

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан



Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

**Каталог элективных модулей  
2026–2027 учебный год  
(Факультет Педагогики и менеджмента в образовании)**



Актобе, 2026

АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ЖУБАНОВА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Утверждаю

Актюбинский региональный университет  
имени К. Жубанова  
Декан факультета  
педагогика и менеджмента в образовании  
А.К. Каринов  
2026 г.



Каталог элективных модулей

2026–2027 учебный год

6В01301 – Педагогика и методика начального обучения

Актюбе, 2026

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года  
Год поступления: 2023**

<b>Компонент (ВК/КВ)</b>	<b>Код дисциплины</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество кредитов РК/ECTS</b>	<b>Новая дисциплина</b>	<b>Предлагающий</b>
<b>Модуль 7. IT и изобразительное искусство, 31 академических кредитов</b>						
ПД ВК	ITSRNSh 4306	IT и цифровые ресурсы в начальной школе	8	4		
ПД ВК	ТМРП 4307	Теория и методика преподавания изобразительного искусства	8	5		
ПД ВК	FChSMSH 4308	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	8	6		
БД		Производственная педагогическая практика	7	15		
<b>Модуль 8.1. МКШ, мастерство и методика, 21 академических кредитов</b>						
<b>ПД КВ</b>	РМ 4309	Педагогическое мастерство и имиджиология	8	6		
<b>ПД КВ</b>	МРФКNSH 4310	Методика преподавания физической культуры в начальной школе	8	5		
<b>БД КВ</b>	MLAT 4220	Методика лингвистического анализа текста	8	5		
<b>БД ВК</b>	UVRPMKSh 4221	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	8	5		
<b>Модуль 8.2 Логопедия, коррекция речи и МКШ, 21 академических кредитов</b>						
ПД КВ	Logo 4309	Логопсихология (Minor)	8	6		
ПД КВ	ZTLP 4310	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике (Minor)	8	5		
БД КВ	KTRNR 4220	Коррекция темпо-ритмических нарушений речи (Minor)	8	5		
<b>БД ВК</b>	UVRPMKSh 4221	Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе	8	5		
	IA	Итоговая аттестация	8	8		

**Модуль 7. IT и изобразительное искусство, 15 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе

**Автор программы:** к.п.н. Бодыкова И.Н

**Цель изучения курса:** Цель изучения этого курса-познакомить студентов с использованием IT и цифровых ресурсов, современных технологий и искусственного интеллекта в начальной школе. Данный курс предполагает формирование информационной компетентности, позволяющей эффективно использовать

информационные технологии и интегрированный подход в обучении учащихся младшего школьного возраста с достижением экономии времени и четкой интерпретации.

**Краткое содержание дисциплины:** Обучение будущих учителей начальных классов эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, формирование компетенций по отбору цифровых ресурсов и их интеграции в учебно-воспитательную работу. Овладение студентами методикой развития цифровой грамотности учащихся с использованием современных цифровых инструментов и совершенствование навыков применения инновационных технологий в образовании.

**Пререквизиты:** Информационно-коммуникационные технологии, Основы научного исследования

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы интернета, дает обзор области искусственного интеллекта, его предпосылок, истории, фундаментальных проблем, вызовов и основных направлений; объясняет основные понятия, методы и теории поиска; владеет навыками самостоятельного освоения новых знаний и умений в области экологии и безопасности жизнедеятельности.

В) Пользуется методами и приемами коммуникации в рамках компетенции специалиста в области педагогики и методики начального образования, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира.

С) Осознает специфику, ценность начального образования как основы всего последующего образования, осуществляет преемственность воспитания и обучения младших школьников.

Д) Использует методологические основы и категории педагогики, осваивает такие важные компоненты национальной духовности казахского народа, как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

Е) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Теория и методика преподавания изобразительного искусства

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формировать у студентов теоретические знания и практические навыки, необходимых для эффективного преподавания изобразительного искусства детям младшего школьного возраста, а также в развитии творческих и художественных способностей учеников в условиях начальной школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Целью данной дисциплины является художественно-эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов. Данный курс раскрывает особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников; особенности различных программ по предмету «изобразительное искусство» для начальной школы; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Возрастная физиология и школьная гигиена.

**Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе. Педагогическое мастерство и имиджиология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности.

B) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.;

C) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса;

D) Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

E) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

**Дублинские дескрипторы A) B) C) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Формирование читательской самостоятельности младших школьников

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для развития читательской самостоятельности младших школьников через ознакомление с детской литературой, обучение анализу текстов и воспитание осознанного восприятия художественных произведений.

**Краткое содержание дисциплины:** Основная цель дисциплины «Формирование читательской самостоятельности младших школьников» Дисциплина направлена на подготовку педагогов к развитию у младших школьников навыков самостоятельного чтения. Рассматриваются методы приобщения к детской литературе, стратегии анализа текстов (жанр, идея, авторская позиция) и приёмы формирования мотивации к чтению. Практический аспект включает проектирование уроков и творческих заданий. Итог: умение воспитать грамотного, заинтересованного читателя.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, художественного труда, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

B) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

C) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

D) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе;

E) Умеет использовать объем знаний инклюзивного образования в начальной школе.

## **Модуль 8.1. МКШ, мастерство и методика, 21 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Педагогическое мастерство и имиджология

**Автор программы:** к.п.н., ст.преп Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** Формирование профессионально-педагогической направленности на педагогическую деятельность, педагогической культуры и имиджа и на ее основе компетенций организации и управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание дисциплины:** Образовательная программа формирует базовые знания о педагогическом мастерстве и профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство рассматривается как составляющая педагогической культуры, ее сущность и содержание; педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства; овладение педагогическими особенностями речи как условие педагогического мастерства. Рассматривается теоретический анализ создания имиджа, а также дается информация о целях практического формирования имиджа, формирования имиджа.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методологические основы и категории педагогики, осваивает такие важные компоненты национальной духовности казахского народа, как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

В) Создает индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физической культуры.

С) В пределах компетенции специалиста в области педагогики свободно владеет основными методами различных видов устного и письменного общения и методами зарубежного начального образования, чтобы быть достойным условий динамично развивающегося многоязычного и мультикультурного мира.

Д) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных способностей обучающихся;

Е) В пределах компетенции специалиста в области педагогики овладевает основными методами различных видов устного и письменного общения, а также использует зарубежные начальные знания для адаптации к условиям динамично развивающегося многоязычного и мультикультурного мира свободно владеет методами образования.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания физической культуры в начальной школе

**Автор программы:** доктор PhD, Альсеитова А.Б.

**Цель изучения курса:** Формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов в области методики преподавания физической культуры с учетом возрастных особенностей младших школьников и требований ГОСО РК.

**Краткое содержание дисциплины:** В центре внимания курса концепция учебной деятельности. Студентам подробно представлена структура учебной деятельности, раскрываются возрастные и индивидуально-психологические особенности преподавания физической культуры в начальной школе. Анализируются проблемы методики преподавания физической культуры в начальной школе и пути их преодоления.

**Пререквизиты:** Педагогика, Физическая культура

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет методикой преподавания физической культуры в начальных классах: знает возрастные особенности физического развития 6–10-летних детей, владеет структурой урока физкультуры (подготовительная, основная, заключительная части), понимает принципы индивидуализации и дифференциации нагрузки;
- В) Умеет разрабатывать учебно-методические комплексы уроков физической культуры для начальной школы (конспекты, карточки заданий, комплексы ГТО), способен анализировать эффективность физкультминуток и подвижных игр, апробировать современные методы обучения (игровые, соревновательные, здоровьесберегающие);
- С) Способен анализировать и решать профессиональные задачи: диагностировать уровень физической подготовленности учащихся 1–4 классов, выбирать оптимальные методы мотивации к занятиям физкультурой, прогнозировать риски перегрузки и разрабатывать индивидуальные коррекционные программы.;
- Д) Умеет применять методику преподавания физической культуры на практике: самостоятельно проводит уроки, организует физкультминутки и подвижные перемены, использует спортивный инвентарь начальной школы, организует соревнования и эстафеты в соответствии с санитарными нормами и техникой безопасности;
- Е) Демонстрирует профессиональную культуру учителя начальных классов: интегрирует физическую культуру с другими учебными предметами (русский язык, математика), использует физкультминутки для снятия умственной усталости, обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования в области физического воспитания.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) Д) Е)**

**Наименование дисциплины:** Методика лингвистического анализа текста

**Автор программы:** ст.преп., магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области лингвистического анализа текста, необходимых для эффективного обучения младших школьников работе с художественными и учебными текстами, развития их языковой культуры и аналитических способностей в соответствии с требованиями обновленного содержания.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика лингвистического анализа текста» формирует у будущих учителей начальных классов навыки научного подхода к изучению текстов. Курс охватывает основные методы анализа (структурный, семантический, стилистический), учит выявлять языковые особенности произведений и интерпретировать их с учётом возрастных возможностей младших школьников. Практическая направленность дисциплины позволяет применять полученные знания в профессиональной деятельности.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения в НШ.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

- А). Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;
- В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, художественного труда, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- С). Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

- D). Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- E). Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе

**Автор программы:** доктор PhD, Альсеитова А.Б.

**Цель изучения курса:** Формирование профессиональных компетенций учителя малокомплектной школы для организации комбинированных уроков, индивидуального подхода к обучению и воспитанию в условиях ограниченных ресурсов и разноуровневой подготовки учащихся.

**Краткое содержание дисциплины:** Специфика организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах: классно-урочная система параллельного обучения, методика проведения комбинированных уроков по классам-комплектам, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, организация воспитательной работы в малых коллективах, использование местных ресурсов.

**Пререквизиты:** Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

A) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

B) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского (казахского) языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

C) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

D) Умеет самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе: разрабатывает рабочие программы, конспекты комбинированных уроков, планы внеурочной воспитательной работы; проводит уроки по классам-комплектам с учетом требований ГОСО РК; использует местные ресурсы и ИКТ для обучения разноуровневых групп;

E) Демонстрирует профессиональную культуру универсального учителя малокомплектной школы: интегрирует содержание всех учебных предметов начальной школы в рамках классно-урочной системы параллельного обучения, обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования в малых сельских школах, организует взаимодействие школы, семьи и местных сообществ для воспитания патриотизма и здорового образа жизни.

## **Модуль 8.2 Логопедия, коррекция речи и МКШ, 21 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Логопсихология

**Автор программы:** доктор PhD, Альсеитова А.Б.

**Цель изучения курса:** Основной целью обучения курсу «Логопсихология» является вооружение студентов теоретическими знаниями об истории возникновения и

становления науки о дефектах речи ребенка; закономерностях формирования речи ребенка и механизмах ее отклонений; психологических и клинико-физиологических аспектах нарушений речи ребенка; умении выявлять нарушения речи ребенка; основах дифференциальной диагностики; основах логопедической помощи коррекционно-воспитательной направленности в специальных учреждениях является.

**Краткое содержание дисциплины:** Дается описание предмета, задач, методов логопсихологии, основных направлений исследований, краткой истории. Осваиваются методы прерывания речевых нарушений. Изучается развитие психических процессов в онтогенезе с различными формами речевых нарушений. Показаны способы определения эффективных средств воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивное образование

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает и понимает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преимущество воспитания, обучения младших школьников;

В) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

С) Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

Д) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе;

Е) Диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Здоровьесберегающие технологии в образовании

**Автор программы:** к.п.н., ст., препод. Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов начального образования профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучает научные основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Курс охватывает современные технологии здоровьесбережения, методы профилактики утомляемости, организацию рационального режима учебной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется адаптации здоровьесберегающих практик для младших школьников с учетом возрастных особенностей.

**Пререквизиты:** Педагогика, Возрастная физиология и школьная гигиена.

**Постреквизиты:** Методика преподавания физической культуры в начальной школе, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

В) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности;

- С) Анализ здоровьесберегающих технологий в образовании;
- Д) Обобщает (синтезирует) умения по технологиям обучения в начальной школе, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, арт-терапии, музыкальной терапии, сказкотерапии, цветотерапии и др;
- Е) Оценить качество применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Коррекция темпо-ритмических нарушений речи

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с проблемами речи, способами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение данного курса направлено на формирование у учащихся всестороннего представления о трудностях формирования речи у дошкольников, у которых не развиты представления об общей речевой способности и методике развития речи. Условия освоения понятийного аппарата специального метода речевого развития и на индивидуальные и групповые занятия по развитию речи.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивное образование

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями.

С) Осознает специфику, ценность начального образования как основы всего последующего образования, осуществляет преемственность воспитания и обучения младших школьников.

Д) Разрабатывает учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, анализировать основные методы научных исследований, включать их в учебно-воспитательный процесс.

Е) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления: 2024**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ESTC	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 5. Методика специальных предметов в НШ, 31 академических кредитов</b>						
ПД ВК	MOGP 3301	Методика обучения грамоте и письму	5	5		
БД ВК	MPM 3214	Методика преподавания математики	5	5		
БД ВК	TMVRNS	Теория и методика	5	5		

	h 3215	воспитательной работы в начальной школе				
БД ВК	TMPR(K) Ya 3216	Теория и методика преподавания русского (казахского) языка	5	5		
ПД ВК	ZTO 3302	Здоровьесберегающие технологии в образовании	6	5		
БД		Педагогическая практика	6	6		
<b>Модуль 6.1 Методика формирующего и менеджмент, 29 академических кредитов</b>						
ПД КВ	MPLChN Sh 3303	Методика преподавания литературного чтения НШ	5	5		
ПД КВ	TMPTO 3304	Теория и методика преподавания трудового обучения (ДОЭ)	5	5		
БД КВ	IPPs 3217	История педагогики и психологии	6	5		
БД КВ	PR(K)Ya 3218	Практикум по русскому (казахскому) языку	6	5		
БД ВК	MOL 3219	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5		
ПД КВ	PsPDMSH 3305	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	6	4		
<b>Модуль 6.2 Теория формирующего, менеджмент и логопедия, 29 академических кредит</b>						
ПД КВ	TMOLCh NSH 3303	Теория и методика обучения литературному чтению в НШ	5	5		
ПД КВ	ТПРТ 3304	Теория и технология преподавания трудового обучения	5	5		
БД КВ	SP 3217	Специальная педагогика (Minor)	6	5		
БД КВ	OL 3218	Основы логопедии (Minor)	6	5		
БД ВК	MOL 3219	Менеджмент в образовании и лидерство	6	5		
ПД КВ	KORNNS h 3305	Коррекция общей речевой недостаточности в начальной школе (Minor)	6	4		

### **Модуль 5. Методика специальных предметов в НШ, 31 академических кредитов**

Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика обучения грамоте и письму

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции в процессе освоения учащимися первоначального чтения и письма как средства общения в устной и письменной форме.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина «Методика обучения грамоте и письму» рассматривает психолого-педагогические основы грамотности письма, виды грамотности письма, цели письма на каждом этапе грамотности. Процесс изучения курса происходит формирование знаний, умений, навыков в области технологии обучения

грамоты у будущих учителей в соответствии с требованиями государственного стандарта. Учащийся овладеют графическими и каллиграфическими навыками письма.

**Пререквизиты:** Основы начального лингвистического образования, Педагогика.

**Постреквизиты:** Практикум по русскому (казахскому) языку, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников.

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Знать содержание учебника «обучение грамоте»; методы и приемы обучения грамоте и письму, особенности обучения;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения;

Е) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания математики

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли математики в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения методикой преподавания математики в начальных классах.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Методика преподавания математики» ознакомит студентов с конкретными примерами обучения младших школьников математике и расширит педагогический и математический кругозор будущего учителя. Рассматривает методические вопросы организации личностно-ориентированного подхода к обучению математике (коррекционное обучение и работа со способными детьми), методы организации учебной деятельности на уроках математики, вопросы развития математического мышления младших школьников.

**Пререквизиты:** Основы математики, Педагогика.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

1. Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников.

2. Владеет навыками методики преподавания математики, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

3. Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения;

4. Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

5. Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Развитие формирования профессионально – педагогической компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, методики и технологии воспитательной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Теория и методика воспитания в контексте профессиональной подготовки учителей начальной школы представляет собой важную составляющую педагогики. Она направлена на изучение теоретических аспектов организации воспитательного процесса, его закономерностей, целей, содержания, методов и форм, а также условий, необходимых для эффективной воспитательной работы с использованием передовых технологий искусственного интеллекта.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджеология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Использует методологические основы и категории педагогики, владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность;

В) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

С) Разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма. Выбирает формы эффективного сотрудничества с родителями;

Д) Умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности;

Е) Использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Теория и методика преподавания (казахского) русского языка

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** разъяснить теоретические положения методической науки, познакомить с традиционными и инновационными концепциями преподавания русского языка младшим школьникам: зачем и чему учить на уроках русского языка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина содержит систематический курс методики обучения русскому языку в начальных классах, орфографии и развитию речи младших школьников. В нем нашли отражение реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов, направленность на личностно-ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.

**Пререквизиты:** Основы начального лингвистического образования, Педагогика.

**Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе, Практикум по русскому (казахскому) языку.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;
- В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования;
- С) Владеет навыками методики преподавания русского языка, а также имеют высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- Д) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы Интернета; имеет навыки самостоятельного овладения новыми знаниями.
- Е) Проектирует развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)****Наименование дисциплины:** Здоровьесберегающие технологии в образовании**Автор программы:** к.п.н., ст., препод. Бодыкова И.Н.**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов начального образования профессиональных компетенций в области здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучает научные основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Курс охватывает современные технологии здоровьесбережения, методы профилактики утомляемости, организацию рационального режима учебной деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется адаптации здоровьесберегающих практик для младших школьников с учетом возрастных особенностей.**Пререквизиты:** Педагогика, Возрастная физиология и школьная гигиена.**Постреквизиты:** Методика преподавания физической культуры в начальной школе, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности.
- В) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.
- С) Анализ здоровьесберегающих технологий в образовании.
- Д) Обобщает (синтезирует) умения по технологиям обучения в начальной школе, медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, арт-терапии, музыкальной терапии, сказкотерапии, цветотерапии и др.
- Е) Оценить качество применения здоровьесберегающих технологий в образовании.

**Модуль 6.1 Методика формирующего и менеджмент, 29 академических кредитов****Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)****Наименование дисциплины:** Методика преподавания литературного чтения НШ**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Целью обучения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах» является подготовка педагогов, способных эффективно обучать младших школьников основам чтения и анализа литературных произведений.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения в начальных классах» направлена на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для эффективного обучения младших школьников чтению и анализу литературных произведений. Изучаются методики развития читательской грамотности, приемы работы с текстами разных жанров, формирование интереса к литературе, а также развитие навыков выразительного чтения и понимания прочитанного.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Педагогика.

**Постреквизиты:** Формирование читательской самостоятельности младших школьников, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, по-знания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика преподавания трудового обучения

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области теории и методики преподавания трудового обучения, необходимых для эффективной организации трудового воспитания и развития практических навыков у младших школьников в соответствии с требованиями обновленного содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Теория и методика преподавания трудового обучения» изучает современные подходы к организации трудового воспитания младших школьников. Курс охватывает теоретические основы трудового обучения, методики формирования практических умений и навыков, а также технологии проектной деятельности. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей, безопасности труда и формированию ценностного отношения к трудовой деятельности у учащихся начальных классов.

**Пререквизиты:** Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в школе.

**Постреквизиты:** Теория и методика преподавания изобразительного искусства, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины; осваивает цели и задачи изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования;

- В) Владеет методами и приемами преподавания предметов, изучаемых в начальной школе;
- С) Разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма;
- Д) Умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности;
- Е) Использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** История педагогики и психологии

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формировать у студентов глубокие знания о развитии педагогических и психологических теорий, а также о влиянии этих наук на процесс обучения и воспитания. Курс направлен на развитие критического мышления и способности анализировать и применять достижения истории педагогики и психологии в современной образовательной практике.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит с системой социальных наук, сформированной в процессе возникновения и развития практики воспитания, обучения и воспитания, а также с систематическим анализом образовательных идей и теорий каждой исторической эпохи. Формирует исторические концепции, формируются движущие силы и признаки развития всемирно-исторического педагогического, психологического процесса, его единство и всестороннюю взаимосвязь, а также источники и методы изучения и ценностные педагогические и психологические направления.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджиология, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Использует методологические основы и категории педагогики, владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность.
- В). Даёт оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин.
- С) Даёт оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний по истории, философии и в рамках социально-политических дисциплин;
- Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса;
- Е) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по русскому (казахскому) языку

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формировании у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка в начальной школе.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в профессиональной деятельности учителя в начальной школе. Данные дисциплина содержат самостоятельное выполнение упражнений, тестов, написание диктантов на печатной основе, выполнение грамматических заданий к диктантам, где обучающиеся могут оценить свой навык правописания, определить для себя трудные орфограммы и пунктограммы.

**Пререквизиты:** Основы начального лингвистического образования, Теория и методика преподавания русского (казахского) языка.

**Постреквизиты:** Производственная педагогическая практика.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преимущество воспитания, обучения младших школьников;

В) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока, осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

С) Осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

Е) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Менеджмент в образовании и лидерство

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Дисциплины является формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Менеджмент в образовании и лидерство», как обоснованная необходимость в системе образования отвечает современным требованиям рынка труда, вырабатывает умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации. Цель изучения основана на рассмотрении лидерства в образовании в рамках применения его как инструмента управления организацией и направлена на развитие лидерского потенциала у будущих специалистов как психолого-педагогического инструмента, на развитие рефлексивной компетентности обучающегося, как будущего лидера образования. В ходе изучения дисциплины обучающийся приобретает навыки принятия организационно-управленческих решений, формируются и совершенствуются навыки взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами в образовании.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Педагогика.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджология, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока, осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

- В) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- С) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере менеджмента образования и нормами профессиональной этики;
- Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки в рамках содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;
- Е) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использовать ресурсы интернета.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Психолого-педагогическая диагностика младших школьников

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Цель дисциплины помощь в освоении диагностических методик комплексного исследования учащегося младшего школьного возраста, коллектива учащихся. Дисциплина направлена на обучение умению использовать психолого-педагогические исследования в определении уровня проявления различных качеств и вновь сформированных качеств. Содержание дисциплины рассматривает научно-теоретические основы, методы, методики психолого-педагогической диагностики, особенности изучения личности младшего школьника.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников» - реализация психолого-педагогической диагностики будущих учителей формирование теоретических знаний и практических навыков для организации научно-исследовательской деятельности в области образования с использованием традиционных и современных методов обучения. Рассматриваются основы психолого-педагогической диагностики - понятие, история развития, методы и методики, а также особенности младших школьников. Подробно рассматривается диагностика восприятия, внимания, мышления, речи

**Пререквизиты:** Педагогика, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджиология, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Владеет навыками методики преподавания математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- В) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;
- С) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- Д) Использует фундаментальные педагогические знания и навыки, направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество с учетом различных возможностей обучающихся, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности;

Е) оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базовых знаний в рамках истории, философии и социально-политических дисциплин.

## **Модуль 6.2 Теория формирующего, менеджмент и логопедия, 29 академических кредит**

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и методика обучения литературному чтению в НШ

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области теории и методики обучения литературному чтению, обеспечивающих развитие читательской культуры, познавательных и аналитических способностей младших школьников в соответствии с требованиями ГОСО.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина *«Теория и методика обучения литературному чтению в начальной школе»* изучает современные подходы к формированию читательской компетентности младших школьников. Курс охватывает методики анализа художественных текстов, технологии развития техники чтения, стратегии работы с разными литературными жанрами. Особое внимание уделяется формированию критического мышления, эмоционального восприятия текста и мотивации к чтению. Практический компонент включает проектирование уроков с использованием инновационных образовательных технологий.

**Пререквизиты:** Детская литература и практикум по выразительному чтению, Педагогика.

**Постреквизиты:** Формирование читательской самостоятельности младших школьников, Методика лингвистического анализа текста.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, по-знания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Умение использовать современные методы диагностики достижений учащихся и учащихся.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Теория и технология преподавания трудового обучения

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области теории и технологий преподавания трудового обучения, обеспечивающих эффективную организацию практико-ориентированной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина *«Теория и технология преподавания трудового обучения»* изучает современные подходы к организации трудового воспитания младших школьников. Курс охватывает теоретические основы трудового обучения,

инновационные педагогические технологии, методики формирования практических навыков и безопасной работы с материалами. Особое внимание уделяется проектной деятельности, развитию мелкой моторики и творческих способностей учащихся. Практический компонент включает разработку уроков с использованием современных образовательных ресурсов.

**Пререквизиты:** Педагогика, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины; осваивает цели и задачи изучаемой дисциплины на современном этапе развития образования;

В) Владеет методами и приемами преподавания предметов, изучаемых в начальной школе;

С) Разрабатывает учебно-методические, контрольно-измерительные материалы с предметами педагогики и методики в начальных классах, тестировать и внедрять их в учебный процесс, анализировать основные методы научного исследования и академического письма;

Д) Умеет повышать уровень знаний и навыков с точки зрения содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей учащихся и применять педагогические знания в успешной социализации и интеграции современного сообщества, применять основные условия академической честности;

Е) использует различные виды информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной деятельности: поиск, хранение, обработка, защита и распространение информации, ресурсы интернета, облачные и мобильные сервисы.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Специальная педагогика

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Предоставление студентам научно-теоретических, практических данных системы специального образования, формирование знаний о путях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях, содержании коррекционно-педагогического процесса.

**Краткое содержание дисциплины:** Различается роль биологических и социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Будут изучены общие проблемы теории и практики специального образования, содержание и методы организации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Осваиваются содержание и методы организации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивного образования.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;

С) Владеет умениями и навыками проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии;

Д) Анализировать психолого-педагогические основы системы оказания специальной помощи детям с отклонениями в развитии;

Е) Формирование представления об особом внимании к детям с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Основы логопедии

**Автор программы:** к.п.н., профессор Бахтиярова Г.Р.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с методами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе курса студенты используют особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи, достижения науки об анатомии, физиологии и патологии речевого аппарата. Вооружаются теоретическими знаниями о закономерностях формирования речи детей и механизмах и причинах речевых аномалий.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивного образования.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;

С) Анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;

Д) Группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

Е) Оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

#### **Дублинские дескрипторы А) В) С) D) Е)**

**Наименование дисциплины:** Коррекция общей речевой недостаточности в начальной школе

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Познакомить студентов с методами выявления, коррекции и предотвращения языковых нарушений с помощью специальных средств обучения и воспитания.

**Краткое содержание дисциплины:** Изучение данного курса направлено на формирование у учащихся всестороннего представления о трудностях формирования речи у дошкольников, у которых не развиты представления об общей речевой способности и методике развития речи. Рассматриваются условия освоения понятийного аппарата специального метода развития речи и основы разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи.

**Пререквизиты:** Педагогика, Инклюзивное образование.

**Постреквизиты:** Педагогическое мастерство и имиджеология, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

В) Использует научно-теоретические основы контроля готовности ученика начальных классов к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;

С) Анализирует коррекционную работу с лицами с различными отклонениями;

Д) Группирует содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

Е) Оценивает систему оказания педагогической коррекционной помощи.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления: 2025**

Компонент (ВК/КВ)	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Количество кредитов РК/ESTC	Новая дисциплина	Предлагающий
<b>Модуль 3. Основы формирующего и детская литература, 28 академических кредитов</b>						
БД ВК	UR 2202	Ұлттық руханият	3	3/3		
БД ВК	Ред 2203	Педагогика	3	4/4		
БД ВК	ОЕ 2204	Основы естествознания	3	5/5		
БД ВК	MNI 2205	Методы научных исследований	3	5/5		
БД ВК	ОМ 2206	Основы математики	3	5/5		
БД ВК	DLPVCh 2207	Детская литература и практикум по выразительному чтению	3	6/6		
<b>Модуль 4. Возрастная физиология, профессиональный язык и методика формирующего, 28 академических кредитов</b>						
БД ВК	VFShG 2208	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	3/3		
БД ВК	ЮО 2209	Инклюзивное образование	4	3/3		
БД ВК	MPPM 2210	Методика преподавания «Познания мира» (ДОЭ)	4	5/5		
БД ВК	PR(К)Ya 2211	Профессиональный русский (казахский) язык	4	5/5		
БД ВК	MPE 2212	Методика преподавания естествознания	4	5/5		
БД ВК	ONLO 2213	Основы начального лингвистического образования	4	5/5		
БД		Психолого-педагогическая практика	4	2/2		

**Модуль 3. Основы формирующего и детская литература, 28 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы:** А, В, С, Д, Е

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** к.и.н., доцент Бегимбаева Ж.С., PhD Тұякова Ұ.Ж., к.ф.н., ст. преподаватель Вахитова Т.Ф.

**Цель изучения курса:** Курс направлен на формирование современной личности в духовно-нравственном смысле, на воспитание в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, народным традициям, наследию казахского народа.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание курса «Ұлттық руханият» рассматривает период от этногенеза казахского народа до формирования современного общества. Большой блок вопросов составляет проблемы этничности, место казахского народа в истории и современном мире, понятие национальной духовности, национальной

идентичности, национальных ценностей, национального самосознания. Особое внимание уделено изучению духовных и материальных достижений казахского народа, рассматриваются вопросы сакральной исторической географии. Тема национальной духовности занимает свое место в системе социальных и гуманитарных наук.

Курс изучает систему духовных ценностей, казахское национальное бытие, этнокультурные начала духовности, национальное сознание, традиции, обычаи, веротерпимость, обряды, искусство, литературу, национальное воспитание, традиционную культуру, направленные на формирование широты мировоззрения, благожелательность и доброжелательность по отношению к другим, стремление к добрым ценностям. Изучение дисциплины формирует духовно-нравственную личность, воспитанную в духе уважения к мировым и общечеловеческим ценностям, народным традициям, духовному наследию.

**Пререквизиты:** История Казахстана, Философия.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, Методика преподавания литературного чтения НШ.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает достижения общечеловеческой культуры и национальные особенности казахского народа, исторически сложившийся фольклор, поэзию жырауов, художественно-эстетическую ценность литературы и искусства эпохи независимости, исторические аспекты происхождения казахского народа, истоки становления казахского народа;

В) Понимает роль национальной духовности в обществе, формирование исторического познания и национального сознания, сущность национального достоинства, патриотизма и гражданственности, толерантности и гуманизма, идею «Мәңгілік Қазақстан»;

С) Использует особенности духовности казахского народа в определении ценностей «Мәңгілік ел», «Мәңгілік ұлт». Умеет использовать фольклорные жанры, поэзию жырауов, благородное наследие письменной литературы, творчество выдающихся личностей в истории страны в речевой культуре, социальной быту, а также использовать генеалогические данные, культурные аспекты в качестве источников данных для изучения истории казахского этноса;

Д) Анализирует пути формирования исторического и национального сознания, в частности, полностью осознавая литературное наследие творческих людей от фольклора до наших дней, умеет научно-методологически классифицировать стихи и слова назидания Абая Кунанбайулы, творчество М.Ауэзова, избранные произведения регионального литературоведения; анализирует особенности этногенеза казахского народа и ценности жизни кочевого общества. Формирование кочевого образа жизни казахского народа, строгое соблюдение традиций и обычаев, формирует новаторский характер особенностей его духовной жизни, дошедших до нас;

Е.) Оценивает разнообразие культуры казахского народа и мировой культуры, направления и особенности развития национальной идентичности и национального единства в процессе современной глобализации.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** старший преподаватель, PhD Мустафина А.Г.

**Цель изучения курса:** Данный учебный курс направлен на формирование у студентов базовых компетенций профессиональной педагогической деятельности и профессионально-личностного роста.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс дисциплины «Педагогика» направлен на формирование фундаментальных знаний о теоретических положениях основных разделов педагогики: основах общей педагогики, теории воспитания, дидактике; первичных умений и опыта педагогической деятельности в школе; опыта профессионально-личностного общения и саморазвития; начальных знаний и умений научно-методической деятельности.

Раскрываются роль и место педагогики в системе наук о человеке, цели, задачи, сущность, функции и основные понятия. Студенты получают научное представление о закономерностях и принципах педагогического процесса, знакомятся с формами, методами, средствами воспитания и обучения, осваивают современные подходы и технологии.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политических знаний (Социология /Политология /Культурология /Психология, Введение в педагогическую профессию.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, История педагогики и психологии.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Использует методологические основы и категории педагогики;

С) Проектирует развитие учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока; осваивает содержание и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, систему педагогической коррекционной помощи;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию современное общество; диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы естествознания

**Автор программы:** к.п.н., старший преподаватель Бодыкова И.Н.

**Цель изучения курса:** формирование целостной современной естественнонаучной картины мира, формирование знаний о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный курс «Основы естествознания» является подсистемой науки и связан со всеми элементами культуры — религией, философией, этикой и др. Изучение основ начального образования по естествознанию является основой всех видов жизнеобеспечения. Естествознание служит теоретической основой промышленности и сельского хозяйства. Изучение данного курса выступает важнейшим элементом культуры человечества, одним из существенных показателей уровня цивилизации.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Информационно-коммуникационные технологии.

**Постреквизиты:** Методика преподавания естествознания, Методика преподавания «Познания мира».

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

- С) Анализирует естественнонаучные знания для объяснения природных явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе, рационального природопользования;
- Д) Синтезирует полученные знания и навыки для принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- Е) Оценивает влияние деятельности человека на состояние окружающей природной среды, значимость естественнонаучных знаний для решения профессиональных задач.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методы научного исследования

**Автор программы:** к.п.н., профессор Қантарбай С.Е.

**Цель изучения курса:** Учебный курс направлен на формирование систематических представлений о содержании и методах научного исследования, академическом письме и академической честности, овладение знаниями, навыками, технологиями и методами, позволяющими проводить исследования в различных областях.

**Краткое содержание дисциплины:** Программа дисциплины включает методические рекомендации по формулированию темы, целей и задач научного исследования; изучение методологии теоретических и экспериментальных исследований; анализ исследований и представление выводов и предложений. Большое внимание уделяется внедрению и эффективности научных исследований, а также правилам оформления научно-исследовательских и выпускных работ.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую профессию, Информационно-коммуникационные технологии.

**Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в начальной школе, Психолого-педагогическая диагностика младших школьников.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, анализировать основные методы научных исследований, включать их в учебно-воспитательный процесс;
- В) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы интернета, дает обзор области искусственного интеллекта, его предпосылок, истории, фундаментальных проблем, вызовов и основных направлений; объясняет основные понятия, методы и теории поиска; владеет навыками самостоятельного освоения новых знаний и умений в области экологии и безопасности жизнедеятельности;
- С) Может использовать методы научного исследования во всех структурных элементах исследовательской работы;
- Д) Может анализировать и комментировать исследовательскую работу;
- Е) Может обобщать структурные элементы исследовательской работы.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Основы математика

**Автор программы:** Ахметова Айымгул Утегуловна, к.ф.-м.н., доцент

**Цель изучения курса:** Вооружает знаниями применяемых операций, тождеств и отношений, элементов теории графов, элементов комбинаторики и теории вероятностей. Понятие высказывания, предикаты, теоремы, множество неотрицательных целых чисел, множество чисел, алгебраические операции, элементы алгебры и геометрии, величины и их измерения, формируют понятие выражений, геометрических фигур и многогранников.

**Краткое описание дисциплины.** Курс направлен на знания эволюции расширения и развития понятия числа, свойства и законы арифметических действий над числами, признаки делимости чисел, соотношения между единицами измерения величин; умения

трансформировать теоретические знания в практические умения анализа, объяснения и обобщения математических фактов и приобретения практических навыков анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность, Информационно-коммуникационные технологии.

**Постреквизиты:** Методика преподавания математики, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

С) Имеет практические навыки анализа и обобщения математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия;

Д) Имеет практические навыки синтеза математических понятий, наглядной демонстрации внутренних связей таких разделов математики как арифметика, алгебра и геометрия;

Е) Способен представить аргументы, используя информацию на основе определенных знаний.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Детская литература и практикум по выразительному чтению

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс охватывает тему, задачи, принципы, методы детской литературы, способы понимания норм и правил орфографии литературного языка, тему и идеологическое содержание произведения. Студенты знакомятся с современными вопросами развития детской литературы, дают обзор литературы. Курс даёт теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о технике речи, о средствах речевой выразительности, вооружает практическими навыками анализа и выразительного исполнения произведений различных литературных жанров.

**Пререквизиты:** Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Теория и методика обучения литературному чтению в НШ, Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

В) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество, диагностирует психолого-педагогическое состояние, потребности и достижения личности;

- С) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использует ресурсы Интернета;
- Д) Имеет навыки самостоятельного овладения новыми знаниями и умениями в области экологии и безопасности жизнедеятельности;
- Е) Использует методологические основы и категории педагогики и этнопедагогики начальной школы; владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такие как история, язык, обычаи, национальная идентичность.

**Модуль 4. Возрастная физиология, профессиональный язык и методика формирующего, 28 академических кредитов.**

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания «Познания мира»

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** расширяет знания учащихся о мире вокруг предмета познания мира, о многообразии и целостности мира, о взаимосвязи и взаимообусловленности предметов и явлений природы.

**Краткое содержание дисциплины:** Цель обучения дисциплины: подготовить будущего учителя к преподаванию предмета «Познания мира» в начальной школе, согласно требованиям ГОСО и содержанию учебного предмета. Данный курс формирует у обучающихся элементарные понятия об окружающем мире на основе единства и взаимосвязи составляющих ее элементов; изучает и обобщает передовой опыт учителей. Формирует первоначальные естественно-научные представления, системы знаний, фактов и закономерностей, полученных наукой, учит простейшим навыкам экспериментальной работы

**Пререквизиты:** Педагогика, Основы естествознания.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;
- В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;
- С). Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;
- Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс
- Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Профессиональный русский (казахский) язык

**Автор программы:** к.п.н., доцент Жазыкова М.К.

**Цель изучения курса:** Сформировать практическое владение русским языком (научный язык, деловой язык, профессиональный разговорный язык), как средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина изучает особенности функционирования речевых единиц (эмоционально-экспрессивных и стилистических) в соответствии с условиями общения; научно-педагогических достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры; потребности пользоваться русским языком как средством профессионального общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество; стилях и типах речи / общения в социально-педагогической деятельности.

**Пререквизиты:** Русский язык, Введение в педагогическую специальность.

**Постреквизиты:** Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе, Педагогическое мастерство и имиджиология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Владеет особенностями русского языка, математики, естествознания, как науки и как учебного предмета, целей и задач обучения русского языка, математики, естествознания на различных уровнях образовательной системы;

В) Пользуется методами и приемами коммуникации в рамках компетенции специалиста в области педагогики и методики начального образования, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира;

С) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования;

Д) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки в рамках содержания обновленной системы образования с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество;

Е) Владеет исследовательскими навыками использования информационно-коммуникационных технологий и использовать ресурсы Интернета.

**Дублинские дескрипторы** А) В) С) D) E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания естествознания

**Автор программы:** преподаватель, магистр Сейлханова Р.М.

**Цель изучения курса:** Подготовить будущего учителя к преподаванию предмета «Естествознание» в начальной школе согласно требованиям ГОСО и содержанию учебного предмета.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина «Методика преподавания естествознания» является одним из основных в подготовке будущих учителей начальных классов и готовит к преподаванию естественно-научных предметов. Данный курс предусматривает теоретическое освещение рассматриваемых проблем методики преподавания естествознания, также предусматривает отработку практического навыка, анализа, методов, приёмов обучения, средств и формы организации деятельности учителя с учётом специфических особенностей содержания естествознания в начальной школе.

**Пререквизиты:** Основы естествознания, Педагогика.

**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, IT и цифровые ресурсы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Владеет навыками методики преподавания следующих дисциплин: математики, русского языка, детской литературы, естествознания, познания мира, физической культуры, трудового обучения, изобразительного искусства, а также имеет высокий

уровень языковой культуры в профессиональной деятельности;

С) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по специальным дисциплинам педагогики и методики начального класса, способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

### **Дублинские дескрипторы А) В) С) Д) Е)**

**Наименование дисциплины:** Основы начального лингвистического образования

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Приобретение студентом теоретических знаний в области словарного состава и грамматического строя, которые в дальнейшем обеспечат успешное владение стилистикой русского языка; выработка навыков безупречной грамотности.

**Краткое содержание дисциплины:** Данный курс направлен на изучение основы начального лингвистического образования, которая предполагает усвоение языка как своеобразного кода познания действительности и фиксации полученных знаний в виде языковых знаков и их функций. Изучение морфемного и словообразовательного уровня строится с опорой на лексику и грамматику, грамматического – на интеллектуализацию грамматических категорий и умение создавать связный текст.

**Пререквизиты:** Русский (казахский) язык.

**Постреквизиты:** Теория и методика обучения русскому (казахскому) языку в начальных классах. Практикум по русскому (казахскому) языку.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;

В) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

С) Применяет теоретические основы преподаваемого предмета на современном этапе развития образования, владеет основными понятиями образовательного менеджмента и применяет основные положения финансовой грамотности, бизнеса и предпринимательства, владеет основами права и антикоррупционной культуры;

Д) Способен анализировать основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Применяет фундаментальные педагогические знания и навыки с учетом различных возможностей обучающихся и направленные на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

**Наименование и шифр образовательной программы: 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения**

**Срок обучения: 4 года**

**Год поступления: 2026**

<b>Компонент (ВК/КВ)</b>	<b>Код дисциплины</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество кредитов РК/ESTC</b>	<b>Новая дисциплина</b>	<b>Предлагающий</b>
<b>Модуль 1. - Языковых и общеобразовательных дисциплин 36 академических кредитов</b>						
ООД ОК	IYa 1101	Иностранный язык	1,2	10/10		
ООД ОК	K(R)Ya 1102	Казахский (русский) язык	1,2	10/10		
ООД ОК	SIK 1103	История Казахстана	1	5/5		
ООД ВК	MOM 1104	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	1	5/5		
БД ВК	VPS 1201	Введение в педагогическую специальность	1	6/6		
<b>Модуль 2 Основы социально-гуманитарных дисциплин и физической культуры, 28 академических кредитов</b>						
ООД ОК	Soc/Pol/Kul/Psi 1105	Модуль социально-политических знаний (Социология /Политология /Культурология /Психология)	1,2	8/8		
ООД ОК	FK 1106	Физическая культура	1-4	8/8		
ООД ОК	FiI 1107	Философия	2	5/5		
ООД ОК	IKT 1108	Информационно-коммуникационные технологии (ИИ)	2	5/5		
БД		Учебная(ознакомительная) практика	2	2/2		

**Модуль 1. - Языковых и общеобразовательных дисциплин 36 академических кредитов**

**Дублинские дескрипторы А, В, С, D, E**

**Наименование дисциплины:** междисциплинарный образовательный модуль (Основы экономики, бизнеса и предпринимательства)

**Автор программы:** Султамуратова Н. Б.

**Цель преподавания курса:** изучение основных экономических проблем, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса.

**Краткое содержание дисциплины:** Экономика и ее роль в обществе. Общая характеристика рыночной экономики. Условия перехода к рыночной экономике. Основные экономические категории (потребности, блага, средства труда, средства

производства, рабочая сила, производственные силы общества, производство). Бизнес: социально-экономическая сущность и организация. Предпринимательство: понятие, основные признаки и условия существования. Виды предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства, действующие на территории РК. Организационно-экономические формы предпринимательства.

**Пререквизиты:** модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология)

**Постреквизиты:** современное школьное управление, менеджмент и лидерство в образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знать сущность экономических терминов, закономерности и принципы рыночной экономики;
- В) Понимать цель предпринимательства, факторы и условия его развития;
- С) Иметь представление о принципах бизнеса, определять субъекты, различные виды и виды бизнеса;
- Д) Различать вопросы экономического характера при анализе предпринимательской деятельности;
- Е) Владеть методами анализа предпринимательской деятельности.

**Дублинские дескрипторы: А, В, С, D, Е**

**Наименование дисциплины:** Междисциплинарный образовательный модуль (Основы права и антикоррупционная культура)

**Автор программы:** Нурутдинова А. Ж.

**Цель преподавания курса:** Курс направлен на ознакомление с основными понятиями о государстве и праве, обучающиеся получают знания о казахстанской системе права, правовом статусе физических и юридических лиц, механизмах защиты прав и интересов граждан, основах юридической ответственности. В ходе изучения курса у обучающихся наряду с основами антикоррупционного сознания и поведения формируется нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, обучающиеся приобретают способность юридически противодействовать коррупционным явлениям.

**Краткое содержание курса:** Понятие государства и права. Система права. Нормы права. Правовой статус личности. Защита прав и свобод человека и гражданина. Понятие и содержание правовой ответственности. Негативное влияние коррупции и коррупционных правонарушений. Состояние коррупционной преступности. Профилактика коррупции в обществе. Борьба с коррупционными проявлениями и фактами. Ответственность за коррупционные правонарушения. Нетерпимость к любым проявлениям коррупции.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политического образования

**Постреквизиты:** Современное школьное управление, менеджмент и лидерство в образовании

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знания и понятия в области права и антикоррупционной культуры;
- В) Практическое использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции;
- С) Способность делать выводы, оценивать идеи и выводы в сфере противодействия коррупции и нарушения законности в общественных и государственных структурах;
- Д) Навыки в области разрешения конфликта интересов между различными субъектами;
- Е) Навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики.

**Дублинские дескрипторы: А, В, С, D, Е**

**Наименование дисциплины:** Междисциплинарный образовательный модуль (Экология и безопасность жизнедеятельности)

**Автор программы:** Даулетяров А. А.

**Целью преподавания курса является:** сохранение стабильности биосферы, содействие высокому экологическому понятию всех людей независимо от степени их образования, расширение экологических знаний, культуры студентов, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия с средой обитания человека и защиты от негативных факторов в опасных ситуациях.

**Краткое содержание дисциплины:** дисциплина дает знания о наблюдении, оценке и прогнозировании изменений условий окружающей среды. Рассматривает причины изменения природной устойчивости, единство и структуру природной системы и меры охраны окружающей среды. Знакомится с работой, выполняемой организацией гражданской обороны, особенностями очага поражения и других предметов. Характеризуется обоснованием места и роли дисциплины в реальной жизни, интеграцией междисциплинарных знаний.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политического образования

**Постреквизиты:** Возрастная физиология и школьная гигиена

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) проводит исследования экологических проблем, связанных с причинами изменения естественной устойчивости;
- Б) Принять закон экологии и устойчивого развития в жизни;
- С) Предлагает мероприятия по охране окружающей среды;
- Д) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативно-технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде;
- Е) определяет основные проблемы сферы безопасности жизнедеятельности и нормализацию безопасного существования на производстве и в быту.

**Дублинские дескрипторы А) В) С) D) E)**

**Наименование дисциплины:** Введение в педагогическую специальность

**Автор программы:** старш. преподаватель, магистр Кубиева В.А.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов представления о педагогической профессии, профессиональной культуре учителя начальных классов и мотивации к педагогической деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Профессиональная ориентация студентов на педагогическую деятельность: история и современное состояние начального образования в Казахстане, профессиональные компетенции учителя начальных классов, этические нормы педагогической профессии, особенности работы в поликультурной среде, национальные ценности в образовании.

**Пререквизиты:** Общее среднее образование (включая основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин)

**Постреквизиты:** Педагогика, Педагогическое мастерство и имиджиология.

**Ожидаемые результаты обучения:**

- А) Знает специфику, ценность начального образования как фундамент всего последующего образования, реализовывая преемственность воспитания, обучения младших школьников;
- В) Использует методологические основы и категории педагогики; владеет важными составляющими национальной духовности казахского народа, такими как история, язык, обычаи, национальная идентичность;
- С) Практикует научно-теоретические основы мониторинга готовности младшего школьника к обучению в школе; диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с особыми образовательными потребностями;
- Д) Умеет разрабатывать учебно-методические и контрольно-измерительные материалы по педагогическим дисциплинам методики начального обучения, способен анализировать

основные методы научных исследований, апробировать и внедрять их в учебно-воспитательный процесс;

Е) Демонстрирует способность к обучению на протяжении всей жизни: осознает необходимость непрерывного профессионального развития учителя, владеет навыками самоанализа и самокоррекции профессиональной деятельности, понимает ценность рефлексии в педагогической практике.