

Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ  
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ ОҚЫТУ КАФЕДРАСЫ

**Бекітемін**

Қ.Жубанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік университеті  
Педагогика және білім  
берудегі менеджмент факультетінің деканы  
А.К.Каринов  
«          »            2026 ж.

2026-2027 оқу жылына арналған

Элективті пәндер каталогы

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша ББ

Ақтөбе, 2026

БББ атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2026

1 курс

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 2. Жалпыбілімдік, 16 кредит</b>				
ЖББП МК	КТ 1103	Қазақстан тарихы	1	5
ЖББП ЖК	РВВМ 1104	Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1	5
БП ЖК	РМК 1201	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1	6

### Модуль 2. Жалпыбілімдік

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)

Дублин дескрипторлары А, В, С, D, E

**Пәннің атауы:** Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері

**Бағдарлама авторы:** Сұлтамұратова Н.Б.

**Курсты оқытудың мақсаты:** негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Модуль пәндері қаржы өнімдерін тұтыну кезінде туындайтын мәселелердің ықтималдығын азайту мақсатында қаржылық сауаттылық бойынша, кәсіпкерлік қызмет негіздері, экономикалық ойлауды қалыптастыру және өз ісін құру, құқық негіздері, құқықтық өзін-өзі тануды және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті арттыру, экология және экологиялық мәдениет негіздері, тіршілік қауіпсіздігі бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын игеруіне арналған. Экономика және оның қоғамдағы рөлі. Нарықтық экономиканың жалпы сипаттамасы. Нарықтық экономикаға көшу шарттары. Негізгі экономикалық санаттар (қажеттіліктер, игіліктер, еңбек құралдары, өндіріс құралдары, жұмыс күші, қоғамның өндірістік күштері, өндіріс). Бизнес: әлеуметтік-экономикалық мәні және ұйымдастыру. Кәсіпкерлік: түсінігі, негізгі белгілері және өмір сүру шарттары. Кәсіпкерлік түрлері. ҚР аумағында қолданылатын кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары. Кәсіпкерліктің ұйымдық-экономикалық формалары.

**Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)

**Постреквизиттері:** Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А. Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; В. Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; С. Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; D. Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; E. Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру.

Дублин дескрипторлары: А, В, С, D, E

**Пәннің атауы:** Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет

**Бағдарлама авторы:** Нурутдинова А.Ж.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана

мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді.

**Курстың қысқаша мазмұны:** Мемлекет және құқық ұғымы. Құқық жүйесі. Құқық нормалары. Тұлғаның құқықтық мәртебесі. Адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау. Құқықтық жауапкершіліктің түсінігі мен мазмұны. Сыбайлас жемқорлық пен сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың теріс әсері. Сыбайлас жемқорлық қылмыс жағдайы. Қоғамдағы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу. Сыбайлас жемқорлық көріністерімен және фактілермен күрес. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік.

**Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі

**Постреквизиттері:** Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. В. Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. С. Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік. D. Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар. E. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу.

**Дублиндік дескрипторлар:** А, В, С, D, E

**Пәннің атауы:** Экология және өмір қауіпсіздігі

**Бағдарлама авторы:** Даулетяров А.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән қоршаған орта жағдайының өзгеруін бақылау, бағалау және болжау туралы білім береді. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептерін, табиғи жүйенің біртұтастығы мен құрылымын және қоршаған ортаны қорғау шараларын қарастырады. Азаматтық қорғаныс ұйымының атқаратын жұмыстарымен, зақымдану ошағы және ауыл заттардың ерекшеліктерімен танысады. Пәннің нақты өмірдегі орнын мен рөлін дәйектеу, пәнаралық білімдерді интеграциялау сипатталады.

**Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі

**Постреквизиттері:** Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:** А. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді; В. Применять законы экологии и устойчивого развития в жизни; С. Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады; D. Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады; E. өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Педагогикалық мамандыққа кіріспе

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білім алушыларды педагогикалық қызметке қажетті негізгі түсініктермен, құндылықтармен және дағдылармен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән болашақ педагог-тәрбиеші мамандарын Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің құрылымы мен заңнамалық негіздерімен, заманауи білім берудің мақсат-міндеттерімен, қоғамдағы педагогтың рөлі мен кәсіби қызметінің ерекшеліктерімен таныстырады. Сондай-ақ, қазіргі мектепке дейінгі білім беру жүйесінің даму тенденциясын білу және балардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру мен әлеуметтік ортаға бейімдеу мәселелерін қарастырады.

**Пререквизиттер:** Қазақстан тарихы, мектеп бағдарламасындағы пәндер

**Постреквизиттер:** Балалар психологиясының қауіпсіздігі, Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы, Денсаулық сақтау технологиялар

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді;
- B) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, мектепке дейінгі білім сапасының мониторингі, педагогикалық мамандыққа кіріспе, дидактикалық құралдар жасауды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді;
- C) Мектепке дейінгі білім беру педагогы ретінде кәсіби құзыреттерді: балалармен коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамыту, оқу процесінде қауіпсіздік пен этикалық нормаларды сақтау, сыни ойлау және шығармашылық қабілеттерін қолдану арқылы меңгереді;
- D) Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда заманауи педагогикалық әдістер мен стратегияларды тиімді қолдана алады;
- E) Болашақ педагог ретінде кәсіби өздігінен даму және кәсіби өсуге бағытталған әрекеттерді жоспарлай және жүзеге асыра алады; заманауи білім беру технологияларын өз тәжірибесінде тиімді енгізуге қабілетті.

БББ атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2025

2 курс

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламалары және зерттеу әдістері, 30 кредит</b>				
БП ЖК	Ped 2202	Педагогика	3	4
БП ЖК	UR 2203	Ұлттық руханият	3	3
БП ЖК	MDUABBB 2204	Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары	3	5
БП ЖК	GZA 2205	Ғылыми зерттеу әдістері	3	5
БП ЖК	PKE 2206	Педагогтың кәсіби этикасы	3	5
БП ЖК	KMDP 2207	Қазіргі мектепке дейінгі педагогика	3	6
БП		Психологиялық-педагогикалық практика	4	2
<b>Модуль 5. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық шеберлік және инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері, 26 кредит</b>				
БП ЖК	ZhEFMDG 2208	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	4	3
БП ЖК	LODT 2209	Логикалық ойлауды дамыту технологиялары	4	5
БП ЖК	MDTZhTA 2210	Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	4	5
БП ЖК	PShRDBBN 2211	Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)	4	5
БП ЖК	IBV 2212	Инклюзивті білім беру	4	3
БП ЖК	OPOKB 2213	Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру	4	5

#### Модуль 4. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламалары және зерттеу әдістері

Дублин дескрипторлары: А) В) С) Д) Е)

Пәннің атауы: Педагогика

Бағдарлама авторы: Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі оқыту және тәрбие берудегі педагогикалық-психологиялық замануи кәсіби міндеттерді шешуге қабілетті, жаңа форматтағы педагог-тәрбиеші қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқу барысында адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны, оның зерттеу пәні және негізгі ұғымдары туралы айтылады. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оларды жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, ерекшелігі баяндалады. Бүгінгі педагогика ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары меңгеріледі.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Философия, Пәнаралық білім беру модулі

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы, Балалар психологиясының қауіпсіздігі, Бәләм берудегі менеджмент және көшбасшылық.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Педагогика ғылымының әдіснамалық негіздерін біледі, түсінеді.

В) Педагогика ғылымындағы нақты практикалық жағдайлар мен жағдаяттарда оқыған материалды қолдана біледі.

С) Мектепке дейінгі ұйымдардың замануи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді;

Д) Қазіргі қоғамбастылықты табысты әлеуметтендіру мен интеграциялауда педагогикалық білімді жіктей алады.

Е) Педагогика саласындағы маманның құзыреті шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әр түрлі түрлерінің негізгі әдістерін және қарқынды дамып келе жатқан көп тілді және көп мәдениетті әлем жағдайында лайықты педагог болу үшін шетелдік білім берудің әдістерін еркін меңгереді, бағалай біледі.

**Дублин дескрипторлары:** А, В, С, Д, Е

**Пәннің атауы:** Ұлттық руханият

**Бағдарлама авторы:** PhD Куанжанова К.Т.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Қазақ халқының тарихи қалыптасқан, қазақтардың мүддесіне негізделген ұлттық құндылықтарын (ұлт шежіресі, ұлт мәдениеті, өмір сүру салты, әдет-ғұрпы, бала тәрбиесі мәселелері және т.б.) тану, қадірлеу, сақтау және қорғау болып табылады.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.

**Пререквизиттер:** Қазақстан тарихы, Әлеуметтік-саяси білім модулі

**Постреквизиттер:** Педагогика, Философия

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Жалпы адамзаттық мәдениеттің жетістіктерін және қазақ халқының ұлттық ерекшеліктеріне негізделіп, тарихи қалыптасқан фольклор, жыраулар поэзиясы, Тәуелсіздік дәуіріндегі әдебиет пен өнердің көркемдік-эстетикалық құндылығын, қазақ халқының шығу тегінің тарихи аспектерін, қазақ халқы қалыптасуының бастауларын біледі.

В) Ұлттық руханияттың қоғамдағы ролін, тарихи таным мен ұлттық сананың қалыптасуын, ұлттық абырой, патриотизм мен азаматтылық, төзімділік пен гуманизмнің мәнін, «Мәңгілік Қазақстан» идеясын түсінеді.

С) «Мәңгілік ел», «мәңгілік ұлт» құндылықтарын анықтауда қазақ халқы руханиятының ерекшеліктерін қолданады. Фольклорлық жанрлар, жыраулар поэзиясын, жазба әдебиетіміздің асыл мұраларын, ел тарихындағы айтулы тұлғалардың шығармашылығын сөйлеу мәдениетінде, әлеуметтік тұрмыста қолдана біледі, сондай-ақ қазақ этносының тарихын зерттеу үшін шежірелік мәліметтерді, мәдени аспектілерді деректер көзі ретінде қолданады.

Д) Тарихи және ұлттық сананы қалыптастыру жолдарын талдайды, атап айтқанда фольклордан бастап күні бүгінге дейінгі шығармашылық иелерінің әдеби мұрасын толықтай тани отырып, хакім Абай Құнанбайұлының өлеңдері мен қара сөздерін, М.Әуезов шығармашылығын, аймақтық әдебиеттанудың таңдаулы шығармаларын ғылыми-методологиялық тұрғыда жіктей біледі; қазақ халқының этногенезі ерекшеліктері мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтарын талдайды.

Қазақ халқының көшпелі өмір салтымен қалыптасып, салт-дәстүрмен қатаң сақталып бізге дейін жеткен рухани болмысының ерекшеліктерінің жаңашыл сипатын құрастырады.

Е) Қазақ халқының мәдениеті мен әлемдік мәдениеттің әртүрлілігін, қазіргі жаһандану үдерісіндегі ұлттық болмыс пен ұлттық бірегейліктің даму бағыттарын мен ерекшеліктерін бағалайды.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) Д) Е)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерді мектепке дейінгі балаларға арналған оқу пәндерінің оқу-әдістемелік кешеніменің ерекшелігі туралы біліммен қаруланып, педагогикалық үрдісте қолдана білу дағдысын, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары мен олардың мазмұнын, балаларда қимылды, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік және дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, креативтілікті, коммуникабельдікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру мәселелерін қарастырады.

**Пререквизиттер:** Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия

**Постреквизиттер:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, 21- ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы және қайталама деректер; пәндік және әдістемелік білім саласындағы құзыреттілігін көрсетеді.
- В) Мектепке дейінгі ұйымға арналған білім бағдарламаларымен таныса отырып, оның ерекшеліктерін меңгереді.
- С) Мектепке дейінгі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерін игереді
- Д) Пән бойынша меңгерген білімін оқу танымдық іс- әрекеттер мен кәсіби іс- әрекет практикада өздігінен қолдана білуді үйренеді
- Е) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Ғылыми зерттеу әдістері

**Бағдарлама авторы:** Жақим А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Курс студенттерге сандық, сапалық және аралас зерттеулер жүргізу үшін теориялық және практикалық білім береді. Бұл оларға сәйкес зерттеу схемаларын және деректерді жинау мен талдау әдістерін түсінуге және таңдауға, сондай-ақ этикалық стандарттарды қолдануға мүмкіндік береді.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқу курсы ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістерді игеруге бағытталған. Пән бағдарламасы ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерделеу; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар беруді қамтиды. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және дипломдық жұмыстарды ресімдеу ережелеріне көп көңіл бөлінеді.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы

**Постреквизиттер:** Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development), Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектепке дейінгі білім беру саласында оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерін зерделеу кезінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін қолданады, ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпаратты өз бетінше жинау, өңдеу, талдау, сараптау дағдыларын меңгереді.
- В) Зерттеу тақырыбын, сұрақтарын анықтауды, зерттеудің мақсаты мен маңыздылығын белгілеуді қоса алғанда, зерттеу жобасын әзірлеуде білімді, іскерлікті және дағдыларды ұолдана білу.
- С) Әр түрлі зерттеу парадигмаларын, эмпирикесияны және танымның теориялық деңгейлерін, зерттеу мен әдістемелерді модельдеуді, соның ішінде сапалық, сандық және аралас әдістерді түсіну.
- Д) Ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде этикалық принциптерді сақтау.
- Е) Ғылыми зерттеу әдістерін талдауды меңгереді.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Педагогтың кәсіби этикасы

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** «Педагогтың кәсіби этика» пәнін оқытудың мақсаты өз қызметінің нәтижесіне жауапкершілікпен қарайтын, кәсіби проблемалар мен типтік міндеттерді өзінің кәсіби біліктілігі, өмірлік тәжірибесі, этикалық нормаларды сақтау мен оқу үдерісінің субъектілері мен әріптестер арасында өзара әсерлесу негізінде тиімді шеше білетін педагогтың әлеуметтік-кәсіби, педагогикалық құзыреттілігін дамытуға және кәсіби және қарым-қатынас мәдениетінің деңгейін көтеруге ықпал ету.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Педагогтың кәсіби этикасы оқытушының педагогиканы өз кәсіби ретінде таңдаған адамдарға тән мінез-құлықтың моральдық нормаларына сәйкестігін болжайды. Педагогтың жеке басына қойылатын моральдық талаптардың мазмұны келесі категориялармен анықталады: педагогикалық бедел, педагогикалық әділеттілік, педагогикалық борыш, педагогикалық әдеп, педагогикалық этика. Бұл педагогикалық сипаттамалардың көрінісі көбінесе

оқытушының мәдениетінің деңгейімен, оның рухани-адамгершілік қасиеттерімен, ақылдылығымен, білім мен эрудицияның тереңдігімен анықталады. Ең дұрысы, педагог құрастырған қарым-қатынасы өзі жасаған психологиялық жайлы атмосферада болуы керек.

**Пререквизиттер:** Педагогика, философия, оқу танысу практикасы

**Постреквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Инклюзивті білім беру.

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді;

Тіл мәдениетінің негіздерін, тілдік этикет пен коммуникативтік сауаттылық ережелерін, коммуникация субъектілерінің әртүрлі категориялары: оқушылармен, ата-аналармен, әріптестер мен әлеуметтік партнерлермен өзара әрекеттесуде кәсіби тілдік қарым-қатынас функциялары мен принциптерін біледі.

В) Кәсіби-педагогикалық қызмет пен әріптестермен өзара әрекеттестік барысында негізгі этикалық принциптерді жүзеге асырады, ұжымда жұмыс істеуге, оқушылармен, әріптестермен, әлеуметтік партнерлермен қарым-қатынасты конструктивті жіктей алады.

С) Кәсіби этиканың негізгі мәселелері бойынша шағын эссе, аналитикалық баяндамалар, мәнжазбалар жазады, қзекті мәселелер бойынша жоспар құрады, болжайды.

Д) Кәсіби-педагогикалық қызмет пен әріптестермен өзара әрекеттестік барысында негізгі этикалық принциптерді жүзеге асырады, ұжымда жұмыс істеуге, оқушылармен, әріптестермен, әлеуметтік партнерлермен қарым-қатынасты конструктивті қолдана алады.

Е) Курс бойынша материалдың маңыздылығын жіктейді, материалдарды тексере салыстыра, тиянақтай және бағалай алады.

**Пререквизиттер:** Педагогика, философия, оқу танысу практикасы

**Постреквизиттер:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, инклюзивті білім беру, психологиялық-педагогикалық практика

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** студенттерді педагог-тәрбиеші маманы ретінде мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен қаруландырып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқытудың қарапайым формаларын қарастырады. Студенттер мектепке дейінгі білім берудің заманауи педагогикасының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу теориясы мен әдістемесін, мектепке дейінгі білім беру мен мектептегі үздіксіз білім беруді, баланың мектепалды дамуының заманауи стандарттарын, мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие бойынша мамандар даярлаудың теориясы мен практикасын үйренеді.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, философия, оқу танысу практикасы

**Постреквизиттер:** Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды

В) Мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін батапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтау және пайдалану, пәндік және әдістемелік саладан хабардар болады.

С) Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиемен таныса отырып, оның ерекшеліктерін меңгереді.

Д) Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік кезеңдерін пайдалана біледі.

Е) Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы оқып түсінеді.

**Модуль 5. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық шеберлік және инклюзивті білім берудің теориялық-әдістемелік негіздері**

**Дублин дескрипторлары:** А); В); С); D); E).

**Пәннің атауы:** Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы

**Бағдарлама авторы:** магистр, аға оқытушы Бисалыева Р.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының ерекшеліктерін, балалардың өсу қарқыны, мүшелерінің қалыптасуы, олардың қызметін реттеуші жүйке мен эндокринді жүйелердің маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсын оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Өртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру мәселелерін үйретеді.

**Пререквизиттері:** Жалпы биология (мектеп курсы)

**Постреквизиттері:** Педагогикалық практика

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А. болашақ педагогтарға қажетті балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі;

В. өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсініктерін қалыптастырады;

С. балалар ағзасының күрделі құрылымын, мүшелер мен оның құрамдас бөліктерінің орналасуын еркін анықтай алады;

Д. адам ағзасының ішкі және сыртқы құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктеріне сай даму динамикасы жөнінде терең мағлұматтарды игереді;

Е. білім беру мекемелерінде балаларды оқыту және тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық талаптарын бағалай алады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Логикалық ойлауды дамыту технологиялары пәні математика сабағында балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, логикалық ойындар, логикалық ойлауды дамытуда тұлғалық-бағдарлық тәсілдерді жүзеге асыру мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі балаларды санау, пішін, заттың көлемі, кеңістік, уақыт және оның қатынасымен таныстырудың әдістемелік жүйесі мәселелерін меңгертеді.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Философия

**Постреквизиттері:** Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) Логикалық ойлау ұғымдарын қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

С) Мектепке дейінгі педагогикалық үдерістегі сандық және инклюзивті орта, критериялды оқыту технологиясы түсініктерін қалыптастыра алады.

Д) Мектепке дейінгі ұйымда білім беру және тәрбие үдірісін модельдеп, мектепке дейінгі тәрбиенің әдіс-тәсілдерін қолданып, оқытудың мазмұнын анықтайды.

Е) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың логикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары

білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Оқу курсы студенттерде кәсіби педагогикалық қызметтің және кәсіби-жеке өсудің негізгі құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән жеке тұлғаға бағытталған және рефлексивті-гуманистік ынтымақтастық қағидадарының сақталуын қамтамасыз ете отырып, мектеп жасына дейінгі білім беру жүйесінде баламен Құзыретті мақсатты өзара іс-қимылға түлектердің-педагогтардың кәсіби дайындығын дамыту мәселелерін қамтиды. Пән курсына мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориялық негіздері мен әдістемесі ашылады, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі тәрбие жұмысы туралы түсінік қалыптасады. Мектепке дейінгі білім берудің болашақ мұғалімі балабақшадағы тәрбие жұмысын ұйымдастырушылардың қызметін түсінеді, тәрбиенің заңдылықтары, принциптері, әдістері, құралдары, формалары мен түрлері туралы түсініктерге ие.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Философия

**Постреквизиттер:** Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыру кезінде құзыретті шешімдерді әзірлеу үшін мектепке дейінгі білім беру саласында іргелі білім мен дағдыларды қолданады академиялық адалдық мәдениетінің мәнін түсінеді.

В) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу үшін қазақ (орыс), шет тілдерінде ауызша және жазбаша тілде ойды дәйекті және сауатты тұжырымдауды және айтуды жүзеге асырады.

С) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

Д) Денсаулық сақтау технологияларын, логикалық ойлау мен экожүйенің даму заңдылықтарын мектепке дейінгі білім беру саласындағы әлемді тануда жіктейді;

Е) Шығармашылық қызметті дамытуда және сөйлеуді қалыптастыруда инновациялық технологияларды, академиялық жазу әдістері мен дағдыларын қолданады және байланыстыра алады.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттердің педагогикалық білімдері мен шеберліктерінің тереңдеуіне алдын ала қор жасайды, студенттерге қазіргі педагогика ғылымының теориялық негізін бере отырып, іс жүзінде қолдану жағдайын қарастырады. Болашақ педагогтың педагогикалық ойлауы мен көзқарасын қалыптастыру; болашақ педагогтардың тұлғалық-кәсіби тұрғыда өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқыту барысында педагогикалық шеберлік педагогикалық мәдениеттің компоненті ретінде қарастырылады. Шығармашылық қызметті ұйымдастыру тәсілдеріне оқыту, дәстүрлі, дәстүрлі емес материалдарды пайдалана отырып бұйымдар жасау дағдыларын бойға сіңіру мәселелері оқытылады. Research & Development – Start-up жобасына негіз болып табылады. Педагогикалық эрудиция, құзыреттілік, техника, қарым-қатынас, этика, такт туралы білімдерді меңгертуге негіз болады.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Философия

**Постреквизиттері:** Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар, 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.
- B) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.
- C) Тәрбиеші-педагог қызметтің мазмұнын, оқытудың формасын пайдалана біледі.
- D) Педагогикалық шеберлік мазмұнын түсінеді.
- E) Тәрбиеші мамандардың перспективалық мүмкіндіктерін бағалай алады.

**Дублин дескрипторлары:** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Инклюзивті білім беру

**Бағдарлама авторы:** Амантаева Б.И.

**Курсты оқытудың мақсаты:** білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** «Инклюзивті білім беру» курсының мақсат- міндеттері, пәні, объектісі, «инклюзивті білім беру» ұғымы. Қазақстан Республикасында және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихы. Инклюзивті білім берудің құндылықтары, қағидалары. Инклюзивті білім беру моделі. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Инклюзивті білім берудегі педагогтың ролі. Педагогтардың, ата-аналар мен мамандардың өзара әрекеттесу нысандары және қызметін үйлестіру. Есту, көру, сөйлеу қабілеті бұзылған, зияты зақымдалған, психикалық даму тежелген, тірек-қимыл аппараты бұзылған, мінез-құлық және эмоционалдық бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Қоршаған ортаның қолайсыз факторларына байланысты оқу қиындықтары бар және дарынды балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. ЕББҚ бар білім алушылардың жеке оқу траекториясын жоспарлау технологиялары. ЕББҚ бар балаларды инклюзивті ортада оқыту технологиялары. Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында орта білім беру ұйымдарының ішкі құжаттарын әзірлеу.

**Пререквизиттері:** Педагогика, 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Постреквизиттері:** Жалпы білім беру жүйесіндегі ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды психологиялық педагогикалық жетелеу әдістемесі, Арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық актілері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді;
- B) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады;
- C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды;
- D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
- E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

**Дублин дескрипторлары:** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Отбасы психологиясы және отбасылық кеңес беру

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ педагогтарға отбасы тәрбиесінің ерекшеліктері туралы түсінік бере отырып, оларды отбасымен бірлесіп жұмыс жасауға, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін көтеруге даярлау, студенттердің отбасы тәрбиенің негіздері туралы ғылыми-теориялық білімдерінің жүйесін қалыптастыру, отбасымен жұмыс саласында кәсіби біліктілігін дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мазмұны қазіргі таңда психологиялық-педагогикалық теория және жанұяның психологиялық дамуы жайында жинақталған білімдерді іс – тәжірибеде белсенді түрде қолдану қажеттілігімен сипатталады. Отбасында балалардың жеке мәселелерін шешу жолдары, кеңес беру әдістері үйретіледі.

**Пререквизиттер:** Педагогика, Философия

**Постреквизиттер:** Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық, Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Отбасы психологиясының теориясы мен практикасын біледі; отбасымен жұмыстың маңыздылығын түсінеді.

В) «Отбасы психологиясы және кеңес беру» жеке оқу пәні ретіндегі ерекшеліктерін негізге ала отырып, пәнге қатысты негізгі ұғымдарды қолдана алады;

С) Отбасы психологиясы және кеңес беру бойынша аналитикалық баяндамалар, мәнжазбалар жазады, жоспар құру, болжау, жобалау жұмыстарын жүзеге асырады;

Д) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

Е) Отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.

БББ атауы және шифры: 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

Оқу мерзімі: 4 жыл

Қабылдау жылы: 2024

3 курс

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 6.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар технологиялар және балалар психологиясының қауіпсіздігі, 30 кредит</b>				
БП ЖК	MZhDBK MOTA 3214	МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	5	5
КП ЖК	ВРК 3301	Балалар психологиясының қауіпсіздігі	5	5
БП ТК	BAARTT 3215	Бейнелеу әрекеті және АРТ терапия	5	5
КП ЖК	MDBBMT 3302	Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы	5	5
КП ЖК	MDMFN 3303	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері	5	5
БП ЖК	MDBBET 3216	Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы	5	5
<b>Модуль 6.2 Мектепке дейінгі білім берудегі технологиялар, 30 кредит</b>				
БП ЖК	MZhDBK MOTA 3214	МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	5	5
КП ЖК	ВРК 3301	Балалар психологиясының қауіпсіздігі	5	5
БП ТК	MZhDBBA TA 3215	МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі	5	5
КП ЖК	MDBBMT 3302	Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы	5	5
КП ЖК	MDMFN 3303	Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері	5	5
БП ЖК	MDBBET 3216	Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы	5	5
<b>Модуль 7.1 Білім берудегі менеджмент және мектепке дейінгі білім беруді басқару, 30 кредит</b>				
БП ЖК	ВВМК 3217	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
КП ТК	Dezh 3304	Дүниетанудағы экожүйе	6	5
КП ТК	MDBBUB 3305	Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару	6	5
КП ТК	MDBBIT 3306	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар	6	4
КП ТК	MP 3307	Музыка практикумы	6	5
БП		Педагогикалық практика	6	6
<b>Модуль 7.2 Бағалаудың өлшемдік технологиялары мен музыка теориясы мен әдістемесі 30 кредит</b>				
БП ЖК	ВВМК 3217	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	6	5
КП ТК	DTA 3304	Дүниетану теориясы мен әдістемесі	6	5
КП ТК	MDBBVM 3305	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	6	5

КП ТК	ВОТ 3306	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	6	4
КП ТК	МТТР 3307	Музыка тәрбиесінің теориясы мен практикасы	6	5
БП		Педагогикалық практика	6	6

## **Модуль 6.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар технологиялар және балалар психологиясының қауіпсіздігі**

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту. Математикалық білім, іскерліктер мен дағдылар, сенсориканы, жадыны, назар аударуды, елестетуді, логиканы дамытуға мүмкіндік береді, математикалық лексиканы қолдана білуді қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға оқыту әдістемесінің теориясын, негізгі бағыттарын, принциптері мен ұйымдастырушылық формаларын ашады. Курс мазмұнына жасанды интеллектіні қосу жылдам дамып жатқан цифрлық дәуірде дараланған оқытуды жүзеге асыруға және ерте математикалық дағдыларды тиімді меңгеруге көмектеседі. Оқыту әдістері, көлемі мен өлшемдері, іргелі және практикалық дайындықтың үйлесімі, қарапайым арифметикалық әдістерді шешу әдістемесін практикада қолдану меңгеріледі.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары

**Постреквизиттері:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

В) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

С) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Е) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады, Отбасы жағдайында балалардың математикалық түсініктерін дамыту бойынша ата-аналарға ғылыми негізде әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балалар психологиясының қауіпсіздігі

**Бағдарлама авторы:** Жақим А

**Курсты оқытудың мақсаты:** Әлеуметтік-жүйелі құбылыс ретіндегі психологиялық қауіпсіздік, денсаулық негіздері түсініктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән психологиялық қауіпсіздік ұғымдарын ашады, денсаулық негіздері әлеуметтік-жүйелік құбылыс ретінде қарастырылады. Қауіпті жағдайдағы баланың, адамның іс-әрекетінің, психикалық зақымданудың, психикалық жағдайдың қауіпсіздігін қамтамасыз ету туралы түсінік беріледі. Студенттер стресстің себептері, онымен күресу жолдары, психикалық шаршау, психологиялық кабинеттің жұмысы туралы сұрақтарды меңгереді.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары, Балалар психологиясы, Жас психологиясы және мектепке дейінгі гигиена

**Постреквизиттер:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық іс-әрекетін ұйымдастыру, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.

В) мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесін ұйымдастыруда құзыретті шешімдерді әзірлеуде азаматтық ұстанымын көрсетеді, экологиялық дүниетанымын анықтайды, қаржылық сауаттылық пен кәсіпкерліктің тиімділігін, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің маңыздылығын анықтайды.

С) отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады;

Д) балалар арасында стресстің пайда болу себептерін талдайды.

Е) психологиялық кабинет жұмыстарын дамытуда инновациялық технологияларды қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Бейнелеу әрекеті және Арт терапия

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориялық, практикалық негіздерін, әдістерін меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән бейнелеу өнері, АРТ-терапия мәселелерін қарастырады. Курс мазмұнында бейнелеу іс-әрекетінің және АРТ-терапияның әдістемесі, техникасы оқытылады. Курстың мазмұнында балалармен бейнелеу өнері, арт-терапияны ұйымдастыру әдістері, бейнелеу өнері, арт-терапия арқылы балалардың эмоционалды жағдайын бақылау әдістері анықталады.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика

**Постреквизиттері:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу қызметін жоспарлауға, мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бейнелеу қызметін ұйымдастыруды талдайды.

В) Бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

С) МЖД балалармен бейнелеу қызметінің барлық түрлерін көрсете біледі.(сурет салу, кірістіру, құрастыру, модельдеу).

Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Е) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Бодыкова И.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Бұл оқу курсы студенттердің кәсіби педагогикалық қызметі мен кәсіби-жеке өсуінің арнайы құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори жүйесінің мәселелерін, принциптерін, ерекшеліктерін ашады, Монтессори педагогикасындағы "еркін тәрбие" мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде осы технологияны қолдану әдістері мен тәсілдері ұсынылған.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика

**Постреквизиттер:** Денсаулық сақтау технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Монтессори жүйесінің принциптерін, ерекшеліктерін біледі.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

С) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

Д) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде технологияны қолдану әдістері мен тәсілдерін қолданады.

Е) Монтессори педагогикасындағы «еркін тәрбие» мәселелерін сараптайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері

**Бағдарлама авторы:** Жақим А

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жүйелі жаттығулар негізінде майнд фитнес технологиясын игеру, оның нәтижесі көптеген ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; сөйлеуді дамытумен сәтті қарым-қатынас жасау, нақты мақсаттар қою және оларға қол жеткізу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектепалды даярлық жұмысының мазмұнын қарастырады. Есте сақтау, сөйлеу, ойлау, зейін, визуалды-кеңістіктік дағдылар, жылдам оқу және жазу әдістерімен танысу арқылы миды жаттықтыру әдістері туралы ұғымдар берілген. Пән балалардың жан-жақты дамуына, олардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыруға және олардың мүмкіндіктерін ашуға, өз қабілеттері мен қажеттіліктерін түсіну арқылы дараландыруды қамтамасыз етуге бағытталған.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Логикалық ойлауды дамыту технологиясы

**Постреквизиттер:** Денсаулық сақтау технологиялары, Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Майнд-фитнесінің негізгі ғылыми ұғымдар саласында хабардарлықты білдіреді .

В) мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды.

С) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін сыни ойлау дағдыларын, зейіннің озық тәжірибесін қолданады.

Д) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады;

Е) Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық процесінде майнд-фитнес технологиясын қолдану мүмкіндіктерін болжайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушылардың мектепке дейінгі білім беру үдерісінде ойын, мультимедиа және интерактивті құралдарды біріктіре отырып оқытуды ұйымдастыру

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютейнмент инновациялық білім беру технологияларына жатады, ойын-сауық және жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамыту арқылы оқыту деп түсініледі. "Эдьютейнмент" - бұл ойын-сауыққа және пәнге алғашқы қызығушылықтың негізінде оқу процесінен ләззат алу мен содан кейін оқуға деген тұрақты қызығушылығың қалыптастыруға негізделген оқытудың ерекше түрі. Әр түрлі авторлардың "ойын-сауық" мазмұны әр түрлі түсіндіріледі: бұл ойын, және сандық мазмұны, және шығармашылық, және ойластырылған жағдайлардың тәжірибесін бастан кешіру. Педагогика, психология және информатика сияқты білім беру салаларының ең тиімді мазмұндарың эдьютейнмент өзіне қарай біріктірді.

**Пререквизиттер:** Педагогтың кәсіби этикасы, Ғылыми зерттеу әдістері, Педагогика

**Постреквизиттер:** МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, 21- ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Денсаулықты сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, эдьютейнмент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

В) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

С) Мектепке дейінгі білім беру педагогы кәсіби қызметінде заманауи технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді: денсаулық сақтау технологиялары, ІТ және цифрлық ресурстар, эдьютейнмент технологиясы, бағалаудың өлшемдік жүйелері, педагогикалық этика және инновациялық әдістер.

Д) Студент мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттіліктерін дамыту және әлеуметтену индикаторларын біледі; ойын арқылы балалардың жетекші іс-әрекетін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін түсінеді.

Е) Мектеп жасына дейінгі балалардың жас кезеңіне сәйкес психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді жоспарлай және ұйымдастыра алады.

## **Модуль 6.2 Мектепке дейінгі білім берудегі технологиялар**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД балаларға қарапайым математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін және қоршаған кеңістікте бағдарлануын дамыту. Математикалық білім, іскерліктер мен дағдылар, сенсориканы, жадыны, назар аударуды, елестетуді, логиканы дамытуға мүмкіндік береді, математикалық лексиканы қолдана білуді қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектеп жасына дейінгі балаларды қарапайым математикаға оқыту әдістемесінің теориясын, негізгі бағыттарын, принциптері мен ұйымдастырушылық формаларын ашады. Курс мазмұнына жасанды интеллектіні қосу жылдам дамып жатқан цифрлық дәуірде дараланған оқытуды жүзеге асыруға және ерте математикалық дағдыларды тиімді меңгеруге көмектеседі. Оқыту әдістері, көлемі мен өлшемдері, іргелі және практикалық дайындықтың үйлесімі, қарапайым арифметикалық әдістерді шешу әдістемесін практикада қолдану меңгертіледі.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары

**Постреквизиттері:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларында, сандық, кеңістіктік, уақыттық және басқа да балалардың даму деңгейіне қойылатын талаптарды, математикалық дайындық әдістерін, мазмұнын біледі.

В) Қазіргі тиімді, оның ішінде компьютерлік, мектепке дейінгі балалардың математикалық білім беру технологияларын әзірлеп және практикада қолданады.

С) Балабақша мен мектепте негізгі математикалық ұғымдарды қалыптастыруда сабақтастықты жүзеге асырып түсінеді.

Д) Мектепке дейінгі білім берудің әр түрлі формасындағы ғылымның отандық және шетелдік жетістіктерін ескере отырып, балалардың математикалық дамуын жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті кадрларды дайындау, оның ішінде компьютерлік, мазмұны мен технологияларын әзірлеп, бағалай алады.

Е) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады, Отбасы жағдайында балалардың математикалық түсініктерін дамыту бойынша ата-аналарға ғылыми негізде әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балалар психологиясының қауіпсіздігі

**Бағдарлама авторы:** Жақим А

**Курсты оқытудың мақсаты:** Әлеуметтік-жүйелі құбылыс ретіндегі психологиялық қауіпсіздік, денсаулық негіздері түсініктерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән психологиялық қауіпсіздік ұғымдарын ашады, денсаулық негіздері әлеуметтік-жүйелік құбылыс ретінде қарастырылады. Қауіпті жағдайдағы баланың, адамның іс-әрекетінің, психикалық зақымданудың, психикалық жағдайдың қауіпсіздігін қамтамасыз ету туралы түсінік беріледі. Студенттер стресстің себептері, онымен күресу жолдары, психикалық шаршау, психологиялық кабинеттің жұмысы туралы сұрақтарды меңгереді.

**Пререквизиттер:** Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары, Балалар психологиясы, Жас психологиясы және мектепке дейінгі гигиена

**Постреквизиттер:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық іс-әрекетін ұйымдастыру, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие қызметін ұйымдастыруда құзыретті шешімдер қабылдауда іргелі білімдер мен дағдыларды қолданады, академиялық адалдық мәдениеті мәнін түсінеді.

В) мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық процесін ұйымдастыруда құзыретті шешімдерді әзірлеуде азаматтық ұстанымын көрсетеді, экологиялық дүниетанымын анықтайды, қаржылық сауаттылық пен кәсіпкерліктің тиімділігін, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің маңыздылығын анықтайды.

С) отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады;

Д) балалар арасында стресстің пайда болу себептерін талдайды.

Е) психологиялық кабинет жұмыстарын дамытуда инновациялық технологияларды қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД балалар бейнелеу әрекетінің теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу іс-әрекетінің теориялық, практикалық негіздерін, әдістерін меңгерту.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән бейнелеу өнері, АРТ-терапия мәселелерін қарастырады. Курс мазмұнында бейнелеу іс-әрекетінің және АРТ-терапияның әдістемесі, техникасы оқытылады. Курстың мазмұнында балалармен бейнелеу өнері, арт-терапияны ұйымдастыру әдістері, бейнелеу өнері, арт-терапия арқылы балалардың эмоционалды жағдайын бақылау әдістері анықталады.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика

**Постреквизиттері:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, Денсаулық сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі шығармашылық және тілдік құзыреттілікті дамытуда инновациялық технологияларды, академиялық жазу дағдыларын біледі.
- B) Мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін сипаттайды.
- C) Мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшелігін ескеріп, бейнелеу әрекетін ұйымдастыру барысын түсіндіреді.
- D) Мектепке дейінгі ұйымдардың бейнелеу іс әрекетінде инновациялық технологияларды қолданылады.
- E) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

**Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)**

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Бодыкова И.Н.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Бұл оқу курсы студенттердің кәсіби педагогикалық қызметі мен кәсіби-жеке өсуінің арнайы құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектепке дейінгі білім берудегі Монтессори жүйесінің мәселелерін, принциптерін, ерекшеліктерін ашады, Монтессори педагогикасындағы "еркін тәрбие" мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде осы технологияны қолдану әдістері мен тәсілдері ұсынылған.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика

**Постреквизиттер:** Денсаулық сақтау технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- A) Монтессори жүйесінің принциптерін, ерекшеліктерін біледі.
- B) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.
- C) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.
- D) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу процесінде технологияны қолдану әдістері мен тәсілдерін қолданады.
- E) Монтессори педагогикасындағы «еркін тәрбие» мәселелерін сараптайды.

**Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)**

**Пәннің атауы:** Мектепалды даярлық және майнд-фитнес негіздері

**Бағдарлама авторы:** Жаким А

**Курсты оқытудың мақсаты:** Жүйелі жаттығулар негізінде майнд фитнес технологиясын игеру, оның нәтижесі көптеген ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; сөйлеуді дамытумен сәтті қарым-қатынас жасау, нақты мақсаттар қою және оларға қол жеткізу.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мектепалды даярлық жұмысының мазмұнын қарастырады. Есте сақтау, сөйлеу, ойлау, зейін, визуалды-кеңістіктік дағдылар, жылдам оқу және жазу әдістерімен танысу арқылы миды жаттықтыру әдістері туралы ұғымдар берілген. Пән балалардың жан-жақты дамуына, олардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыруға және олардың мүмкіндіктерін ашуға, өз қабілеттері мен қажеттіліктерін түсіну арқылы дараландыруды қамтамасыз етуге бағытталған.

**Пререквизиттер:** Балалар психологиясы, Логикалық ойлауды дамыту технологиясы

**Постреквизиттер:** Денсаулық сақтау технологиялары, Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Майнд-фитнестің негізгі ғылыми ұғымдар саласында хабардарлықты білдіреді .

B) мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды.

C) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін сыни ойлау дағдыларын, зейіннің озық тәжірибесін қолданады.

D) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады;

E) Мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық процесінде майнд-фитнес технологиясын қолдану мүмкіндіктерін болжайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушылардың мектепке дейінгі білім беру үдерісінде ойын, мультимедиа және интерактивті құралдарды біріктіре отырып оқытуды ұйымдастыру

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектепке дейінгі білім берудегі эдьютеймент инновациялық білім беру технологияларына жатады, ойын-сауық және жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамыту арқылы оқыту деп түсініледі. "Эдьютеймент" - бұл ойын-сауыққа және пәнге алғашқы қызығушылықтың негізінде оқу процесінен ләззат алу мен содан кейін оқуға деген тұрақты қызығушылығың қалыптастыруға негізделген оқытудың ерекше түрі. Әр түрлі авторлардың "ойын-сауық" мазмұны әр түрлі түсіндіріледі: бұл ойын, және сандық мазмұны, және шығармашылық, және ойластырылған жағдайлардың тәжірибесін бастан кешіру. Педагогика, психология және информатика сияқты білім беру салаларының ең тиімді мазмұндарың эдьютеймент өзіне қарай біріктірді.

**Пререквизиттер:** Педагогтың кәсіби этикасы, Ғылыми зерттеу әдістері, Педагогика

**Постреквизиттер:** МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, 21- ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Денсаулықты сақтау технологиялары

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

B) Мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму және әлеуметтену индикаторларын; мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретіндегі ойынның психологиялық-педагогикалық негіздерін; жас кезеңіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін меңгереді.

C) Мектепке дейінгі білім беру педагогы кәсіби қызметінде заманауи технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді: денсаулық сақтау технологиялары, IT және цифрлық ресурстар, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік жүйелері, педагогикалық этика және инновациялық әдістер.

D) Студент мектепке дейінгі ұйымдардың заманауи дидактикасын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттіліктерін дамыту және әлеуметтену индикаторларын біледі; ойын арқылы балалардың жетекші іс-әрекетін ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық негіздерін түсінеді.

Е) Мектеп жасына дейінгі балалардың жас кезеңіне сәйкес психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді жоспарлай және ұйымдастыра алады.

### **Модуль 7.1 Білім берудегі менеджмент және мектепке дейінгі білім беруді басқару**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ мұғалімдердің білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері мен тұтас педагогикалық үдеріс және мектепке дейінгі педагогикалық ұжымын басқарудың ерекшеліктерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.

**Пререквизиттері:** Қазақстан тарихы, Педагогика, Философия

**Постреквизиттері:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін түсінеді.

B) Білім беру мекемесіндегі теориялық және тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыруды талдай алатын болады.

C) Тұтас педагогикалық үдеріс және ұжымды басқарудың ерекшеліктерін жинақтай алатын болады.

D) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.

E) Мақсат пен бағалаудың байланыстылығына сүйене отырып, білім берудегі менеджмент нәтижесін бағалай алады.

**Дублин дескрипторлары (A, B, C, D, E)**

**Пәннің атауы** Дүниетанудағы экожүйе

**Бағдарлама авторы** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты** Студенттерге дүниетанудағы экожүйе ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекетін дамытып, біліктері мен педагогтық дағдыларын дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны** Дүниетанудағы экожүйе пәні мазмұнында жер қабаттары, биосфера, оның шекарасы түсініктерді оқытылады. Адам, тірі ағза, өсімдіктер мен жануарлардың адам өміріндегі, табиғаттағы маңызы, экологиялық факторлар, экожүйе, қоғам, табиғат дамуы туралы мәселелер қарастырылады. Қоршаған ортаны қорғауға экологиялық жауапкершілік, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы дүниетану және экожүйе әдістемесі туралы білімдер меңгертіледі.

**Пререквизиттері** Ғылыми зерттеу әдістері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена

**Постреквизиттері** Денсаулық сақтау технологиялары, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер**

A) дүниетанудағы экожүйе пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, бағдарламасын, мазмұнын білуі керек.

В) дүниетанудағы экожүйе пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын меңгеруі керек.

С) балаларды дүниетанумен таныстыруда тірі табиғат бұрышы, жасыл алаңның орны, табиғатпен таныстыру әдістемесі, дүниетануды оқыту әдістері, мектепке дейінгі ұйымда балаларды қоршаған ортамен таныстыру жұмысын жоспарлау, ата-аналармен жұмыс формалары, балалардың құзыреттілігінің индикаторы туралы студенттердің түсініктері қалыптасады.

Д) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

Е) студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету, бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін, бақылау нәтижелерін қорытындылауға үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйрету, оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару

**Бағдарлама авторы:** Биртаева Г.С.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттердің мектепке дейінгі ұйымда оқыту және тәрбиелеу процесін жүзеге асыру және басқару бойынша білімдерін, дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Курс студенттердің бойында мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жұмысын ұйымдастыру саласында білім мен білік жүйесін қалыптастыруға және оларды әртүрлі буындарда басқаруға бағытталған. Курс бағдарламасында басқарудың негізгі ғылыми тәсілдері, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің әртүрлі типтерінің ұйымдастырылуы мен жұмыс істеу ерекшеліктері; мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру жүйесіндегі маңыздылығын, басқару стилдері, формалары, әдістері туралы мәлімет береді. Мектепке дейінгі ұйымдағы басқару субъектісі мен объектісі міндеттерін ашып көрсетеді. Әдістемелік жұмыс формалары, құралдары меңгеріледі.

**Пререквизиттері:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттері:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқарудың теориялық және әдіснамалық негіздері туралы біледі.

В) біртұтас педагогикалық процесс және ұжымды басқару ерекшеліктерін түсіндіреді.

С) білім беру мекемесінде теориялық және практикалық қызметті жүзеге асыруды талдайды.

Д) мектепке дейінгі ұйымды педагогикалық басқаруды және әртүрлі деңгейде жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және қызметтегі басшылар мен педагогтардың өзара іс-қимылын жобалайды.

Е) ЖОО орнында менеджменттің теориялық білімін практикалық қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

**Бағдарлама авторы:** Жаким А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттерге мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды тиімді қажетті теориялық және практикалық білімдерін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балалардың бірегей даму қажеттіліктері мен әлеуетін түсіне отырып, болашақ тәрбиешілерге балалардың танымдық, әлеуметтік және эмоционалдық өсуін қолдау және арттыру үшін арнайы әзірленген оқыту стратегиялары мен құралдары ұсыну.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқу пәні мектепке дейінгі тәрбие және білім беру ұйымдарында инновациялық іс-әрекеттерді жүзеге асыру мәселелерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық инновациялық технологияларды қолдану жолдарын үйретеді. Студенттерді цифрлық технологияларды, инновациялық оқыту әдістерін тиімді қолдануға

бағыттап, түрлі деңгейдегі білім алушылардың қажеттіліктеріне сай оқыту тәжірибесін жүзеге асырудағы кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру.

**Пререквизиттері:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Ғылыми зерттеу әдістері.

**Постреквизиттері:** Денсаулық сақтау технологиялары, 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) инновациялық оқыту әдістерін тиімді қолдана біледі.

В) мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

С) идеяларды жүйелі және логикалық түрде ұсынады, оқыту теорияларын талдайды және синтездейді, олардың ерекшеліктерін таниды және шектеулерін анықтайды.

Д) педагогикалық ұғымдар мен тәсілдерді анықтайды және синтездейді, осы идеяларды одан әрі зерттеулер жүргізеді.

Е) жаңа педагогикалық тәсілдер мен стратегиялардың әлеуетін болжайды, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясын қамтамасыз ету жолдарын жинақтайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Музыка практикумы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ тәрбиешілерді музыкалық тәрбиенің тарихы мен тәжірибесімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Музыкалық- педагогикалық мәдениеттің негізін қалыптастыру және болашақ әдіскерді музыкалық тәрбие беру жұмысына даярлау, педагогикалық үрдісте қолдана білу дағдысын, кәсіби біліктілігін, құзыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамытады.

**Пререквизиттері:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика, педагогтың кәсіби этикасы

**Постреквизиттері:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) мектепке дейінгі ұйымдарда музыкалық оқу қызметін ұйымдастырудың теориялық, әдістемелік негіздерін меңгереді.

С) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметті жоспарлайды, жас ерекшеліктерін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қызметін ұйымдастырады.

Д) отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.

Е) музыкалық қызметті ұйымдастыру процесінде алынған дағдыларды, білімдер мен дағдыларды практикада қолданады.

**Модуль 7.2 Бағалаудың өлшемдік технологиялары мен музыка теориясы мен әдістемесі**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ мұғалімдердің білім берудегі менеджменттің теориялық-әдіснамалық негіздері мен тұтас педагогикалық үдеріс және мектепке дейінгі педагогикалық ұжымын басқарудың ерекшеліктерімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.

**Пререквизиттері:** Қазақстан тарихы, Педагогика, Философия

**Постреквизиттері:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Білім беру менеджментінің теориялық-әдіснамалық негіздерін түсінеді.

В) Білім беру мекемесіндегі теориялық және тәжірибелік іс-әрекетін жүзеге асыруды талдай алатын болады.

С) Тұтас педагогикалық үдеріс және ұжымды басқарудың ерекшеліктерін жинақтай алатын болады.

Д) Мектепке дейінгі ұйымды басқаруды және педагогикалық менеджментті оның әр түрлі буындарында жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және басшылар мен педагогтардың іс-әрекетінде өзара әрекеттесуін жобалайды.

Е) Мақсат пен бағалаудың байланыстылығына сүйене отырып, білім берудегі менеджмент нәтижесін бағалай алады.

**Дублин дискрипторлары (А, В, С, Д, Е)**

**Пәннің атауы** Дүниетану теориясы мен әдістемесі

**Бағдарлама авторы** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты** Студенттерге дүниетанудағы экожүйе ғылымдары негіздерінен теориялық білім берумен қоса болашақ мамандардың практикалық іс-әрекетін дамытып, біліктері мен педагогтық дағдыларын дамыту.

**Пәннің қысқаша мазмұны** Дүниетану теориясы мен әдістемесі пәні биосфера және оның шекарасы, адам және тірі ағза, өсімдіктер, жануарлар, қоғам және табиғат дамуы туралы жалпы заңдылықтарды түсіндіреді. Балаларды қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі, дүниетануды оқытудың әдістері, формалары, құралдары туралы ақпарат береді.

**Пререквизиттері** Ғылыми зерттеу әдістері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена

**Постреквизиттері** Денсаулық сақтау технологиялары, МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі, Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Оқытудан күтілетін нәтижелер**

А) дүниетанудағы экожүйе пәні бойынша мемлекеттік стандарт пен оның талаптарын, бағдарламасын, мазмұнын білуі керек.

В) дүниетанудағы экожүйе пәнінің оқыту әдістері мен тәсілдерін, оқыту технологияларын меңгеруі керек.

С) балаларды дүниетанумен таныстыруда тірі табиғат бұрышы, жасыл алаңның орны, табиғатпен таныстыру әдістемесі, дүниетануды оқыту әдістері, мектепке дейінгі ұйымда балаларды қоршаған ортамен таныстыру жұмысын жоспарлау, ата-аналармен жұмыс формалары, балалардың құзыреттілігінің индикаторы туралы студенттердің түсініктері қалыптасады.

Д) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

Е) студенттерді түрлі сабақтар типтерін ұйымдастыруға жаттықтыру, қоршаған ортамен таныстырудың әдіс-тәсілдерін үйрету, бақылау түрлерін, оны ұйымдастырудың әдістерін, бақылау

нәтижелерін қорытындылауға үйрету, топсаяхатты, серуенді ұйымдастыру түрлері мен әдістерін үйрету, оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың белсенді жаңа технологиясын қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектепке дейінгі білім беру менеджменті

**Бағдарлама авторы:** Биртаева Г.С.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Студенттердің мектепке дейінгі ұйымда оқыту және тәрбиелеу процесін жүзеге асыру және менеджмент бойынша білімдерін дағдыларын қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Менеджмент ұғымы МДҰ менеджмент туралы түсінік, қоғамның дамуындағы ролі қамтылған МДҰ менеджменттің дамуындағы ұлттық-тарихи факторлардың әсері көрсетілген. Білім берудегі менеджменттің мақсат міндеттері, әдістері айқындалған. Мектепке дейінгі білім берудегі басқарудың қажеттілігі мен мәні көрініс тапқан. Басқару жүйесі менеджерінің қызметі туралы ақпараттарды меңгертеді.

**Пререквизиттері:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы

**Постреквизиттері:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және мектепке дейінгі білім беру менеджменті теориялық және әдіснамалық негіздері туралы біледі.

В) біртұтас педагогикалық процесс және ұжымды басқару ерекшеліктерін түсіндіреді.

С)білім беру мекемесінде теориялық және практикалық қызметті жүзеге асыруды талдайды.

Д) мектепке дейінгі ұжымды педагогикалық басқаруды және әртүрлі деңгейде жүзеге асырады, басқарушылық шешімдер қабылдайды және қызметтегі басшылар мен педагогтардың өзара іс-қимылын жобалайды.

Е) ЖОО орнында менеджменттің теориялық білімін практикалық қолданады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Бағалаудың өлшемдік технологиясы

**Бағдарлама авторы:** Биртаева Г.С.

**Курсты оқытудың мақсаты:** студенттердің критериалды бағалау технологиясы туралы білімдерін белгіленген критерийлер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіре алу дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқу-тәрбие процесінде білім алушылардың білім деңгейін анықтауда критериалды бағалаудың маңызы ерекше. Білім беру процесінде білім алушылардың білім көрсеткішін арттырумен қатар олардың жеке тұлғалық қасиеттері мен құзыреттіліктеріне, қоршаған ортада қарым-қатынас жасай білу қабілеттіліктеріне, өзін-өзі жетілдіру бағыттарына да үлкен мән беру қажет. Критериалды бағалау алдын ала белгілі өлшемдерге сәйкес білім алушының жеке оқуын түзетуге мүмкүндік беруді, оқу мақсаттарына сәйкес күтілетін нәтижеге жетуде білім алушылардың білімін бағалауды қамтиды. Критериалды бағалау сабақтың барлық кезеңінде жүзеге асырылып, интерактивті оқытудың ұжымдық, топтық, жұптық түрлерінің барлығына өз тиімділігін көрсетеді.

**Пререквизиттері:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Педагогика

**Постреквизиттері:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы, Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) критериалды бағалау технологиясының ғылыми негіздерін, критериалды бағалау жүйесінің тұжырымдамалық құрылымын, ерекшеліктерін, басты қағидаттарын, критериальді бағалау технологиясының моделін біледі.

В) меңгерген білім, білік және дағдыны іс-жүзінде қолдану, баға қою механизмдерін тәжірибеде іске асырады.

С) мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгертеді.

D) мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды.

E) Өз жетістіктерін бағалау, өзінің іс - әрекетін сыни тұрғыда бағалайды.

**Дублин дескрипторлары** A) B) C) D) E)

**Пәннің атауы:** Музыка тәрбиесінің теориясы мен практикасы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Болашақ тәрбиешілерді музыкалық тәрбиенің тарихы мен тәжірибесімен таныстыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру. Пәнді игеру нәтижесінде студент музыкалық өнер негіздерін, музыкалық білім беруді, оқыту әдістемесін, практикалық сабақтарды өткізуді және мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық-шығармашылық қызметін бағалауды меңгереді. Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесін жүзеге асыру үшін қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастыру.

**Пререквизиттері:** Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Педагогика, педагогтың кәсіби этикасы, Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі.

**Постреквизиттері:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру, Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

A) мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

B) мектепке дейінгі ұйымдарда музыкалық оқу қызметін ұйымдастырудың теориялық, әдістемелік негіздерін меңгереді.

C) мектепке дейінгі ұйымдағы музыкалық қызметті жоспарлайды, жас ерекшеліктерін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық қызметін ұйымдастырады.

D) отбасында немесе балалар тобында психологиялық қауіпсіздік ортасын және шығармашылық ізденіс атмосферасын, эмоционалды жайлылықты құру арқылы балалардың шығармашылық белсенділігін ынталандырады.

E) музыкалық қызметті ұйымдастыру процесінде алынған дағдыларды, білімдер мен дағдыларды практикада қолданады.

**БББ атауы және шифры:** 6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу

**Оқу мерзімі:** 4 жыл

**Қабылдау жылы:** 2023

**4 курс**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
<b>Модуль 8.1 Жаңартылған білім берудің мазмұны, мектеп жасына дейінгі балалардың кәсіби дамудың бағыттары, 32 кредит</b>				
БП		Өндірістік педагогикалық практика	7	15
БП ТК	21GMKD 4218	21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы	8	6
КП ТК	MBTDA 4308	МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі	8	6
КП ТК	DST 4309	Денсаулықты сақтау технологиялары	8	5
<b>Модуль 8.2 Өндірістік оқытуды жоспарлау және ұйымдастыру, 32 кредит</b>				
БП		Өндірістік педагогикалық практика	7	15

БП ТК	ВMTU 4218	Балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру	8	6
КП ТК	TK 4308	Тілдік құзыреттілік	8	6
КП ТК	BPN 4309	Балалар психоневропатологиясының негіздері	8	5
<b>Модуль 9. Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар мен мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы, 20 кредит</b>				
БП ЖК	MDBBCIT CR 4219	Мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	8	5
КП ЖК	MZhDBDA U 4310	Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру	8	5
КП ЖК	SAAZhM 4311	Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны	8	5
БП ЖК	MZhDBM ODPD 4220	Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы	8	5

**Модуль 10.1 Мектепке дейінгі білім берудің тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, кәсіби дамудың бағыттары**

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** 21-ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Ұстаздық қызметке кәсіби-педагогикалық бағыттылықты және соның негізінде білім беру мекемелерінде оқу-тәрбие үрдерісін ұйымдастыру мен басқару икемділіктерін, дағдыларын қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** 21 ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы пәнін оқытуда оқу әдістемесіне өзгеріс енгізудің қажеттілігі негізге алынады. Топтарда жұмыс жүргізу әдістемесі меңгеріледі. Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқудың заңдылықтары айқындалады. Оқуды бағалау, оқыту мен оқуда ақпараттық коммуникациялық технологияны (АКТ) пайдалану негіздері қарастырылады. Оқытуды басқару және көшбасшылық, мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы тақырыптары меңгеріледі.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті.

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7M01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

В) Мектепке дейінгі білім берудегі психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы және қайталама деректер; пәндік және әдістемелік білім саласындағы құзыреттілігін көрсетеді.

С) Кәсіби қызметін рефлексиялау, өзін-өзі бағалау және үздіксіз кәсіби даму траекториясын құру дағдыларын қалыптастырады; 21-ғасыр дағдыларын (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, коллаборация) білім беру үдерісінде тиімді қолданады.

Д) Инклюзивті білім беру қағидаттарын, тұлғаға бағытталған және құзыреттілікке негізделген тәсілдерді мектепке дейінгі ұйым тәжірибесіне енгізе алады; білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасын жобалайды.

Е) Кәсіби қауымдастықта тиімді қарым-қатынас орнатады, ата-аналармен және әріптестермен серіктестік қатынас құрады; педагогикалық зерттеу элементтерін қолдана отырып, инновациялық тәжірибелерді талдайды және тәжірибесіне енгізеді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** МЖД балалардың тілін дамыту әдістемесі

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі тіл дамыту әдістемесінің негізі, мақсат, міндеттері, мазмұны, заңдылықтары мәселелерін қалыптастыру

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Тіл дамыту әдістемесінің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың тілін дамыту бойынша жұмыс жүйесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың байланыстыра сөйлеуін дамытудың теориясы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі балалардың диалогтық сөйлеуін дамытудың теориясы мен әдістемесі. Балалардың монолог тілін дамытудың теориясы мен әдістемесі. Балалармен сөздік жұмысының теориясы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың грамматикалық құрылысын қалыптастыру теориясы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың дыбыс мәдениетін тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі. Балаларды сауат ашуға дайындаудың теориясы мен әдістемесі. Көркем әдебиетпен таныстыру теориясы мен әдістемесі. Мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың тілін дамыту бойынша жұмысты жоспарлау.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Инклюзивті білім беру

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) Мектепке дейінгі жастағы балалардың тіл дамыту әдістемесінің теориялық негіздерін түсіндіреді.

С) Дидактикалық ойындар мен жаттығуларды құрастырып, тәжірибеде қолданады.

Д) Тіл дамыту үдерісін ғылыми-әдістемелік тұрғыда талдайды және бағалайды.

Е) Тіл дамытудың негізгі бағыттарын (дыбыстық мәдениет, сөздік қор, грамматикалық құрылым, байланыстырып сөйлеу) сипаттайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Денсаулықты сақтау технологиялары

**Бағдарлама авторы:** Капина Э.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушылардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында денсаулық сақтаушы іс-әрекетті ұйымдастыру мен іске асыруға кәсіби даярлығын қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқу барысында студенттер баланың денсаулығын нығайтуға және оған салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған денсаулық сақтау технологияларымен танысады. Бұл әсіресе экологиялық жағдайдың нашарлауы, дұрыс тамақтанбау және басқа да жағымсыз факторлар жағдайында ерекше маңызды болып табылады.

Білім алушылар денсаулық сақтау технологияларының мақсаттарына қарай әртүрлі бағытта қолданылатынын меңгереді:

– денсаулықты сақтау және мониторинг жүргізу (тамақтануды бақылау және т.б.);

– әртүрлі гимнастика түрлері (тыныс алу, саусақ жаттығулары), шынықтыру шаралары арқылы баланың физикалық дамуын қамтамасыз ету;

– ойындар, логоритмика және басқа да әдістер арқылы салауатты өмір салтына үйрету.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

В) Денсаулық сақтау технологияларының мақсаттары мен міндеттерін ажыратады.

С) Заманауи дамытушы және денсаулық сақтау технологияларын тәжірибеде қолданады және бейімдейді.

Д) Денсаулық сақтау технологияларының тиімділігін салыстырады.

Е) Дамытушы және денсаулық сақтау бағытындағы авторлық тапсырмалар мен іс-шаралар жоспарын құрастырады.

## **Модуль 8.2 Өндірістік оқытуды жоспарлау және ұйымдастыру, 32 кредит**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру

**Бағдарлама авторы:** Жақим А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани, эстетикалық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ету үшін балабақшадағы мәдени тынығу іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу бойынша студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Болашақ мамандарға балабақшадағы мәдени тынығу туралы жан-жақты мәлімет бере отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда оларды ұйымдастыру, басшылық, өткізу, жүзеге асырудың жолдарын, әдіс-тәсілдерін түсіндіріп, көрсететін пән. Бұл курсты меңгерген мамандар мектепке дейінгі ұйымдардағы мәдени тынығудың мақсат, міндеттерін, мазмұнын түсініп, осы бағыттағы жұмыстарды жасауды үйренеді.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) Мектепке дейінгі ұйымдарда мәдени тынығу іс-шараларының мазмұны мен құрылымын жоспарлайды.

С) Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған мәдени-тынығу ортасын қалыптастырады.

Д) Мәдени тынығу іс-шараларының тиімділігін талдайды және бағалайды.

Е) Балалардың рухани-адамгершілік, эстетикалық және әлеуметтік дамуын қамтамасыз ететін авторлық мәдени-тынығу жобаларын әзірлейді.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Тілдік құзыреттілік

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру сатылары студенттерінің қазақ-орыс тілдерін еркін меңгеру дағдыларын қарым-қатынастың барлық салаларындағы қарым-қатынас құралы ретінде шексіз жағдайда жетілдіру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Тіл. Тілдік құзыреттілік. Тілдік білім. Тілдік құзыреттілік құрылымы. Қарым-қатынастағы құзыреттілік. Лингвомәдени құзыреттілік. Білім алушылардың лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастырудың әдістемелік негіздері. Тәрбиеші мен мектеп жасына дейінгі баланың қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық негіздері. Бастауыш мектеп балаларының тілдік құзыреттілігін диагностикалау. Бастауыш мектеп мұғалімдері мен балаларының қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық негіздері. ЖОО оқу-тәрбие үрдісінде студенттердің тілдік құзыреттілігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Инклюзивті білім беру

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы

мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.

В) Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздерін меңгереді.

С) Балалардың тілдік даму деңгейін диагностикалайды және талдайды.

Е) Тілдік құзыреттілікті дамытуға бағытталған авторлық дидактикалық материалдар мен тапсырмалар әзірлейді.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Балалар психоневропатологиясының негіздері

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушыларға балалардағы психикалық және жүйке жүйесінің даму ерекшеліктері, ауытқулары мен бұзылыстары туралы ғылыми негізделген білім беру, оларды ерте анықтау, алдын алу және педагогикалық түзете-дамыту жұмысын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Балалар психоневропатологиясының негізгі түсініктері және өмірдің алғашқы күндерінен бастап мектеп жасына дейінгі психофизикалық дамудың бұзылуын кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық зерттеу және жеке бөлімдері жүйке жүйесінің ауруларын, жүйке жүйесінің жарақаттан кейінгі зақымдануы кезіндегі балаларды оңалту әдістерін, сөйлеу патологиясының неврологиялық негіздерін және сөйлеу бұзылыстарының түріне байланысты оларды түзету түсініктері қалыптасады.

**Пререквизиттері:** Педагогика, Балалар психологиясы, Инклюзивті білім беру,

**Постреквизиттері:** Магистратурадағы 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының пәндері

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі және арнайы мектепке дейінгі педагогиканың, балалар психологиясы және арнайы психологияның негізгі әдіснамалық ережелерін пайдаланады, жас ерекшелік заңдылықтарын ескере отырып, балалар психоневропатологиясының негіздерін, балалар психологиясы мен арнайы психологияның принциптері мен әдістерімен жұмыс істейді, пәндік-дамытушылық ортаны құрады, балабақша мен мектептің сабақтастығы қағидатын сақтай отырып, баланы мектепке дайындайды.

В) Балалардың психикалық дамуының жас және жеке ерекшеліктерін талдайды.

С) Балалардың даму деңгейін диагностикалайды және нәтижелерін сараптайды.

Д) Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын әзірлейді.

Е) Балалардың қауіпсіздігі мен психологиялық саулығын сақтауға бағытталған педагогикалық орта қалыптастырады.

**Модуль 9. Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар мен мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы, 20 кредит**

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы** Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар

**Бағдарлама авторы** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты** Білімалушылардың болашақ кәсіби қызметіне ақпараттық қоғамдағы білім мен тәрбиенің мәні туралы білімдерін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән мазмұны мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстарды (мультимедиялық оқыту бағдарламалары, электрондық оқулықтар, сандық технологиялар, интернет-желілері және т.б.) қолдану туралы білімдер беріп, педагогикалық тәжірибеде тиімді пайдалану іскерліктерін меңгереді. Оқу пәні студенттердің жасанды интеллектіні мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие үдерісіне енгізу мүмкіндіктері туралы білім, білік, дағдыларын қалыптастырады. Оқу-әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырып, басқарудағы ІТ және цифрлық технологияларды енгізу талаптары, кезеңдері меңгертіледі.

**Пререквизиттер:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары, Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялар

**Постреквизиттер:** Магистратура деңгейіндегі пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде түрлі ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліктіліктерін көрсете біледі.
- В) мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.
- С) Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстарды қолдануда кәсіби іскерліктері мен дағдыларын талдайды.
- Д) Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстарға және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды.
- Е) Мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстарды қолдана отырып білім беруде кәсіби қызметті ұйымдастырудың мазмұнын, өзінің одан әрі кәсіби дамуын бағалайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушылардың мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық (театрландырылған) әрекетін ғылыми-әдістемелік негізде ұйымдастыруға, олардың шығармашылық, тілдік, коммуникативтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз етуге кәсіби тұрғыдан даярлау.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектеп жасына дейінгі балалардың драмалық әрекетін ұйымдастыру пәнінде театрландырылған әрекетке қатысты мәселелер қамтылған. «Драма» ұйымдастырылған оқу қызметі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту құралы екендігі көрініс тапқан. «Драма» оқу қызметі әдістері, құралдары туралы мәселелер қарастырылады. Драмалық әрекеттерді ұйымдастыру баланың қызығушылығы мен қабілеттерін дамытуға жәрдемдеседі, білуге құштарлығының айқындалуына, жаңа ақпараттарды және әрекеттердің жаңа әдістерін игеруге, ассоциативті ойлануға; рөлдерді орындау кезіндегі эмоцияның, ақыл-парасатының көрінуіне, мақсатқа жету үшін ұмтылуына, табандылығының дамуына ықпал етеді.

**Пререквизиттері:** Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогикалық шеберлік және R&D балаларды басқару негіздері (Research & Development)

**Постреквизиттері:** Магистратура деңгейіндегі пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

- А) Мектепке дейінгі білім берудегі майнд-фитнес негіздерін жүйелейді, тілдік құзыреттілікті, логикалық ойлаудың даму заңдылықтары мен дүниетанудағы экожүйені, қарапайым математиканы, бейнелеу қызметін және АРТ-терапияны, музыка практикумы, балабақшадағы мәдени тынығуды ұйымдастыру, драмалық қызметті ескере отырып, балаларды мектепке дайындауды жүзеге асырады.
- В) Мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие үдерісін жоспарлайды.
- С) Балалардың танымдық, тілдік, шығармашылық және әлеуметтік дағдыларын дамытатын іс-әрекеттерді ұйымдастырады.
- Д) Дамыту, түзету және қолдау бағытындағы бағдарламалар әзірлейді.
- Е) Оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін ғылыми-әдістемелік тұрғыда талдайды.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Сауат ашу әдістемесінің жаңартылған мазмұны

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** МДҰ балалардың тілін дамыту үдерісі мен тілдік қарым- қатынасы туралы ғылыми білімдерін қалыптастыру; тілдің баланың психикалық дамуындағы рөлін терең түсінуін қалыптастыру.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқыту барысында сауат ашудың ғылыми негіздері туралы түсінік қалыптастырылады. Жаңартылған білім мазмұны жағдайындағы сауат ашуда жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысының түрлері, сауат ашу арқылы баланың тілі мен ойын дамыту жолдары көрсетілген. Сауат ашуда пайдаланылатын көрнекті құралдар, жүргізілетін сауат ашу жұмысының ерекшеліктері қарастырылады.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Қазіргі мектепке дейінгі педагогика, Логикалық ойлауды дамыту технологиялары, Тілдік құзіреттілік

**Постреквизиттері:** Магистратура деңгейіндегі пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) мектепке дейінгі білім беруде психологиялық-педагогикалық мәселелерді шешу үшін бастапқы, кейінгі мәліметтерді жинақтау және пайдалану, пәндік және әдістемелік саладан хабардар болады.

В) мектепке дейінгі білім беру педагогының кәсіби қызметінде заманауи технологияларды: денсаулық сақтау технологиялары, мектепке дейінгі білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар, жасанды интеллект, эдьютеймент технологиясы, бағалаудың өлшемдік технологиялары, педагогтың кәсіби этикасы, мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдыларын меңгереді.

С) ғылыми-педагогикалық негізде мәнрлеп оқу мен бала тілін дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін анық болады.

Д) мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды;

Е) мәнрлеп сөйлеу техникасы мен мәнрлеу екпінін арнаулы жаттығуларды жинақтайтай алады.

**Дублин дескрипторлары** А) В) С) D) E)

**Пәннің атауы:** Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы

**Бағдарлама авторы:** Аманжол М.А.

**Курсты оқытудың мақсаты:** Білімалушылардың мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке психологиялық даярлық деңгейін анықтау, бағалау және талдау әдістерімен қаруландыру, сондай-ақ алынған нәтижелер негізінде түзете-дамыту және қолдау жұмыстарын ұйымдастыруға кәсіби тұрғыдан дайындау.

**Пәннің қысқаша мазмұны:** Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке оқуға дайындаудың психологиялық диагностикасы пәнінде мектепалды жасындағы бала дамуының психологиялық диагностикасының ғылыми-әдістемелік негіздері ашып көрсетілген. Диагностика жүргізу әдістемесі ұсынылған. Диагностика жүргізудегі педагогтың дайындығы туралы мәліметтер берілген. Балаларды мектепке дайындауда педагогтар мен ата-аналардың жұмысының түрлі формалары қарастырылған.

**Пререквизиттері:** Балалар психологиясы, Педагогика, Мектепке дейінгі ұйымдарға арналған білім беру бағдарламалары

**Постреквизиттері:** Магистратура деңгейіндегі пәндер

**Оқытудан күтілетін нәтижелер:**

А) Мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық, оқу-нұсқаулық, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) әзірлеуді түсіндіреді және талқылайды.

В) Мектеп жасына дейінгі баланың мектепке психологиялық даярлығының құрылымын (танымдық, эмоционалдық-еріктік, тұлғалық, әлеуметтік) сипаттайды.

С) Мектепке даярлық деңгейіне сәйкес түзете-дамыту жұмыстарын ұсынады.

Д) Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуде диагностикалық мәліметтерді қолданады.

Е) Психологиялық диагностика нәтижелерін құжаттандыру мен рәсімдеудің талаптарын сақтайды.