

**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ОП 7М01706 – Иностранный язык: два иностранных языка
Кафедра английского и немецкого языков**

Актобе, 2025

Каталог элективных модулей рекомендован к изданию решением Совета факультета иностранных языков Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова (протокол №7, от 10__02__2025 г.).

Каталог содержит перечень элективных дисциплин по общеобразовательным, базовым и профилирующим циклам образовательных программ и краткое описание дисциплин компонента по выборам.

Каталог элективных дисциплин предназначен для обучающихся ОП 7М01706 – «Иностранный язык: два иностранных языка» Факультета иностранных языков Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова и подготовлен для определения траектории обучения по специальностям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный Каталог элективных дисциплин (КЭД) сформирован кафедрой английского и немецкого языков Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова.

В Типовых учебных планах специальностей определены дисциплины обязательного компонента и объем компонентов по выбору. Для определения образовательной траектории Каталог играет важную роль.

Уважаемый обучающийся!

Данный каталог содержит элективные компоненты по циклам общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД). Компоненты указаны с соблюдением единой системы кодировки дисциплин, с указанием количества кредитов, семестра, цели изучения курса, пререквизитов и постреквизитов дисциплин, а также Дублинских дескрипторов и ожидаемых результатов.

При выборе дисциплин вы можете обратиться в деканат факультета или к эдвайзеру для получения необходимых сведений и правильного составления индивидуального учебного плана.

Желаем удачи!

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ОП 7М01706-Иностранный язык: два иностранных языка
(научно-педагогическое направление) 1 курс

Год поступления: 2025

Компонент	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 1 – Общеобразовательный, 15 академических кредитов				
БД ВК	IPhN (V) 5201	История и философия науки	1	3
БД ВК	IYa (P) 5202	Иностранный язык (профессиональный)	1	3
БД ВК	PedVSh 5203	Педагогика высшей школы	1	3
БД ВК	PsiU 5204	Психология управления	1	3
БД ВК	OPNI 5205	Организация и планирование научных исследований	1	3
Модуль 2.1 -Теория речевой деятельности иностранного языка и коммуникация на иностранном языке, 15 академических кредитов				
ПД ВК	TRDIYa 5303	Теория речевой деятельности на иностранном языке	1	5
БД КВ	UPKIYa 5207	Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)	1	5
Модуль 2.2 – Теория и практика речевой деятельности на иностранном языке, 15 академических кредитов				
ПД ВК	TRDIYa 5303	Теория речевой деятельности на иностранном языке	1	5
БД КВ	UPPIYa 5207	Устная и письменная практика иностранного языка (Proficiency)	1	5
Модуль 3.1 – Теория языкознания и методология научных исследований, 21 академических кредитов				
БД КВ	TYa 5207	Теория языкознания	2	5
БД КВ	LS (PIYa) 5208	Лингвострановедение (первый иностранный язык)	2	5
ПД ВК	MNI 5302	Методология научных исследований (ИИ)	2	5
ПД КВ	PUPNYa (C1) 5303	Письменная и устная практика немецкого языка C1	2	4
Модуль 3.2 Современная лингвистика и сравнительные культурологические исследования, 21 академических кредитов				
БД КВ	Kog L5207	Когнитивная лингвистика	2	5
БД КВ	SKI (PIYa) 5208	Сравнительные культурологические исследования	2	5
ПД ВК	MNI 5302	Методология научных исследований (ИИ)	2	5
ПД КВ	PUPVIYa (C1) 5303	Письменная и устная практика второго иностранного языка C1	2	4

Модуль 1 – Общеобразовательный

Дублинские дескрипторы A); B); C); D); E).

Наименование дисциплины История и философия науки

Код дисциплины БП ВК IPhN (V) 5201 История и философия науки

Количество кредитов 3

Курс 1

Автор программы Сарсембин Умбеткан Куандыкович, кандидат философских наук

Цель изучения курса Целью преподавания предмета «История и философия науки» является изучение структуры научного знания, видов и основных методов научного исследования, активизация научного

мировоззрения, выявление места науки в развитии общества. Вместе с тем, изучение методов современной науки как необходимого условия развития научного творчества. В связи с этим магистрант, помимо знакомства с философско-мировоззренческими, познавательными, логическими и методологическими знаниями, должен также овладеть навыками научного исследования.

Краткое содержание дисциплины Изучая курс «История и философия науки» в высшем учебном заведении, магистрант сможет в полной мере овладеть культурой творческого мышления как будущий специалист и исследователь. Освоит историю и особенности становления науки, роль философии в культуре, методы научного познания. Поймет особенности развития современной науки, целесообразность государственной политики в направлении развития новых видов науки. При этом основные темы, изучаемые в курсе, помогут сформировать его будущий профессиональный уровень.

Пререквизиты: Для изучения курса «История и философия науки» магистрант должен иметь знания по истории и теории философии, гуманитарным и естественным наукам, профильным дисциплинам.

Постреквизиты: Знания, полученные в ходе изучения истории и философии науки, способствуют формированию методологии научного образования будущего специалиста, а также способствуют развитию навыков научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты В результате полного овладения предметом магистрант может использовать полученные им знания об истории и философии науки, а также о структуре и функциях научного знания, методах научного исследования в профессиональной сфере. В то же время он освоит формирующиеся в настоящее время новые направления науки и в целях применения их в личном опыте.

Дублин дескрипторы: А);В);С);D);E).

Наименование дисциплины: Иностраный язык (профессиональный)

Код дисциплины: БД ВКІУа (Р) 5202

Количество кредитов 3

Курс 1

Автор программы: Искиндирова С.К.

Цель изучения курса:

Краткое содержание дисциплины: формирование иноязычных навыков для интеграции в профессиональную сферу на международном уровне, использования английского языка как средства в межкультурной и профессиональной коммуникации, а также для перевода научных трудов зарубежных ученых и освоения зарубежного опыта в области переводоведения и межкультурной коммуникации, для совершенствования умений перевода информации в устной и письменной форме, используемой в профессиональной деятельности.

Пререквизиты: Академическое чтение, аудирование и письмо, Иностраный язык для специальных и академических целей С1-С2

Постреквизиты: Практика формирования текстовой компетенции, Знания, полученные в ходе изучения Иностраный язык (профессиональный) способствуют развитию навыков научно-исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты: Владеет устной и письменной профессиональной лексикой в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде; Применяет стратегию академического письма при составлении аннотаций, рефератов, рецензий и фрагментов магистерской диссертации на иностранном языке.; Участвует в научных дискуссиях, круглых столах и конференциях с докладами на иностранном языке; Развивает навыки самопрезентации, подготовки резюме, мотивационных писем и заявок на участие в международных проектах и программах.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Педагогика высшей школы

Автор программы: к.п.н., ассоциированный профессор Тогайбаева А.К.

Цель изучения курса: Формирование у магистрантов основ профессионально-педагогической культуры, овладение теоретико-методологическими основами педагогики высшей школы, а также освоение современных технологий планирования и организации образовательного и воспитательного процессов. Особое внимание уделяется методам и технологиям педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимся в условиях высшего образования.

Краткое описание дисциплины: Целью изучения данной дисциплины являются теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования. Педагогика высшей школы изучает освоение знаний о закономерностях и принципах воспитания, средства и методы высшего профессионального образования. В результате освоения предмета магистранты узнают о развитии системы высшего образования Республики Казахстан и ее основных задачах.

Кроме того, формируются знания о научных аспектах управления педагогическим процессом и использования современных педагогических технологий.

Пререквизиты: Для глубокого освоения курса «Педагогика высшей школы» используется ранее приобретенное на уровне бакалавриата профессиональное знание, умения и навыки в области философии, общей педагогики и психологии.

Постреквизиты: Знания и навыки, приобретённые в ходе изучения курса «Педагогика высшей школы», магистранты реализуют в процессе обучения в 2-4 семестрах в рамках учебных курсов, таких как «Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности», «Методология и методы педагогических исследований», «Имидж вуза» и других, а также в ходе выполнения педагогической практики по профессиональной направленности «Педагогическая практика», что способствует формированию и применению качественных исследовательских и творческих навыков и умений.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Использует фундаментальные знания и навыки в сфере образования, ориентированные на самосовершенствование и современный профессионализм в области педагогики и психологии высшей школы;

В) Направление на саморазвитие в области педагогики высшей школы, адаптация к современному профессиональному уровню, способность достигать успеха;

С) Обладание системой профессиональных знаний и представлений о целостном педагогическом процессе в вузе, его структуре, содержании, формах, методах и средствах обучения, а также знание новых педагогических технологий обучения;

Д) Высокий уровень мастерства и техники в личной и профессиональной деятельности, способность использовать медиаобразовательные технологии, умение управлять процессом социализации личности и эмоциональным интеллектом;

Е) Формирование компетентной личности специалиста, обладающего глубокими знаниями и пониманием национальных ценностей в развитии человеческого капитала, следуя преемственности классических и инновационных подходов в педагогике и психологии; формирование навыков применения инновационных (ИКТ) технологий в управлении образованием и воспитанием, обеспечение подготовки специалиста с высоким уровнем коммуникативной культуры.

Дублин дескрипторы А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Басқару психологиясы (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Токжанова А.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Использование психологических знаний магистрантами при решении проблем управления организациями в современных условиях. Формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов в процессе преподавания дисциплины психология управления и вооружение основами психологических теоретических знаний. Выявление психологических знаний обучающихся в современной жизни, роль и сущность процесса профессионального становления в рамках выбранной профессии, рассмотрение теоретико-методологических проблем управления в организации.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина «Психология управления» предназначена для обучающихся всех специальностей магистратуры. Знакомит магистрантов с теоретическим и эмпирическим материалом, помогает им в профессиональной деятельности диагностировать, предупреждать и разрешать конфликты в сфере образования, а также развитие способностей управления и контроля процессом деловых отношений. Междисциплинарная прикладная отрасль психологии, основной задачей, которой является изучение и решение проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий. Дисциплина изучает и регулирует психологические закономерности организации процесса управления и взаимоотношения, возникающие между людьми в этом процессе. Рассматриваются закономерности, принципы, методы управленческой деятельности: анализируются особенности и психологические условия управленческой деятельности.

Пререквизиттері: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиттері: Проектирование и разработка индивидуальных программ развития детей с ООП (на английском языке), Нормативно-правовое обеспечение специального образования (на казахском языке).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Знает и понимает основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;

В) Использует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;

С) Анализирует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;

Д) Группирует современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования;

Е) Оценивает современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования.

Дублин дескрипторы: А);В);С);D);E).

Наименование дисциплины: Организация и планирование научных исследований

Код дисциплины БД ВК ОПНИ 5205

Количество кредитов 3

Курс 1

Автор программы: Исимов А.М.

Цель изучения курса: The purpose research methodology is to help students who have mastered the research skills and oral presentation in developing a scientific project.

Краткое содержание дисциплины: The subject content enhances knowledge of research methodology, R&D, research components, preparation of copyright documents, innovative research plan, project's life cycle and its cost estimation, criteria for selecting ideas and determining quality. It also fosters the acquisition of practical skills for conducting research. The subject facilitates the development of essential skills and abilities for the effective use of artificial intelligence as an additional resource in research that expands learners' research capabilities

Пререквизиты: By the beginning of studying this discipline, students should know the basics of courses in research methodology and coursework

Постреквизиты: Thesis preparation, article preparation

Ожидаемые результаты: A. To apply knowledge at a professional level, understand and demonstrate elements of advanced knowledge in one's field, demonstrate knowledge and understanding research methodology;

B. Compilation of conclusions and problem solving, problems in the field, data collection and implementing information to form scientific judgments;

C. To classify lectures and scientific concepts, to apply the basic knowledge within theoretical and applied linguistics framework in research and professional direction;

D. Ability to conduct scientific analysis, write essays, plan, and use qualitative and quantitative methods in humanitarian research;

E. To evaluate the importance of the course material and relevance of conclusions, quickly find, analyze and contextually competently process scientific and technical, natural science and general scientific information in accordance with problematic issues.

Модуль 2.1 -Теория речевой деятельности иностранного языка и коммуникация на иностранном языке

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Теория речевой деятельности на иностранном языке

Код дисциплин: TRDIYa 5303

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Кузембаева Г.А.

Цель изучения курса: Сформировать у магистрантов целостное представление о теории речевой деятельности как научной и методологической основы преподавания иностранных языков, а также развить умения анализировать и применять модели речевой деятельности в педагогической практике.

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на глубокое изучение психолингвистических и методических основ речевой деятельности. Рассматриваются виды и механизмы речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), структура речевого акта, этапы порождения и восприятия высказывания, а также условия эффективной коммуникации. Особое внимание уделяется особенностям функционирования речевой деятельности в условиях преподавания иностранного языка, мотивации, стратегий речевого поведения, уровням иноязычной компетенции и их диагностике. Магистранты анализируют современные теории речевой деятельности, сопоставляют отечественные и зарубежные подходы, учатся применять эти знания при разработке методик обучения и формировании у обучающихся коммуникативных компетенций.

Пререквизиты: Введение в языкознание, лексикология, фразеология, современная фонетика.

Постреквизиты: Стилистика, лингвокультурология, историческая грамматика, общее языкознание.

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): A) Знает основные концепции, теории и модели речевой деятельности, особенности порождения и восприятия речи. Понимает психолингвистические механизмы, лежащие в основе устной и письменной коммуникации. B) Применяет теоретические знания при анализе речевого поведения обучающихся и планировании педагогических заданий. Разрабатывает методические материалы, ориентированные на развитие видов речевой деятельности. C) Анализирует речевые процессы с позиции теории речевой деятельности, делает выводы о причинах коммуникативных трудностей. Формирует собственные обоснованные суждения о применимости различных теоретических моделей в обучении языку. D) Умеет ясно и грамотно излагать свои идеи по вопросам речевой деятельности в академической и педагогической среде. Эффективно взаимодействует в профессиональной среде с использованием терминологии и понятий речевой теории. E) Способен к самостоятельному изучению научной литературы по теории речевой деятельности. Планирует развитие речевых умений у обучающихся на основе научных представлений о речевом развитии.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)

Код дисциплин: UPKIYa 5207

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: Совершенствование устных и письменных речевых навыков на иностранном языке до уровня Proficiency с акцентом на академическую, профессиональную и педагогическую коммуникацию; формирование способности свободно и точно выражать мысли, аргументировать, взаимодействовать в образовательной и межкультурной среде.

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на развитие продвинутых речевых умений, необходимых для эффективной устной и письменной коммуникации в образовательной, академической и профессиональной сфере. В рамках курса рассматриваются стратегии построения аргументированной речи, написания эссе, аннотаций, отчетов и презентаций. Акцент делается на развитии креативности, критического мышления и умений адаптировать высказывание под конкретную коммуникативную ситуацию. Практика охватывает речевое поведение в формальных и неформальных ситуациях, межкультурные особенности общения, стилистическую гибкость, а также педагогические аспекты взаимодействия с обучающимися на иностранном языке.

Пререквизиты: Базовый базовый иностранный язык, обучение иностранному языку в специальных целях, введение в специальность, стилистика

Постреквизиты: Когнитивная лингвистика иностранного языка

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): А) Демонстрирует глубокое понимание речевых норм, жанровых и стилевых особенностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Осознает роль языка как инструмента межличностного, академического и профессионального взаимодействия. В) Эффективно применяет коммуникативные стратегии в устной и письменной форме для решения педагогических и профессиональных задач. Создает тексты различной сложности с учетом аудитории, цели и контекста общения. С) Анализирует и оценивает языковое поведение в межкультурной и профессиональной среде, аргументирует выбор лингвистических средств. Делает обоснованные выводы по качеству собственных и чужих устных/письменных высказываний. D) Демонстрирует высокий уровень языковой компетентности в устной и письменной речи, включая публичные выступления, педагогическое общение и академическое письмо. Умеет адаптировать свою речь под культурные, ситуационные и образовательные контексты. E) Проявляет способность к самоанализу речевой деятельности, совершенствует языковую практику на основе обратной связи. Использует цифровые и мультимедийные ресурсы для самостоятельного развития и обучения других.

Модуль 2.2 – Теория и практика речевой деятельности на иностранном языке

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория речевой деятельности на иностранном языке

Код дисциплин: TRDIYa 5303

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Кузембаева Г.А.

Цель изучения курса: Сформировать у магистрантов целостное представление о теории речевой деятельности как научной и методологической основы преподавания иностранных языков, а также развить умения анализировать и применять модели речевой деятельности в педагогической практике.

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на глубокое изучение психолингвистических и методических основ речевой деятельности. Рассматриваются виды и механизмы речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), структура речевого акта, этапы порождения и восприятия высказывания, а также условия эффективной коммуникации. Особое внимание уделяется особенностям функционирования речевой деятельности в условиях преподавания иностранного языка, мотивации, стратегий речевого поведения, уровням иноязычной компетенции и их диагностике. Магистранты анализируют современные теории речевой деятельности, сопоставляют отечественные и зарубежные подходы, учатся применять эти знания при разработке методик обучения и формировании у обучающихся коммуникативных компетенций.

Пререквизиты: Введение в языкознание, лексикология, фразеология, современная фонетика.

Постреквизиты: Стилистика, лингвокультурология, историческая грамматика, общее языкознание.

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): А) Знает основные концепции, теории и модели речевой деятельности, особенности порождения и восприятия речи. Понимает психолингвистические механизмы, лежащие в основе устной и письменной коммуникации. В) Применяет теоретические знания при анализе речевого поведения обучающихся и планировании педагогических заданий. Разрабатывает методические материалы, ориентированные на развитие видов речевой деятельности. С) Анализирует речевые процессы с позиции теории речевой деятельности, делает выводы о причинах коммуникативных трудностей. Формирует собственные обоснованные суждения о применимости различных теоретических моделей в обучении языку. D) Умеет ясно и грамотно излагать свои идеи по вопросам речевой деятельности в академической и педагогической среде. Эффективно взаимодействует в

профессиональной среде с использованием терминологии и понятий речевой теории. Е) Способен к самостоятельному изучению научной литературы по теории речевой деятельности. Планирует развитие речевых умений у обучающихся на основе научных представлений о речевом развитии.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)

Код дисциплины: УРКІУа 5207

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: Совершенствование устных и письменных речевых навыков на иностранном языке до уровня Proficiency с акцентом на академическую, профессиональную и педагогическую коммуникацию; формирование способности свободно и точно выражать мысли, аргументировать, взаимодействовать в образовательной и межкультурной среде.

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на развитие продвинутых речевых умений, необходимых для эффективной устной и письменной коммуникации в образовательной, академической и профессиональной сфере. В рамках курса рассматриваются стратегии построения аргументированной речи, написания эссе, аннотаций, отчетов и презентаций. Акцент делается на развитие креативности, критического мышления и умений адаптировать высказывание под конкретную коммуникативную ситуацию. Практика охватывает речевое поведение в формальных и неформальных ситуациях, межкультурные особенности общения, стилистическую гибкость, а также педагогические аспекты взаимодействия с обучающимися на иностранном языке.

Пререквизиты: Базовый базовый иностранный язык, обучение иностранному языку в специальных целях, введение в специальность, стилистика

Постреквизиты: Когнитивная лингвистика иностранного языка

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): А) Демонстрирует глубокое понимание речевых норм, жанровых и стилевых особенностей устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Осознает роль языка как инструмента межличностного, академического и профессионального взаимодействия. В) Эффективно применяет коммуникативные стратегии в устной и письменной форме для решения педагогических и профессиональных задач. Создает тексты различной сложности с учетом аудитории, цели и контекста общения. С) Анализирует и оценивает языковое поведение в межкультурной и профессиональной среде, аргументирует выбор лингвистических средств. Делает обоснованные выводы по качеству собственных и чужих устных/письменных высказываний. D) Демонстрирует высокий уровень языковой компетентности в устной и письменной речи, включая публичные выступления, педагогическое общение и академическое письмо. Умеет адаптировать свою речь под культурные, ситуационные и образовательные контексты. E) Проявляет способность к самоанализу речевой деятельности, совершенствует языковую практику на основе обратной связи. Использует цифровые и мультимедийные ресурсы для самостоятельного развития и обучения других.

Модуль 3.1 – Теория языкознания и методология научных исследований

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Теория языкознания

Код дисциплины: ТУа 5207

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Утешова З.Г.

Цель изучения курса: дать магистрантам представление о важнейших законах фонетического и лексического строя английского языка, ознакомить магистрантов с основными теоретическими аспектами фонетических и лексических явлений, семасиологией, этимологией, фразеологией, лексикографией.

Краткое содержание (основные разделы): Теория языкознания" раскрывает основные проблемы науки о языке. Цель курса – усвоение основных лингвистических учений современности, ведущих концепций и идей, методов исследований в области языкознания, а также формирование представления о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии. В тоже время основное внимание в курсе должно быть направлено на овладение методологией научного исследования языка, на изучение достижений современного языкознания.

Пререквизиты: Введение в языкознание, Теоретическая грамматика, Лексикология

Постреквизиты: Социальная лингвистика, Психолингвистика

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

А) *иметь представление* о системе английского языка и его функциях; о современных тенденциях развития теоретической фонетики и лексикологии; о связи теоретической фонетики и лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами; В) *знать и уметь использовать* основные этапы исторического развития

и современное состояние теоретического языкознания; законы и закономерности теоретической фонетики и лексикологии, их понятийный аппарат, современные научно-теоретические воззрения; вклад ученых Казахстана в развитие теоретического языкознания; С) *иметь представление* о предмете и объекте лексикологии, связи лексикологии с другими отраслями науки; об основных методах лингвистических исследований; о системной организации словаря; D) уметь проводить самостоятельное исследование, самостоятельно интерпретировать фонетические и лексические явления языка и аргументировано отстаивать свою точку зрения; E) демонстрировать знания о принципах классификации синонимов, омонимов, антонимов; о фразеологических концепциях и различных подходах к объекту фразеологии; основных проблемах сопоставительного исследования лексики изучаемого и родного языков.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Лингвострановедение (первый иностранный язык)

Код дисциплины: LS (PIYa) 5208

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: Сформировать у магистрантов системное представление о взаимосвязи языка и культуры изучаемых стран, развить способности к межкультурной интерпретации языковых единиц, а также подготовить будущих педагогов к эффективному использованию лингвострановедческого материала в преподавании иностранных языков.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина посвящена изучению социокультурной информации, закодированной в лексике, фразеологии, грамматике и дискурсе иностранного языка. Освещаются такие ключевые понятия, как языковая картина мира, реалии, фоновое знание, страноведческая лексика, национально-культурные концепты и межкультурные ассоциации. Особое внимание уделяется сопоставительному анализу лингвокультурных единиц, их педагогическому потенциалу, стратегиям введения в учебный процесс, а также формированию межкультурной компетентности учащихся.

Пререквизиты: Страноведение, Введение в языкознание, Теория языка

Постреквизиты: Теория языкознания, Практика формирования текстовых компетенций на иностранном языке.

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): A) Знает базовые понятия и принципы лингвострановедения, отражающие взаимосвязь языка, культуры и менталитета. Понимает особенности языковой репрезентации национальной картины мира и фоновую информацию, связанную с реалиями изучаемой культуры. B) Использует лингвострановедческий материал в педагогической практике для формирования у студентов межкультурной осведомленности. Применяет знания для создания коммуникативно значимых ситуаций, связанных с культурным контекстом языка. C) Анализирует языковые единицы с учетом их социокультурной маркированности и делает выводы об их коммуникативной целесообразности. Интерпретирует культурно-специфическую информацию и интегрирует её в обучающий процесс. D) Умеет представлять и объяснять культурно-маркированные языковые явления, вести профессиональную беседу на лингвострановедческую тематику. Эффективно взаимодействует в межкультурной среде с учетом культурных норм и лингвистических различий. E) Самостоятельно изучает страноведческий контекст языка, применяя научные источники и мультимедийные ресурсы. Развивает методические подходы к обучению языку через культуру, формируя у студентов навыки культурной рефлексии.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методология научных исследований (ИИ)

Код дисциплины: GZA5205/MNI 5302

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: овладение магистрантами знаний в области методологии науки и приобретении навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание (основные разделы): Методология научных исследований охватывает область знаний, изучающую методологию и методы, принципы и техники, применяемые при проведении и анализе научных исследований в образовании. Основные цели методологии научных исследований включают определение научных вопросов, формулирование гипотез, выбор методов сбора и анализа данных, выработку выводов на основе полученных результатов и проверку их научной обоснованности. В рамках методологии научных исследований применяются различные подходы и методы исследования, такие как корпусные исследования, филологический анализ, экспериментальные методы, сравнительно-исторический подход и другие. Также в один из модулей дисциплины были включены темы по внедрению искусственного интеллекта в процесс научного исследования. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в методологию

научного исследования представляет огромный потенциал для улучшения эффективности, точности и скорости научных исследований в различных областях. Магистранты могут применять ИИ в поиске и анализе научной литературы, идентифицируя наиболее значимые работы и выделяя ключевые идеи и результаты.

Пререквизиты: Введение в специальность, Теория языка, Педагогика, Психология.

Постреквизиты: Теория языкознания, Социальная лингвистика, Психолингвистика

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

А) демонстрировать способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; В) знать исторические этапы эволюции науки; структуру научного знания; специфику эмпирического уровня научного познания; своеобразие теоретического уровня научного познания; динамику развития научного знания. С) иметь навыки обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; D) уметь применять современные методы и методики преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях; E) использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Письменная и устная практика немецкого языка С1

Код дисциплины: PUPNYa (C1) 5303

Количество кредитов: 4

Курс: 1

Автор программы: Жумаханова А.Ж.

Цель изучения курса: Совершенствование устных и письменных навыков на немецком языке до уровня С1 общеевропейской шкалы (CEFR) с акцентом на профессионально-педагогическую коммуникацию, развитие критического и академического мышления, а также овладение стратегиями эффективного взаимодействия в учебной и межкультурной среде.

Краткое содержание дисциплины:

Курс направлен на системное развитие речевой компетенции на уровне С1 в академической, профессиональной и педагогической деятельности. Обучающиеся осваивают сложные речевые структуры, овладевают жанрами академического письма (эссе, статьи, рецензии), участвуют в дебатах, публичных выступлениях, педагогических диалогах и межкультурных дискуссиях. Особое внимание уделяется стилистической гибкости, аргументации, точности выражения мысли, а также использованию немецкого языка как средства преподавания и коммуникации в многоязычной аудитории.

Пререквизиты: Иностранный язык (второй), Практический курс второго иностранного языка, Домашнее чтение второго иностранного языка

Постреквизиты: Язык для профессиональных целей второго иностранного языка

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность) А) Демонстрирует знание лексико-грамматических и стилистических особенностей устной и письменной речи на уровне С1. Понимает нормы формального и академического общения в немецкоязычном образовательном и профессиональном контексте. В) Уверенно использует немецкий язык в устной и письменной форме для профессиональных, педагогических и межкультурных целей. Применяет речевые стратегии в коммуникации с обучающимися и коллегами в немецкоязычной среде. С) Анализирует языковую продукцию на уровне структуры, логики и прагматики. Формирует аргументированные письменные и устные высказывания на профессиональные и общественно-значимые темы. D) Демонстрирует высокий уровень коммуникативной гибкости и стилистической точности в устной и письменной речи. Уверенно взаимодействует в академической и педагогической среде, ведет дискуссии, презентации, диалоги. E) Планирует саморазвитие в сфере иноязычной коммуникации, использует современные ресурсы для углубления языковых знаний. Формирует у обучающихся стратегии самостоятельного овладения немецким языком, применяя принципы обучения обучению.

Модуль 3.2 Современная лингвистика и сравнительные культурологические исследования

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Когнитивная лингвистика

Код дисциплины: Kog L5207

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Утешова З.Г.

Цель изучения курса: Главная отличительная черта когнитивной лингвистики в ее современном виде заключается в методологическом изменении познавательных установок (эвристик). Возникновение когнитивной лингвистики – один из эпизодов общего методологического сдвига, начавшегося в лингвистике с 1950-х годов и сводящегося к снятию запрета на введение в рассмотрение «далеких от поверхности», недоступных непосредственному наблюдению теоретических (модельных) конструктов.

Краткое содержание дисциплины: Когнитивная лингвистика, являясь новой отраслью теоретической и прикладной лингвистики, связана с изучением когнитивных аспектов лексических, грамматических и других проявлений. Цель когнитивной лингвистики – изучение того, как осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и понимания мира, как накапливаются знания, какие системы обеспечивают различные виды информационной деятельности. Задачей когнитивной лингвистики является изучение роли языка в процессах познания и понимания мира.

Пререквизиты: Введение в языкознание, Общее языкознание, Теория языка, Словообразование русского/английского/немецкого языка, Лексикология русского/английского/немецкого/китайского языка, Морфология, Синтаксис, Культурология, Основы права, Основы психолингвистики.

Постреквизиты: Дисциплина «Прикладная лингвистика иностранного языка» призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации.

Ожидаемые результаты обучения:

А. демонстрировать формирование новых лингводидактических стратегий на основе использования нового инструментария; способность использовать имеющиеся системы машинного перевода и машинных словарей для оптимизации переводческой деятельности; способность использовать современный лексикографический инструментарий (электронные словари, сетевые словари, тезаурусы) для оптимизации процесса собственного лингвистического исследования; демонстрировать лингвистические знания в прикладных областях лингвистики и образования в предметной области «иностранный язык»;

В. анализировать классификацию составных компонентов учебных материалов, готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; проявлять готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

С. синтезировать сочетание элементов, конструирование по новому – написание эссе, аналитических докладов, рефератов, составление планов, способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы; иметь представление о принципах устройства систем автоматической обработки текста и моделях, в том числе математических, применяемых в лингвистике и в сфере образования в предметной области «иностранный язык»;

Д соотносить понятийный аппарат прикладной лингвистики с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности учителя иностранного языка и педагогическим процессом в целом; оценивать логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Е владеть кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем; владеть современными методами автоматической обработки текста, используемыми в прикладной деятельности лингвиста-исследователя и лингвиста-практика, а также в профессиональной деятельности учителя иностранного языка; владеть терминологическим инструментарием прикладных направлений в лингвистике;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Сравнительные культурологические исследования

Код дисциплины: SKI (PIYa) 5208

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: знакомство магистрантов с основными направлениями современной социолингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Краткое содержание (основные разделы): Сравнительная культурологические исследования-типологии культуры представляет собой классификацию всевозможных концепций и направлений, раскрывающих модели культуры, сравнивая их по системо-образующим признакам. Главных из них четыре: системная, историческая, структурная и метаисторическая, каждая из которых раскрывает многообразие взглядов на сущность культуры, религиозно-мировоззренческие и эстетические основы сравнения главных этапов развития мировой культуры.

Пререквизиты: Теория языкознания, Лексикология, Теоретическая грамматика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

А) иметь представление об описании языковой ситуации, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.; В) знать и уметь

использовать знать базовые понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; С) иметь навыки ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований; D) уметь использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации; E) уметь описывать речевую ситуацию в многообразии её социолингвистических признаков

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Методология научных исследований (ИИ)

Код дисциплины: GZA5205/MNI 5302

Количество кредитов: 5

Курс: 1

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: овладение магистрантами знаний в области методологии науки и приобретении навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности.

Краткое содержание (основные разделы): Методология научных исследований. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Динамика развития научного знания. Научные категории. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы развития науки. Структура научного знания. Разработка программ научных исследований. Дифференциация и интеграция науки. Современные подходы и классификация наук. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Закон. Типы научных законов. Принцип верификации, его различные версии. Проблема истины в науке. Истина в естественных, экономических и социально- гуманитарных науках. Эмпирическое познание. Методы научных исследований. Структура эмпирического знания. Средства и методы наблюдения в современной науке. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках. Виды и формы учебно-исследовательской и научно- исследовательской работы магистранты. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Пререквизиты: Введение в специальность, Теория языка, Педагогика, Психология.

Постреквизиты: Теория языкознания, Социальная лингвистика, Психолингвистика

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

A) демонстрировать способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований; B) знать исторические этапы эволюции науки; структуру научного знания; специфику эмпирического уровня научного познания; своеобразие теоретического уровня научного познания; динамику развития научного знания. C) иметь навыки обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; D) уметь применять современные методы и методики преподавания лингвистических дисциплин в высших учебных заведениях; E) использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Письменная и устная практика второго иностранного языка С1

Код дисциплины: PUPNYa (C1) 5303

Количество кредитов: 4

Курс: 1

Автор программы: Жумаханова А.Ж.

Цель изучения курса: формирование иноязычного (профессионального) компонента профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, что позволит магистрантам в будущем интегрироваться в многоязычную и поликультурную профессиональную среду; развитие навыков и качеств, необходимых для формирования личностного и творческого подхода к получению новых знаний;

Краткое содержание (основные разделы): Данная дисциплина направлена на формирование языковых и речевых компетенций в объеме, позволяющем осуществлять учебную деятельность на втором иностранном языке. Обучение магистрантов пониманию научных текстов, статей без словаря, формирование навыков

чтения оригинальной литературы в направлении получения информации по образовательной программе, а также закладка основы устной академической речи.

Пререквизиты: Иностранный язык (второй), Практический курс второго иностранного языка, Домашнее чтение второго иностранного языка

Постреквизиты: Язык для профессиональных целей второго иностранного языка

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

А. демонстрировать способность использовать коммуникативные знания по всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на основе общей и профессиональной лексики.

В. иметь языковые навыки (в области фонетики, грамматики, лексики, терминологии, характерной для определенной профессии), базовые навыки письменного общения, необходимые для профессиональной и научной переписки;

С. уметь говорить монологом, подготовленным в соответствии с профилем своей научной специальности, обосновывать свою позицию и пользоваться вспомогательными средствами (таблицами, графиками, схемами и т. д.); использовать основные методы аналитической и синтетической обработки информации: семантический анализ текста по абзацам, выделение информационных единиц и создание плана краткого реферативного документа;

Д. обладать способностью вербально и письменно передавать информацию, идеи, проблемы и пути решения, понимать профессионально ориентированные тексты и аннотации; делать подбор, обработку и оформление литературы по профессиональной тематике для написания реферата;

Е. уметь реализовывать самостоятельное изучение материала, необходимого для продолжения обучения, синтезировать самостоятельно материал, необходимый для обучения в управленческой деятельности в образовательном пространстве, собирать и представлять научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентаций.

ОП 7М01706-Иностранный язык: два иностранных языка (научно-педагогическое направление) 2 курс

Год поступления: 2024

Компонент	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 4.1- Социальная компетентность и современная методология иноязычного образования в высшей школе, 42 академических кредитов				
ПД КВ	KUIYaXXIVTZM К 6306	Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации	3	5
ПД ВК	SLIYa 6307	Социальная лингвистика иностранного языка	3	5
ПД КВ	AYaGK 6304	Английский язык и глобальная коммуникация	4	5
ПД КВ	PFTKIYa 6305	Практика формирования текстовой компетенции	4	5
Модуль 4.2 – Современная лингвистика и педагогическая компетенция учителя иностранного языка, 42 академических кредитов				
ПД КВ	PPKUIYaXXIV 6306	Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка 21 века	3	5
ПД ВК	SLIYa 6307	Социальная лингвистика иностранного языка	3	5
ПД КВ	OIR 6304	Онтогенез иностранной речи	4	5
ПД КВ	ITOIYa 6305	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	4	5

Модуль 4.1- Социальная компетентность и современная методология иноязычного образования в высшей школе

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации

Код дисциплины: KMMUIYaTZNK 6306

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: является развитие у магистрантов компетенций, необходимых им в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и формирование компетентного подхода к решению педагогических задач.

Краткое содержание дисциплины: Конкурентоспособный специалист, творческая личность, профессионально важные качества, свойства личности, структура личности, мотивационно-ценностный компонент, операционно-практический компонент, эмоционально-волевой компонент. Необходимым критерием для получения образования должна быть личная ответственность магистранта за реализацию полученных педагогических знаний. Развитие профессионально важных качеств будущих учителей средствами педагогических дисциплин есть функциональная система, которая решает специфические задачи, используя при этом соответствующие виды деятельности и учебно-воспитательные средства. Готовность личности к выполнению социальных функций определяется совокупностью ее нравственно-содержательного, мотивационного, содержательно-процессуального аспектов. трехкомпонентную структуру личности: направленность личности, определяемая мировоззрением, убеждениями, стремлениями, интересами; опыт, куда входят знания, умения, навыки; особенности психических процессов: воля, чувства, восприятие, мышление, эмоции. Приемы профессионально-направленной познавательной деятельности: сравнение, обобщение, конкретизация, определение понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, постановка вопросов - предположений, доказательства, оценка.

Пререквизиты: Теория языкознания, Лексикология, Теоретическая грамматика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность):

А. Демонстрировать структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога; содержание терминов компетентность, компетенция; о критериях и показателях сформированности компетенций; В. творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по различным актуальным проблемам; интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, ясности изложения, делать выводы и заключения на основе письменного иноязычного общения; использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности. С. синтезировать сочетание элементов, конструирование по новому – написания эссе различных видов по общепрофессиональной тематике; D.- использования в письменной речи языкового грамматического материала в рамках содержания, указанного в учебной программе; - работы с различными типами словарей (толковый, фразеологический, тезаурус и т.д.); F. - письменной коммуникации с более углубленным осмыслением картины мира иной социокультуры.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Социальная лингвистика иностранного языка

Код дисциплин: SLIYa 6307

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: знакомство магистрантов с основными направлениями современной социалингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социалингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Объект исследования, цели и задачи социалингвистики как науки. Социалингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социалингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социалингвистики как науки. Статус социалингвистики. Место социалингвистики в системе смежных дисциплин: социалингвистика – языкознание, социалингвистика – этнология, социалингвистика – семиотика. Направления социалингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социалингвистика. Теоретическая и экспериментальная социалингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социалингвистикой. Методы социалингвистических исследований. Языковая ситуация и языковая политика. Понятие языковой ситуации. Экзоглоссная и эндоглоссная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятия этничности. Статус языка. Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики. Типы и теории языкового

планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики. Речевое поведение. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения.

Пререквизиты: Теория языкознания, Лексикология, Теоретическая грамматика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): А) иметь представление об описании языковой ситуации, использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.; В) знать и уметь использовать знать базовые понятия социолингвистики, иметь представление об этапах развития социолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; С) иметь навыки ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований; D) уметь использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации; E) уметь описывать речевую ситуацию в многообразии её социолингвистических признаков.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Английский язык и глобальная коммуникация

Код дисциплины: АYaGK 6304

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: Сформировать у будущих педагогов-лингвистов глубокое понимание роли английского языка как инструмента глобальной и межкультурной коммуникации в образовательной и профессиональной среде, а также развить умения применять современные медиаресурсы, технологии и стратегии общения в преподавательской деятельности в условиях глобализации.

Краткое содержание дисциплины: Курс знакомит магистрантов с основами глобальной коммуникации на английском языке, особенностями кросс-культурного взаимодействия и применения языка в образовательных, медиапедагогических и профессиональных контекстах. Тематические блоки охватывают глобальные тренды в образовании и медиа, сравнительный анализ международных коммуникационных практик, роль технологий в обучении, этические и правовые вопросы медиаобразования. Особое внимание уделяется использованию английского языка в роли медиатора педагогического общения в мультимедийной образовательной среде.

Пререквизиты: Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты обучения: А) Демонстрирует понимание основных теорий глобальной и межкультурной коммуникации, их влияния на процессы обучения и воспитания. Знает особенности использования английского языка в образовательной и информационной среде. В) Применяет знания в разработке коммуникативных заданий и медиатекстов для обучения иностранному языку. Использует английский язык в роли инструмента преподавания и педагогического взаимодействия в кросс-культурной аудитории. С) Анализирует педагогические ситуации глобального общения, делает выводы о применимости различных коммуникативных стратегий. Оценивает влияние международных медиа на образовательный процесс и формирование межкультурной компетентности учащихся. D) Уверенно коммуницирует на английском языке в академической и педагогической среде, ведет дискуссии и презентации. Формирует и развивает у обучающихся медиаграмотность и критическое мышление в глобальном контексте. E) Развивает способности к самообразованию в сфере медиа и глобальной коммуникации, применяет инновационные ресурсы для обучения. Планирует образовательный процесс с учетом глобальных вызовов и потребностей поликультурной аудитории.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Практика формирования текстовой компетенции

Код дисциплины: PFTKIYa 6305

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Утешова З.Г.

Цель изучения курса: Развитие у обучающихся текстовой компетенции как ключевого компонента профессиональной и академической коммуникации, формирование умений создавать и анализировать тексты различных жанров и функциональных стилей на иностранном языке с учетом норм, структур и коммуникативных стратегий

Краткое содержание дисциплины: Курс направлен на поэтапное развитие навыков порождения и интерпретации текстов на английском языке. Изучаются принципы текстообразования, типология и структура текста, когезия и когерентность, жанровые особенности академических, публицистических, деловых и художественных текстов. Особое внимание уделяется развитию умений логично выстраивать аргументацию, применять языковые средства связи, адаптировать тексты под коммуникативную ситуацию. Практика включает создание письменных высказываний, редактирование, аннотирование, реферирование и анализ чужих текстов.

Пререквизиты: Теория речевой деятельности на иностранном языке, Устная и письменная практика иностранного языка (Proficiency)

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты : А) Демонстрирует знания в области текстологии, функциональной стилистики, теории текста. Понимает основные механизмы когезии, когерентности и текстовой связности в иноязычном контексте. В) Применяет принципы текстовой организации при создании текстов различных жанров. Использует языковые средства для обеспечения логичности, структурированности и целостности текста. С)Анализирует тексты с точки зрения коммуникативной направленности, жанровых и стилевых особенностей. Формирует обоснованные выводы относительно эффективности текстов в различных речевых ситуациях. D) Создает связные письменные тексты, соответствующие академическим и профессиональным стандартам. Развивает навыки аннотирования, реферирования, рецензирования и аргументированной письменной речи. E) Осуществляет самостоятельную работу с текстами, включая редактирование и улучшение качества написанного. Формирует критическое мышление и навыки самооценки текстовой продукции.

Модуль 4.2 – Современная лингвистика и педагогическая компетенция учителя иностранного языка

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка 21 века

Код дисциплины: РРКУІYaXXI v 6306

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: является развитие у магистрантов компетенций, необходимых им в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и формирование компетентного подхода к решению педагогических задач.

Краткое содержание (основные разделы): Конкурентоспособный специалист, творческая личность, профессионально важные качества, свойства личности, структура личности, мотивационно-ценностный компонент, операционно-практический компонент, эмоционально-волевой компонент. Необходимым критерием для получения образования должна быть личная ответственность магистранта за реализацию полученных педагогических знаний. Развитие профессионально важных качеств будущих учителей средствами педагогических дисциплин есть функциональная система, которая решает специфические задачи, используя при этом соответствующие виды деятельности и учебно-воспитательные средства. Готовность личности к выполнению социальных функций определяется совокупностью ее нравственно-содержательного, мотивационного, содержательно-процессуального аспектов. трехкомпонентную структуру личности: направленность личности, определяемая мировоззрением, убеждениями, стремлениями, интересами; опыт, куда входят знания, умения, навыки; особенности психических процессов: воля, чувства, восприятие, мышление, эмоции. Приемы профессионально-направленной познавательной деятельности: сравнение, обобщение, конкретизация, определение понятий, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, постановка вопросов - предположений, доказательства, оценка.

Пререквизиты: Теория языкознания, Лексикология, Теоретическая грамматика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

А. Демонстрировать структуру понятий профессионализм личности и деятельность педагога; содержание терминов компетентность, компетенция; о критериях и показателях сформированности компетенций; В. творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по различным актуальным проблемам; интерпретировать, доказывать, аргументировать собственную точку зрения на основе определенности, последовательности, обоснованности, ясности изложения, делать выводы и заключения на основе письменного иноязычного общения; использовать полученные знания в учебной и научно-исследовательской деятельности по профилю специальности. С. синтезировать сочетание элементов, конструирование по новому – написания эссе различных видов по общепрофессиональной тематике; D.- использования в письменной речи языкового грамматического материала в рамках содержания, указанного в учебной программе; - работы с различными типами словарей (толковый, фразеологический, тезаурус и т.д.);

F. - письменной коммуникации с более углубленным осмыслением картины мира иной социокультуры.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Социальная лингвистика иностранного языка

Код дисциплины: SLIYa 6307

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Токпаева Л.С.

Цель изучения курса: знакомство магистрантов с основными направлениями современной социалингвистики, исследование специфики отражения социальных процессов в языковых структурах, демонстрация возможности использования социалингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины: Объект исследования, цели и задачи социалингвистики как науки. Социалингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социалингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социалингвистики как науки. Статус социалингвистики. Место социалингвистики в системе смежных дисциплин: социалингвистика – языкознание, социалингвистика – этнология, социалингвистика – семиотика. Направления социалингвистических исследований. Синхроническая и диахроническая социалингвистика. Теоретическая и экспериментальная социалингвистика. Проблемы, исследуемые прикладной социалингвистикой. Методы социалингвистических исследований. Языковая ситуация и языковая политика. Понятие языковой ситуации. Экзогlossная и эндогlossная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык. Понятие национальности и понятие этничности. Статус языка. Языковая ситуация. Языковые меньшинства. Государственный, официальный, титульный языки. Языковая политика и языковое планирование: из опыта мировой практики. Типы и теории языкового планирования. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. Факторы, влияющие на языковое планирование. Меньшинства как лингвистическая проблема. Способы решения проблемы языковых меньшинств в процессе языкового планирования. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения. Образование и двуязычие. Типы программ двуязычного образования. Примеры двуязычных программ из опыта мировой практики. Речевое поведение. Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения.

Пререквизиты: Теория языкознания, Лексикология, Теоретическая грамматика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность): А) иметь представление об описании языковой ситуации, использовать социалингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.; В) знать и уметь использовать базовые понятия социалингвистики, иметь представление об этапах развития социалингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами; С) иметь навыки ориентироваться в основных методиках проведения социалингвистических исследований; D) уметь использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации; E) уметь описывать речевую ситуацию в многообразии её социалингвистических признаков.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Наименование дисциплины: Онтогенез иностранной речи

Код дисциплины: OIR 6304

Количество кредитов: 5

Курс: 2

Автор программы: Сулейменова З.Е.

Цель изучения курса: Знакомство магистрантов с основными направлениями психолингвистической науки, называемой теорией речевой деятельности иностранного языка, возникшей на стыке психологии и лингвистики, и изучение таких понятий, как происхождение и функционирование человеческой речи и всех связанных с ней компонентов.

Краткое содержание дисциплины: курс " Онтогенез иностранной речи " дает представление об основах и особенностях дисциплины, истории ее формирования, актуальных проблемах и ее прикладном значении, механизмах речи, речевых процессах, а также методах данной области научного исследования. Знакомство с предлагаемым содержанием курса с акцентом на роль языка и речи в познавательных процессах и социальных взаимодействиях формирует, во-первых, представление о когнитивных механизмах функционирования лингвистического сознания в процессе овладения языком, реализации речевых процессов; во-вторых, углубляет и систематизирует знания магистрантов об особенностях кодирования

мира в языке; в-третьих, вооружает определенным набором практических методов, используемых в научных исследованиях.

Пререквизиты: введение в языкознание, лексикология, фразеология, современная фонетика.

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификация, навык и компетентность):

Магистрант должен **знать:**

- * основная роль языка в становлении и жизни человека и общества;
- * теоретические и методологические основы психолингвистики как науки о языке и интеллекте;
- * основы теории речевой деятельности-единственная психолингвистическая теория в российской науке;
- * проблемы психолингвистики;
- * механизмы речевой деятельности;
- * социокультурные и лингвистические аспекты речевого общения;
- * психолингвистические методы исследования;

По окончании курса магистранты должны **уметь:**

- * обеспечение теоретических основ ряда практических заданий, связанных с когнитивным и языковым развитием личности;
- * самостоятельное применение экспериментальной техники в исследовательских целях;
- * анализ речи человека с целью выявления социальных, индивидуальных особенностей, уровня развития интеллекта, психоэмоциональных состояний;
- * выявление научной проблемы на основе имеющихся теоретических знаний и определение путей ее исследования и решения;

Навыки магистрантов по окончании курса:

- * категориальный и терминологический аппарат и вопросы дисциплины;
- * навыками использования теоретических положений психолингвистики при анализе фактов родного и изученного языков, явлений речи, аспектов переводческой деятельности;
- * основные методы исследования в психолингвистике по материалам родного и иностранного языков;
- * обоснованное обсуждение психолингвистических проблем.

Ключевые компетенции при изучении курса:

- A) знает основные специальные психолингвистические понятия и объяснения и их особенности;
- B) умеет определять приоритеты тенденций, возникших в современной науке по основам психолингвистики;
- C) умеет обозначать наблюдаемую перспективу в развитии речи; умеет выполнять практическую работу по концептуальному, познавательному анализу;
- D) оценивает полученные результаты, реализует;
- E) знает психолингвистические теоретико-методологические принципы, основные понятия в современном языкознании, интерпретирует языковые научные концепции.

Основные ожидаемые **результаты** при изучении курса:

Быстро находит, анализирует и грамотно контекстуализирует научно-техническую и общенаучную информацию, приводит ее к проблемно-задачной форме, распределяет вспомогательные задачи (ОН 9):

- знает и понимает информацию, идеи, выводы, проблемы, решения и их обоснование .
- применение теоретических и экспериментальных методов научного исследования;
- сбор и анализ научной информации;
- обработка средств исследования и их результатов; оформление научных работ; обработка полученных результатов;
- оценка соответствия цели и концепции научного исследования выводам исследования.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Наименование дисциплины: Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Код дисциплины: ПТОІУа 6305

Количество кредитов: 5

Курс 2

Автор программы: Утешова З.Г.

Цель изучения курса: Курс посвящен методологическим и концептуальным основам иноязычного образования, а именно раскрывает иностранный язык как средство межкультурной коммуникации диалога культур, профильного языкового образования, статуса общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка, требованием времени и потребностями общества; когнитивно-лингвокультурологическую методологию научного познания и исследование конкретной научной области – теории иноязычного образования, теоретические обоснования выделению «иноязычного образования» как самостоятельной дидактической области.

Краткое содержание (основные разделы): Актуальным является вопрос применения новых информационных технологий в иноязычном образовании. Целью обучения иностранному языку является формирование у субъекта навыков межкультурной коммуникации.

Применение новых информационных технологий в обучении иностранным языкам. Повышение мотивации преподавателей к изучению иностранного языка. Коммуникативность, интерактивность, аутентичность обучения иностранному языку в настоящее время наличие процесса изучения языка в культурном контексте. Использование комплектов компьютера, видеотехники, оптического диска в учебных системах, соответствующих мультимедийным технологиям. Обмен аудиоинформацией, обмен видеоинформацией, виртуальная аудиторская доска, клавиатуры с тематической информацией, файлообмен, проведение многосторонних конференций. Обновление образовательной программы система критериального оценивания.

Пререквизиты: базовый базовый иностранный язык, обучение иностранному языку в специальных целях, введение в специальность, стилистика

Постреквизиты: Все дисциплины уровня докторантуры

Ожидаемые результаты (квалификации, навык и компетентность)

- теоретико-методологические основы иноязычного образования в соответствии с обновленной парадигмой иноязычного образования;
- сущность современной компетентностно-методологической иноязычно-образовательной парадигмы как системы межкультурно-коммуникативного иноязычного образования;
- методологию иноязычного образования: цели, подходы, содержание, принципы, методы, технологии иноязычного образования (методы, средства, приемы, интерактивные и информационные технологии);
- теоретические основы современной теории «межкультурной коммуникации», базируемой на лингвокультурологической методологии в соответствии с обновленной парадигмой иноязычного образования.

Зав. кафедрой английского и немецкого языков



Жумаханова А.Ж.