

Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ ОҚЫТУ КАФЕДРАСЫ

Бекітемін

Қ.Жұбанов атындағы
Ақтөбе өңірлік университеті
Педагогика және білім
берудегі менеджмент факультетінің деканы
А.К.Каринов
« 02 » - 10 - 2024 ж.

2024-2025 оқу жылына арналған

Элективті пәндер каталогы

7М01201 - Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша ББ

Ақтөбе, 2024

Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2024

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 2. Жалпыбілімдік, 16 кредит				
ЖББП МК	КТ 1103	Қазақстан тарихы	1	5
ЖББП ЖК	РВВМ 1104	Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1	5
БП ЖК	ВР 1201	Балалар психологиясы	1	6

Модуль 2. Жалпыбілімдік

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)

Дублин дескрипторлары А, В, С, D, E

Пәннің атауы: Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері

Бағдарлама авторы: Сұлтамұратова Н.Б.

Курсты оқытудың мақсаты: негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу.

Пәннің қысқаша мазмұны: Модуль пәндері қаржы өнімдерін тұтыну кезінде туындайтын мәселелердің ықтималдығын азайту мақсатында қаржылық сауаттылық бойынша, кәсіпкерлік қызмет негіздері, экономикалық ойлауды қалыптастыру және өз ісін құру, құқық негіздері, құқықтық өзін-өзі тануды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті арттыру, экология және экологиялық мәдениет негіздері, тіршілік қауіпсіздігі бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын игеруіне арналған. Экономика және оның қоғамдағы рөлі. Нарықтық экономиканың жалпы сипаттамасы. Нарықтық экономикаға көшу шарттары. Негізгі экономикалық санаттар (қажеттіліктер, игіліктер, еңбек құралдары, өндіріс құралдары, жұмыс күші, қоғамның өндірістік күштері, өндіріс). Бизнес: әлеуметтік-экономикалық мәні және ұйымдастыру. Кәсіпкерлік: түсінігі, негізгі белгілері және өмір сүру шарттары. Кәсіпкерлік түрлері. ҚР аумағында қолданылатын кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Кәсіпкерліктің ұйымдық-экономикалық формалары.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер: А. Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; В. Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; С. Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; D. Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; E. Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру.

Дублин дескрипторлары: А, В, С, D, E

Пәннің атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет

Бағдарлама авторы: Нурутдинова А.Ж.

Курсты оқытудың мақсаты: Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді.

Курстың қысқаша мазмұны: Мемлекет және құқық ұғымы. Құқық жүйесі. Құқық нормалары. Тұлғаның құқықтық мәртебесі. Адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау. Құқықтық жауапкершіліктің түсінігі мен мазмұны. Сыбайлас жемқорлық пен сыбайлас

жеңқорлық құқық бұзушылықтардың теріс әсері. Сыбайлас жеңқорлық қылмыс жағдайы. Қоғамдағы сыбайлас жеңқорлықтың алдын алу. Сыбайлас жеңқорлық көріністерімен және фактілермен күрес. Сыбайлас жеңқорлық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілік. Сыбайлас жеңқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі

Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер: А. Құқық және сыбайлас жеңқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. В. Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жеңқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. С. Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жеңқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік. D. Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар. E. Сыбайлас жеңқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу.

Дублиндік дескрипторлар: А, В, С, D, E

Пәннің атауы: Экология және өмір қауіпсіздігі

Бағдарлама авторы: Даулетяров А.А.

Құрсты оқытудың мақсаты: Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән қоршаған орта жағдайының өзгеруін бақылау, бағалау және болжау туралы білім береді. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептерін, табиғи жүйенің біртұтастығы мен құрылымын және қоршаған ортаны қорғау шараларын қарастырады. Азаматтық қорғаныс ұйымының атқаратын жұмыстарымен, зақымдану ошағы және улы заттардың ерекшеліктерімен танысады. Пәннің нақты өмірдегі орнын мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау сипатталады.

Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі

Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы

Оқытудан күтілетін нәтижелер: А. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді; В. Применять законы экологии и устойчивого развития в жизни; С. Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады; D. Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады; E. өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Балалар психологиясы

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Құрсты оқытудың мақсаты: Баланың психикалық даму кезеңдері мен жас ерекшеліктері туралы жан-жақты білімді қалыптастыру, балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ашу; мектепке дейінгі балалық шақтың әртүрлі кезеңдеріндегі балалардың психикалық даму проблемаларына негізгі тұжырымдамалар мен теориялық тәсілдер туралы жүйелі түсінік.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән баланың психологиялық дамуының факторлары мен заңдылықтарын, оның іс-әрекетінің дамуын, психикалық процестер мен қасиеттердің ерекшеліктерін, жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін қалыптастыруды зерттейді. Сондай-ақ, ол психикалық дамудың маңызды жағын, баланың психикалық процестері мен қасиеттерінің пайда болуы, өзгеруі және жетілуі, қабылдау, есте сақтау, назар аудару, қиял, ойлау, сөйлеу және мінез-құлық ерекшеліктері, жасына байланысты сезімдер, дамудың бастапқы формалары туралы мәселелерді жан-жақты қарастырады.

Пререквизиттер: Қазақстан тарихы, мектеп бағдарламасындағы пәндер

Постреквизиттер: Балалар психологиясының қауіпсіздігі, Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы, Денсаулық сақтау технологиялар

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді;

В) Мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды;

С) Адамның фило-, социо- және онтогенезіндегі адам өмірінің антропометриялық, анатомиялық және физиологиялық параметрлерін ескере отырып, психикалық процестердің, күйлердің және жеке айырмашылықтардың негізгі механизмдерін талдау;

Д) Балалар психикасының даму ерекшеліктері туралы білім жүйесін біріктіре отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы психикалық деңгейін анықтау үшін психологиялық-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу;

Е) Мектеп жасына дейінгі балалар үшін психологиялық қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын жобалау және құру параметрлерін бағалау.

Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2023

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламалары және зерттеу әдістері, 30 кредит				
БП ЖК	Ped 2202	Педагогика	3	4
БП ЖК	UR 2203	Ұлттық руханият	3	3
БП ЖК	MDUABBB 2204	Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары	3	5
БП ЖК	GZA 2205	Ғылыми зерттеу әдістері	3	5
БП ЖК	PKE 2206	Педагогтың кәсіби этикасы	3	5
БП ЖК	KMDP 2207	Қазіргі мектепке дейінгі педагогика	3	6
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
Модуль 5. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық шеберлік және инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері, 26 кредит				
БП ЖК	ZhEFMDG 2208	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	4	3
БП ЖК	LODT 2209	Логикалық ойлауды дамыту технологиялары	4	5
БП ЖК	MDTZhTA 2210	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4	5
БП ЖК	PShRDBBN 2211	Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)	4	5
БП ЖК	IBV 2212	Инклюзивті білім беру	4	3
БП ЖК	OPOKB 2213	Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	4	5

Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламалары және зерттеу әдістері

Дублин дескрипторлары: А) В) С) Д) Е)

Пәннің атауы: Педагогика

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Мектепке дейінгі оқыту және тәрбие берудегі педагогикалық-психологиялық замануи кәсіби міндеттерді шешуге қабілетті, жаңа форматтағы педагог-тәрбиеші қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқу барысында адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны, оның зерттеу пәні және негізгі ұғымдары туралы айтылады. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оларды жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, ерекшелігі баяндалады. Бүгінгі педагогика ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары меңгертіледі.

Пререквизиттер: Балалар психологиясы, Философия, Пәнаралық білім беру модулі

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы, Балалар психологиясының қауіпсіздігі, Бәләм берудегі менеджмент және көшбасшылық.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Педагогика ғылымының әдіснамалық негіздерін біледі, түсінеді.

В) Педагогика ғылымындағы нақты практикалық жағдайлар мен жағдаяттарда оқыған материалды қолдана біледі.

С) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді;

Д) Қазіргі қоғамбастылықты табысты әлеуметтендіру мен интеграциялауда педагогикалық білімді жіктей алады.

Е) Педагогика саласындағы маманның құзыреті шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынастың

әр түрлі түрлерінің негізгі әдістерін және қарқынды дамып келе жатқан көп тілді және көп мәдениетті әлем жағдайында лайықты педагог болу үшін шетелдік білім берудің әдістерін еркін меңгереді, бағалай біледі.

Дублин дескрипторлары А, В, С, Д, Е

Пәннің атауы: Ұлттық руханият

Бағдарлама авторы: PhD Куанжанова К.Т.

Курсты оқытудың мақсаты: Қазақ халқының тарихи қалыптасқан, қазақтардың мүддесіне негізделген ұлттық құндылықтарын (ұлт шежіресі, ұлт мәдениеті, өмір сүру салты, әдет-ғұрпы, бала тәрбиесі мәселелері және т.б.) тану, қадірлеу, сақтау және қорғау болып табылады.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.

Пререквизиттер: Қазақстан тарихы, Әлеуметтік-саяси білім модулі

Постреквизиттер: Педагогика, Философия

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Жалпы адамзаттық мәдениеттің жетістіктерін және қазақ халқының ұлттық ерекшеліктеріне негізделіп, тарихи қалыптасқан фольклор, жыраулар поэзиясы, Тәуелсіздік дәуіріндегі әдебиет пен өнердің көркемдік-эстетикалық құндылығын, қазақ халқының шығу тегінің тарихи аспектерін, қазақ халқы қалыптасуының бастауларын біледі.

В) Ұлттық руханияттың қоғамдағы ролін, тарихи таным мен ұлттық сананың қалыптасуын, ұлттық абырой, патриотизм мен азаматтылық, төзімділік пен гуманизмнің мәнін, «Мәңгілік Қазақстан» идеясын түсінеді.

С) «Мәңгілік ел», «мәңгілік ұлт» құндылықтарын анықтауда қазақ халқы руханиятының ерекшеліктерін қолданады. Фольклорлық жанрлар, жыраулар поэзиясын, жазба әдебиетіміздің асыл мұраларын, ел тарихындағы айтулы тұлғалардың шығармашылығын сөйлеу мәдениетінде, әлеуметтік тұрмыста қолдана біледі, сондай-ақ қазақ этносының тарихын зерттеу үшін шежірелік мәліметтерді, мәдени аспектілерді деректер көзі ретінде қолданады.

Д) Тарихи және ұлттық сананы қалыптастыру жолдарын талдайды, атап айтқанда фольклордан бастап күні бүгінге дейінгі шығармашылық иелерінің әдеби мұрасын толықтай тани отырып, хакім Абай Құнанбайұлының өлеңдері мен қара сөздерін, М.Әуезов шығармашылығын, аймақтық әдебиеттанудың таңдаулы шығармаларын ғылыми-методологиялық тұрғыда жіктей біледі; қазақ халқының этногенезі ерекшеліктері мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтарын талдайды.

Қазақ халқының көшпелі өмір салтымен қалыптасып, салт-дәстүрмен қатаң сақталып бізге дейін жеткен рухани болмысының ерекшеліктерінің жаңашыл сипатын құрастырады.

Е) Қазақ халқының мәдениеті мен әлемдік мәдениеттің әртүрлілігін, қазіргі жаһандану үдерісіндегі ұлттық болмыс пен ұлттық бірегейліктің даму бағыттарын мен ерекшеліктерін бағалайды.

Дублин дескрипторлары: А) В) С) Д) Е)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерді мектепке дейінгі балаларға арналған оқу пәндерінің оқу-әдістемелік кешеніменің ерекшелігі туралы біліммен қаруланып, педагогикалық үрдісте қолдана білу дағдысын, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары мен олардың мазмұнын, балаларда қимылды, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік және дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, креативтілікті, коммуникабельдікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру мәселелерін қарастырады.

Пререквизиттер: Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, 21- ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы және қайталама деректер; пәндік және әдістемелік білім саласындағы құзыреттілігін көрсетеді.
- В) Мектепке дейінгі ұйымға арналған білім бағдарламаларымен таныса отырып, оның ерекшеліктерін меңгереді.
- С) Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерін игереді
- Д) Пән бойынша меңгерген білімін оқу танымдық іс- әрекеттер мен кәсіби іс- әрекет практикада өздігінен қолдана білуді үйренеді
- Е) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеу әдістері

Бағдарлама авторы: Мұстафина А.Г.

Курсты оқытудың мақсаты: Курс студенттерге сандық, сапалық және аралас зерттеулер жүргізу үшін теориялық және практикалық білім береді. Бұл оларға сәйкес зерттеу схемаларын және деректерді жинау мен талдау әдістерін түсінуге және таңдауға, сондай-ақ этикалық стандарттарды қолдануға мүмкіндік береді.

Пәннің қысқаша мазмұны: Оқу курсы ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістерді игеруге бағытталған. Пән бағдарламасы ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерделеу; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар беруді қамтиды. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және дипломдық жұмыстарды ресімдеу ережелеріне көп көңіл бөлінеді.

Пререквизиттер: Балалар психологиясы

Постреквизиттер: Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development), Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Мектепке дейінгі білім беру саласында оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерін зерделеу кезінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін қолданады, ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпаратты өз бетінше жинау, өңдеу, талдау, сараптау дағдыларын меңгереді.
- В) Зерттеу тақырыбын, сұрақтарын анықтауды, зерттеудің мақсаты мен маңыздылығын белгілеуді қоса алғанда, зерттеу жобасын әзірлеуде білімді, іскерлікті және дағдыларды ұолдана білу.
- С) Әр түрлі зерттеу парадигмаларын, эмпирикесияны және танымның теориялық деңгейлерін, зерттеу мен әдістемелерді модельдеуді,соның ішінде сапалық, сандық және аралас әдістерді түсіну.
- Д) Ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде этикалық принциптерді сақтау.
- Е) Ғылыми зерттеу әдістерін талдауды меңгереді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогтың кәсіби этикасы

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: «Педагогтың кәсіби этика» пәнін оқытудың мақсаты өз қызметінің нәтижесіне жауапкершілікпен қарайтын, кәсіби проблемалар мен типтік міндеттерді өзінің кәсіби біліктілігі, өмірлік тәжірибесі, этикалық нормаларды сақтау мен оқу үдерісінің субъектілері мен әріптестер арасында өзара әсерлесу негізінде тиімді шеше білетін педагогтың әлеуметтік-кәсіби, педагогикалық құзыреттілігін дамытуға және кәсіби және қарым-қатынас мәдениетінің деңгейін көтеруге ықпал ету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Педагогтың кәсіби этикасы оқытушының педагогиканы өз кәсіби ретінде таңдаған адамдарға тән мінез-құлықтың моральдық нормаларына сәйкестігін болжайды. Педагогтың жеке басына қойылатын моральдық талаптардың мазмұны келесі категориялармен анықталады: педагогикалық бедел, педагогикалық әділеттілік, педагогикалық борыш, педагогикалық әдеп, педагогикалық этика. Бұл педагогикалық сипаттамалардың көрінісі көбінесе

оқытушының мәдениетінің деңгейімен, оның рухани-адамгершілік қасиеттерімен, ақылдылығымен, білім мен эрудицияның тереңдігімен анықталады. Ең дұрысы, педагог құрастырған қарым-қатынасы өзі жасаған психологиялық жайлы атмосферада болуы керек.

Пререквизиттер: Педагогика, философия, оқу танысу практикасы

Постреквизиттер: Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Инклюзивті білім беру.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді;

Тіл мәдениетінің негіздерін, тілдік этикет пен коммуникативтік сауаттылық ережелерін, коммуникация субъектілерінің әртүрлі категориялары: оқушылармен, ата-аналармен, әріптестермен әлеуметтік партнерлермен өзара әрекеттесуде кәсіби тілдік қарым-қатынас функциялары мен принциптерін біледі.

В) Кәсіби-педагогикалық қызмет пен әріптестермен өзара әрекеттестік барысында негізгі этикалық принциптерді жүзеге асырады, ұжымда жұмыс істеуге, оқушылармен, әріптестермен, әлеуметтік партнерлермен қарым-қатынасты конструктивті жіктей алады.

С) Кәсіби этиканың негізгі мәселелері бойынша шағын эссе, аналитикалық баяндамалар, мәнжазбалар жазады, қзекті мәселелер бойынша жоспар құрады, болжайды.

Д) Кәсіби-педагогикалық қызмет пен әріптестермен өзара әрекеттестік барысында негізгі этикалық принциптерді жүзеге асырады, ұжымда жұмыс істеуге, оқушылармен, әріптестермен, әлеуметтік партнерлермен қарым-қатынасты конструктивті қолдана алады.

Е) Курс бойынша материалдың маңыздылығын жіктейді, материалдарды тексере салыстыра, тиянақтай және бағалай алады.

Пререквизиттер: Педагогика, философия, оқу танысу практикасы

Постреквизиттер: Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық практика

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: студенттерді педагог-тәрбиеші маманы ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен қаруландырып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқытудың қарапайым формаларын қарастырады. Студенттер мектепке дейінгі білім берудің заманауи педагогикасының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу теориясы мен әдістемесін, мектепке дейінгі білім беру мен мектептегі үздіксіз білім беруді, баланың мектепалды дамуының заманауи стандарттарын, мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие бойынша мамандар даярлаудың теориясы мен практикасын үйренеді.

Пререквизиттер: Балалар психологиясы, философия, оқу танысу практикасы

Постреквизиттер: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды

В) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін батапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтау және пайдалану, пәндік және әдістемелік саладан хабардар болады.

С) Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиемен таныса отырып, оның ерекшеліктерін меңгереді.

Д) Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік кезеңдерін пайдалана біледі.

Е) Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы оқып түсінеді.

Модуль 5. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық шеберлік және инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері

Дублин дескрипторлары: А); В); С); D); Е).

Пәннің атауы: Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

Бағдарлама авторы: магистр, аға оқытушы Бисалыева Р.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының ерекшеліктерін, балалардың өсу қарқыны, мүшелерінің қалыптасуы, олардың қызметін реттеуші жүйке мен эндокринді жүйелердің маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсын оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Өртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру мәселелерін үйретеді.

Пререквизиттері: Жалпы биология (мектеп курсы)

Постреквизиттері: Педагогикалық практика

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А. болашақ педагогтарға қажетті балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі;

В. өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсініктерін қалыптастырады;

С. балалар ағзасының күрделі құрылымын, мүшелер мен оның құрамдас бөліктерінің орналасуын еркін анықтай алады;

Д. адам ағзасының ішкі және сыртқы құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктеріне сай даму динамикасы жөнінде терең мағлұматтарды игереді;

Е. білім беру мекемелерінде балаларды оқыту және тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық талаптарын бағалай алады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Логикалық ойлауды дамыту технологиялары

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Логикалық ойлауды дамыту технологиялары пәні математика сабағында балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, логикалық ойындар, логикалық ойлауды дамытуда тұлғалық-бағдарлық тәсілдерді жүзеге асыру мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі балаларды санау, пішін, заттың көлемі, кеңістік, уақыт және оның қатынасымен таныстырудың әдістемелік жүйесі мәселелерін меңгертеді.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) Логикалық ойлау ұғымдарын қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

С) Мектепке дейінгі педагогикалық үдерістегі сандық және инклюзивті орта, критериялды оқыту технологиясы түсініктерін қалыптастыра алады.

Д) Мектепке дейінгі ұйымда білім беру және тәрбие үдірісін модельдеп, мектепке дейінгі тәрбиенің әдіс-тәсілдерін қолданып, оқытудың мазмұнын анықтайды.

Е) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың логикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары

білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Оқу курсы студенттерде кәсіби педагогикалық қызметтің және кәсіби-жеке өсудің негізгі құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән жеке тұлғаға бағытталған және рефлексивті-гуманистік ынтымақтастық қағидаттарының сақталуын қамтамасыз ете отырып, мектеп жасына дейінгі білім беру жүйесінде баламен Құзыретті мақсатты өзара іс-қимылға түлектердің-педагогтардың кәсіби дайындығын дамыту мәселелерін қамтиды. Пән курсына мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориялық негіздері мен әдістемесі ашылады, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі тәрбие жұмысы туралы түсінік қалыптасады. Мектепке дейінгі білім берудің болашақ мұғалімі балабақшадағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушылардың қызметін түсінеді, тәрбиенің заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары мен түрлері туралы түсініктерге ие.

Пререквизиттер: Педагогика, Философия

Постреквизиттер: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру кезінде құзыретті шешімдерді әзірлеу үшін мектепке дейінгі білім беру саласында іргелі білім мен дағдыларды қолданады академиялық адалдық мәдениетінің мәнін түсінеді.

B) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу үшін қазақ (орыс), шет тілдерінде ауызша және жазбаша тілде ойды дәйекті және сауатты тұжырымдауды және айтуды жүзеге асырады.

C) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

D) Денсаулық сақтау технологияларын, логикалық ойлау мен экожүйенің даму заңдылықтарын мектепке дейінгі білім беру саласындағы әлемді тануда жіктейді;

E) Шығармашылық қызметті дамытуда және сөйлеуді қалыптастыруда инновациялық технологияларды, академиялық жазу әдістері мен дағдыларын қолданады және байланыстыра алады.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттердің педагогикалық білімдері мен шеберліктерінің тереңдеуіне алдын ала қор жасайды, студенттерге қазіргі педагогика ғылымының теориялық негізін бере отырып, іс жүзінде қолдану жағдайын қарастырады. Болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру; болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқыту барысында педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде қарастырылады. Шығармашылық қызметті ұйымдастыру тәсілдеріне оқыту, дәстүрлі, дәстүрлі емес материалдарды пайдалана отырып бұйымдар жасау дағдыларын бойға сіңіру мәселелері оқытылады. Research & Development – Start-up жобасына негіз болып табылады. Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас, этика, такт туралы білімдерді меңгертуге негіз болады.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар, 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.
- B) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.
- C) Тәрбиеші-педагог қызметтің мазмұнын, оқытудың формасын пайдалана біледі.
- D) Педагогикалық шеберлік мазмұнын түсінеді.
- E) Тәрбиеші мамандардың перспективалық мүмкіндіктерін бағалай алады.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім беру

Бағдарлама авторы: Амантаева Б.И.

Курсты оқытудың мақсаты: білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру.

Пәннің қысқаша мазмұны: «Инклюзивті білім беру» курсының мақсат- міндеттері, пәні, объектісі, «инклюзивті білім беру» ұғымы. Қазақстан Республикасында және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім берудің құндылықтары, қағидалары. Инклюзивті білім беру моделі. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Инклюзивті білім берудегі педагогтың ролі. Педагогтардың, ата-аналар мен мамандардың өзара әрекеттесу нысандары және қызметін үйлестіру. Есту, көру, сөйлеу қабілеті бұзылған, зияты зақымдалған, психикалық даму тежелген, тірек-қимыл аппараты бұзылған, мінез-құлық және эмоционалдық бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларына байланысты оқу қиындықтары бар және дарынды балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. ЕББҚ бар білім алушылардың жеке оқу траекториясын жоспарлау технологиялары. ЕББҚ бар балаларды инклюзивті ортада оқыту технологиялары. Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау жүйесін ұйымдастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында орта білім беру ұйымдарының ішкі құжаттарын әзірлеу.

Пререквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

Постреквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі, Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық актілері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
- B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
- D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
- E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтарға отбасы тәрбиесінің ерекшеліктері туралы түсінік бере отырып, оларды отбасымен бірлесіп жұмыс жасауға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін көтеруге даярлау, студенттердің отбасы тәрбиенің негіздері туралы ғылыми-теориялық білімдерінің жүйесін қалыптастыру, отбасымен жұмыс саласында кәсіби біліктілігін дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мазмұны қазіргі таңда психологиялық-педагогикалық теория және жанұяның психологиялық дамуы жайында жинақталған білімдерді іс – тәжірибеде белсенді түрде қолдану қажеттілігімен сипатталады. Отбасында балалардың жеке мәселелерін шешу жолдары, кеңес беру әдістері үйретіледі.

Пререквизиттер: Педагогика, Философия

Постреквизиттер: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Отбасы психологиясының теориясы мен практикасын біледі; отбасымен жұмыстың маңыздылығын түсінеді.

В) «Отбасы психологиясы және кеңес беру» жеке оқу пәні ретіндегі ерекшеліктерін негізге ала отырып, пәнге қатысты негізгі ұғымдарды қолдана алады;

С) Отбасы психологиясы және кеңес беру бойынша аналитикалық баяндамалар, мәнжазбалар жазады, жоспар құру, болжау, жобалау жұмыстарын жүзеге асырады;

Д) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

Е) Отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.

Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2022

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 7.1 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық теориясы мен әдістемесі, 25 кредит (тәрбиеші-психолог)				
КП ЖК	ВРК 3301	Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)(ДОЭ)	5	5
КП ЖК	МДВВМТ 3302	Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)	5	5
КП ЖК	МДМФН 3303	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)	5	5
БП ЖК	МЗҺДВК МОТА 3214	МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	5	5
БП ТК	ВААТ 3215	Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия	5	5
Модуль 7.2 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық теориясы мен әдістемесі, 25 кредит (тәрбиеші-логопед)				
КП ЖК	ВРК 3301	Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)(ДОЭ)	5	5
КП ЖК	МДВВМТ 3302	Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)	5	5
КП ЖК	МДМФН 3303	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)	5	5
БП ЖК	МЗҺДВК МОТА 3214	МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	5	5
БП ТК	МЗҺДВБА ТА 3215	МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	5	5
Модуль 8.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және кәсіби тілдік дамыту(тәрбиеші-психолог) (26 академиялық кредит)				
КП ЖК	ВВМК 3304	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
БП ЖК	ШТ(С1) 3216	Шетел тілі (С1)	5	5
БП ТК	МЗҺДВДА U3217	Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде)	6	5
БП ТК	МДВВМ 3218	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде)	6	5
КП	РР	Педагогикалық практика	6	6
Модуль 8.2 Мектепке дейінгі арнайы білім берудегі технологиялар және кәсіби тілдік дамыту (26 академиялық кредит)				
КП ЖК	ВВМК 3304	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
БП ЖК	ШТ(С1) 3216	Шетел тілі (С1)	5	5
БП ТК	SYRBKA 3217	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі (ағылшын тілінде)	6	5
БП ТК	МДВВВВ 3218	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару (орыс	6	5

		тілінде)		
КП	РР	Педагогикалық практика	6	6
Модуль 9.1 Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы мен тілдік дамыту әдістемесі(тәрбиеші-психолог) (9 академиялық кредит)				
КП ТК	MDBBIT 3305	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	6	4
БП ТК	MZhDBAT UA 3219	Мектеп жасына дейінгі балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде)	6	5
Модуль 9.2 Мектепке дейінгі арнайы білім беру және тілдік дамыту әдістемесі(тәрбиеші-логопед) (9 академиялық кредит)				
КП ТК	Psl 3305	Психоллингвистика (ағылшын тілінде)	6	4
БП ТК	Lps 3219	Логопсихология (ағылшын тілінде)	6	5

Модуль 7.1 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық теориясы мен әдістемесі, (тәрбиеші-психолог)

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Мустафина А.Г.

Курсты оқытудың мақсаты: This course forms ideas about psychological safety as a social- systemic phenomenon basics of health.

Пәннің қысқаша мазмұны: The discipline reveals the concept of psychological safety, which consists in the absence of dangerous conditions for mental development, in the exclusion of internal and external threats to the child's mental health. Within the framework of this discipline, the criteria of psychological safety of the preschool environment are considered, among which the emotional well-being of the child, satisfaction with the environment, trusting communication, and the absence of psychological violence are listed. Creating a psychologically safe educational environment is necessary for the successful adaptation of a child in a preschool institution.

Пререквизиттер: Educational programs for preschool organizations, Child psychology, Age physiology and preschool hygiene

Постреквизиттер: Organization of dramatic activities of preschoolers, Theory and methodology of educational work in preschool organizations, Health-saving technologies

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) uses fundamental knowledge and skills in making competent decisions in the organization of educational activities of preschool organizations, understands the essence of the culture of academic integrity.

B) shows a civic position to develop competent solutions in the organization of the pedagogical process of preschool organizations, defines an ecological worldview, determines the effectiveness of financial literacy and entrepreneurship, the importance of a legal and anti-corruption culture

C) he has knowledge and skills of using modern technologies: health-saving, IT and digital resources, artificial intelligence, edutainment technology, criterion assessment technology, professional ethics of a teacher, innovative technologies in the professional activity of a preschool teacher.

D) analyzes the causes of stress in children.

E) uses innovative technologies in the development of the psychological office.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Данный учебный курс направлен на формирование у студентов специальных компетенций профессиональной педагогической деятельности и профессионально-личностного роста

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина раскрывает вопросы, принципы и особенности использования технологии «свободного воспитания» М.Монтессори в дошкольном образовании. В соответствии с педагогикой Монтессори игровая комната делится на несколько стандартных зон - зоны естествознания, практической жизни, сенсорную, языковую, математическую, творческую,

игровую и спортивную. Ребенок может заниматься по желанию в любой из имеющихся зон целый день, а задача педагога - подстроиться под интересы малыша, давая детям свободу мышления, действий и чувств

Пререквизиттер: Детская психология, Современная дошкольная педагогика, Педагогика

Постреквизиттер: Инклюзивное образование, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Применяют фундаментальные знания и навыки в сфере дошкольного образования для выработки компетентных решений при организации учебно-воспитательной деятельности ДОО.
- В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.
- С) Владеет знаниями и навыками применения современных технологий: здоровьесберегающих, ИТ и цифровых ресурсов, искусственный интеллект, технология эдьютейнмента, технология критериального оценивания, профессиональная этика педагога, инновационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; D) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы) в области дошкольного образования.
- Е) Применяет и связывает инновационные технологии в развитии творческой деятельности и формировании речи, методы и навыки академического письма.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А

Курсты оқытудың мақсаты: Освоение технологии майнд-фитнеса на основе систематических упражнений, результатом которых является выработка умений работать с большим количеством информации; успешно общаться, ставить конкретные цели и добиваться их и развитие речи.

Пәннің қысқаша мазмұны: В курсе данной дисциплины рассматриваются вопросы содержания предшкольной подготовки на основе развития мозговой деятельности, когда занятия по методике майнд-фитнеса помогут развивать интеллект ребенка без перегрузки. Раскрываются методы тренировки мозга через запоминание, речь, мышление, внимание, визуально-пространственные навыки, знакомство с методами скорочтения и чистописания. В результате изучения основ майнд-фитнеса возможна направленность на всестороннее развитие интеллекта детей, быстрое восприятие информации, запоминание важного, принятие решения и умение доступно выразить свои мысли

Пререквизиттер: Детская психология, Технология развития логического мышления

Постреквизиттер: Инновационные технологии в современном дошкольном образовании Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Структурирует основы майнд-фитнеса в дошкольном образовании, включая развитие языковой компетенции, логического мышления и экосистемного подхода к познанию мира.
- В) Осуществляет подготовку детей к школе с опорой на использование элементарной математики, изобразительной деятельности, АРТ-терапии, музыкального практикума и организации культурного досуга.
- С) Развивает драматическую деятельность в детском саду как средство эмоционального и когнитивного развития.
- Д) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области дошкольного образования
- Е) Показывает компетентность в области предметных и методических знаний; первичных и вторичных данных для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании;

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту. Математикалық білім, іскерліктер мен дағдылар, сенсориканы, жадыны, назар аударуды, елестетуді, логиканы дамытуға мүмкіндік береді, математикалық лексиканы қолдана білуді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға оқыту әдістемесінің теориясын, негізгі бағыттарын, принциптері мен ұйымдастырушылық формаларын ашады. Курс мазмұнына жасанды интеллектіні қосу жылдам дамып жатқан цифрлық дәуірде дараланған оқытуды жүзеге асыруға және ерте математикалық дағдыларды тиімді меңгеруге көмектеседі. Оқыту әдістері, көлемі мен өлшемдері, іргелі және практикалық дайындықтың үйлесімі, қарапайым арифметикалық әдістерді шешу әдістемесін практикада қолдану меңгертіледі.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика

Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде), Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

В) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

С) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Е) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады, Отбасы жағдайында балалардың математикалық түсініктерін дамыту бойынша ата-аналарға ғылыми негізде әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Бейнелеу әрекеті және Арт терапия

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориялық, практикалық негіздерін, әдістерін меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән бейнелеу өнері, АРТ-терапия мәселелерін қарастырады. Курс мазмұнында бейнелеу іс-әрекетінің және АРТ-терапияның әдістемесі, техникасы оқытылады. Курстың мазмұнында балалармен бейнелеу өнері, арт-терапияны ұйымдастыру әдістері, бейнелеу өнері, арт-терапия арқылы балалардың эмоционалды жағдайын бақылау әдістері анықталады.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика

Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде), Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

В) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

С) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Е) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

Модуль 7.2 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық теориясы мен әдістемесі

Модуль 7.1 Мектепке дейінгі білім берудің психологиялық теориясы мен әдістемесі, (тәрбиеші-психолог)

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Балалар психологиясының қауіпсіздігі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Мустафина А.Г.

Курсты оқытудың мақсаты: This course forms ideas about psychological safety as a social- systemic phenomenon basics of health.

Пәннің қысқаша мазмұны: The discipline reveals the concept of psychological safety, which consists in the absence of dangerous conditions for mental development, in the exclusion of internal and external threats to the child's mental health. Within the framework of this discipline, the criteria of psychological safety of the preschool environment are considered, among which the emotional well-being of the child, satisfaction with the environment, trusting communication, and the absence of psychological violence are listed. Creating a psychologically safe educational environment is necessary for the successful adaptation of a child in a preschool institution.

Пререквизиттер: Educational programs for preschool organizations, Child psychology, Age physiology and preschool hygiene

Постреквизиттер: Organization of dramatic activities of preschoolers, Theory and methodology of educational work in preschool organizations, Health-saving technologies

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) uses fundamental knowledge and skills in making competent decisions in the organization of educational activities of preschool organizations, understands the essence of the culture of academic integrity.

B) shows a civic position to develop competent solutions in the organization of the pedagogical process of preschool organizations, defines an ecological worldview, determines the effectiveness of financial literacy and entrepreneurship, the importance of a legal and anti-corruption culture

C) he has knowledge and skills of using modern technologies: health-saving, IT and digital resources, artificial intelligence, edutainment technology, criterion assessment technology, professional ethics of a teacher, innovative technologies in the professional activity of a preschool teacher.

D) analyzes the causes of stress in children.

E) uses innovative technologies in the development of the psychological office.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Данный учебный курс направлен на формирование у студентов специальных компетенций профессиональной педагогической деятельности и профессионально-личностного роста

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина раскрывает вопросы, принципы и особенности использования технологии «свободного воспитания» М.Монтессори в дошкольном образовании. В соответствии с педагогикой Монтессори игровая комната делится на несколько стандартных зон -

зоны естествознания, практической жизни, сенсорную, языковую, математическую, творческую, игровую и спортивную. Ребенок может заниматься по желанию в любой из имеющихся зон целый день, а задача педагога - подстроиться под интересы малыша, давая детям свободу мышления, действий и чувств

Пререквизиттер: Детская психология, Современная дошкольная педагогика, Педагогика

Постреквизиттер: Инклюзивное образование, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитательной работы в дошкольных учреждениях

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Применяют фундаментальные знания и навыки в сфере дошкольного образования для выработки компетентных решений при организации учебно-воспитательной деятельности ДОО.

В) Показывает знания и навыки использования в профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.

С) Владеет знаниями и навыками применения современных технологий: здоровьесберегающих, ИТ и цифровых ресурсов, искусственный интеллект, технология эдьютейнмента, технология критериального оценивания, профессиональная этика педагога, инновационных технологий в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; D) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы) в области дошкольного образования.

Е) Применяет и связывает инновационные технологии в развитии творческой деятельности и формировании речи, методы и навыки академического письма.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А

Курсты оқытудың мақсаты: Освоение технологии майнд-фитнеса на основе систематических упражнений, результатом которых является выработка умений работать с большим количеством информации; успешно общаться, ставить конкретные цели и добиваться их и развитие речи.

Пәннің қысқаша мазмұны: В курсе данной дисциплины рассматриваются вопросы содержания предшкольной подготовки на основе развития мозговой деятельности, когда занятия по методике майнд-фитнеса помогут развивать интеллект ребенка без перегрузки. Раскрываются методы тренировки мозга через запоминание, речь, мышление, внимание, визуально-пространственные навыки, знакомство с методами скоротечения и чистописания. В результате изучения основ майнд-фитнеса возможна направленность на всестороннее развитие интеллекта детей, быстрое восприятие информации, запоминание важного, принятие решения и умение доступно выразить свои мысли

Пререквизиттер: Детская психология, Технология развития логического мышления

Постреквизиттер: Инновационные технологии в современном дошкольном образовании Педагогическое мастерство и основы управления детскими R&D

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Структурирует основы майнд-фитнеса в дошкольном образовании, включая развитие языковой компетенции, логического мышления и экосистемного подхода к познанию мира.

В) Осуществляет подготовку детей к школе с опорой на использование элементарной математики, изобразительной деятельности, АРТ-терапии, музыкального практикума и организации культурного досуга.

С) Развивает драматическую деятельность в детском саду как средство эмоционального и когнитивного развития.

Д) Интерпретирует и обсуждает нормативные и правовые документы, учебно-инструктивную документацию, вопросы разработки текущей учебно-организационной документации (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.) в области дошкольного образования

Е) Показывает компетентность в области предметных и методических знаний; первичных и вторичных данных для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании;

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту. Математикалық білім, іскерліктер мен дағдылар, сенсориканы, жадыны, назар аударуды, елестетуді, логиканы дамытуға мүмкіндік береді, математикалық лексиканы қолдана білуді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға оқыту әдістемесінің теориясын, негізгі бағыттарын, принциптері мен ұйымдастырушылық формаларын ашады. Курс мазмұнына жасанды интеллектіні қосу жылдам дамып жатқан цифрлық дәуірде дараланған оқытуды жүзеге асыруға және ерте математикалық дағдыларды тиімді меңгеруге көмектеседі. Оқыту әдістері, көлемі мен өлшемдері, іргелі және практикалық дайындықтың үйлесімі, қарапайым арифметикалық әдістерді шешу әдістемесін практикада қолдану меңгертіледі.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика

Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде), Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

B) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

C) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

D) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

E) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады, Отбасы жағдайында балалардың математикалық түсініктерін дамыту бойынша ата-аналарға ғылыми негізде әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориялық, практикалық негіздерін, әдістерін меңгерту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі пәні бейнелеу өнері арқылы эстетикалық тәрбие беру мәселелерін қарастырады. Балабақшадағы сурет салу аппликация, мүсіндеуге үйретудің теориясы мен әдістемесі туралы түсінік береді. Мектепке дейінгі оқу қызметін ұйымдастырудағы технологиялар, әдістер-тәсілдер, құрал-жабдықтармен таныстырады.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика

Постреквизиттері: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде), Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде), Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

B) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

- С) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.
- Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.
- Е) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

Модуль 8.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар және кәсіби тілдік дамыту(тәрбиеші-психолог) (26 академиялық кредит)

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Құрсты оқытудың мақсаты: Болашақ мұғалімдердің білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері мен тұтас педагогикалық үдеріс және мектепке дейінгі педагогикалық ұжымын басқарудың ерекшеліктерімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.

Пререквизиттері: Қазақстан тарихы, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін түсінеді.
- В) Білім беру мекемесіндегі теориялық және тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыруды талдай алатын болады.
- С) Тұтас педагогикалық үдеріс және ұжымды басқарудың ерекшеліктерін жинақтай алатын болады.
- Д) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.
- Е) Мақсат пен бағалаудың байланыстылығына сүйене отырып, білім берудегі менеджмент нәтижесін бағалай алады.

Dublin descriptors: А) В) С) D) E)

Name of the discipline: Foreign language (C1)

Author of the program: Накишева С.

Brief purpose of the course (in accordance with the curriculum): The purpose of the training is the formation of students' communicative and professional competence. Communicative competence as an interactive learning goal is presented in the content of the program as part of its following components: linguistic, intercultural, socio-cultural, cognitive and pragmatic competence. Professional competence is realized through the formation of a number of professionally significant skills, the work on which is carried out in practical language classes and corresponds to the goals and objectives of the course.

Summary of the discipline (main sections or topic titles):

Knowledge of a foreign language is an integral part of the professional training of all specialists at the University. The course provides practical classes, SSW and SSWT. The process of studying the discipline

"Foreign language" (level C1) is aimed at the comprehensive development of students' communicative, cognitive, socio-cultural and linguistic-cultural competencies.

Prerequisites: Foreign language (B2).

Post-requirements: Professional foreign language.

Expected learning outcomes:

A) express your opinion spontaneously in conversations, discussions, debates, scientific conferences on topics of general cultural and professional block;

B) prepare a clearly detailed, well-structured message, report, convey the content of the book with the expression of your own impressions;

C) improve the skills of writing essays, articles, writing texts of speeches, reports, in accordance with the communicative task, essays with elements of reasoning, with a clear and reasoned explanation of their point of view;

D) listen to authentic monologue and dialogue of various functional styles of varying complexity in direct communication and sound recording: speeches of public and political figures, excerpts of prose, poetic, dramatic works, scientists, philologists, teachers, literary critics, TV shows and films (the speech rate is normal, the recording is original);

E) possess different reading strategies (introductory, study, search) based on the material of authentic socio-political, fiction, professional texts of a philological nature of different functional styles with the extraction of significant information that is adequate to the chosen reading strategy;

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жақим А.

Курсты оқытудың мақсаты: The purpose of this course is to equip early childhood learners with the skills and knowledge necessary to effectively organize, implement, and assess dramatic play activities in preschool settings. It aims to empower learners to utilize dramatic play as a powerful educational tool that enhances children's overall development and prepares them for future academic and social success.

Пәннің қысқаша мазмұны: In the process of studying this discipline, the issues of organizing theatrical activities as a tool for developing children's creative abilities are revealed. Theatrical activities contribute to the development of a child's interest and abilities, introduce children to the world of beauty, awaken in them the ability to compassion, empathy, activate thinking, imagination, promotes the desire to learn new things, mastering new information and new methods of action, and most importantly - help the psychological adaptation of the child in the team.

Пререквизиттері: Visual Arts and Art Therapy, Montessori Methodology in Preschool Education, Theory and Methods of Educational Work in Preschool Units.

Постреквизиттері: Industrial pedagogical practice.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Integrate innovative technologies to enhance creative expression, speech development, and academic writing skills through effective methods and strategies.

B) Understand the significance of dramatic play in the cognitive, social, emotional, and language development of preschool children.

C) Design and organize a variety of dramatic play activities that support children's creativity, problem-solving, and critical thinking skills.

D) Create a stimulating environment that encourages children to engage in dramatic play and explore different roles and scenarios.

E) Structures the basics of mind fitness in preschool education, prepares children for school taking into account language competence, patterns of logical thinking and ecosystem development in cognition of the world, the use of elementary mathematics, visual activities and ART therapy, a music workshop, organization of cultural leisure in kindergarten dramatic activities; Collaborate with families to support dramatic play at home, extending learning beyond the classroom.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім беру менеджменті (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Биртаева Г.С.

Курсты оқытудың мақсаты: Познакомить будущих учителей с теоретико-методологическими основами менеджмента в образовании и особенностями целостного педагогического процесса и управления дошкольным педагогическим коллективом.

Пәннің қысқаша мазмұны: В рамках дисциплины рассматриваются вопросы теории и практики менеджмента в системе дошкольного образования; раскрываются теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой системой дошкольного образования; изучаются порядок открытия дошкольных организаций различных типов, делопроизводство; планирование, организация и управление педагогическим процессом с использованием инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка; мониторинг качества образования, современные формы работы в деловом общении в педагогическом менеджменте.

Пререквизиттері: История Казахстана, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: Профессиональное развитие учителя 21 века, IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании, обновленное содержание методики обучения грамоте

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Понимает теоретико-методологические основы управления образованием.
- B) Анализировать реализацию теоретической и практической деятельности в образовательном учреждении.
- C) Целостный педагогический процесс и особенности управления коллективом.
- D) Осуществляет педагогический менеджмент и управление дошкольной организацией в различных его звеньях, принимает управленческие решения и проектирует взаимодействие руководителей и педагогов в деятельности.
- E) Основываясь на взаимосвязи цели и оценки, менеджмент в образовании может оценить результат.

Модуль 8.2 Мектепке дейінгі арнайы білім берудегі технологиялар және кәсіби тілдік дамыту

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ мұғалімдердің білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері мен тұтас педагогикалық үдеріс және мектепке дейінгі педагогикалық ұжымын басқарудың ерекшеліктерімен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.

Пререквизиттері: Қазақстан тарихы, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін түсінеді.
- B) Білім беру мекемесіндегі теориялық және тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыруды талдай алатын болады.
- C) Тұтас педагогикалық үдеріс және ұжымды басқарудың ерекшеліктерін жинақтай алатын болады.
- D) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.

Е) Мақсат пен бағалаудың байланыстылығына сүйене отырып, білім берудегі менеджмент нәтижесін бағалай алады.

Dublin descriptors: A) B) C) D) E)

Name of the discipline: Foreign language (C1)

Author of the program: Накишева С.

Brief purpose of the course (in accordance with the curriculum): The purpose of the training is the formation of students' communicative and professional competence. Communicative competence as an interactive learning goal is presented in the content of the program as part of its following components: linguistic, intercultural, socio-cultural, cognitive and pragmatic competence. Professional competence is realized through the formation of a number of professionally significant skills, the work on which is carried out in practical language classes and corresponds to the goals and objectives of the course.

Summary of the discipline (main sections or topic titles):

Knowledge of a foreign language is an integral part of the professional training of all specialists at the University. The course provides practical classes, SSW and SSWT. The process of studying the discipline "Foreign language" (level C1) is aimed at the comprehensive development of students' communicative, cognitive, socio-cultural and linguistic-cultural competencies.

Prerequisites: Foreign language (B2).

Post-requirements: Professional foreign language.

Expected learning outcomes:

A) express your opinion spontaneously in conversations, discussions, debates, scientific conferences on topics of general cultural and professional block;

B) prepare a clearly detailed, well-structured message, report, convey the content of the book with the expression of your own impressions;

C) improve the skills of writing essays, articles, writing texts of speeches, reports, in accordance with the communicative task, essays with elements of reasoning, with a clear and reasoned explanation of their point of view;

D) listen to authentic monologue and dialogue of various functional styles of varying complexity in direct communication and sound recording: speeches of public and political figures, excerpts of prose, poetic, dramatic works, scientists, philologists, teachers, literary critics, TV shows and films (the speech rate is normal, the recording is original);

E) possess different reading strategies (introductory, study, search) based on the material of authentic socio-political, fiction, professional texts of a philological nature of different functional styles with the extraction of significant information that is adequate to the chosen reading strategy;

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: Formation of students' ideas about the method of correction of rhythmic and rhythmic speech disorders.

Пәннің қысқаша мазмұны: The course plays an essential role in the training of speech pathologists, being aimed at mastering the amount of knowledge about the peculiarities of speech activity formation and the specifics of the manifestation of speech disorders related to tempo and rhythm, and ways to overcome these speech disorders. When studying this discipline, students gain knowledge about the tasks and content of the course; about the correction methods used to eliminate stuttering. It includes the following main sections: Etiology and pathogenesis of stuttering from the perspective of modern achievements in psychophysiology, psychology and correctional pedagogy. Clinical, psychological and pedagogical characteristics of neurotic and neurosis-like forms of stuttering. Modern ideas about the rehabilitation of stuttering people, speech therapy technologies for the formation of smooth speech in stuttering people. Clarification and disclosure of the understanding of the anatomical and physiological mechanisms of stuttering. Familiarization with the respiratory, phonatory and articulatory departments of the peripheral speech apparatus; with the basic structures of the central nervous system and their functions that ensure speech activity. Acoustic characteristics of oral speech, which are usually disrupted by stuttering. A method for correcting tempo-rhythmic speech disorders.

Пререквизиттері: Visual Arts and Art Therapy, Montessori Methodology in Preschool Education, Theory and Methods of Educational Work in Preschool Units.

Постреквизиттері: Industrial pedagogical practice.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) To model the educational process in special educational (correctional) organizations, to determine the content of education using methods and techniques of special education;

C) To have an idea of the criteria of a digital and inclusive environment, learning technologies in the pedagogical process of special educational (correctional) organizations;

C) To be able to search, analyze and select the necessary information using using information technology;

D) To give an idea of the features of social adaptation of children with disabilities to the environment with the development of their hearing.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Биртаева Г.С.

Курсты оқытудың мақсаты: Формирование у учащихся знаний, умений и навыков по осуществлению и управлению процессом обучения и воспитания в дошкольной организации.

Пәннің қысқаша мазмұны: Содержанием дисциплины является умение моделировать образовательный процесс в дошкольной организации, использовать методы и приемы дошкольного воспитания, определять содержание обучения, учить студентов готовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, навыками, профессиональными компетенциями для их будущей профессии. Педагогический менеджмент как теория и технология управления педагогическими системам. Организация дошкольной деятельности. Профессиональная деятельность воспитателей дошкольных учреждений и требования, предъявляемые к ним. Организация игровой деятельности детей в дошкольных учреждениях. Методика проведения педагогического совета в дошкольных учреждениях. Методика проведения семинаров в дошкольных учреждениях. Методы проведения консультаций в дошкольных учреждениях.

Пререквизиттері: История Казахстана, Педагогика, Философия

Постреквизиттері: Профессиональное развитие учителя 21 века, IT и цифровые ресурсы в дошкольном образовании, обновленное содержание методики обучения грамоте

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Понимает теоретико-методологические основы управления образованием.

B) Анализировать реализацию теоретической и практической деятельности в образовательном учреждении.

C) Целостный педагогический процесс и особенности управления коллективом.

D) Осуществляет педагогический менеджмент и управление дошкольной организацией в различных его звеньях, принимает управленческие решения и проектирует взаимодействие руководителей и педагогов в деятельности.

E) Основываясь на взаимосвязи цели и оценки, менеджмент в образовании может оценить результат.

Модуль 9.1 Мектепке дейінгі білім беру дидактикасы мен тілдік дамыту әдістемесі(тәрбиеші-психолог)

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: The aim of this course is to provide students with both theoretical and practical knowledge essential for the effective integration of innovative technologies in preschool education. By understanding the unique developmental needs and potential of young children, the course seeks to empower future educators with a wide range of teaching strategies and tools specifically designed to support and enhance children's cognitive, social, and emotional growth.

Пәннің қысқаша мазмұны: The "Innovative Technologies in Preschool Education" course is designed to equip pre-service teachers with the skills and knowledge necessary to integrate specialised methodological approaches and technologies tailored to young children. The course emphasizes the

individualisation of educational processes, considering the unique developmental needs of every child. It empowers learners to gain valuable knowledge and practical skills to effectively apply the transformative potential of artificial intelligence (AI). Additionally, it guides them in utilising digital technologies and innovative teaching methods while fostering the professional competencies required to implement personalized teaching practices tailored to individual needs. The course will highlight best practices, innovative teaching methods, and strategies for creating personalised educational plans that cater to the diverse needs of learners. Additionally, it addresses essential topics such as fostering effective communication and collaboration with parents, creating a supportive and enriching learning environment, and staying informed about current trends in early childhood education. By the end of the course, learners will be well-equipped to implement innovative technologies and approaches to enhance the educational experience for preschool children.

Пререквизиттері: Information and communication technologies (in English), Modern preschool pedagogy, Health-saving technologies, and Children's psychological safety.

Постреквизиттері: Organization and management of preschool education, Industrial pedagogical practice.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Learner applies psychological, pedagogical, and methodological knowledge and skills in the field of preschool education.

B) Anticipates the potential of new pedagogical approaches and strategies, and identifies ways to ensure continuity and integration between preschool and primary education.

C) Identifies and synthesizes key pedagogical concepts and approaches, and conducts experiments and research to further explore these ideas.

D) Presents ideas systematically and logically, analyses and synthesises learning theories, recognises their distinctive features, and identifies their limitations.

E) He has knowledge and skills of using modern technologies: health-saving, IT and digital resources, artificial intelligence, edutainment technology, criterion assessment technology, professional ethics of a teacher, innovative technologies in the professional activity of a preschool teacher

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектеп жасына дейінгі балаларды ағылшын тіліне үйрету әдістемесі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жақим А.

Курсты оқытудың мақсаты: This course aims to provide students with advanced strategies and practical tools for effectively teaching English to preschool children. Focusing on developmentally appropriate, theoretically grounded methods, the course explores how to harness play-based learning, interactive activities, and creative resources to foster language acquisition in young learners. Emphasizing the integration of storytelling, music, movement, and technology, educators will learn to create a dynamic, language-rich environment that enhances listening, speaking, and vocabulary skills.

Пәннің қысқаша мазмұны: The subject examines the problems of effective application of new teaching methods and strategies in preschool organizations. It allows learners to obtain valuable information and practical skills aimed at using the transformative potential of artificial intelligence (AI), and guides them to the effective use of digital technologies, innovative teaching methods, and develops their professional competences in the implementation of teaching practice tailored to their individual needs.

Пререквизиттері: Foreign Language, Montessori Approach in Preschool Education, Pedagogical skills and fundamentals of managing children's R&D (Research & Development)

Постреквизиттері: Methods of speech development in preschool children, Language Competence.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Demonstrates proficiency in formulating and expressing thoughts clearly and coherently in oral and written speech in Kazakh (Russian), foreign languages, and in scientific texts related to preschool education.

B) Structures the basics of mind fitness in preschool education, prepares children for school taking into account language competence, patterns of logical thinking and ecosystem development in cognition of the world, the use of elementary mathematics, visual activities and ART therapy, a music workshop, organization of cultural leisure in kindergarten dramatic activities

C) Arries out consistent and competent formulation and expression of thoughts in oral and written speech in Kazakh (Russian), foreign languages to work with scientific texts in the field of preschool education;
D) Develops critical thinking and problem-solving skills, while applying basic principles of math and logic to everyday experiences and ensuring children's development in alignment with developmental milestones.

E) Designs and implements instructional methods that encourage the exploration of logical reasoning, emotional development, and environmental understanding through play and structured activities. The focus is on creating, implementing, and evaluating curriculum components that foster a comprehensive understanding of the world and its systems.

Модуль 9.2 Мектепке дейінгі арнайы білім беру және тілдік дамыту әдістемесі(тәрбиеші-логопед)

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Психолінгвистика (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: Familiarization of students with the psychological and linguistic aspects of human speech activity, social and psychological aspects of the use of language in the processes of speech communication and individual speech-thinking activity.

Пәннің қысқаша мазмұны: Subject, tasks and methods of psycholinguistics. Psycholinguistics as a science of speech activity. Psycholinguistic approach to speech examination of children with speech pathology. Psycholinguistic approach to the formation of speech and thinking in preschoolers. Psycholinguistic analysis of the processes of speech generation and perception. Psychology of linguistics. Language as the main means of carrying out individual speech-thinking activity. The functions of the main signs of language in the processes of speech communication.

Пререквизиттері: Information and communication technologies (in English), Modern preschool pedagogy, Health-saving technologies, and Children's psychological safety.

Постреквизиттері: Organization and management of preschool education, Industrial pedagogical practice.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Analyze and evaluate the results of the introduction of innovations in the pedagogical process; apply their own author's pedagogical, correctional technologies;

B) Implementation of the process of reflection, self-control and correction and the results of pedagogical activity;

C) Informing children with disabilities about the peculiarities of rehabilitation and their social adaptation to the environment; in information and new pedagogical technologies; the formation of professional and personal qualities necessary for a future teacher - defectologist.

D) The ability to manage the ability to communicate with individuals to use the values of a psychologist; the ability to solve personality problems as professional psychologists.

E) Stimulates the creative activity of children by creating an environment of psychological security and an atmosphere of creative search, emotional comfort in the family or a team of children

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Логопсихология (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: To acquaint students with the basic concepts of the methodology of speech psychology research and the directions of its development. To give an opportunity in the process of studying the discipline to correctly understand the nature of deviations in children with hearing, vision, intelligence and speech disabilities, the peculiarities of their mental development.

Пәннің қысқаша мазмұны: It includes the following main sections: The subject, tasks and methods of logopsychology, the main directions of research, A brief history. Methods of correction of disorders of mental processes that have arisen as a result of the first violations of speech disorders. Ontogenesis of mental processes with various forms of speech disorders. Identification of development prospects and effective means of their education and training for children with speech disorders. Psychophysiological

and linguistic bases of speech psychology. The problem of psychological classification of speech disorders. Characteristics of the perception of persons with speech disorders. Characteristics of the attention of persons with speech disorders. The connection of logopsychology with other sciences. **Personality characteristics of persons with speech disorders.** Characteristics of communication in various forms of speech disorders.

Пререквизиттері: Foreign Language, Montessori Approach in Preschool Education, Pedagogical skills and fundamentals of managing children's R&D (Research & Development)

Постреквизиттері: Methods of speech development in preschool children, Language Competence.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Master the theoretical and methodological foundations of the science of speech Psychology.
- B) Master the organization of speech and psychological work.
- C) Distinguish between the characteristics of personal and social development of children with speech pathology.
- D) Master types of psychological work with children with speech disorders.
- E) Stimulates the creative activity of children by creating an environment of psychological security and an atmosphere of creative search, emotional comfort in the family or a team of children

Мамандық атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2021

Хаттама №6 17.01.2024 ж өзгерістерге байланысты

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 10.1 Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық бағыттары, 18 кредит (тәрбиеші-психолог)				
БП ТК	21GMKD 4220	21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы (ДОЭ)	8	3
КП ТК	MDUTZhT A 4307	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)	8	5
КП ТК	MDUT 4308	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде)	8	5
КП ЖК	MDUT 4319	Мектеп жасына дейінгі балалар роботехникасы мен құрастыру негіздері	8	5
Модуль 10.2 Арнайы мектепке дейінгі ұйымдардағы әдістемелік жұмыстар, 18 кредит (тәрбиеші-логопед)				
БП ТК	MDULZhU F 4220	МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары (ДОЭ)	8	3
КП ТК	AMDTZhT A 4307	Арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)	8	5
КП ТК	ABUT 4308	Арнайы білім ұйымдарындағы тьютор (ағылшын тілінде)	8	5
КП ЖК	MDUT 4319	Мектеп жасына дейінгі балалар роботехникасы мен құрастыру негіздері	8	5
Модуль 11.1 Мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұны, 30 кредит (тәрбиеші-психолог)				
КП ТК	SAAZhM 4309	Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны	8	5
КП ТК	LN 4310	Логопедия негіздері (ағылшын тілінде)	8	5
КП ТК	MZhDBDA U 4311	Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде)	8	5
БП		Педагогикалық практика	7	14
БП		Тілдік практика	7	1
Модуль 11.2 Мектепке дейінгі білім ұйымдарындағы арнайы жұмыстар мазмұны, 30 кредит (тәрбиеші-логопед)				
КП ТК	EKSMAFP 4309	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	8	5
КП ТК	ZhSTZhKT ZhA 4310	ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі (ағылшын тілінде)	8	5
КП ТК	SYRBKA 4311	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі (ағылшын тілінде)	8	5
БП		Педагогикалық практика	7	14
БП		Тілдік практика	7	1

Модуль 10.1 Мектепке дейінгі білім берудің инновациялық бағыттары

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: 21-ғасыр педагогының кәсіби дамуы

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Ұстаздық қызметке кәсіби-педагогикалық бағыттылықты және соның негізінде білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдерісін ұйымдастыру мен басқару икемділіктерін, дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: «21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы пәнін оқытуда оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттілігі негізге алынады. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі меңгертіледі. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқудың заңдылықтары айқындалады. Оқуды бағалау, оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану негіздері қарастырылады. Оқытуды басқару және көшбасшылық, мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы тақырыптары меңгертіледі.

Пререквизиттері: Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті.

Постреквизиттері: Магистратурадағы 7M01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениетті мәнін түсінеді.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесін ұйымдастыру кезінде құзыретті шешімдер әзірлеу үшін азаматтық ұстанымын көрсетеді, экологиялық дүниетанымды анықтайды, қаржылық сауаттылық пен кәсіпкерліктің тиімділігін, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің маңыздылығын айқындайды.

С) Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліктіліктерін көрсете біледі.

Д) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды.

Е) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі және қолданады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Данный учебный курс направлен на формирование у студентов базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности и профессионально-личностного роста.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курс направлен на формирование устойчивых знаний о теории и методике воспитательной работы а также образовательной деятельности в дошкольных учреждениях с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания. Студенты получают представление о закономерностях и принципах воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, знакомятся с формами, методами, средствами воспитания, осваивают современные подходы и технологии.

Пререквизиттері: Педагогика, Детская психология, Основы семейного воспитания

Постреквизиттері: Обновленное образование и методика обучения грамоте, Основы логопедии, Методика коррекционной работы при ОНР

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Проявляет гражданскую позицию для выработки компетентных решений при организации педагогического процесса дошкольных организаций, определяет экологическое мировоззрение, определяет эффективность финансовой грамотности и предпринимательства, значимость правовой и антикоррупционной культуры.

- В) Осуществляет последовательное и грамотное формулирование и высказывание мыслей в устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными текстами в области дошкольного образования.
- С) Выражает осведомленность в области предметных и методических знаний; первичных и вторичных данных для решения психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании.
- Д) Классифицирует здоровьесберегающие технологии, закономерности развития логического мышления и экосистемы в познании мира области дошкольного образования.
- Е) Применяет и связывает инновационные технологии в развитии творческой деятельности теории и методики воспитательной работы в дошкольных учреждениях.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдардағы тьютор (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: To equip tutors with the necessary skills and knowledge to effectively support and guide preschool-aged children (ages 3-6).

Пәннің қысқаша мазмұны: This syllabus is designed for tutors specializing in early childhood education, focusing on teaching techniques, developmental psychology, and hands-on activities tailored to children ages 3–6. It includes 15 topics with corresponding practice tasks and recommended literature. This syllabus ensures a comprehensive understanding of the key elements of preschool education with a blend of theory and practice to equip tutors with the necessary skills to foster young children's development. The syllabus covers child development, teaching strategies, classroom management, and the integration of educational theories into practice. Below are 15 key topics that will be covered during the course.

Пререквизиттері: Pedagogy, IT and digital resources in preschool education, management of preschool education

Постреквизиттері: Industrial pedagogical practice, postgraduate disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Apply child development theories to practical preschool education.
- B) Design and implement engaging and developmentally appropriate learning activities.
- C) Manage a preschool classroom effectively while promoting emotional, social, and cognitive growth.
- D) Integrate family and community engagement strategies into early childhood education.
- E) Explains and discusses the development of regulatory, instructional, current educational and organizational documents in the field of preschool education (didactic, control and measuring materials, etc.).

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектеп жасына дейінгі балалар робототехникасы мен құрастыру негіздері

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Балалардың құрастыру қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектеп жасына дейінгі балалар робототехникасы мен құрастыру негіздері мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық, жеке дамуына ықпал ететін дамыту мен тәрбиелеудің тиімді технологияларын жүзеге асыру болып табылады.

Пререквизиттері: Денсаулықты сақтау технологиялары, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары, Тілдік құзіреттілік, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Мектепке дейінгі білім беру саласында денсаулық сақтау технологияларын, дүниетанудағы экожүйені және логикалық ойлау заңдылықтарының дамуын жіктей біледі
- B) Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліктіліктерін көрсете біледі.
- C) Мектеп жасына дейінгі балалар робототехникасы мен құрастыру ұғымдарын қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып қалыптастырады.
- D) Мектеп жасына дейінгі балалар робототехникасы мен құрастыру негіздерін түсіне алады.

Е) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың робототехникасы мен құрастыру негіздерін жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Модуль 10.2 Арнайы мектепке дейінгі ұйымдардағы әдістемелік жұмыстар

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формалары

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формаларын білуде болашақ мамандардың кәсіби-педагогикалық құзіреттілігін қалыптастыру болып табылады.

Пәннің қысқаша мазмұны: МДҰ логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары пәнін оқытуда сөйлеу мүмкіндіктері шектеулі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары туралы мәліметтер беріледі. Көру қабілеті зақымдалған балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың формалары көрсетіледі. Церебральды сал ауруы (БЦСА) бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру формалары баяндалады.

Пререквизиттері: Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логопедия негіздері

Постреквизиттері: Магистратурадағы 7M01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Меңгерген білім, білік және дағдыны іс-жүзінде қолдана алады.

В) МДҰ логопедиялық жұмыстарды ұйымдастыру формаларымен таныса отырып отырып, оның ерекшеліктерін меңгереді.

С) Логопедиялық жұмыстардың ұйымдастыру формаларын пайдалана біледі.

Д) Мектепке дейінгі түзете-дамыта білім беру туралы оқып үйренеді.

Е) Аталған теорияны пайдаланып іске асыра алады

Дублин дескрипторлары: А) В) С) D) Е)

Пәннің атауы: Арнайы мектепке дейінгі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Ознакомление студентов со структурой, формами, видами и задачами воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных учреждениях.

Пәннің қысқаша мазмұны: Воспитательный процесс и его место в педагогическом процессе. Воспитание и социализация детей. Движущие силы воспитательного процесса. Структура и логика воспитательного процесса. Цели, содержание воспитания. Воспитание как основа межличностной ориентации. Толерантность и поликультурность. Методы воспитания и их классификация. Стиль, форма и виды воспитания. Классическая и современная концепция воспитания. Система воспитания и место в дошкольной организации.

Пререквизиттері: Педагогика, Детская психология, Основы семейного воспитания

Постреквизиттері: Обновленное образование и методика обучения грамоте, Основы логопедии, Методика коррекционной работы при ОНР

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Вооружить теоретическими основами педагогической науки, знаниями об области воспитания, сущности, законности, содержания, структуре воспитательного процесса.

В) Разъяснение содержания, принципов, форм и методов организации воспитательного процесса в дошкольной организации.

С) Овладение системой педагогических знаний о закономерностях воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Д) Научить применять теоретические знания при анализе различных аспектов профессиональной деятельности и выполнении практических заданий, решении педагогических задач на практике.

Е) Обеспечение усвоения основных понятий дисциплины.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Арнайы білім ұйымдарындағы тьютор (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

Курсты оқытудың мақсаты: To equip tutors with the necessary skills and knowledge to effectively support and guide preschool-aged children (ages 3-6).

Пәннің қысқаша мазмұны: The teaching of the tutor discipline in special education organizations examines the concept of management and its role in the development of society. The influence of national historical factors in the development of management is shown. The goals and methods of management in education are defined. The necessity and essence of management in special education is reflected. Information about the activities of the management system manager is provided.

Пререквизиттері: Pedagogy, IT and digital resources in preschool education, management of preschool education

Постреквизиттері: Industrial pedagogical practice, postgraduate disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Apply child development theories to practical preschool education.
- B) Design and implement engaging and developmentally appropriate learning activities.
- C) Manage a preschool classroom effectively while promoting emotional, social, and cognitive growth.
- D) Integrate family and community engagement strategies into early childhood education.
- E) Explains and discusses the development of regulatory, instructional, current educational and organizational documents in the field of preschool education (didactic, control and measuring materials, etc.).

Модуль 11.1 Мектепке дейінгі білім берудің жаңартылған мазмұны

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: МДҰ балалардың тілін дамыту үдерісі мен тілдік қарым- қатынасы туралы ғылыми білімдерін қалыптастыру; тілдің баланың психикалық дамуындағы рөлін терең түсінуін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқыту барысында сауат ашудың ғылыми негіздері туралы түсінік қалыптастырылады. Жаңартылған білім мазмұны жағдайындағы сауат ашуда жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының түрлері, сауат ашу арқылы баланың тілі мен ойын дамыту жолдары көрсетілген. Сауат ашуда пайдаланылатын көрнекті құралдар, жүргізілетін сауат ашу жұмысының ерекшеліктері қарастырылады.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары, Тілдік құзіреттілік, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтау және пайдалану, пәндік және әдістемелік саладан хабардар болады.
- B) мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.
- C) ғылыми-педагогикалық негізде мәнерлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін анық болады.
- D) мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды;
- E) мәнерлеп сөйлеу техникасы мен мәнерлеу екпінін арнаулы жаттығуларды жинақтайтай алады.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Логопедия негіздері (ағылшын тілінде)

Курсты оқытудың мақсаты: To provide an understanding of the psychophysical development characteristics of children with speech disorders, and the structure and nature of these disorders.

Пәннің қысқаша мазмұны: During the course, students apply knowledge about the general state of speech, anatomy, physiology, and pathology of the speech organs to teach and educate children with speech impairments. They are equipped with theoretical knowledge about the history of speech development, the patterns of speech formation in childhood, and the mechanisms and causes of speech deviations.

Пререквизиттері: Fundamentals of Defectology, Age Physiology, and Hygiene in Preschool Institutions.

Постреквизиттері: Industrial Pedagogical Practice, Postgraduate Disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Identify and explain speech therapy's theoretical and methodological foundations.

B) Demonstrate knowledge of the classification of speech disorders, methods of correction, preventive measures, and the organization of speech therapy work. C) Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліктіліктерін көрсете біледі.

D) Understand the psychophysical characteristics of children with various speech disorders, including the structure and nature of these speech deviations.

E) Recognize and analyze the unique aspects of the personal development of children with speech disorders.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А.

Курсты оқытудың мақсаты: The purpose of this course is to equip future early childhood teachers and specialists with the skills and knowledge necessary to effectively organize, implement, and assess dramatic play activities in preschool settings. It aims to empower learners to utilize dramatic play as a powerful educational tool that enhances children's overall development and prepares them for future academic and social success.

Пәннің қысқаша мазмұны: In the process of studying this discipline, the issues of organizing theatrical activities as a tool for developing children's creative abilities are revealed. Theatrical activities contribute to the development of a child's interest and abilities, introduce children to the world of beauty, awaken in them the ability to compassion, empathy, activate thinking, imagination, promotes the desire to learn new things, mastering new information and new methods of action, and most importantly - help the psychological adaptation of the child in the team

Пререквизиттері: Visual Arts and Art Therapy, Montessori Approach in Preschool Education, Theory and Methods of Educational Work in Preschool Units, Methodology for Developing Speech in Preschool Children.

Постреквизиттері: Master's degree level disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Integrate innovative technologies to enhance creative expression, speech development, and academic writing skills through effective methods and strategies.

B) Understand the significance of dramatic play in the cognitive, social, emotional, and language development of preschool children.

C) Design and organize a variety of dramatic play activities that support children's creativity, problem-solving, and critical thinking skills.

D) Create a stimulating environment that encourages children to engage in dramatic play and explore different roles and scenarios.

E) Structures the basics of mind fitness in preschool education, prepares children for school taking into account language competence, patterns of logical thinking and ecosystem development in cognition of the world, the use of elementary mathematics, visual activities and ART therapy, a music workshop, organization of cultural leisure in kindergarten dramatic activities; Collaborate with families to support dramatic play at home, extending learning beyond the classroom.

Модуль 11.2 Мектепке дейінгі білім ұйымдарындағы арнайы жұмыстар мазмұны

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: «Есту және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы» курсының мақсаты - өз мамандығына әртүрлі сезім мүшелерінде кемістіктері бар балаларды оқытып-тәрбиелеу негізінде анализаторлардың анатомиясынан, физиологиясы мен патологиясынан хабары бар, ғылыми және тәжірибелік білімді, коррекциялық педагогика мамандарын даярлау.

«Есту және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы» пәннің оқу курсының негізгі мақсаты болып студенттерге осы бағыттағы елеулі орын алып отырған есту, көру және сөйлеу мүшелерінің медициналық тұрғыдағы жеткіліксіздерін толыққанды оқыту. Осы клиникалық пәннің негізінде балаларда коррекциялық дамудың коррекциялық тәрбиелеу үрдісіндегі әсерін тереңдете оқыту мақсат етіп алынған.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бағдарлама қазіргі таңдағы медико-педагогикалық тұрғыдағы есту, сөйлеу және көру кемістіктері бар балаларға білім беру жайында оқытады. Осы мәселелердің жиынтығы аталған бағыттағы арнайы арнайы мамандандырылған мектепке дейінгі және мектеп жасындағы мекемелердің қызмет етуінің мәселелерін терең талқылауға ықпал етеді. Осы курсты оқу үрдісінде қабылданған білім кемістіктер жайлы пәндердің, әсіресе сурдо-тифлопедагогикалық пәндер мен логопедия, теоретикалық қағидалар мен әдістердің оқытуы бар балаларға білім беру мәселесін терің деңгейде түсінуге ықпал етеді.

Пререквизиттері: Балалар психологиясы, Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары, Тілдік құзіреттілік, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

Постреквизиттері: Магистратура деңгейіндегі пәндер

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Есту, сөйлеу және көру ағзаларының анатомиясы, физиологиясымен және осы сезім мүшелерін зерттеу әдістері. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің қызметінде кемістігі бар балаларды анықтап, олармен медициналық-педагогикалық түзете жұмыс жасау мен тәрбиелеуде белгілі бір педагогикалық жұмыс тәсілдерін қолдануға мүмкіндік жасайды.

B) Медициналық-әлеуметтік профилактика және кешенді ерте көмек көрсету дағдыларымен қаруландыру

C) Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің қызметінде кемістігі бар балаларды анықтап, олармен медициналық-педагогикалық түзете жұмыс жасау мен тәрбиелеуде белгілі бір педагогикалық жұмыс тәсілдерін қолдануға мүмкіндік жасайды.

D) Дамуында ауытқулары бар балалардың тұлғалық дамуының білу; қарым-қатынас іскерлігі: жеке тұлғалармен қарым-қатынас икемділігін басқару психологтың құндылықтарын пайдалана білу. Оқытудағы іскерлігі: жеке тұлға проблемасын кәсіби психолог ретінде шеше білу. Студент жалпы және салыстырмалы психологиялық түрлерімен функцияларын, ҚР құқық жүйесін, қоғамдағы әлеуметтік процестерді талдауды, мемлекеттің экономикалық және құқықтық ережелерін және олардың бір бірімен байланысын беле алады;

E) Есту, көру, сөйлеу мүшелері туралы білімдерінің болуы; мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс жасау қабілеттілігі, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа нәтижелерді ұсына білу; кәсіби іс-әрекетке дағдылану басқару принциптерін тәжірибеде қолдана білу.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: ЖСТЖ кезіндегі түзету жұмысының әдістемесі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: Classification of General speech deficits and familiarization of students with the areas of work.

Пәннің қысқаша мазмұны: Prevention of General speech disorders. Corrective measures with children with GSU. Correction of the negative emotional state of children with disabilities and the formation of positive learning motivation. Speech therapy technologies used for children with GSU.

Пререквизиттері: Child psychology, Pedagogy, modern preschool pedagogy, technologies for the development of logical thinking, language competence, psychological diagnostics of preschool children's preparation for school

Постреквизиттері: Master's degree level disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Apply the acquired knowledge, skills and abilities in practice.
- B) With familiarization with special pedagogy, master its features.
- C) Is able to use Age periods.
- D) learn about pre-school correctional and developmental education.
- E) Can implement this theory.

Дублин дескрипторлары: A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Аманжол М.А.

Курсты оқытудың мақсаты: The work is aimed at training professionally competent speech therapists who are ready to cooperate with colleagues in order to improve the quality of the correctional process and achieve high results in the main areas of professional activity.

Пәннің қысқаша мазмұны: Since the course "methods of correction of rhythmic-rhythmic speech disorders" is one of the most important disciplines in the training of speech pathologists, the main task is the theoretical and practical development of students, i.e. the acquisition of the necessary knowledge, skills and abilities on the specific features of speech activity of children with various developmental disorders (intellectual, analytical, emotional –volitional), patterns of formation and their elimination.

Пререквизиттері: Visual Arts and Art Therapy, Montessori Approach in Preschool Education, Theory and Methods of Educational Work in Preschool Units, Methodology for Developing Speech in Preschool Children.

Постреквизиттері: Master's degree level disciplines

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Model educational and educational process in special educational (correctional) organizations, to determine the content of training with the application of methods and techniques of special education
- B) Have an understanding of digital and inclusive environment criteria learning technologies in the pedagogical process of special educational (correctional) organizations
- C) To be able to search, analyze and select necessary information using information technologies
- D) To inform about the principles of organization of the development process hearing in special
- E) Give an idea of the peculiarities of social adaptation of children with disabilities to the environment with the development of their hearing.