тарихы мен философиясы (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Болысбаева Айгерим Канапиевна

Курсты оқытудың мақсаты: «Ғылым тарихы және философиясы» атты пәнді оқытудағы мақсат ғылыми білімнің құрылымын, ғылыми зерттеулердің түрлері мен негізгі әдістерін үйрету, дүниетанымдық көзқарасты кеңейту, ғылымның қоғам дамуындағы алатын орнын түсіндіру болып табылады. Соның ішінде қазіргі ғылымның әдіс-тәсілдерін білу ғылыми шығармашылықты үйренуде қажет міндеттің бірі болып есептеледі. Осыған орай магистрант өзінің кәсіби қызметін жетілдіруде оқып үйренетін дүниетанымдық, философиялық, танымдық, логикалық және әдістемелік білімдерді иеленумен қатар ғылыми зерттеу дағдыларын да меңгеруі тиіс.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жоғары оқу орнында білім алушы магистрант «Ғылым тарихы және философиясы» курсын оқу барысында, болашақ маман және кәсіби ғалым ретінде шығармашылық ойлау мәдениетін толық меңгеруге дағдыланады. Ғылымның тарихы мен қалыптасу ерекшеліктерін, мәдениеттегі философияның рөлін, ғылыми танымның әдіс-тәсілдерін үйренеді. Қазіргі ғылымның даму ерекшеліктерін, жаңа ғылым түрлерін дамыту бағытындағы мемлекет саясатының өміршеңдігін түсінеді. Сонымен қатар курс бойынша оқылатын негізгі тақырыптар жас ғалымдардың кәсіби деңгейін қалыптастыруға көмектеседі.

Пререквизиттері: «Ғылым тарихы және философиясы» курсын оқып үйрену үшін магистрантта философия тарихы және теориясы, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары және мамандандырылған пәндерден білімі болуы тиіс.

Постреквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясынан алған білімдері магистранттарда ғылыми білім әдістемесінің қалыптасуын мүмкін етеді, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын дамытады.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Негізгі эпистемологиялық үлгілерді, рационалдылық түсінігінің трансформациялану сипаттарын; ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымнан тыс таным формалары мен тәсілдерін, танымның қазіргі тәсілдерін;

B) Ғылыми-зерттеу жұмыс барысында туындайтын және терең кәсіби біліктілікті қажет ететін сұрақтарды құрауы және шеше алуды; зерттеудің қажет тәсілдерін таңдай білуді; нақты зерттеу негізінде бар тәсілдерді өзгерте алу және жаңа тәсілдерді құрастыруды;

C) Ғылыми зерттеу және педагогикалық жұмыс жүргізуде әдіс және әдістемелік білімдерді қолдану қабілетіне ие болулары қажет;

D) Нақты бағытта кең білімді қажет ететін ғылыми-зерттеулік және ғылыми-педагогикалық әрекеттерді жеке өткізе алу қабілетіне ие болуы тиіс;

E) Әлеуметтік гуманитарлық және жаратылыстану білімдері әдістемелік негізінде қазіргі теория мен практика ақиқатын түсіну және талдай алуы тиіс.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Шетел тілі (кәсіби) (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Sarbassova A. E.

Курсты оқытудың мақсаты: the main goal of the course is the formation of intercultural communicative competence of students, and as its component, professionally based intercultural communicative competence, which allows them to integrate into the international professional environment and use a professional foreign language as a means of intercultural, scientific and professional communication.

Пәннің қысқаша мазмұны: the purpose of teaching English (professional) language is improvement of linguistic, communicative and sociocultural competences acquired at previous stages of studying foreign language, and the formation on this basis of a foreign professional communicative competence of graduates, necessary for business and professional communication, covers a wide range of topics which are very important in speaking, reading and writing good English of an advanced standard, both in everyday situations and in the workplace.

Пререквизиттері: English language (level B1).

Постреквизиттері: Scientific and pedagogical internship, Scientific theses.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ensures the socio-cultural aspects and national identity of the moral and ethical standards in relations of the countries where the language is taught;

B) Conducts bibliographic work, such as search, processing and analysis of information using modern technologies;

C) Processes of various information obtained from printed, audio and video sources in a foreign language within the framework of professional communication in accordance with the set goal;

D) Uses legal and ethical standards in assessing the consequences of their professional activities and in implementing socially significant projects;

E) Possesses the skills of independent use of information from printed and electronic sources on international relations and world politics in any field, other topics, etc.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Жоғары мектептің педагогикасы (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Тоғайбаева А.К., Рамазанова Д.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттарға негізгі кәсіби-педагогикалық мәдениетті меңгерту және жоғары мектеп педагогикасының теориялық және әдіснамалық негіздерімен қаруландырып, қазіргі заманғы оқыту мен тәрбиелеуді жоспарлау, ұйымдастыру технологияларымен, ЖОО білім беру үдерісінде оқытушы мен білім алушының өзара әрекетінің қарым-қатынасы технологиясымен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Қазіргі қоғамда болып жатқан көптеген өзгерістер әлемдік деңгейде кәсіби білікті мамандар дайындау мәселесіне сан қырынан жаңаша қарауды талап етіп отыр. Бүгінгі әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағытталған Қазақстан Республикасындағы білім берудің жаңа жүйесінің қалыптасуы білім беру бағдарламасы бойынша магистрлерді даярлаудың мазмұнын қайта қарап, үздіксіз жетілдіруді талап етеді. Бұл талаптарға сәйкес жоғары мектеп саласынан мамандарды кәсіби тұрғыда жан-жақты даярлауда базалық міндетті пәндердің сапалы меңгертілуінің маңызы зор. Бұл орайда Жоғары мектеп педагогикасының өз алдына ғылыми білім болуы жоғары мектептің қазіргі, өндіріс саласына білімді де, білікті мамандар дайындау ісін жетілдіріп, тиімділігін арттырудың қажеттілігінен туындап отыр. Бүгінгі жоғары мектепті қайта құру жағдайында, өндіріске талап күрделеніп отырғанда, болашақ маман магистрант оқу-тәрбие жүйесінің белсенді субъектісі, кәсіби дайындығының міндетін шешуде шығармашылық тұрғыдан қатысуы талап етілуде. Сондықтан магистратура жоғары мектеп педагогикасының ғылыми мүмкіншілігін кең түрде пайдалана білуге негізделеді. Оқу пәні магистранттардың іс-әрекетін ұйымдастыруда өз білігін нәтижеге бағыттап – болашақ мамандардың білімді қажетсінуі мен жеке тұлғаның (магистранттың) қоғам талабына сай маман болып, жоғары мектеп педагогикасының ғылыми негізін терең меңгеруін қамтамасыз етеді. Ғылыми-педагогикалық қызметке жан-жақты дайын, бәсекеге қабілетті, жоғары білікті маман магистрлерді даярлауда «Жоғары мектеп педагогикасы» пәні ерекше орын алады.

«Жоғары мектеп педагогикасы» курсы – жоғары оқу орны магистранттарын педагогикалық біліммен қаруландырып, құзыретті маман болып қалыптасуын қамтамасыз етеді. Оқу курсы қазіргі заманғы білім беру парадигмасы контексіндегі жоғары мектептің оқу-тәрбиелік жүйесінің тұтастығын қарастыратын «Жоғары мектептің педагогикасы» пәні бойынша ғылыми-теориялық және практикалық мәселелердің мәнін терең меңгертуді көздейді. «Жоғары мектеп педагогикасы» пәні өзге базалық және кәсіптік пәндермен тығыз байланыста жүреді, сонымен қатар «Болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық дайындаудың әдіснамасы мен әдістемесі», «Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері» және өзге де пәндерді келешекте сапалы меңгеруге мүмкіндік береді.

Пререквизиттері: «Жоғары мектеп педагогикасы» курсын терең меңгеруі үшін бакалавр деңгейінде философия, жалпы педагогика және жалпы психология пәндері саласынан бұрын игерген кәсіби білім, іскерлік және дағдыларды негізге алады.

Постреквизиттері: «Жоғары мектеп педагогикасы» курсы бойынша алған білім, біліктерін магистранттар 2-4 оқу семестрлерінде жүргізілетін оқу курстары «Болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық дайындаудың әдіснамасы мен әдістемесі», «Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері», «ЖОО имиджі» сынды т.т. және кәсіптік «Педагогикалық практика» бағытындағы орындалатын педагогикалық тәжірибе жұмыстарының барысында сапалы зерттеушілік-шығармашылық іскерлік, дағдыларды жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Маманның азаматтық ұстанымы мен ғылыми дүниетанымын қалыптастырып, ана тілінде және шет тілдерінде коммуникациялық бағдарламаларды құруға бейім, өзгермелі қоғам талабына жауап бере алатын белсенді, бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру;
- В) Жоғары мектеп педагогикасы саласында өзін-өзі жетілдіруге және заманауи кәсіби жоғары деңгейге бейімдеп, табысқа жетуге бағыттай алуы;
- С) ЖОО-ғы тұтас педагогикалық процесс, оның құрылымы жөнінде кәсіби білімдер мен түсініктер жүйесін, оқытудың мазмұнын, формалары мен әдістерін, құралдарын, оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білуі;
- Д) Жеке және кәсіби іс-әрекеттердегі шеберлігі мен техникасы жоғары, медиабілім беру технологияларын пайдалануға қабілетті, тұлғаның әлеуметтену үдерісін және эмоционалдық интелектіні басқару қабілетін меңгерген;
- Е) Адами капиталды дамытудағы ұлттық құндылықтарды жан-жақты, терең меңгерген, педагогика мен психологиядағы классикалық инновациялық тұғырлар сабақтастығын ұстана алатын құзыретті маман тұлғасының қалыптасуы; Білім мен тәрбие беруді басқарудағы инновациялық (АКТ) технологияларды қолдану.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Басқару психологиясы (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Каримова А.Т., Токжанова А.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Использование психологических знаний магистрантами при решении проблем управления организациями в современных условиях. Формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов в процессе преподавания дисциплины психология управления и вооружение основами психологических теоретических знаний. Вывление психологических знаний обучающихся в современной жизни, роль и сущность процесса профессионального становления в рамках выбранной профессии, рассмотрение теоретико-методологических проблем управления в организации.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина «Психология управления» предназначена для обучающихся всех специальностей магистратуры. Знакомит магистрантов с теоретическим и эмпирическим материалом, помогает им в профессиональной деятельности диагностировать, предупреждать и разрешать конфликты в сфере образования, а также развитие способностей управления и контроля процессом деловых отношений. Междисциплинарная прикладная отрасль психологии, основной задачей, которой является изучение и решение проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий. Дисциплина изучает и регулирует психологические закономерности организации процесса управления и взаимоотношения, возникающие между людьми в этом процессе. Рассматриваются закономерности, принципы, методы управленческой деятельности: анализируются особенности и психологические условия управленческой деятельности.

Пререквизиттері: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиттері: Проектирование и разработка индивидуальных программ развития детей с ООП (на английском языке), Нормативно-правовое обеспечение специального образования (на казахском языке).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Знает и понимает основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- В) Использует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- С) Анализирует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;

- D) Группирует современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования;
- E) Оценивает современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Issimov, A. M.

Курсты оқытудың мақсаты: The purpose research methodology is to help students who have mastered the research skills and oral presentation in developing a scientific project.

Пәннің қысқаша мазмұны: The research methodology course teaches how to run a scientific project, work with scientific literature, and recognize and use scientific methods. Recommendations are given for the student to present the results of his scientific research orally and in writing. Tasks assigned in the course consist of three main stages: planning, writing and examination.

Пререквизиттері: By the beginning of studying this discipline, students should know the basics of courses in research methodology and coursework.

Постреквизиттері: Thesis preparation, article preparation.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) To apply knowledge at a professional level, understand and demonstrate elements of advanced knowledge in one's field, demonstrate knowledge and understanding research methodology;

B) Compilation of conclusions and problem solving, problems in the field, data collection and implementing information to form scientific judgments;

C) To classify lectures and scientific concepts, to apply the basic knowledge within theoretical and applied linguistics framework in research and professional direction;

D) Ability to conduct scientific analysis, write essays, plan, and use qualitative and quantitative methods in humanitarian research;

E) To evaluate the importance of the course material and relevance of conclusions, quickly find, analyze and contextually competently process scientific and technical, natural science and general scientific information in accordance with problematic issues.

Модуль 2.1 Арнайы білім берудегі заманауи жүйелер және мониторинг

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Түребаева К.Ж., п.ғ.д.

Курсты оқытудың мақсаты: Магистранттарға арнайы білім берудің заманауи жүйелерін, қазіргі мәселелері мен тенденцияларын дамытудың инновациялық бағыттарын бағдарлай білуге дағдыландыру, теориялық және тәжірибелік білім беру.

Пәннің қысқаша мазмұны: ХХІ ғасырдағы арнайы білімнің даму тенденциялары мен мәселелері. Шетелдік арнайы білім беру жүйелері. Арнайы білім берудегі интеграцияланған білім берудің заманауи үлгілері. Мектепке дейінгі арнайы білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары. Арнайы білім беру жүйесі. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім берудегі заманауи технологиялар туралы ұғымдар. Жаңа білім беру технологиялары мен оқыту әдістері, білім беру мен оларды дамыту мәселелерін тиімді шешуге негізделетін оқытудың түрлі формасы мен әдістерін қолдану мүмкіндігі. Әлеуметтік бейімделу және жеке үйлесімділік.

Пререквизиттері: бакалавриат деңгейінде оқытылатын пәндер.

Постреквизиттері: ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде), Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларын біледі түсінеді;
- В) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларына негізделген білімдерді қолданады;
- С) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларына негізделген білімдері мен түсініктерін талдайды;
- Д) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін түсініктерін және кәсіби деңгейде қолдану қабілеттерін жинақтайды;
- Е) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін түсініктерін және кәсіби деңгейде қолдану қабілеттерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Білім берудегі мониторинг (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Токжанова А.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: The main purpose of this course is to provide undergraduate students with a comprehensive understanding of monitoring as a tool for evaluating, supporting, and improving educational processes and outcomes. Undergraduates study the theoretical foundations, practical tools, and methodological approaches to monitoring education at various levels.

Пәннің қысқаша мазмұны: The course aims to explore the principles, methodology, and practice of monitoring in education, with a particular focus on students with special educational needs (SEN). During studying the discipline, the theoretical foundations of education quality management in special educational institutions; the fundamentals of education quality management in correctional educational institutions; the essence of monitoring as an educational institution management tool; approaches to the formation of tools for assessing the quality of education in a correctional educational institution; modeling as a basis for quality management of education in correctional educational institutions are studied.

Пререквизиттері: Undergraduate level subjects

Постреквизиттері: Methods of teaching disciplines at the University, Laws and Regulation framework for Special Education

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Know and understand advanced theories of the field of special education in the context of research;
- В) demonstrate based knowledge and understanding of advanced theories of the field of special education in the context of research, develop ideas, study and use artificial intelligence;
- С) analyze knowledge and concepts based on advanced theories of the field of special education in the context of research;
- Д) summarize information to draw conclusions based on social, ethical and scientific reasoning;
- Е) evaluate artificial intelligence in the implementation of the collection and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific judgments.

Модуль 2.2 Арнайы білім берудегі әдіснамалық жұмыс және медициналық-әлеуметтік жетелеу

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды медициналық-әлеуметтік жетелеу (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Familiarization with the system of methods and directions of work of medical, social and pedagogical guidance of children of the SEN.

Пәннің қысқаша мазмұны: The main principles of the work of medical and social guidance centers of various profiles of education, upbringing and social adaptation. Issues of psychological, pedagogical and medical-social guidance, adaptation to social work and career

guidance, diagnostic, advisory and methodological assistance to parents of children with special educational needs, information and legal support, social assistance.

Пререквизиттері: subjects of the undergraduate level.

Постреквизиттері: Scientific and theoretical foundations of training and education in special educational organizations (in Kazakh), Habilitation work with younger children with disabilities (in Kazakh).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Knows and understands artificial intelligence in carrying out the collection and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific reasoning;
- B) Uses artificial intelligence to carry out the accumulation and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific judgments;
- C) Analyzes the capabilities of artificial intelligence in the accumulation and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific considerations;
- D) Accumulates the necessary levels of training and the ability to lead a healthy lifestyle in professional activities in the field of special education;
- E) Evaluates the necessary levels of training and the ability to lead a healthy medical and social lifestyle in professional activities in the field of special education.

Модуль 3.1 Арнайы білім беру үдерісін ұйымдастыру және нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: ЖОО-да пәндерді оқыту әдістемесі (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттарға жоғары оқу орындарында пәндерді оқыту әдістемесін құрудың бағыттарымен, даму тенденцияларымен, кәсіби іс-әрекетті ұйымдастыру мәселелерін шешуге мүмкіндік беретін ғылыми-теориялық білімдер жүйесі мен тәжірибені меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: ЖОО-да оқу үдерісін ұйымдастыру және жоспарлау, арнайы пәндерді оқытудың теориялық негіздері мен әдістемелері, білім беру бағдарламалары мен оқытудың инновациялық технологиялары.

ЖОО-да оқыту әдістемесінің талдаулары. ЖОО-да оқыту оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың нормативтік негіздері. ЖОО-да оқыту оқыту мен тәрбиелеуді басқару стратегиялары. ЖОО-да оқыту оқыту мен тәрбиелеу жұмысын басқару жүйесі.

Пререквизиттері: Жоғары мектептің педагогикасы (қазақ тілінде), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде), Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде).

Постреквизиттері: Арнайы білім беру ұйымдарында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық негіздері (қазақ тілінде), Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеудің психологиялық -педагогикалық аспектілері (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларын біледі және түсінеді;
- B) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларын қолданады;
- C) Зерттеу контекстінде арнайы білім беру саласының алдыңғы қатарлы теорияларына негізделген білімдері мен түсініктерін көрсетеді, идеяларын ұсынады, зерттейді және талдайды;
- D) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін және оларды кәсіби деңгейде қолдану қабілеттіліктерін топтастырады;

Е) Арнайы білім берудің пәнаралық контекстінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін және оларды кәсіби деңгейде қолдану қабілеттіліктерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: ЕББҚ бар балаларды дамытудың жеке бағдарламаларын жобалау және әзірлеу (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Тоғжанова А.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: The purpose of the course is the familiarization with modern concepts and methods of development of Individual Educational Programs (IEPs) tailored for children with Special Educational Needs (SEN).

Пәннің қысқаша мазмұны: This course provides a comprehensive understanding of how to design, implement, and evaluate Individual Educational Programs (IEPs) tailored for children with Special Educational Needs (SEN). In the course of teaching the discipline, undergraduates learn ways to develop and implement in practice variable educational and methodological complexes, educational and methodological equipment and special programs for students, which are introduced into the practice of the educational process. Mastering the discipline is formed on the basis of scientific knowledge.

Пререквизиттері: Pedagogy of Higher school (in Kazakh), Modern systems of special education (in Kazakh), Monitoring in education (in English).

Постреквизиттері: Scientific and theoretical foundations of training and education in special educational organizations (in Kazakh), Development of program of support of children with Special Educational Needs (in Kazakh).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Know and understand artificial intelligence in carrying out the collection and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific reasoning;

B) use artificial intelligence to carry out the collection and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific judgments;

C) analyze the capabilities of artificial intelligence in the accumulation and interpretation of information to draw conclusions based on social, ethical and scientific considerations;

D) group the necessary levels of training and be able to lead a healthy lifestyle in professional activities in the field of special education;

E) orientate the necessary levels of training and be able to lead a healthy lifestyle in professional activities in the field of special education.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілу базасы негізінде теориялық білім беру тәжірибеде қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны:

Білім алушыларға арналған білім алу құқығын жүзеге асырудағы құқықтық және педагогикалық механизмдері, құқықтық мәртебесін ашатын білімдер жүйесі. Білім беру саласындағы халықаралық нормативтік-құқықтық құжаттар, аймақтық заңнамалық актілердің мәні. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесі. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат қағидалары. Білім беруді басқаруды нормативтік- құқықтық қамтамасыз ету. Арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы. Арнайы білім беру мекемелерінің құқықтық мәртебесі, түрлері мен типтері. ҚР-ның мемлекеттік органдарының арнайы білім беру саласындағы құзыреті. Жалпы және кәсіптік арнайы білім беру жүйелерінің өзара әрекеттесуін нормативтік қамтамасыз ету. Үздіксіз білім беру жүйесі. Жалпы және арнайы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру ерекшеліктері. Арнайы кәсіптік білім берудің құрылымы мен құқықтық қамтамасыз етілуі.

Халықаралық білім беру заңнамасының негізгі құқықтық актілері. Арнайы білім беру ұйымдарының түрлері мен қызметінің үлгілік ережелері.

Пререквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясы (қазақ тілінде), Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде).

Постреквизиттері: МШ балаларды психологиялық қолдауды жобалау бағдарламалары (қазақ тілінде), Арнайы білім берудегі этика және деонтология (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім берудің пәнаралық контексінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін және қоғамдық пікірлер, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, нормаларға негізделген әлеуметтік–этикалық құндылықтарды біледі және түсінеді;

В) Арнайы білім берудің пәнаралық контексінде өз білімдерін, түсініктерін және қоғамдық пікірлер, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, нормаларға негізделген әлеуметтік–этикалық құндылықтарды кәсіби қызметте қолданады;

С) Арнайы білім берудің пәнаралық контексінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін, түсініктерін және оларды кәсіби деңгейде қолдану қабілеттерін топтастырады;

Д) Қоғамдық пікірлер, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, нормаларға негізделген әлеуметтік–этикалық құндылықтарды кәсіби қызметте жүйелейді;

Е) Арнайы білім берудің пәнаралық контексінде проблемаларды шешу үшін өз білімдерін және қоғамдық пікірлер, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, нормаларға негізделген әлеуметтік–этикалық құндылықтарды өз кәсіби қызметінде бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Научно-методологические основы инклюзивного образования (на русском языке)

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., к.п.н.

Курсты оқытудың мақсаты: формирование у магистрантов целостного представления о научно-методологических основах организации и управления инклюзивными процессами с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; системного представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Пәннің қысқаша мазмұны: Психолого-педагогические особенности и принципы инклюзивного образования, обобщение международной практики, возможности определения уровня развития инклюзивного образования. Вопросы инклюзивного образования, внедрения инновационных подходов на основе государственной программы, международных документов, регламентирующих содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование как парадигма нового образования. Теоретическая методологическая и концептуальная основа инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Профессиональная деятельность педагога в инклюзивном образовании.

Пререквизиттері: История и философия науки (на казахском языке), Педагогика высшей школы (на казахском языке), Организация и планирование научных исследований (на английском языке), Мониторинг в образовании (на английском языке).

Постреквизиттері: Научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования (на казахском языке), Проектирование программ психологической поддержки детей с особыми потребностями (на казахском языке).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) В контексте исследований демонстрирует знания и идеи, основанные на передовых теориях специального образования, исследует и применяет их;

В) Демонстрирует свои знания, понимание и умение их применять на профессиональном уровне для решения проблем в междисциплинарном контексте специального образования;

С) Осуществляет сбор и интерпретацию информации для содержания обучения с учетом возможностей освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания для разных категорий обучающихся;

- Д) Умеет применять нормативно-правовые основы и подбор методических и дидактических материалов, регламентирующих организацию и направления коррекционно-развивающей деятельности, складывать элементы, конструировать по-новому; уметь написать эссе, аналитические доклады, статьи, составлять план работы;
- Е) Оценивает значимость материала, соответствие параметров моделирования и создания благоприятной, психологически комфортной, толерантной социальной среды, формулирование и интерпретация выводов по курсу.

Модуль 3.2 Арнайы білім беру қызметін жоспарлау және педагогикалық технологиялар

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім берудегі педагогикалық технологиялар (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж., п.ғ.д.

Курсты оқытудың мақсаты: the formation of ideas about the psychological and pedagogical foundations of modern pedagogical technologies and its using in professional activities.

Пәннің қысқаша мазмұны: Information and communication technologies and telecommunications projects, directions of projects with the possibility of distance learning as a method of increasing the availability of education, providing information in all areas of the systematic development of additional education on the online basis, the development of Integrated Information Systems, Technologies of design and research services, new technologies, individually oriented approaches.

Pedagogical technologies in special education. Information and communication technologies and telecommunications projects. Distance learning technology. Gaming technology.

Пәннің пререквизиттері: History and philosophy of Science (in Kazakh), Pedagogy of Higher Education (in Kazakh), Modern systems of special education (in Kazakh).

Пәннің постреквизиттері: Scientific and theoretical foundations of training and education in special educational organizations (in Kazakh), Modern technologies of psychophysiological diagnostics and correction (in Kazakh).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Knows and understands the skills of providing independent activities in special education;
- B) Applies the skills necessary to carry out independent activities in the field of special education;
- C) Analyzes the skills necessary for independent activities in the field of special education;
- D) Summarizes modern technologies of teaching in Higher School and innovative achievements in the field of special education;
- E) Evaluates modern technologies of teaching in Higher School and innovative achievements in the field of special education.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыс (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж., п.ғ.д.

Курсты оқытудың мақсаты: ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыс жасаудың жолдарын меңгерту

Пәннің қысқаша мазмұны: Денсаулығында ақаулығы бар балалармен өмірінің алғашқы жылында жүргізілетін түзету-педагогикалық жұмыстар, ерте жастағы балалармен кешенді абилитациялық жұмыс кезеңдері, мүмкіндігі шектеулі балаларды ерте жастан қолдау қажеттілігі. Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыстың мақсат-міндеттері, қарастыратын мәселелері. Ерте жастағы мүмкіндігі шектеулі балалармен абилитациялық жұмыс жасаудың талаптары мен ережелері. Ерте жас кезеңінде жүргізілетін түзету педагогикалық жұмыстар. МШ балаларды ерте жастан қолдау мәселелері.

Пререквизиттері: Арнайы білім берудің заманауи жүйелері (қазақ тілінде), Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды медициналық-әлеуметтік жетелеу (ағылшын тілінде).

Постреквизиттері: Психифизиологиялық диагностика мен түзетудің заманауи технологиялары (қазақ тілінде), Психокоррекция және психотерапия негіздері (қазақ тілінде).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Кәсіби құзыреттілік деңгейінде арнайы білім беру саласындағы негізгі идеяларды, проблемаларды, шешімдерді, ақпаратты, жасанды интеллект мүмкіндіктерін біледі және түсінеді;

В) Арнайы білім беру саласындағы кәсіби қызметке қажетті жағдайларды жүзеге асыра алады;

С) Кәсіби құзыреттілік деңгейінде арнайы білім беру саласындағы негізгі идеяларды, проблемаларды, шешімдерді, ақпаратты, жасанды интеллект мүмкіндіктерін талдайды;

Д) Арнайы білім беру саласында кәсіби қызметке қажетті білімдерді жинақтайды;

Е) Арнайы білім беру саласында кәсіби қызметке қажетті жағдайларды бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Инклюзивті оқыту жағдайында ЕББҚ бар балалармен түзете-дамыту жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Обучение способам планирования и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения.

Пәннің қысқаша мазмұны: Особенности планирования и организации коррекционно-развивающей учебной работы, направленной на формирование социально-психологической благоприятной среды и решение конкретных проблем психического благополучия в условиях инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Условия, используемые средства, формы и методы инклюзивного обучения обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики, общей и ближайшей зоны развития ребенка, индивидуальных коррекционных программ. Этапы планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП методы, формы, особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.

Пререквизиттері: Современные системы специального образования (на казахском языке), Мониторинг в образовании (на английском языке).

Постреквизиттері: Научно-теоретические основы обучения и воспитания в специальных организациях образования (на казахском языке), Педагогическая этика и деонтология в специальном образовании (на русском языке).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Знает и понимает передовые теории в сфере специального образования в контексте исследований;

В) Использует передовые теории специальной образовательной области в контексте исследований;

С) Демонстрирует, представляет идеи, изучает и анализирует знания и концепции, основанные на передовых теориях в области специального образования, в контексте исследований;

Д) Совершенствует навыки, необходимые для осуществления самостоятельной деятельности в сфере специального образования;

Е) Оценивает навыки, необходимые для осуществления самостоятельной деятельности в области специального образования.