



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАХСТАНА
АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К. ЖУБАНОВА**

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

**(Филологический факультет,
кафедра «Русской филологии и межкультурной коммуникации»)**





АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Под редакцией Л.Ч.Карабасовой

Актобе
2025

УДК ***

О - ***

Каталог элективных модулей рекомендован к изданию решением Академического совета Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова (протокол №***, *** _____2025 г.).

Каталог элективных модулей. 2025-2026 учебный год. - Актобе: Издательство «Жұбанов университеті», 2025. – *** ____с.

Каталог содержит перечень элективных дисциплин по общеобразовательным, базовым и профилирующим циклам образовательных программ и краткое описание дисциплин компонента по выборам.

Каталог элективных дисциплин предназначен для студентов Физико-математического факультета Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова и подготовлен для определения траектории обучения по специальностям.

Ответственные за выпуск:

ISBN ***

О ***

□ Актюбинский региональный
университет имени К.Жубанова, 2025 г.
030000, г. Актобе,
пр.А.Молдагуловой, 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный Каталог элективных модулей (КЭМ) сформирован Департаментом по повышению академического качества Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова.

В Типовых учебных планах специальностей определены дисциплины обязательного компонента и объем компонентов по выбору. Для определения образовательной траектории Каталог играет важную роль.

Уважаемый студент!

Данный каталог содержит элективные компоненты по циклам общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД). Компоненты указаны с соблюдением единой системы кодировки дисциплин, с указанием количества кредитов, семестра, цели изучения курса, пререквизитов и постреквизитов дисциплин, а также Дублинских дескрипторов и ожидаемых результатов.

При выборе дисциплин вы можете обратиться в деканат факультета или к эдвайзеру для получения необходимых сведений и правильного составления индивидуального учебного плана.

Желаем удачи!

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОП 7М01704 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Срок обучения: 2 года

Для приема 2024 год

Компонент (ОК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Число кредитов РК/ESTC
Модуль 4.1 – Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин – 15 академических кредитов				
ПД ВК	IKTPFD 6304	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин	3	5
ПД КВ	IMOSShO 6305	Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования	3	5
Модуль 4.2 – Методические аспекты преподавания филологических дисциплин- 15 академических кредитов				
ПД ВК	IKTPFD 6304	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин	3	5
ПД КВ	IPSSShO 6305	Инновационные процессы в системе современного школьного образования	3	5
Модуль 5.1- Анализ художественного текста и межкультурная коммуникация – 18 академических кредитов				
ПД ВК	TPMK 6306	Теория и практика межкультурной коммуникации	4	5
ПД КВ	AHP 6307	Анализ и интерпретация художественного произведения	4	5
Модуль 5.2- Теория коммуникации и аспекты анализа текста – 18 академических кредитов				
ПД ВК	TPMK 6306	Теория и практика межкультурной коммуникации	4	5
ПД КВ	APT 6307	Анализ поэтического текста	4	5

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин

Автор программы: Курманова Б.Ж.

Цель изучения курса: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для эффективного и методически обоснованного преподавания филологических дисциплин с использованием ИКТ с учетом современных образовательных требований и возможностей цифровых технологий, включая элементы ИИ.

Краткое содержание дисциплины: Курс рассматривает «педагогическую образовательную технологию» как понятие дидактики, раскрывает основные качества образовательной педагогической технологии, учит определять типологию образовательных технологий современной парадигмы образования, описывать элементы рефлексивного обучения филологическим дисциплинам, формирует умения демонстрировать педагогические образовательные технологии, типологию технологий на

современном этапе филологического образования, определять современную парадигму образования как контекст педагогических образовательных технологий.

Пререквизиты: Педагогика высшей школы, Психология управления, Проблемы лингводидактики Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе

Постреквизиты: Исследовательская практика

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Анализирует теоретические положения о дидактических возможностях ИКТ в современном образовательном процессе.
- B. Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий.
- C. Внедряет инновационные процессы в систему современного образования.
- D. Применяет в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий
- E. Аргументирует практическое применение интернет-ресурсов, облачных и мобильных сервисов по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования

Автор программы: Курманова Б.Ж.

Цель изучения курса: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для эффективного преподавания дисциплин с использованием интерактивных методов обучения с учетом современных образовательных требований и возможностей цифровых технологий, включая элементы ИИ.

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на формирование компетенций в области интерактивных методов обучения русскому языку и литературе, формирование способностей магистрантов знать содержание интерактивных методов и средств обучения, обоснованно выбирать их и эффективно использовать в рамках современного школьного образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся. Описывает основные виды, формы, методы, средства интерактивного обучения в школе. В рамках дисциплины рассматриваются условия организации интерактивного обучения русскому языку и литературе в современной школе.

Пререквизиты: Педагогика высшей школы, Психология управления, Проблемы лингводидактики Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе

Постреквизиты: Исследовательская практика

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Анализирует теоретические положения о дидактических возможностях интерактивных методов обучения в системе современного образовательного процесса.
- B. Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий.
- C. Внедряет интерактивные методы обучения в систему современного школьного образования
- D. Применяет в педагогической деятельности различные интерактивные методы, приемы, стратегии, техники и средства обучения.
- E. Аргументирует практическое применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Инновационные процессы в системе современного школьного образования

Автор программы: Курманова Б.Ж.

Цель изучения курса: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции и теоретические знания, необходимые для эффективного обучения в школьном образовании.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина рассматривает формирование методической направленности мышления, определение инновационных процессов школьного образования и организации процесса литературного образования с учетом конкретных технологий обучения. Описывает инновации как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические условия применения инноваций в организации межличностного диалога; групповая учебная деятельность; методики обучения и педагогические технологии в соответствии с новыми подходами в школьном образовании.

Пререквизиты: Педагогика высшей школы, Психология управления, Проблемы лингводидактики Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе

Постреквизиты: Исследовательская практика

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Анализирует теоретические положения об инновационных процессах в современном школьном образовании.
- B. Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий.
- C. Внедряет активные и интерактивные методы обучения в систему современного школьного образования
- D. Применяет в педагогической деятельности различные инновационные технологий в образовательном процессе.
- E. Аргументирует практическое применение инновационных технологий в процессе преподавания в школе.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Теория и практика межкультурной коммуникации

Автор программы: Абдуллина Н.У.

Цель изучения курса: ознакомить магистрантов с современными теоретическими и практическими вопросами межкультурной коммуникации как особой формы общения, способствующего реализации взаимоотношения между представителями разных культур.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина рассматривает вопросы методологии межкультурных коммуникативных процессов, цель, задачи содержание, форму и значение межкультурной коммуникации в теории коммуникации в целом и освоение приемов, методов коммуникации между представителями разных культур, в частности. В процессе освоения курса дается научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения представителей разных культур, освещение основных проблем межкультурной коммуникации, осуществляется подготовка обучающихся к эффективным коммуникациям в сфере будущей профессиональной деятельности.

Пререквизиты: Основы теории коммуникации, введение в специальность.

Постреквизиты: Лингвокультурология, когнитивная лингвистика.

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Знает сущность, структуру, функции, закономерности межкультурных коммуникаций; умеет анализировать проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурного общения.
- B. Определяет основные проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, владеет основными понятиями, терминологией;
- C. Знает основные модели развития межкультурного общения, основные коммуникативные стратегии и тактики; содержание и логику межкультурных коммуникативных конфликтов.

- D. Умеет адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах, правильно организовывать личный межкультурный диалог;
- E. Демонстрирует и распознает толерантные модели межкультурного взаимодействия; грамотно применять приобретенные знания о межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Анализ и интерпретация художественного произведения

Автор программы: Идрисова Э.Т.

Цель изучения курса: совершенствование методов и приёмов анализа и интерпретации художественного текста в разной родовой специфике, формирование навыков поэтапного анализа литературных произведений, используя основные элементы поэтики произведений.

Краткое содержание дисциплины. Дисциплина представляет работу с художественными текстами, определяет структуру текста, учит воплощению единой ценностной и смысловой направленности (интенции) автора-творца. Курс должен сформировать знания и представления о различных приемах анализа художественного текста, направить навыки их практического использования, научить адекватному пониманию смысла текста и обоснования его убедительной и общезначимой интерпретации, сформировать умение анализировать художественные тексты на основе современных научных принципов и методов анализа литературных произведений.

Пререквизиты: Новые направления современного русского литературоведения, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин, Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования

Постреквизиты:

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Осуществляет сбор и интерпретировать информацию по подготовке научных материалов.
- B. Обрабатывает результаты в области филологических наук.
- C. Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами.
- D. Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Анализ поэтического текста

Автор программы: Идрисова Э.Т.

Цель изучения курса: совершенствование методов и приёмов анализа и интерпретации поэтического текста и его единиц.

Краткое содержание дисциплины. Данная дисциплина направлена на комплексное исследование поэтического текста. Курс должен научить анализировать и интерпретировать на основе существующих в стиховедении концепций и прикладных методик явления и процессы, происходящие в поэзии, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Предполагается анализ стиховой композиции, ритмико-интонационной структуры стиха, фонетики, строфики, метрики и комплекса изобразительных средств, а также важных языковых аспектов поэтического произведения.

Пререквизиты: Новые направления современного русского литературоведения, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин, Инновационные процессы в системе современного школьного образования

Постреквизиты: Магистерская диссертация, Научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты обучения:

- A. Осуществляет сбор и интерпретировать информацию по подготовке научных материалов.
- B. Обрабатывает результаты в области филологических наук.
- C. Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами.
- D. Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.