

Қ. ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті
ТАРИХ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
ГЕОГРАФИЯ ЖӘНЕ ТУРИЗМ КАФЕДРАСЫ



2025-2026 оқу жылына арналған
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
6В01506 – География ББ бойынша

Ақтөбе, 2025

ББ шифры және атауы: 6B01506 – География

Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс				
1. Модуль- Тілдік (20 академиялық кредит)				
Шетел тілі	Студенттердің академиялық, кәсіби және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас жасауына қажетті шетел тілін меңгерудің базалық және кәсіби маңызы бар коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, тілдік материалды ауызша және жазбаша түрде түсіну мен қолдану қабілетін дамыту, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті жетілдіру.	Пән «Шетел тілі» - бұл ағылшын тілін шетел тілі ретінде меңгеруді студенттерге арналған оқу курсы, және олардың бастапқыдан жоғары деңгейге дейінгі дайындық деңгейіне сәйкес тілдік құзыреттілігін кезең-кезеңімен дамыту мен жетілдіруге бағытталған. Бұл курс студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға, сондай-ақ шетел тілінде тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын академиялық, кәсіби және әлеуметтік контекстерде дамытуға бағытталған кешенді бағдарлама болып табылады. Тілдің түрлі қатынас салаларында — оқу қызметінен бастап кәсіби коммуникация мен күнделікті әлеуметтік қарым-қатынасқа дейін — практикалық қолданылуына ерекше назар аударылады. Курс мәдениетаралық коммуникация дағдыларын, сыни ойлау қабілетін дамытуға және студенттерді кәсіби әрі академиялық ортада тиімді	Пререквизиттер: Шетел тілі базалық білім Постреквизиттер: Шетел тілі Жалпы еуропалық стандартқа (CEFR) сәйкес.	А)Академиялық, кәсіби және әлеуметтік контексттерде әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді, соның ішінде аудиоматериалдарды еркін тыңдап түсіну. В)Түрлі өмірлік және оқу жағдайларында ауызекі ағылшын тілін түсіну үшін тыңдалым дағдыларын қолдану. С)Таныс және академиялық тақырыптар бойынша өз ойын жеткізіп, сұрақтар қойып, оларға жауап бере отырып, тиісті лексика мен грамматиканы пайдалану арқылы ауызша қарым-қатынасқа тиімді қатысу. Д)Өзінің кәсіби саласына сәйкес терминологияны дұрыс қолдана отырып, қысқаша жазбаша жұмыстар (электрондық хаттар, жазбалар, эсселер) дайындау. Е)Шетел тілін меңгеру деңгейін өз бетінше арттыру үшін заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалану.

		қарым-қатынас жасауға дайындауға септігін тигізеді.		
Қазақ (орыс) тілі	Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру.	Пән үштілділік пен ұлттық сананы рухани жаңғыртудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру аясында орыс тілінде және коммуникация саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыра алатын студенттің тілдік тұлғасын дамытуға; қойылған мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды қолдана отырып, күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми іскери мәтіндерді жалпыға бірдей қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттарға сәйкес құруға бағытталған.	Пререквизиттер ЖОББМ қазақ тілі Постреквизиттер: пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет.	А) Қазақ тілінің функционалдық стильдері мен коммуникативтік қолданыс аясын теориялық тұрғыда біледі; морфология, синтаксис, сөз қолдану нормалары, стилистика және қазіргі сөйлеу тілінің ерекшеліктері туралы терең білім алады; қазақ тілінің лексикалық байлығы мен тілдік-мәдени контекстін түсінеді. В) Әртүрлі салалардағы (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби, мәдени) сөйлеу жағдаяттарында қазақ тілінде еркін сөйлей алады; түрлі жанрдағы мәтіндерді түсініп, сараптап, негізгі ойды тұжырымдай алады; қазақ тілінде мақалалар, аннотациялар, хаттар, тезистер мен эсселер жаза біледі; коммуникативтік жағдайға сай ақпарат алмасу дағдыларын меңгереді. С) Тілдік құбылыстарды салыстыра, талдай, бағалай отырып, олардың қолданыс орнын ажырата алады; қазақ тілін ғылыми, әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларда тиімді қолданып, дискурстық-коммуникативтік құзыреттілігін дамытады; сөйлеу барысында тілдік нормалар мен мақсатқа сай қолдану ережелерін сақтайды. D) Мәтінмен жұмыс істеу барысында негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады, құрылымдық талдау жасайды; пікірталас пен әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде білдіреді, оппонент пікірін бағалай алады; әртүрлі стилистикалық бағыттағы мәтіндерді құрастырып, сөйлеу әрекетінде қолдана алады. E) Қоғамдық және кәсіби өмірде қазақ тілінде еркін қатынас жасап, функционалдық сауаттылық танытады; мәдениетаралық және кәсіби қарым-

				қатынаста тілдік жағдаяттарды ескеріп, коммуникативтік мақсатқа жетуге қабілетті болады; қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде құрметтеп, оның қолдану аясын кеңейтуге бағытталған тілдік әрекеттер жасай алады.
2. Модуль- Қоғамдық және әлеуметтік- психологиялық пәндер (36 академиялық кредит)				
Қазақстан тарихы	Курстың мақсаты- Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.	Қазақстан тарихы пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады.	Пререквизиттері: мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. Постреквизиттері: «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.	А)Қазақстан тарихының дамуының ежелгі дәуірлерінен қазіргі заманға дейінгі тарихи даму кезеңдерін біледі және тарихи үдерістердің маңызын түсінеді. В)Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік -тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білуде білімін қолдана алады; С)Қазіргі Қазақстандағы тарихи құбылыстар мен үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық тұрғыдан талдау дағдыларын игереді. Тарихи тұжырымдарды дәйектеп, дәлелдер негізінде өз көзқарасын қалыптастырады; Д)Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу дағдысын қалыптастыра отырып, тарихи дерекөздері бойынша топпен жұмыс істеуде коммуникативтік мәдениетті сақтайды; Е)Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелей отырып, өзіндік қорытынды жасайды, сыни баға береді.
Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Мәдениеттану/психология)	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология курсы оқу барысында білім алушылар мемлекет, қоғамның рухани	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары	Білім алушы «Мәдениеттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы»,	1. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. 2. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті.

<p>өмірін, оның мәдени даму ерекшеліктерін, сондай-ақ, адам мінез-құлқы мен психикалық процестердің қалыптасуын жан-жақты зерделейді. Қазіргі адамзат қоғамының саяси ахуалын, мемлекетті басқарудың түрлері мен тәжірибелерін, бүгінгі жаһандану жағдайындағы Қазақстан қоғамының даму стратегиясын терең біледі. Психологиялық құбылыстарды тану арқылы өзіндік рефлексия жүргізу, эмоцияларды басқару, мотивацияны анықтау секілді іскерліктерді меңгереді. Қоғамның сипатын және ішкі құрылымын зерттеу</p>	<p>жүргізіледі. «Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсына адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму</p>	<p>«География», «Қоғамтану», «Әдебиет» т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. Сонымен қатар «Әлеуметтану», «Саясаттану» пәндерін де меңгеруі керек. Білім алушының «Мәдениеттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Психология», «Философия» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылардың бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне өз пайдасын тигізеді.</p>	<p>3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер айтуды біледі. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени әртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.</p>
---	---	--	---

	<p>барысында мемлекет азаматы ретінде саяси мәдениетті қалыптастырудың тәжірибелерін саралай алады. Әлеуметтік зерттеулерді ұйымдастыруға, саяси технологияларды меңгеруге дағдыланады. Психологиядағы эмпатия, тыңдау, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас тәсілдерін қолдануды үйреніп, конфликттерді шешу жолдарын игереді. Сонымен қатар, инклюзивті ортадағы бейімделуге икемделеді.</p>	<p>факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген.</p>		
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Білімалушылардың денсаулығын нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, жан-жақты өсіп жетілуіне, дене шынықтырудық оқу</p>	<p>Бағдарламаның мазмұны студенттерді төрт оқу бөлімдері бойынша бөлуге сәйкес келеді: негізгі, даярлық, арнайы (емдік дене шынықтыру топтарын қосқанда), спорттық. Білім алушыларды оқу бөлімдеріне бөлу оқу жылы басында</p>	<p>Пререквизиттер: ЖББМ Дене шынықтыру сабағы. Постреквизиттер: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын</p>	<p>А) Білу және түсіну: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасауды біледі және түсінеді. В) Білімді қолдану: Дене шынықтырудық оқу бағдарламасын практикада қолданады.</p>

	<p>бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу; Білімалушыларды дене шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру, еңбек пен күнделікті өмірде қажетті қозғалыс дағдыларын дамыту. денсаулықты көп жыл бойы сақтау және нығайту.</p>	<p>жынысын, денсаулық жағдайын, дене дамуын, дене шынықтыру және спорттық даярлығын ескеру арқылы жүргізіледі. Білімгер бір оқу бөлімінен (топтан) екіншісіне оқу жылы немесе семестр аяқталғаннан кейін көше алады. Білімгерлерді даярлық немесе арнайы медициналық оқу бөлімдеріне ауыстыру ауруына байланысты оқу жылының кез келген уақытында жүзеге асырылуы мүмкін. Білімгерлер негізгі және даярлық бөлімдеріне жалпы физикалық даярлық пен спорт түрлері бойынша топтарға бөлінеді. Даярлық бөліміне денсаулық жағдайының төмін деңгейі немесе денсаулығында аз ауытқулары бар білімгерлер бөлінеді. Медициналық тексеру мәліметтері бойынша арнайы оқу бөліміне жіберілген білімгерлер арнайы медициналық топтарға немесе емдік дене шынықтыру топтарына бөлінеді. Спорттық оқу бөлімінде топтардың толтырылымдылығы спорт түріне және айналушылардың біліктілігіне қатысты болады. Спорт ойындары түрлері бойынша спорттық мамандандыру оқу топтары ойыншылардың қос құрамын толтыру арқылы құрылады. Осы бағдарлама дене шынықтыруды әлемдік білім</p>	<p>жасау, салауатты өмір салтын ұстану,</p>	<p>С) Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынастары қалыптасады.</p> <p>Д) Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Іскерлік дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерді меңгереді.</p> <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Спорттық және қимыл-қозғалыс ойындарын, заманауи сауықтыру жүйелерін, дене жаттығуларымен айналысу процесіндегі бақылау және өзін өзі бақылау т.б кәсіби құзіреттіліктерді жетілдіреді.</p>
--	---	---	---	---

		<p>беру стандарттарына сәйкестікте қарастыратын жалпы білім беретін "Дене шынықтыру" пәнін оқытуға бағытталған. Бағдарлама оқытушы мен білім алушының дене тәрбиесі барысында оқытудың барлық кезеңіндегі пәнді игеру деңгейіне қойылатын талаптар контекстіндегі бірлескен ынтымақтастығын анықтайды. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері. Бағдарламаның мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады. Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <p>1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша</p>		
--	--	---	--	--

	<p>базалық ғылыми-негізделген білім беру;</p> <p>2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру;</p> <p>3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану;</p> <p>4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;</p> <p>5) психикалық тұрақтылықты, өз күшіне сенімділікті, мақсаттылықты, батылдық пен табандылықты, бастамашылықты, қайсарлық пен қажырлықты тәрбиелеу;</p> <p>6) негізгі қозғалтқыш қасиеттерін дамыту және жетілдіру - төзімділік, күш, жылдамдық, икемділік;</p> <p>7) дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз ету; Жалпы дамытуға арналған жаттығулар, жүгіру, секіру, эмоциялық-ырғақты музыка әуенімен орындалатын би элементтері. Би</p>		
--	--	--	--

		жаттығулары формалары. Сынақтық және жарыстық би-ырғақты бағдарламаларды орындау.		
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ар	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, жасанды интеллект технологиялары, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық-коммуникациялық	Пререквизиттер: орта мектептегі информатика Постреквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері	1. ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; 2. негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау; 3. ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; 4. ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология көмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; 5. заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.

		технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.		
Философия	Білім алушылардың кәсіби маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына бағыт-бағдар беру. Осы мақсатта философияның адамзат әлеміндегі алатын орнын, философиялық дүниетанымның ерекшеліктерін, философияның қоғамдық сананың тарихи формаларының бірі ретіндегі қызметін, мәдениетпен, ғылыммен байланысын үйрету.	Білім алушы студент философия курсына оқу барысында жеке адам, болашақ маман ретінде ойлау мәдениетін меңгеруге дағдыланады. Философияның өзге ғылымдармен байланысын, ерекшеліктерін, философиялық білім түрлерінің адамзат қоғамының дамуындағы рөлін терең түсіне алады. Философия мен мәдениеттің, қоғамның, қазақ философиясының ерекшеліктерін біледі. Қарастырылатын іргелі мәселелер, негізгі тақырыптар студент жастардың рухани өмірде интеллектуалдық деңгейін қалыптастыруға көмектеседі.	Қоғамтану пәндері, Қазіргі заман Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану. Ұлттық руханият, Мәдениеттану, Психология.	1. Білу және түсіну: Философиялық ойдың дамуының негізгі кезеңдерімен және қазіргі заманның өзекті дүниетанымдық мәселелерімен таныс іргелі философиялық ұғымдар мен категорияларды түсінуді көрсетеді. 2. Білімді қолдану: Кәсіби және жеке қызметті талдауда философиялық тәсілдерді қолдана алады; философиялық принциптер негізінде әлеуметтік, этикалық және дүниетанымдық мәселелерді түсінуге қабілетті. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларына ие, философиялық мәселелер бойынша өз пайымдауларын тұжырымдай және дәлелдей алады, логикалық және этикалық талдау негізінде қорытынды жасай алады. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Философиялық идеялар мен ұстанымдарды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді, әртүрлі көзқарастарға құрмет көрсете отырып, күрделі дүниетанымдық мәселелер бойынша пікірталастарға қатысады. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Философиялық дереккөздерді дербес зерттеуге, жеке дүниетанымды рефлексиялауға және түсінуге, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдар саласында одан әрі тереңдетіп оқытуға қабілетті.
Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік)	Білім алушыларға түрлі оқу пәндері мен ғылым салалары арасындағы өзара байланысты ұғындыру,	Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін	Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	А) Білім алушы пәнаралық оқытудың теориялық негіздерін, әртүрлі ғылым салалары мен оқу пәндері арасындағы байланыстарды, интеграциялық білім берудің маңызын және оның заманауи білім жүйесіндегі орнын түсінеді. В) Теориялық білімді қолдана отырып, бірнеше пәндік білім салаларын біріктіріп, күрделі

негіздері,Сы байлас жемқорлық а қарсы мәдениет және құқық негіздері,Эк ология және өмір қауіпсіздігі)	интеграциялық ойлау қабілетін дамыту және кешенді білім негізінде практикалық, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге үйрету. Пән қазіргі заманғы білім беру үрдістеріндегі интеграцияланған оқыту концепцияларына сүйене отырып, креативті ойлау, сын тұрғысынан талдау, проблемаларды шешу және командалық жұмыс жасау қабілеттерін дамытуды көздейді.	қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.	Постреквизиттері : пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет.	мәселелерді шешуде, жобалық немесе зерттеу жұмыстарында пәнаралық тәсілді тиімді пайдалана алады. С) Пәнаралық мәліметтер мен көзқарастарды саралап, кешенді ой түйіндей алады; әртүрлі ғылым салаларының тәсілдерін салыстырып, тиімді шешім қабылдай алады. Д) Пәнаралық идеяларды, шешімдерді кәсіби және ғылыми ортада нақты әрі түсінікті түрде жеткізе алады; топпен жұмыс істеуде және көпсалалы жобаларда өз көзқарасын дәлелдеп, пікір алмасуға қабілетті. Е) Өз бетімен оқуға, жаңа пәндік салаларды игеруге және оларды өзара байланыстыруға ынталы; өмір бойы білім алуға, өзін-өзі дамытуға және пәнаралық ізденіске бейім.
---	---	---	--	---

3. Модуль- Жер туралы ғылым және педагогика (20 академиялық кредит)

Жалпы жертану	Жалпы ғаламдық табиғи кешен болып табылатын географиялық қабық туралы ұғымды меңгере отырып, оның құрылысымен	Жер және жер қыртысының құрамы, құрылысы мен негізгі даму кезеңдерін; табиғат компоненттерінің қалыптасу және даму ерекшеліктерін, олардың өзара байланысы мен табиғатта болып жатқан процестерін; Жердің пайда	Пререквизиттер Мектеп курстарында алған білімдеріне негізделеді Постреквизиттер Топонимика, Ландшафттану, Геология	А) ОНІ Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі
---------------	---	---	---	--

және уақыт пен кеңістікте даму заңдылықтарын оқыту.	болуын, географиялық қабықтың заңдылықтарын; физикалық-географиялық процестер мен құбылыстарын оқып үйретуге; студенттердің географиялық қабықтың тұтастығы мен дифференциациясы туралы жүйелі білімдерін қалыптастыруға, географиялық білім көздерімен жұмыс істеудің теориялық және практикалық дағдыларын бағалауға бағытталған пән. Студенттер мәліметтерді өңдеудің геологиялық, физикалық және географиялық әдістерін тәжірибеде қолданады.	геоморфология негіздерімен.	жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В) ОН11 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. С) Географиялық қабық құрамын, оның жекелеген компоненттерінің негізгі қасиеттеріне талдау жасай алады Д) Мектеп оқу курстарын оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді Е) Жалпы жертану пәні бағдарламасына сәйкес ғаламдық проблемаларының генезисін және олардың ұлттық, аймақтық деңгейлеріне байланысты біледі және сараптайды, бағалай алады.
---	---	-----------------------------	---

ББ шифры және атауы: 6B01506 – География

Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
2-курс				
Педагогика	Білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны, оның зерттеу пәні және негізгі ұғымдары туралы айтылады. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оларды жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, ерекшелігі баяндалады. Бүгінгі педагогика	Пререквизиттері: Философия, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары Постреквизиттері: Қазіргі заман білім беру технологиялары,	А) ОН4 Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын әліпбиін құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді. В) ОН12 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады. С) Болашақ мұғалімдерді дайындаудың негізі

		<p>ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары меңгертіледі.</p>	<p>Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы, Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет</p>	<p>ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс- әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдерді игереді; Д) Педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру құзыреттіліктерін айқындайды; Е) Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті, педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық техниканы, педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларымен субъект-субъектілі өзара әрекеттестікті ұйымдастырып, білім беру кеңістігінде педагогикалық технологияларды тиімді қолданады.</p>
<p>Инклюзивті білім беру</p>	<p>білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру.</p>	<p>Пән білім алушыларға инклюзивті білім берудің негізгі міндеттері, ерекшеліктері мен принциптері ұғымдарын меңгеруге, жинақталған халықаралық тәжірибені жинақтауға, инклюзивті білім берудің даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Пәннің мазмұнында "Білім баршаға" бағдарламалары, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім беруде инновациялық тәсілдерді іске асыру жолдары қарастырылған.</p>	<p>Пререквизиттері: Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы Постреквизиттері: Жалпы білім беру жүйесіндегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі, Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық актілері</p>	<p>А) ОН7 Оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау, зерттеу, әрі қарай оқыту үшін стейкхолдерлермен жұмысты ұйымдастыруда олардың нәтижелерін қолдана отырып, педагогикалық эксперименттер жүргізу дағдыларын меңгереді. В) ОН11. Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді; С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды; Д) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;</p>

				Е) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.
Ұлттық руханият	Курс рухани-адамгершілік мағынада заманауи тұлғаны қалыптастыруға, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халық дәстүрлерін, қазақ халқының мұрасын құрметтеу рухында тәрбиелеуге бағытталған.	Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.	Пререквизиттері: Қазақстан тарихы, Әлеуметтік-саяси білім модулі Постреквизиттері: Педагогика, Философия	А). ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В).ОН9 Әлемдегі қазіргі әлеуметтік-саяси, экономикалық жағдайдың даму ерекшеліктерін, философиялық, құқықтық білімінің, білім алушылардың жас, психофизикалық жеке ерекшеліктерінің негіздерін біледі және академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсінеді. С). "Мәңгілік ел", "Мәңгілік ұлт"құндылықтарын анықтауда қазақ халқының руханиятының ерекшеліктерін пайдаланады. Д).Фольклорлық жанрларды, жыраулардың поэзиясын, жазба әдебиеттің асыл мұрасын, ел тарихындағы көрнекті тұлғалардың шығармашылығын сөйлеу мәдениетінде, әлеуметтік тұрмыста пайдалана алады, сондай-ақ шежірелік деректерді, мәдени аспектілерді қазақ этносының тарихын зерттеу үшін Деректер көзі ретінде пайдалана алады. Е). Тарихи және ұлттық сананы қалыптастыру жолдарын талдайды, атап айтқанда, фольклордан шығармашылық адамдардың әдеби мұрасын толық біледі.

4. Модуль. Картография және ландшафттану (31 академиялық кредит)

Жаратылыстану негіздері	жаратылыстану ғылымдарының негізгі ұғымдарын, принциптері мен теорияларын түсінуді тереңдету, ғылыми зерттеулер мен эксперименттер жүргізудің практикалық дағдыларын дамыту.	Жаратылыстану ғылымдары бойынша бастауыш білімнің негізін оқу өмірді қамтамасыз етудің барлық түрінің негізі болып табылады. Жаратылыстану ғылымы өнеркәсіп пен ауылшаруашылығының, барлық технологиялардың, өндіріс түрлерінің теориялық негізі ретінде қызмет етеді. Бұл адамзат мәдениетінің маңызды элементі, өркениет деңгейінің маңызды көрсеткіштерінің бірі. Бұл ғылымның ішкі жүйесі және мәдениеттің барлық элементтерімен байланысты - дін, философия, этика және т.б.	<p>Пререквизиттер: Жалпы жертану.</p> <p>Постреквизиттер: Геология геоморфология негізімен, Метеорология, Картография, Топография негіздерімен.</p>	<p>А). ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады.</p> <p>В). ОН10 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді.</p> <p>С). студенттер зертханалық жұмыстар мен эксперименттерді орындайды, бұл оларға теориялық білімді тәжірибеде қалай қолдану керектігін түсінуге және зерттеу нәтижелерін бағалауға көмектеседі;</p> <p>Д). жаратылыстану ғылымдарын оқыту деректерді жинау, талдау, түсіндіру және нәтижелерді жариялауды қоса алғанда, ғылыми зерттеу дағдыларын дамытады;</p> <p>Е). студенттер ғылыми зерттеу әдіснамасы мен этика негіздерін ғылыми зерттеуде үйренеді;</p>
Метеорология	білім алушыларға климат және атмосфералық үрдістер туралы іргелі білім беру, сондай-ақ метеорологиялық және климаттық деректерді талдау дағдыларын дамыту.	Курс атмосферада болатын процестер туралы, жердің климаты мен жердің микроклиматын қалыптастыратын факторлар туралы, адам қызметінің атмосферада болып жатқан процестерге әсері туралы білімді қалыптастырады, студенттерді атмосфераның құрылымы мен құрамымен, жер шарындағы қысымның, температураның, ауаның ылғалдылығының	<p>Пререквизиттер: мектеп курстарында алған білімдері, жалпы жертану.</p> <p>Постреквизиттер: Қазақстанның физикалық географиясы, геоэкология және табиғатты тиімді пайдалану.</p>	<p>А). ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады.</p> <p>В). ОН11. Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп</p>

		кеңістіктік таралуымен, атмосферадағы күн радиациясының өзгеру процестерімен, негізгі айналым қасиеттерімен таныстырады, әртүрлі ендіктердегі ауа-райының өзгеруі және климаттық жүйе, жаһандық және жергілікті климаттың өзара байланысы, климаттың жіктелу жүйелері туралы білімді қалыптастырады.		оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді; С). Метеорологияның негізгі теориялық ұғымдарын, атмосфераның құрамын, ондағы процестерді (радиация, конденсация, булану), сондай-ақ метеорологияның басқа ғылымдармен байланысын біледі; Д). Метеорологиялық бақылау мен өлшеу процесін түсінеді, негізгі метеорологиялық параметрлермен жұмыс істеу әдістерін біледі және тиісті құралдарды пайдаланады; Е). Климаттық факторлардың ауа-райы құбылыстары мен атмосфераның өзгеруіне әсерін талдау үшін, сондай-ақ әртүрлі аймақтардың климаттық ерекшеліктерін бағалау үшін атмосфераның құрылымы мен айналымы туралы білімді қолданады
Геология геоморфология негізімен	Геология геоморфология негізімен	Курс жердің құрылымы, құрамы және бедері туралы; геологиялық құрылымдардың, қазіргі және палеорельефтің пайда болуына әкелетін жер қыртысындағы және оның бетіндегі эндогендік және экзогендік геологиялық процестер туралы білімді қалыптастырады; геоморфология негіздерін зерттеуді қарастырады; жер бедерінің қалыптасуының заңдылықтарын және дамуын түсіну үшін анықталған заңдылықтарды қолдануды, жер қыртысында және оның бетінде оның ішінде адамның экономикалық қызметінің әсерінен өзгеруін зерттейді.	Пререквизиттер: Курсты оқып үйрену барысында білім алушылар «Жалпы жер тану» және т.б. курстар бойынша алынған білімге негізделеді. Постреквизиттер: «Қазақстанның физикалық географиясы», «ТМД физикалық географиясы» және т.б. курстарды меңгеруге негіз болады.	А). ОН 4. Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын әліпбиімен құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді; В). ОН 11. Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді; С). Жер бедері формаларының қалыптасуына эндогендік және экзогендік факторларды әсерлерін анықтайды; Д). Геология және геоморфология ғылымдарының шаруашылықтағы маңызын біледі және түсінеді; Табиғат пен қоғамның ғаламдық проблемаларының генезисін минералдарды сараптау әдістерін меңгереді, қоршаған ортаны

				қорғау және табиғатты тиімді пайдалану саласында әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды қолдана біледі; Е). Геологиялық-геоморфологиялық кесінділерді салады және түсіндіреді, жер бедерінің трансформациялауындағы адамның рөліне баға береді.
Картография топография негіздерімен	Білім алушыларда геоақпараттық картографиялаудың теориялық негіздерін меңгері отырып, қазіргі заманғы геоақпараттық жүйелердің бағдарламаларымен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курс картографиялық білім негіздерін зерттейді, географиялық карталармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды, басқа картографиялық шығармалармен жұмыс істеуді, жалпы географиялық және тақырыптық карталарда құбылысты бейнелеудің картографиялық тәсілдерін қолдану әдістерін талдауды, карталар мен атластарды жалпылау мен жіктеуді мақсат етеді. Негізгі екі топтографиялық, жалпы географиялық және тақырыптық карталарды пайдалануға (зерттеудің картографиялық әдісіне) жасалған.	Пререквизиттері: Бакалавр деңгейіндегі пәндер бойынша алған білімдеріне негізделеді. Постреквизиттер: болашақ кәсіби қызметтің және докторантурада білім алудың негізі үшін қажет	А). ОН5 Географияны оқытуда АТ және ГАЖ технологияларын қолданады, компьютерлік және қолданбалы бағдарламаларды пайдалану дағдыларына ие болады, жасанды интеллект қолданады, оның көмегімен үлкен көлемдегі мәліметтерді өңдей алады, заңдылықтарды анықтайды, ақпаратты анықтайды. В).ОН10 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С).. Ғарыштық бейнелерді қабылдай алады және карталарды жасау үшін оларды ГАЖ ортасында өңдей алады. Д). Карталарды құру үшін алынған сандық деректерді талдайды, ГАЖ ортасында жұмысты меңгереді және мүмкіндіктерді болжайды. Е). Географиялық зерттеулерде геоақпараттық картографиялаудың маңыздылығын бағалайды.
Ландшафттану	табиғи және антропогендік ландшафттарды зерттеу арқылы географиялық жүйелердің құрылымы мен дамуын түсіндіру.	"Ландшафттану" курсы ландшафттану мен экологияның дамуының негізгі кезеңдерін, табиғи аумақтық кешендердің орналасуының, құрылымының және дамуының кеңістіктік уақыттық заңдылықтарын, ғылымның әдіснамалық негізін, табиғи және табиғи-антропогендік ландшафттардың токсонимиялық құрылымын,	Пререквизиттер: Философия, Топырақтану, Ботаника Постреквизиттер: Ландшафттық картографиялау (ЖҚЗ негіздерімен), Ландшафттық графика негіздері, Қазақстан	А). ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В). ОН10 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану

		<p>олардың экологиялық ерекшеліктерін – экологиялық жағдайы мен экологиялық әлеуетін зерттейді. Ландшафттың дамуына антропогендік фактордың әсер етуіне баға беру дағдыларын қалыптастырады.</p>	ландшафттары	<p>әдістерін меңгереді. С). Қазіргі заманғы білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық технологияларды, жаңа үлгідегі мектеп стандарттарын енгізуді игереді, ландшафттанудың негізгі ұғымдары мен терминологиясын, ТТК құрылымының ерекшеліктері мен қалыптасу факторларын, кешенді географиялық зерттеулердің, оның ішінде географиялық аудандастырудың негізгі тәсілдері мен әдістерін пайдаланады; Д). Ландшафттық және географиялық зерттеулер әдістерін практикалық пайдаланады, өңірлік және жергілікті деңгейдегі геожүйелердің қазіргі жай-күйіне талдау жасайды Е). Картографиялық ақпарат негізінде аумақтың кешенді сипаттамасын жасайды, табиғиантропогендік ландшафттардың жіктелуіне әсер ететін факторларға баға береді, түрлі ақпарат көздерден ландшафт туралы ақпараттарды салыстыра отырып нақты проблемаларды шешуде пайдалану мүмкіндігін болжайды;</p>
Ғылыми зерттеу әдістері	<p>ғылым туралы түсінік қалыптастыру, зерттеу әдістері, ғылыми зерттеу әдіснамасын, ғылымның теориялық негіздері мен даму әдістерін, ғылыми зерттеу жұмыстарының кезеңдерін оқып білу.</p>	<p>Бұл курс ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістерді игеруге бағытталған. Пән бағдарламасы ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерделеу; зерттеулерді талдау және</p>	<p>Пререквизиттер: Философия, Әлеуметтану курстарында алған білімдеріне негізделеді. Постреквизиттер: өндірістік практикада, диплом жобасын дайындауда пайдаланады.</p>	<p>А).ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В).ОН2 География ғылымы, ландшафттану салаларындағы білімдерін қолданады және табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін жасанды интеллект, сыни ойлау дағдыларын, болжау және ресурстарды жоспарлау дағдыларын пайдаланады. С).географиялық, туристік және рекреациялық</p>

		тұжырымдар мен ұсыныстар беруді қамтиды. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және дипломдық жұмыстарды ресімдеу ережелеріне көп көңіл бөлінеді.		зерттеулерді жүргізеді, студенттерді география және туризм саласындағы өз бетінше кешенді зерттеулерге дайындайды; 4.экономикалық даму үшін аумақтың табиғи ресурстық, туристік және рекреациялық әлеуетін анықтайды және бағалайды; D) географиялық түсірістерді жүргізу кезінде ғылыми зерттеу әдістерін меңгеру және оларды шығармашылықпен қолдану; далалық (экспедициялық, стационарлық) және үстелдік жұмыс әдістерін меңгеру; Географияны оқытуда IT және ГАЖ технологияларын пайдаланады, компьютерлік және қолданбалы бағдарламаларды пайдалану дағдыларын меңгереді; E)әртүрлі әдістерді қолдана отырып, жалпыгеографиялық, далалық зерттеулер жүргізеді; аймақтарға геосаяси және геоэкономикалық бағалау жүргізеді, салалық, аймақтық, ұлттық географиялық проблемаларды кешенді түрде зерттейді және оларды шешу бойынша ұсыныстар әзірлейді.
--	--	---	--	--

5. Модуль. Экономикалық географияға кіріспе және жас ерекшелік физиологиясы (13 академиялық кредит)

Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	оқытушыларды балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру. Балалардың түрлі өсу кезеңдеріндегі сан және сапа жағынан өзгерісін, әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелердің даму	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсы оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені	Пререквизиттері: Жоғары оқу орнына дейінгі пәндер Постреквизиттері: Географияны оқыту әдістемесі	A). ОН4 Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын әліпбиін құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді. B). ОН 11 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. C). оқытуда педагогика-психологиялық, дидактикалық ұстанымдарды баланың жас ерекшелігіне қарай талдай алады; D). алған теориялық білімін практикада пайдалану
--	---	---	---	--

	зандылықтарына, жас ерекшелік сипаттамасын оқыту.	қалыптастыру мәселелерін үйретеді.		дағдысын қалыптастыруда таңдай алады; Е). оқу процесіндегі гигиеналық талаптарды ұйымдастыруды және оны оқыту процесінде сәйкестігін тексеріп, деңгейлеп бағалай алады.
Экономикалық географияға кіріспе	Қазіргі экономикалық география ғылымының, соның ішінде іргелі түсініктерге, теориялар мен тұжырымдамаларға назар аударып, ғылымды дамытудың жаңа бағыттары мен көкейкесті мәселелерін саралау.	Экономикалық географияға кіріспе пәнінің зерттелуі, әдістемелік негізін анықтау. Экономикалық географияға кіріспе пәнінің дамуы, қалыптасуы, әдістемелерін зерттеу. Территориялық еңбек бөлінісі туралы ілім негізін анықтау. Экономикалық географияның концепциялары мен теорияларын салыстыру. Территориялық ұйымдастыру және кеңістіктік зерттеулерінің нәтижелерін сараптау. Табиғат жағдайы және ресурстарының байланысын салыстыру. Халықтар географиясының зерттеу объектісін анықтау. Материалдық-техникалық базасы туралы білім негізін қалыптастыру. Экономикалық-географиялық аудандастырудың теориялық негізін бағалау. Адамзаттың ғаламдық проблемаларын ажыратып, баға беру.	Пререквизиттер: Курсты оқып үйрену барысында студенттер «Жалпы Жертану», Қазақстан тарихы және басқа курстары бойынша алынған білімге негізделеді. Постреквизиттер: "Геоэкология және табиғатты тиімді пайдалану", "Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы", "Саяси география геосаясат негіздерімен" және т.б. курстарды меңгеруге негіз болады.	А). ОН 9. Әлемдегі қазіргі әлеуметтік-саяси, экономикалық жағдайдың даму ерекшеліктерін, философиялық, құқықтық білімінің, білім алушылардың жас, психофизикалық жеке ерекшеліктерінің негіздерін біледі және академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің мәнін түсінеді. В). ОН 11. Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. С). Қазіргі саяси үрдістер мен әлеуметтік-қоғамдық жағдайларды, дүние жүзінің жекелеген аумақтарының табиғат жағдайлары мен ресурстарын халықтың шаруашылық іс-әрекетімен байланыстыра талдай біледі; D)4. Экономикалық географияның теориялық негізі мен әдіснамалық аппаратын, дүниежүзінің саяси картасындағы сандық және сапалық өзгерістерді біледі. Объектіге саяси-географиялық баға береді, дүниежүзінің түрлі аймақтарындағы саяси – географиялық жағдайларды меңгереді; Е). Табиғат пен қоғамның ғаламдық проблемаларының генезисін және олардың ұлттық, аймақтық деңгейлермен байланысын біледі және сараптайды; Қоршаған ортаны қорғау және табиғатты тиімді пайдалану саласында әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды қолдана біледі.

	<p>Материктер мен мұхиттардың табиғатының алуан түрлілігі мен ерекшеліктерін, олардың қалыптасуының негізгі заңдылықтарын, геологиялық тарихын, тектоникалық құрылымы, рельефті, климатты, суларды, топырақ-өсімдік жамылғысын, жануарлар дүниесін, физикалық-географиялық аудандастыруды, табиғи-аумақтық кешендерді (ТАК), табиғи аймақтарды оқып білу.</p>	<p>«Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы» пәні континенттердің табиғатындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды географиялық қабықтың тұтастығының, бірлігінің және оның аумақтық біркелкі еместігінің көрінісі ретінде қарастырады; әрбір материк пен мұхиттың жалпы шолуында табиғи құрамдас бөліктерді талдау кезінде жалпы географиялық заңдылықтарға, қатынастарға және аймақтық шолу физикалық-географиялық елдердің табиғатына тән белгілерге, табиғатты ұтымды пайдалану және қорғау мәселелеріне көп көңіл бөлінеді.</p>	<p>Прекреквизиттер: «Жалпы жертану», «Геология геоморфология негізімен» пәндерінен алынған білімдерге негізделеді. Постреквизиттер: «Қазақстанның физикалық географиясы», «Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы» пәндерін меңгеру барысында, болашақ кәсіби қызмет барысында қажет.</p>	<p>А). ОН 2 География ғылымы, ландшафттану салаларындағы білімдерін қолданады және табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін жасанды интеллект, сыни ойлау дағдыларын, болжау және ресурстарды жоспарлау дағдыларын пайдаланады. В). ОН 11 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. С). белгілі бір салалардағы табиғи компоненттердің өзара байланысы мен өзара тәуелділігін талдайды; материктер мен мұхиттардың геологиялық тарихы негізгі кезеңдер бойынша білімді көрсетеді; геотектоникалық, климаттық, экологиялық процестер туралы білімді нығайтады, физикалық-географиялық объектілердің ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды; аймақтарға сипаттама береді; Д).климаттық кестелерді, графиктерді, экспедициялардың схемаларын, салыстырмалы физикалық-географиялық сипаттамаларды жасайды; табиғи-аумақтық кешендердегі себеп-салдарлық байланыстарды айқындайды; табиғи процестер мен объектілерге кешенді физикалық-географиялық сипаттау үшін жоспарын ұсына алады; геоэкология мәселелері бойынша қорытындылар жасау; хабарламалар, слайдтар дайындайды. Е). климат түзу, топырақ, ландшафт қалыптастыру процестерін көрсетеді;</p>
--	---	---	--	---

					материктер мен мұхиттар табиғатының табиғи әртүрлілігі мен бірегейлігінің себептері туралы түсінік беру; осы пәннің одан әрі оқу және кәсіби қызметтегі маңыздылығын бағалайды; қоршаған ортаның жай-күйін болжау жасайды; географиялық орналасумен өзара байланыста табиғат ерекшеліктері туралы деректерді бағалайды; физикалық география заңдылықтарының қалыптасуы мен көрінісін түсіндіреді.
--	--	--	--	--	---

ББ шифры және атауы: 6В01506 – География

Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
3-курс				
7.1. Модуль- Геоақпараттық жүйелер және физикалық география (25 академиялық кредит)				
Географияны оқыту әдістемесі	географияны оқыту әдістемесі бойынша білім және біліктілік жүйелерін қалыптастыру.	Курс студенттерде Географияны ғылым ретінде оқыту әдістемесінің негіздері туралы түсінік қалыптастырады, оқу пәнінің мәнін, зерделеу құрылысының логикасын ашады, оқыту мақсаттарының проблемаларын, географиялық білім беру мазмұнын, сондай-ақ географияны оқыту әдістері мен құралдарын зерттейді, жалпы білім беретін мектепте географияны оқытудың нысандары, әдістері, құралдары мен технологиялары туралы түсініктер мен түсініктер жүйесі, оқушылардың географиялық білім компоненттерін	Пререквизиттер: Картография және топография негіздер, Жалпы жертану Постреквизиттер: Географияны оқытудағы бағалаудың өлшемдік технологиясы, Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар және т.б.	А). ОН2 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы к.рделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В). ОН1 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді.

		<p>қалыптастырудың негізгі бағыттарын меңгеруді қамтамасыз етеді.</p>		<p>С). Инклюзивті және жаңартылған білім беру жүйесінің мазмұны шеңберінде және қазіргі қоғамға кіруге бағытталған іргелі педагогикалық, психологиялық білім мен дағдыларды меңгереді. Білім мекемелерінде оқу және тәрбие жұмыстарын ұйымдастырады, дәстүрлі педагогикалық мәдениет тарихымен танысады, «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспарлайды және жүзеге асырады.</p> <p>Д). Физикалық-географиялық және экономикалық-географиялық зерттеулерді (зертханалық-сарамандық, демонстрациялық, компьютерлік) ұйымдастыру және іске асыру, қою дағдыларын игеру; ақпараттар беру, өңдеу және сақтау, сонымен бірге практикалық міндеттерді шешу үшін физикалық-географиялық және әлеуметтік-экономикалық географияның зерттеу әдістерін, бағдарламалау және замануи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды практикалық мәселелерді шешу үшін пайдаланады.</p> <p>Е). Географияны оқытудың әдістемелерінің жіктемелерін ажыратады және географияны оқыту процесіндегі картамен жұмыс істеудің ерекше рөлін анықтайды.</p>
<p>Географиялық пәндерді оқытудағы кәсіби шетел тілі</p>	<p>кәсіби-бағдарланған материалды игеру және кәсіби қызметте ағылшын тілін практикалық меңгеру және қолдану.</p>	<p>Географиялық пәндерді ағылшын тілінде оқыту нарықта үлкен сұранысқа ие. Пән осы сұранысты қанағаттандыру үшін оқу бағдарламасына енгізілген. Пәнді игеру процесі бірнеше бөліктен тұрады: Географиялық мәтіннің негізгі идеяларын қалыптастыру, мәтін бойынша грамматикалық тапсырмалар, проблемалық мәселелерді анықтау және</p>	<p>Пререквизиттер: «Шетел тілі», «Жалпы жертану», «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы».</p> <p>Постреквизиттер: «Геоглобалистика», «Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар».</p>	<p>А). ОНЗ География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, мемлекеттік және шет тілі, ауызекі сөйлеу негіздерін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқу және беру қабілетін біледі және географиялық білім беру саласында жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>В). ОНІІ Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы</p>

		тақырып бойынша сөйлеу дағдыларын дамыту.		технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. С). Кәсіби терминологияны меңгереді, өзінің кәсіби ортасында шет тілінде бейімделеді; Д). Жалпы және кәсіби тақырыптар бойынша ресми қарым-қатынас жағдайларында әңгімелесуге қатысады; Е). Кәсіби-бағытталған шет тілі проблематикасына жүйелі көзқарас пайдасына аргумент ұсынады, болашақ кәсіби қызметте осы курс бойынша алынған білімді қолдану мүмкіндіктерін болжайды.
Геоақпараттық жүйелер	Студенттерді геоақпараттық жүйелердің теориялық негіздерімен, географиялық ақпараттық жүйелерді құру мен қолданудың негіздері мен әдістерімен, географиялық ақпараттық жүйелер туралы тұтас көзқарасты қалыптастыру және олардың ақпараттық технологияның жалпы құрылымындағы рөлімен таныстыру.	Осы пәнді оқыту барысында геокеңістіктік деректерді өңдеумен байланысты Ақпараттық жүйелер, геоақпараттық жүйелердің (ГАЖ) негізгі компоненттерін әзірлеу, сандық, картографиялық және атрибутивтік ақпарат көздерімен, ГАЖ модельдеудің негізгі түрлерімен және ГАЖ ортасындағы аналитикалық операциялармен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын жетілдіру, қызметтің әртүрлі салаларына жататын түрлерін зерделеу қаралады.	Пререквизиттері: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Картография топография негіздерімен. Постреквизиттері: Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар.	А). ОН2. Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады; В). ОН5. Географияны оқытуда ІТ және ГАЖ технологияларын пайдаланады, компьютерлік және қолданбалы бағдарламаларды пайдалану дағдыларын меңгереді, түрлі әдістерді қолдана отырып, жалпыгеографиялық, далалық зерттеулер жүргізеді. С). ГАЖ да ақпаратты жинап, сақтап және өңдей алады; ArcGIS бағдарламасында тақырыптық карталардың түрлерін құрастыра алады. D). Геоақпараттық жүйелерді пайдалану арқылы мәліметтерді талдай алады, карталарды жасау үшін алынатын сандық мәліметтерді саралайды,

				<p>ГАЗ-ортасында жұмыс жасауды меңгереді және мүмкіндіктеріне болжам жасайды.</p> <p>Е).ГАЗ мүмкіндіктерінің географиялық зерттеулердегі маңызына баға бере алады; ГАЗ бағдарламасының функцияларын бағалай алады.</p>
Қазақстанның физикалық географиясы	<p>Қазақстанның табиғатының алуан түрлілігі мен ерекшеліктерін, оның қалыптасуының заңдылықтарын, аумақтарды, тектоникалық, геологиялық құрылымды, рельефті, климатты, ішкі суларды, топырақ-өсімдік жамылғысын, жануарлар дүниесін, табиғи аймақтарды, табиғи-аумақтық кешенді (ТАК), физикалық-географиялық аудандастыруды зерттеу тарихын меңгеру.</p>	<p>Қазақстан Республикасының географиялық орнының ерекшеліктерін, ауданы, шекарасының ұзындығы, шеткі нүктелері, шекаралас мемлекеттері туралы басты мәліметтерді меңгеру. Қазақстан территориясының зерттелу тарихын білу. Тектоникалық, геологиялық құрылымы, жер бедері құрылымдарының ерекшеліктерін біліп, олардың арасындағы байланысты ажырату. Қазақстанның климаты мен климат қалыптастырушы факторларын ажырату және сипаттама беру. Ішкі сулары, топырақ және өсімдік жамылғысы, жануарлар дүниесінің таралу заңдылығын меңгеру. Қазақстан территориясы аудандастыру мәселелері мен принциптерін білу.</p>	<p>Прекурсивиттер: «Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы», «Жалпы жертану».</p> <p>Постреквивиттер: «Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы», «География оқыту әдістемесі».</p>	<p>А). А). ОН2. Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады;</p> <p>В). ОН11Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді.</p> <p>С). Қазақстанның аумақтық саралану заңдылықтары. Табиғат объектілері туралы білімдерін кәсіби қызметінде пайдаланады, физикалық-географиялық аудандастыру, ландшафттардың қалыптасуы мен әртүрлілігі туралы білімдерін қолданады; жеке ПТК-ның физикалық-географиялық сипаттама жасайды. Белгілі бір салалардағы табиғи компоненттердің өзара байланысы мен өзара тәуелділігін талдайды;</p> <p>Д). Қазақстан территориясының қалыптасуының негізгі кезеңдерін көрсетеді және жекелеген табиғи аумақтардың қалыптасуының негізгі кезеңдерін сипаттайды; Қазақстанның физикалық-географиялық объектілерін анықтап, оларға мінездеме береді</p>

				Е). Табиғат ерекшеліктері туралы мәліметтерді географиялық орынға байланысты бағалайды; табиғи-территориялық кешендердің қалыптасу заңдылықтарының көрінісі туралы, Қазақстанның жазықтары мен таулы аймақтарының табиғат ерекшеліктері туралы білімдерін көрсетеді.
Биогеография	«Биогеография» курсынан студенттер биосфера және экожүйе құрылысы мен қызметтерінің негізгі ұстанымдарын, аумақты биогеографиялық бөлу, биогеографиялық облыстарға сипаттама, табиғат ресурстарының көп түрлілігі мен түрлер бірлестігін қорғау міндеттерін меңгереді.	Курс білім алушыларға жер шарының өсімдіктер мен жануарлар фазаларын, флористикалық-фауналық патшалықтарды құрайтын флора мен фаунаның әртүрлі түрлерінің үйлесу заңдылықтарын зерттеуге көмектеседі. Курсты оқу барысында студенттер ландшафттың биотикалық компоненттерінің тәуелділігін зерттейді, сонымен қатар картографиялық көздермен, ғылыми жинақтармен, әдебиеттермен жұмыс істеу және жалпы географиялық және биогеографиялық мазмұндағы нақты материалдармен жұмыс істеу дағдыларын игереді. Сабақты өткізу үшін келесі әдістер қолданылады: дәріс-дискуссия, проблемалық дәріс, дәріс визуализация, дәріс конференция; практикалық сабақтар - іскерлік ойын, Жоба әдісі, ситуациялық сұрақтар, ауызша сұрау және т.б.	Пререквизиттер: "Материктер мен мұхиттардың физикалық географиясы", және т.б. курстарды бойынша алынған білімге негізделеді. Постреквизиттер: "Ландшафттану", "Географиялық зерттеу әдістері"және т.б. пәндерді меңгеру үшін қажет.	А). ОН2. Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В).ОН11. Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді; С). Жер шарындағы ағзалардың көп түрлілігі жайлы мәліметтермен, биогеографиялық ұғымдар мен терминдермен танысады және өсімдіктер мен жануарлардың жер шарының географиялық белдеулері бойынша таралу ерекшеліктері мен өзгерістерді біледі; D). Жер шарының фауналық және флоралық аудандастырылуына, ағзалардың жер шарында таралуын шектейтін факторларға сараптама жасайды; 5. Қазақстан биотасының биогеографиялық аудандастыру ерекшеліктерін, еліміздің қазіргі фаунасы мен флорасының жағдайын біледі және сараптайды; Е). Экология және қоршаған ортаны, биологиялық

				алуантүрлілікті қорғау саласында әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды қолдана біледі.
7.2. Модуль- Геоақпараттық жүйелер және тұрақты даму негіздері (25 академиялық кредит)				
Кәсіби бағытталған шетел тілі	«Кәсіби-бағытталған шет тілі» курсының негізгі мақсаты студенттерді бағдарламамен қарастырылған тақырыптарға қатысты шет тілінде сөйлеу қанынастарын, сөйлеу контекстерде грамматикалық, лексикалық және құрылымдықты қолдану әдістерін зерттейді.	«Кәсіби бағытталған шетел тілі» бағдарламасы ағылшын тілін және өз мамандықтары бойынша кәсіби терминдерді оқып жатқан студенттерге арналған. Білім бағдарламасы негізгі курс ретінде мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына әнгізілген. Бағдарламада тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларына арналған тапсырмалармен қамтылған. Грамматикалық дағдыларды арттыруға арналған жаттығулар, термин сөздер мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға бағытталған жаттығулармен қамтылған.	Пререквизиттер: Тұрғындар географиясы, Картография және топография негіздерімен, Жаратылыстану негіздері. Постреквизиттер Географиялық зерттеу әдістері, Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы, Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар.	А) ОНЗ География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, мемлекеттік және шет тілі, ауызекі сөйлеу негіздерін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқу және беру қабілетін біледі және географиялық білім беру саласында жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады. В) ОН11 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. С) География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, шет тілі, сөйлеу тілі негіздерін біледі, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқиды, түсіндіре алады және географиялық білім беру саласында жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады. Д) Еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, оқу- практикалық және кәсіби міндеттерді өз бетінше шешу үшін теориялық және практикалық зерттеу мониторингінің қорытындыларын қолданады, зерттелетін саладағы құқық және құқықтық стандарттардың қоғам өміріндегі саяси жүйе мен режимдердің мәнін талдайды. Е) Оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау, зерттеу, әрі қарай

				оқыту үшін стейкхолдерлермен жұмысты ұйымдастыруда олардың нәтижелерін қолдана отырып, педагогикалық эксперименттер жүргізу дағдыларын меңгереді.
Органикалық дүние географиясы	Жануарлар әлемі географиясы-жануарлардың таратылуы туралы білім, география ғылымының саласы. Болашақ мұғалімдерге жер шары құрылығында жануарлардың таратылуы заңдылықтары н географиялық ортамен байланыстыра зерттейтінін, олардың жіктелуін, жаратылысын және ерекшеліктерін меңгерту.	Жануарлар әлемі туралы ғылымының даму тарихы. Арктика және тундра аймақтары жануарлары. Тайгалы –орманды аймақ жануарлары. Аралас орман және жалпақ жапырақты орманның жануарларыОрманды дала мен далалық аймақтар жануарлары. Шөлейттік және шөлді аймақ жануарлары. Субтропикалық аймақ жануарлары. Таулы облыстар жануарлары Қазақстан Республикасының табиғи жағдайлары мен жануарлары.	Пререквизиттері: Жалпы жертану, Картография топография негіздерімен. Постреквизиттері: Ландшафттану.Қазақстанның физикалық географиясы.	А. Білу табиғат туралы әртүрлі деректерді:- табиғат туралы ғылыми және материалдық көзқарас; - табиғат компоненттері дамуы және қалыптасуы туралы білу; олардың процестері мен байланыстылығы;- физикалық- географиялық процестерді білу; В. Тәжірибе барысында білім мен түсінікті пайдалану географиялық білім көздерімен жұмыс жасаудың теориялық және практикалық біліктілігін жеткілікті және ғылыми деңгейде оқушыларға материалды жеткізуде пайдалана білуі;- физикалық- географиялық бағыттағы құралдарды пайдалана білу; С. Талқылау, идеяларға баға беру және қорытынды жасай білуге қабілеттілік картографиялық, статистикалық, ғылыми, публистикалық және басқа ақпарат көздері негізінде сараптама жасау; табиғат компоненттеріне сипаттама беру;- физикалық- географиялық, ландшафттық профильдер тұрғызу.Д. Қарым- қатынас аймағында педагогикалық міндеттерді шешуде және ғылыми іс- әрекетте құзіретті болу.Е. Оқу аймағында оқушылардың білімі мен біліктілігін бағалауда, орта мектептегі географиядан білім бағдарламаларының сұрақтары бойынша кәсіби педагогикалық және ғылыми іс- ірекетте құзіретті болу;- ауа- райына және жануарлардың мінез- құлқына бақылау жасай білу.

8.1. Модуль- Геоглобалистика және көшбасшылық (35 академиялық кредит)

Білім берудегі менеджмент және	Курс басқарушылық шешімдерді қабылдау	Бұл курс басқару мен көшбасшылық жөнінде білімдер кешені мен көшбасшылық дағдыларды қалыптастырады.	Пререквизиттер: Педагогика.	А). ОН4 Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын
--------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---

көшбасшылық	әдістерін зерделейді; нақты жағдайларды талдай және диагностикалай білуді қалыптастырады, болашақ педагогтардың білім беру менеджменті мен көшбасшылық жүйесіндегі жұмысқа дайындығын қалыптастырады, мектеп басшыларының еңбегін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін	Пәнді игеру барысында менеджмент пен көшбасшылық теориясы, басқару әдістері мен функциялары, басшылық пен билік стилдері, көшбасшылық қызметтің заңдылықтары мен оны жүзеге асырудың механизмдері, команда құру және коммуникация, басқарушылық шешімдер, мотивация, жанжалдарды және өзгерістерді басқару, көшбасшы имиджі, сұрақтары қарастырылады.	Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	әліпбиін құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді. В). ОН7 Оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау, зерттеу, әрі қарай оқыту үшін стейкхолдерлермен жұмысты ұйымдастыруда олардың нәтижелерін қолдана отырып, педагогикалық эксперименттер жүргізу дағдыларын меңгереді. С) іскерлік қатынас құралдарын қолдану арқылы заманауи келіссөз процессін ұйымдастыру, барабар іскерибайланыстықұрабілу; Д). Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. Е). Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарына сай болады
Ландшафттану	табиғи және антропогендік ландшафттарды зерттеу арқылы географиялық жүйелердің құрылымы мен дамуын түсіндіру.	"Ландшафттану" курсы ландшафттану мен экологияның дамуының негізгі кезеңдерін, табиғи аумақтық кешендердің орналасуының, құрылымының және дамуының кеңістіктік уақыттық заңдылықтарын, ғылымның әдіснамалық негізін, табиғи және табиғи-антропогендік ландшафттардың токсонмиялық құрылымын,	Прекреквизиттер: Философия, Топырақтану, Ботаника Постреквизиттер: Ландшафттық картографиялау (ЖҚЗ негіздерімен), Ландшафттық графика негіздері, Қазақстан ландшафттары	А). ОН1 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В). ОН10 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді.

		олардың экологиялық ерекшеліктерін – экологиялық жағдайы мен экологиялық әлеуетін зерттейді. Ландшафттың дамуына антропогендік фактордың әсер етуіне баға беру дағдыларын қалыптастырады.		С). Қазіргі заманғы білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық технологияларды, жаңа үлгідегі мектеп стандарттарын енгізуді игереді, ландшафттанудың негізгі ұғымдары мен терминологиясын, ТТК құрылымының ерекшеліктері мен қалыптасу факторларын, кешенді географиялық зерттеулердің, оның ішінде географиялық аудандастырудың негізгі тәсілдері мен әдістерін пайдаланады; Д). Ландшафттық және географиялық зерттеулер әдістерін практикалық пайдаланады, өңірлік және жергілікті деңгейдегі геожүйелердің қазіргі жай-күйіне талдау жасайды Е). Картографиялық ақпарат негізінде аумақтың кешенді сипаттамасын жасайды, табиғиантропогендік ландшафттардың жіктелуіне әсер ететін факторларға баға береді, түрлі ақпарат көздерден ландшафт туралы ақпараттарды салыстыра отырып нақты проблемаларды шешуде пайдалану мүмкіндігін болжайды;
Геоэкология және табиғатты тиімді пайдалану	Пәндерді оқытудың мақсаты студенттерге табиғат және қоғамның өзара әсері нәтижесінде табиғишарттар мен ресурстарды тиімді пайдаланудың негізделген тәжірибиесі туралы базалық білімді	Курс студенттерге табиғаттың адам өміріндегі орнын, адам қоғамының табиғи ортаға әсерінің тарихи кезеңдерін, табиғи ресурстардың түрлерін және ресурстарды тұтынуды, табиғатты ұтымды пайдалану принциптерін білу; материалдық өндірістің әртүрлі сфераларының экологиялық мәселелерін түсіну және шешуге ықпал ету (пайдалы қазбаларды игеру және өндіру, ауыл шаруашылығы, көлік, рекреациялық жер пайдалану); қоршаған ортаны қорғау және планетаның биологиялық	Пререквизиттері: «Геоэкологиялық білім» курсы оқып үйренудегі базалық білім ретінде сіздің «Геология және минералогия негіздері», «Глобалистика және табиғатты пайдалану» курстарынан алған білімдеріңізге негізделеді. Постреквизиттер: «Геоэкологиялық білім» курсы оқи отырып меңгерген білім мен икемділік келесі курстарды игеруге мүмкіндік береді және кәсіби қызметі мен	А).ОН2 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В). ОН12 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады. С).табиғатты пайдалану және экологияның химиялық, биологиялық, физикалық негіздерін игеру үшін химия,

	алыптастыру болып табылады.	әртүрлілігін сақтау үшін ғылыми-техникалық прогрестің жетістіктерін қолдану.	пеодогикалық тәжірибе барысында пайдаланады.	биология және химияның фундаменталды бөлімдерін игереді; Д).геоэкология оқытудағы зерттеу әдістерін меңгереді, биосфера эволюциясы, жер геосфералары күйі, ғаламдық экологиялық мәселелер жайлы білім қалыптастырады; Е). табиғаттағы және техносферадағы қазіргі заман динамикалық үрдістері жайлы білімдерді таңдай біледі, биологиялық көптүрлілікті идентификациялау және оны бағалаудың қазіргі заман әдістерімен танысады.
Географиялық зерттеу әдістері	білім алушыларда ғылыми зерттеудің қағидағдары, әдістері мен кезеңдері туралы жүйелі білім қалыптастыру, сондай-ақ академиялық мәдениет пен кәсіби қызмет талаптарына сәйкес ғылыми жұмысты өз бетінше жоспарлау, ұйымдастыру, жүргізу және нәтижелерін таныстыру дағдыларын дамыту.	«Географиялық зерттеу әдістері» курсың оқудың негізгі мақсаты – географияның зерттеу әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Курс география ғылымының теориясы мен әдістемесін қарастыруға бағытталған. Дәстүрлі, жаңа және соңғы зерттеу әдістері бар.Әдістердің әрқайсысы нақты, мақсаты мен практикалық қолданылуы бар. Кешенді географиялық зерттеулер дайындық, далалық және қорытынды кезеңдерді қамтиды.Географиялық зерттеу әдістерін меңгеру табиғи-территориялық, табиғи-антропогендік кешендерді, өндірістік объектілерді өз бетінше кешенді зерттеулер жүргізуге мүмкіндік береді. Зерттеу әдістеріне сәйкес іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру ғылыми-зерттеу жұмысын, болашақ кәсіби қызметін жүзеге асыруда қажет.	Пререквизиттер: ««Геоақпараттық жүйелер», «Жалпы жертану», «Жаратылыстану негіздері» Постреквизиттер: «Географиялық есептерді шығару әдістемесі», «Топонимика»	А).ОНЗ География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, мемлекеттік және шет тілі, ауызекі сөйлеу негіздерін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқу және беру қабілетін біледі және географиялық білім беру саласында жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады. 2. ОН12 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтардытүсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады.

<p>Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы</p>	<p>Қазақстанның экономикалық-географиялық сипаттамасын, өзіндік шаруашылық ерекшеліктерін, шаруашылықтардың өңірлік айырмашылығын, орналасуы мен үйлесімділігін зерттеуді, экономикалық аудандарын, Қазақстанның дүниежүзіндегі басқа елдермен экономикалық байланыстарын, қоғамның экономикалық және әлеуметтік дамуын оқытуды мақсат етеді.</p>	<p>Курс білім алушыларға Қазақстанның экономикалық-географиялық жағдайының ерекшеліктерін, оның экономиканың дамуына әсерін, ел аумағының көлемін, халық санын, табиғи байлықтардың түрлері мен қорларын білуге, өнеркәсіптік және ауыл шаруашылығы өнімдерінің көлемдерінен ТМД мен әлемдегі орындарды ажыратуға; табиғи ресурстардың әртүрлілігін, шаруашылықтың энергетикалық және шикізат базасын түсінуге; Қазақстан өнеркәсібінің салалық құрылымын түсінуге көмектеседі дамыту; қоғамдық өндірісті ұйымдастыру нысандарын ажыратуға; Қазақстан аумағын экономикалық аудандастыру ерекшеліктерін білуге үйретеді.</p>	<p>Прекреквизиттері: «Қазақстанның физикалық географиясы», «Картография топография негізімен» Постреквизиттері: Географиялық есептерді шығару әдістемесі, Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы</p>	<p>А) ОН6 Еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді өз бетінше шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолданады, зерттелетін саладағы құқық және құқықтық стандарттарды, қоғам өміріндегі саяси жүйе мен режимдердің мәнін түсінеді, сараптайды. В) ОН8 Теориялық білім мен практикалық тәжірибе негізінде азаматтық ұстанымды танытады, географиялық құбылыстар мен процестердің нәтижесінде қалыптасатын аумақтың тарихи – географиялық бейнесін жасау қабілетіне ие болады, әлемнің түрлі аймақтарындағы саяси - географиялық жағдайға баға береді және талдайды. С) әртүрлі білім көздерін пайдалану негізінде Қазақстанның экономикалық картасындағы орнын анықтау - жер көлемі, халқы, табиғат ресурстар қоры, өнеркәсіптік және ауыл шаруашылығының өнім көлемі жөнінен, республика шекарасына баға беру; Д) Қазақстан өнеркәсіп және агроөнеркәсіп салалары табиғат кешендерінің компоненттерінің арасындағы байланысты түсіндіру дағдысы; Қазақстанның экономикалық аудандарына экономикалық-географиялық сипаттама беру және өзара салыстыру; Е) Қазақстанның әрбір экономикалық аудандарының табиғат жағдайлары мен ресурстарының ерекшеліктері, құрамы, шаруашылыққа мамандануы, даму мәселелері, ірі территориялық-өндірістік кешендері және өнеркәсіптік тораптарын меңгереді.</p>
<p>Геоэкономика</p>	<p>студенттерге әлем елдері және олардың дамуы жайлы мәлімет беру; елге және аймаққа кешенді елтанулық</p>	<p>Курс білім алушыларға қазіргі әлемдік экономиканың негізгі компоненттері туралы және әлемдік экономиканың қазіргі заманғы ұйымдық-экономикалық моделін зерттеудің теориялық және</p>	<p>Прекреквизиттері: «Қазақстанның физикалық географиясы», «Картография топография негізімен» Постреквизиттері:</p>	<p>А). ОН2 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану</p>

	сипаттама беру икемділігі мен дағдыларын қалыптастыру	практикалық дағдыларының жиынтығына негізделген білімнің біртұтас жүйесін қалыптастыру арқылы әлеуметтік-экономикалық процестер мен құбылыстарды оқып үйренуде, зерттеуде статистикалық мәліметтерді талдау, салыстыру, көрсеткіштердің өзгеру тенденцияларын анықтауға байланысты білім алу қабілетін дамытуға көмектеседі, мемлекеттің функциялары мен рөлінің түбегейлі өзгеруіне ықпал ететін қазіргі әлемде болып жатқан геэкономикалық өзгерістер туралы білім алуға үйретеді.	Географиялық есептерді шығару әдістемесі, Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы	саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В). ОН8 Теориялық білім мен практикалық тәжірибе негізінде азаматтық ұстанымды танытады, географиялық құбылыстар мен процестердің нәтижесінде қалыптасатын аумақтың тарихи – географиялық бейнесін жасау қабілетіне ие болады, әлемнің түрлі аймақтарындағы саяси - географиялық жағдайға баға береді және талдайды. С). Елдерді топтастыру, классификациялау белгілері бойынша анықтай алады, әлем елдерінің аймақтар бойынша орналасу заңдылығын талдау. Елтанулық сипаттама беру компоненттерін ажырата алады; Д). Жекелеген елдерге елтанулық бағытта физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық сипаттама жасау әдістемесін жасау, толықтырады. Е) Дүние жүзі елдерін жіктеп, экономикалық-саяси тұрғыдан бағалай алады.
--	---	--	--	--

8.2. Модуль- Ғаламдық проблемалар және көшбасшылық (35 академиялық кредит)

Экономик а және табиғатты пайдалану	Пәндерді оқытудың мақсаты студенттерге табиғат және қоғамның өзара әсері нәтижесінде табиғишарттар мен ресурстарды тиімді пайдаланудың негізделген тәжірибиесі туралы базалық білімді	Білім алушылардың табиғатты пайдалану экономикасы және жасылдандыру туралы түсініктерін беру; ғылым ретінде экологиялық экономиканы құру негіздерін білу; тұрақты даму тұжырымдамасының, экологиялық және экономикалық жүйенің рөлін түсіну; табиғи ресурстардың экологиялық-экономикалық бағасын, табиғатты пайдаланудың экологиялық сараптамасын жүргізу; «жасыл» экономиканы дамытудың саяси-теориялық аспектілерін,	Пререквизиттері: «Геоэкологиялық білім» курсы оқып үйренудегі базалық білім ретінде сіздің «Геология және минералогия негіздері», «Глобалистика және табиғатты пайдалану» курстарынан алған білімдеріңізге негізделеді. Постреквизиттер: «Геоэкологиялық білім» курсы оқи отырып меңгерген білім мен икемділік келесі курстарды игеруге мүмкіндік береді және кәсіби қызметі мен	А).ОН2 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В). ОН12 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады. С). Еңбек нарығының талаптарын, тұрақты дамудың қағидаттарын ескере отырып, оқу-практикалық және
-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>алыптастыру болып табылады.</p>	<p>тұрақты даму стратегиясын талдау; табиғи ресурстардың жіктелуін пайдалану және қоршаған орта ресурстарын бөлу; табиғи ресурстарға экономикалық баға беру.</p>	<p>пеодогикалық тәжірибе барысында пайдаланады.</p>	<p>кәсіби міндеттерді өз бетінше шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолданады, зерттелетін саладағы құқық және құқықтық стандарттарды, қоғам өміріндегі саяси жүйе мен режимдердің мәнін түсінеді, сараптайды. D).геоэкология оқытудағы зерттеу әдістерін меңгереді, биосфера эволюциясы, жер геосфералары күйі, ғаламдық экологиялық мәселелер жайлы білім қалыптастырады; E). табиғаттағы және техносферадағы қазіргі заман динамикалық үрдістері жайлы білімдерді таңдай біледі, биологиялық көптүрлілікті идентификациялау және оны бағалаудың қазіргі заман әдістерімен танысады.</p>
<p>Қазіргі дүние география сы</p>	<p>Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияның негізгі идеялары мен тұжырымдамаларын білдіру, географиялық зерттеулердің әдістері мен жолдарын оқыту.</p>	<p>Әлем елдерінің типологиясы және әртүрлі мемлекеттік топтар арасындағы арақатынастың өзгерістерін анықтау. Қазіргі дүниежүзіндегі дамыған елдердің орны. Экономикасы нашар дамыған елдер және оның экономикасының дамуы. Қазіргі дүниежүзіндегі постиндустриалды елдердің орны. Экономикалық халықаралық байланыс түрлерін ажырату. Елдердің даму бағыттарының ерекшеліктерін салыстыру. Әр елдер бойынша инновациялық технологияның даму бағыттарын анықтау. Қазіргі саяси үрдістер мен әлеуметтік-қоғамдық жағдайларды сипаттау.</p>	<p>Прекреквизиттері: Экономикалық географияға кіріспе, Картография топография негіздерімен Постреквизиттері: Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар, Ақтөбе облысының географиясы</p>	<p>A).ОН2 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. B). ОН11 Географиялық білімнің толық және қажетті көлемін көрсетеді және табиғат пен қоғамды зерделеудегі қазіргі заманғы технологиялардың ерекшеліктерін түсінеді, мектеп оқу курстарын жас ерекшеліктеріне сай оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін іргелі географиялық білімді меңгереді. C). Қазіргі әлеуметтік-экономикалық жағдайларды жаңа жүйеде сипаттайды. Елдердің даму бағыттарының ерекшеліктерін анықтайды; D).әр елдер бойынша инновациялық технологияның даму бағыттарын айқындауды; E). қазіргі саяси үрдістер мен әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға баға береді, талдай біледі, елдердің типологиялық ерекшеліктерін сипаттайды.</p>

ББ шифры және атауы: 6B01506 – География

Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
4-курс				
9.1. Модуль- Облыс географиясы және оқыту әдістемесі (21 академиялық кредит)				
<p>Дүниежүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы</p>	<p>Әлемдік шаруашылықтың экономикалық - әлеуметтік сипаттамасын, саяси, әлеуметтік және экономикалық географияның идеялары мен тұжырымдамаларын зерттейді, географиялық зерттеу әдістерін меңгереді.</p>	<p>Бұл пән студенттерге саяси география ұғымдарын зерттеуге, аумақтың экономикалық-географиялық жағдайын сипаттауға, Табиғи ресурстар мен олардың ерекшеліктерін анықтауға көмектеседі. Пәнді оқу барысында студенттер урбанизация мен көші-қон заңдылықтарын талдайды, әлемдік экономика мен еңбек бөлінісінің ерекшеліктерін анықтайды, салалық және аумақтық экономикалық құрылымдарды сипаттайды.</p>	<p>Пререквизиттер Экономика және табиғатты тиімді пайдалану, Қазақстанның физикалық географиясы</p> <p>Постреквизиттер Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді. курс бойынша білім алушылар өндірістік тәжірибеден өту үшін, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау үшін қажет.</p>	<p>А). ОН4 Еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді өз бетінше шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолданады, зерттелетін саладағы құқық және құқықтық стандарттарды, қоғам өміріндегі саяси жүйе мен режимдердің мәнін түсінеді, сараптайды.</p> <p>В) ОН9 Теориялық білім мен практикалық тәжірибе негізінде азаматтық ұстанымды танытады, географиялық құбылыстар мен процестердің нәтижесінде қалыптасатын аумақтың тарихи – географиялық бейнесін жасау қабілетіне ие болады, әлемнің түрлі аймақтарындағы саяси - географиялық жағдайға баға береді және талдайды.</p> <p>С) Объектіге саяси- географиялық баға береді, дүниежүзінің түрлі аймақтарындағы саяси – географиялық жағдайларға сараптама жасайды;</p> <p>Д) табиғат пен қоғамның ғаламдық проблемаларының генезисін және олардың ұлттық, аймақтық деңгейлермен байланысын біледі және сараптайды;</p> <p>Е) қоршаған ортаны қорғау және табиғатты тиімді пайдалану саласында әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды қолдана біледі.</p>
<p>Ақтөбе облысының географиясы</p>	<p>Облыстың географиялық орналасуын, табиғаттың қалыптасу кезеңдерін, геологиялық құрылысын,</p>	<p>Бұл пән білім алушыларға Ақтөбе облысы аумағының географиялық жағдайын зерттеуге көмектеседі. Пәнді оқу барысында білім алушылар аумақ рельефінің геологиялық құрылымын талдайды, топырақ жамылғысы мен су</p>	<p>Пререквизиттер Экономика және табиғатты тиімді пайдалану, Қазақстанның физикалық географиясы</p> <p>Постреквизиттер</p>	<p>А) ОН3 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады.</p>

	олардың жер бетінің бедерімен байланысын, климаттың, су ресурстарының, топырақ-өсімдік жамылғысының ерекшеліктерін анықтайды.	ресурстарының қазіргі жай-күйін сипаттайды, Ақтөбе облысының Табиғи ресурсын пайдалану әлеуетін бағалайды. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушыларда Ақтөбе облысының табиғи ресурстары мен экологиялық проблемалары туралы кешенді түсінік қалыптасады.	Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді. курс бойынша білім алушылар өндірістік тәжірибеден өту үшін, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау үшін қажет.	В) ОН12 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С) Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудегі география, экология, экономика, туризм, өлкетану салалары бойынша қазіргі заманғы тәсілдерін зерттеу D) Облыстың қазіргі физикалық-географиялық, әлеуметтік- экономикалық, экологиялық негіздерін жетік білу; Е) Облыстың географиялық кеңістіктік сипатын жасап, ресурстарды тиімді пайдалану; биоресурстарды тиімді пайдалануды, ондағы өзгерістерге баға береді.
Географияны оқытудағы бағалаудың өлшемдік технологиясы	бакалаврды географияны оқытуға әдістемелік дайындау, мектепте және сабақта жаңа технологияларды қолдану дағдысын қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында білім алушылар білім берудегі нормативтік құжаттармен танысады және оларды практикада қолданады. Білім алушылар бағалауға қойылатын негізгі талаптарды талдайды және критерияларды бағалаудың ерекшеліктерін айқындайды. Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар оқу жетістіктерін талдайды, объективті бағалау әдістерімен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын игереді. Білім алушылар алған дағдыларын одан әрі кәсіби қызметінде пайдаланады.	Пререквизиттер Экономика және табиғатты тиімді пайдалану, Қазақстанның физикалық географиясы, Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Постреквизиттер Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді.	А) ОН2 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады. В) ОН12 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С) Географияны оқытуда белгілі бір технологияларды таңдау принциптерін негіздейді. D) Географияның даму тенденциялары мен ерекшеліктерін және олардың мектеп географиясына әсерін талдайды. Е) Жаңа технологияларды қолдана отырып, сабақтардың әртүрлі тәсілдерін әзірлейді, оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсенділерді бағалайды.
Географиялық зерттеу әдістері	білім алушыларда ғылыми зерттеудің қағидаттары, әдістері мен кезеңдері туралы	«Географиялық зерттеу әдістері» курсының оқудың негізгі мақсаты – географияның зерттеу әдістері туралы түсінік қалыптастыру. Курс география ғылымының теориясы мен әдістемесін	Пререквизиттер: «Геоақпараттық жүйелер», «Жалпы жертану», «Жаратылыстану негіздері»	А).ОН6 География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, мемлекеттік және шет тілі, ауызекі сөйлеу негіздерін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқу және беру қабілетін біледі және географиялық білім беру саласында жазбаша

	жүйелі білім қалыптастыру, сондай-ақ академиялық мәдениет пен кәсіби қызмет талаптарына сәйкес ғылыми жұмысты өз бетінше жоспарлау, ұйымдастыру, жүргізу және нәтижелерін таныстыру дағдыларын дамыту.	қарастыруға бағытталған. Дәстүрлі, жаңа және соңғы зерттеу әдістері бар. Әдістердің әрқайсысы нақты, мақсаты мен практикалық қолданылуы бар. Кешенді географиялық зерттеулер дайындық, далалық және қорытынды кезеңдерді қамтиды. Географиялық зерттеу әдістерін меңгеру табиғи-территориялық, табиғи-антропогендік кешендерді, өндірістік объектілерді өз бетінше кешенді зерттеулер жүргізуге мүмкіндік береді. Зерттеу әдістеріне сәйкес іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру ғылыми-зерттеу жұмысын, болашақ кәсіби қызметін жүзеге асыруда қажет.	Постреквизиттер: Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді.	және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады. В). ОН2 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады.
--	--	---	--	---

9.2. Модуль – Аймақтық география және оқыту әдістемесі (21 академиялық кредит)

Батыс Қазақстан географиясы	Батыс Қазақстанның экономикалық-географиялық сипаттамасын, өзіндік шаруашылық ерекшеліктерін, орналасуы мен үйлесімділігін зерттеуді, басқа елдермен экономикалық байланыстарын дамуын оқытуды мақсат етеді.	Пәнді оқу барысында білім алушылар Батыс Қазақстан табиғатының қалыптасу кезеңдерін зерделейді, Батыс Қазақстан аумағындағы ғалымдардың зерттеу жұмыстарын талдайды. Білім алушылар аумақтың жер бедері мен жерінің геологиялық құрылымына сипаттама береді, топырақ жамылғысының ерекшеліктерін анықтайды, Батыс Қазақстанның әртүрлі аймақтарындағы табиғи ресурстардың көлемін салыстырады және табиғатты	Пререквизиттер: Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы, ТМД-ның экономикалық және әлеуметтік географиясы, Дүние жүзінің экономикалық, әлеуметтік және саяси географиясы курстары бойынша алынған білімге негізделеді.	А) ОН3 Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В) ОН12 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С). Теориялық білім мен практикалық тәжірибе негізінде азаматтық ұстанымды танытады, географиялық құбылыстар мен процестердің нәтижесінде қалыптасатын аумақтың тарихи-географиялық бинесін жасау қабілетіне ие болады, әлемнің түрлі
-----------------------------	--	--	--	--

		ұтымды пайдаланудың тиімді әдістерін анықтайды.	Постреквизиттер: Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді.	аймақтарындағы саяси-географиялық жағдайға баға береді және талдайды; D). Еліміздің батыс аймағының экономикалық-географиялық жағдайының ерекшелігі және оның экономикалық дамытудағы жобалар мен маңыздылығын біледі; E). Қазақстанның әрбір экономикалық аудандарының табиғат жағдайлары мен ресурстарының ерекшеліктері, құрамы, шаруашылыққа мамандануы, даму мәселелері, ірі территориялық-өндірістік кешендері және өнеркәсіптік тораптарын меңгереді.
Географияны оқытудағы жаңа технологиялар	«Географияны оқытудағы жаңа технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерге өзінің ғылыми-зерттеу және білім беру қызметінде жаңа технологиялар туралы білім беру ресурстарын қолданудың құзыреттілік жүйесін меңгерту және қалптастыру болып табылады.	Бұл пән білім алушыларда білім беру саласын дамытудың қазіргі заманғы үрдістері туралы түсініктерді, оқытуда жаңа әдістер мен технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастырады. Осы пәнді игеру барысында студенттер Географияны оқытуда жаңа технологияларды қолданады, жұмыс принциптерін және оқыту әдістерін таңдауды талдайды. Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар Педагогтің кәсіби дағдыларына ие болады	Пререквизиттер Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Адамзаттың ғаламдық проблемалары. Постреквизиттер Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді. курс бойынша білім алушылар өндірістік тәжірибеден өту үшін, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау үшін қажет.	A) ОН1 Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын әліпбиін құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді. B) ОН2 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады. C) оқытудағы жаңа технологиялар ресурстарын ұйымдастыруда сабақ құрылымын талдай алады. Іс жүзінде сабақ беру барысында жаңа технологияларды ресурстарын пайдаланып, олардың нәтижелеріне талдау жасай алады. D) Географиялық білім беру саласындағы нормативті құжаттардағы білімдерді (пән бойынша стандарттар, бағдарламалар) меңгереді оқу-әдістемелік құжаттарды жасауда географияны оқытудағы жаңа технологияларды ұтымды пайдалана алады. Географияны жаңаша оқыту және дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық процестің нәтижесін болжайды, бағалайды. E) Географияны оқытудағы жаңа технологиялар білім беру ресурстарын оқу процесіне енгізуде білім

				стейкхолдерінбіріктіретін сақтай отырып, инновациялық идеяларға бастамашылдық етеді;
10.1. Модуль- Цифрлық ресурстар және әдістеме (27 академиялық кредит)				
Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар	"Географияны оқытудағы ІТ және цифрлық ресурстар" курсының мақсаты педагогтар мен болашақ география оқытушыларын оқу процесінде ақпараттық технологияларды және цифрлық ресурстарды пайдалану саласындағы заманауи білімдермен және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.	Білім беру саласында компьютерлік бағдарламаларды қолдану қазіргі әлемде өзекті болып табылады. Бұл пән студенттерге Географияны оқытуда сандық материалдарды қолдануға көмектеседі. Пәнді оқу барысында студенттер компьютерлік технологиялармен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын игереді, теориялық материалдарды визуализациялау үшін компьютерлік құралдарды қолданады, оқу процесін талдау үшін статистикалық мәліметтерді қолданады	Прекреквизиттер: Геоэкология және табиғатты тиімді пайдалану, Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы Постреквизиттер: Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді. курс бойынша білім алушылар өндірістік тәжірибеден өту үшін, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындау үшін қажет.	А). ОН5 Оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, педагогикалық процесті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау, зерттеу, әрі қарай оқыту үшін стейкхолдерлермен жұмысты ұйымдастыруда олардың нәтижелерін қолдана отырып, педагогикалық эксперименттер жүргізу дағдыларын меңгереді. В) ОН6 География саласындағы ғылыми зерттеу әдістерін біледі және қолданады, мемлекеттік және шет тілі, ауызекі сөйлеу негіздерін, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде мәтін мазмұнын оқу және беру қабілетін біледі және географиялық білім беру саласында жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастырады. С).Географияны оқытуда ІТ және ГАЖ технологияларын пайдалана,компьютерлік және қолданбалы бағдарламаларды пайдалану дағдыларын меңгереді түрлі әдісттерді қолдана отырып,жалпыгеографиялық,далалық зерттеулер жүргізеді; Д). Цифрлық ресурстарды білім беру процесіне біріктіру, географияны оқытуға қалай біріктіруге болатынын көрсетеді; Е). Географияны оқытуда ақпаратты талдау мен визуализациялауды жақсарту үшін түрлі бағдарламаларды қолдану арқылы білім мен практикалық дағдыларды ұсынады;
Тұрғындар географиясы	Геодемографияның заңдылықтарын, халықтың ұдайы өсу процесін, көші-қон, қоныстану	Пәнді оқу барысында білім алушыларда қоныстандыру географиясы туралы түсінік қалыптасады. Білім алушылар еңбек ресурстарының ерекшеліктерін, әртүрлі елдердегі	Пререквизиттер: Тұрғындар географиясы курсы оқып үйренудегі базалық білім ретінде «Экология	А). ОН7Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және

	<p>ерекшеліктерін қазіргі тұрғыдан зерттеуді мақсат етеді.</p>	<p>көші-қон деңгейін зерделейді, елдің әртүрлі өңірлері бойынша халықтың таралуының ерекшеліктерін, тұрмыстық әдет-ғұрыптар арасындағы өзара байланысты және қоныстандыру географиясын айқындайды. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер этникалық топтар мен халық құрамы туралы кешенді түсінік қалыптастырады.</p>	<p>және тұрақты даму», «Саясаттану», «Әлеуметтану» курстарында алған білімдеріне негізделеді. Постреквизиттер: Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді.</p>	<p>табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В).ОНЗ Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. С). Дүниежүзі және аймақтар халықтарының құрамы мен дүниежүзінің ірі халықтары, тілдік ерекшеліктерін қолданады. Д). Әлемдегі көші-қонның қазіргі жағдайымен және еңбек ресурстарының мәселелерімен танысады. Е). Халықтардың орналасу заңдылықтарымен құрылымын түсінеді.</p>
<p>Географиялық есептерді шығару әдістемесі</p>	<p>Нақты географиялық мәселелерді талдау және шешу үшін теориялық білім мен практикалық дағдыларды қолдануға үйрету. Ол географиялық мәліметтермен жұмыс істеу, оларды талдау, нақты және негізделген тұжырымдар алу үшін әртүрлі әдістер мен құралдарды</p>	<p>Курс географиядан олимпиада жаттығуларымен жұмыс жасауға арналған. Курста географияның әдістері, географиялық ойлау ұғымының мәні қарастырылады. Сонымен бірге физикалық және экономикалық, әлеуметтік және саяси география, Қазақстан географиясы пәндерінен жаттығулармен жұмыс жасау ерекшеліктері оқытылады. Курста дарынды балалармен жұмыс жасау, оларды олимпиадаларға әзірлеу үшін берілетін тапсырмалар мен жаттығулардың әртүрлілігі, олимпиадаға дайындық, оны</p>	<p>Пререквизиттер «Жалпы Жертану», «Картография топография негізімен», «Әлеуметтік, экономикалық және саяси географияға кіріспе», «ТМД-ның әлеуметтік және экономикалық географиясы» және т.б. курстарды бойынша алынған білімге негізделеді. Постреквизиттер Магистратура деңгейіндегі пән. Курстағы білім</p>	<p>А).ОНЗ Ғылыми-зерттеу қызметін жүргізе алады, әлеуметтік, этикалық, экологиялық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, жаратылыстану ғылымдарын зерделеуде қазіргі заманғы көзқарасты қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен интерпретациялауды жүзеге асырады, өзінің кіші Отаны туралы терең білім алу мақсатында киелі жерлерді зерделеудің негізгі мәселелерін қолданады. В) ОН12 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С) Типтік географиялық есептерді шешу үшін карталарды, графиктерді, деректерді, статистикалық және математикалық әдістерді қолдана алады, климаттық, демографиялық, табиғи және экономикалық көрсеткіштерді талдау үшін географиялық ақпаратты табады және өңдейді; Д) Географиялық деректерді саралайды, аумаққа әсер ететін табиғи және антропогендік факторлар арасындағы</p>

	қолдану қабілетін дамытуға бағытталған.	ұйымдастыру және өткізу процестері сараланады.	алушылар тәжірибелік сабақтардан өтуі, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуі үшін қажет. Курс бойынша алынған білім болашақ кәсіби қызметтің негізі болып табылады.	байланысты анықтап, әдістер арасындағы айырмашылықтарды бағалайды және белгілі бір мәселені шешуге ең қолайлысын таңдайды; Е) Нақты географиялық есептерді шешу үшін әртүрлі әдістердің сенімділігі мен қолданылуын бағалайды, есептеулер мен зерттеулердің нәтижелерін сыни тұрғыдан талдайды және түсіндіреді, олардың логикасы мен нақты мәліметтерге сәйкестігін тексереді;
--	---	--	---	--

10.2. Модуль- Геоэкология және өлкетану (27 академиялық кредит)

Табиғатты тиімді пайдалану және геоэкология	табиғатты қорғау туралы ілімнің ғылым негіздерін жердің табиғи-антропогендік жүйелерінің экологиялық саны ретінде геоэкологияның негіздеуші принциптерін зерттеу, табиғатты қорғаудың концепцияларын және құрамдас бөліктерін ғылыми таныстыру.	"Табиғатты тиімді пайдалану және геоэкология" пәні студенттерге Экономикалық қызмет пен геосфера компоненттері арасындағы байланысты анықтауға көмектеседі. Пәнді игеру кезінде студенттер геосфераның қасиеттерін ажыратады және талдайды және оны күрделі динамикалық жүйе түрінде қарастырады. Пәнді оқу барысында Қоршаған ортаны қорғау, жердің экосфералары туралы негізгі идеялар қалыптасады.	Пререквизиттері: Экономикалық географияға кіріспе, Ғылыми зерттеу әдістері, Жаратылыстану негіздері. Постреквизиттер: Магистратура деңгейіндегі пән. Курстағы білім алушылар тәжірибелік сабақтардан өтуі, болашақ кәсіби қызметінде және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуі үшін қажет. Курс бойынша алынған білім болашақ кәсіби	А). ОН7 Жаһандық деңгейде табиғат пен қоғамның өзара іс-қимылы саласындағы күрделі проблемалар туралы білімін және олардың ұлттық және өңірлік деңгейлерге тәуелділігін оларды шешуге бағытталған адам қызметінің барлық салаларында іс-әрекет стратегиясын әзірлеу мақсатында қолданады, қоршаған ортаны қорғау және табиғатты ұтымды пайдалану саласындағы әртүрлі нормативтік құжаттарды және ұлттық стандарттарды пайдалана алады. В). ОН2 Білім беру жүйесінде кәсіптік деңгейде білімді, әдістерді, оқыту құралдары мен жаңашылдықтарды түсінеді және қолданады, оқу жетістіктеріне диагностика жүргізеді, дәлелдерді тұжырымдайды және оларды географиялық ғылым мәселелерін шешуде қолданады.
---	---	---	---	--

			қызметтің негізі болып табылады.	
Мектептегі өлкетану жұмыстары	«Мектептегі өлкетану жұмыстары» пәнін пәні арқылы студенттерге мектептегі өлкетану негіздерімен таныстырып, оларды туған жері мен туған өлкесін оқып- үйренудегі іскерлік және дағдымен қаруландыру мәселелерін меңгертеді.	Мектептегі өлкетану жұмыстары» пәні арқылы студенттерге мектептегі өлкетану негіздерімен таныстырып, оларды туған жері мен туған өлкесін оқып- үйренудегі іскерлік және дағдымен қаруландыру мәселелерін меңгертеді. Өлкетану бағыттарының ерекшеліктерін анықтауды меңгере отырып, өлкенің мәліметтерін жинау мен жүйелеуді, әрі өлкетанулық деректермен жұмыс жасай білуді және мәдени-тарихи ерекшеліктерді зерттеуді үйренеді. Сонымен қатар мектептегі туристік экскурсиялық бағдарламаларды құрастыру үшін қажетті өлкетанулық деректер мен әдістер туралы білуі қажет.	Пререквизиттер «Мектептегі өлкетану жұмыстары» курсының оқып үйренудегі базалық білім ретінде «Жалпы жертану», «Картография, топография негіздерімен» «Қазақстанның физикалық географиясы», курстарында алған білімдеріне негізделеді. Постреквизиттер Дипломдық жобаларда, магистратурада қолдануға мүмкіндік береді.	А) ОН11 Білім берудегі менеджменттің және жаңа буын мектеп стандарттарының талаптарын орындауды қамтамасыз ететін географиялық білімді, латын әліпбиін құрылымдау мен жүйелеу біліктері мен дағдыларын меңгереді. В) ОН12 Географиядағы мәселелер мен міндеттерді шешу және оларды мектеп өлкетануында қолдану әдістерін меңгереді. С) Өлкетанулық деректермен жұмыс жасай біледі; D) Мәдени-тарихи ерекшеліктерді зерттеп меңгереді. Е) Мектептегі туристік экскурсиялық бағдарламаларды құрастыру үшін қажетті өлкетанулық деректер мен әдістер туралы біледі.

* Наименование и шифр ОП: 6В01506 – География

Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
4-курс				
9.1. Модуль- География региона и методика преподавания (21 академических кредита(-ов))				

<p>Экономическая, социальная и политическая география мира</p>	<p>формировать знания о экономико-географическом, геополитическом положении СНГ, природных ресурсах, населении, отраслях экономики СНГ; оценить природно-климатические условия, типы природных ресурсов, демографо-географические аспекты, состав, размещение населения; изучить закономерности размещения и территориального развития общественного производства, отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства; выявить отрасли рыночной специализации, охарактеризовать экономические районы, транспортную сферу, формы внешнеэкономических связей.</p>	<p>Данная дисциплина помогает обучающимся изучать концепции политической географии, характеризовать экономико-географическое положение территории, определять природные ресурсы и их особенности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся анализируют закономерности урбанизации и миграции, определяют особенности мирового хозяйства и разделение труда, характеризуют отраслевые и территориальные хозяйственные структуры.</p>	<p>Пререквизиты: Экономическая и социальная география СНГ. Введение в социальную, экономическую и политическую географию.</p> <p>Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>А)РО9 Проявляет гражданскую позицию на основе теоретических знаний и практического опыта, обладает умением создания историко – географических образов территории формирующиеся в результате географических явлений и процессов, оценивает и анализирует политико - географическую ситуацию в разных регионах мира.</p> <p>В)РО4 Применяет результаты теоретических и практических знания для самостоятельного решения учебно-практических и профессиональных задач с учетом требования рынка труда, понимает и анализирует сущность политической системы и режимов в жизни общества в сфере права и правовых стандартов в изучаемой области.</p> <p>С) оценивает и анализирует политико - географическую ситуацию в разных регионах мира; анализирует роль СНГ в международном разделении труда, факторы размещения производительных сил; выявляет взаимосвязь и взаимообусловленность промышленного производства и отраслей экономики в регионах; описывает экономико-географические объекты по отраслям специализации; прогнозирует дальнейшее развитие отраслей хозяйства стран;</p> <p>Д) дает экономико-географическую характеристику странам, описание территориально-производственным комплексам (ТПК); предлагает план комплексной экономико - географической характеристики отдельных регионов;</p>
--	---	---	---	---

				Е) оценивает экономико-географическое, геополитическое положение стран; демонстрирует знания по рыночной специализации, внешнеэкономических связей стран; составляет графики, картосхемы, турмаршруты, анализировать тематические карты.
География Актюбинской области	Оно определяет географическое положение региона, этапы формирования природы, геологического строения, их связь с рельефом земной поверхности, особенностями климата, водных ресурсов, почвенного и растительного покрова.	Данная дисциплина помогает обучающимся изучить географическое положение территории Актюбинской области. В процессе изучения дисциплины обучающиеся анализируют геологическое строение рельефа территории, характеризуют современное состояние почвенного покрова и водные ресурсы, оценивают потенциал использования природного ресурса Актюбинской области. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется комплексное представление о природных ресурсах и экологических проблемах Актюбинской области.	Пререквизиты: Физическая география Казахстана. Экономическая и социальная география СНГ. Введение в социальную, экономическую и политическую географию. Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.	А) РО12 Обладает методами решения проблем и задач по географии и их применения в школьном краеведении. В) РО3 Обладает умением проводить научно-исследовательскую деятельность, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования современного подхода и суждений в изучении естественных наук с учетом социальных, этических, экологических и научных соображений, применяет основные вопросы изучения сакральных мест с целью получения глубоких знаний о своей малой родине. С) Исследование современных методов студентов в проведении научных исследований в области географии, экологии, экономики, туризма, краеведения. Д) Глубокое знание современных физико-географических, социально-экономических, экологических основ региона; Е) Создание географического пространственного характера региона и эффективное использование ресурсов; оценивается эффективное использование биоресурсов и изменения в нем.
Технология критериально го оценивания	методическая подготовка бакалавров к преподаванию географии,	В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с	Пререквизиты: Физическая география Казахстана.	А). РО12 Знает особенности развития современной социально – политической, экономической ситуации в мире, обладает

<p>в обучении географии</p>	<p>формирование навыков использования новых технологий в школе и на уроках.</p>	<p>нормативными документами в образовании и применяет их на практике. Обучающиеся анализируют основные требования к оцениванию и определяют особенности критериального оценивания. В результате изучения дисциплины обучающиеся анализируют учебные достижения, приобретают практические навыки работы с методами объективного оценивания. Обучающиеся используют приобретенные навыки в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	<p>Экономическая и социальная география СНГ. Введение в социальную, экономическую и политическую географию.</p> <p>Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на педпрактике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>основами философских знаний, права, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, понимает значение принципов и культуры академической честности.</p> <p>В) Р02 Применяет знания, методы, средства обучения и новшества в системе образования на профессиональном уровне, проводит диагностику учебных достижений, умеет формулировать аргументы и использует их в решении проблем географической науки.</p> <p>С) Обоснованы принципы выбора тех или иных технологий в преподавании географии.</p> <p>Д) Анализирует тенденции и особенности развития географии и их влияние на школьную географию.</p> <p>Е) Используя новые технологии, он разрабатывает разные методики уроков, активно оценивает познавательную деятельность учащихся.</p>
<p>Методы географических исследований</p>	<p>формирование у студентов систематических знаний о принципах, методах и этапах научных исследований, а также развитие умений самостоятельно планировать, организовывать,</p>	<p>Основная цель изучения курса «Методы географических исследований» - формировать представление о методах исследований географии. Курс направлен на</p>	<p>Пререквизиты: «Геоинформационные системы», «Общие науки о Земле», «Основы естествознания»</p> <p>Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на педпрактике, в</p>	<p>А) Р06 Знает и применяет методы научных исследований в области географии, владеет основами государственного и иностранного языка, разговорной речи, способностью читать и передавать содержание текста на государственном, русском и иностранных языках и формирует навыки создания письменных и устных академических текстов в области географического образования.</p>

	<p>проводить и представлять результаты научной работы в соответствии с требованиями академической культуры и профессиональной деятельности.</p>	<p>рассмотрение вопросов теории и методологии географической науки. Существуют традиционные, новые и новейшие методы исследований. Каждый из методов специфичен, имеет цель и практическое применение. Комплексные географические исследования включают подготовительный, полевой, заключительный этапы. Освоение методов географических исследований позволяют самостоятельно проводить комплексные исследования природно-территориальных, природно-антропогенных комплексов, объектов производства. Формирование умений и навыков по методам исследований необходимы в проведении научно-исследовательской работы, будущей</p>	<p>будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>В) РО7 Применяет знания важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их зависимость с национальными и региональными уровнями с целью выработки стратегии поведения во всех сферах деятельности человека направленной на их решение, умеет пользоваться различными нормативными документами, и национальными стандартами в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. С) планирует и проводит уроки географии D) В ходе изучения предмета студент учится работать с географическими источниками, понимает значение методов географических исследований и использует их. E) Результаты обучения анализируют, оценивают и вносят коррективы в результаты своей педагогической деятельности.</p>
--	---	--	--	---

		профессиональной деятельности.		
9.2. Модуль- Региональная география и методика преподавания (21 академических кредита(-ов))				
География Западного Казахстана	<p>Определяет геологическое строение Западного Казахстана, их связь с рельефом земной поверхности, особенностями климата, водных ресурсов, почвенно-растительного покрова.</p>	<p>В процессе изучения дисциплины обучающиеся изучают этапы становления природы Западного Казахстана, анализируют исследовательские работы ученых на территории Западного Казахстана. Обучающиеся дают характеристику геологического строения рельефа и земли территории, определяют особенности почвенного покрова, сравнивают объем природных ресурсов на разных регионах Западного Казахстана и определяют эффективные методы рационального природопользования.</p>	<p>Пререквизиты: Экономическая и социальная география Казахстана. Введение в социальную, экономическую и политическую географию, экономическая и социальная география СНГ, социально-экономическая политическая география</p> <p>Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>А) РО12 Обладает методами решения проблем и задач по географии и их применения в школьном краеведении. В). РО3 Обладает умением проводить научно-исследовательскую деятельность, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования современного подхода и суждений в изучении естественных наук с учетом социальных, этических, экологических и научных соображений, применяет основные вопросы изучения сакральных мест с целью получения глубоких знаний о своей малой родине. С) На основе теоретических знаний и практического опыта он проявляет гражданскую позицию, обладает способностью создавать историко-географическую структуру территории, сложившуюся в результате географических явлений и процессов, политико-географических в различных регионах мира. D) Знает особенности экономико-географического положения западного региона страны, его проекты и значение в экономическом развитии; Е) Изучает особенности природных условий и ресурсов, состав, экономическую специализацию, проблемы развития крупных территориально-производственных</p>

				комплексов и промышленных центров каждого экономического района Казахстана. знать достаточно;
Новые технологии в обучении географии	Цель изучения предмета географические исследования в Казахстане – предоставить студентам знания об истории географических исследований в Казахстане, периодах и направлениях исследований, о географических исследованиях и методах с древнейших времен до современности.	Данная дисциплина формирует у обучающихся представления о современных тенденциях развития образовательной сферы, навыки применения новых методов и технологии в обучении. В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся практикуются применять новые технологии в обучении географии, анализирует принципы работы и отбора методов обучения. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают профессиональные навыки педагога	Пререквизиты: Введение в социальную, экономическую и политическую географию. Экономическая и социальная география Казахстана. Глобальные проблемы человечества. Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.	А) РО11 Владеет умениями и навыками менеджмента в образовании и структурирования и систематизации географических знаний, латинского алфавита, обеспечивающие выполнения требования школьных стандартов нового поколения. В). РО2 Применяет знания, методы, средства обучения и новшества в системе образования на профессиональном уровне, проводит диагностику учебных достижений, умеет формулировать аргументы и использует их в решении проблем географической науки. С) может анализировать структуру урока при организации ресурсов новых технологий в обучении. На практике во время обучения он может использовать ресурсы новых технологий и анализировать их результаты. D) Усвоит знания, содержащиеся в нормативных документах в области географического образования (предметных стандартов, программ), и может рационально использовать новые технологии в обучении географии при создании учебно-методических документов. Новое преподавание и развитие географии, организация процесса обучения и воспитания, прогнозирует и оценивает результат педагогического процесса. Е) Новые технологии в преподавании географии порождают инновационные идеи, сохраняя при этом участие

				заинтересованных сторон в сфере образования во внедрении образовательных ресурсов в учебный процесс;
10.1 Модуль- Цифровые ресурсы и методика (27 академических кредита(-ов))				
IT и цифровые ресурсы в обучении географии	Цель курса «Информационные технологии и цифровые ресурсы в преподавании географии» – предоставить учителям и будущим учителям географии современные знания и навыки в области использования информационных технологий и цифровых ресурсов в учебном процессе.	Применение компьютерных программ в образовательной сфере является актуальным в современном мире. Данная дисциплина помогает обучающимся использовать цифровые материалы в обучении географии. В процессе изучения дисциплины обучающиеся приобретают практические навыки работы с компьютерными технологиями, используют компьютерные инструменты для визуализации теоретических материалов, применяют статистические данные для анализа процесс обучения	Пререквизиты: Картография с основами топографии, основами естествознания, профессионального иностранного языка при преподавании географических основано на знаниях, полученных на курсах. базируется на знаниях, полученных на курсах. Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на педпрактике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.	А) РО10 Использует IT и ГИС технологии в обучении географии, владеет навыками использования компьютерных и прикладных программ, проводит общегеографические, полевые исследования с использованием различных методов. В) РО5 Владеет навыками организации процесса обучения и воспитания, проектирования и управления педагогическим процессом, диагностики, коррекции, прогнозирования результатов педагогической деятельности, проведения педагогических экспериментов с применением их результатов в организации работ с стейкхолдерами для дальнейшего обучения в изучаемой области. С) Дает знания и практические навыки с помощью различных программ для улучшения анализа и визуализации информации при преподавании географии; D) Развивает способность выбирать, оценивать и использовать различные цифровые ресурсы для поддержки преподавания географии; Е) Студентов учат создавать учебные материалы с использованием цифровых инструментов, таких как виртуальные туры, образовательные игры и другие интерактивные инструменты.
География населения	Исследует народы мира и их географическое положение,	В процессе изучения дисциплины у обучающихся	Пререквизиты:	А) РО3 Обладает умением проводить научно-исследовательскую деятельность, осуществляет сбор и интерпретацию

	<p>продолжающийся рост населения, миграцию и географию трудовых ресурсов.</p>	<p>формируется представления о географии расселения. Обучающиеся изучают особенности трудовых ресурсов, уровень миграции в разных странах, определяют особенности распространения населения по разным регионам страны, взаимосвязь между бытовыми обрядами и географии расселения. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется комплексное представление об этносах и о составах населения.</p>	<p>Картография с основами топографии, Введение в социальную, экономическую и политическую географию. Профессиональный иностранный язык в преподавании географических предметов при преподавании географических основано на знаниях, полученных на курсах. базируется на знаниях, полученных на курсах. Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>информации для формирования современного подхода и суждений в изучении естественных наук с учетом социальных, этических, экологических и научных соображений, применяет основные вопросы изучения сакральных мест с целью получения глубоких знаний о своей малой родине. В) РО7 Применяет знания важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их зависимость с национальными и региональными уровнями с целью выработки стратегии поведения во всех сферах деятельности человека направленной на их решение, умеет пользоваться различными нормативными документами, и национальными стандартами в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. С) Умение обсуждать, оценивать идеи и делать выводы позволяет делать общегеографические, экономико-географические прогнозы, контроль и выводы по экономической географии. D) Умеет работать с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками знаний в сфере коммуникации. Е) Теоретические и практические навыки работы с географическими источниками знаний достаточны и способны передать материал на научном уровне;</p>
<p>Методика решения</p>	<p>Научить использовать теоретические знания и практические навыки для</p>	<p>Курс предназначен для работы с олимпиадными заданиями по географии.</p>	<p>Пререквизиты: Картография с основами топографии,</p>	<p>А) РО12 Обладает методами решения проблем и задач по географии и их применения в школьном краеведении.</p>

задач по географии	анализа и решения конкретных географических задач. Оно направлено на развитие умений работать с географическими данными, анализировать их, использовать различные методы и инструменты для получения точных и обоснованных выводов.	В курсе рассматриваются методы географии, сущность понятия, географическое мышление. Также будут изучены физические и экономические, социальная и политическая география, особенности работы с упражнениями по географии Казахстана. В курсе ранжируются многообразие заданий и упражнений для работы с одаренными детьми, подготовки их к олимпиадам, процессы подготовки к Олимпиаде, ее организации и проведения.	Социально-экономическая география СНГ, Общие землеведение, Введение в социальную, экономическую и политическую географию. Профессиональный иностранный язык в преподавании географических предметов при преподавании географических основано на знаниях, полученных на курсах. базируется на знаниях, полученных на курсах. Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на педпрактике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.	В) РО3 Обладает умением проводить научно-исследовательскую деятельность, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования современного подхода и суждений в изучении естественных наук с учетом социальных, этических, экологических и научных соображений, применяет основные вопросы изучения сакральных мест с целью получения глубоких знаний о своей малой родине. С) Умеет использовать карты, графики, данные, статистические и математические методы для решения типичных географических задач, находить и обрабатывать географическую информацию для анализа климатических, демографических, природных и экономических показателей; Д) Дифференцирует географические данные, определяет взаимосвязь природных и антропогенных факторов, воздействующих на территорию, оценивает различия методов и выбирает наиболее подходящий для решения конкретной задачи; Е) Оценивает надежность и применимость различных методов решения конкретных географических задач, критически анализирует и интерпретирует результаты расчетов и исследований, проверяет их логику и соответствие реальным данным;
--------------------	---	--	---	---

10.2 Модуль- Геоэкология и краеведение (27 академических кредита(-ов))

Рациональное использовани	Научить студентов развитию природы, общества, человека и	Дисциплина «Рациональное использование природы и	Пререквизиты: Физическая география материков и океанов,	А) РО7 Применяет знания вашнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их
---------------------------	--	--	--	---

<p>е природы и геоэкология</p>	<p>человеческого мышления, основным категориям и понятиям глобализации и эффективному использованию природы и управления геоэкологией, функции глобализации в человеческой культуре, роли глобализации в жизни человека и общества.</p>	<p>геоэкология» помогает определить обучающимся взаимосвязь между экономической деятельности и компонентами геосферы. При освоения дисциплины обучающиеся различают и анализируют свойства геосферы и рассматривает его в виде сложной динамической системы. В процессе изучения дисциплины формируются основные представления об охране окружающей среды, об экосферах Земли.</p>	<p>Основы естествознания, Профессиональный иностранный язык в преподавании географических предметов Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на педпрактике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>зависимость с национальными и региональными уровнями с целью выработки стратегии поведения во всех сферах деятельности человека направленной на их решение, умеет пользоваться различными нормативными документами, и национальными стандартами в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. В) РО2 Применяет знания, методы, средства обучения и новшества в системе образования на профессиональном уровне, проводит диагностику учебных достижений, умеет формулировать аргументы и использует их в решении проблем географической науки. С) Глобальные проблемы – политического, природного и экономического характера (экономические, энергетические, океанические, продовольственные; сырьевые и т.д.). Возможность выбора и изучения; D) Знает и анализирует генезис глобальных проблем природы и общества и их связь с национальным и региональным уровнями, изучает методы создания и анализа стратегий, направленных на решение проблем природопользования во всех сферах; Е) Должен уметь пользоваться различными нормативными документами и правовыми стандартами в области охраны окружающей среды и эффективного природопользования.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

<p>Краеведческая работа в школе</p>	<p>«Краеведение в школе» учащиеся познакомятся с основами школьного обучения, узнают проблемы оснащения дела и навыков изучения родного края и родного края.</p>	<p>С помощью дисциплины "Краеведческая работа в школе" обучающиеся знакомятся с основами школьного краеведения, вопросы делового общения и умения в изучении родного края. Овладев выявлением особенностей краеведческих направлений, научатся собирать и систематизировать сведения о крае, работать с краеведческими данными и изучать культурно-исторические особенности. А также знать краеведческие данные и методы, необходимые для составления школьных экскурсионных программ.</p>	<p>Пререквизиттер Базовые знания курса «Краеведение в школе» основаны на знаниях, полученных на курсах «Общая география», «Физическая география Казахстана с основами картографии и топографии».</p> <p>Постреквизиты: знания, полученные по курсу необходимы на практике, в будущей профессиональной деятельности в дипломных проектах, магистратуре.</p>	<p>А) PO12 Обладает методами решения проблем и задач по географии и их применения в школьном краеведении. В) PO11 Владеет умениями и навыками менеджмента в образовании и структурирования и систематизации географических знаний, латинского алфавита, обеспечивающие выполнения требования школьных стандартов нового поколения. С) Умеет работать с региональными данными; D) Он изучает и познает культурные и исторические особенности. Е) Узнает о краеведческих данных и методах, необходимых для разработки туристско-экскурсионных программ в школе.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---