Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ
ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_______ Каринов А.К.
«__» ______ 2025 ж.

2025-2026 оқу жылына арналған

ЭЛЕКТИВТІ МОДУЛЬДЕР КАТАЛОГЫ

6B01902-Арнайы педагогика ББ бойынша

Ақтөбе, 2025

1

Білім беру бағдарламасының атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2022

Компонент (ЖК/ТК)	**Пән коды**	**Пән атауы**	**Семестр**	**Кредит саны**
Модуль 11.1 Зиятында ауытқуы бар балалардың даму диагностикасы, 23 кредит				
БП ТК	ZKABBO 4219	Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту	8	3
КП ТК	ZABBPsPD 4307	Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	8	5
КП ТК	ATMZZBP OA 4308	Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі	8	5
БП		Педагогикалық практика	7	15
Модуль 11.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстары, 23 кредит				
БП ТК	ZhSTZhBM ZhDBSTD A 4219	Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі	8	3
КП ТК	RDBTZhA 4307	Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі	8	5
КП ТК	SIRBKA 4308	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі	8	5
Модуль 11.3 Есту қабілеті бұзылыстарын түзету жұмыстары, 28 кредит сурдопедагогика				
БП ТК	FRASOA 4219	Фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесі	8	3
КП ТК	DDKA 4307	Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі	8	5
КП ТК	BSTBDTA ANpN 4308	Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері	8	5
БП		Педагогикалық практика	7	15
Модуль 12.1 Зият бұзылысы бар балаларды оқыту теориясы мен технологиясы, 25 кредит				
КП ТК	ASBBBTZh 4309	Аутистикалық спектр бұзылымы бар балалармен түзету жұмысы	8	5
КП ТК	ABBMEBO TT 4310	Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы	8	5
КП ТК	MShBTOA 4311	Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі	8	5
КП ЖК	EBAKTZh 4312	Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстары	8	5
Модуль 12.2 Сөйлеу әрекеті бұзылған балалармен жұмыс жасау теориясы мен				

технологиясы, 25 кредит				
КП ТК	AKTZhA 4309	Алалия кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі	8	5
КП ТК	STDT 4310	Сөйлеу тілі диагностикасының технологиялары	8	5
КП ТК	CSAABST T 4311	Церебральді сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тілін түзету	8	5
КП ЖК	EBAKTZh 4312	Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмыстары	8	5
Модуль 12.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту теориясы мен технологиясы, 20 кредит сурдопедагогика				
КП ТК	DIIT 4309	Дактильді ым-ишара тілі	8	5
КП ТК	KIKBZhLZ h 4310	Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар	8	5
КП ТК	EKBBSOZ hOTT 4311	Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы	8	5

Модуль 11.1 Зиятында ауытқуы бар балалардың даму диагностикасы

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту.
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқыту ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларға психологиялық-педагогикалық сипаттама. Ауыр деңгейдегі ақыл-ой кемшілігі бар балаларды оқыту мен түзете-тәрбиелеудің мақсаты, міндеті, қағидалары, мазмұны, оқыту әдістері. Ауыр деңгейдегі ақыл-ой кемшілігі бар балаларды оқытудың қазіргі кезеңдегі жүйесі. Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқытудың теориялық негіздері. Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқытуда кездесетін қиындықтар және оны шешудің жолдары. Зиятында күрделі ауытқуы бар балаларды оқытуда ескерілетін педагогикалық жағдайлар. Қолданылатын технологиялармен танысу.
Пререквизиттері: Зият бұзылымдарының клиникасы, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын және түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;
D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын жүйелейді;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білімдерін кеңейту және оны практикада жүзеге асыруға дайындау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы тұжырымдамасы. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің әдіснамалық негізі. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің кезеңдері, оның сипаттамасы. Дамудың әлеуметтік жағдайының сипаттамасы, оның ерекшеліктерін зерттеу әдістері.
Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Зият бұзылымдарының клиникасы.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалау мен түзету жұмыстарын қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі
Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың арнайы (түзету) мектептерде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі туралы білімдерін тиянақтау және оны практикада қолдана білу іскерлігін қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: «Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі» пәнінің мақсат-міндеттері, мазмұны, арнайы пәндерді оқыту ерекшеліктері. Арнайы мектептегі балаларды оқытудың қазіргі жүйесі мен қағидалары, жүзеге асыру әдістері, технологиялар. Арнайы пәндер бойынша білім, білік, дағдыны бақылау әдістері. Арнайы білім беру жүйесіндегі мұғалімнің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған оқу бағдарламалары. Қысқа мерзімді жоспар құрастыру, дидактикалық материалдар дайындау.
Пререквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі, Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі, түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Модуль 11.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстары

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі.
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі туралы білімдерін тереңдету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Жалпы дамымауы бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілі дамуының мәселелері туралы көзқарастар, сөйлеуді дамыту әдістемесі туралы негізгі ұғымдар, сөйлеуді дамытудың арнайы әдістемесінің тұжырымдамалық аппараты. Жалпы сөйлеу тілінің бұзылу деңгейлері. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке және топтық сабақтарға арналған түзету және дамыту бағдарламасы (Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік бағдарламасы).
Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ринолалия және дауыстың бұзылуын түзету жұмысының әдістемесі.
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды жақ-бет патологиясы бар балалардағы дауыс тембрінің және сөйлеудің айтылу жағының бұзылуымен таныстыру, ринолалияның этиопатогенетикалық механизмдері, олардың жіктелуі және түзету әсерінің әдістемелері туралы қазіргі заманғы түсініктерді ашу.
Пәннің қысқаша мазмұны: Сөйлеу анализаторының перифериялық бөлімінің дауыстық анатомиялық құрылымы. Дауыстың акустикалық сипаттамасы, негізгі функциялары, дауыс шығару механизмдері. Дауыстың бұзылуының жалпы сипаттамасы туралы мәселелер. Дауыстың бұзылуының негізгі себептері. Ринолалияның жалпы сипаттамасы, классификациясы. Ринолалия кезіндегі жасалатын отаның маңызы, түзету жұмысының мазмұны, міндеттері. Дауыстың акустикалық сипаттамасы, негізгі функциялары, дауыс шығару механизмдері. Дауыстың бұзылуы. Дауыстың бұзылу негізгі себептері. Ринолалины түзетудегі логопедиялық жұмыстар.

Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеуді зерттеудің нейрофизиологиялық негіздері; Сөйлеу әрекетінің онтогенезі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі туралы білімдерін тереңдету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесін оқытуда сөйлеудің ырғақты-ритмдік бұзылымының патогенезі, этиологиясы. Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуы туралы түсінік. Тұтығу, тіл кемшілігінің невроздық және невротикалық типіндегі клиникалық, психологиялық, педагогикалық сипаттамалары. Тұтығу тіл кемшілігін түзету туралы көзқарастар, тұтығудың түрлері. Логопедиялық технологиялар. Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын түзету бағдарламасы (Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы) мазмұны. Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын түзету әдістемелері.
Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі, түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылығын анықтау әдістерін бақылайды және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Модуль 11.3 Есту қабілеті бұзылыстарын түзету жұмыстары

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесі
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді фонетикалық ритмика және ауызша сөйлеуге оқыту әдістемесімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Фонетика-фонематикалық жетіспеушілігі бар балалардағы сөйлеу ерекшеліктері және мінездемесі меңгертіледі. Фонетикалық ритмика ұғымы, оны сипаттайтын негізгі көріністері туралы мәліметтер қамтылған. Фонетикалық ритмика, ауызша сөйлеу ұғымдарының мәні сараланып, ғылыми тұжырымдар қарастырылған. Фонетикалық және ауызша сөйлеуінде бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілі ерекшелігі және сипаттамасы туралы білімдер меңгертіледі.
Пререквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, МШ балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді сөйлеу кемшіліктері бар балаларға арналған мекемелердің әртүрлі типтері жағдайындағы түзету-тәрбиелік логопедиялық әсер туралы білімдерін тиянақтау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сөйлеу тілінің бұзылыстары мәселелерін жан-жақты қарастырады. Сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру әдіс-тәсілдеріне сипаттама беріледі. Дұрыс дыбысталуды қалыптастыруды дамыту жолдары көрсетіледі. Дыбыстауында бұзылысы бар балалармен жүргізілетін логопедтің жұмыстары ұсынылады.
Пререквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту, Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
B) Түзету жұмыстарын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
E) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздерімен қаруландыру, сөйлеу тілі бұзылысын түзетудің әдіс-тәсілдерін меңгерту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Тіл кемшілігі бар балалардағы сөйлеу ерекшеліктері және мінездемесі меңгертіледі. Фонетикалық ритмика ұғымы, оны сипаттайтын негізгі көріністері туралы мәліметтер қамтылған. Фонетикалық ритмика, ауызша сөйлеу

ұғымдарының мәні сараланып, ғылыми тұжырымдар қарастырылған. Фонетикалық және ауызша сөйлеуінде бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілі ерекшелігі және сипаттамасы туралы білімдер меңгертіледі.
Пререквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, МШ балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі, тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде қарым-қатынас құру дағдыларын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін анықтайды;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты және түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 12.1 Зият бұзылысы бар балаларды оқыту теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Аутистикалық спектр бұзылымы бар балалармен түзету жұмысы.
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: эмоционалды-ерікті саласы бұзылған (ерте балалар аутизмі) балаларға түзету психологиялық-педагогикалық көмегін ұйымдастыру туралы жалпы теориялық идеялар мен практикалық дағдыларды қалыптастыру**.**
Пәннің қысқаша мазмұны: Аутистикалық спектр бұзылысы және оның пайда болу себептері. Ерте балалар аутизмін зерттеу мәселелері. Әлеуметтік-тұлғалық дамуы бұзылған адамдарды оқыту, кәсіби және өмірлік өзін-өзі анықтау мәселелері. Аутист балалармен жұмыс жүргізудегі жаңа технологиялар. Аутизмі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың ерекшелігі, әдіс-тәсілдері, құралдары. Әлеуметтік-тұлғалық дамуы бұзылған адамдармен диагностикалық, консультациялық және түзету жұмыстарын ұйымдастыру. Эмоционалды-ерікті саласы бұзылған балаларға, жасөспірімдерге, жастарға, олардың ата-аналары мен педагогтарына кеңес берудің ерекшеліктері.
Пререквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі; Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы

Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.

Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды еңбек және бейнелеу өнерін оқытудың ғылыми негіздерімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы пәнін оқыту пәнінің мазмұны, мақсаты мен мәндеттері. Арнайы білім беру мекемесінде еңбек және бейнелеу өнері теориясы мен технологиясы пәнін ұйымдастырудың негізгі құралдары, тәсілдері, әдістері мен формалары. Мектепке дейінгі арнайы білім беру ұйымдары мен мектептердегі еңбекке баулу және бейнелеу өнері өнері пәндерінің ерекшелігі. Жеңіл ақыл-ой кемшілігі бар білім алушыларға арналған «Бейнелеу өнері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.

Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі, түсінеді;

B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылығын анықтау әдістерін бақылайды және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді арнайы оқу мекемесінде қазақ тілін оқыту үрдісі туралы іргелі ғылыми-әдістемелік біліммен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері. Қазақ тілі әдістемесінің ғылыми-әдіснамалық негіздері және басқа ғылымдар арасындағы орны. Балалардың сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық қағидалары, әдістері, тәсілдері, ұйымдастыру формалары. Ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұны, сөйлеу тілін игертудің жолдары, полисенсорлық әдісі. Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың түзете-дамытушы негіздері. Арнайы мектептегі қазақ тілі сабақтарында «Фонетика. Лексика. Морфология» бойынша жұмыс мазмұнына шолу. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 2-10 сынып «Қазақ тілі» бағдарламасы бойынша бөлімдер мен бөлімшелер мазмұны. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Қазақ тілі» бағдарламасы бойынша бөлімдер мен бөлімшелер мазмұны. Арнайы мектеп оқушыларының грамматика мен емлені меңгеру ерекшеліктері, қатемен жұмыс. Тіл сабақтарындағы сөздік-семантикалық және сөздік-стилистикалық жұмыс. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың сөйлеу тілін дамыту қолданатын грамматикалық құралдар. Қазақ тілі сабағында қолданылатын әдіс-тәсілдер.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту.

Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалау мен түзету жұмыстарын қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмысы
Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: эмоционалды-ерікті саласы бұзылған (ерте балалық аутизм) балаларға түзету психологиялық-педагогикалық көмегін ұйымдастыру және мінез-құлықты зерттеу принциптері туралы жалпы теориялық идеялар мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмысы» курсына кіріспе. Мінез-құлықты таңдау, сипаттау және өлшеу. Мінез-құлық өзгерістерін бағалау және талдау. Күшейтулердің классификациясы. Жазалау. Антецеденттер. Мотивациялық жағдайлар. Еліктеу. Мінез-құлық тізбектері. Мотивациялық жағдайларды басқару әдістері. Функционалды мінез-құлық талдауы**.** Функционалдық мінез-құлықты талдау әдістері. Әлеуметтік келісімдер, жетондық нығайту жүйесі және топтық келісімдер. Жалпы мінез-құлық өзгерістері. Қолданбалы мінез-құлық.
Пререквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі; Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Модуль 12.2 Сөйлеу әрекеті бұзылған балалармен жұмыс жасау теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Алалия кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі.
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға алалияны түзету жолдарын, алалия кезіндегі түзетудің әдіс-тәсілдерін меңгерту.
Пәннің қысқаша мазмұны: алалия тіл кемшілігі туралы ғылыми-педагогикалық көзқарастар. Алалияның жалпы сипаттамасы, классификациясы туралы түсінік. Алалия кезіндегі түзету жұмысының мазмұны, мақсаты мен міндеттері. Сөйлеу анализаторының дауыстық анатомиялық құрылымы туралы ақпарат. Алалик балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстарды ұйымдастырудың ерекшеліктері. Алалия тіл кемшілігі бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстардың әдістемесі. Алалия кезіндегі түзету

жұмысының бағдарламасы (Дамуында күрделі бұзылыстары бар мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы). Алалия тіл кемшілігін алдын алу шаралары.
Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны мен формаларын және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Сөйлеу тілі диагностикасының технологиялары
Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды сөйлеу тілі диагностикасының технологияларымен таныстыру және оны практикада қолдана білуге төселдіру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Болашақ логопедтерді дайындаудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану. Тестопластика, Су Джок терапиясы, ақпараттық технология, ЛЕГО-технологиясы. «Менің айналамдағы дыбыстар» компьютерлік бағдарламасы, қуыршақ терапиясы тәсілі, иппотерапия т.б. қолдану жолдары. Тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыруда цифрлық технологияларды енгізуге қойылатын талаптар.
Пререквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері, Логопсихология.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі, түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылығын анықтау әдістерін бақылайды және бағалаудың ерекшеліктерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір айтады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Церебральді сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тілін түзету
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың церебральды сал ауруының этиологиясы, патогенезі, семиотикасы туралы білімдерін кеңейту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Балалардың сал ауруы. Балалардың сал ауруы кезіндегі сөйлеу тілі, ми қызметі бұзылысы, ауырлығы және локализациясы. Церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тіліндегі дамудың кешеуілдеуі себептері. Балалардың церебральды салдану кезіндегі бас миының және қимыл қозғалыстарының

ерте органикалық бұзылым түрлері. Балалардың церебральді салдануы кезіндегі кемшіліктің түріне қарай көрсетілген массаж түрлерін, түзету-педагогикалық көмектің бағыты туралы түсініктер. Балалардың церебральді салдануы кезіндегі логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.
Пререквизиттері: Жазба тілдің бұзылуы кезіндегі түзету-педагогикалық жұмысының әдістемесі, Логопсихология.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;
В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылығын анықтау әдістерін бақылайды және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)
Пәннің атауы: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмысы.
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: эмоционалды-ерікті саласы бұзылған (ерте балалық аутизм) балаларға түзету психологиялық-педагогикалық көмегін ұйымдастыру және мінез-құлықты зерттеу принциптері туралы жалпы теориялық идеялар мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерте балалар аутизмі кезіндегі түзету жұмысы» пәніне кіріспе. Мінез-құлықты таңдау, сипаттау және өлшеу. Мінез-құлық өзгерістерін бағалау және талдау. Күшейтулердің классификациясы. Жазалау. Антецеденттер. Мотивациялық жағдайлар. Еліктеу. Мінез-құлық тізбектері. Мотивациялық жағдайларды басқару әдістері. Функционалды мінез-құлық талдауы**.** Функционалдық мінез-құлықты талдау әдістері. Әлеуметтік келісімдер, жетондық нығайту жүйесі және топтық келісімдер. Жалпы мінез-құлық өзгерістері. Қолданбалы мінез-құлық.
Пререквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі; Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
В) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
Е) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Модуль 12.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Дактильді ым-ишара тілі
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді дактильді-қимылдық сөйлеу құрылымы және оның есту қабілеті төмен балалардың коммуникативтік қызметінде жұмыс істеуі туралы теориялық және практикалық біліммен қаруландыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Дактильді ым-ишара тілі, өзіндік ым-ишара түсініктері туралы мол мағлұмат беріледі. Ым-ишара эквиваленттері қарастырылады. Дактильді әліппе және дактильді сандар мазмұнындағы мәелелер қарастырылған. Дактильді ым-ишара тілін ғылымға енгізудегі зерттеулер талданып, меңгертіледі.
Пререквизиттері: Сурдопедагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны және формаларын, педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны және формаларын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: студентерді кохлеарлық имплантациядан кейін балаларды оңалтуды зерттеу кезінде медициналық және психологиялық пәндердің интеграцияланған тәсілдерін, сенсорлық және қозғалыс жүйелерінің өзара байланысы, олардың сөйлеу дамуына әсері туралы түсініктерді қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: FM-жүйелер және стационарлық дыбыс күшейтетін жабдықтар туралы ақпараттар қарастырылды. Ауызша емес және сөйлеу дыбыстарын естуді қабылдауды, дыбыстарға шартты-моторлық реакцияны дамыту мәселелері кіріктірілген. Арнайы таңдалған сөздіктер, когнитивтік процестерді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар жүйесі қамтылған. Кохлеарлы имплантациялаумен бірге баланың ата-аналарымен жүргізілетін жұмыстарға нұсқау берілген.
Пререквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;

E) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалау мен түзету жұмыстарын қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктерімен және әдістемесін таныстыру, үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Есту қабілеті бұзылыстарын коррекциялау және психикалық функцияларды компенсациялауда, білім беруді ұйымдастырудың тиімді жолдары, әдіс-тәсілдері қамтылған. Нашар еститін балалардың қабылдауын дамытып, жаратылыстану сабағын ұйымдастырудың ерекшелігі қарастырылған. Есту қабілеті нашар балалармен жеке түзету-ағарту жұмыстарының мәні түсіндіріледі. Нашар еститін бастауыш мектеп оқушыларына арналған ЕҚД оқу бағдарламасының мазмұны оқытылады.
Пререквизиттері: Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі, Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі.
Постреквизиттері: «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеуді және академиялық жазу дағдыларын біледі, түсінеді;
B) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын қолданады;
C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
E) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Білім беру бағдарламасының атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2023

Компонент (ЖК/ТК)	**Пән коды**	**Пән атауы**	**Семестр**	**Кредит саны**
Модуль 8.1 Зияты дамуында бұзылымы бар балаларды оқыту және дамыту, 30 кредит				
КП ТК	TDOPPN 3301	Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері	5	5
КП ТК	ZhBBZhDK BBPPZhA 3302	Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі	5	5
КП ТК	IBBKT 3303	Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютор	5	5
БП ЖК	EBBKBBD	ЕББҚ бар балаларға дүниетануды	5	5

	OA 3214	оқыту әдістемесі		
БП ТК	ZBBSTDA 3215	Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	5	5
БП ТК	ZABBMOA 3216	Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі	5	5
Модуль 8.2 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және кешенді жетелеу, 30 кредит				
БП ЖК	EBBKBBD OA 3214	ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі	5	5
БП ТК	MShBSTD AN 3215	Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері	5	5
БП ТК	MShBMOA A 3216	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі	5	5
КП ТК	Logo 3301	Логопсихология	5	5
КП ТК	KIKBKZh 3302	Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды кешенді жетелеу	5	5
КП ТК	TN 3303	Тифлопедагогика негіздері	5	5
Модуль 8.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды балаларды оқыту және дамыту (сурдопедагогика), 30 кредит				
КП ТК	EKD 3301	Есту қабілетін дамыту	5	5
КП ТК	EMDMZhB OTMD 3302	Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау	5	5
КП ТК	SN 3303	Сурдопедагогиека негіздері	5	5
БП ЖК	EBBKBBD OA 3214	ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі	5	5
БП ЖК	DABBOUZ h 3315	Дамуында ауытқулары бар балалар отбасымен ұйымдастырылатын жұмыстар	5	5
БП ЖК	EKBBMOA 3216	Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі	5	5
Модуль 9.1 Ақыл-ой бұзылымы бар балаларға білім берудегі менеджмент, 30 кредит				
КП ЖК	BBMK 3304	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
КП ТК	ZBK 3305	Зият бұзылымдарының клиникасы	6	4
БП ТК	MShBZhTZ hTA 3217	Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	6	5
БП ТК	ZABBSAO 3218	Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту	6	5
БП ТК	MShBTOA 3219	Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі	6	5
КП	PP	Педагогикалық практика	6	6
Модуль 9.2 Психологиялық-педагогикалық диагностика және денсаулық сақтау технологиялары, 30 кредит				
БП ТК	AMTZhTA 3217	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	6	5
БП ТК	LTDST 3218	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары	6	5

БП ТК	PDTBOTU 3219	Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру	6	5
КП ТК	EBBKBBPs PD 3305	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	6	4
КП	PP	Педагогикалық практика	6	6
Модуль 9.3. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен теориясы мен технологиясы, 30 кредит				
КП ТК	EKBBPsPD 3305	Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	6	5
БП ТК	EKBBZhTZ h 3219	Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	6	4
БП ТК	EKBBSTD A 3218	Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	6	5
БП ТК	DIIN 3219	Дактильді ым-ишара тілі	6	5
КП	PP	Педагогикаалық практика	6	6

Модуль 8.1 Зияты дамуында бұзылымы бар балаларды оқыту және дамыту

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды әртүрлі санаттағы балаларды кешенді зерттеуге және түзете-дамыта оқытуға теориялық және практикалық даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Қазіргі тұжырымдамалардың ғылыми-әдіснамалық негіздері. Түзете-дамыта оқыту мазмұнының негізгі бағыттары. Қоғамдағы МШ балаларды коррекциялық қолдау, түзете дамыта оқыту мен интеграция ұғымдары. Мектептегі үлгермеушіліктің себептері, «мектептегі дезадаптация». Психикалық дамуы тежелген балалармен түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру. МШБ бойындағы кемшіліктерді компенсациялау, оқудағы үлгермеушілікті жою, жеке эмоциялық ерік сферасындағы жағымсыз жағдайларға қарсы тұру жолдары. Түзете дамыта оқытуда критериалды бағалау жүйесі. Түзете дамыта оқыту жағдайында отбасылық қарым қатынастың маңызы.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны мен формаларын және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық жетелеу әдістемесі
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларды жалпы білім беру жүйесіндегі дамуында кемшілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық жетелеу әдістемесімен таныстыру, практикада қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық-педагогикалық жетелеу әдістемесі тұжырымдамасы, пайда болу тарихы. Психологиялық-педагогикалық жетелеу әдістемесінің теориялық негіздері. Психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностиканы қолдану салалары, психодиагностикалық зерттеудің жалпы қағидалары. Психологиялық, педагогикалық және дифференциалды зерттеу әдістері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру мен диагностикалық және кеңес берушілік қызмет көрсету жүйесі. Арнайы кәсіптік білім берудің құрылымы және критериалды бағалау Бейімделген, жеке дамыту бағдарламалары және инновациялық технологиялар.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика, Жасерекшелік психологиясы.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютор
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларға инклюзивті білім беру кеңістігіндегі тьютордың қызмет бағытымен таныстыру және оны практикада жүзеге асыруға даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Тьютор түсінігі. Тьюторлық қызметтің халықаралық және отандық дәстүрлері, инклюзивті білім беруді нормативті-құқықтық негіздері. Тьюторлар қызметінің мазмұны мен ерекшелігі туралы ұсыныстар. Тьюторлықтың әдіснамасы туралы түсінік. Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы, тьторлық қолдаудың технологиялары мен әдістері. Алынған білімді тәжірибеде қолдану, оқыту технологияларының сапасын бағалау, талдау жасау және сараптама жүргізу біліктері. Инклюзивті білім беру жағдайында тьютордың негізгі міндеттері мен қағидалары. Тьюторға қойылатын талаптар. Тьютордың қызметі, бағыттары. Тьюторлық сүйемелдеу кезеңдері. ЕБҚ балаларға инклюзивті білім беру процесіндегі тьютордың рөлі. Инклюзивті білім беру кеңістігінде ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың негізгі бағыттары.
Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Инклюзивті білім беру.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:
А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
С) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, формаларын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
Е) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)
Пәннің атауы: ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларға ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесінің теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру және оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі курсы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы білім және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. ЕББҚ бар балалардың есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, сөйлеу, эмоционалдық және ерікті сферасындағы кемшіліктер түзету мен дамыту мүмкіндіктерін қарастырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесінің пәні және міндеттері. Арнайы білім беру ұйымдарында дүниетану пәнін оқытудың әдістері, формалары. «Дүниетану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын талдау.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.
Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
В) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
Е) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)
Пәннің атауы: Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларды зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың ғылыми-әдіснамалық принциптері, арнайы әдістері, тәсілдері. Мектепке дейінгі зиятында ауытқуы бар балаларды дұрыс сөйлеуге үйретуді ұйымдастырудың формалары. Зиятында ауытқуы бар балалардың ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының (Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Оқу және тіл дамыту» пәнінен

жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) мазмұнын талдау. Сөйлеуге үйретудің полисенсорлық әдісі кіріктіріліп, сөйлеу тілін дамытудың жүйелі түрде ұйымдастырылуы туралы ақпарат. Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің теориялық негіздері. Зиятында ауытқуы бар балалардың сөйлеу тілін дамыту бағытындағы ғылыми зерттеулер.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Логопедия негіздері.

Постреквизиттері: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;

В) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;

С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;

Е) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушылардың зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесінің теориясы бойынша білімдерін кеңейту және оны арнайы мектептегі оқу үрдісінде қолдана білуге дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы білім беру ұйымдарында математиканы оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Зиятында ауытқуы бар балаларды математикағаны оқыту әдістемесінің жалпы сұрақтары, оқу материалының берілуі. Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқытудың пропедевтикасы. Математика сабақтарында дифференциалды тәсілдің жүзеге асырылуы. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 0-4, 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары. Зияты зақымдалған балалардың математикалық білімдерін қалыптастыру әдіс тәсілдері. Арнайы мектепте арифметикалық есептерді және өлшемдерді оқыту әдістемесі, жай және ондық бөлшектерді оқыту әдістемесі. Нақты әдістемелік ұсынымдар.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.

Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;

В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен академиялық жазу дағдыларын қолданады;

С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен арнайы білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Модуль 8.2 Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және кешенді жетелеу

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамыту әдістемесінің негіздері
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін дамытудың ғылыми-әдіснамалық негіздері, қағидалары, арнайы әдіс-тәсілдері. Мүмкіндігі шектеулі балаларды сөйлеуге үйретуді ұйымдастырудың формалары. Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту бағдарламасы. Сөйлеуге үйретудің полисенсорлық әдісі. Сөйлеуге үйрету кезеңдері. Балалардың сөйлеу тілін дамытудағы дифференциялдық ықпал ету жолдары.
Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Логопедия негіздері.
Постреквизиттері: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістері мен түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын және танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін тұжырымдайды;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі
Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқыту әдістемесінің теориясы бойынша білімдерін кеңейту және оны арнайы мектептегі оқу үрдісінде қолдана білуге дайындау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балаларды математикаға оқытудың ғылыми негіздері. Оқыту әдістемесінің жалпы сұрақтары. Арнайы мектептегі математика сабақтарындағы дифференциалды тәсіл мен оқытудың тиімді әдістері, сабақтардың жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға арналған 0-4, 5-10 сыныптары үшін «Математика» пәнінен оқу бағдарламалары. Арнайы мектепте математиканы оқытудың пропедевтикасы. Арнайы мектепте 10, 20, 100, 1000 және көптаңбалы сандарды оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте арифметикалық есептерді шешу және өлшемдерді оқыту әдістемесі. Арнайы мектепте жай және ондық бөлшектерді оқыту әдістемесі.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.
Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен академиялық жазу дағдыларын қолданады;
C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен арнайы білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Логопсихология
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға сөйлеу қабілеті бұзылған адамның психологиялық ерекшеліктерін, түзету жолдарын түсіндіру және оны практикада қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Логопсихология пәні, міндеттері, әдістері, зерттеудің негізгі бағыттары, қысқаша тарихы, басқа ғылым салаларымен байланысы. Логопсихологияның негізгі концепциялары. Тіл бұзылыстарына шолу. Тіл бұзылыстарын тексеру. Тіл бұзылыстары бар балалар мен жасөспірімдерді тексерудің психологиялық-педагогикалық әдістері. Логопсихологиядағы дифференциалды диагностика.Тіл бұзылыстарын түзету әдістемелері.
Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Логопедия негіздері.
Постреквизиттері: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістері мен түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын және танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін тұжырымдайды;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды кешенді жетелеу
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: студентерде кохлеарлық имплантациядан кейін балаларды кешенді жетелеу кезінде медициналық және психологиялық, техникалық сүйемелдеудің маңызын түсіндіру және сенсорлық және қозғалыс жүйелерінің өзара байланысы сөйлеудің дамуына әсері туралы білімдерін жетілдіру.
Пәннің қысқаша мазмұны:
Операциядан кейінгі есту мен сөйлеуді оңалту. Баланың жалпы дамуы (интеллект, моторика, жады, назар және т.б.). Кохлеарлық имплантациядан кейін балаларды кешенді

оңалтудың негізгі міндеттері мен бағыттары. КИ-ға дейін сөйлемеген балалармен "іске қосушы" (бастапқы) кезеңде жұмыс істеу шарттары мен бағыттары. Пациенттерді медициналық және психологиялық, техникалық сүйемелдеу. FM-жүйелер және стационарлық дыбыс күшейткіш жабдықтар. Дыбыссыз және сөйлеу дыбыстарын естуді қабылдауды дамыту бойынша сабақтар, дыбыстарға шартты-қимыл реакциясын жасау. Арнайы таңдалған сөздікті жинақтау. Танымдық процестерді дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар. Акустикалық сигналдар арасындағы айырмашылықтарды анықтау. Адамның дауысын және басқа да тұрмыстық емес сигналдарды ажырату. Дыбыстардың әртүрлі сипаттамаларын анықтау (қарқындылығы, ұзақтығы, биіктігі және т.б.). Баланың ата-аналарымен кохлеарлық имплантациядан кейінгі жұмыс (кеңестер мен ұсыныстар).

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.

Постреквизиттері: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;

B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады;

C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;

E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Тифлопедагогика негіздері

Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: студентердің көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеу туралы білімдерін жетілдіру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Тифлопедагогиканың ғылым ретінде дамуы. Тифлопедагогиканың қарастыратын негіздері мәселелері. Көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту жүйесінің ерекшеліктері. Арнайы білім беру мекемелерінде көру қабілеті бұзылған балаларды оқыту формалары, заңдылықтары мен қағидалары, әдіс-тәсілдері. Көру қабілеті бұзылған білім алушыларға оқу материалдарының балама түрлері. Тифлотехникалық құралдар: сипаттамасы, жіктелуі, қолданылуы. Көрмейтін және нашар көретіндерге арналған оқулықтар: Брайль қарпімен шығарылған, рельефтік графикалық әдебиеттер, үлкейтілген шрифтпен басылған кітаптар; дыбыстық кітаптар, тактильді кітаптар.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.

Постреквизиттері: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Арнаулы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, формаларын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Модуль 8.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды балаларды оқыту және дамыту

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту қабілетін дамыту
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты:студенттерге есту қабілетін дамыту жолдарын таныстыру және оны практикада қолдана білуге жаттықтыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерте жастағы және мектеп жасына дейінгі баланың есту қабілетін дамыту жұмыстары туралы ақпарат беріледі. Есту қабілетін дамытудың маңыздылығы түсіндіріледі. Есту қабілетін дамытудың мазмұны мен әдістері, мақсаты мен міндеттері баяндалады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектепке дейінгі мекемелерде мамандардың атқаратын функциялары меңгертіледі.
Пререквизиттері: Сурдопедагогика тарихы, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерте, мектепке дейінгі ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны және формаларын біледі және түсінеді;
B) Мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны және формаларын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны және формаларын бағалайды;
E) Білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын қолданады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау**.**
Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты:*:* Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау жолдарын үйрету және оны практикада қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Осы пәнді оқу барысында ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау жүйесі, даму бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық жүйелеу, даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың әртүрлі санаттарындағы қызмет бұзылыстарының диагностикалық сипаттамалары қарастырылады. Психологиялық-медициналық мекемелерде балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың, педагогикалық кеңес беру еректеліктері анықталады.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын, формаларын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Сурдопедагогика негіздері
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты*:* студенттерді сурдопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерімен, есту қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша белгілі бір ғылыми-теориялық және практикалық мәліметтермен таныстыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Сурдопедагогиканың ғылым ретінде даму және құрылуының негіздері қарастырылады. Есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық педагогикалық сипаттама берудің ерекшелігі баяндалады. Арнайы мекемелерде түзету және тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру формалары түсіндіріледі. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері меңгертіледі. Есту қабілеті бұзылған балаларға арнайы мектептерде сабақ берудің әдістері, қағидалары, әдістемесі қарастырылады.
Пререквизиттері: Сурдопедагогика тарихы, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;

B) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын қолданады;
C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
E) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларға ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесінің теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру және оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі курсы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар туралы білім және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. ЕББҚ бар балалардың есте сақтау, зейін, ойлау, қиял, қабылдау, сөйлеу, эмоционалдық және ерікті сферасындағы кемшіліктер түзету мен дамыту мүмкіндіктерін қарастырады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесінің пәні және міндеттері. Арнайы білім беру ұйымдарында дүниетану пәнін оқытудың әдістері, формалары. «Дүниетану» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын талдау.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.
Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дискрипторлары (А, В, С, Д, Е)
Пәннің атауы: Дамуында ауытқулары бар балалар отбасымен ұйымдастырылатын жұмыстар
Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И., п.ғ.к., доцент
Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді отбасында дамуында психофизикалық ерекшеліктері бар баланы тәрбиелеу заңдылықтары туралы біліммен қамтамасыз ету. Отбасындағы тәрбиенің әдістері мен формаларын, отбасылық тәрбиенің мазмұнын меңгерту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Тәрбиелеу педагогикалық жүйе ретінде. Отбасылық тәрбиенің негізгі заңдылықтары. Отбасылықтәрбиенің қағидалары және оны жүзеге асыру. Отбасылық тәрбиенің әдістері және оны жүзеге асыру. Отбасылық тәрбиенің жүйесінің формалары. Отбасылық тәрбиелік жүйенің формаларын ұйымдастыру классификациясы.

Пререквизиттері: Жас ерекшелігі психологиясы, Арнайы білім берудің психологиялық-педагогикалық ресурстары

Постреквизиттері: Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Инклюзивті білім беру

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A)Мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-теориялық және жаратылыстану ғылыми негіздерін, дамуында әртүрлі ауытқулары бар балалардың дене және психикалық дамуының бұзылуының ерекшеліктері туралы; арнайы ұйымдастырылған оқу-тәрбие процесі жағдайында олардың танымдық іс-әрекетінің даму мүмкіндіктері туралы; дамуында ауытқулары бар балаларға арналған арнайы мектепке дейінгі мекемелердегі тәрбие жұмысының міндеттері мен мазмұны туралы; дамуында ауытқулары бар балаларды тәрбиелеудің қазіргі заманғы әдістері туралы білу.

B)Теориялық білімді практикада қолдана білу, дефектолог-мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесін бақылау, талдау және жалпылау, әртүрлі үлгідегі арнайы мектеп оқушыларының даму ерекшеліктерін анықтау.

C)Дамуында сенсорлық, сөйлеу және интеллектуалды бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық мінездемесін жасау;

D)Жеке тұлғаның кәсіби қасиеттерін, біліктілік сипаттамасының талаптарына сәйкес кәсіби іскерліктері мен дағдыларын тәрбиелеу саласындағы іскерліктерін қалыптастыру;

E)Дағдыларға ие болу: балалардың танымдық мүмкіндіктерінің деңгейін ескере отырып, жұмыстың тиімді әдістерін, тәсілдерін талдау, теориялық негіздеу және таңдау; тәрбие іс-шараларының перспективалық жоспарлары мен конспектілерін әзірлеу.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.

Курсты оқытудың мақсаты*:* студенттерді есту қабілеті бұзылған балаларға математиканы оқыту әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқыту барысында есту және сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қызметі, патологиясы,есту анализаторының онтогенезі және анатомиялық ерекшеліктері қарастырылады. Курс мазмұнында есту және сөйлеу органдарының қызметін зерттеудің негізгі әдістері меңгертіледі. Сонымен қатар сөйлеу және есту қабілетін оңалту және бұзылымдардың алдын алудың заманауи құралдары мен әдістері көрсетілген.

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылар мен танымдық қызметті жетілдіру әдістерін түсінеді;

B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

C) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты талқылайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Модуль 9.1 Ақыл-ой бұзылымы бар балаларға білім берудегі менеджмент

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық
Бағдарлама авторы: Токжанова А.М.
Курсты оқытудың мақсаты: білім беру ұйымдарындағы тиімді менеджмент және көшбасшылықтың теориялық тәжірибелік негіздерін үйрету, басқарушылық және көшбасшылық дағдыларды дамыту.
Пәннің қысқаша мазмұны: «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.
Пререквизиттері: Педагогика.
Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
E) Арнайы білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды, ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Зият бұзылымдарының клиникасы
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты*:* білім алушыларды зият бұзылымдарының клиникасымен таныстыру және интеллектуалды жеткіліксіздіктің пайда болу себептері мен факторларын анықтау жолдарын үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Интеллектуалды бұзылыс, этиология және патогенез ұғымдарына анықтама беріледі. Ақыл-ойы кемшілігінің клиникалық сипаттамасы, зият бұзылысының тұқымқуалаушылық формасы туралы баяндалады. Экзогендік фактордың организмге әсері, туғанға және туылғаннан кейінгі кезеңі түсіндіріледі. Зият бұзылысының профилактикасы, балалардағы интеллектуалды жеткіліксіздіктің реабилитациялық жұмысының емдеу–түзетудің қағидалары оқытылады.
Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Нейропсихология және нейродиагностика негіздері.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Күрделі бұзылымдары бар балалардың психофизикалық дамуы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Бағдарлама авторы: Туретаева Г.И.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру, оны практикада қолдана білуге даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері, оның мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні. Арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. Тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, формалары. Тәрбие жүйесінің субъектілері ретінде арнайы ұйымдардағы тәрбие жұмысын ұйымдастыру бағыттары. Осы пән курсында тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, формалары қарастырылады, сонымен қатар тәрбие жүйесінің субъектілері ретінде арнайы ұйымдардағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушы мамандардың қызметтеріне сипаттама беріледі.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика, Жасерекшелік психологиясы.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқыту
Бағдарлама авторы: Оразова Ж.О.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстырып, оны практикада жүзеге асыруға даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны. Зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашуға оқытудың әдіснамалық, лингвистикалық, психолингвистикалық, психофизиологиялық негіздері және қазіргі жетістіктері. Сауат ашуға оқытудың мақсаты, міндеттері, жалпы

сұрақтары. Зияты зақымдалған балаларды сауат ашуға оқытудың заңдылықтары, оқыту әдістері, ерекшеліктері. Зиятында ауытқушылығы бар балаларды қазақ тіліне оқыту, арнайы педагогика қағидалары. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен оқу бағдарламасы, «Сауат ашу» оқулығының құрылымы, мазмұны, сауат ашу кезеңдерін оқыту әдістемесі .

Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.

Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын біледі және түсінеді;

B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен таным қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;

D) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға педагогикалық түзетуші, көмек көрсету жүйесін ұйымдастырады;

E) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді арнайы оқу мекемесінде қазақ тілін оқыту үрдісі туралы іргелі ғылыми-әдістемелік біліммен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері. Қазақ тілі әдістемесінің ғылыми-әдіснамалық негіздері, басқа ғылымдар арасындағы орны. Балалардың сөйлеу тілін қалыптастырудың ғылыми-әдіснамалық қағидалары, әдістері, тәсілдері, ұйымдастыру формалары. Ауызша сөйлеу тіліне оқыту бағдарламасының мазмұны, сөйлеу тілін игертудің жолдары, полисенсорлық әдісі. Арнайы мектепте қазақ тілін оқытудың түзете-дамытушы негіздері. Арнайы мектептегі қазақ тілі сабақтарында «Фонетика. Лексика. Морфология» бойынша жұмыс мазмұнына шолу. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 2-10 сыныптың «Қазақ тілі» бағдарламасы бойынша бөлімдер мен бөлімшелер мазмұны. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған «Қазақ тілі» бағдарламасы бойынша бөлімдер мен бөлімшелер мазмұны. Арнайы мектеп оқушыларының грамматика мен емлені меңгеру ерекшеліктері, қатемен жұмыс. Тіл сабақтарындағы сөздік-семантикалық және сөздік-стилистикалық жұмыс. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың сөйлеу тілін дамыту қолданатын грамматикалық құралдар. Қазақ тілі сабағында қолданылатын әдіс-тәсілдер.

Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі.

Постреквизиттері: Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі,түсінеді;

B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;

C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;

E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 9.2 Психологиялық-педагогикалық диагностика және денсаулық сақтау технологиялары

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру, оны практикада қолдана білуге даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері, оның мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні. Арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері. Тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, формалары. Тәрбие жүйесінің субъектілері ретінде арнайы ұйымдардағы тәрбие жұмысын ұйымдастыру бағыттары.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика, Жасерекшелік психологиясы.
Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді денсаулық сақтау технологияларын қолданудың тиімді тәсілдері туралы біліммен қаруландыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиясының негіздері. Пәннің мақсат-міндеттері, негізгі ұғымдары. Мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балалардың денсаулығын сақтау технологиялары. Логопедтің қызметінде денсаулық сақтау технологияларын қолдану. Тыныс алу жаттығулары. Артикуляциялық гимнастика стандартты емес әдістер. Биоэнергопластика және өзіндік массаж. Кинезиологиялық жаттығулар. Көрнекі гимнастика. Логопедиялық ырғақ. Су-Джок терапиясын педагогикалық және сөйлеу терапиясында қолдану. Арнайы саусақ ойындары. Релаксация. Психогимнастика. Түзету әсерінің дәстүрлі емес әдістері.
Прекреквизиттері: Арнайы педагогика, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Логопедия негіздері.
Постреквизиттері: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін қолданады;

C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын, педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін бағалайды.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Психикалық дамуы тежелген балаларға сипаттама. Психикалық дамуы тежелген балалар дамуындағы тежелудің көріну деңгейлері мен пайда болу себептері. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуды ұйымдастыру. Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуде кездесетін қиындықтар. Псхикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы жағдайы. Оқушылардың дамуындағы кемшіліктерді жою мақсатына бағытталған түзету жұмыстары. Арнайы оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика.
Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастырады және түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;
D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын жүйелейді;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық
Бағдарлама авторы: Тоғжанова А.М.
Курсты оқытудың мақсаты: білім беру ұйымдарындағы тиімді менеджмент пен көшбасшылықтың теориялық және тәжірибелік негіздерін үйрету және басқарушылық және көшбасшылық дағдыларды дамыту.
Пәннің қысқаша мазмұны: "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәнінің теориялық негіздері, заманауи талаптары, басқару, талдау және диагностикалық әдістері. «Менеджмент», «көшбасшылық» түсінігі, классификациялары. Көшбасшылық ұйымды басқару құралы ретінде. Болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін дамыту жүйесі.
Ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыру әдістері. Менеджмент жүйесіндегі көшбасшы ретінде тиімді коммуникациялар, басқарушылық шиеліністің алдын-алу техникалары.
Пререквизиттері: Философия, Педагогика.
Постреквизиттері: Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;
D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;
E) Арнайы білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды, ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушылардың ЕББҚ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білімдерін кеңейту және оны практикада жүзеге асыруға дайындау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының ғылыми негіздері, бағыттары. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы тұжырымдамасы. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен диагностикалық қызметтің мазмұны мен маңызы, әдістері, қызметі мен тәсілдері. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің әдіснамалық негізі. Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің кезеңдері, оның сипаттамасы. Дамудың әлеуметтік жағдайы сипаттамасы, оның ерекшеліктерін зерттеу әдістері.
Пререквизиттері: Арнайы педагогика, Жасерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.
Постреквизиттері: Жалпы сөйлеу тілі жетіспеушілігі бар мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі, Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстарын біледі,түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалармен жүргізілетін түзету жұмыстарын бағалайды.

Модуль 9.3. Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен теориясы мен технологиясы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: студенттерге есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы туралы білімдерін игерту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Психологиялық-педагогикалық диагностиканың тұжырымдамасы, пайда болу тарихы туралы білімдерді меңгертеді. Есту қабілеті

бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы теориялық негіздерін анықтайды. Есту қабілеті бұзылған балалардың психодиагностикалық зерттеудің жалпы принциптерін талдайды. Психологиялық, педагогикалық және дифференциалды зерттеу әдістері туралы баяндалады. Есту қабілеті бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық тексерудің мәні қарастырады.
Пререквизиттері: Педагогикалық психология, Арнайы педагогика негіздері
Постреквизиттері: Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын біледі және түсінеді;
B) Түзету жұмыстарын қолданады;
C) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын талдайды;
D) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасын таңдайды;
E) Түзету жұмыстарын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты*:* студенттерді есту қабілеті бұзылған ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесімен таныстыру**.**
Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән курсында есту қабілеті зақымдалған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздері, мақсаты, міндеттері, мазмұны, мәні қарастырылады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектептегі тәрбие жүйесінің ерекшеліктері анықталады. Естімейтін балалардың теориялық және практикалық білім алуының тәрбиелік мазмұнының ерекшелігі, тәрбиенің заңдылықтары, құралдары, тәрбие түрлері қарастырылады.
Пререквизиттері: Педагогика, Арнайы педагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: Есту қабілеті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеуді біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларға білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты*:* студенттерді есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері туралы түсінік қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Нашар еститін балалармен арнайы мекемеде жеке жұмысты жоспарлау және жүргізудің ерекшеліктері баяндалады. Нашар еститін балалардың қабылдауын дамыту, арнайы сабақтарды ұйымдастырудың принципптері меңгертіледі.

Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту ерекшеліктері, жеке түзету-ағарту жұмыстары туралы ақпарат беріледі. Нашар еститін бастауыш мектеп оқушыларына арналған есту қабілетін дамыту оқу бағдарламасының мазмұны түсіндіріледі.
Пререквизиттері: Сурдопедагогика негіздері, Есту қабілетін дамыту
Постреквизиттері: Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстар, Мектепке дейінгі есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері мен әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын қалыптастыру жолдарын тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды бақылау және бағалаудың ерекшеліктерін қорытындылайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Дактильді ым-ишара тілі
Бағдарлама авторы: Артыкова А.Қ.
Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді дактильді-қимылдық сөйлеу құрылымы және оның есту қабілеті төмен балалардың коммуникативтік қызметінде жұмыс істеуі туралы теориялық және практикалық біліммен қаруландыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Дактильді ым-ишара тілі, өзіндік ым-ишара түсініктері туралы мол мағлұмат беріледі. Ым-ишара эквиваленттері қарастырылады. Дактильді әліппе және дактильді сандар мазмұнындағы мәелелер қарастырылған. Дактильді ым-ишара тілін ғылымға енгізудегі зерттеулер талданып, меңгертіледі.
Пререквизиттері: Сурдопедагогика негіздері, Сурдопсихология
Постреквизиттері: Педагогикалық ғылымдар бағыты бойынша магистратура пәндері
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын топтастырады;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың танымдық қызметін жетілдіру әдістерін жинақтайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісін бағалайды.

Білім беру бағдарламасының атауы және шифры: 6В01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2024

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 4. Педагогика және мұғалімінің кәсіби дамуы, 30 кредит				
БП ЖК	Ped 2202	Педагогика	3	4
БП ЖК	UR 2203	Ұлттық руханият	3	3
БП ЖК	AP(D)TKA 2204	Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті	3	5
БП ЖК	GZA 2205	Ғылыми зерттеу әдістері	3	5
БП ЖК	EKSMAFP 2206	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	3	5
БП ЖК	21GMKD 2207	21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы	3	6
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
Модуль 5. Жас ерекшелік физиологиясы және логопедия негіздері, 26 кредит				
БП ЖК	ZhEFMDG 2208	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	4	3
БП ЖК	LN 2209	Логопедия негіздері	4	5
БП ЖК	NNN 2210	Нейропсихология және нейродиагностика негіздері	4	5
БП ЖК	APed 2211	Арнайы педагогика	4	5
БП ЖК	IBB 2212	Инклюзивті білім беру	4	3
БП ЖК	AP 2213	Арнайы психология	4	5

Модуль 4. Педагогика және мұғалімінің кәсіби дамуы

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Педагогика
Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Оразова Ж.О.
Курсты оқытудың мақсаты: Білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін білім алушыларға педагогика ғылымының теориялық негіздерін игерту және оны тәжірибеде қолдана білуге үйрету.
Пәннің қысқаша мазмұны: Педагогиканың адам туралы ғылымдар жүйесіндегі алатын орны, зерттеу пәні және негізгі ұғымдары, теориялық және әдіснамалық негіздері. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оқыту мен тәрбиені жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, тәрбие түрлері, ерекшеліктері. Бүгінгі педагогика ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары. Қазіргі мектептегі білім мазмұнының ғылыми негіздері. Мұғалім мен балалар ұжымының педагогикалық үдерістегі ынтымақтастығы.
Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары.
Постреквизиттері: Арнайы педагогика, Арнайы психология
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және түсінеді;
B) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты қолданады;
C) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру және тәрбиелеу сабақтастығын талдайды;
D) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты жүйелейді;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дискрипторлары: A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ұлттық руханият
Бағдарлама авторы:
Курсты оқытудың мақсаты: Ұлттық руханиятымызды құрайтын этногенездік ерекшеліктер мен көшпелі оғам өмірінің құндылықтары, халықтық философиясы, ауыз әдебиеті, халықтық білімдер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарының ерте заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихынан білім беру.
Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.
Пререквизиттері: Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)
Постреквизиттері: Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет, Этнопсихология, Тәрбие беру жұмысының теориясы мен әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;
B) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, Гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді;
C) Жалпы адамзаттық мәдениеттің жетістіктері мен ұлттық ерекшеліктеріне негізделген білім мен тәжірибені меңгереді, ұлттық руханияттың теориялық мәселелері мен негізгі түсініктерін біледі;
D) Қазақ халқының этногенездік ерекшеліктері мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтарын талдайды;
E) Ұрпақ тәрбиесі мәселелерін ұлттық ғылыми негізде ұйымдастырады, кәсіби іс-әрекетінде қолданады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.

Курсты оқытудың мақсаты: арнайы педагогика саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; арнайы білім беру жүйесі педагогінің кәсіби қызметінің мәні мен тұлғасы туралы түсінік қалыптастыру

Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы педагогтың (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекетінің маңызды сапалары туралы түсінік. Арнайы педагогтың (дефектолог) кәсіби білімінің мазмұны, түзете білім беру іс-әрекетінің бағыттары. Арнайы педагогтың (дефектолог) кәсіби құзіреттілігіне қойылатын талаптар. Арнайы педагогтың (дефектолог) жұмыс бағыттары (диагностикалық, түзетушілік, аналитикалық және кеңес беру-ағартушылық, әдістемелік-ұйымдастырушылық, әлеуметтік-педагогикалық, оңалтушылық, психотерапиялық). Арнайы педагогтарды (дефектолог) кәсіби іс-әрекетке баулудағы әдістемелік басымдықтар.

Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары.

Постреквизиттері: Арнайы педагогика, Арнайы психология.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;

B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;

C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;

D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;

E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеу әдістері

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды ғылыми зерттеуді ұйымдастыруға, жоспарлауға және жүргізуге дайындау.

Пәннің қысқаша мазмұны: Ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері. Академиялық жазу және академиялық адалдық туралы түсінік. Ғылыми зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістер. Ғылыми зерттеу жұмысының тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдар; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасы; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар. Ғылыми зерттеу жұмыстарын рәсімдеу ережелері.

Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары.

Постреквизиттері: Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері, Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық актілері.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше жинауды, академиялық жазу дағдыларын, академиялық адалдық мәдениетінің мәнін біледі және түсінеді;

B) Арнайы білім беру саласында азаматтық және моральдық ұстаным, салауатты өмір салты, табиғат пен қоғамның өзара әрекеттестігінің заңдылықтары, ана тілі және шет тілдеріндегі коммуникациялық бағдарламалар туралы іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады;

C) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды;

D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды;

E) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды есту, көру, сөйлеу мүшелерінің құрылысы, қызметі, патологиясымен және дене мүшелерінің қызметін зерттеудің негізгі әдістерін меңгерту.
Пәннің қысқаша мазмұны: Есту талдағышының физиологиясы. Есту мүшесінің негізгі қызметі. Көру талдағышының анатомиясы. Көру мүшелерінің физиологиясы. Көру мүшелерінің патологиясы. Көру мүшесін тексеру тәсілдері. Есту талдағышының анатомиясы. Есту талдағышының патологиясы. Сөйлеу талдағышының физиологиясы. Сөйлеу ағзаларының патологиясы. Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің құрылымы, функциялары, патологиясы туралы түсініктер. Есту, көру және сөйлеу органдарының қызметін зерттеудің негізгі әдістері, оңалту және алдын алуда қолданылатын заманауи құралдар мен әдістер.
Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары.
Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Логопедия негіздері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы
Бағдарлама авторы: Рыстыгулова А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуына қажетті білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер туралы білімдерін қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы пәнін оқытуда оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттілігі. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқудың заңдылықтары. Оқуды бағалау, оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану негіздері. Оқытуды басқару және көшбасшылық, мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы
Пререквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары.
Постреквизиттері: Зиятында ауытқуы бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Арнайы білім беру педагогының кәсіби қызметінде педагогтың кәсіби этикасы, арнайы білім берудегі инновациялық технологиялар туралы және ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың

формаларын біледі және арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық саласының мәнін түсінеді;
B) Арнайы білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиясы, арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, бағалаудың өлшемдік технологияларын тәжірибеде қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Модуль 5. Жас ерекшелік физиологиясы және логопедия негіздері

Дублин дискрипторлары: A); B); C); D); E).
Пәннің атауы: Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы
Бағдарлама авторы: Казкеев Е.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының ерекшеліктерін, балалардың өсу қарқыны, мүшелерінің қалыптасуы, олардың қызметін реттеуші жүйке мен эндокринді жүйелердің маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсын оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу.Әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру мәселелерін үйретеді.
Пререквизиттері: Жалпы биология (мектеп курсы).
Постреквизиттері: Педагогикалық практика.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) болашақ педагогтарға қажетті балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі;
B) өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсініктерін қалыптастырады;
C) балалар ағзасының күрделі құрылымын, мүшелер мен оның құрамдас бөліктерінің орналасуын еркін анықтай алады;
D) адам ағзасының ішкі және сыртқы құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктеріне сай даму динамикасы жөнінде терең мағлұматтарды игереді;
E) білім беру мекемелерінде балаларды оқыту және тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық талаптарын бағалай алады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Логопедия негіздері
Бағдарлама авторы: Балтымова М.Р.
Курсты оқытудың мақсаты: Логопедия ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерімен білім алушыларды таныстыру және тіл кемшіліктерінің түрлері, кемшіліктерді түзету жұмыстары, алдын алу жолдары туралы кәсіби білім беру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Логопедия негіздері пәнінің ғылыми-теориялық негіздері. Сөйлеу бұзылыстары туралы тарихи зерттеулер. Сөйлеу тілінің қалыптасу жолдары, заңдылықтары, сөйлеу тілі кемшіліктерінің себептері, механизмдері. Сөйлеу бұзылуларының психолингвистикалық және клиникалық-физиологиялық аспектілері. Тіл кемшіліктерін анықтаудың кәсіби дағдылары мен біліктерін қалыптастыру,

дифференциалды диагностика, балаларға арналған мекемелердің әртүрлі типтері жағдайында түзету, логопедиялық әсер етудің негізгі бағыттары. Логопедиялық қызмет көрсету нысандары және түзете-дамытушылық бағдарламалар.
Пререквизиттері: Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.
Постреквизиттері: Дұрыс дыбысталуды қалыптастыру әдістемесі, Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұны мен формаларын және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі және түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Нейропсихология және нейродиагностика негіздері
Бағдарлама авторы: Каримова Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды нейропсихология және нейродиагностика негіздері саласындағы теориялық білімдермен қаруландыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Нейропсихология және нейродиагностика негіздері пәнінің мақсат-міндеттері, зерттеу бағыттары. Нейропсихология және нейродиагностиканың басқа ғылым салаларымен байланысы. Нейропсихология және нейродиагностиканың дамуына үлес қосқан ғалымдар. Жоғары психикалық функциялар және оның мидағы механизмі мен локальды зақымдануы. Антропопсихизм, биопсихизм, нейропсихизм теориялары.
Пререквизиттері: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.
Постреквизиттері: Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздерін және түрлі ауытқуы бар тұлғаларды диагностикалауды біледі, түсінеді;
B) Түрлі ауытқуы бар тұлғаларға түзету жұмыстарын қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтау әдістері мен оны түзету жұмыстарын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың әдістерін бақылау және бағалаудың ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін тұжырымдайды;
E) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ауытқушылықтарын анықтаудың теориялық негіздері туралы өзіндік пікір білдіреді.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Арнайы педагогика
Бағдарлама авторы: Оразова Ж.У.

Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға арнайы педагогика ғылымының ғылыми-әдіснамалық негіздері мен арнаулы білім беру жүйесінің мазмұнын таныстыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Арнайы педагогика ғылымының пәні, мақсат-міндеттері, негізгі ұғымдары, жалпы мәселелері. Арнайы педагогиканың психологиялық және физиологиялық, ғылыми әдіснамалық негіздері. Арнайы білім беру жүйесіндегі оқыту мен тәрбиелеу, түзету әдістері. Арнайы білім берудің заманауи жүйесі. Педагогикалық үдерістің құрылымдық компоненттері. Арнайы білім беру үдерісінде оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың формалары, әдіс-тәсілдері, оқыту заңдылықтары, түзет ағарту, оңалту жұмыстары. ЕББҚ балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық жүйесі.
Пререквизиттері: Педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.
Постреквизиттері: Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру
Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Инклюзивті білім берудің негізгі міндеттері, ерекшеліктері мен қағидалары, ұғымдары. Халықаралық тәжірибені жинақтауға, инклюзивті білім берудің даму деңгейін анықтаудың мүмкіндіктері. «Білім баршаға» бағдарламалары, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім беруде инновациялық тәсілдерді іске асыру жолдары. Қазақстан Республикасында және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім берудің құндылықтары, қағидалары. Инклюзивті білім беру моделі. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Инклюзивті білім берудегі педагогтың ролі.
Пререквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы.
Постреквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі, Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық актілері.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;

B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Арнайы психология
Бағдарлама авторы: Жубатырова Б.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларды психикалық және дене бітімдік дамуында ауытқуы бар, әртүрлі категорияға жататын балалардың психикалық ерекшеліктері мен заңдылықтары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру туралы теориялық біліммен қаруландыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Даму, мінез-құлық, қабылдау және қарым-қатынас ерекшеліктері бар адамдардың әртүрлі топтарымен, соның ішінде денсаулығы шектеулі адамдармен психологиялық жұмыстың негізгі тәсілдері, әдістері мен технологиялары. Баланың әлеуметтік интеграциясының және психикалық денсаулықтың аспектілері. Арнайы психологияның жалпы мәселелері. Арнайы психологиядағы даму категориялары. Психикалық даму бұзылуының түрлері. Дамуында бұзылуы бар балаларды психологиялық зерттеу. Дамуында бұзылуы бар балалардың іс-әрекет ерекшеліктері. Дамуында бұзылуы бар балалардың жеке тұлғалық даму ерекшеліктері. Психикалық үдерістердің даму ерекшеліктері. Дамуында бұзылуы бар балалардың отбасын психологиялық-педагогикалық қолдау.
Пререквизиттері: Педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы.
Постреквизиттері: Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Арнаулы түзету мектебінде зияты зақымдалған балаларға пәндерді оқыту әдістемесі.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
B) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың формаларын қолданады;
C) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды;
D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады;
E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Білім беру бағдарламасының атауы және шифры: 6B01902-Арнайы педагогика

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2025

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 1. Тілдік, 20 кредит				
ЖББП МК	ShT 1101	Шетел тілі	1,2	10
ЖББП МК	К(О)Т 1102	Қазақ (орыс) тілі	1,2	10
Модуль 2. Жалпы білімдік, Әлеуметтік-саяси білім және дене мәдениеті, 26 кредит				
ЖББП ЖК	КТ 1103	Қазақстан тарихы	1	5
ЖББП ЖК	PBBM 1104	Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1	5
ЖББП МК	ASBM 1105	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/ Саясаттану Мәдениеттану/Психология)	1,2	8
ЖББП МК	DSh 1(2)106	Дене шынықтыру	1,4	8
Модуль 3. Арнайы педагогика білімдер жүйесі, 18 кредит				
БП ЖК	BOT 1201	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	1	6
ЖББП МК	AKT 1201	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	1	6
ЖББП МК	Fil 1107	Философия	2	5
БП		Оқу (танысу) практикасы	2	5

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Шетел тілі
Бағдарлама авторы: Сагиева А.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: The purpose of the discipline is to master a foreign language as a means of communication, that is, the formation of students' communicative competence in all its main components at this level. The process of mastering is aimed at the comprehensive development of students' intercultural competencies. The course involves working on further improvement of language skills and speech skills. The student has the skills to understand concrete and abstract messages, as well as to discuss terms in the foreign language field.
Пәннің қысқаша мазмұны: Knowledge of a foreign language is an integral part of the professional training of all specialists at the university. The course provides practical classes, SIWT and SIW. The process of studying the discipline "Foreign language" Pre-intermediate is aimed at the comprehensive development of students' communicative, cognitive, socio-cultural and linguistic-cultural competencies. The following methods of education are used: -communicative method: emphasis on oral and written communication through role-plays, dialogues, and discussions. - audiolingual method: repetition of phrases, listening exercises, and working with audio and video materials. - immersion method: using English as the primary

means of communication in class. - project-based learning: completing group and individual projects in English. - interactive methods: utilizing online platforms, apps, and interactive learning materials. - testing and self-assessment: regular tests to check knowledge and skills, and self-assessment tasks.
Пререквизиттері:
Постреквизиттері:
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) At Pre-intermediate, students can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. They can handle very short social exchanges, even though they cannot usually keep the conversation going of their own accord.
B) Students are able to use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background and present or most recent job.
C) They can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need, linking a series of simple phrases and sentences with simple connectors like 'and', 'but' and 'because'. They can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.
Д) They can understand clear, slow, standard speech related to areas of most immediate personal and can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Қазақ (орыс) тілі
Бағдарлама авторы: Әребаев Ғ.Т., Абдрахманова Г.К.
Курсты оқытудың мақсаты: сформировать у студентов основы грамотного и эффективного общения на русском языке в письменной и устной формах, а также овладение основными навыками практического русского языка в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.
Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина направлена на развитие языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сферах общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания. Предполагает развитие компетенций на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам, передовым современным технологиям, которые способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов. В процессе преподавания будут использованы следующие методы: семинар, методы смешанного обучения: перевёрнутый класс, «face-to-face», «смена рабочих зон», «индивидуальная ротационная модель»; упражнение, мозговой штурм, учебный спор-диалог, кейс-метод.
Пререквизиттері: «Русский язык» (курс средней школы).
Постреквизиттері: Профессиональный русский язык.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
А) Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации в области русского языка.
В) Умеет формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку.
С) Даёт характеристику языковой ситуации в Казахстане, определяя проблемы национального своеобразия языка и культуры, этнической и культурной обусловленности взгляда на мир.
Д) Объясняет изучаемые правила орфографии, орфоэпии и пунктуации.

E) Умеет осуществлять коммуникацию на русском языке с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

Модуль 2. Жалпы білімдік, Әлеуметтік-саяси білім және дене мәдениеті

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Қазақстан тарихы
Бағдарлама авторы: Абдоллаев Н.А.
Курсты оқытудың мақсаты: Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы туралы объективті тарихи білім беру.
Пәннің қысқаша мазмұны: «Қазақстан тарихы» пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады. Алынған білім студентке қазіргі Қазақстан Республикасы аумағында ежелгі заманнан бүгінге күнге дейінгі кезеңде өмір сүрген рулар мен одақтардың, ұлыстар мен ұлттардың, мемлекеттердің тарихын, олардың өміріндегі тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, үрдістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды, фактілерді зерделеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізу барысында төмендегідей әдіс-тәсілдері: интерактивті және цифрлық технологиялар, оқытудың жобалық әдістері, проблемалық оқыту технологиялары, түрлі форматтағы пікірталастар, сын тұрғысынан оқыту технологиясының әдіс-тәсілдері, «тарихи деректермен жұмыс», және т.б. қолданылады.
Пререквизиттері: Мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет.
Постреквизиттері: «Қазақстан тарихы» пәнінен алған біліміңіз алдағы уақытта жүргізілетін «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Қазақстан тарихының дамуының негізгі кезеңдерін біледі және түсіну бойынша білімін көрсетеді;
B) Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік -тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі;
C) Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерін зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді;
D) Қазіргі қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі;
E) Қазіргі Қазақстан тарихының тарихи құбылыстарымен үрдістерін жүйелейді және сыни баға береді;

Дублин дескрипторлары А, В, С, Д, Е
Пәннің атауы: Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері
Бағдарлама авторы: Мусиров Г.М.
Курсты оқытудың мақсаты: негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу.
Пәннің қысқаша мазмұны: Экономика және оның қоғамдағы рөлі. Нарықтық экономиканың жалпы сипаттамасы. Нарықтық экономикаға көшу шарттары. Негізгі экономикалық санаттар (қажеттіліктер, игіліктер, еңбек құралдары, өндіріс құралдары, жұмыс күші, қоғамның өндірістік күштері, өндіріс). Бизнес: әлеуметтік-экономикалық мәні және ұйымдастыру. Кәсіпкерлік: түсінігі, негізгі белгілері және өмір сүру шарттары.

Кәсіпкерлік түрлері. ҚР аумағында қолданылатын кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Кәсіпкерліктің ұйымдық-экономикалық формалары.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология).

Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу;

B) Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну;

C) Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау;

D) Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу;

E) Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру.

Дублин дескрипторлары: А, В, С, Д, Е

Пәннің атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет

Бағдарлама авторы: Смагулова А.С.

Курсты оқытудың мақсаты: Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктгерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді.

Курстың қысқаша мазмұны: Мемлекет және құқық ұғымы. Құқық жүйесі. Құқық нормалары. Тұлғаның құқықтық мәртебесі. Адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау. Құқықтық жауапкершіліктің түсінігі мен мазмұны. Сыбайлас жемқорлық пен сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың теріс әсері. Сыбайлас жемқорлық қылмыс жағдайы. Қоғамдағы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу. Сыбайлас жемқорлық көріністерімен және фактілермен күрес. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі.

Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік.

B) Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану.

C) Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік.

D) Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар.

E) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу.

Дублиндік дескрипторлар: А, В, С, Д, Е
Пәннің атауы: Экология және өмір қауіпсіздігі
Бағдарлама авторы: Казкеев Е.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.
Пәннің қысқаша мазмұны: Пән қоршаған орта жағдайының өзгеруін бақылау, бағалау және болжау туралы білім береді. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептерін, табиғи жүйенің біртұтастығы мен құрылымын және қоршаған ортаны қорғау шараларын қарастырады. Азаматтық қорғаныс ұйымының атқаратын жұмыстарымен,зақымдану ошағы жәнеулы заттардың ерекшеліктерімен танысады. Пәннің накты өмірдегі орнын мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау сипатталады.
Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі.
Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді;
B) Применять законы экологии и устойчивого развития в жизни;
C) Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады;
D) Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық , құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады;
E) өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/ Саясаттану Мәдениеттану/Психология)
Бағдарлама авторы: Есенгулова М.Н., Нұрманова А.С., Саитова Э.М., Кунуркульжаева Г.Т.
Курсты оқытудың мақсаты: «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады.
Пәннің қысқаша мазмұны: «Психология» пәні бакалавриат мамандықтарына арналған жалпы білім пәндер бағытындағы әлеуметтік-саяси білімдер модулі. Психология пәнінде дәрістік және практикалық сабақтар, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. Мұнда психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлға. Эмоциялар және эмоционалдық интеллект. Адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы. Тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде. Тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде. Тиімді тұлғааралық қарым-қатынас технологиялары қоғамдық сананы жаңғырту негізі ретінде тақырыптары мазмұны берілген.
Пререквизиттері: Студенттердің кәсіби білімі «Психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру үшін «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс әрекетінің физиологиясы», «Биология» пәндерімен таныс болуы қажет.
Постреквизиттері: Философия, Педагогика, Ұлттық руханият.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Психология ғылымының нақты ұғымдар анықтамасын, әдістемелерін білу, терминдердің мағынасын түсну;
B) Студенттердің әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру;
C) Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық білімді кәсіптік қызметте пайдалану дағдыларын үйрену;
D) Сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру және оны практикада қолдану мүмкіндігі;
E) Қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Дене шынықтыру
Бағдарлама авторы: Миляев К.С.
Курсты оқытудың мақсаты: ЖОО-дағы «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мақсаты денсаулықты сақтау, нығайту және кәсіби қызметке даярлау үшін тиісті дене шынықтыру және спорт құралдарын мақсатты пайдалануды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке құзыреттерін қалыптастыру болып табылады.
Пәннің қысқаша мазмұны: "Дене шынықтыру" пәні студенттерді оқытудың барлық нысандарды даярлаудың оқу жоспарының бөліміне, мамандықтарды даярлаудың бағыттарына кіреді және білім берудің гуманитарлық компонентінің міндетті бөлімі болып табылады. Студент тұлғасының дене шынықтыруын қалыптастыруға, әлеуметтік-кәсіби қызметке дайындалуға, денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған. Бұл болашақ маманның кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін физиология, педагогика және психология бойынша білім мен дағдыларды кеңейтуге және тереңдетіп зерделеуге ықпал етеді.
Пререквизиттері: Бұл пәнді меңгеру үшін мектеп бағдарламасына сәйкес келетін дене шынықтыру деңгейі, анатомия, физиология және адам гигиенасы туралы білім қажет.
Постреквизиттері: "Дене тәрбиесі" курсын меңгеру студенттердің физикалық, соматикалық, психикалық денсаулығын нығайтуға және мамандықтар бойынша бейіндік пәндерді сәтті меңгеруге ықпал етеді. Бұл кәсіби қызмет үшін ерекше маңызды физикалық қасиеттерді алуға, қолданбалы және көмекші моториканы, ерекше ерікті және басқа психикалық қасиеттерді, дененің кәсіби қызмет жағдайларының қолайсыз әсеріне төзімділігін қалыптастыруға ықпал етеді.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Өмірлік маңызды дағдыларды есте сақтаңыз және меңгеріңіз (жаяу, шаңғы тебу, жүзу және т.б.); Дене тәрбиесі құралдарына ие болу, жеке дене қасиеттерін дамыту. Тәуелсіз дене жаттығуларын есте сақтай білу;
B) Дене шынықтыру және спорт, дене тәрбиесі, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дағдылау, дене және функционалдық дайындығы, психофизикалық дайындығы, дене тәрбиесінің кәсіби бағыты негіздері;
C) Сыртқы ортада дене жаттығулары мен спорттың әсерінен адам ағзасының және оның шектеуші жүйелерінің қызмет ету ерекшеліктері мен білімдерін қолдану;
D) Дене шынықтыру, салауатты өмір салтының ғылыми, биологиялық және практикалық негіздерін талдау;
E) Қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесін меңгеру синтезі денсаулықты, психикалық салауаттылықты сақтау және нығайту, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамыту және жетілдіру.

Модуль 3. Арнайы педагогика білімдер жүйесі

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Бағалаудың өлшемдік технологиялары
Бағдарлама авторы: Оразова Ж.О.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді бағалаудың өлшемдік технологиялары туралы білімдерін практикада қолдана білуге даярлау.
Пәннің қысқаша мазмұны: Білім алушылардың білім деңгейін анықтаудағы өлшемдік бағалаудың маңызы. Өлшемдік бағалаудың ғылыми және әдістемелік негіздері. Жеке қасиеттер, құзыреттіліктер, басқалармен қарым-қатынас жасау қабілеті, білім алушылардың білім сапасының көрсеткіштері ретінде өзін-өзі жетілдіруі. Оқыту және бағалау механизмдері. Білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау аспектілері. Өлшемдік бағалау алдын ала белгіленген критерийлерге сәйкес білім алушының жеке оқуын түзету мүмкіндігі ретінде. Оқыту мақсаттарына сәйкес күтілетін нәтижеге қол жеткізуде білім алушылардың білімін бағалау. Өлшемдік бағалаудың сабақтың барлық кезеңдерінде жүзеге асырылуы және оқытудың ұжымдық, топтық, жұптық формалары үшін тиімділігі.
Пререквизиттері: Жалпы білім беру пәндері.
Постреквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне қоғамды, ата-аналарды ұйымдастыра біледі және арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық саласының мәнін түсінеді;
B) Арнайы білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, ақпараттық және цифрлық ресурс тар (жасанды интеллект), арнайы білім берудегі IT және цифрлық реесурс тар, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, арнайы білім берудегі инновациялық технологияларды тәжірибеде қолданады;
C) Кәсіби қызметтегі заманауи технологиялар мен педагогтың кәсіби этикасы туралы білімдері мен дағдыларды талдайды;
D) Арнайы білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды топтастырады;
E) Тұлғаға бағдарланған оқыту мен білім беру үдерісінде қарым-қатынас және педагогикалық ынтымақтастықты бағалайды.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
Бағдарлама авторы: Талипова М.Ж., Байдрахманова Г.А.
Курсты оқытудың мақсаты: «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.
Пререквизиттері: Информатика (мектеп курсы).
Постреквизиттері: Мәліметтер қорының теориясы.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнынын, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру;
B) негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау;
C) ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану;
D) ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология кӛмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау;
E) заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.

Дублин дискрипторлары A) B) C) D) E)
Пәннің атауы: Философия
Бағдарлама авторы: Каирова Б.Е., Хусаинова Г.Д.
Курсты оқытудың мақсаты: Бағдарламаның мақсаты студенттердің философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру.
Пәннің қысқаша мазмұны: Оқу курсы білім алушының философия пәнінің қалыптасу тарихымен, классикалық ғылымда қолданылатын негізгі әдіс тәсілдерімен танысуға және оларды пәнаралық қатынаста (мамандықтармен) тәжірибе жүзінде пайдалануға бағытталған. Курс жалпы дүние жаратылысының мәнін, қоғамда орын алып жатқан түрлі саяси, мәдени, әлеуметтік құбылыстардың қисынын түсінуге және кездесетін мәселелердің оңтайлы шешімін табуға көмектеседі Курс мазмұнын игеру арқылы білім алушы сыни ойлау, қоғам алдында сөйлеу, мәселелерді шешудің коллобаративті жолдарын ұсыну дағдыларын қалыптастырады. Курста кейс-стадий, тренинг, рөлдік ойын, миға шабуыл, сұрақ-жауап, жобалық жұмыс, пікірталас әдістері қолданылады. Курс 150 академиялық сағаттан (5 кредит) тұрады.
Пререквизиттері: Қоғамтану, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, гуманитарлық бағыттағы барлық элективті пәндер.
Постреквизиттері: Ұлттық руханият, «Әлеуметтану/Саясаттану»,
«Мәдениеттану/Психология», Қазақстан тарихы мамандық бойынша барлық пәндер.
Оқытудан күтілетін нәтижелер:
A) Дүниені танып-білудің ғылыми және философиялық әдістерін жіктей біледі, мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның ерекшеліктері мен мазмұнын түсінеді.
B) Қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адами ұстанымын қалыптастыру, нақты практикалық жағдайлар мен жағдаяттарда оқыған материалды келешек кәсіби қызметтері аясында қолдана алу.
C) Медиамәтіндер, әлеуметтік-мәдени және жеке тұлғалық жағдайлардың философиялық қырларына этикалық шешімдерді қабылдау, негіздеу, талдау жасау.
D) Философияның өзекті мәселері бойынша философиялық сұхбат және пікірталас жүргізу тәсілдерін меңгеру; көпшіліктің алдында сөйлеу және өзіндік көзқарасын жазбаша түрде дәлелді баяндау және қорғау;
E) Кәсіби саладағы мәселелердің философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті болып саналатын зерттеу жүргізіп, оның нәтижелерін талқылауға ұсыну. Студенттердің адам және оның әлемінің құндылықтар жүйесін бағалай білуі және оқылған тақырыптарға қорытындылар жасай алуы.