

**Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті
Педагогика және білім берудегі менеджмент факультеті
Жалпы педагогика және білім берудегі менеджмент кафедрасы**

2025-2026 оқу жылына арналған

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6B01102-Психология және білім беру менеджменті ББ бойынша

Ақтөбе, 2025

ББ атауы және шифры: 6B01102-Психология және білім беру менеджменті**Оқу мерзімі: 4 жыл****Қабылдау жылы: 2025**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 1. Тілдік (20 кредит)				
ЖББП МК	ShT 1101	Шетел тілі	1,2	10
ЖББП МК	K(O)T 1102	Қазақ (орыс) тілі	1,2	10
Модуль 2. Пәнаралық білім беру модулі және оқу практикасы (22 кредит)				
ЖББП МК	KT 1103	Қазақстан тарихы	1	5
ЖББП ЖК	PBVM 1104	Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және тіршілік қауіпсіздігі)	1	5
ЖББП МК	Fil 1105	Философия	2	5
ЖББП МК	AKT 1106	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	2	5
БП		Оқу (танысу) практикасы	2	2
Модуль 3. Әлеуметтік-саяси пәндер және дене шынықтыру, (22 кредит)				
БП ЖК	BOT 1201	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	1	6
ЖББП МК	ASBM 1107	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)	1,2	8
ЖББП МК	DSh 1(2)108	Дене шынықтыру	1-4	8

Модуль 2. Пәнаралық білім беру модулі және оқу практикасы**Дублин дискрипторлары:** А) В) С) D) E)**Пәннің атауы:** Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және тіршілік қауіпсіздігі)**Бағдарлама авторы:** Нурғалиева Ш.Т.**Курсты оқытудың мақсаты:** Білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экологиялық және қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру арқылы олардың әлеуметтік жауапкершілігін, заманауи ортада саналы шешім қабылдау қабілетін, өмірлік маңызды дағдыларын және азаматтық ұстанымын дамыту.**Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Модуль пәндері қаржы өнімдерін тұтыну кезінде туындайтын мәселелердің ықтималдығын азайту мақсатында қаржылық сауаттылық бойынша, кәсіпкерлік қызмет негіздері, экономикалық ойлауды қалыптастыру және өз ісін құру, құқық негіздері, құқықтық өзін-өзі тануды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті арттыру, экология және экологиялық мәдениет негіздері, тіршілік қауіпсіздігі бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын игеруіне арналған.**Пререквизиттері:** Мектеп курсындағы қоғамдық-гуманитарлық пәндер**Постреквизиттері:** Педагогикалық имиджеология және корпоративті мәдениет, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;

- В) Әр түрлі қызмет салаларында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың тиімділігін талдай және қолдай отырып, тұрақты азаматтық ұстанымды, іскерлік және құқықтық мәдениетті танытады;
- С) Жеке қаржыны басқару, бюджетті құру, жинақтау және инвестициялау негіздерін меңгереді;
- Д) Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу және оған қарсы күрес шараларын қабылдайды;
- Е) Төтенше жағдайларда әрекет ету, қауіпсіздік шараларын сақтау және алғашқы көмек көрсету дағдыларын көрсетеді.

Модуль 3. Әлеуметтік-саяси пәндер және дене шынықтыру

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор (доцент) Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды оқушылардың оқу жетістігін критериялды бағалау технологиясын меңгеруге, бағалаудың құралдарын қолдануға, мақсат және мазмұнына сәйкес түзете дамыту жұмысын ұйымдастыруға бағыттайды.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Оқу-тәрбие процесінде білім алушылардың білім деңгейін анықтауда критериялды бағалаудың маңызы ерекше. Білім беру процесінде білім алушылардың білім көрсеткішін арттырумен қатар олардың жеке тұлғалық қасиеттері мен құзыреттіліктеріне, қоршаған ортада қарым-қатынас жасай білу қабілеттіліктеріне, өзін-өзі жетілдіру бағыттарына да үлкен мән беру қажет. Критериялды бағалау алдын ала белгілі өлшемдерге сәйкес білім алушының жеке оқуын түзетуге мүмкіндік беруді, оқу мақсаттарына сәйкес күтілетін нәтижеге жетуде білім алушылардың білімін бағалауды қамтиды. Критериялды бағалау сабақтың барлық кезеңінде жүзеге асырылып, интерактивті оқытудың ұжымдық, топтық, жұптық түрлерінің барлығына өз тиімділігін көрсетеді.

Пререквизиттері: Жалпы білім беретін мектептердегі гуманитарлық пәндер

Постреквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика, Қазіргі заман білім беру технологиялары

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Критериялды бағалауды қолдану мүмкіндіктерін, киберәлеуметтену негіздерін, психология және менеджмент саласындағы кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде инклюзивті ортаны ұйымдастыруды бағалайды;
- В) Білім беру жүйесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте пайдалану білімдері мен дағдыларын көрсетеді; білім беру психологиясы мен менеджментінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес Академиялық адалдық дағдыларын, киберпедагогика негіздерін пайдаланады;
- С) Оқушылардың оқу жетістігін бағалау бойыша мұғалім жұмысының мазмұнын сипаттай алады;
- Д) Оқушыларды объективті бағалау үшін рубрикаторларды құрастыру және қолдану, оқыту нәтижелерін жоспарлайды;
- Е) Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктерін ескере отырып, бағалау құралдары мен процедураларын қолданады.

**Наименование и шифр ОП: 6B01102-Психология и менеджмент в образовании
(русское отделение)
Срок обучения: 4 года**

Прием: 2025 г.

Компонент (КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 1. Языковой (20 кредитов)				
ООД ОК	IYA 1101	Иностранный язык (англ. язык)	1,2	10
ООД ОК	K(R)Ya 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10
Модуль 2. Междисциплинарный образовательный модуль и учебная практика (22 кредита)				
ООД ОК	IK 1103	История Казахстана	1	5
ООД ВК	MOM 1104	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	1	5
ООД ОК	Fil 1105	Философия	2	5
ООД ОК	IKT 1106	Информационно-коммуникационные технологии	2	5
БП		Учебно-ознакомительная практика	2	2
Модуль 3. Социально-политических дисциплин и физическая культура (22 кредита)				
БД ВК	TKO 1201	Технологии критериального оценивания	1	6
ООД ОК	MSPZ 1107	Модуль социально-политических знаний білім модулі (Социология/Политология, Культурология/ Психология)	1,2	8
ООД ОК	FK 1(2)108	Физическая культура	1-4	8

Модуль 2. Междисциплинарный образовательный модуль и учебная практика

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)

Автор программы: Нургалиева Ш.Т.

Цель изучения курса: Развивать у учащихся социальную ответственность, способность принимать обоснованные решения в современных условиях, жизненно важные навыки и гражданскую активность путем формирования у них финансовой, правовой, экологической и охранной культуры.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплины модуля предназначены для приобретения обучающимися знаний и навыков по финансовой грамотности в целях снижения вероятности возникновения проблем при потреблении финансовых продуктов, по основам предпринимательской деятельности, включая формирование экономического мышления и создание собственного дела, основам права, повышению правового самосознания и антикоррупционной культуры; основам экологии и экологической культуры, безопасности жизнедеятельности

Пререквизиты: Гуманитарные предметы в общеобразовательных школах

Постреквизиты: Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, Менеджмент и лидерство в образовании

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;
- В) Проявляет устойчивую гражданскую позицию, деловую и правовую культуру, анализируя и поддерживая эффективность антикоррупционной политики в различных сферах деятельности;
- С) Изучите основы управления личными финансами, составления бюджета, сбережений и инвестирования;
- Д) Принимает меры по профилактике и борьбе с коррупцией;
- Е) Демонстрирует навыки реагирования в чрезвычайных ситуациях, соблюдения мер безопасности и оказания первой помощи.

Модуль 3. Социально-политических дисциплин и физическая культура

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Технологии критериального оценивания

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Ориентирует студентов на освоение технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся, использование оценочных средств, организацию коррекционно-развивающей работы в соответствии с целями и содержанием.

Краткое содержание дисциплины: Особое значение в определении уровня знаний обучающихся в учебно-воспитательном процессе имеет критериальное оценивание. В образовательном процессе наряду с повышением показателей знаний обучающихся большое значение необходимо уделять их личностным качествам и компетенциям, умению общаться в окружающей среде, направлениям самосовершенствования. Критериальное оценивание включает в себя предоставление возможности коррекции индивидуального обучения обучающегося в соответствии с заранее определенными критериями, оценку знаний обучающихся в достижении ожидаемого результата в соответствии с целями обучения. Критериальное оценивание осуществляется на всех этапах урока и показывает свою эффективность для всех коллективных, групповых, парных форм интерактивного обучения.

Пререквизиты: Гуманитарные предметы в общеобразовательных школах

Постреквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, Современные образовательные технологии

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Оценивает возможности применения критериального оценивания, основ киберсоциализации, организации инклюзивной среды в системе профессионального педагогического образования в области психологии и менеджмента;
- В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования; использует навыки академической честности, основ киберпедагогики в соответствии с поставленными целями и задачами психологии и менеджмента образования;
- С) Характеризовать содержание работы учителя по оценке учебных достижений учащихся;
- Д) Составление и использование рубрикаторов для объективной оценки учащихся, планирование результатов обучения;
- Е) Средства и процедуры оценки используются с учетом специфики учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ББ атауы және шифры: 6B01102-Психология және білім беру менеджменті**Оқу мерзімі: 4 жыл****Қабылдау жылы: 2024**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 4. Ұлттық мәселелер және заманауи ғылыми-педагогикалық зерттеулер және кіріспе (28 кредит)				
БП ЖК	BPPK 2202	Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе	3	5
БП ЖК	UR 2203	Ұлттық руханият	3	3
БП ЖК	Psi 2204	Психология	3	5
БП ЖК	PDSPA 2205	Психологиялық денсаулық және суицид превенциясының алдын алу	3	6
БП ЖК	Ped 2206	Педагогика	3	4
БП ЖК	GZA 2207	Ғылыми зерттеу әдістері	3	5
Модуль 5. Практикалық психология және психологиялық денсаулық пен инклюзивті білім беру (28 кредит)				
БП ЖК	Etnp 2208	Этнопедагогика	4	5
БП ЖК	KZBBT 2209	Қазіргі заманғы білім беру технологиясы	4	5
БП ЖК	BBPMBU 2210	Білім беру процесін және мектепшілік бақылауды ұйымдастыру	4	5
БП ЖК	IBB 2211	Инклюзивті білім беру	4	3
БП ЖК	ZhEFMG 2212	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	4	3
БП ЖК	PPs 2213	Практикалық психология	4	5
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2

Модуль 4. Ұлттық мәселелер және заманауи ғылыми-педагогикалық зерттеулер және кіріспе**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)**Пәннің атауы:** Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе**Бағдарлама авторы:** п.ғ.к., доцент Елеусинова Г.Е.**Курсты оқытудың мақсаты:** Білім алушыларға педагогика және психология саласының негізгі заңдылықтарына сүйене отырып, басқару ғылымының даму тарихын, бағыттарын, басқарушылық қызметтің мәні мен маңызын ұғындыру.**Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе болашақ мамандардың кез келген кәсіп саласында әлеуметтік-тұлғалық және кәсіби міндеттердің кең ауқымын тиімді шешуді қамтамасыз ететін әмбебап психологиялық-педагогикалық құзыреттерді қалыптастырады. Кәсіби сала субъектісі ретінде маманның тұлғааралық қарым-қатынасы мен коммуникациясының құзыреттілігі мен үздіксіз өздігінен білім алу және кәсіби өзін-өзі жетілдіру құзыреттілігін қарастырады.**Пререквизиттері:** Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология), Бағалаудың өлшемдік технологиялары**Постреквизиттері:** Білім беру процесін және мектепшілік бақылауды ұйымдастыру, Практикалық психология, Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;
- В) Басқару психологиясының негізгі заңдылықтарын, принциптерін, әдіс-тәсілдерін меңгереді.
- С) Басқару педагогикасы мен психологиясындағы ғылыми бағыттар, заңдылықтар мен концепциялардың басқарушылық қызметтегі рөлін сипаттай алады;
- Д) Басқару ғылымының даму тарихындағы негізгі мектептердің түрлерін, олардың басты идеяларын түсінеді;
- Е) Басқару педагогикасы мен психология саласындағы құзыреттіліктерді іс-әрекет жоспарына сай қолданады;

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ұлттық руханият

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., доцент Елеусинова Г.Е.

Курсты оқытудың мақсаты: Ұлттық руханиятымызды құрайтын этногенездік ерекшеліктер мен көшпелі оғам өмірінің құндылықтары, халықтық философиясы, ауыз әдебиеті, халықтық білімдер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарының ерте заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихынан білім беру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.

Пререквизиттері: Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)

Постреквизиттері: Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет, Этнопсихология, Этнопедагогика

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;
- В) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.
- С) Жалпы адамзаттық мәдениеттің жетістіктері мен ұлттық ерекшеліктеріне негізделген білім мен тәжірибені меңгереді, ұлттық руханияттың теориялық мәселелері мен негізгі түсініктерін біледі;
- Д) Қазақ халқының этногенездік ерекшеліктері мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтарын талдайды;
- Е) Ұрпақ тәрбиесі мәселелерін ұлттық ғылыми негізде ұйымдастырады, кәсіби іс-әрекетінде қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психология

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды әлемдік және отандық психология ғылымының тарихымен, бағыттарымен таныстырып, психикалық құбылыстардың пайда болу, даму және қалыптастыру заңдылықтарын меңгертеді.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курсты оқу барысында білім алушылар психикалық процестердің теориялық негіздері, психикалық күйлер мен олардың реттелуі, тұлғаның, оның бағыттылығы мен әрекет мотивтерінің, қабілеттерінің, темпераменті мен мінезінің теориялық және эксперименттік тәсілдері ұсынылады. Оқыту нәтижесінде студент жалпы психология саласындағы теориялық білімді өз бетінше талдайды және қорытындылайды.

Пререквизиттері: Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)

Постреквизиттері: Практикалық психология, Психология бойынша практикум, Психодиагностика негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;

В) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданады; практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

С) Психология курсы барысында алынған білімдер мен ғылыми-зерттеу дағдыларына негізделген психологиялық ойлауды дамыту, семинарлар барысында психологиялық құбылыстарды жүйелі талдайды;

Д) Қазіргі заманғы өркениетті сақтау және дамыту үшін гуманистік құндылықтардың мәнін түсіну, гуманизм, еркіндік және демократия қағидаттарында қоғамды жетілдіру және дамытуды айқындай алады;

Е) Психология пәнінің ерекшелігін, оның басқа пәндермен байланысын түсініп, психологияның негізгі салаларын, психологиялық білімін өмірдің түрлі жағдайларында қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық денсаулық және суицид превенциясының алдын алу

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге психикалық денсаулық пен суицидтік тәртіп нормаларын әлеуметтік құбылыс ретінде қабылдау, жеке психологиялық факторлар мен суицидке бейімділіктегі дағдарысты, ситуацияларды жою туралы көзқарасты қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курстың мақсаты жасөспірімдер мен жастардағы суицидтік мінез-құлық саласындағы профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу мен қолданудың заманауи тенденцияларын зерттеу болып табылады. Бейімделудің, психологиялық ауытқулардың, суицидтік мінез-құлықтың ерте алдын алу мәселелері бойынша қолда бар ақпаратты талдау психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің әдістері мен тәсілдерін меңгеруге мүмкіндік береді. Болашақ мамандар оқу процесін ұйымдастыру барысында психологиялық қауіпсіз және жайлы ортаны құру жолдарын меңгереді.

Пререквизиттері: Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)

Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Психодиагностика негіздері, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

В) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданады; практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

- C) Түрлі категориялардағы тұлғаларда кездесетін суицидтің жалпы көрінісі мен сипатын тани алады;
- D) Психологиялық араласудың мақсаттарын дербес анықтау үшін қажетті ақпаратты анықтап, талдайды;
- E) Суицид превенциясын алдын алуға бағытталған психологиялық қызметті жүзеге асырады.

Дублин дискрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Педагогика

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқу барысында адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны, оның зерттеу пәні және негізгі ұғымдары туралы айтылады. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оларды жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, ерекшелігі баяндалады. Бүгінгі педагогика ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары меңгертіледі.

Пререквизиттері: Философия, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Постреквизиттері: Қазіргі заман білім беру технологиялары, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;

B) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді;

C) Болашақ мұғалімдерді дайындаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдерді игереді;

D) Педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру құзыреттіліктерін айқындайды;

E) Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті, педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық техниканы, педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларымен субъект-субъектілі өзара әрекеттестікті ұйымдастырып, білім беру кеңістігінде педагогикалық технологияларды тиімді қолданады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеу әдістері

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруға, жоспарлауға және жүргізуге дайындау.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Оқу курсы ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері, академиялық жазу және академиялық адалдық туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістерді игеруге бағытталған. Пән бағдарламасы ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерделеу; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар

беруді қамтиды. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және оқуды бітіру жұмыстарын рәсімдеу ережелеріне көп көңіл бөлінеді.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары

Постреквизиттері: Психодиагностика негіздері, Практикалық психология, Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психология және білім беру менеджменті саласындағы ғылыми мәтіндермен жұмыста қазақ (орыс) (қазақ жазуы мен латын әліпбиін пайдалана отырып), шет тілдерінде ауызша және жазбаша сөйлеуде ойларды дәйектілікпен және сауатты тұжырымдай және айта білу қабілетін көрсетеді;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өз бетінше жинау, академиялық жазу дағдыларын меңгереді;

Д) Ғылыми зерттеу қызметін жүзеге асыруда академиялық адалдық мәдениетінің мәнін түсінеді;

Е) Ғылыми зерттеу әдіснамасын дамытудың қазіргі заманғы озық үрдісін оқыту және тәрбиелеу теориясымен тікелей байланыстыра алады.

Модуль 5. Практикалық психология және психологиялық денсаулық пен инклюзивті білім беру

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Этнопедагогика

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Мухамеджанова Б.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін оқыту арқылы Қазақстан Республикасын мекендеген әрбір этностың дамуын ынталандыру, жалпы мәдени құндылықтарды меңгеру, этникалық мәдениетті өзара шығармашылықпен байыту бағытында білім алушылардың педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттеліктерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Адамзаттың даму тарихындағы этнопедагогикалық идеялардың генезисі. Этнопедагогикадағы тәрбиенің мақсаты. Этнопедагогикадағы тәрбиенің әдістері мен құралдары. Қазақстан Республикасы халықтарының ұлттық салт-дәстүрлері халық тәрбиесінің негізі ретінде. Халық педагогикасындағы рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбие. Халық педагогикасындағы еңбек және дене тәрбиесі. Халық педагогикасындағы эстетикалық және интеллектуалдық тәрбие. Халық педагогикасының қазіргі заманғы қызметі. Оқу орындарының оқу-тәрбие үрдісінде халықтық педагогиканың прогрессивті элементтерін пайдалану.

Пререквизиттері: Ұлттық руханият, Педагогика, Психология

Постреквизиттері: Этнопсихология, Тәрбие беру жұмысының теориясы мен әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;

В) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді;

С) Қазіргі заманғы жастарды тәрбиелеуде өз халқының прогрессивті білім беру дәстүрлерін және әдет-ғұрыптарын шығармашылық түрде пайдаланады;

- Д) Білім беру тәжірибесінде халық білімдерінің (халық астрономиясы, халық медицинасы, метрология, халықтық күнтізбе және т.б.) элементтерін қолданады;
- Е) Дәстүрлі этникалық әлеуметтендіру әдістерін қазіргі заманғы тәрбиелеу нысандарымен үйлестіреді.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қазіргі заманғы білім беру технологиясы

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ мамандардың бүгінгі уақыт талабына сай білім беру технологиясы саласындағы қабілеттерін дамыту, жан-жақты педагогикалық білім, білікпен қаруландыру, ғылыми-әдістемелік дағдыларды, өзіндік кәсіби педагогикалық ойлауы мен көзқарастарын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқудың мақсаты білім алушыларды педагогикалық технологияларды дамытудың қазіргі кезеңдерімен және оларды оқу процесінде пайдалану жолдарымен, қазіргі ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, педагогикалық мәселелерді шешу әдістерімен таныстыру. Пәнді оқу нәтижесінде студенттерде инновациялық білім беру технологияларының негізгі тенденциялары туралы түсінік қалыптасады, студенттер" алған білімдерін практикалық жұмыс процесінде қолданады, бұл білім беру әлеуметтік желілеріндегі жұмыс жағдайында олардың бойында терең ойлаудың қалыптасуына ықпал етеді.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Педагогика

Постреквизиттері: Педагогика мен психологияда ІТ және цифрлық ресурстар, Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім беру мазмұнына қойылған мақсат-міндеттерге сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, заманауи, интерактивті, креативті әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, педагогикалық-психологиялық қызметте ІТ технологиялар мен жасанды интеллекттің жаңа мүмкіндіктерін игереді;

В) Білім беру жүйесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте пайдалану білімдері мен дағдыларын көрсетеді; білім беру психологиясы мен менеджментінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес Академиялық адалдық дағдыларын, киберпедагогика негіздерін пайдаланады;

С) Қазіргі заман білім беру технологияларының теориялық негізін, түрлерін, қолданылу ерекшеліктерін айқындайды;

Д) Қазіргі заман білім беру технологияларын зерттеген танымал ғалымдардың ғылыми еңбектерін саралайды (Дж. Кэрролл, Л.Н. Ланд, Ю.К. Бабанский, Л.М. Эрдиев, Н.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.П. Хомерики, т.б.);

Е) Білім беру процесінде педагогикалық шығармашылығына сәйкес жаңа технологияларды толыққанды пайдалана алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Білім беру процесін және мектепшілік бақылауды ұйымдастыру

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ маманның мектептің тұтас педагогикалық үдерісін бақылаудағы теориялық білімі мен тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәнді оқу үдерісінде білім беру ұйымдарының белсенділік деңгейлері жетілдірілуде, білім алушылардың білім беру ұйымдарындағы білім сапасын арттыру саласындағы білімдерін, оқу үдерісін жетілдіру туралы ойларын, еңбек ұжымының қызметі туралы хабардарлығын, мұғалімдер мен оқушылар арасындағы әлеуметтік қарым -қатынас, сындарлы шешімдердің қабылдануын бағалау, білім беруді басқаруды онтайландыру, жалпы мектептің психологиялық -педагогикалық мәселелері.

Пререквизиттері: Педагогика, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе

Постреквизиттері: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектептегі медиация, Педагогикалық имиджология және корпоративті мәдениет

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;

В) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;

С) Мектепшілік бақылауды жүргізудің жаңа амалдарын біліп, мектепшілік бақылау мен басшылық жүргізуде жаңаша көзқарас және инновациялық бағытты айқындайды;

Д) Педагогикалық бақылау түрлерін, оның ұйымдастырушылық формалары мен құрылымдарын талдай алады;

Е) Мектепшілік бақылауды ұйымдастыруда мәліметтердің сенімділігіне, оны талдауға ерекше назар аударады. Мектепке ішкі бақылау жүргізуде «Жоспарлау-Орындау-Тексеру-Олқылықтарды жою» алгоритмін қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Оразова Ж.О.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушылардың инклюзивті білім берудің қағидалары мен философиялық, әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін және ерекше қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық-психологиялық қолдау құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пән білім алушыларға инклюзивті білім берудің негізгі міндеттері, ерекшеліктері мен принциптері ұғымдарын меңгеруге, жинақталған халықаралық тәжірибені жинақтауға, инклюзивті білім берудің даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Пәннің мазмұнында «Білім баршаға» бағдарламалары, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім беруде инновациялық тәсілдерді іске асыру жолдары қарастырылған.

Пререквизиттері: Педагогика, Психологиялық денсаулық және суицид превенциясының алдын алу

Постреквизиттері: Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері, Психодиагностика негіздері, Арнайы педагогика негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;

В) Критериалды бағалауды қолдану мүмкіндіктерін, киберәлеуметтену негіздерін, психология және менеджмент саласындағы кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде инклюзивті ортаны ұйымдастыруды бағалайды;

С) Инклюзивті білім беруді қамтамасыз етудің тиімді шарттарына талдау жасайды;

Д) Ерекше қажеттіліктері бар балалардың көпнұсқалы білім беру жүйесін жоспарлайды;

Е) Жалпы білім беруде ерекше қажеттіліктері бар баланы педагогикалық-психологиялық сүйемелдеуді тәжірибе барысында қолданады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы

Бағдарлама авторы: аға оқытушы Жұмабаева А.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды балалар мен жеткіншектердің өсіп дамуының физиологиялық ерекшеліктерімен таныстырып, балалардың түрлі өсу кезеңдеріндегі

анатомиялық-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтарын, жас ерекшелік сипаттамаларын меңгертеді.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсын оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру мәселелерін үйретеді.

Пререквизиттері: Психология, Психологиялық денсаулық және суицид превенциясының алдын алу

Постреквизиттері: Психология бойынша практикум, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданады; практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Балалар мен жас жеткіншіктердің анатомиялық-физиологиялық құрылыс ерекшеліктерін біледі;

С) Бала организмнің даму заңдылықтарына, күрделі өзгерістеріне байланысты оқу-тәрбие жұмыстарын үйлестіре ұйымдастыру жолдарын айқындайды;

Д) Оқытуда педагогикалық-психологиялық, дидактикалық ұстанымдарды баланың жас ерекшелігіне қарай талдайды;

Е) Оқу процесіндегі гигиеналық талаптарды ұйымдастырып және оның оқыту процесіне сәйкестігін тексеріп, деңгейлеп бағалайды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Практикалық психология

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Практикалық психолог қызметінің әлеуметтік салалардағы маңызын анықтап, практикалық-психологиялық іс-әрекеттің негізгі бағыттарын, психологтың этикалық нормалары мен ережелерін сақтауды меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курсты оқу процесінде студенттерге психикалық процестердің практикалық негіздері, психикалық күйлер мен оларды реттеу, тұлғаны, оның бағыттылығы мен белсенділік мотивтерін, қабілеттерін, темпераментін және мінезін зерттеудің қолданбалы және эксперименттік тәсілдері ұсынылады. Оқыту нәтижесінде студент практикалық психология саласындағы қолданбалы дағдылар мен білімдерді өз бетінше талдап, жалпылайды.

Пререквизиттері: Психология, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе

Постреквизиттері: Психология бойынша практикум, Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, Эксперименталды психология

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданады; практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Психологиялық талдауды қажет етіп отырған мәселені қарастыру, психологиялық көмекті қажет еткен клиент немесе топқа нақты кәсіби психологиялық көмек көрсету дағдысын меңгереді;

Д) Психологиялық қызметтің мазмұны мен маңызын, қазіргі әдістерін, қызметі және тәсілдерін, жаңа психотехнологияларды, сонымен қатар, психолог жұмысының жеке тұлғалық, мазмұндық, технологиялық компоненттерін саралайды;

Е) Практикалық-психологиялық білімдерді білім алушылар жеке басына қатысты шешімдер қабылдау барысында тәжірибеде қолданады.

Наименование и шифр специальности: 6В01102-Психология и менеджмент образования (русское отделение)

Срок обучения: 4 года

Прием: 2023 г.

Компонент (КВ)	Код дисциплин	Наименование дисциплин	Семестр	Число кредитов
Модуль 4. Национальные проблемы и современные научно-педагогические исследования и введение (28 кредитов)				
БД ВК	VPPsU 2202	Введение в педагогику и психологию управления	3	5
БД ВК	UR 2203	Ұлттық руханият	3	3
БД ВК	Psi 2204	Психология	3	5
БД ВК	PPZPS 2205	Профилактика психологического здоровья и превенция суицидов	3	6
БД ВК	Ped 2206	Педагогика	3	4
БД ВК	MNI 2207	Методы научных исследований	3	5
Модуль 5. Практическая психология, психологическое здоровье и инклюзивное образование (28 кредитов)				
БД ВК	Etnp 2208	Этнопедагогика	4	5
БД ВК	SOT 2209	Современные образовательные технологии	4	5
БД ВК	OOP VShK 2210	Организация образовательного процесса и внутришкольного контроля	4	5
БД ВК	IO 2211	Инклюзивное образование	4	3
БД ВК	VFShG 2212	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	3
БД ВК	PPs 2213	Практическая психология	4	5
БП		Психологическая-педагогическая практика	4	2

Модуль 4. Национальные проблемы и современные научно-педагогические исследования и введение

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Введение в педагогику и психологию управления

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Понимает истории развития науки управления, направлений, сущности и значения управленческой деятельности на основе основных закономерностей области педагогики и психологии.

Краткое содержание дисциплины: Введение в педагогику и психология управления формируют универсальные психолого-педагогические компетенции будущих специалистов, обеспечивающие эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в любой сфере профессии. Рассматривает компетентность межличностного общения и коммуникации специалиста как субъекта профессиональной сферы и компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политических знаний (социология / политология, Культурология/Психология), Технологии критериального оценивания.

Постреквизиты: Организация образовательного процесса и внутришкольного контроля, Практическая психология, педагогическая имиджелогия и корпоративная культура

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;
- В) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;
- С) Может характеризовать роль направлений, закономерностей и концепций в управленческой науке в управленческой деятельности;
- Д) Понимает типы основных школ в истории развития управленческой науки, их основные идеи;
- Е) Применяет компетенции в области управленческой педагогики и психологии в соответствии с планом действий;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Ұлттық руханият

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Обеспечить просвещение в области этногенетических особенностей, составляющих нашу национальную духовность, а также ценностей кочевого образа жизни, народной философии, устного творчества, народных знаний, традиций и обычаев с древнейших времен до наших дней.

Краткое содержание дисциплины: Курс изучает систему духовных ценностей, казахское национальное бытие, этнокультурные начала духовности, национальное сознание, традиции, обычаи, веротерпимость, обряды, искусство, литературу, национальное воспитание, традиционную культуру, направленные на формирование широты мировоззрения, благожелательность и доброжелательность по отношению к другим, стремление к добрым ценностям. Изучение дисциплины формирует духовно-нравственную личность, воспитанную в духе уважения к мировым и общечеловеческим ценностям, народным традициям, духовному наследию.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического образования (социология/политология, культурология/психология)

Постреквизиты: Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, Этнопсихология, Теория и методика воспитательной работы

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;
- В) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
- С) Приобретает знания и опыт, основанные на достижениях человеческой культуры и национальных особенностях, знает теоретические вопросы и основные понятия национальной духовности;
- Д) Анализирует этногенетические особенности казахского народа и ценности кочевого общества;
- Е) Организует вопросы воспитания детей на общенациональной научной основе и применяет их в профессиональной деятельности.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Психология

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Знакомит обучающихся с историей, направлениями мировой и отечественной психологической науки, осваивает закономерности возникновения, развития и формирования психических явлений.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса обучающимся представлены теоретические основы психических процессов, психических состояний и их регуляции, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, ее направленность и мотивы деятельности, способности, темперамент и характер. В результате обучения студент самостоятельно анализирует и обобщает теоретические знания в области общей психологии.

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического образования (социология / политология, Культурология/Психология)

Постреквизиты: Практическая психология, практикум по психологии, основы психодиагностики

Ожидаемые результаты обучения:

А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;

В) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

С) Развитие психологического мышления, основанного на знаниях и исследовательских навыках, полученных в ходе курса психологии, систематически анализирует психологические явления в ходе семинаров;

Д) Понимание сущности гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации может определять совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; типы основных школ в истории развития управленческой науки, их основные идеи;

Е) Понимая специфику предмета психологии, ее связь с другими дисциплинами, применяет основные направления психологии, психологические знания в различных жизненных ситуациях.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Профилактика психологического здоровья и преевения суицидов

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Помочь студентам понять нормы психического здоровья и суицидальное поведение как социальное явление, сформировать установку на устранение кризисов и ситуаций, приводящих к индивидуально-психологическим факторам и суицидальным тенденциям.

Цель изучения курса: Целью данного курса является изучение современных направлений в сфере разработки и применения профилактических программ в области суицидального поведения подростков и молодежи. Анализ имеющейся информации по вопросам ранней профилактики дезадаптации, психологических девиаций, суицидального поведения позволит освоить способы и методы оказания психолого-педагогической помощи. Будущие специалисты овладевают знаниями об организации адекватного образовательного процесса, где важное место занимает создание психологически безопасной и комфортной среды

Пререквизиты: Философия, модуль социально-политического образования (социология / политология, Культурология/Психология)

Постреквизиты: Возрастная физиология и школьная гигиена, Основы психодиагностики, Проектные методы изучения личности

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;
- С) Способен распознавать общий вид и характер суицида, встречающегося у лиц различных категорий;
- Д) Выявляет и анализирует информацию, необходимую для самостоятельного определения целей психологического вмешательства;
- Е) Осуществляет психологическую деятельность, направленную на профилактику суицидального превенции.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Педагогика

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности педагогов по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения дисциплины речь идет о месте педагогики в системе наук о человеке, о предмете ее исследования и основных понятиях. Излагаются составные компоненты педагогического процесса, сущность и закономерности, принципы, формы и методы, средства, специфика их реализации. Будут изучены основные требования и проблемы формирования человеческого капитала в современной педагогической науке, инновационные технологии, принципы управления системой образования.

Пререквизиты: Философия, информационно-коммуникационные технологии, технологии критериального оценивания

Постреквизиты: Современные образовательные технологии, возрастная физиология и школьная гигиена, педагогическая имиджелогия и корпоративная культура

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;
- В) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;
- С) приобретает знания о сущности и особенностях профессиональной деятельности учителя и теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущих учителей;
- Д) Определяет компетенции по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с закономерностями педагогического процесса и образовательными механизмами;
- Е) Эффективно использует педагогические технологии в образовательном пространстве, организуя научно-исследовательскую деятельность, педагогическое общение и педагогические приемы, субъект-субъектное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Методы научных исследований

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Подготовить студентов к организации, планированию и проведению научных исследований.

Краткое содержание дисциплины: По курсу дисциплины изучаются проблемы формирования системных представлений о содержании и методах научного исследования, академического письма; приобретение знаний и умений, позволяющих осуществлять исследования в разных сферах науки. Рассматриваются также методические рекомендации по формулированию темы, цели и задач научного исследования; определению методологии теоретического и экспериментального исследований; анализу исследований и формулированию выводов и предложений, а также правила оформления научно-исследовательских работ

Пререквизиты: Информационные и коммуникационные технологии, измерительные технологии для оценки

Постреквизиты: Основы психодиагностики, Экспериментальная психология, Методология и методы психолого-педагогических исследований

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Осуществляет последовательное и грамотное формулирование и высказывание мыслей в устной и письменной речи путем выстраивания программ языковых коммуникаций на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в области психологии;

С) Владеет навыками самостоятельного сбора научной, методической, статистической и другой информации в области образования, академического письма;

Д) Понимает сущность культуры академической честности при осуществлении научно-исследовательской деятельности;

Е) Современные передовые тенденции развития методологии научного исследования могут быть напрямую связаны с теорией обучения и воспитания.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Этнопедагогика

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Формирование педагогического мировоззрения, педагогической культуры и общепрофессиональных компетенций обучающихся в направлении стимулирования развития каждого этноса, населяющего Республику Казахстан, усвоения общекультурных ценностей, взаимного творческого обогащения этнической культуры через обучение общим основам этнопедагогике Казахстана.

Краткое содержание дисциплины: Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества. Цель воспитания в этнопедагогике. Методы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные традиции и обычаи народов Республики Казахстан как основа народного воспитания. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике. Труд и физическое воспитание в народной педагогике. Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике. Современная деятельность народной педагогики. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе учебных заведений.

Пререквизиты: Философия, Ұлттық руханият, Педагогика

Постреквизиты: Этнопсихология, теория и методика воспитательной работы

Ожидаемые результаты обучения:

А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;

В) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в

области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

С) Творчески использует прогрессивные образовательные традиции и обычаи своего народа в воспитании современной молодежи;

Д) Использует в образовательной практике элементы народного образования (народная Астрономия, народная медицина, метрология, народный календарь и др.) ;

Е) Сочетает традиционные методы этнической социализации с современными формами воспитания.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Современные образовательные технологии

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Развитие способностей будущих специалистов в области современных технологий образования, всестороннее педагогическое образование, вооружение знаниями, формирование научно-методических навыков, собственного профессионального педагогического мышления и взглядов.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными этапами развития педагогических технологий и путями их использования в учебном процессе, методами решения педагогических проблем с использованием современных информационных технологий. В результате изучения дисциплины у студентов формируется представление об основных тенденциях инновационных образовательных технологий, студенты применяют полученные знания в процессе практической работы, что способствует формированию у них глубокого мышления в условиях работы в образовательных социальных сетях.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, технологии критериального оценивания, Педагогика

Постреквизиты: В педагогике и психологии ИТ и цифровые ресурсы, методика преподавания педагогики и психологии, менеджмент и лидерство в образовании

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, ИТ технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;

С) Современность определяет теоретические основы, виды, особенности применения образовательных технологий;

Д) Современность дифференцирует научные труды известных ученых, изучавших образовательные технологии (Дж. Кэрролл, Л. Н. Ланд, Ю. К. Бабанский, Л. М. Эрдиев, Н.П. Раченко, Л. Я. Зорина, В. П. Беспалько, М. П. Хомерики и др.);

Е) В образовательном процессе может полноценно использовать новые технологии в соответствии с педагогическим творчеством.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Организация образовательного процесса и внутришкольного контроля

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Формирование теоретических знаний и практических навыков будущего специалиста по контролю за целостным педагогическим процессом школы.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данной дисциплины совершенствуются уровни активности организаций образования, знания обучающихся в области повышения качества образования в организациях образования, представления о

совершенствовании учебного процесса, осведомленность о деятельности трудового коллектива, социальные отношения между учителями и учащимися, оценка принятия конструктивных решений, оптимизация управления образованием, психолого-педагогические проблемы школы в целом.

Пререквизиты: Педагогика, Введение в педагогику и психологию управления

Постреквизиты: Управление и лидерство в образовании, Школьное посредничество, Мониторинг и статистика в образовании

Ожидаемые результаты обучения:

А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;

С) Освоить новые методы проведения внутришкольного контроля, выявить новые подходы и инновационные направления во внутришкольном контроле и управлении;

Д) Умеет анализировать виды педагогического контроля, его организационные формы и структуры;

Е) При организации внутришкольного контроля особое внимание уделяется достоверности данных и их анализу. Для проведения внутреннего контроля в школе используется алгоритм «Планируй-Делай-Проверяй-Исправляй».

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Инклюзивное образование

Автор программы: к.п.н., доцент Имжарова З.У.

Цель изучения курса: Формирование у студентов представлений о принципах и философских, методологических основах инклюзивного образования, устранение барьеров, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования, формирование представлений о современных моделях педагогико-психологической поддержки детей с особыми потребностями и компетенциях организации и управления в зоне инклюзивной практики.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина позволяет обучающимся овладеть понятиями основных задач, особенностей и принципов инклюзивного образования, обобщить накопленный международный опыт, определить уровень развития инклюзивного образования. В содержании дисциплины предусмотрены программы "Образование для всех", проблемы инклюзивного образования в Казахстане, пути реализации инновационных подходов в инклюзивном образовании на основе государственной программы. конструктивных решений, оптимизация управления образованием, психолого-педагогические проблемы школы в целом.

Пререквизиты: Педагогика, профилактика психологического здоровья и профилактика суицида

Постреквизиты: Методы проектирования исследования личности, основы психодиагностики, основы специальной педагогики

Ожидаемые результаты обучения:

А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

В) Оценивает возможности применения критериального оценивания, основ киберсоциализации, организации инклюзивной среды в системе профессионального педагогического образования в области психологии и менеджмента;

С) Анализирует эффективные условия обеспечения инклюзивного образования;

Д) Планирует многоригинальную систему образования детей с особыми потребностями

Е) В общем образовании педагогико-психологическое сопровождение ребенка с особыми потребностями используется в процессе практики.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Возрастная физиология и школьная гигиена

Автор программы: Утарбаева Н.А.

Цель изучения курса: Знакомит обучающихся с физиологическими особенностями взросления детей и подростков, осваивает закономерности развития анатомо-физиологических систем детей на разных этапах роста, возрастные особенности.

Краткое содержание дисциплины: Предмет современная информация об анатомо-физиологических особенностях систем организма учащихся разного возраста, а также о школьной гигиене; формирование знаний о единстве строения и функции органов человека, их изменении в процессе филогенеза и онтогенеза, изменении условий окружающей среды, учета гигиенических требований и нормативов к структуре и развитию условий труда, социальных условий и физических упражнений обучается с целью.

Пререквизиты: Модуль социально-политического образования (социология / политология, Культурология/Психология), Психология, профилактика психологического здоровья и превенция суицида.

Постреквизиты: Практикум по психологии, методы проектирования исследования личности

Ожидаемые результаты обучения:

А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

В) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

С) Определяет пути организации учебно-воспитательной работы в сочетании с закономерностями развития, сложными изменениями детского организма;

Д) Анализирует педагогико-психологические, дидактические позиции в обучении в зависимости от возраста ребенка;

Е) Оқу процесіндегі гигиеналық талаптарды ұйымдастырып және оның оқыту процесіне сәйкестігін тексеріп, деңгейлеп бағалайды.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Практическая психология

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: значение деятельности практического психолога в социальных сферах и овладеть основными направлениями практико-психологической деятельности, соблюдением этических норм и правил психолога.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса студентам предлагаются практические основы психических процессов, прикладные и экспериментальные подходы к изучению психических состояний и их регуляции, личности, ее направленности и мотивов деятельности, способностей, темперамента и характера. В результате обучения студент самостоятельно анализирует и обобщает прикладные навыки и знания в области практической психологии.

Пререквизиты: Введение в психологию, педагогику и психологию управления

Постреквизиты: Практикум по психологии, методика преподавания педагогики и психологии, Экспериментальная психология

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;
- С) Владеет навыками рассмотрения вопроса, требующего психологического анализа, оказания реальной профессиональной психологической помощи клиенту или группе, нуждающимся в психологической помощи;
- Д) Дифференцирует содержание и значение психологической службы, современные методы, функции и приемы, новые психотехнологии, а также личностные, содержательные, технологические компоненты работы психолога;
- Е) Практико-психологические знания используются обучающимися на практике при принятии решений, касающихся личности;

ББ атауы және шифры: 6B01102-Психология және білім беру менеджменті
Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2023

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 6.1 Білім берудің әдістемелік және басқару үдерісінің негіздері (30 кредит)				
КП ЖК	РІКМ 3301	Педагогикалық имиджеология және корпоративті мәдениет	5	5
КП ТК	РВР 3302	Психологиялық практикум	5	5
КП ТК	РdN 3303	Психодиагностика негіздері	5	5
БП ТК	ZhTZZHA 3214	Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері	5	5
БП ЖК	PPsOA 3215	Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі	5	5
БП ТК	EPs 3216	Этнопсихология	5	5
Модуль 6.2 Қарым-қатынас психологиясы және көшбасшылық (30 кредит)				
КП ЖК	РІКМ 3301	Педагогикалық имиджеология және корпоративті мәдениет	5	5
КП ТК	ККР 3302	Қарым-қатынас психологиясы	5	5
КП ТК	ЕР 3303	Еңбек психологиясы	5	5
БП ТК	КРКАНТ 3214	Қазіргі педагогикадағы киберәлеуметтенудің негіздері мен теориялары	5	5
БП ЖК	PPsOA 3215	Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі	5	5
БП ТК	КРК 3216	Киберпедагогикаға кіріспе	5	5
Модуль 7.1 Арнайы педагогика, эксперименталды психология және психогенетика негіздері (30 кредит)				
БП ЖК	ВВМК 3304	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5

БП ТК	APN 3217	Арнайы педагогика негіздері	6	5
БП ТК	EP 3218	Эксперименталды психология	6	5
БП ТК	DP PgN 3219	Дифференциалды психология және психогенетика негіздері	6	5
КП ТК	MM 3305	Мектептегі медиация	6	4
БП		Педагогикалық практика	6	6
Модуль 7.2 Этика психологиясының мәселелері және теориясы мен әдістемесі (30 кредит)				
БП ЖК	BVMK 3304	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
БП ЖК	PKE 3217	Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	6	5
БП ТК	PK 3218	Педагогикалық қызмет	6	5
БП ТК	KE 3219	Корпоративті этика	6	5
КП ТК	TZhTA 3305	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	6	4
БП		Педагогикалық практика	6	6

Модуль 6.1 Білім берудің әдістемелік және басқару үдерісінің негіздері

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогикалық имиджеология және корпоративті мәдениет

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Педагогтардың және білім беру ұйымдарының имиджі мен корпоративтік мәдениетін қалыптастыру және дамыту жөніндегі теориялық және практикалық дағдыларды меңгерту

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Педагогикалық имиджеология және корпоративтік мәдениет педагогикалық қызметкерлердің, педагогикалық мекемелердің (мысалы, мектептер) имиджін, елдегі білім беру жүйесінің имиджін қалыптастыру теориясы мен практикасын әзірлеуге және пайдалануға арналған ғылыми бағытты қарастырады. Бір ұйым ішіндегі қатынастарға және басқа ұйымдармен өзара іс-қимылға реттеуші әсер ететін моральдық қағидаттар жүйесін, адамгершілік мінез-құлық нормаларын зерделейді, корпоративтік этика субъектілері: ұйымның иелері, басшылары және қызметкерлері болып табылады

Пререквизиттері: Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе, Педагогика, Этнопедагогика

Постреквизиттері: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектептегі медиация

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда Құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және таңдайды;

В) Әртүрлі кәсіптік салалардағы мамандардың жағымды имиджін құрайтын компоненттерді талдай алады;

С) Басшы имиджінің өзіне ғана тән элементтер жиынтығын ұйым имиджінің элементтерімен салыстырады;

Д) Мінез-құлықты реттеуде «өзі нәтижеге жету» механизмін жүзеге асыра алады;

Е) Болашақ кәсіптік қызметіне байланысты маманның имиджін қалыптастырады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық практикум

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., доцент Елеусинова Г.Е.

Курсты оқыту мақсаты: Білім алушыларды болашақ маман ретінде топтық психология, психологиялық кеңес беру және психодиагностика негіздерімен таныстырып, психологиялық деректерді жалпылау, тұлғаның психикалық ерекшеліктерін сипаттайтын кәсіби ойлау сапаларын қалыптастыру және дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курсты оқу процесінде студенттерге психикалық процестердің практикалық негіздері, психикалық күйлер мен оларды реттеу, тұлғаны, оның бағыттылығы мен белсенділік мотивтерін, қабілеттерін, темпераментін және мінезін зерттеудің қолданбалы және эксперименттік тәсілдері ұсынылады. Оқыту нәтижесінде студент практикалық психология саласындағы қолданбалы дағдылар мен білімдерді өз бетінше талдап, жалпылайды.

Пререквизиттері: Психология, Практикалық психология

Постреквизиттері: Эксперименталды психология, Дифференциалды психология және психогенетика негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Бұл курсты оқу процесінде студенттерге психикалық процестердің практикалық негіздері, психикалық күйлер мен оларды реттеу, тұлғаны, оның бағыттылығы мен белсенділік мотивтерін, қабілеттерін, темпераментін және мінезін зерттеудің қолданбалы және эксперименттік тәсілдері ұсынылады. Оқыту нәтижесінде студент практикалық психология саласындағы қолданбалы дағдылар мен білімдерді өз бетінше талдап, жалпылайды.

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Психиканың негізгі құбылыстарының жеке ерекшеліктерін зерттеудің принциптерін, феноменологиясын және әдістерін меңгереді;

Д) Практикалық психолог жұмысында психотерапия, топтық терапия, психосоматика және инклюзивті орта мүмкіндіктерін болжай алады;

Е) Тұлғалық әдістемелер және тесттермен жұмыс істеу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психодиагностика негіздері

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Куанжанова К.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Психодиагностика саласы бойынша теориялық және практикалық білім беріп, әртүрлі психологиялық әдістемелерді дұрыс таңдау, қолдану және нәтижелерін интерпретациялау дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Психодиагностика диагноз қою үшін арнайы әдістер мен құралдардың көмегімен адам психикасын зерттейді. Психодиагностика сонымен қатар әр түрлі қасиеттерді, жеке қасиеттерді, психофизиологиялық және психикалық ерекшеліктерді анықтау үшін психологтың жұмысын білдіреді. Білім алушылар психодиагностика негіздері мен оның қажеттілігі туралы білім алады.

Пререквизиттері: Психология, Практикалық психология

Постреквизиттері: Эксперименталды психология, Дифференциалды психология және психогенетика негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

- С) Психодиагностикалық зерттеулердің ғылыми және этикалық негіздерін түсініп, этикалық принциптерді қызмет барысында сақтай алады;
- Д) Психодиагностикалық зерттеулердің нәтижелерін түрлі психологиялық мәселелерді шешуге қолдана отырып, шешім қабылдау процесінде объективтілік пен ғылымилықты меңгереді;
- Е) Психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс істеу дағдылары мен іскерліктерін практикада қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды жеке тұлғаны жобалау әдістерімен, зертеу жұмысының механизмдері және процедуралық-ұйымдастырушылық аспектілерімен, теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәнді оқытудың мақсаты-жеке өсуді жақсарту үшін объективті және теориялық дағдыларды құру, сонымен қатар объективті зерттеу әдістерінің толық жүйесі, проективтік оқуды құру кезінде білім беру мен негізгі әдістерді қалыптастыру және оның нәтижелерін талдау. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер проективтік әдістерді, ТАТ әдістемесін, Роршах тестін, «Адам суретін» және т.б. жалпы психология және қолданбалы психология тұрғысынан толық талдауды, олардың практикалық психология саласына ерекше әсерін меңгереді.

Пререквизиттері: Ғылыми зерттеу әдістері, Психология, Практикалық психология

Постреквизиттері: Әлеуметтік-психологиялық тренинг, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы, Коучинг негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;
- В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;
- С) Тұлғаны зерттеудегі теориялар мен идеялар арқылы тұлғаның өзіндік болмысы мен ерекшеліктерін сипаттай алады;
- Д) Тұлға табиғатына байланысты кеңестік психологиядағы көзқарастарды саралайды;
- Е) Жеке тұлғаны зерттеудің жобалық әдістерін тәжірибе барысында қолдана алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ мамандардың кәсіби маңызды сапаларын жетілдіріп, оларды педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі курсының өзекті мәселелері мен тәжірибесі туралы жүйелі ғылыми білім, білік, дағдылармен қаруландыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқытудың мақсаты-білім алушыларды теориялық және әдіснамалық негіздер, қағидаттар туралы ғылыми білім мен идеялар жүйесіне дайындау. Жоғары оқу орындарында педагогика мен психологияны оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми әдіснамалық тұжырымды тиімді пайдалану жолдарын үйретеді. Сондай-ақ оқу практикасына психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың материалдарын, әдістерін, нысандары мен құралдарын қолдану қабілеті мен қабілетін арттыруға жеке көзқарас қалыптастыру

Пререквизиттері: Педагогика, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе

Постреквизиттері: Педагогика мен психологияда ІТ және цифрлық ресурстар, Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда Құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және таңдайды;
- В) Жаңартылған білім беру мазмұнының қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, қазіргі заманғы әдістерін, ІТ технологияларды, психологиялық-педагогикалық пәндердің креативті технологияларын пайдалану біліктері мен дағдыларын көрсетеді;
- С) Шетелдік және отандық ғалымдардың педагогикалық және психологиялық тұжырымдарын талдап, оларды саралайды;
- Д) Педагогика және психология ғылымындағы жүйелік бағыттарды анықтап, теория мен тәжірибеде ғылыми зерттеулерді талдайды;
- Е) Топтық және ұжымдық жұмыста психологиялық және педагогикалық мәселелер туралы пікірталас жүргізу дағдыларын игереді.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Этнопсихология

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Адамдар психикасының этномәдени ерекшеліктерін, этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктерін, сонымен қатар ұлтаралық қатынастардың психологиялық аспектілерін зерттеу.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курстың мақсаты – адамдар психикасының этномәдени ерекшеліктерін, этникалық топтардың психологиялық ерекшеліктерін, сонымен қатар ұлтаралық қатынастардың психологиялық аспектілерін зерттеу. Игеру барысында әр түрлі этникалық топтардың психикасының көрінуі мен қызмет етуінің өзіндік ерекшелігі баса айтылады. Нәтижесінде студент психологиялық әдістерді этнопсихологиялық зерттеулерде қолдана алады, этникалық ерекшеліктер туа біткен әлде әлеуметтену процесінде қалыптасқан ба, соны біледі, көпұлтты қазақ қоғамындағы күрделі мәселелерге кәсіби көзқарасты жүзеге асырады.

Пререквизиттері: Ұлттық руханият, Психология, Этнопедагогика

Постреквизиттері: Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы, Коучинг негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады;
- В) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, Гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.
- С) Басқа ғылымдар жүйесінде этнопсихологияның рөлі мен мәнін көрсетіп, оның объектісін, пәнін, негізгі түсініктері мен әдіснамалық позициясын анықтайды;
Жеке-тұлғалық және топтық деңгейде этностық өзіндік сана мен этностық бірдейлікті зерттеу негізінде этнопсихологиялық мәселелерді теориялық және эмпирикалық тұрғыдан зерттейді;
- Д) Этносаралық қабылдау, этносаралық қақтығыс және этносаралық келісімді зерттеу негізінде психологияның этнопсихологиялық мәселелерін саралайды;
- Е) Білім алушылардың этнопсихологиялық білімдерде ұлттық сана-сезім компоненттерін талдауға және этностық жаңсақ нанымдарды ұлттық сана-сезімнің бастапқы көзі ретінде зерттеудің әдіснамалық негізін анықтауға ғылыми білімдерін қалыптастырады.

Модуль 6.2 Қарым-қатынас психологиясы және көшбасшылық

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қарым-қатынас психологиясы

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Куанжанова К.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға қарым-қатынас психологиясының теориялық негіздерін, тұлғааралық және топтық коммуникацияның психологиялық механизмдерін, тиімді қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру жолдарын меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Қарым-қатынас жасау процесінде ғана қалыптасады, қоғамдық тәрбие арқылы адам белгілі мазмұнға ие болады. Адам санасының дамуы қоғамның дамуымен байланысты. Қоғамнан тыс адам өмірінің болуы мүмкін емес. Кез келген адам дүниеге келсімен екінші бір адаммен қарым- қатынасқа түсуді қажетсінеді. Қарым-қатынас жасау – бұл тіршілікке аса маңызды ақпарат алмасу деген сөз. Адам қарым –қатынас арқылы айналасындағы дүние жайлы мәлімет алады, еңбек пен тұрмыс дағдыларына машықтанады, адамзат жасап шығарған түрлі құндылықтарға меңгереді.

Пререквизиттері: Психология, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе, Педагогика

Постреквизиттері: Әлеуметтік-психологиялық тренинг, Тұлға мен топтық әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Қарым-қатынас психологиясының негізгі ұғымдарын, тұлғааралық және әлеуметтік коммуникацияның құрылымын, қарым-қатынас формаларын, түрлері мен деңгейлерін айқындайды.

Д) Тұлғааралық, кәсіби және топшілік қарым-қатынас орнату, вербалды және вербалды емес қатынас тәсілдерін, психологиялық көмек көрсету және конфликт жағдайларын шешу әдістерін практикалық тұрғыда қолданады.

Е) Қарым-қатынас процесінің психологиялық ерекшеліктерін, тұлғааралық өзара әрекеттестік, әлеуметтік-психологиялық ықпал ету тәсілдерін, сендіру, манипуляция, эмпатия және қарым-қатынас стилдерін кәсіби тұрғыдан талдайды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Еңбек психологиясы

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Мухамеджанова Б.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға еңбек психологиясының теориялық негіздерін меңгерту, өндірістік үдерістер мен еңбек іс-әрекетінің психологиялық аспектілерін түсіндіру, еңбек өнімділігін арттыруға, жұмыс орнын оңтайландыруға, кәсіби бейімделу мен мотивацияны жетілдіруге бағытталған білім, білік, дағдыларды қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Еңбек психологиясының объектісі – индивидтің өндірістік жағдайларындағы және оның жұмыс күшін ұдайы өндіру жағдайындағы әрекеті. Қазіргі заманғы еңбек психологиясы өндіру және тұтыну деген ажырамас екі цикл болады, адам оларда кезекпен және тәуелсіз түрде әуелі өндіруші, одан кейін тұтынушы ретінде көрінеді. Еңбек психологиясының тұрғысынан индивидтің жұмыс уақыты мен бос уақыты еңбек және жұмыс күшін ұдайы өндіру жағдайларымен тығыз байланысты. Еңбек психологиясының негіздері медицинаның, физиологияның, техниканың, социология мен саяси экономиканың ықпал-әсерімен қалыптасты. Қайсыбір пәннің еңбекті жетілдіру мәселелерін шешуге қатыстырылуы үшін бастау негіз мынадай қағиданың танылуы болды: еңбектің ұйымдастырылуы оның өнімділігін еңбекті қарқындатудан гөрі көбірек арттырады, ал жұмыскерге жұмсалатын (оның

білім алуына, медициналық қызметпен қамтуға, тұрғын үй-тұрмыстық және экологиялық жағдайларын жақсартуға) экономикалық шығындар өндіріс саласындағы пайда түрінде қайтады.

Пререквизиттері: Психология, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе, Педагогика

Постреквизиттері: Коучинг негіздері, Тұлға мен топтық әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.

В) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, Психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;

С) Еңбек қызметінің психологиялық ерекшеліктерін, кәсіби бейімделу үдерістерін, жұмыс мотивациясы мен еңбекке қабілеттілік факторларын айқындайды;

Д) Еңбек мотивациясы, кәсіби күйіп кету, кәсіби қанағаттану, жұмыс орнындағы стрессті басқару сияқты еңбек психологиясының маңызды құбылыстарын талдайды;

Е) Жұмыс жағдайын, кәсіби ортамен өзара әрекеттесу механизмдерін, еңбек әрекетін оңтайландыру бойынша психологиялық әдістер мен тәсілдерді нақты өндірістік ортада қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қазіргі педагогикадағы киберәлеуметтенудің негіздері мен теориялары

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтар мен психологтарға цифрлық ортадағы әлеуметтену үдерістерінің теориялық негіздері мен ерекшеліктерін таныстырып, білім алушылардың киберортада тұлғалық дамуы мен әлеуметтік бейімделу механизмдерін ғылыми негізде түсіндіру және педагогикалық тұрғыдан тиімді басқару дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәннің мақсаты қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық, цифрлық және интернет-технологиялардың әсерінен тұлғаның өзін - өзі тану құрылымындағы сапалы өзгерістерді, сондай-ақ оның мотивациялық-қажеттілік саласын зерттеу болып табылады. Оқу барысында студенттер киберкеңістіктің ерекшеліктерімен танысады, бұл әлеуметтік санаттарға, анықтамалық топқа сілтеме жасауға және жеке басын салыстырмалы түрде қауіпсіз тәжірибе жасауға мүмкіндік береді. Болашақ киберпедагогтар АКТ-ның қазіргі заманғы әлеуметтендіру, оқыту және тәрбиелеу мүмкіндіктерінің әлеуетін пайдалануды үйренеді.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Қазіргі заманғы білім беру технологиясы

Постреквизиттері: Эксперименталды психология, Педагогикалық қызмет

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім беру жүйесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте пайдалану білімдері мен дағдыларын көрсетеді; білім беру психологиясы мен менеджментінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес Академиялық адалдық дағдыларын, киберпедагогика негіздерін пайдаланады;

В) Критериалды бағалауды қолдану мүмкіндіктерін, киберәлеуметтену негіздерін, Психология және менеджмент саласындағы кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде инклюзивті ортаны ұйымдастыруды бағалайды;

С) Заманауи педагогикадағы киберәлеуметтенуге қатысты негізгі теориялық тұжырымдамаларды меңгереді (цифрлық мәдениет, цифрлық азаматтық, медиааралық қарым-қатынас және т.б.);

Д) Әртүрлі жас ерекшеліктеріне сәйкес білім алушылардың киберортада әлеуметтену ерекшеліктерін сипаттай алады;

Е) Білім алушылар виртуалды кеңістіктегі әлеуметтенудің жағымды және жағымсыз әсерлеріне сай педагогикалық тұрғыдан шешу жолдарын ұсына алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Киберпедагогикаға кіріспе

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Сағадатов Р.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды киберпедагогика саласымен таныстырып, білім беру үдерісінде цифрлық технологияларды, интернет және виртуалды платформаларды тиімді қолдану бойынша теориялық және практикалық негіздермен қамтамасыз ету.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Киберпедагогика – компьютерлерді оқытуда қолдану ғылымы. Мақсаты-компьютерді қолдана отырып және киберкеңістіктің ерекшелігін ескере отырып, оқытуды автоматты бағдарламалық басқару әдіснамасын түсінетін және ұсынатын маман дайындау. Курс аясында киберпедагогиканың теориялық негіздері, ақпараттық-коммуникациялық киберкеңістіктің пайда болу мен даму тарихы, интернет мүмкіндіктері туралы білім қалыптасады. Осы курсты игеру нәтижесінде студенттер оқу процесінің алгоритмделген бөлігін басқаруды автоматтандыру мүмкіндігін қалыптастырады.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Қазіргі заман білім беру технологиялары

Постреквизиттері: Педагогикалық қызмет, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім беру жүйесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте пайдалану білімдері мен дағдыларын көрсетеді; білім беру психологиясы мен менеджментінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес Академиялық адалдық дағдыларын, киберпедагогика негіздерін пайдаланады;

В) Білім алушылар киберпедагогика ұғымын, оның құрылымын және негізгі тұжырымдамаларын түсініп, білім беру саласындағы цифрлық құралдардың рөлі мен маңыздылығын айқындай алады;

С) Цифрлық білім беру технологиялары мен олардың педагогикалық үдерістердегі қолданылуын зерттеп, білім беру жүйесінде киберпедагогика саласының даму тенденцияларын сипаттай алады;

Д) Білім алушылар заманауи цифрлық білім беру платформалары мен құралдарын (онлайн оқыту платформалары, виртуалды сыныптар, әлеуметтік медиа, т.б.) пайдалану арқылы оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру дағдыларын меңгереді;

Е) Білім алушылар цифрлық ортадағы білім беру процесінде ақпараттық қауіпсіздік, авторлық құқық, академиялық адалдық, және онлайн этиканы сақтай отырып жұмыс істей алады.

Модуль 7.1 Арнайы педагогика, эксперименталды психология және психогенетика негіздері

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім беру ұйымдарында басқару мен көшбасшылықтың заманауи теориялық негіздерін, құрылымын және практикалық аспектілерін меңгерту, болашақ мамандардың басқарушылық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру және стратегиялық ойлау дағдыларын дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы

ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.

Пререквизиттері: Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері, Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет

Постреквизиттері: Әлеуметтік психологиялық тренинг, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;

В) Білім беру ұйымында басқарудың түрлері мен деңгейлерін анықтап, әртүрлі басқарушылық теориялар мен модельдерді талдайды;

С) Тиімді көшбасшылық стилдерін таңдауға және оларды әртүрлі педагогикалық жағдайларда қолдануға қабілетті болады;

Д) Білім беру ұйымында бірлескен ұжымды құрудың, қызметкерлердің мотивациясын арттырудың және тиімді жұмыс ортасын қалыптастырудың жолдарын меңгереді;

Е) Инновациялық технологиялар мен білім беру саласындағы жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді басқару үдерісінде қолдана алады.

Дублин дискрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы педагогика негіздері

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға арнайы білім беру жүйесінің ғылыми-теориялық, тәжірибелік ақпараттарын беру, ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жолдарын, педагогикалық технологияларды, коррекциялық-педагогикалық процестің мазмұны туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: «Арнайы педагогика негіздері» курсын оқу барысында арнайы педагогиканың тарихы мен теориясы, дамуында ауытқулары бар және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар қарастырылады. Оның салаларының қалыптасуына байланысты арнайы педагогикалық ғылымның дамуының маңызды кезеңдері анықталды. Арнайы педагогика мен оның салаларының дамуына айтарлықтай әсер еткен негізгі ғылыми идеялар ұсынылған.

Пререквизиттері: Педагогика, Инклюзивті білім беру, Психологиялық денсаулық және суицид превенциясының алдын алу

Постреквизиттері: Әлеуметтік-психологиялық тренинг, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Критериалды бағалауды қолдану мүмкіндіктерін, киберәлеуметтену негіздерін, Психология және менеджмент саласындағы кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінде инклюзивті ортаны ұйымдастыруды бағалайды;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Арнайы педагогика теориясының жалпы мәселелері мен ерекше баланың психикалық және дене дамуының негізгі заңдылықтарын, психофизикалық және тұлғалық дамудағы бастапқы, туынды және кешенді ауытқулардың пайда болуы мен дамуын саралай алады;

Д) Ерекше балаларға арнайы көмек көрсету жүйесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін талдай алады;

Д) Ерекше балалармен диагностикалық, түзету-дамыту жұмысын жүргізу біліктері мен дағдыларын меңгереді;

Е) Тұтас педагогикалық процесте ерекше қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасау ерекшеліктерін тәжірибеде қолдана алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Эксперименталды психология

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға ғылыми-психологиялық зерттеулердің әдістемелері жөнінде толығырақ мағлұмат беріп, негізгі түсініктерімен және әдістемелік зерттеулерімен, оның дамуының негізгі бағыттарымен таныстыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы Эксперименталды психология – бұл ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлерін біріктіретін психологияның тарауы. Оны психологияның әдіснамалық бөлігіне жатқызуға болады. Эксперименталды психология әртүрлі жағдайларға тап болған адамның мінез-құлқын зерттейді. Студенттер бұл саланың психологияның басқа салаларынан ерекшеліктері мен айырмашылықтарын меңгереді.

Пререквизиттері: Психология, Практикалық психология

Постреквизиттері: Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Психологияның дамуындағы эксперименталды кезеңге дейінгілерге қатысты, практикада бақылау мен басқа эмпирикалық әдістер туралы білімдерін қалыптастырады;

Д) Практикалық психолог жұмысында нейрингвистикалық бағдарламалау, психотерапия, топтық терапия, психосоматика және инклюзивті орта мүмкіндіктерін болжай алады;

Е) Психология саласындағы түрлі кәсіби қызметте эксперименталды психология әдістерін қолдану білімі мен дағдыларын көрсетеді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Дифференциалды психология мен психогенетика негіздері

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Психологиялық ғылымның дамуындағы және психологтың практикалық іс - әрекетіндегі дифференциалды психологияның орны, рөлі мен маңызы туралы түсіндіріп, адамдардың жеке айырмашылықтары туралы қазіргі заманғы идеялардың негізгі принциптерін қалыптастыру және психодиагностикалық мәселелерді шешу жолдарын үйрету.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Психогенетика (мінез-құлық генетикасы) – организм генетикасының адам мінез-құлқына әсерін зерттейтін ғылым саласы. Студенттер пәнмен, сонымен қатар психогенетиканың міндетімен танысады, ол: психологиялық ерекшеліктеріне қарай адамдардың бір-бірінен айырмашылығын табу. Дифференциалды психологияны зерттеудің мақсаты – жеке адам мен топтың қандай да бір белгілеріне қарай біріккен психологиялық айырмашылықтарын, сондай-ақ осы айырмашылықтардың себептері мен салдарын, сондай-ақ жеке тұлға мен топтың пайда болу және даму заңдылықтарын зерттеу.

Пререквизиттері: Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері, Психодиагностика негіздері

Постреквизиттері: Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы, Коучинг негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

- С) Жеке адамның психологиялық айырмашылықтарын түсіндіретін негізгі теориялық мектептер мен концепцияларды ажырата алады;
- Д) Әртүрлі әлеуметтік, сыныптық, этникалық, жас және басқа топтар өкілдерінің психологиялық айырмашылықтарын табады.
- Е) Психодиагностикалық әдістемелер көмегімен даралық психологиялық ерекшеліктерді анықтап, интерпретация жасай алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектептегі медиация

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды мектептегі дауларды бейбіт жолмен шешу әдістері мен медиацияның теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру, медиациялық процесстерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәнді оқытудың мақсаты Мектеп медиациясы саласындағы құзыреттілік жүйесін меңгеру процесінде білім алушыларды ақпараттандыру болып табылады. Бұл пәнмен танысу «Мектептегі медиация» пәнінің курсы бойынша оқу материалын тиімді түсінуді қамтамасыз етуді, Мектеп медиациясы бойынша категориялық аппаратты меңгеруді, өз бетінше оқуға ұсынылған тақырыпты дайындауға көмек көрсетуді, Мектеп медиациясы саласындағы психологиялық білімді практикада қолданудың әртүрлі тәсілдерін зерделеуді көздейді.

Пререквизиттері: Педагогика, Білім беру процесін және мектепшілік бақылауды ұйымдастыру,

Постреквизиттері: Әлеуметтік-психологиялық тренинг, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, Психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;
- В) Әр түрлі қызмет салаларында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың тиімділігін талдай және қолдай отырып, тұрақты азаматтық ұстанымды, іскерлік және құқықтық мәдениетті танытады;
- С) Оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар арасындағы дауларды бейбіт жолмен шешу үшін келіссөздер жүргізу және келісімге келу дағдыларын игереді;
- Д) Медиацияның этикалық қағидаларын, оның ішінде құпиялылық, бейтараптық және әділдік принциптерін айқындайды;
- Е) Медиациялық қызметтің тиімділігін бағалау және оны үздіксіз жетілдіру жолдарын көрсетеді.

7.2 Этика психологиясының мәселелері және теориясы мен әдістемесі

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға психолог маманның кәсіби құзыреттіліктері мен талаптарын меңгерту, кәсіби шеберлікті дамыту жолдарын таныту және психолог қызметіндегі этикалық нормалар мен принциптерді сақтаудың маңызын үйрету.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты педагогқа, педагог-психологқа, әлеуметтік педагогқа өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыру үшін қажетті білім беру мекемесіндегі психологиялық-педагогикалық қызметтің қызметін ұйымдастыру саласындағы құзыреттілікті игеру және дамыту болып табылады. Пән іргелі педагогикалық білімі бар және алған білімдерін тікелей өзінің кәсіби қызметінде қолдана алатын мамандарды даярлауға бағытталған, студенттердің тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың негізінде жатқан әлеуметтік-

педагогикалық бағдарламаларды модельдеуге қажетті құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Пререквизиттері: Педагогика, Педагогикалық имиджеология және корпоративті мәдениет

Постреквизиттері: Педагогикалық акмеология, Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамытудың негіздері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.

В) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, Психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;

С) Педагогтың кәсіби іс-әрекеті үшін маңызды және қажетті жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген негізгі этикалық ережелерді меңгереді;

Д) Әр түрлі жастағы балалармен, ата-аналармен, педагогтармен және білім беру мекемелерінің әкімшілігімен өзара әрекеттесу дағдыларын игереді;

Е) Педагогикалық қызметте жеке адамдармен қызмет жасай біледі және болашақ педагог ретінде кәсіби адамгершілік құндылықтары дамиды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) Д) Е)

Пәннің атауы: Педагогикалық қызмет

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Мухамеджанова Б.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтарды кәсіби педагогикалық қызметтің мәні, құрылымы, мазмұны және негізгі бағыттарымен таныстыру, мұғалімнің тұлғалық және кәсіби қасиеттерін дамытуға ықпал ету, сондай-ақ білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық және практикалық дағдыларды қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәнді оқытудың мақсаты білім алушы кәсіпкерліктің этикалық негіздерін, психологиялық-этикалық аспектілердің негізгі принциптерін, этикалық нормаларды, Тарихи практика негізінде қалыптасқан және нормативтік құжаттарда бекітілген этикет талаптарын дамыту болып табылады. Осы пәннің курсын зерделеу нәтижесінде қолданбалы және кәсіптік этиканың ерекшеліктері, корпоративтік этиканың құрылымы мен мазмұны, менеджмент этикасының қағидаттары, іскерлік этикеттің нормалары, корпоративтік әлеуметтік жауапкершілікті жүзеге асыру нысандары туралы білім қалыптасады.

Пререквизиттері: Педагогика, Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі,

Постреквизиттері: Педагогикалық акмеология, Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамытудың негіздері.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда Құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және таңдайды;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Білім берудегі педагогикалық қызметтің қалыптасуындағы теориялық-әдістемелік бағыттарын меңгереді;

Д) Педагогикалық қызметтің құндылықтық-этикалық аспектілерін (жауапкершілік, толеранттылық, адамгершілік, әділдік) таниды;

Е) Болашақ педагог-психолог мамандар білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызмет жұмысын өз практикасында іске асыра біледі;

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Корпоративті этика

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды болашақ ұжымда жұмыс жасай білуге, корпоративтік этика, этикалық нормаларды сақтауға үйрету.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Осы пәнді оқу барысында білім алушылар тұлғааралық қарым-қатынас негіздерін, кәсіпкерліктің психологиялық-этикалық мәселелерін, нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес этикалық нормалар мен этикет талаптарын меңгереді. Осы курсты игеру нәтижесінде студенттер ұжымда дұрыс қарым-қатынас орнатуы тиіс қолданбалы және кәсіби этика, корпоративтік этика, менеджмент этикасының қағидаттары, іскерлік этикет нормалары, корпоративтік әлеуметтік жауапкершілікті жүзеге асыру нысандары саласында білім қалыптастырады

Пререквизиттері: Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, Практикалық психология

Постреквизиттері: Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы, Еңбек психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда Құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және таңдайды;

В) Педагог-психологтың кәсіби іс-әрекеті үшін маңызды және қажетті жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген негізгі этикалық ережелерді меңгереді;

С) Педагогикалық қызметте жеке адамдармен қызмет жасай білуі мен дағдылары қалыптасады, педагогтың кәсіби адамгершілік құндылық ретінде дамиды;

Д) Мекеменің қоғам мен қоршаған орта алдындағы әлеуметтік жауапкершілігін түсінеді;

Е) Ұйымдағы этикалық орта мен корпоративтік мәдениетті бағалап, оны жақсарту жолдарын ұсына алады;

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., доцент Елеусинова Г.Е

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ мамандардың тәрбиенің теориялық негіздері мен мазмұнын, принциптері мен әдістерін меңгерту, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың тиімді жолдарын көрсету, сондай-ақ тәрбиелік іс-шараларды жобалау, жоспарлау және жүзеге асыруға қажетті кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Тәрбие жұмысының әдістемесі мен теориясы – тәрбие теориясының қолданбалы саласы, тәрбие теориясының дербес бөлімі, білім беру, тәрбиелеу мекемелері мен балалар ұйымдарында тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшелігін зерттеумен айналысады және тәрбие жұмысын тиімді іске асырға бағытталады.

Пререквизиттері: Педагогика, Этнопедагогика

Постреквизиттері: Тұлғаның өсу тренингі, Тұлға мен топтың әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда Құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және таңдайды;

В) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, Психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;

С) ҚР қазіргі заманауи тәрбие тұжырымдамаларын және мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесін саралайды;

Д) Тұлғаның жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін тәрбие бағыттары (адамгершілік, еңбек, эстетикалық, құқықтық, экологиялық және т.б.) бойынша жұмыс жүргізу әдістемесін меңгереді;

Е) Балалармен тәрбие жұмысын ұйымдастыруда инновациялық технологияларды пайдаланады.

**Наименование и шифр ОП: 6B01102-Психология и менеджмент в образовании
(русское отделение)
Срок обучения: 4 года**

Прием: 2023 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 6.1 Основы методического и управленческого процесса образования (30 кредитов)				
БД ВК	РІКК 3301	Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура	5	5
БД ВК	РРs 3302	Практикум по психологии	5	5
ПД КВ	ОРd 3303	Основы психодиагностики	5	5
БД КВ	РМІL 3214	Проективные методы исследования личности	5	5
БД ВК	МОРРs 3215	Методика обучения педагогике и психологии	5	5
БД КВ	ЕРs 3216	Этнопсихология	5	5
Модуль 6.2 Психолог отношений и лидерство (30 кредитов)				
БД ВК	РІКК 3301	Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура	5	5
ПД КВ	РО 3302	Психолог отношений	5	5
ПД КВ	РТ 3303	Психология труда	5	5
БД КВ	ОТКSP 3214	Основы и теории киберсоциальности в современной педагогике	5	5
БД ВК	МОРРs 3215	Методика обучения педагогике и психологии	5	5
БД КВ	VKp 3216	Введение в киберпедагогику	5	5
Модуль 7.1 Основы специальной педагогики, экспериментальной психологии и психогенетики (30 кредитов)				
БД ВК	MOL 3304	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5
БД КВ	APN 3217	Основы специальной педагогики	6	5
БД КВ	EP 3218	Экспериментальная психология	6	5
БД КВ	PgN 3219	Основы дифференциальной психологии и психогенетики	6	5
БД КВ	MSh 3305	Медиация в школе	6	4
БП		Педагогикалық практика	6	6
Модуль 7.2 Проблемы и теория и методология психологии этики (30 кредитов)				
БД ВК	MOL 3304	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5
БД КВ	PER 3217	Профессиональная этика психолога	6	5
БП ТК	PS 3218	Педагогическая служба	6	5
БП ТК	KE 3219	Корпоративная этика	6	5
БД КВ	TMBP 3305	Теория и методика воспитательной работы	6	4
БП		Педагогикалық практика	6	6

Модуль 6.1 Основы методического и управленческого процесса образования (30 кредитов)

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Название предмета: Педагогическая имиджология и корпоративная культура

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Приобретение теоретических и практических навыков по формированию и развитию имиджа и корпоративной культуры педагогов и организаций образования.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическая имиджология и корпоративная культура рассматривает научное направление, призванное разрабатывать и использовать теорию и практику формирования имиджа педагогических работников, педагогических учреждений (например, школы), имиджа самой системы образования в стране. Изучает систему моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями, субъектами корпоративной этики являются: владельцы, руководители и работники организации

Пререквизиты: Введение в педагогику и психологию управления, Педагогика, Этнопедагогика

Постреквизиты: Менеджмент и лидерство в образовании, медиация в школе

Ожидаемые результаты обучения:

A) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

B) Умеет анализировать компоненты, составляющие положительный имидж специалистов в различных профессиональных областях;

C) Совокупность элементов, свойственных имиджу руководителя, сравнивается с элементами имиджа организации;

D) В регуляции поведения может реализовывать механизм "сам добиться результата";

E) Формирует имидж специалиста в зависимости от будущей профессиональной деятельности.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Название предмета: Практикум по психологии

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Познакомить обучающихся как будущих специалистов с основами групповой психологии, психологического консультирования и психодиагностики, обобщить психологические данные, сформировать и развить качества профессионального мышления, характеризующие психические особенности личности.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса обучающимся представлены практические основы психических процессов, психических состояний и их регуляции, прикладные и экспериментальные подходы к исследованию личности, ее направленность и мотивы деятельности, способности, темперамент и характер. В результате обучения студент самостоятельно анализирует и обобщает прикладные навыки и знания в области практической психологии.

Пререквизиты: Психология, Практическая психология

Постреквизиты: Основы экспериментальной психологии, дифференциальной психологии и психогенетики

Ожидаемые результаты обучения:

A) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

B) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

- С) Владеет принципами, феноменологией и методами исследования индивидуальных особенностей основных явлений психики;
- Д) Практический психолог может предвидеть возможности психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в своей работе;
- Е) Формирование умений и навыков работы с личностными методиками и тестами

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Основы психодиагностики

Автор программы: PhD, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Дать теоретические и практические знания в области психодиагностики, сформировать навыки правильного выбора, применения и интерпретации результатов различных психологических методик.

Краткое содержание дисциплины: Психодиагностика изучает психику человека с помощью специальных методов и средств с целью установления диагноза. Под психодиагностикой также подразумевается работа психолога по выявлению разнообразных качеств, черт личности, психофизиологических и психических особенностей. Студенты получают знания об основах психодиагностики и ее надобности.

Пререквизиты: Психология, Практическая психология

Постреквизиты: Основы экспериментальной психологии, дифференциальной психологии и психогенетики

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общие основы психотерапии и психокоррекции, развитие и измерения экспериментальных исследований психолого-педагогической науки;
- С) Способен понимать научные и этические основы психодиагностических исследований и соблюдать этические принципы в процессе деятельности;
- Д) Использует результаты психодиагностических исследований для решения различных психологических проблем, овладевает объективностью и научностью в процессе принятия решений;
- Е) Применяет на практике навыки и умения работы с психодиагностическими методиками.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Проективные методы исследования личности

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Дать теоретические и практические знания в области психодиагностики, сформировать навыки правильного выбора, применения и интерпретации результатов различных психологических методик.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является решение создания объективных и теоретических навыков для усовершенствования личностного роста, а также полная система методов объективного исследования, изучающая образование и формирование основных способов при создании проективного изучения и, конечно же, анализ его результатов. В результате изучения дисциплины студенты осваивают полный анализ проективных методов, методики ТАТ, теста Роршаха, «Рисунка человека» и др. с точки зрения общей психологии и прикладной психологии, их особое влияние на сферу практической психологии.

Пререквизиты: Основы научного исследования, Психология, Практическая психология

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, социальная психология личности и группы, основы коучинга

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общие основы психотерапии и психокоррекции, развитие и измерения экспериментальных исследований психолого-педагогической науки; формируются базовые знания;
- С) Может описывать самобытность и особенности личности с помощью теорий и идей в изучении личности;
- Д) Дифференцирует взгляды в советской психологии в зависимости от природы личности;
- Е) Может использовать проектные методы исследования личности в ходе практики.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Методика преподавания педагогики и психологии

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Совершенствовать профессионально значимые качества будущих специалистов и вооружать их системными научными знаниями, умениями, навыками по актуальным проблемам и опыту курса методики преподавания педагогики и психологии.

Краткое содержание дисциплины: Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к системе научных знаний и представлений о теоретических и методологических основах, принципах. Создание личного подхода к овладению способности и умению применения материалов, методов, форм и средств преподавания педагогики и психологии в высших учебных заведениях, а также материалов, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учебную практику

Пререквизиты: Основы научного исследования, Психология, Практическая психология

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, социальная психология личности и группы, основы коучинга

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;
- В) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;
- С) Анализирует педагогические и психологические выводы зарубежных и отечественных ученых и дифференцирует их;
- Д) Выявляет системные направления в педагогической и психологической науке, анализирует научные исследования в теории и практике;
- Е) Владеет навыками ведения дискуссий по психолого-педагогическим вопросам в групповой и коллективной работе.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Этнопсихология

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Совершенствовать профессионально значимые качества будущих специалистов и вооружать их системными научными знаниями, умениями, навыками по актуальным проблемам и опыту курса методики преподавания педагогики и психологии.

Краткое содержание дисциплины: Целью курса является изучение этнокультурных особенностей психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений. В процессе освоения подчеркивается своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этносов. В

результате студент умеет применять психологические методы в этнопсихологических исследованиях, познает, являются ли этнические особенности врожденными или приобретенными в процессе социализации, осуществляет профессиональный подход к сложным проблемам в многонациональном казахстанском обществе.

Пререквизиты: Национальная духовность, Психология, Этнопедагогика

Постреквизиты: Социальная психология личности и группы, основы коучинга

Ожидаемые результаты обучения:

А) Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, в сфере бизнеса и предпринимательства, экономики, экологии и безопасности жизнедеятельности, основные закономерности взаимодействия природы и общества, применяет знания базисных ценностей культуры Казахстана;

В) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

С) Отражает роль и сущность этнопсихологии в системе других наук, определяет ее объект, предмет, Основные понятия и методологическую позицию; Изучает этнопсихологические проблемы с теоретической и эмпирической точек зрения на основе изучения этнического самосознания и этнической идентичности на индивидуальном и групповом уровне;

Д) Дифференцирует этнопсихологические проблемы психологии на основе изучения межэтнического восприятия, межэтнического конфликта и межэтнического согласия;

Е) Формирует у обучающихся научные знания по анализу компонентов национального сознания в этнопсихологических знаниях и определению методологической основы исследования этнических заблуждений как первоисточника национального сознания.

Модуль 6.2 Психолог отношений и лидерство (30 кредитов)

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Психология отношений

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Обучить обучающихся теоретическим основам психологии общения, психологическим механизмам межличностного и группового общения, способам развития эффективных коммуникативных навыков.

Краткое содержание дисциплины: Формируется только в процессе общения, посредством общественного воспитания человек приобретает определенное содержание. Развитие человеческого сознания связано с развитием общества. Существование человеческой жизни вне общества невозможно. Любой человек, рожденный, нуждается в общении с другим человеком. Общение-это обмен жизненно важной информацией. Человек через общение получает представление об окружающем мире, прививает навыки труда и быта, приобщается к различным ценностям, выработанным человечеством.

Пререквизиты: Психология, Введение в педагогику и психологию управления, Педагогика

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, Социальная психология личности и группы

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) Определяет основные понятия психологии общения, структуру межличностного и социального общения, формы, типы и уровни общения.

Д) На практике использует методы установления межличностных, профессиональных и внутригрупповых отношений, вербального и невербального общения, оказания психологической помощи и разрешения конфликтных ситуаций.

Е) Профессионально анализирует психологические особенности процесса общения, межличностного взаимодействия, методы социально-психологического воздействия, убеждения, манипуляции, эмпатии, стили общения.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Психология труда

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Обучить теоретическим основам психологии труда, разъяснять психологические аспекты производственных процессов и трудовой деятельности, формировать знания, умения и навыки, направленные на повышение производительности труда, оптимизацию рабочего места, повышение профессиональной адаптации и мотивации.

Краткое содержание дисциплины: Методологические и теоретические основы психологии труда. Основные методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Объект труда и его структура. Внешняя и внутренняя структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Психологическое профессиоведение. Профессиография. Мотивация трудовой деятельности. Индивидуально-типологические особенности и профессионально важные качества личности. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Профессиональное самоопределение. Профессиональный отбор и профессиональная консультация. Производственное обучение как проблема профессиональной подготовки. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Психологические вопросы адаптации и стабилизации кадров. Психические состояния человека занятого трудовой деятельностью. Психологические вопросы безопасности труда.

Пререквизиты: Психология, Введение в педагогику и психологию управления, Педагогика

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, Социальная психология личности и группы

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;

С) Определяет психологические особенности трудовой деятельности, процессы профессиональной адаптации, факторы трудовой мотивации и трудоспособности;

Д) Анализирует важные явления психологии труда, такие как мотивация к труду, профессиональное выгорание, профессиональная удовлетворенность и управление стрессом на рабочем месте;

Е) Психологические методы и подходы к оптимизации условий труда, механизмов взаимодействия с профессиональной средой и трудовой деятельностью применяются в реальных производственных условиях.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Основы и теории киберсоциализации в современной педагогике (MINOR)

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Формирование у обучающихся навыков применения правовых норм по регулированию вопросов интеллектуальной собственности.

Краткое содержание дисциплины: Ознакомить будущих педагогов и психологов с теоретическими основами и особенностями процессов социализации в цифровой среде, формирование у обучающихся навыков научно обоснованного объяснения механизмов личностного развития и социальной адаптации в кибер-среде и педагогического эффективного управления.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии

Постреквизиты: Экспериментальная психология, педагогическая деятельность

Ожидаемые результаты обучения:

А) Оценивает возможности применения критериального оценивания, основ киберсоциализации, организации инклюзивной среды в системе профессионального педагогического образования в области психологии и менеджмента;

В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования; использует навыки академической честности, основ киберпедагогике в соответствии с поставленными целями и задачами психологии и менеджмента образования;

С) Владеет основными теоретическими концепциями, касающимися киберсоциальности в современной педагогике (цифровая культура, цифровое гражданство, междиальное общение и др.);

Д) Может характеризовать особенности социализации обучающихся в киберпространстве в соответствии с различными возрастными особенностями;

Е) Обучающиеся могут предложить пути педагогического решения, соответствующие положительным и отрицательным последствиям социализации в виртуальном пространстве;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Введение в киберпедагогику(MINOR)

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Формирование у обучающихся навыков применения правовых норм по регулированию вопросов интеллектуальной собственности.

Краткое содержание дисциплины: Киберпедагогика - наука применения компьютеров в обучении. Целью является подготовка специалиста, понимающего и излагающего методологию автоматического программного управления обучением с помощью компьютера и с учетом специфики киберпространства. В рамках курса формируются знания о теоретических основах киберпедагогике, истории возникновения и развития информационно-коммуникационного киберпространства и возможности интернета. В результате освоения данного курса у студентов формируется возможность автоматизации управления алгоритмизируемой части процесса обучения.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, современные образовательные технологии

Постреквизиты: Экспериментальная психология, педагогическая деятельность

Ожидаемые результаты обучения:

А) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования; использует навыки академической честности, основ киберпедагогике в соответствии с поставленными целями и задачами психологии и менеджмента образования;

В) Обучающиеся могут понять понятие киберпедагогике, ее структуру и основные концепции и определить роль и важность цифровых инструментов в сфере образования;

- С) Изучить цифровые образовательные технологии и их применение в педагогических процессах, охарактеризовать тенденции развития сферы киберпедагогики в системе образования;
- Д) Обучающиеся приобретают навыки эффективной организации учебного процесса с использованием современных цифровых образовательных платформ и инструментов (платформы онлайн-обучения, виртуальные классы, социальные сети и др.);
- Е) Учащиеся могут работать в образовательном процессе в цифровой среде, соблюдая информационную безопасность, авторское право, академическую честность, и онлайн-этику.

Модуль 7.1 Основы специальной педагогики, экспериментальной психологии и психогенетики

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Менеджмент в образовании и лидерство

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Овладение современными теоретическими основами, структурой и практическими аспектами управления и лидерства в организациях образования, формирование управленческих способностей, лидерских качеств будущих специалистов и развитие навыков стратегического мышления.

Краткое содержание дисциплины: «Менеджмент в образовании и лидерство», как обоснованная необходимость в системе образования отвечает современным требованиям рынка труда, вырабатывает умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации. Цель изучения основана на рассмотрении лидерства в образовании в рамках применения его как инструмента управления организацией и направлена на развитие лидерского потенциала у будущих специалистов как психолого-педагогического инструмента, на развитие рефлексивной компетентности обучающегося, как будущего лидера образования. В ходе изучения дисциплины обучающийся приобретает навыки принятия организационно-управленческих решений, формируются и совершенствуются навыки взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в образовании.

Пререквизиты: Методы проектирования исследования личности, педагогическая имиджелогия и корпоративная культура

Постреквизиты: Тренинг личностного роста, социальная психология личности и группы

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;
- В) Определяет виды и уровни управления в образовательной организации и анализирует различные управленческие теории и модели;
- С) Будет иметь возможность выбирать эффективные стили лидерства и применять их в различных педагогических ситуациях;
- Д) Осваивает пути создания совместного коллектива в образовательной организации, повышения мотивации сотрудников и формирования эффективной рабочей среды;
- Е) Может применять новые методы и приемы в области инновационных технологий и образования в процессе эффективного управления.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Основы специальной педагогики

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Предоставление обучающимся научно-теоретической, практической информации системы специального образования, формирование знаний о способах обучения и воспитания детей с особыми потребностями, педагогических технологиях, содержании коррекционно-педагогического процесса.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения курса «Основы специальной педагогики» рассматриваются история и теория специальной педагогики, лиц с отклонениями в развитии и особыми образовательными потребностями. Определены важнейшие стадии развития специальной педагогической науки в связи с формированием ее отраслей. Представлены основные научные идеи, оказавшие существенное воздействие на развитие специальной педагогики и ее отраслей.

Пререквизиты: Педагогика, Инклюзивное образование, профилактика психологического здоровья и профилактика суицида

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, социальная психология личности и группы

Ожидаемые результаты обучения:

А) Оценивает возможности применения критериального оценивания, основ киберсоциализации, организации инклюзивной среды в системе профессионального педагогического образования в области психологии и менеджмента;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общие основы психотерапии и психокоррекции, развитие и измерения экспериментальных исследований психолого-педагогической науки;

С) Способен дифференцировать общие проблемы теории специальной педагогики и основные закономерности психического и физического развития особого ребенка, возникновение и развитие первичных, производных и комплексных отклонений в психофизическом и личностном развитии;

Д) Умеет анализировать психолого-педагогические основы системы оказания специальной помощи особым детям;

Е) Умеет применять на практике особенности работы с детьми с особыми потребностями в целостном педагогическом процессе.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Экспериментальная психология

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Дать обучающимся более подробную информацию о методиках научно-психологических исследований, ознакомить с основными понятиями и методическими исследованиями, основными направлениями его развития.

Краткое содержание дисциплины: Экспериментальная психология - это раздел психологии, объединяющий все виды научно-исследовательских работ в себе. Ее можно отнести к методологической части психологии. Экспериментальная психология изучает поведение человека столкнувшимся с разного рода ситуациями. Студенты изучат особенности и различия предмета от остальной части психологии.

Пререквизиты: Психология, Практическая психология

Постреквизиты: Методология и методы психолого-педагогического исследования, Социальная психология личности и группы

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общие основы психотерапии и психокоррекции, развитие и измерения экспериментальных исследований психолого-педагогической науки;

С) Применительно к доэкспериментальному периоду в развитии психологии формирует знания о наблюдениях и других эмпирических методах на практике;

Д) Практический психолог может предвидеть возможности нейролингвистического программирования, психотерапии, групповой терапии, психосоматики и инклюзивной среды в своей работе;

Е) Демонстрирует знания и навыки применения методов экспериментальной психологии в различной профессиональной деятельности в области психологии.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Основы дифференциальной психологии и психогенетики

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Объяснить место, роль и значение дифференциальной психологии в развитии психологической науки и практической деятельности психолога, сформировать основные положения современных представлений об индивидуальных различиях людей и научить способам решения психодиагностических задач.

Краткое содержание дисциплины: Психогенетика (генетика поведения) – раздел науки, изучающая влияние генетики организма на поведение человека. Студенты ознакомятся с предметом, а также с задачей психогенетики, которой является: выяснение различий между людьми по психологическим признакам. Целью изучения дифференциальной психологии является изучение психологических различий между индивидом и группой, которые объединены по какому-то признаку, а также причины и следствия этих различий, также закономерности возникновения и развития индивидуальных и групповых различий.

Пререквизиты: Проектные методы изучения личности, Основы психодиагностики

Постреквизиты: Социальная психология личности и группы, основы коучинга

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Анализирует знания в области дисциплинарного и методического образования, общих основ психотерапии и психокоррекции, разработки и измерения экспериментальных исследований в психолого-педагогической науке;

С) Умение различать основные теоретические школы и концепции, объясняющие индивидуальные психологические различия;

Д) Выявляет психологические различия между представителями разных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.

Е) С помощью психодиагностических методик можно выявить и интерпретировать индивидуальные психологические особенности.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Медиация в школе

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами медиации и методами мирного разрешения школьных споров, развитие навыков организации и проведения медиационных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является информирование обучающихся в процессе овладения системой компетенций в области школьной медиации. Ознакомление с данной дисциплиной предполагает обеспечение эффективного понимания учебного материала по курсу дисциплины «Медиация в школе», усвоение категориального аппарата по школьной медиации, оказание помощи в подготовке тематики, вынесенной на самостоятельное изучение, изучение различных способов применения на практике психологических знаний в области школьной медиации.

Пререквизиты: Педагогика, организация образовательного процесса и внутришкольного контроля,

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста

Ожидаемые результаты обучения:

А) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной

документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;

В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и др.) В области психологии и управления образованием;

С) Овладевает навыками ведения переговоров и достижения согласия для мирного разрешения споров между учащимися, учителями и родителями;

Д) Определяет этические принципы медиации, в том числе принципы конфиденциальности, нейтралитета и справедливости;

Е) Показывает пути оценки эффективности медиационной деятельности и ее непрерывного совершенствования.

Модуль 7.2 Проблемы и теория и методология психологии этики

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Профессиональная этика психолога

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Обучить обучающихся профессиональным компетенциям и требованиям психолога, способам развития профессиональных навыков, важности соблюдения этических норм и принципов в работе психолога.

Краткое содержание дисциплины: Целью дисциплины является освоение и развитие компетенции в области организации деятельности психолого-педагогической службы в образовательном учреждении, необходимые педагогу, педагогу-психологу, социальному педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, имеющих фундаментальное педагогическое образование и способных применять полученные знания непосредственно в своей профессиональной деятельности способствует формированию у студентов компетенций, необходимых для моделирования социально-педагогических программ, лежащих в основе опытно-экспериментальной работы.

Пререквизиты: Педагогика, педагогическая имиджелогия и корпоративная культура

Постреквизиты: Педагогическая акмеология, Основы профессионального саморазвития педагога

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;

С) Освоить основные этические правила, основанные на общечеловеческих ценностях, которые важны и необходимы для профессиональной деятельности педагога;

Д) Развивает навыки взаимодействия с детьми разного возраста, родителями, педагогами, администрацией образовательных учреждений;

Е) Преподавая, они умеют работать с отдельными людьми и развивать профессиональные и моральные ценности будущих учителей.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Педагогическая служба

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Ознакомить будущих учителей с сущностью, структурой, содержанием и основными направлениями профессиональной педагогической деятельности, способствовать развитию личностных и профессиональных качеств учителя, а также формировать теоретические и практические умения, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является освоение учащимися этических основ предпринимательства, основных принципов психолого-этических аспектов, этических норм, требований этикета, сформировавшихся на основе исторической практики и закреплённых в нормативных документах. В результате изучения курса данной дисциплины формируются знания особенностей прикладной и профессиональной этики, структуры и содержания корпоративной этики, принципы этики менеджмента, нормы делового этикета, формы осуществления корпоративной социальной ответственности.

Пререквизиты: Педагогика, Педагогика менеджмента, психология, основы менеджмента,

Постреквизиты: Педагогическая акмеология, Основы профессионального саморазвития педагога

Ожидаемые результаты обучения:

А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) Освоить теоретические и методические направления формирования педагогической деятельности в образовании;

D) Распознаёт ценностно-этические аспекты преподавания (ответственность, толерантность, гуманность, справедливость);

E) Будущие педагоги-психологи смогут реализовать на своей практике работу педагогической деятельности в системе образования;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Корпоративная этика

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Обучение обучающихся умению работать в будущем коллективе, соблюдению корпоративной этики, этических норм.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся осваивают основы межличностных отношений, психолого-этических вопросов предпринимательства, этические нормы и требования этикета согласно требованиям нормативных документов. В результате освоения данного курса у студентов формируются знания в области прикладной и профессиональной этики, корпоративной этики, принципы этики менеджмента, нормы делового этикета, формы осуществления корпоративной социальной ответственности, которые должны построить правильные взаимоотношения в коллективе.

Пререквизиты: Методика преподавания педагогики и психологии, Практическая психология

Постреквизиты: Социальная психология личности и группы, психология труда

Ожидаемые результаты обучения:

А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

- В) Владеет основными этическими правилами, основанными на общечеловеческих ценностях, важных и необходимых для профессиональной деятельности педагога-психолога;
- С) В педагогической деятельности формируются умения и навыки работы с отдельными людьми, развивается профессиональная нравственная ценность педагога;
- Д) Понимает социальную ответственность учреждения перед обществом и окружающей средой;
- Е) Может оценить этическую среду и корпоративную культуру в организации и предложить способы ее улучшения;

Дублинские дескрипторы: А) В) С) Д) Е)

Название предмета: Теория и методика воспитательной работы

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами медиации и методами мирного разрешения школьных споров, развитие навыков организации и проведения медиационных процессов.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методика воспитательной работы прикладная отрасль теории воспитания, самостоятельный раздел теории воспитания, занимающийся изучением специфики организации воспитательного процесса в образовательных, воспитательных учреждениях и детских организациях, разрабатывающий рекомендации по эффективной реализации воспитательной работы

Пререквизиты: Педагогика, Этнопедагогика

Постреквизиты: Социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;
- В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;
- С) Анализирует современные концепции воспитания в РК и воспитательную систему школы и класса;
- Д) Определяет этические принципы медиации, в том числе принципы конфиденциальности, нейтралитета и справедливости;
- Е) Показывает пути оценки эффективности медиационной деятельности и ее непрерывного совершенствования.

ББ атауы және шифры: 6B01102-Психология және білім беру менеджменті

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2022

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 10.1 Жеке тұлғаны зерттеу және әлеуметтік-педагогикалық мәселелер				
КП ЖК	PPsITCR 4306	Педагогика мен психологияда IT және цифрлық ресурстар	8	4
КП ТК	APT 4307	Әлеуметтік психологиялық тренинг	8	5
БП ТК	PPZAA 4220	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	8	3
Модуль 10.2 Педагогикалық акмеология және білім беруді цифрландыру				
КП ЖК	PPsITCR 4306	Педагогика мен психологияда IT және цифрлық ресурстар	8	4
КП ТК	Art 4307	Арттерапия	8	5
БП ТК	PA 4220	Педагогикалық акмеология	8	3
Модуль 11.1 Тренингтік жұмыстардың технологиясы және эмоционалды интеллект мәселелері, практика түрлері				
КП ТК	TTAPs 4308	Топ және тұлға әлеуметтік психологиясы	8	5
КП ТК	KN 4309	Коучинг негіздері	8	5
КП ТК	KKEI 4310	Қолданбалы конфликтология мен эмоционалды интеллект	8	5
КП ТК	KP 4311	Коррекциялық психология	8	6
БП		Өндірістік педагогикалық практика	7	15
Модуль 11.2 Кәсіби іс-әрекеттің психологиялық-педагогикалық негіздері				
КП ТК	TOT 4308	Тұлғаның өсу тренингі	8	5
КП ТК	MGZhU 4309	Мектептегі ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	8	5
КП ТК	PKOODN 4310	Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамытудың негіздері	8	5
КП ТК	EP 4311	Еңбек психологиясы	8	6
БП		Өндірістік педагогикалық практика	7	15

Модуль 10.1 Жеке тұлғаны зерттеу және әлеуметтік-педагогикалық мәселелер

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогика мен психологияда IT және цифрлық ресурстар

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушылардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру, психологиялық қолдау, кеңес беру, көмек көрсету жұмыстарында қолданылатын сандық технологиялар жөнінде жүйелі білім беру, интернет-ресурстарын қолдануға үйрету.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты – білім беру IT және цифрлық ресурстардың қолжетімділігін қамтамасыз ету, оның икемділігін, ұтқырлығын және жылдам жаңаруын ескере отырып, оқу үдерісіне цифрлық технологияларды енгізу арқылы теория мен практиканың кірігуіне қол жеткізу. Игеру нәтижесінде студент педагогика мен психология саласында қолданылатын АТ -ның негізгі құралдарын және цифрлық ресурстарды, негізгі интернет -ресурстарды меңгереді. Маман тиімді оқытудың бірыңғай критерийлерімен цифрландыру процесін басқаруды біледі.

Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Қазіргі заман білім беру технологиялары

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Жаңартылған білім беру мазмұнының қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, қазіргі заманғы әдістерін, ІТ технологияларды, психологиялық-педагогикалық пәндердің креативті технологияларын пайдалану біліктері мен дағдыларын көрсетеді;

В) Білім беру жүйесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте пайдалану білімдері мен дағдыларын көрсетеді; білім беру психологиясы мен менеджментінің қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес Академиялық адалдық дағдыларын, киберпедагогика негіздерін пайдаланады;

С) Білім беру мен тәрбиелеуде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктері туралы дұрыс және жан-жақты түсінік қалыптасады; және интернет ресурстарын пайдаланудың зерттеушілік дағдыларын меңгереді;

Д) Цифрлық ресурстар арқылы педагогика және психология саласындағы жұмыс бағыттарын ұйымдастырады;

Е) Білім беру және психологиялық қызмет көрсету салаларында қолданылатын ІТ құралдармен (Google Workspace, Microsoft 365, Zoom, Moodle, Kahoot, Padlet т.б.) жұмыс істей алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Әлеуметтік-психологиялық тренинг

Бағдарлама авторы: магистр, аға оқытушы Сағадатов Р.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға әлеуметтік-психологиялық тренингтердің теориялық негіздері мен практикалық әдістерін үйрету, топтық динамиканы түсіну және әлеуметтік өзара әрекеттесуді тиімді басқару дағдыларын дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Әлеуметтік психологиялық тренинг—арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас формасын, онда психологиялық көмек және қолдау, араласушылық дағдыларының қалыптасуы, жеке тұлғаның дамуының ерекшеліктері жайлы сұрақтар шешіледі. Тренинг—қалыптасқан стереотиптерді және жекелей мәселелерді шешеді. ӘПТ—адамдық потенциалды ашады және ары қарай дамытады, өзінің эмоциялық және сезімдік қалпын вербальдық және вербальдық емес білдіру. Бұнда «тренинг» термині Ю.Н. Емельянованың ойынша, оқытудың әдістерін белгілеу үшін қолданылмауы керек, ал оқыту мен қабілеттіліктің даму әдістерін белгілейді немесе күрделі іс-әрекет түрін игеру, мысалы, оқыту.

Пререквизиттері: Қарым-қатынас психологиясы, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Тренингті өткізу барысында негізгі заңдылықтар мен принциптерге сүйенеді;

Д) Тренингтер барысында коммуникативтік дағдыны дамытып, қарым-қатынастың түрлі әдіс-тәсілдер дәрежесін талдайды;

Е) Әлеуметтік психологиялық қызметте тренингтерді жүргізудің оңтайлы механизмдерін қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды ғылыми-зерттеушілік және оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, дипломдық жұмыс саласында зерттеуге бағыттау, зерттеудің теориясы мен практикасын меңгерту арқылы олардың кәсіби құзіреттілігін дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәннің мақсаты - психологиялық -педагогикалық зерттеулердің мазмұны, оны ұйымдастыру тәртібі, әдістемесі мен іске асыру әдістері, әдістемелік сауаттылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру. Пәнді оқу барысында студенттер әдістемелік мәдениеттің өзіндік дамуын, әдістемелік білімді терең және шығармашылықпен меңгеруді қамтамасыз етуді, ғылыми ойлауды дамытуды басшылыққа алады. Пәнді игеру нәтижесінде студент психологиялық -педагогикалық зерттеулердің әр түрін ажыратуға және орындауға, эмпирикалық зерттеу мәліметтерін өңдеуге, талдауға және түсіндіруге үйренеді.

Пререквизиттері: Ғылыми-зерттеу негіздері, Педагогика, Психология,

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Жаңартылған білім беру мазмұнының қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, қазіргі заманғы әдістерін, ІТ технологияларды, психологиялық-педагогикалық пәндердің креативті технологияларын пайдалану біліктері мен дағдыларын көрсетеді;

В) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.

С) Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздерін түсінеді және ғылыми зерттеу жүргізудің негізгі қағидаттарын меңгереді;

Д) Психологиялық-педагогикалық зерттеу саласындағы ғылыми еңбектерді талдайды және зерделейді;

Е) Зерттеу нәтижелеріне талдау жасап, оларды ғылыми эссе, мақала, жоба, пікір, ғылыми шолу және т.б. түрінде жинақтайды.

Модуль 10.2 Педагогикалық акмеология және білім беруді цифрландыру

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Арттерапия

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагог-психолог мамандарын даярлауда арттерапия әдістерін пайдалану және теориялық білімі мен оны іске асыру қабілетін кәсіби деңгейде арттыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Арт-терапияны зерттеудің мақсаты арт-терапия саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдыларды үйрету болып табылады. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер арт-терапия жұмысының негізгі теориялық тұжырымдамалары мен тетіктерін; арт-терапиялық жұмыстың түрлері мен формаларын, нақты арт-терапия әдістерінің орындалу ерекшеліктері мен механизмдерін, халықтың әртүрлі топтарымен жұмыс істеу ерекшеліктерін, кеңес беруде арт-терапияны қолдану мүмкіндіктерін, психодиагностика мен түзету жұмыстарын игеруі керек.

Пререквизиттері: Психология, Практикалық психология, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;
- В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;
- С) Адамдардың әр түрлі категориясы арасындағы бос уақытты ұйымдастыруда арттерапиялық әдістерді іске асырады;
- Д) Адамдардың әр түрлі категориясы арасындағы бос уақытты ұйымдастыру мәселесіне қатысты сұрақтарды арттерапия арқылы шешімін таба алады;
- Е) Арттерапияның диагностикалау әдістері туралы теориялық білімді меңгеріп, оларды практикада қолдана алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогикалық акмеология

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға педагогикалық қызметте жоғары кәсіби деңгейге жету үшін қажетті акмеологиялық дағдылар мен тәсілдерді меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқып үйренудің мақсаты - мұғалімнің іс - әрекетінде шеберлік пен кәсіби шеберлікке жету жолдары туралы білімді қалыптастыру. Пәнді оқу барысында оқытушының кәсіби шеберлігі мен біліктілігін арттырудың теориялық және әдістемелік негіздері қарастырылады; педагогикалық қызметте жоғары деңгей мен оң нәтижеге жетудің жолдары мен нұсқалары ашылды. Пәнді игеру нәтижесінде студенттерде мұғалімнің «акме» көптеген объективті және субъективті факторларды қамтамасыз ететіні туралы түсінік қалыптасады.

Пререквизиттері: Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет, Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Педагогикалық қызмет

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;
- В) Пәндік және әдістемелік Білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;
- С) Педагогикалық қызметте жоғары деңгейге жету үшін қажетті психологиялық және педагогикалық дағдыларды түсінеді және оларды қолданудың тиімді жолдарын анықтайды.
- Д) Педагогикалық қызметте жоғары нәтижеге қол жеткізу үшін жеке даму жоспарын құрып, кәсіби жетілу мен үздіксіз білім алу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті болады;
- Е) Әртүрлі педагогикалық жағдайларда акмеологиялық әдістер мен технологияларды тәжірибеде қолдануға дағдыланады.

Модуль 11.1 Тренингтік жұмыстардың технологиясы және эмоционалды интеллект мәселелері, практика түрлері

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Топ және тұлға әлеуметтік психологиясы

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Измаганбетов А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға тұлға мен әлеуметтік топтар арасындағы қарым-қатынастың психологиялық механизмдерін, әлеуметтену үдерістерін, топтық мінез-құлықтың ерекшеліктерін және әлеуметтік әсер ету формаларын түсіндіру. Әлеуметтік

психология ғылымының теориялық негіздерімен таныстырып, тұлғаның қоғамда әрекет етуінің психологиялық аспектілерін меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл ғылымды пән ретінде зерттегенде әлеуметтік психологияның ғылым ретінде пайда болуы туралы мәліметтер болады. Бұл жерде басқа ғылым салаларымен қосылу ерекшеліктері байқалады. Кейбір идеялар мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың психикалық ерекшеліктерін бөлуде қалыптасады. Әлеуметтанулық зерттеулер барысында балаларды зерттеудің заңдылықтары мен тәсілдерінің психологиялық ерекшеліктері қарастырылады, жеке адам мен топтың әлеуметтену ерекшеліктері, олардың қарым-қатынасы, сонымен қатар жалпы қоғамның әлеуметтік мәселелері қарастырылады.

Пререквизиттері: Педагогикалық имиджология және корпоративті мәдениет, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері, Педагогикалық қызмет

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді.

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Тұлғаның әлеуметтену жолдарын, әлеуметтік рөлдер мен мәртебелер жүйесін, әлеуметтік орта мен топтың тұлға дамуына әсер ететін факторларын айқындайды;

Д) Әлеуметтік психологиялық зерттеулер әдістерін (сауалнама, бақылау, интервью, социометрия т.б.), тұлғааралық қарым-қатынас механизмдерін және топтық өзара әрекет тәсілдерін практикалық жағдаяттарда қолданады;

Е) Тұлға мен топ арасындағы әлеуметтік өзара әрекеттестік ерекшеліктерін, әлеуметтік бейімделу, конформизм, көшбасшылық, мәртебелік құрылым және әлеуметтік стереотиптер секілді құбылыстарды ғылыми тұрғыдан талдайды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Коучинг негіздері

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Сагадатов Р.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды коучингтің негізгі ұғымдарымен, әдістерімен, қағидаларымен таныстыру және кәсіби-педагогикалық контексте коучингтік құралдарды тиімді қолдану біліктерін дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курстың мақсаты кәсіптік қызмет үдерісінде білім алушы қажетті білімді өзі тауып және меңгеруі үшін өзін-өзі оқытуды ынталандыруға бағытталған. Курсты игеру нәтижесінде студент ұжымдағы тұлғаның дамуын диагностикалау және болжау туралы білімге ие болуы керек, топты басқару дағдыларын, сонымен қатар өзін-өзі таныстыру және аудиториямен байланыс орнату дағдыларын игеруі керек.

Пререквизиттері: Педагогикалық имиджология және корпоративті мәдениет, Психодиагностика негіздері, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Жаңартылған білім беру мазмұнының қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, қазіргі заманғы әдістерін, ІТ технологияларды, психологиялық-педагогикалық пәндердің креативті технологияларын пайдалану біліктері мен дағдыларын көрсетеді;

В) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;

- С) Коучинг процесінің құрылымын, мақсат қою мен мотивация механизмдерін, тұлғалық және кәсіби даму жолдарын айқындайды.
- Д) Коучингтік сұхбат жүргізу, SMART-мақсат қою, кері байланыс беру, топтық динамиканы басқару және өзіндік рефлексияны ұйымдастыру сияқты практикалық әдістерді қолданады.
- Е) Коучингтің тиімділігін, тұлғалық өсуге ықпал ететін факторларды, коучингтік процестің нәтижелерін кәсіби және ғылыми тұрғыдан талдайды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қолданбалы конфликтология және эмоционалды интеллект

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Мухамеджанова Б.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға коучингтің теориялық негіздері мен практикалық құралдарын меңгерту, тұлғалық және кәсіби өсуге бағытталған ішкі әлеуетті ашу, мақсат қою, мотивация және рефлексия дағдыларын дамыту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Қолданбалы конфликтология және эмоциялық интеллект дау-дамайды, олардың пайда болу себептерін, реттелетін ситуациялық манипуляцияларды, қақтығыстардың негізгі объектілерін (тараптарын), одан әрі теріс және оң әрекеттерді, қоғамдық әсерді, оларды хабарлаудың түрлері мен әдістерін, орналасқан жерін, азайту және мақұлдауды, адамның эмоцияларды тануға, мақсаттар мен ниеттерді тануға қабілеттілігін, басқа адамдардың іс-әрекеті мен тілектерін және, әрине, олардың жеке қасиеттері мен, кейіннен белсенді тапсырмаларды шешуді жоспарлауда басқа адамдардың эмоциялары мен эмоцияларынан бас тарту немесе көрсету мүмкіндігі.

Пререквизиттері: Психодиагностика негіздері, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері, Қарым-қатынас психологиясы

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Әр түрлі қызмет салаларында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттың тиімділігін талдай және қолдай отырып, тұрақты азаматтық ұстанымды, іскерлік және құқықтық мәдениетті танытады;
- В) Психолог-консультанттың, психолог-менеджердің оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті басқарушылық шешімдерді, көшбасшылық қасиеттерді әзірлеу үшін практикалық қызметте білім беру саласындағы іргелі білім мен дағдыларды ажыратады және тандайды;
- С) Эмоционалды интеллекттің ұғымын, оның құрылымдық компоненттерін (өз эмоциясын тану, басқару, эмпатия, мотивация, әлеуметтік дағдылар) талдайды;
- Д) Қақтығысты шешудің негізгі стратегияларын (болдырмау, бейімделу, компромисс, бәсекелесу, ынтымақтастық) теориялық тұрғыда меңгереді;
- Е) Конфликтке қатысушылардың эмоционалды жағдайын бағалап, тиімді шешу жолдарын ұсына алады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Коррекциялық психология

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Есенғұлова М.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға психокоррекциялық қызметтің теориялық және практикалық негіздерін және психологиялық түзету жұмыстарының бағыттары мен әдістерін меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пән студенттердің психокоррекциялық қызметтің ерекшеліктері, оны жүзеге асыру принциптері, түрлері мен әдістері туралы білімдерін қалыптастыруға бағытталған; жеке және топтық психокоррекция, маманға қойылатын талаптар мен әр түрлі жұмыс әдістері мен тәсілдерінің шектеулері сияқты психологиялық практиканың аспектілері туралы түсінік қалыптастыру. Курстың мазмұны психологиялық түзетудің маңызды мәселелерінің біріне, психологиялық деректерді талдауға, психокоррекциялық тарихты дамытуға және клиентпен жұмыс істеу стратегиясына арналған.

Пререквизиттері: Психологиялық практикум, Психология, Эксперименталды психология

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;
- B) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;
- C) Психокоррекциялық жұмыстың бағыттары мен мақсаттарын, клиентпен жұмыс кезеңдерін, қолданылатын психологиялық әдістер мен тәсілдердің теориялық негіздерін айқындайды;
- D) Психокоррекциялық жұмыста қолданылатын техникалар мен әдістерді (арттерапия, релаксация, когнитивтік қайта құрылымдау, рөлдік ойын т.б.) практикалық жағдайларда қолданады;
- E) Психокоррекциялық қызметтің тиімділігін бағалайды, психологиялық түзету нәтижелерін талдайды және алынған деректер негізінде кәсіби шешім қабылдайды.

Модуль 11.2 Кәсіби іс-әрекеттің психологиялық-педагогикалық негіздері

Дублин дискрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Тұлғаның өсу тренингі

Бағдарлама авторы: аға оқытушы, магистр Сагадатов Р.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға тұлғаның әлеуметтік-психологиялық дамуына бағытталған тренингтік жұмыстың теориясы мен практикасын меңгерту.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді оқытудың мақсаттары: студенттердің әлеуметтік-психологиялық тренингтер мен жеке өсу тренингтерін өткізу теориясы мен практикасының негізгі ережелерін игеруі, тренингтерді дайындау, өткізу және өткізу тиімділігін бағалау принциптерін игеру. Пәнді игеру нәтижесінде студент: қабілеті мен дайындығын көрсетуі керек - тренингтің ерекшелігін психологиялық жұмыс түрі ретінде түсіну керек: қатысушылардың психодинамикасы, топтың жалпы психодинамикасы, кіші топтың даму заңдылықтарына сәйкес топпен жұмысты ұйымдастыру.

Пререквизиттері: Психология, Психология бойынша практикум, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;
- B) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;
- C) Тренингтің құрылымын, мақсатын, міндеттерін, тренингтік жаттығулардың түрлерін, топтық динамиканың заңдылықтарын және тұлғалық өсуге әсер ететін психологиялық факторларды айқындайды;
- D) Тұлғалық өсуге әсер ететін ішкі (мотивация, эмоция, ерік) және сыртқы (орта, қарым-қатынас, қоғам) факторларды сипаттай алады;
- E) Тұлғалық өсуге бағытталған тренингтік жаттығуларды таңдап, топпен немесе жеке орындауға қабілетті болады.

Дублин дискрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектептегі ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., қауымдастырылған профессор Тоғайбаева А.К.

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды мектептегі ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және мектеп жағдайында ғылыми жұмысты жүргізудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін меңгеруге дайындау.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пәнді оқу барысында білім беру ұйымдарының қызмет деңгейлері жетілдіріліп, студенттердің оқу орындарында ғылым саласындағы білімдері, оқу үдерісін жетілдіру туралы идеялары, ғылыми қызметтен хабардар болуы, оқытушы мен студенттер арасындағы ғылыми қарым-қатынас, бағалау конструктивті шешімдер қабылдау, ғылыми еңбектер жазу, мектептегі ғылымның психологиялық педагогикалық мәселелері.

Пререквизиттері: Мектептегі медиация, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық түзету және диагностикалық жұмыс практикасында жаңа әдістерді, практикалық психология саласында тренингтер өткізу техникасы мен технологияларын дербес меңгереді;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Ғылыми зерттеу жүргізудің кезеңдерін, мектепте ғылыми жобаларды ұйымдастырудың қағидаларын, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін айқындайды;

Д) Ғылыми жұмыс жоспарын құру, гипотеза ұсыну, мәлімет жинау және талдау, ғылыми жоба қорғау және жазу дағдыларын практикалық жағдайларда қолданады;

Е) Мектеп жағдайындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының тиімділігін, оқушылардың ғылыми белсенділігін арттыруға әсер ететін психологиялық-педагогикалық факторларды талдайды.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамытудың негіздері

Бағдарлама авторы: PhD, аға оқытушы Туякова У.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтардың үздіксіз кәсіби даму процесінің мәнін түсіндіру, олардың өзін-өзі тану, өзін-өзі жетілдіру және кәсіби рефлексия дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пәнді игерудің мақсаты студенттердің психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттегі кәсіби этика нормалары мен ережелерін игеруі, осы нормаларға сәйкес кәсіби міндеттерді орындау үшін жауапкершілікті қалыптастыру; студенттердің болашақ кәсіби іс-әрекеттегі этиканың рөлін түсінуі болып табылады. Нәтижесінде студент білуі керек: тұлға психологиясының негізгі теорияларын, заманауи педагогикалық ғылымның тұжырымдамалық ережелерін; өзін-өзі диагностикалау және сараптамалық диагностика әдістерін; өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жүзеге асырудың теориялық және практикалық жолдарын меңгереді.

Пререквизиттері: Педагогика, Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет, Жеке тұлғаны зерттеудің жобалау әдістері

Постреквизиттері: Магистратура деңгейінде оқытылатын пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді;

В) Пәндік және әдістемелік білім саласындағы білімді, психотерапия мен психокоррекцияның жалпы негіздерін, психологиялық және педагогикалық ғылымның эксперименттік зерттеулерін дамыту мен өлшеулерді саралайды;

С) Болашақ педагогтардың жеке даму траекториясын жоспарлап, өзіне мақсат қоя білу дағдыларын қалыптастырады;

Д) Педагогикалық қызметте этикалық нормаларды сақтап, кәсіби мәдениетті ұстанады;

Е) Педагогтың жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар жиынтығын тәжірибе барысында қолданады.

Дублин дискрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Еңбек психологиясы

Бағдарлама авторы:

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларға еңбек психологиясының теориялық негіздерін меңгерту, өндірістік үдерістер мен еңбек іс-әрекетінің психологиялық аспектілерін түсіндіру, еңбек өнімділігін арттыруға, жұмыс орнын оңтайландыруға, кәсіби бейімделу мен мотивацияны жетілдіруге бағытталған білім, білік, дағдыларды қалыптастыру.

Пәннің қысқаша сипаттамасы: Еңбек психологиясының объектісі – индивидтің өндірістік жағдайларындағы және оның жұмыс күшін ұдайы өндіру жағдайындағы әрекеті. Қазіргі заманғы еңбек психологиясы өндіру және тұтыну деген ажырамас екі цикл болады, адам оларда кезекпен және тәуелсіз түрде әуелі өндіруші, одан кейін тұтынушы ретінде көрінеді. Еңбек психологиясының тұрғысынан индивидтің жұмыс уақыты мен бос уақыты еңбек және жұмыс күшін ұдайы өндіру жағдайларымен тығыз байланысты. Еңбек психологиясының негіздері медицинаның, физиологияның, техниканың, социология мен саяси экономиканың ықпал-әсерімен қалыптасты. Қайсыбір пәннің еңбекті жетілдіру мәселелерін шешуге қатыстырылуы үшін бастау негіз мынадай қағиданың танылуы болды: еңбектің ұйымдастырылуы оның өнімділігін еңбекті қарқындатудан гөрі көбірек арттырады, ал жұмыскерге жұмсалатын (оның білім алуына, медициналық қызметпен қамтуға, тұрғын үй-тұрмыстық және экологиялық жағдайларын жақсартуға) экономикалық шығындар өндіріс саласындағы пайда түрінде қайтады.

Пререквизиттері: Психология, Басқару педагогикасы мен психологиясына кіріспе, Педагогика

Постреквизиттері: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Тұлға мен топ әлеуметтік психологиясы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді;

В) Нормативтік және құқықтық құжаттардың, оқу-нұсқаулық құжаттаманың құрылымы мен мазмұнын пайдаланады, Психология және білім беру менеджменті саласында ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) әзірлеу мәселелерін түсіндіреді;

С) Еңбек қызметінің психологиялық ерекшеліктерін, кәсіби бейімделу үдерістерін, жұмыс мотивациясы мен еңбекке қабілеттілік факторларын айқындайды;

Д) Еңбек мотивациясы, кәсіби күйіп кету, кәсіби қанағаттану, жұмыс орнындағы стрессті басқару сияқты еңбек психологиясының маңызды құбылыстарын талдайды;

Е) Жұмыс жағдайын, кәсіби ортамен өзара әрекеттесу механизмдерін, еңбек әрекетін оңтайландыру бойынша психологиялық әдістер мен тәсілдерді нақты өндірістік ортада қолданады.

**Наименование и шифр ОП: 6B01102-Психология и менеджмент в образовании
(русское отделение)
Срок обучения: 4 года**

Прием: 2022 г.

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Семестр	Число кредитов
Модуль 10.1 Актуализация и социально-практические направления в психологии				
ПД ВК	PPsITCR 4306	Цифровые ресурсы и ИТ в педагогике и психологии	8	4
ПД КВ	АРТ 4307	Социально-психологический тренинг	8	5
БД КВ	MMPsPI 4220	Методология и методы психолого-педагогических исследований	8	3
Модуль 10.2 Педагогическая акмеология и цифровизация образования				
ПД ВК	PPsITCR 4306	Цифровые ресурсы и ИТ в педагогике и психологии	8	4
ПД КВ	Art 4307	Арттерапия	8	5
БД КВ	РА 4220	Педагогическая акмеология	8	3
Модуль 11.1 Технология тренинговой работы и проблемы эмоционального интеллекта, виды практики				
ПД КВ	SPsLG 4308	Социальная психология личности и группы	8	5
ПД КВ	ОК 4309	Основы коучинга	8	5
ПД КВ	PKEI 4310	Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект	8	5
ПД КВ	KP 4311	Коррекционная психология	8	6
БП		Производственная педагогическая практика	7	15
Модуль 11.2 Психологические основы обновленного содержания обучения, виды практики				
ПД КВ	TRL 4308	Тренинг личностного роста	8	5
ПД КВ	ONRSh 4309	Организация научных работ в школе	8	5
ПД КВ	OSP 4310	Основы саморазвития педагога	8	5
ПД КВ	PsT 4311	Психология труда	8	6
БП		Производственная педагогическая практика	7	15

Модуль 10.1 Актуализация и социально-практические направления в психологии

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Цифровые ресурсы и ИТ в педагогике и психологии

Автор программы: к.п.н., Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Формирование информационной компетентности обучающихся через преподавание дисциплины, системное образование по цифровым технологиям, применяемым в работе по психологической поддержке, консультированию, оказанию помощи, обучение использованию интернет-ресурсов.

Краткое содержание дисциплины: Целью дисциплины является обеспечение доступности образовательных ИТ и цифровых ресурсов, достижение интеграции теории и практики за счет внедрения цифровых технологий в учебный процесс с учетом его гибкости, мобильности и быстрой обновляемости. В результате освоения студент познает основные средства ИТ и

цифровых ресурсов, используемые в сфере педагогики и психологии, базовые интернет-ресурсы. Специалист умеет управлять процессом цифровизации при единых критериях эффективного обучения.

Пререквизиты: Информационно-коммуникационные технологии, Современные образовательные технологии

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;

В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования; использует навыки академической честности, основ киберпедагогики в соответствии с поставленными целями и задачами психологии и менеджмента образования;

С) Формируется правильное и комплексное представление о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и воспитании;

и приобретать навыки исследовательской работы с использованием интернет-ресурсов;

Д) Организует направления работы в области педагогики и психологии посредством цифровых ресурсов;

Е) Умение работать с IT-инструментами, используемыми в сфере образования и психологических услуг (Google Workspace, Microsoft 365, Zoom, Moodle, Kahoot, Padlet и т. д.).

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Социально-психологический тренинг

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Обучить обучающихся теоретическим основам и практическим методам социально-психологического тренинга, развить навыки понимания групповой динамики и эффективного управления социальным взаимодействием.

Краткое содержание дисциплины: Социально-психологический тренинг – это метод обучения, развития и психологической коррекции, осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на приобретение и развитие определенных знаний, умений и навыков. Социально-психологический тренинг – один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп.

Пререквизиты: Психология общения, менеджмент и лидерство в образовании

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) В ходе обучения соблюдаются основные законы и принципы;

Д) В ходе тренингов развиваются коммуникативные навыки и анализируется уровень владения различными способами общения;

Е) Использует оптимальные механизмы проведения обучения в социально-психологических службах.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Методология и методы психолого-педагогических исследований

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Подготовить обучающихся к управлению научно-исследовательской и учебно-исследовательской работой, развивать их профессиональную компетентность, направляя их на исследовательскую работу в области их дипломной работы, а также овладевая теорией и практикой исследований.

Краткое содержание дисциплины: Целью дисциплины является формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления, методологической грамотности. В ходе изучения дисциплины обучающиеся ориентируются на саморазвитие методологической культуры, обеспечение глубокого и творческого овладения методологическими знаниями, развитие научного мышления. В результате освоения дисциплины студент учится дифференцировать и выполнять различные виды психолого-педагогических исследований, осуществлять обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных исследования.

Пререквизиты: Основы исследований, Педагогика, Психология,

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) Понимает методологические основы психолого-педагогических исследований и владеет основными принципами проведения научных исследований;

Д) Анализирует и изучает научные труды в области психолого-педагогических исследований;

Е) Анализирует результаты исследований и представляет их в виде научного эссе, статьи, проекта, мнения, научного обзора и т.д. накапливает в виде

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Арттерапия

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Использовать методы арт-терапии в подготовке будущих педагогов и психологов, совершенствовать их теоретические знания и умение применять их на профессиональном уровне.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения арт-терапии является обучение теоретическим основам и практическим умениям в области арт-терапии. В результате освоения дисциплины, студенты должны овладеть основными теоретическими понятиями и механизмами работы арт-терапии; видами и формами арт-терапевтической работы, особенностями выполнения и механизмами действия конкретных арттерапевтических техник, особенностями работы с различными группами населения, возможностями применения арт-терапии в консультировании, психодиагностике и коррекционной работе.

Пререквизиты: Психология, Практическая психология, Проектные методы изучения личности

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

- С) Понимает методологические основы психолого-педагогических исследований и овладевает основными принципами проведения научных исследований;
- Д) Анализирует и изучает научные труды в области психолого-педагогических исследований;
- Е) Анализирует результаты исследования и обобщает их в виде научного эссе, статьи, проекта, мнения, научного обзора и др.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Педагогическая акмеология

Автор программы: магистр, старший преподаватель Мухамеджанова Б.Б.

Цель изучения курса: Использовать методы арт-терапии в подготовке будущих педагогов и психологов, совершенствовать их теоретические знания и умение применять их на профессиональном уровне.

Краткое содержание дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование знаний о способах достижения мастерства и профессионализма в деятельности педагога. В ходе изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические основы развития профессионализма и повышения квалификации педагога; раскрываются пути и варианты достижения более высокого уровня и положительных итогов в педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины у студентов формируется понимание того, что «акме» педагога обеспечивает множество объективных и субъективных факторов.

Пререквизиты: Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, профессиональное мастерство и этика психолога, педагогическая деятельность

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;
- С) Понимает психолого-педагогические навыки, необходимые для достижения высокого уровня в педагогической деятельности, и определяет эффективные способы их применения.
- Д) Для достижения высоких результатов в педагогической деятельности он сможет составить индивидуальный план развития, организовать процесс профессионального созревания и непрерывного образования;
- Е) умеют применять акмеологические методы и технологии на практике в различных педагогических ситуациях.

Модуль 11.1 Технология тренинговой работы и проблемы эмоционального интеллекта, виды практики

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) E)

Название предмета: Социальная психология личности и группы

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Объяснить обучающимся психологические механизмы взаимоотношений личности и социальных групп, процессы социализации, особенности группового поведения, формы социального влияния. Познакомить с теоретическими основами социальной психологии и освоить психологические аспекты поведения человека в обществе.

Краткое содержание дисциплины: При изучении данной науки как дисциплины имеется информация о возникновении социальной психологии как науки. Здесь наблюдаются отличительные черты в присоединении с другими отраслями науки. Образуются некоторые представления в распределении психических особенностей детей дошкольного и школьного возраста. Рассматриваются психологические особенности закономерностей и способы решений

изучения детей в ходе социологического исследования, изучаются особенности социализации личности и группы, их взаимоотношения, а также социальные проблемы общества в целом.

Пререквизиты: Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, основы психодиагностики, методы проектирования исследования личности

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) Понимает психолого-педагогические навыки, необходимые для достижения высокого уровня в педагогической деятельности, и определяет эффективные способы их применения.

Д) Для достижения высоких результатов в педагогической деятельности он сможет составить индивидуальный план развития, организовать процесс профессионального созревания и непрерывного образования;

Е) умеют применять акмеологические методы и технологии на практике в различных педагогических ситуациях.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Основы коучинга

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Познакомить студентов с основными концепциями, методами и принципами коучинга и развить у них навыки эффективного использования инструментов коучинга в профессиональном и педагогическом контексте.

Краткое содержание дисциплины: Цель курса направлена на стимулирование самообучения, чтобы в процессе профессиональной деятельности обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания. В результате освоения курса студент должен обладать знаниями о диагностике и прогнозировании развития личности в коллективе, овладеть навыками управления командой, группой, а также навыками самопрезентации и установления контакта с аудиторией.

Пререквизиты: Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, Основы психодиагностики, Проектные методы изучения личности

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

В) Различает и подбирает в практической деятельности фундаментальные знания и навыки в сфере образования для выработки компетентных управленческих решений, лидерских качеств при организации учебно-воспитательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

С) Определяет структуру процесса коучинга, механизмы постановки целей и мотивации, а также пути личностного и профессионального развития.

Д) В нем используются практические методы, такие как проведение коучинговых интервью, постановка целей SMART, предоставление обратной связи, управление групповой динамикой и организация саморефлексии.

Е) Анализирует эффективность коучинга, факторы, способствующие личностному росту, и результаты процесса коучинга с профессиональной и научной точки зрения.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Название предмета: Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Обучить студентов теоретическим основам и практическим инструментам коучинга, раскрыть их внутренний потенциал для личностного и профессионального роста, развить навыки целеполагания, мотивации и рефлексии.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина "Прикладная конфликтология и эмоциональный интеллект" основывается на науке, изучающей оспаривания, причины их появления, способы проявления и поэтапного действия развития регулируемых ситуативных манипуляций, основные объекты (стороны) конфликтов, в дальнейшем отрицательные и положительные действия, общественное влияние, виды и методы их извещения, месторасположения, уменьшения и одобрения, дееспособность человека узнавать эмоции, распознавать цели и намерения, побуждение к действию и пожелания других лиц и конечно же, собственных, в последующем умение воздержания или проявления эмоций и эмоциями остальных людей в планировании решения деятельных поручений.

Пререквизиты: Основы психодиагностики, Проектные методы изучения личности, Психология взаимоотношений

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

A) Проявляет устойчивую гражданскую позицию, деловую и правовую культуру, анализируя и поддерживая эффективность антикоррупционной политики в различных сферах деятельности;

B) Выделяет и отбирает фундаментальные знания и умения в области образования в практической деятельности для выработки грамотных управленческих решений и лидерских качеств при организации образовательной деятельности психолога-консультанта, психолога-менеджера;

C) Анализирует понятие эмоционального интеллекта и его структурные компоненты (распознавание собственных эмоций, управление, эмпатия, мотивация, социальные навыки);

D) Теоретически осваивает основные стратегии разрешения конфликта (избегание, приспособление, компромисс, конкуренция, сотрудничество);

E) Умеет оценивать эмоциональное состояние участников конфликта и предлагает эффективные решения.

Дублинские дескрипторы: A) B) C) D) E)

Название предмета: Коррекционная психология

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Обучить студентов теоретическим и практическим основам психокоррекционной деятельности, направлениям и методам психокоррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о специфике психокоррекционной деятельности, принципах, видах и методах ее осуществления; формирование представлений о таких сторонах психологической практики, как индивидуальная и групповая психокоррекция, требованиях к специалисту и ограничениях различных методов и способов работы. В содержании курса отводится одному из важных вопросов психологической коррекции, анализу данных психологического разрабатке психокоррекционной анамнеза и стратегии работы с клиентом.

Пререквизиты: Психологический практикум, Психология, Экспериментальная психология

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

A) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;
- С) Определяет направления и цели психокоррекционной работы, этапы работы с клиентом, теоретические основы используемых психологических методов и подходов;
- Д) Применяет приемы и методы, используемые в психокоррекционной работе (арт-терапия, релаксация, когнитивная реструктуризация, ролевые игры и т.д.) в практических ситуациях;
- Е) Оценивает эффективность психокоррекционных услуг, анализирует результаты психологической коррекции и принимает профессиональные решения на основании полученных данных.

Модуль 11.2 Психологические основы обновленного содержания обучения, виды практики

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Тренинг личностного роста

Автор программы: PhD, старший преподаватель Туякова У.Ж.

Цель изучения курса: Обучить студентов теории и практике педагогической работы, направленной на социально-психологическое развитие личности.

Краткое содержание дисциплины: Цели изучения дисциплины: усвоение студентами основных положений теории и практики проведения социально-психологических тренингов и тренингов личностного роста, освоение принципов подготовки, проведения и оценки эффективности проведения тренингов. В результате освоения дисциплины студент: должен демонстрировать способность и готовность - понимать специфику тренинга как формы психологической работы: психодинамику участников, общую психодинамику группы, организовывать работу с группой в соответствии с закономерностями развития малой группы.

Пререквизиты: Психология, практикум по психологии, методы проектирования исследования личности

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

- А) Самостоятельно осваивает новые методы в практике психокоррекционной и диагностической работы, техники и технологии проведения тренингов в области практической психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;
- С) Определяет структуру, цели, задачи обучения, типы тренировочных упражнений, закономерности групповой динамики и психологические факторы, влияющие на личностный рост;
- Д) Умеет описывать внутренние (мотивация, эмоции, воля) и внешние (окружающая среда, отношения, общество) факторы, влияющие на личностный рост;
- Е) Обучает упражнения, направленные на личностный рост, могут быть выбраны и выполнены в группе или индивидуально.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Организация научных работ в школе

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Подготовка обучающихся к организации научно-исследовательской деятельности в школе и овладению психолого-педагогическими особенностями проведения научной работы в условиях школы.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данной дисциплины совершенствуются уровни деятельности организаций образования, у обучающихся формируются

знания в сфере науки в образовательных учреждениях, представления о совершенствовании образовательного процесса, информированность о научной деятельности, научных взаимоотношения педагогов и обучающихся, оценке принятия конструктивных решений, написания научных работ, психолого-педагогических проблемах науки в школе.

Пререквизиты: Посредничество в школе, менеджмент и лидерство в образовании

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Показывает умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин, в соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования;

В) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

С) Определяет этапы проведения научного исследования, правила организации научных проектов в школе, способы формирования исследовательских навыков учащихся;

Д) Использует навыки составления плана научной работы, выдвижения гипотез, сбора и анализа данных, защиты и написания научного проекта в практических ситуациях;

Е) Анализирует эффективность научно-исследовательской работы в условиях школы, психолого-педагогические факторы, влияющие на повышение научной активности учащихся.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Основы саморазвития педагога

Автор программы: к.п.н., доцент Утепов М.Б.

Цель изучения курса: Разъяснение сущности процесса непрерывного профессионального развития будущих педагогов, формирование у них навыков самопознания, самосовершенствования и профессиональной рефлексии.

Краткое содержание дисциплины: Целью освоения дисциплины является овладение студентами норм и правил профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами; осознание студентами роль этики в будущей профессиональной деятельности. В результате студент знает: основные теории психологии личности, концептуальные положения современной педагогической науки; методы самодиагностики и экспертной диагностики; теоретические и практические пути саморазвития и самореализации.

Пререквизиты Педагогика, педагогическая имиджология и корпоративная культура, методы проектирования исследования личности

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Дифференцирует знания в области предметных и методических знаний, общих основ психотерапии и психокоррекции, закономерностей и развития экспериментального исследования психологической и педагогической науки;

С) Формирует у будущих педагогов умения планировать траекторию личностного развития и ставить перед собой цели;

Д) В педагогической деятельности соблюдает этические нормы и придерживается профессиональной культуры;

Е) Педагогтың жеке тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар жиынтығын тәжірибе барысында қолданады.

Дублинские дескрипторы: А) В) С) D) Е)

Название предмета: Психология труда

Автор программы: магистр, старший преподаватель Измаганбетов А.К.

Цель изучения курса: Разъяснение сущности процесса непрерывного профессионального развития будущих педагогов, формирование у них навыков самопознания, самосовершенствования и профессиональной рефлексии.

Краткое содержание дисциплины: Методологические и теоретические основы психологии труда. Основные методы психологии труда. Основные понятия психологии труда. Объект труда и его структура. Внешняя и внутренняя структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Психологическое профессиоведение. Профессиография. Мотивация трудовой деятельности. Индивидуально-типологические особенности и профессионально важные качества личности. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Профессиональное самоопределение. Профессиональный отбор и профессиональная консультация. Производственное обучение как проблема профессиональной подготовки. Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Психологические вопросы адаптации и стабилизации кадров. Психические состояния человека занятого трудовой деятельностью. Психологические вопросы безопасности труда.

Пререквизиты: Психология, введение в педагогику и психологию управления, Педагогика

Постреквизиты: Предметы, преподаваемые на уровне магистратуры.

Ожидаемые результаты обучения:

А) Рефлексирует и оценивает результаты собственной деятельности, идеи и философские выводы; проявляет склонность к научно-исследовательской работе, обзору новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В) Использует структуру и содержание нормативных и правовых документов, учебно-инструктивной документации, разъясняет вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области психологии и менеджмента образования;

С) Определяет психологические особенности трудовой деятельности, процессы профессиональной адаптации, мотивацию к работе и факторы трудоспособности;

D) Анализирует важные явления психологии труда, такие как мотивация труда, профессиональное выгорание, профессиональная удовлетворенность, управление стрессом на рабочем месте;

Е) Использует психологические методы и подходы по оптимизации условий труда, механизмов взаимодействия с профессиональной средой, трудовой деятельности в конкретной производственной среде