

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)  
«Социолингвистические проблемы многоязычного образования в  
Республике Казахстан (на материалах западного региона)» по  
образовательной программе «6D020500 – Филология», выполненной  
Садуловой Жайнагуль Кемаладиновной**

**Описание темы диссертации.** Диссертационное исследование посвящено анализу социолингвистических аспектов полиязычного образования в Республике Казахстан. В современном социолингвистическом дискурсе вопросы, связанные с языковым образованием, приобретают особую значимость и рассматриваются как одно из приоритетных направлений научного поиска. В данном контексте изучение практики полиязычного образования в западном регионе Казахстана позволяет выявить региональные особенности реализации языковой политики и функционирования полиязычия в образовательной среде.

Эмпирическая база исследования охватывает четыре области западного региона Казахстана. Выбор данного региона обусловлен его географическим расположением и социально-экономической спецификой. Территория региона граничит с пятью областями Российской Федерации, а также с Республикой Каракалпакстан, входящей в состав Узбекистана и Туркменистана. Такое приграничное расположение способствует естественному формированию полиязычной среды и интенсификации межкультурных контактов. Кроме того, динамичное развитие нефтегазовой отрасли региона оказывает значительное влияние на социальную структуру, миграционные процессы и языковую ситуацию. Социокультурное многообразие и полиэтнический состав населения создают благоприятные условия для комплексного анализа социолингвистических факторов, определяющих специфику полиязычного образования.

### **Актуальность исследования**

В условиях глобализации и культурного многообразия вопросы языкового образования приобретают особую актуальность. Полиязычие рассматривается как одно из ключевых направлений развития современного образовательного пространства. Современные реалии требуют владения не одним или двумя, а тремя и более языками для эффективного участия в международном общении, профессиональной и научной деятельности. Это, в свою очередь, усиливает социально-коммуникативную функцию языков и влияет на формирование языковой ситуации в обществе.

Полиязычие как социальное явление имеет не только педагогическое или методическое измерение, но и тесно связано с этническими, социокультурными и политическими процессами в конкретном социуме.

Республика Казахстан является многоэтническим государством, что предопределяет полиязычный характер её языкового пространства. В целях развития и институционализации полиязычия в образовательной системе реализуется культурный проект «**Триединство языков**», направленный на

укрепление статуса государственного языка как объединяющего фактора общества, сохранение роли русского языка как средства межкультурной коммуникации и развитие английского языка как инструмента глобального взаимодействия. Реализация данного проекта способствует повышению конкурентоспособности страны и её интеграции в мировое образовательное пространство. Однако внедрение полиязычного образования сопровождается рядом социолингвистических противоречий. С одной стороны, оно выступает важным фактором развития культурного и образовательного пространства, с другой – влияет на престиж государственного языка, уровень владения родными языками и доступность качественного образования. Наряду с этим наблюдаются проблемы нарушения языкового баланса и ослабления языковой идентичности. В этой связи научное осмысление социолингвистических аспектов полиязычного образования в Казахстане представляется чрезвычайно актуальным. Цель настоящего исследования заключается в выявлении природы указанных противоречий и обосновании возможных путей их преодоления через анализ причин, последствий и механизмов функционирования полиязычной образовательной среды. Полученные результаты будут способствовать дальнейшему развитию теоретических основ социолингвистики и языковой социологии, а также выработке практических рекомендаций по совершенствованию языковой и образовательной политики Республики Казахстан.

**Целью** исследования является комплексный анализ социолингвистических особенностей полиязычного образования и разработка научно-практических рекомендаций, способствующих их эффективной реализации.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в языковой ситуации Республики Казахстан, выявив социолингвистические аспекты естественного и искусственного двуязычия и многоязычия, а также проанализировать проявления двуязычия и многоязычия в языковой ситуации Казахстана с социолингвистической точки зрения и выделить их типы.

2. Разработать лингвистические, социолингвистические, лингвокультурологические, лингвокогнитивные характеристики культурного проекта «Триединство языков» и определить их реализацию в практике полиязычного образования.

3. Системно выявить социолингвистические основы полиязычного образования посредством проведения социолингвистического анализа процесса освоения языков в контексте полиязычного обучения, раскрытия социолингвистической сущности реализации полиязычного образования в школах на основе государственного языка и путем определения особенностей полиязычного образования в высших учебных заведениях.

4. Определить состояние полиязычного образования в системе среднего и высшего образования путем анализа статистических данных, отражающих развитие полиязычного обучения в западном регионе Казахстана, а также

разработать научно-практические рекомендации по реализации полиязычного образования на основе государственного языка, опираясь на результаты социолингвистического опроса населения данного региона, направленного на выявление значимости языков в контексте полиязычного образования.

**Объект исследования** – полиязычное образование в Республике Казахстан, рассматриваемое как социолингвистическое явление, отражающее взаимное влияние языков в обществе и особенности их функционирования.

**Предмет исследования** – социолингвистические особенности и проблемы реализации полиязычного образования в западном регионе Республики Казахстан.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Все рассматриваемые вопросы и поставленные задачи формулируются и решаются с учетом теории общего языкознания, а также достижений и результатов зарубежных и казахстанских исследований в области социолингвистики. В работе опираемся на труды казахстанских ученых Б. Х. Хасанова (1976, 1987, 1989, 1990, 1992, 2006, 2013), А.Е. Карлинского (2011), Э. Д. Сулейменовой (1989, 1992, 2002, 2005, 2011), Ш. Курманбайулы (2014), А.О. Тымболовой (2009), С.К. Кулманова (2022), Б.Ж. Курмановой (2001, 2002, 2023), А.Ш. Акжигитовой (2013), С.С. Кенжемуратовой (2018), А. Утегеновой (2020, 2024), Н.Г. Шаймерденовой (2002, 2005, 2016), О.Б. Алтынбековой (2006), Н.М. Жанпейисовой и Ж.Т. Уталиевой (2009), С.Ж. Баяндиной (2014), К.Т. Утегеновой (2014), А.М. Абасилова и С.А. Асанбаевой (2015), а также на исследования зарубежных социолингвистов: U. Weinreich (1953), A. Martinet (1965, 1975), J. MacNamara (1967), E. Haugen (1972), Л.В. Щербы (1974), В.А. Аврорина (1975), R.T. Bell (1980), Jasone Cenoz (2001, 2013), D. Zappatore (2003), C. Nitsch (2003), P. Auer (2008), L. Wei (2008, 2011), R. Franceschini (2009), D. Singleton (2011), Л.М. Хусаиновой (2015), О.В. Легостаевой (2014, 2015), C. Vallejo (2018).

**Источники исследования:**

1. Статистико-количественные данные, полученные из результатов Национальных переписей населения Республики Казахстан 1999, 2009 и 2021 годов, а также из различных отраслевых интернет-ресурсов.

2. Результаты двух социолингвистических опросов, проведенных в Западном регионе Казахстана в 2021-2025 годах, охватывающих соответственно 1000 и 826 респондентов.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач применялся комплекс методов, сочетающих количественный и качественный анализ:

**Теоретические методы.** Метод анализа применялся для определения особенностей языковой политики и процесса реализации полиязычного образования проведен содержательный анализ языковой политики Республики Казахстан, культурного проекта «Триединство языков», государственных образовательных стандартов, а также нормативных документов, регулирующих сферу среднего и высшего образования. Применение данного метода позволило выявить правовые, идеологические и

педагогические основы полиязычия, а также глубже исследовать его социальный контекст.

**Методы обобщения и сравнения.** Данные, полученные из различных регионов, были систематизированы и сопоставлены с результатами предшествующих исследований. В частности, проведено сравнение численности студентов, обучающихся на казахском, русском и английском языках, а также в полиязычных группах вузов Актюбинской, Атырауской, Мангистауской и Западно-Казахстанской областей. На основе анализа этих данных были выявлены региональные особенности и взаимосвязь между уровнем полиязычия и языковым балансом. Применение данного метода позволило научно обосновать выводы исследования на основе анализа полученных эмпирических данных.

**Специальные социолингвистические методы.** С помощью метода социолингвистического анкетирования были получены эмпирические данные, основанные на участии более 800 респондентов из Западно-Казахстанской, Актюбинской, Атырауской и Мангистауской областей, а также 1000 респондентов из Актюбинской области (учащиеся, студенты, преподаватели, родители). В исследовании изучались отношение населения к полиязычному образованию, его качество и необходимость, восприятие социальной значимости языков, а также оценка государственной языковой политики. Особое внимание уделялось степени использования казахского, русского и английского языков – как основных компонентов полиязычия – в различных сферах общественной жизни. Результаты анкетирования показали, что полиязычное образование в целом воспринимается обществом как положительное и актуальное явление. Вместе с тем было выявлено, что эффективность его реализации напрямую зависит от обеспечения равного социального статуса языков и проведения сбалансированной языковой политики.

Для анализа результатов анкетирования в ходе исследования применялись **методы математической и статистической обработки данных**. Использование данных методов обеспечивало достоверность собранной информации и позволяло количественно обосновать полученные результаты. Собранные данные обрабатывались с помощью программных средств SPSS Statistics и Google Forms Analytics. В ходе анализа рассчитывались процентные распределения (frequency distribution), определялась частота ответов респондентов и их пропорциональное соотношение. Кроме того, проводился сравнительный анализ данных с целью выявления различий в зависимости от возрастных групп, социального статуса и уровня языковой компетенции. Применение математико-статистических методов способствовало повышению объективности результатов исследования и позволило количественно подтвердить социолингвистические особенности полиязычного образования.

В результате комплексного применения указанных методов было установлено следующее:

- среди населения западного региона Казахстана сформировалась сбалансированная модель казахско-русского двуязычия, при этом английский язык постепенно укрепляет свои позиции как язык международной коммуникации;

- политика полиязычного образования в целом получает высокую общественную поддержку, что свидетельствует о наличии социолингвистической стабильности в регионе;

- доказано, что эффективность системы полиязычного образования тесно связана с уровнем использования инновационных технологий и степенью интернационализации образовательного процесса;

- результаты статистического и корреляционного анализа эмпирически подтвердили взаимосвязь между возрастом, профессиональной принадлежностью, языковой средой и уровнем языковой компетенции;

- обосновано, что феномен регионального полиязычия представляет собой сложное социолингвистическое явление, формирующееся под воздействием взаимосвязанного влияния языковой политики, общественного запроса и образовательных реформ.

Применяемые в исследовании методы, взаимно дополняя друг друга, позволили комплексно охарактеризовать феномен полиязычия в междисциплинарном и социальном контексте.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В современных лингвистических исследованиях наблюдаются определённые расхождения в трактовке терминов *«многоязычие»*, *«мультилингвизм»* и *«полилингвизм»*. Ввиду отсутствия в научной литературе целостной теории полилингвизма исследователи вынуждены опираться на теоретические основы, терминологию и типологию двуязычия. В связи с этим в настоящем исследовании термин *«полиязычие»* рассматривается как категориальное понятие, охватывающее все формы владения двумя, тремя и более языками. В языковой ситуации Казахстана, включая западный регион страны, представлены все типы двуязычия и полиязычия.

2. Принятие культурного проекта *«Триединство языков»* в Республике Казахстан создало объективные предпосылки для гармоничного, сбалансированного и социально эффективного решения проблемы многоязычия, обеспечивая функционирование трёх языков в условиях устойчивой социальной коммуникации. Лингвистические, лингвокультурные и лингвокогнитивные основы данного проекта базируются на принципах коммуникативного обучения, в рамках которых обучающийся осваивает не только языковую систему, но и когнитивные, культурные и социокоммуникативные компетенции, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия.

3. Содержательный аспект полиязычного образования представляет собой динамическую категорию, изменяющуюся и развивающуюся в соответствии с социально-политическими и экономическими условиями общественного развития. Реализация полиязычного образования на основе государственного языка в школе предполагает:

- использование целевого языка как средства и как объекта обучения;
- сопоставительно-сравнительное изучение целевого языка с государственным языком и национальной культурой;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- практическое применение изучаемых языков как средства реального общения с представителями других культур и языковых сообществ;
- определение объёма лексико-грамматического минимума и упрощение языкового материала с учётом выделенных параметров;
- развитие навыков сопоставления вербализованного языкового опыта с жизненными реалиями;
- совершенствование умений в целевых языках с учётом уровня развития родного языка, который служит базисом для овладения новыми языками.

4. В вузах западного региона Казахстана полиязычное образование прошло начальный этап организационного становления и в настоящее время предпринимаются конкретные меры по его дальнейшему развитию. Активно внедряются инновационные образовательные технологии, решаются вопросы кадрового обеспечения, осуществляется интернационализация образовательного процесса, совершенствуется содержание полиязычного обучения (учебные пособия, методические комплексы и др.). Наряду с этим, вопросы социолингвистического мониторинга выделены в качестве самостоятельного направления исследования и подвергнуты комплексному анализу.

5. Результаты исследования показывают, что население западного региона Казахстана (Актюбинская, Западно-Казахстанская, Атырауская и Мангистауская области) в целом положительно оценивает состояние и перспективы полиязычного образования. Языковая политика государства и её реализация получают широкую общественную поддержку. В регионе созданы все необходимые условия для освоения государственного языка и незнание казахского языка не вызывает серьёзных социально-коммуникативных трудностей у городского населения. Вместе с тем респонденты подчёркивают необходимость принятия отдельного закона о государственном языке. Среди жителей региона сложилась сбалансированная модель казахско-русского и русско-казахского двуязычия. Анализ динамики развития многоязычия в социальной сфере показывает, что в западном регионе на основе взаимодействия казахского, русского и английского языков формируются новые языковые компоненты, отражающие особенности регионального многоязычного пространства.

**Характеристика основных результатов исследования.** В соответствии с целью исследования были уточнены теоретические аспекты многоязычия в казахстанском социолингвистическом контексте. Это позволило рассматривать феномен многоязычия не только как языковую практику, но и как важный инструмент формирования культурной и гражданской идентичности. С учётом региональных и социокультурных факторов были выявлены особенности функционирования и взаимодействия казахского, русского и английского языков в системе среднего и высшего образования

западного региона Казахстана. Впервые на основе эмпирических данных проведена оценка эффективности реализации полиязычного образования в Казахстане с опорой на социолингвистические критерии, включающие уровень владения языками, языковую адаптивность, мотивацию обучающихся и их личностные характеристики. Кроме того, разработаны научно обоснованные и практически ориентированные рекомендации по совершенствованию модели полиязычного образования, направленной на сбалансированное развитие его компонентов – казахского, русского и английского языков – при сохранении приоритетной роли государственного языка.

#### **Обоснование новизны и значимости полученных результатов.**

**Научная новизна исследования** заключается в том, что полиязычное образование в системе образования Казахстана впервые всесторонне и системно рассмотрено в социолингвистическом аспекте на материале западного региона страны. В работе выявлены и теоретически обоснованы социолингвистические основы полиязычного образования, проведён анализ овладения языками в условиях полиязычного обучения с социолингвистической точки зрения. Определены социолингвистические характеристики полиязычного образования в сфере среднего образования, а также современные особенности его реализации в высших учебных заведениях. На основе данных социолингвистических опросов была исследована реальная ситуация реализации полиязычного образования в западном регионе Казахстана. Уточнены коммуникативная роль и социальные функции казахского, русского и английского языков – как основных компонентов многоязычия – в языковой практике населения. Полученные результаты дополняют теоретическую базу по социолингвистическим проблемам многоязычия и полиязычного образования эмпирическими данными, определяя социолингвистическое направление развития полиязычного образования как уникального казахстанского феномена.

**Теоретическая значимость.** Общие теоретические выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, имеют важное значение для дальнейшего изучения проблем взаимодействия билингвизма и полилингвизма. Полученные результаты вносят существенный вклад в развитие социолингвистики, способствуют углублённому пониманию социолингвистических особенностей полиязычного образования и расширяют теоретические основы анализа языковых процессов в условиях многоязычного общества.

**Практическая значимость.** Практическая ценность исследования определяется возможностью использования его результатов при преподавании таких дисциплин, как *«Введение в языкознание»*, *«Общее языкознание»*, *«Социолингвистика»*, *«Психолингвистика»*. Разработанные в ходе исследования научно-практические рекомендации могут служить теоретико-методологической основой при реализации языковой политики Республики Казахстан, а также при внедрении и совершенствовании полиязычного образования и преподавания предметов на нескольких языках.

**Апробация исследования.** Основные результаты и выводы исследования были обсуждены в отечественных и зарубежных научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях.

Материалы исследования нашли отражение в публикации *«Значение трехязычия в обществе и его языковые проблемы»*, представленной 15 мая 2019 года на *XV Международной научной конференции «Europejska Nauka XXI Powieka – 2019»* (Польша, 15.05.2019, с. 70-75). В статье рассмотрено значение трехязычия в Республике Казахстан, а также социально-лингвистические аспекты его реализации.

В том же году в рамках конференции *«Modern European Science»*, проходившей в г. Шеффилд (Великобритания, 30.06–07.07.2019, с. 13-18), была представлена статья *«Трехязычие – результат языкового взаимодействия»*, в которой освещены вопросы языковой политики Казахстана, особенности многоязычия, проблемы языковых контактов и функционирования трёх языков – государственного, русского и английского – в современной социокультурной среде. Особое внимание уделено их взаимному влиянию и роли в системе языковой коммуникации.

Кроме того, результаты исследования были опубликованы в статье *«Социолингвистические аспекты билингвизма и полилингвизма в Республике Казахстан»*, представленной в материалах *XX Международной научной конференции молодых учёных, PhD докторантов, магистрантов и студентов «Молодёжь, наука и инновации»* (Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, Актобе, 14 апреля 2025 г., с. 391-396). В работе подробно рассмотрены особенности билингвизма и полилингвизма в Казахстане, раскрыты историко-теоретические основы языковых явлений (включая концепции У. Вайнрайха и других учёных), а также проанализированы социолингвистические и психолингвистические аспекты взаимодействия казахского и русского языков. В статье особо подчеркнута роль многоязычия в языковой политике и системе образования Казахстана: государственный язык – казахский, язык межнационального общения – русский и международный язык – английский рассматриваются как ключевые инструменты интеграции в мировое сообщество.

Для выявления реального состояния полиязычия в образовательной сфере было проведено социолингвистическое анкетирование среди различных социальных групп – школьников старших классов, студентов, преподавателей вузов, учителей и специалистов различных отраслей. Первое анкетное исследование проведено в 2021 году и было направлено на определение особенностей полиязычия в системе среднего и высшего образования Актюбинской области. Онлайн-опрос проводился в четырёх районах области (двух казахоязычных и двух русскоязычных) с использованием платформы *Google Forms*. В исследовании приняли участие 1000 респондентов. Эмпирическую основу социолингвистического анализа составили результаты анкетирования населения Актюбинской области – крупнейшего индустриального региона западной части Казахстана. Отбор участников проводился методом случайной выборки, что обеспечило репрезентативность

данных: в опросе участвовали жители в возрасте от 14 до 60 лет. Результаты опроса показали, что большинство участников владеют казахским, русским и английским языками в разной степени. Казахский язык преобладает в повседневном и официальном общении, русский язык занимает ведущие позиции в межкультурной и профессиональной коммуникации, а значимость английского языка неуклонно возрастает, особенно среди молодёжи и в образовательной среде. Однако уровень свободного владения английским языком пока остаётся недостаточным.

Большинство респондентов рассматривают многоязычие как важное требование современного общества. Мотивационное отношение к изучению языков, как показал анализ, тесно связано с профессиональным развитием и социальным статусом.

Кроме того, в рамках исследования был проведён социолингвистический опрос среди 826 респондентов, проживающих в западном регионе Казахстана – в Актюбинской, Западно-Казахстанской, Атырауской и Мангистауской областях. Его целью было выявление социолингвистических особенностей функционирования многоязычия в западном регионе страны. В качестве основного объекта исследования рассматривались различные социальные сферы, в которых проявляются социолингвистические характеристики многоязычия. Полученные данные подтвердили, что большинство жителей региона владеют казахским, русским и английским языками на различных уровнях компетенции, что свидетельствует о развитии сбалансированной модели многоязычия.

Кроме того, результаты исследования были опубликованы в двух научных статьях, входящих в международную базу данных *Scopus*.

Первая статья под названием «*Sociolinguistic Aspects of Polylinguistic (Trilingualism) Education in the Western Region of Kazakhstan*» опубликована в журнале *X Linguae: European Scientific Language Journal* (высokорейтинговое издание категории Q1, Volume 16, Issue 2, April 2023, pp. 85-99). В данной работе представлен анализ социолингвистических аспектов многоязычия в западном регионе Казахстана, основанный на результатах социолингвистического опроса населения.

Вторая статья – «*Bilingualism and Multilingualism in Kazakhstan: Sociolinguistic and Educational Perspectives*» – опубликована в журнале *Forum for Linguistic Studies* (высokорейтинговое издание категории Q2, Volume 7, Issue 7, July 2025, pp. 785-795). В ней рассматриваются социолингвистические и образовательные аспекты билингвизма и полилингвизма в Казахстане. Результаты исследования позволили определить функции казахского, русского и английского языков в обществе и системе образования. Установлено, что казахский язык играет ключевую роль в сохранении государственной и культурной идентичности; русский язык по-прежнему выполняет функцию важного средства межкультурной и профессиональной коммуникации; английский язык рассматривается как фактор, расширяющий международные связи и профессиональные возможности в условиях глобализации. Кроме того, доказано, что реализация политики полиязычного

образования способствует повышению языковой компетентности молодёжи и укреплению её конкурентоспособности в современном социокультурном и образовательном пространстве.

**Публикации и одобрение результатов исследования.** По основным положениям диссертационного исследования опубликовано *9 научных работ*, включая: *2 статьи* в журналах, входящих в международную научную базу данных Scopus; *2 статьи* в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан; *3 статьи* в сборниках международных научных конференций; *2 статьи* в сборниках республиканских научных конференций.

*Публикации в журналах, индексируемых в базе данных Scopus:*

1. «Sociolinguistic aspects of polylinguistic (trilingualism) education in the Western region of Kazakhstan». X Linguae European Scientific Language Journal Скопус Volume 16 Issue 2, April 2023 – P. 85-99, ISSN 1337-8384, eISSN 2453-711X. DOI:10.18355/XL.2023.16.02.07

[https://www.xlinguae.eu/2023\\_16\\_2\\_7.html](https://www.xlinguae.eu/2023_16_2_7.html)

2. Bilingualism and Multilingualism in Kazakhstan: Sociolinguistic and educational Perspectives Forum for Linguistic Studies <https://doi.org/10.30564/fls.v7i7.10172> Vol. 7, Iss. 7, 2025 – P. 785-795.

<https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/10172>

*Материалы, опубликованные в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:*

1. «Социолингвистические проблемы трехязычия в сфере образования» // Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». №7/2. 2019 – С. 311-315. ISSN 2073-333X

2. «Реализация технологии CLIL в полиязычном образовании» // Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – Нұр-Сұлтан қаласы, 2021 – № 1 (134) – С. 104-111. URL: <http://rep.enu.kz/handle/enu/3079>

*Материалы, опубликованные в сборниках международных конференций:*

1. «Значение триязычия в обществе и его языковые проблемы». «Europejska Nauka XXI Powieka – 2019» XV Międzynarodowej naukowipraktycznej konferencji. Международная научная конференция. Польша, 15.05 2019 – С. 70-75. ISBN 978-966-8736-05-6. E-mail: [praha@rusnauka.com](mailto:praha@rusnauka.com)

2. «Трехязычие – результат языковой коммуникации». Modern European science – 2019. Materials of the xv international scientific and practical conference. Volume 7. Международная научная конференция. г. Шеффилд. Великобритания. 30.06-07.07.2019. – С. 13-18.

3. «Трехязычие – требование времени» //Сборник Республиканской научно-практической конференции «Казахское литературоведение: традиции и преемственность». Актобе, 2018 – С. 335-338.

4. «Необходимость трехязычия» // Республиканская научно-методическая конференция «Обновлённая образовательная программа: казахский язык и проблемы его преподавания». – Актобе, 19 апреля, 2019. – С.

353-354.

5. «Социолингвистические аспекты билингвизма и полилингвизма в Республике Казахстан» // Материалы XX Международной научной конференции молодых учёных, PhD докторантов, магистрантов и студентов «Молодёжь, наука и инновации». Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова. – Актобе, 14 апреля, 2025. – С. 391-396.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх разделов, выводов по каждому разделу, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Результаты исследования представлены в виде 35 таблиц, 12 иллюстраций и 4 приложений. Список использованной литературы включает 148 наименований источников. Общий объём диссертационной работы составляет 160 страниц.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с современными направлениями развития таких актуальных областей языкознания, как социолингвистика и психолингвистика, а также в соответствии с *Государственными программами Республики Казахстан*:

1. Конституция Республики Казахстан: Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (Дата изменения акта 01.01.2023).

2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года № 151 (Дата изменения акта 20.08.2024).

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (Дата изменения акта 01.09.2024).

4. Концепция развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года №914.

5. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» от 28 марта 2023 года № 248 (Дата изменения акта 14.06.2024).

6. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916 (Дата изменения акта 20.02.2023).

7. «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки)» (Кунанбаева С.С.) ГОСО РК 6.08.085-2010 Алматы, 2010.

**Вклад докторанта в подготовку публикаций по результатам исследования.** Весь объём диссертационной работы, включая выбор методов исследования, постановку и решение задач в соответствии с целью исследования, а также подготовку публикаций по его результатам, выполнен автором самостоятельно. Постановка отдельных исследовательских задач и

обсуждение полученных результатов проводились *совместно с научными руководителями* в рамках консультативной и методологической поддержки.