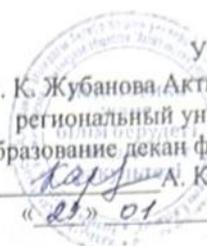


АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ЖУБАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Утверждаю  
Им. К. Жубанова, Актюбинский  
региональный университет  
Педагогика и образование декан факультета  
менеджмента  А. К. Каринов  
« 25 » 01 2025 г.



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

на 2025-2026 учебный год

ОП 6В01301- Педагогика и методика начального обучения

Актюбе, 2025

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года  
Год поступления: 2022**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ESTC	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 8. IT и риторика, 15 академических кредитов</b>						
ПД ВК	ITSRNSh 4306	IT и цифровые ресурсы в начальной школе	7	5/5		
ПД ВК	MOOI 4307	Методика обучения ораторскому искусству	7	5/5		
ПД ВК	FChSMSH 4308	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	7	5/5		
<b>Модуль 9.1. Возрастная психология, мастерство и методика, 33 академических кредитов</b>						
<b>БД КВ</b>	MLAT 4220	Методика лингвистического анализа текста	7	3/3		
<b>ПД КВ</b>	PMI 4309	Педагогическое мастерство и имиджология	7	5/5		
<b>ПД КВ</b>	PPS 4310	Педагогика и психология семьи	7	5/5		
<b>ПД КВ</b>	VP 4311	Возрастная психология	7	5/5		
<b>БД</b>		Производственная педагогическая практика	8	15/5		
<b>Модуль 9.2 Технология, коррекция речи и литературный процесс, 33 академических кредитов</b>						
<b>БД КВ</b>	SDLP 4220	Современный детский литературный процесс	7	3/3		
<b>ПД КВ</b>	Logo 4309	Логопсихология (Minor)	7	5/5		
<b>ПД КВ</b>	PS 4310	Психология семьи	7	5/5		
<b>ПД КВ</b>	KRRNR 4311	Коррекция темпо-ритмических нарушений речи (Minor)	7	5/5		
<b>БД</b>		Производственная педагогическая практика	8	15/15		
	IA	Итоговая аттестация	8	12/12		

**Модуль 8. IT и риторика, 15 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе

**Автор программы:** к.п.н. Бодыкова И.Н

**Цель изучения курса:** Цель изучения этого курса-познакомить студентов с использованием IT и цифровых ресурсов, современных технологий и искусственного интеллекта в начальной школе. Данный курс предполагает формирование информационной компетентности, позволяющей эффективно использовать информационные технологии и интегрированный подход в обучении учащихся младшего школьного возраста с достижением экономии времени и четкой интерпретации.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучение будущих учителей начальных классов эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, формирование компетенций по отбору цифровых ресурсов и

их интеграции в учебно-воспитательную работу. Овладение студентами методикой развития цифровой грамотности учащихся с использованием современных цифровых инструментов и совершенствование навыков применения инновационных технологий в образовании.

**Пререквизиты:** Информационно-коммуникационные технологии, Основы научного исследования

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы интернета, дает обзор области искусственного интеллекта, его предпосылок, истории, фундаментальных проблем, вызовов и основных направлений; объясняет основные понятия, методы и теории поиска; владеет навыками самостоятельного освоения новых знаний и умений в области экологии и безопасности жизнедеятельности.

В) Использует методы и приемы коммуникации в рамках компетенции специалиста в области педагогики и методики начального образования, владеющего государственным и иностранным языками, с целью адекватного реагирования в условиях динамично развивающегося полиязычного и мультикультурного мира.

С) Осознает специфику, ценность начального образования как основы всего последующего образования, осуществляет преемственность воспитания и обучения младших школьников.

Д) Использует методологические основы и категории педагогики, осваивает такие важные компоненты национальной духовности казахского народа, как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

Е) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика обучения ораторскому искусству

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование на основе языковой компетенции, правил их функционирования в речи и умения пользоваться ими в речевой деятельности, умения коммуникативно целесообразного применения ее в повседневной практике.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс рассматривает фундаментальные теоретические положения об основах ораторского мастерства по блокам: лингвокультурологические, связанные с выбором средств воздействия словом; технические, обусловленные фонетико-орфоэпическим характером; психолого-педагогические, призванные осуществлять прагматическую и методическую стороны красноречия.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А). Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования;

В) Владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения экономической теории, бизнеса и предпринимательства; владеет основами права и антикоррупционной культуры;

С). Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, художественного труда, музыки, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

- D). Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- E). Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе;

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Формирование читательской самостоятельности младших школьников

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для развития читательской самостоятельности младших школьников через ознакомление с детской литературой, обучение анализу текстов и воспитание осознанного восприятия художественных произведений.

**Краткое содержание дисциплины:** Основная цель дисциплины «Формирование читательской самостоятельности Дисциплина направлена на подготовку педагогов к развитию у младших школьников навыков самостоятельного чтения. Рассматриваются методы приобщения к детской литературе, стратегии анализа текстов (жанр, идея, авторская позиция) и приёмы формирования мотивации к чтению. Практический аспект включает проектирование уроков и творческих заданий. Итог: умение воспитать грамотного, заинтересованного читателя.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, художественного труда, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- B) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;
- C) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;
- D) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе;
- E) Умеет использовать объем знаний инклюзивного образования в начальной школе.

### **Модуль 9.1. Возрастная психология, мастерство и методика, 33 академических кредитов**

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика лингвистического анализа текста

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области лингвистического анализа текста, необходимых для эффективного обучения младших школьников работе с художественными и учебными текстами, развития их языковой культуры и аналитических способностей в соответствии с требованиями обновленного содержания.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика лингвистического анализа текста» формирует у будущих учителей начальных классов навыки научного подхода к изучению текстов. Курс охватывает основные методы анализа (структурный,

семантический, стилистический), учит выявлять языковые особенности произведений и интерпретировать их с учётом возрастных возможностей младших школьников. Практическая направленность дисциплины позволяет применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А). Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, художественного труда, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С). Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д). Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

Е). Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Педагогическое мастерство и имиджология

**Автор программы:** к.п.н., ст.преп Бодықова И.Н.

**Цель изучения курса:** Формирование профессионально-педагогической направленности на педагогическую деятельность, педагогической культуры и имиджа и на ее основе компетенций организации и управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание дисциплины:** Образовательная программа формирует базовые знания о педагогическом мастерстве и профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство рассматривается как составляющая педагогической культуры, ее сущность и содержание; педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства; овладение педагогическими особенностями речи как условие педагогического мастерства. Рассматривается теоретический анализ создания имиджа, а также дается информация о целях практического формирования имиджа, формирования имиджа.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методологические основы и категории педагогики, осваивает такие важные компоненты национальной духовности казахского народа, как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

В) Создает индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физической культуры.

С) В пределах компетенции специалиста в области педагогики свободно владеет основными методами различных видов устного и письменного общения и методами зарубежного начального образования, чтобы быть достойным условий динамично развивающегося многоязычного и мультикультурного мира.

Д) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных способностей обучающихся;

Е) В пределах компетенции специалиста в области педагогики овладевает основными методами различных видов устного и письменного общения, а также использует зарубежные начальные знания для адаптации к условиям динамично развивающегося многоязычного и мультикультурного мира свободно владеет методами образования.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика и психология семьи

**Автор программы:** к.п.н., ст.преп. Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** Дать представление будущим педагогам об особенностях семейного воспитания, подготовить их к совместной работе с семьей, поднять педагогическую культуру родителей, сформировать систему научно-теоретических знаний студентов об основах семейного воспитания, развить профессиональную квалификацию в области работы с семьей.

**Краткое содержание дисциплины:** В последние годы ученые все больше внимания уделяют проблеме изучения семьи и предлагают новые знания, характеризующие семью как социальный институт воспитания. Работа современного педагогического учреждения-ориентация ребенка на семью, близкие отношения с семьей. В этой связи одним из актуальных требований, предъявляемых к молодым специалистам сегодня, является знание основ семьи и семейного воспитания. Учебный курс "педагогика и психология семьи" предназначен для формирования у студентов знаний о семье, об особенностях, принципах семейного воспитания, психолого-педагогических основах семейного воспитания. Материалы курса помогают студентам сформировать педагогическую и психологическую готовность к работе во взаимодействии с семьей, развить важные профессиональные качества, обеспечивающие успех этого взаимодействия.

**Пререквизиты:** Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

В) Даёт оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин;

С) Пользуется методами и приемами коммуникации в рамках компетенции специалиста в области педагогики и методики начального образования, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира.

Д) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы Интернета

Е) Имеет навыки самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области экологии и безопасности жизнедеятельности.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Возрастная психология

**Автор программы:** к.п.н., ст.преп. Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** Познакомить будущих педагогов с понятиями возрастной психологии, методологией исследования, основными направлениями его развития. В ходе его изучения у студентов правильно формируются индивидуально-психологические,

различные типологические особенности, возрастные, этнические, социальные представления групп.

**Краткое содержание дисциплины:** Возрастная психология как самостоятельное научное образование обусловлена необходимостью совершенствования подготовки и качества и эффективности образования и воспитания квалифицированных педагогических кадров для современных отраслей специальных образовательных систем страны. Требуется, чтобы образованный специалист был активным субъектом современной учебно-воспитательной системы, творчески участвовал в решении задач профессиональной подготовки. В этой связи дисциплина «Возрастная психология» обеспечивает студентам глубокое знание научных основ педагогики, направляя свои знания на результат в организации их профессиональной деятельности-востребованность знаний будущих специалистов и соответствие личности (студента) требованиям общества. Дисциплина «Возрастная психология» занимает особое место в подготовке студентов-специалистов, всесторонне подготовленных к педагогической деятельности, конкурентоспособных, высококвалифицированных.

**Пререквизиты:** Возрастная физиология и школьная гигиена, Педагогика, педагогическое мастерство и имиджеология, Педагогическая практика.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знать основные понятия и понятия возрастной психологии; научные теоретические основы; возрастные особенности детей;
- В) Ориентироваться в современной системе образовательных учреждений и формах организации специального обучения и педагогических системах;
- С) Определять закономерности возрастных особенностей;
- Д) Умение общаться: возрастные кризисы в современной возрастной и социальной психологии ;
- Е) Умение делать выводы по психологической исследовательской работе; умения, индивидуальные методики, навыки профессионального общения; повышает уровень многосторонности в профессиональной подготовке; умение пользоваться как специалист. Педагогическое мастерство и имиджиология.

**Модуль 9.2 Технология, коррекция речи и литературный процесс, 33 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы А) В) С) Д) Е)**

**Наименование дисциплины:** Современный детский литературный процесс

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с процессом развития и классикой современной литературы, поэтами-писателями, имеющими свой стиль, характер и выявить особенности развития литературных течений, характерных для этого периода.

**Краткое содержание дисциплины:** В курсе рассматриваются цели, задачи, принципы, методы литературы, нормы и орфоэпические правила литературного языка, пути понимания темы и идейного содержания произведения и его связи с другими науками. Предлагаются современные проблемы развития современной литературы. Владеет художественной и жанровой природой произведения, приемами обучения овладению богатством родного языка, чтению с соблюдением тональности, ритма голоса.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Осознает специфику, ценность начального образования как основы всего последующего образования, осуществляет преемственность воспитания и обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, анализировать основные методы научных исследований, внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы интернета, дает обзор области искусственного интеллекта, его предпосылок, истории, фундаментальных проблем, вызовов и основных направлений; объясняет основные понятия, методы и теории поиска; владеет навыками самостоятельного освоения новых знаний и умений в области экологии и безопасности жизнедеятельности;

Е) использует методологические основы и категории педагогики, осваивает такие важные компоненты национальной духовности казахского народа, как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Логопсихология

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Основной целью обучения курсу "Логопсихология" является вооружение студентов теоретическими знаниями об истории возникновения и становления науки о дефектах речи ребенка; закономерностях формирования речи ребенка и механизмах ее отклонений; психологических и клиничко-физиологических аспектах нарушений речи ребенка; умении выявлять нарушения речи ребенка; основах дифференциальной диагностики; основах логопедической помощи коррекционно-воспитательной направленности в специальных учреждениях является.

**Краткое содержание дисциплины:** Дается описание предмета, задач, методов логопсихологии, основных направлений исследований, Краткой истории. Осваиваются методы прерывания речевых нарушений. Изучается развитие психических процессов в онтогенезе с различными формами речевых нарушений. Показаны способы определения эффективных средств воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

**Пререквизиты:** Инклюзивное образование, История педагогики и психологии

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:** Психологические основы семейного воспитания. Изучение семьи, ее основных функций и задач. Основы теоретических и практических знаний в области семейного образования. Методы воспитания детей в семье. Методы и приемы определения психологии семейного воспитания, система проведения коррекционной работы.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Психология семьи

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов знаний, умений, навыков о методах, технологиях работы с семьей.

**Краткое содержание дисциплины:** Психологические основы семейного воспитания. Изучение семьи, ее основных функций и задач. Основы теоретических и практических знаний в области семейного образования. Методы воспитания детей в семье. Методы и приемы определения психологии семейного воспитания, система проведения коррекционной работы.

**Пререквизиты:** Педагогика, История педагогики и психологии

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знание психологических теоретических и методических основ семейного воспитания;
- В) Уметь использовать в деятельности практиков-психологов тренинги с семьей;
- С) Структура обсуждения, Аргументы и решение проблем в изучаемой области;
- Д) Может организовывать мероприятия с семьей;
- Е) Овладение способами построения отношений с семьей.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Коррекция темпо-ритмических нарушений речи

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с проблемами речи, способами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение данного курса направлено на формирование у учащихся всестороннего представления о трудностях формирования речи у дошкольников, у которых не развиты представления об общей речевой способности и методике развития речи. Условия освоения понятийного аппарата специального метода речевого развития и на индивидуальные и групповые занятия по развитию речи.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивное образование

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.
- В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями.
- С) Осознает специфику, ценность начального образования как основы всего последующего образования, осуществляет преемственность воспитания и обучения младших школьников.
- Д) Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, анализировать основные методы научных исследований, включать их в учебно-воспитательный процесс.
- Е) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления: 2023**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ESTC	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 5. Методика специальных предметов в НШ, 31 академических кредитов</b>						
БД ВК	VFShG 2208	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	3/3		
БД ВК	Ю 2209	Инклюзивное образование	4	3/3		
БД ВК	MPPM	Методика преподавания	4	5/5		

	2210	«Познания мира» (ДОЭ)				
БД ВК	PR(K)Ya 2211	Профессиональный русский (казахский) язык	4	5/5		
БД ВК	MPE 2212	Методика преподавания естествознания	4	5/5		
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2/2		
<b>Модуль 6.1 Методика формирующего и менеджмент, 29 академических кредитов</b>						
ПД КВ	MPLCh NSh 3303	Методика преподавания литературного чтения НШ	5	5/5		
ПД КВ	TMPTO 3304	Теория и методика преподавания трудового обучения (ДОЭ)	5	5/5		
БД КВ	IPPs 3217	История педагогики и психологии	6	5/5		
БД КВ	PR(K)Ya 3218	Практикум по русскому (казахскому) языку	6	5/5		
БД ВК	MOL 3219	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5/5		
ПД КВ	PsPDMS h 3305	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	6	4/4		
<b>Модуль 6.2 Теория формирующего, менеджмент и логопедия, 29 академических кредит</b>						
ПД КВ	TMOLC hNSh 3303	Теория и методика обучения литературному чтению в НШ	5	5		
ПД КВ	ТПРТ 3304	Теория и технология преподавания трудового обучения	5	5		
БД КВ	SP 3217	Специальная педагогика (Minor)	6	5		
БД КВ	OL 3218	Основы логопедии (Minor)	6	5		
БД ВК	MOL 3219	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5		
ПД КВ	KORNN Sh 3305	Коррекция общей речевой недостаточности в начальной школе (Minor)	6	4		

**Модуль 5. Методика специальных предметов в НШ, 31 академических кредитов**  
Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика обучения грамоте и письму

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися первоначального чтения и письма как средства общения в устной и письменной форме.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» рассматривает психолого-педагогические основы грамотности письма, виды грамотности письма, цели письма на каждом этапе грамотности. Процесс изучения курса происходит формирование знаний, умений, навыков в области технологии обучения

грамоты у будущих учителей в соответствии с требованиями государственного стандарта. Учащийся овладеют графическими и каллиграфическими навыками письма.

**Пререквизиты:** Основы начального лингвистического образования, Теория и методика преподавания русского (казахского) языка.

**Постреквизиты:** Практикум по русскому (казахскому) языку, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников.

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Знать содержание учебника «обучение грамоте»; методы и приемы обучения грамоте и письму, особенности обучения;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения;

Е) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания математики

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли математики в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения методикой преподавания математики в начальных классах.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Методика преподавания математики» ознакомит студентов с конкретными примерами обучения младших школьников математике и расширит педагогический и математический кругозор будущего учителя. Рассматривает методические вопросы организации личностно-ориентированного подхода к обучению математике (коррекционное обучение и работа со способными детьми), методы организации учебной деятельности на уроках математики, вопросы развития математического мышления младших школьников.

**Пререквизиты:** Основы математики, Основы научного исследования.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

1. Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников.

2. Владеет навыками методики преподавания математики, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

3. Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения;

4. Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

5. Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Развитие формирование профессионально – педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Теория и методика воспитания в контексте профессиональной подготовки учителей начальной школы представляет собой важную составляющую педагогики. Она направлена на изучение теоретических аспектов организации воспитательного процесса, его закономерностей, целей, содержания, методов и форм, а также условий, необходимых для эффективной воспитательной работы с использованием передовых технологий искусственного интеллекта.

**Пререквизиты:** Педагогика, Возрастная физиология и школьная гигиена, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, Педагогика и психология семьи, Возрастная психология.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методологические основы и категории педагогики, владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

В) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

С) разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма. Выбирает формы эффективного сотрудничества с родителями;

Д) умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности.

Е) использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Теория и методика преподавания русского языка

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** разъяснить теоретические положения методической науки, познакомить с традиционными и инновационными концепциями преподавания русского языка младшим школьникам: зачем и чему учить на уроках русского языка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина содержит систематический курс методики обучения русскому языку в начальных классах, орфографии и развитию речи младших школьников. В нем нашли отражение реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов,

направленность на личностно-ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.

**Пререквизиты:** Основы начального лингвистического образования, Педагогика.

**Постреквизиты:** Методика обучения грамоте и письму, Практикум по русскому (казахскому) языку.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования;

С) Владеет навыками методики преподавания русского языка, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

Д) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы Интернета; имеет навыки самостоятельного овладения новыми знаниями.

Е) Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Здоровьесберегающие технологии в образовании

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов начального образования профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучает научные основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Курс охватывает современные технологии здоровьесбережения, методы профилактики утомляемости, организацию рационального режима учебной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется адаптации здоровьесберегающих практик для младших школьников с учетом возрастных особенностей.

**Пререквизиты:** Физическая культура, возрастная физиология, Педагогика.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, педагогическое мастерство и имиджеология, Возрастная психология

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности.

В) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.

С) Анализ здоровьесберегающих технологий в образовании.

Д) Обобщает (синтезирует) умения по технологиям обучения в начальной школе, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, арт-терапии, музыкальной терапии, сказкотерапии, цветотерапии и др.

Е) Оценить качество применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

## **Модуль 6.1 Методика формирующего и менеджмент, 29 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания литературного чтения НШ

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Целью обучения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах» является подготовка педагогов, способных эффективно обучать младших школьников основам чтения и анализа литературных произведений.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах» направлена на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для эффективного обучения младших школьников чтению и анализу литературных произведений. Изучаются методики развития читательской грамотности, приемы работы с текстами разных жанров, формирование интереса к литературе, а также развитие навыков выразительного чтения и понимания прочитанного.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Теория и методика преподавания русского языка.

**Постреквизиты:** Методика обучения ораторскому искусству, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, по-знания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика преподавания трудового обучения

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания трудового обучения, необходимых для эффективной организации трудового воспитания и развития практических навыков у младших школьников в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Теория и методика преподавания трудового обучения» изучает современные подходы к организации трудового воспитания младших школьников. Курс охватывает теоретические основы трудового обучения, методики формирования практических умений и навыков, а также технологии проектной деятельности. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей, безопасности труда и формированию ценностного отношения к трудовой деятельности у учащихся начальных классов.

**Пререквизиты:** Педагогика, введение в педагогическую специальность, теория и методика воспитательной работы в школе.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджеология, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины;
- В) Осваивает цели и задачи изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования;
- С) Владеет методами и приемами преподавания предметов, изучаемых в начальной школе;
- Д) Разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма;
- Е) Умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности.
- Е) использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** История педагогики и психологии

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формировать у студентов глубокие знания о развитии педагогических и психологических теорий, а также о влиянии этих наук на процесс обучения и воспитания. Курс направлен на развитие критического мышления и способности анализировать и применять достижения истории педагогики и психологии в современной образовательной практике.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит с системой социальных наук, сформированной в процессе возникновения и развития практики воспитания, обучения и воспитания, а также с систематическим анализом образовательных идей и теорий каждой исторической эпохи. Формирует исторические концепции, формируются движущие силы и признаки развития всемирно-исторического педагогического, психологического процесса, его единство и всестороннюю взаимосвязь, а также источники и методы изучения и ценностные педагогические и психологические направления.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Педагогика и психология семьи, Возрастная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Использует методологические основы и категории педагогики, владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность.
- В). Даёт оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин.
- С) Даёт оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин;
- Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса;
- Е) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Автор программы:** Практикум по русскому (казахскому) языку

**Цель изучения курса:** Формировании у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в профессиональной деятельности учителя в начальной школе. Данные дисциплина содержат самостоятельное выполнение упражнений, тестов, написание диктантов на печатной основе, выполнение грамматических заданий к диктантам, где обучающиеся могут оценить свой навык правописания, определить для себя трудные орфограммы и пунктограммы.

**Пререквизиты:** Русский (казахский) язык, Основы начального лингвистического образования.

**Постреквизиты:** Методика лингвистического анализа текста, Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока, осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

С) Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

Е) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Менеджмент в образовании и лидерство

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Дисциплины является формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Менеджмент в образовании и лидерство», как обоснованная необходимость в системе образования отвечает современным требованиям рынка труда, вырабатывает умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации. Цель изучения основана на рассмотрении лидерства в образовании в рамках применения его как инструмента управления организацией и направлена на развитие лидерского потенциала у будущих специалистов как психолого-педагогического инструмента, на развитие рефлексивной компетентности обучающегося, как будущего лидера образования. В ходе изучения дисциплины обучающийся приобретает навыки принятия организационно-управленческих решений, формируются и совершенствуются навыки взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в образовании.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Педагогика.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджиология, Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока, осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;
- В) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере менеджмента образования и нормами профессиональной этики;
- Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки в рамках содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;
- Е) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использовать ресурсы интернета.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика младших школьников

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Цель дисциплины помощь в освоении диагностических методик комплексного исследования учащегося младшего школьного возраста, коллектива учащихся. Дисциплина направлена на обучение умению использовать психолого-педагогические исследования в определении уровня проявления различных качеств и вновь сформированных качеств. Содержание дисциплины рассматривает научно-теоретические основы, методы, методики психолого-педагогической диагностики, особенности изучения личности младшего школьника.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» - реализация психолого-педагогической диагностики будущих учителей формирование теоретических знаний и практических навыков для организации научно-исследовательской деятельности в области образования с использованием традиционных и современных методов обучения. Рассматриваются основы психолого-педагогической диагностики - понятие, история развития, методы и методики, а также особенности младших школьников. Подробно рассматривается диагностика восприятия, внимания, мышления, речи

**Пререквизиты:** Педагогика, Психология, Философия.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы, Инклюзивное образование

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- В) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;
- С) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- Д) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности;

Е) оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний в рамках истории, философии и социально-политических дисциплин.

## **Модуль 6.2 Теория формирующего, менеджмент и логопедия, 29 академических кредит**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика обучения литературному чтению в НШ

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области теории и методики обучения литературному чтению, обеспечивающих развитие читательской культуры, познавательных и аналитических способностей младших школьников в соответствии с требованиями ГОСО.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина *«Теория и методика обучения литературному чтению в начальной школе»* изучает современные подходы к формированию читательской компетентности младших школьников. Курс охватывает методики анализа художественных текстов, технологии развития техники чтения, стратегии работы с разными литературными жанрами. Особое внимание уделяется формированию критического мышления, эмоционального восприятия текста и мотивации к чтению. Практический компонент включает проектирование уроков с использованием инновационных образовательных технологий.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Теория и методика преподавания русского языка.

**Постреквизиты:** Методика обучения ораторскому искусству, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, по-знания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и технология преподавания трудового обучения

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области теории и технологий преподавания трудового обучения, обеспечивающих эффективную организацию практико-ориентированной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина *«Теория и технология преподавания трудового обучения»* изучает современные подходы к организации трудового воспитания

младших школьников. Курс охватывает теоретические основы трудового обучения, инновационные педагогические технологии, методики формирования практических навыков и безопасной работы с материалами. Особое внимание уделяется проектной деятельности, развитию мелкой моторики и творческих способностей учащихся. Практический компонент включает разработку уроков с использованием современных образовательных ресурсов.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность, Теория и методика воспитательной работы в школе.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджеология, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины;

В) Осваивает цели и задачи изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования;

С) Владеет методами и приемами преподавания предметов, изучаемых в начальной школе;

Д) Разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма;

Е) Умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности.

Е) использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Специальная педагогика

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Предоставление студентам научно-теоретических, практических данных системы специального образования, формирование знаний о путях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях, содержании коррекционно-педагогического процесса.

**Краткое содержание дисциплины:** Различается роль биологических и социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Будут изучены общие проблемы теории и практики специального образования, содержание и методы организации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Осваиваются содержание и методы организации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Пререквизиты:** Основы педагогики, Инклюзивного образования.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, Педагогика и психология семьи, Возрастная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;

- С) Владеет умениями и навыками проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии;
- Д) Анализировать психолого-педагогические основы системы оказания специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- Е) Формирование представления об особом внимании к детям с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Основы логопедии

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с методами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе курса студенты используют особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи, достижения науки об анатомии, физиологии и патологии речевого аппарата. Вооружаются теоретическими знаниями о закономерностях формирования речи детей и механизмах и причинах речевых аномалий.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивного образования.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, Педагогика и психология семьи, Возрастная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;
- В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) Анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) Группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Е) Оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Коррекция общей речевой недостаточности в начальной школе

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с методами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение данного курса направлено на формирование у учащихся всестороннего представления о трудностях формирования речи у дошкольников, у которых не развиты представления об общей речевой способности и методике развития речи. Рассматриваются условия освоения понятийного аппарата специального метода развития речи и основы разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи.

**Пререквизиты:** Основы педагогики, инклюзивного образования, научных исследований.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, Педагогика и психология семьи, Возрастная психология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

- В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) Анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;
- Д) Группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Е) Оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**  
**Год поступления: 2024**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ESTC	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 3. Основы формирующего и детская литература, 28 академических кредитов</b>						
БД ВК	UR 2202	Ұлттық руханият	3	3/3		
БД ВК	Ped 2203	Педагогика	3	4/4		
БД ВК	OE 2204	Основы естествознания	3	5/5		
БД ВК	MNI 2205	Методы научных исследований	3	5/5		
БД ВК	OM 2206	Основы математики	3	5/5		
БД ВК	DLPVCh 2207	Детская литература и практикум по выразительному чтению	3	6/6		
<b>Модуль 4. Возрастная физиология, профессиональный язык и методика формирующего, 28 академических кредитов</b>						
БД ВК	VFShG 2208	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	3/3		
БД ВК	IO 2209	Инклюзивное образование	4	3/3		
БД ВК	MPPM 2210	Методика преподавания «Познания мира» (ДООЭ)	4	5/5		
БД ВК	PR(K)Ya 2211	Профессиональный русский (казахский) язык	4	5/5		
БД ВК	MPE 2212	Методика преподавания естествознания	4	5/5		
БД ВК	ONLO 2213	Основы начального лингвистического образования	4	5/5		
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2/2		

**Модуль 3. Основы формирующего и детская литература, 28 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы: А, В, С, Д, Е

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** к.и.н., доцент Бегимбаева Ж.С., PhD Тұякова Ұ.Ж., к.ф.н., ст. преподаватель Вахитова Т.Ф.

**Цель изучения курса:** Курс направлен на формирование современной личности в духовно-нравственном смысле, на воспитание в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, народным традициям, наследию казахского народа.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание курса «Ұлттық руханият» рассматривает период от этногенеза казахского народа до формирования современного общества. Большой блок вопросов составляет проблемы этничности, место казахского народа в истории и современном мире, понятие национальной духовности, национальной идентичности, национальных ценностей, национального самосознания. Особое внимание уделено изучению духовных и материальных достижений казахского народа, рассматриваются вопросы сакральной исторической географии. Тема национальной духовности занимает свое место в системе социальных и гуманитарных наук.

**Краткое описание дисциплины:** Курс изучает систему духовных ценностей, казахское национальное бытие, этнокультурные начала духовности, национальное сознание, традиции, обычаи, веротерпимость, обряды, искусство, литературу, национальное воспитание, традиционную культуру, направленные на формирование широты мировоззрения, благожелательность и доброжелательность по отношению к другим, стремление к добрым ценностям. Изучение дисциплины формирует духовно-нравственную личность, воспитанную в духе уважения к мировым и общечеловеческим ценностям, народным традициям, духовному наследию.

**Пререквизиты:** История Казахстана, Социально-политический образовательный модуль

**Постреквизиты:** Педагогика, Философия

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает достижения общечеловеческой культуры и национальные особенности казахского народа, исторически сложившийся фольклор, поэзию жырауов, художественно-эстетическую ценность литературы и искусства эпохи независимости, исторические аспекты происхождения казахского народа, истоки становления казахского народа;

В) Понимает роль национальной духовности в обществе, формирование исторического познания и национального сознания, сущность национального достоинства, патриотизма и гражданственности, толерантности и гуманизма, идею «Мәңгілік Қазақстан»;

С) Использует особенности духовности казахского народа в определении ценностей «Мәңгілік ел», «Мәңгілік ұлт». Умеет использовать фольклорные жанры, поэзию жырауов, благородное наследие письменной литературы, творчество выдающихся личностей в истории страны в речевой культуре, социальной быту, а также использовать генеалогические данные, культурные аспекты в качестве источников данных для изучения истории казахского этноса;

Д) Анализирует пути формирования исторического и национального сознания, в частности, полностью осознавая литературное наследие творческих людей от фольклора до наших дней, умеет научно-методологически классифицировать стихи и слова назидания Абая Кунанбайулы, творчество М.Ауэзова, избранные произведения регионального литературоведения; анализирует особенности этногенеза казахского народа и ценности жизни кочевого общества. Формирование кочевого образа жизни казахского народа, строгое соблюдение традиций и обычаев, формирует новаторский характер особенностей его духовной жизни, дошедших до нас;

Е.) Оценивает разнообразие культуры казахского народа и мировой культуры, направления и особенности развития национальной идентичности и национального единства в процессе современной глобализации.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** старший преподаватель, PhD Мустафина А.Г.

**Цель изучения курса:** Данный учебный курс направлен на формирование у студентов базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности и профессионально-личностного роста.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс дисциплины «Педагогика» направлен на формирование фундаментальных знаний о теоретических положениях основных разделов педагогики: основах общей педагогики, теории воспитания, дидактике; первичных умений и опыта педагогической деятельности в школе; опыта профессионально-личностного общения и саморазвития; начальных знаний и умений научно-методической деятельности. Раскрываются роль и место педагогики в системе наук о человеке, цели, задачи, сущность, функции и основные понятия. Студенты получают научное представление о закономерностях и принципах педагогического процесса, знакомятся с формами, методами, средствами воспитания и обучения, осваивают современные подходы и технологии.

**Пререквизиты:** История Казахстана, Философия, Введение в педагогическую профессию.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики и психологии, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Использует методологические основы и категории педагогики;

С) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию современного общества; диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы естествознания

**Автор программы:** к.п.н., старший преподаватель Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** формирование целостной современной естественнонаучной картины мира, формирование знаний о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный курс «Основы естествознания» является подсистемой науки и связан со всеми элементами культуры — религией, философией, этикой и др. Изучение основ начального образования по естествознанию является основой всех видов жизнеобеспечения. Естествознание служит теоретической основой промышленности и сельского хозяйства. Изучение данного курса выступает важнейшим элементом культуры человечества, одним из существенных показателей уровня цивилизации.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Модуль социально-политических знаний.

**Постреквизиты:** Методика преподавания естествознания, Методика преподавания «Познания мира».

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

- В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;
- С) Анализирует естественнонаучные знания для объяснения природных явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе, рационального природопользования;
- Д) Синтезирует полученные знания и навыки для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- Е) Оценивает влияние деятельности человека на состояние окружающей природной среды, значимость естественнонаучных знаний для решения профессиональных задач.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методы научного исследования

**Автор программы:** к.п.н., профессор Қантарбай С.Е.

**Цель изучения курса:** Учебный курс направлен на формирование систематических представлений о содержании и методах научного исследования, академическом письме и академической честности, овладение знаниями, навыками, технологиями и методами, позволяющими проводить исследования в различных областях. Программа дисциплины включает методические рекомендации по формулированию темы, целей и задач научного исследования; изучение методологии теоретических и экспериментальных исследований; анализ исследований и представление выводов и предложений. Большое внимание уделяется внедрению и эффективности научных исследований, а также правилам оформления научно-исследовательских и выпускных работ.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебный курс направлен на формирование систематических представлений о содержании и методах научного исследования, академическом письме и академической честности, овладение знаниями, навыками, технологиями и методами, позволяющими проводить исследования в различных областях. Программа дисциплины включает методические рекомендации по формулированию темы, целей и задач научного исследования; изучение методологии теоретических и экспериментальных исследований; анализ исследований и представление выводов и предложений. Большое внимание уделяется внедрению и эффективности научных исследований, а также правилам оформления научно-исследовательских и выпускных работ.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую профессию, Педагогику, Философию.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогика и психология семьи, Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, анализировать основные методы научных исследований, включать их в учебно-воспитательный процесс;
- В) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы интернета, дает обзор области искусственного интеллекта, его предпосылок, истории, фундаментальных проблем, вызовов и основных направлений; объясняет основные понятия, методы и теории поиска; владеет навыками самостоятельного освоения новых знаний и умений в области экологии и безопасности жизнедеятельности;
- С) Может использовать методы научного исследования во всех структурных элементах исследовательской работы;
- Д) Может анализировать и комментировать исследовательскую работу;
- Е) Может обобщать структурные элементы исследовательской работы.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы математика

**Автор программы:** Ахметова Айымгул Утегуловна, к.ф.-м.н., доцент

**Цель изучения курса:** Вооружает знаниями применяемых операций, тождеств и отношений, элементов теории графов, элементов комбинаторики и теории вероятностей. Понятие высказывания, предикаты, теоремы, множество неотрицательных целых чисел, множество чисел, алгебраические операции, элементы алгебры и геометрии, величины и их измерения, формируют понятие выражений, геометрических фигур и многогранников.

**Краткое описание дисциплины.** Курс направлен на знания эволюции расширения и развития понятия числа, свойства и законы арифметических действий над числами, признаки делимости чисел, соотношения между единицами измерения величин; умения трансформировать теоретические знания в практические умения анализа, объяснения и обобщения математических фактов и приобретении практических навыков анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Философия, Информационно - коммуникационные технологии.

**Постреквизиты:** Методика преподавания математики, Учебно – воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджеология.

**Результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

С) Имеет практические навыки анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия;

Д) Имеет практические навыки синтеза математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия;

Е) Способен представить аргументы, используя информацию на основе определенных знаний.

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Детская литература и практикум по выразительному чтению

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс охватывает тему, задачи, принципы, методы детской литературы, способы понимания норм и правил орфографии литературного языка, тему и идеологическое содержание произведения. Студенты знакомятся с современными вопросами развития детской литературы, дают обзор литературы. Курс даёт теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о технике речи, о средствах речевой выразительности, вооружает практическими навыками анализа и выразительного исполнения произведений различных литературных жанров.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Педагогика.

**Постреквизиты:** Теория и методика обучения литературному чтению в НШ, Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- В) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности;
- С) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы Интернета;
- Д) Имеет навыки самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области экологии и безопасности жизнедеятельности;
- Е) Использует методологические основы и категории педагогики и этнопедагогики начальной школы; владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такие как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

**Модуль 4. Возрастная физиология, профессиональный язык и методика формирующего, 28 академических кредитов.**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания «Познания мира» (ДОЭ)

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** расширяет знания учащихся о мире вокруг предмета познания мира, о многообразии и целостности мира, о взаимосвязи и взаимообусловленности предметов и явлений природы.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель обучения дисциплины: подготовить будущего учителя к преподаванию предмета «Познания мира» в начальной школе, согласно требованиям ГОСО и содержанию учебного предмета. Данный курс формирует у обучающихся элементарные понятия об окружающем мире на основе единства и взаимосвязи составляющих ее элементов; изучает и обобщает передовой опыт учителей. Формирует первоначальные естественно-научные представления, системы знаний, фактов и закономерностей, полученных наукой, учит простейшим навыкам экспериментальной работы

**Пререквизиты:** Педагогика, Основы естествознания.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;
- В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- С). Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;
- Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Профессиональный русский (казахский) язык

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Сформировать практическое владение русским языком (научный язык, деловой язык, профессиональный разговорный язык), как средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина изучает особенности функционирования речевых единиц (эмоционально-экспрессивных и стилистических) в соответствии с условиями общения; научно-педагогических достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры; потребности пользоваться русским языком как средством профессионального общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество; стилях и типах речи / общения в социально-педагогической деятельности.

**Пререквизиты:** Русский язык, Педагогика.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджология.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;

В) Пользуется методами и приемами коммуникации в рамках компетенции специалиста в области педагогики и методики начального образования, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира;

С) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования;

Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки в рамках содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

Е) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использовать ресурсы Интернета.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания естествознания

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Подготовить будущего учителя к преподаванию предмета «Естествознание» в начальной школе согласно требованиям ГОСО и содержанию учебного предмета.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика преподавания естествознания» является одним из основных в подготовке будущих учителей начальных классов и готовит к преподаванию естественно-научных предметов. Данный курс предусматривает теоретическое освещение рассматриваемых проблем методики преподавания естествознания, также предусматривает отработку практического навыка, анализа, методов, приёмов обучения, средств и формы организации деятельности учителя с учётом специфических особенностей содержания естествознания в начальной школе.

**Пререквизиты:** Основы естествознания, Педагогика.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Основы начального лингвистического образования

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Приобретение студентом теоретических знаний в области словарного состава и грамматического строя, которые в дальнейшем обеспечат успешное владение стилистикой русского языка; выработка навыков безупречной грамотности.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный курс направлен на изучение основы начального лингвистического образования, которая предполагает усвоение языка как своеобразного кода познания действительности и фиксации полученных знаний в виде языковых знаков и их функций. Изучение морфемного и словообразовательного уровня строится с опорой на лексику и грамматику, грамматического – на интеллектуализацию грамматических категорий и умение создавать связный текст.

**Пререквизиты:** Русский (казахский) язык.

**Постреквизиты:** Теория и методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах. Практикум по русскому (казахскому) языку.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

С) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления: 2025**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ECTS	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 1. - Языковых и общеобразовательных дисциплин 36 академических кредитов</b>						
ООД ОК	Yа 1101	Иностранный язык	1,2	10/10		
ООД ОК	K(R)Ya 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10/10		
ООД ОК	SIK 1103	История Казахстана	1	5/5		
ООД ВК	МOM 1104	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	1	5/5		
БД ВК	VPS 1201	Введение в педагогическую специальность	1	6/6		
<b>Модуль 2 Основы социально-гуманитарных дисциплин и физической культуры, 28 академических кредитов</b>						
ООД ОК	Soc/Pol/Kul/Psi 1105	Модуль социально-политических знаний (Социология /Политология /Культурология /Психология)	1,2	8/8		
ООД ОК	FK 1106	Физическая культура	1-4	8/8		
ООД ОК	Fil 1107	Философия	2	5/5		
ООД ОК	IKT 1108	Информационно-коммуникационные технологии (ИИ)	2	5/5		
БД		Учебная(ознакомительная) практика	2	2/2		

**Модуль 1. - Языковых и общеобразовательных дисциплин 36 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы А, В, С, D, Е**

**Наименование дисциплины:** междисциплинарный образовательный модуль (Основы экономики, бизнеса и предпринимательства)

**Автор программы:** Султамуратова Н. Б.

**Цель преподавания курса:** изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса.

**Краткое содержание дисциплины:** Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Условия перехода к рыночной экономике. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства производства, рабочая сила, производственные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК. Организационно-экономические формы предпринимательства.

**Пререквизиты:** модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология)

**Постреквизиты:** современное школьное управление, менеджмент и лидерство в образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Знать сущность экономических терминов, закономерности и принципы рыночной экономики;
- B) Понимать цель предпринимательства, факторы и условия его развития;
- C) Иметь представление о принципах бизнеса, определять субъекты, различные виды и виды бизнеса;
- D) Различать вопросы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности;
- E) Владеть методами анализа предпринимательской деятельности.

**Дублинские дескрипторы: A, B, C, D, E**

**Наименование дисциплины:** Междисциплинарный образовательный модуль (Основы права и антикоррупционная культура)

**Автор программы:** Нурутдинова А. Ж.

**Цель преподавания курса:** Курс направлен на ознакомление с основными понятиями о государстве и праве, обучающиеся получают знания о казахстанской системе права, правовом статусе физических и юридических лиц, механизмах защиты прав и интересов граждан, основах юридической ответственности. В ходе изучения курса у обучающихся наряду с основами антикоррупционного сознания и поведения формируется нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, обучающиеся приобретают способность юридически противодействовать коррупционным явлениям.

**Краткое содержание курса:** Понятие государства и права. Система права. Нормы права. Правовой статус личности. Защита прав и свобод человека и гражданина. Понятие и содержание правовой ответственности. Негативное влияние коррупции и коррупционных правонарушений. Состояние коррупционной преступности. Профилактика коррупции в обществе. Борьба с коррупционными проявлениями и фактами. Ответственность за коррупционные правонарушения. Нетерпимость к любым проявлениям коррупции.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политического образования

**Постреквизиты:** Современное школьное управление, менеджмент и лидерство в образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- A) Знания и понятия в области права и антикоррупционной культуры;
- B) Практическое использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции;
- C) Способность делать выводы, оценивать идеи и выводы в сфере противодействия коррупции и нарушения законности в общественных и государственных структурах;
- D) Навыки в области разрешения конфликта интересов между различными субъектами;

Е) Навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики.

**Дублинские дескрипторы: А, В, С, D, Е**

**Наименование дисциплины:** Междисциплинарный образовательный модуль (Экология и безопасность жизнедеятельности)

**Автор программы:** Даулетяров А. А.

**Целью преподавания курса является:** сохранение стабильности биосферы, содействие высокому экологическому понятию всех людей независимо от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия с средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина дает знания о наблюдении, оценке и прогнозировании изменений условий окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единство и структуру природной системы и меры охраны окружающей среды. Знакомится с работой, выполняемой организацией гражданской обороны, особенностями очага поражения и других предметов. Характеризуется обоснованием места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграцией междисциплинарных знаний.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политического образования

**Постреквизиты:** Возрастная физиология и школьная гигиена

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) проводит исследования экологических проблем, связанных с причинами изменения естественной устойчивости;

Б) Принять закон экологии и устойчивого развития в жизни;

С) Предлагает мероприятия по охране окружающей среды;

Д) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде;

Е) определяет основные проблемы сферы безопасности жизнедеятельности и нормализацию безопасного существования на производстве и в быту.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Введение в педагогическую специальность

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формировать профессионально-педагогическую направленность на будущую педагогическую деятельность.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный курс раскрывает сущность и социально-профессиональную ценность труда учителя, гармонию его личности, характеризует предмет и задачи педагогики, методы научно-педагогического исследования, показывает закономерности развития и воспитания личности с учетом ее возрастных и индивидуальных особенностей, дает представление о цели воспитания подрастающего поколения, раскрывает сущность и содержание этого процесса.

**Пререквизиты:** Общее среднее образование (включая основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин)

**Постреквизиты:** Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Педагогическое мастерство и имиджология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методологические основы и категории педагогики, владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность;

В) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у

лиц с особыми образовательными потребностями;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;

Е) Анализирует основные методы научных исследований, апробировать и внедряет их в учебно-воспитательный процесс.