

**Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ ФАКУЛЬТЕТІ
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ ОҚЫТУ КАФЕДРАСЫ**

Бекітемін
Қ.Жубанов атындағы
Ақтөбе өңірлік университеті
Педагогика және білім
берудегі менеджмент факультетінің деканы
А.К.Каринов
2026 ж.

2026-2027 оқу жылына арналған

Элективті пәндер каталогы

7М01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша ББ

Ақтөбе, 2026

Білім беру бағдарламасы және шифры: 7M01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (ғылыми-педагогикалық бағыт)
Оқу мерзімі: 2 жыл
Қабылдау жылы: 2025

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 4.1 Білім берудегі жаһандандыру жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-педагогикалық негіздері, 30 академиялық кредит				
КП ТК	MDUBBSB M 6304	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында әдістемелік қызметті басқару	3	5
КП ТК	MDVBP 6305	Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия	3	5
КП ТК	MDUBBSB M 6306	Мектепке дейінгі ұйымдарындағы білім беру сапасын бақылау мониторингі	3	5
КП ТК	KZhMDBBV 6307	Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі (орыс тілінде)	3	5
БП	PP	Педагогикалық практика	3	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3	5
Модуль 4.2 Мектепке деінгі білім беруді модернизациялау және сапасын бағалаудың ғылыми-педагогикалық негіздері, 30 академиялық кредит				
КП ТК	MDYBBDO 6304	Мектепке дейінгі ұйымдағы білім берудің даму ортасы	3	5
КП ТК	PZMA 6305	Педагогикалық зерттеудегі математикалық әдістер	3	5
КП ЖК	MDUBBSB M 6306	Мектепке дейінгі ұйымдарындағы білім беру сапасын бақылау мониторингі	3	5
КП ТК	ZhBBZhKM DD 6307	Жаңартылған білім беру жағдайындағы қазіргі мектепке дейінгі дидактика (орыс тілінде)	3	5
БП	PP	Педагогикалық практика	3	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	3	5
Модуль 5. Зерттеу практика және қорытынды аттестация, 39 академиялық кредит				
КП	ZP	Зерттеу практикасы	2,4	19
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	4	12
	KA	Қорытынды аттестация	4	8

Модуль 4.1 Білім берудегі жаһандандыру жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми-педагогикалық негіздері

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында әдістемелік қызметті басқару

Бағдарлама авторы: Жақим А., PhD

Курсты оқытудың мақсаты: әдістемелік жұмысты басқару саласындағы теориялық білімді тереңдету және мектепке дейінгі білім беру ұйымында әдістемелік жұмысқа қажетті кәсіби дағдылар мен дағдылармен қаруландыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пән курсына балаларға білім беру мазмұнында тәрбиелеу мен оқытудың жаңа әдістерін іздеу мәселелері қарастырылады. Бұл ретте нақ осы әдістемелік қызмет балаларды тәрбиелеу мен оқытудың неғұрлым тиімді әдістерін жасау мен практикаға енгізуде басты рөлге ие екендігі түсіндіріледі. Бұл әдістемелік қызмет педагогикалық процесті нәтижелі жоспарлауға мүмкіндік береді.

Пререквизиттер: Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы әлемдік жүйелері, Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Инклюзивті білім берудің теориялық және әдіснамалық мәселелері

Постреквизиттер: Қазіргі қоғамдағы мектепке дейінгі мекемелерді дамыту стратегиясы, Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қамтамасыз ету

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Әдістемелік қызметті басқарудың негізгі ғылыми тәсілдерін, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру және жұмыс істеу ерекшеліктерін ажыратады;

В) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерісінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясы тетіктерін болжайды.

С) Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары) түсінеді.

Д) Мектепке дейінгі мекемеде білім беруді ұйымдастырушы ретінде педагогтың қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттерін және жеке тұжырымдамасын дамытуды саралайды, оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагогикалық процесті ұйымдастыру әдістерінің арасында басымдықтарды белгілейді.

Е) Өзінің кәсіби қызметінің процесі нәтижелері үшін жауапкершілікті қабылдайды. Білім беру мекемелерін басқару тәжірибесінен нақты жағдайларды көрсетеді, бар проблемаларды бөліп көрсетеді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия

Бағдарлама авторы: Жазыкова М.К., п.ғ.к., доцент

Курсты оқытудың мақсаты: Магистранттарға мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрияның мәні мен мазмұны, мағынасы туралы мәлімет беру, олардың кәсіби қызметінде педагогикалық квалиметрияның теориялық негіздерін меңгертіп, практикалық дағдыларды қалыптастыруына көмектесу.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән білім алу мүмкіндіктері туралы қазіргі заманғы дифференциация, балабақшалардағы білім беру процесінің вариативтілігін оқытуға бағытталған. Вариативтілік ББ жүйесінің сапасы ретінде оның мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының нұсқаларын немесе олардың өзгермелі ББ қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес таңдау үшін білім беру қызметтерінің жекелеген түрлерін жасау және ұсыну қабілетін қалыптастырады.

Пререквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, Мектепке дейінгі балаларды дамытудың қазіргі тұжырымдамалары, Қазіргі қоғамдағы МДҰ-дың даму стратегиясы.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім сапасын бақылау мониторингі, Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында әдістемелік қызметті басқару.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрияның теориясы мен практикасын меңгерген; педагогикалық өлшемдердің маңызын түсінеді

В) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану білігі мен дағдысын қолданады. Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия ғылымына қатысты негізгі түсініктерді басшылыққа алып, аталмыш мәселені кәсіби ортада талдай алады.

С) Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеу саласындағы сапа, бағалау, өлшеу, бақылау мәселелеріне қатысты аналитикалық баяндамалар, мәнжазбалар жазады, жоспар құру, болжау, жобалау жұмыстарын жүзеге асырады.

Д) Курс бойынша материалдың маңыздылығын жіктейді және бағалайды; тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби қарым-қатынастың түрлі салаларындағы жағдайларды бағамдайды.

Е) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясы тетіктерін болжайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдарындағы білім сапасын бақылау мониторингі

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж. п.ғ.д., профессор

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттардың мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі тұжырымдамалары мен өзекті мәселелері, қазіргі кезеңдегі инновациялық даму мәселелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл курс бағдарламасы мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі үрдістерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының сапасын мониторингілеу бағдарламасын жобалау МДҰ-да инновациялық қызметті жүзеге асырудың негізгі тәсілі ретінде түсіндіріледі. Мониторинг жүйесі білім беру үдерісін жүзеге асыру бойынша басқарушылық қызметті нәтижелі ұйымдастыруға, балалардың тұлғалық дамуын ынталандыруға және педагогтардың шығармашылық өсуіне, мектепке дейінгі ұйым ресурстарын тиімді бөлуге ықпал етеді.

Пререквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару, Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Әдістемелік қызметті басқарудың негізгі ғылыми тәсілдерін, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру және жұмыс істеу ерекшеліктерін ажыратады;

В) Өзінің кәсіби қызметінің процесі мен нәтижелері үшін жауапкершілікті қабылдайды; білім беру мекемелерін басқару тәжірибесінен нақты жағдайларды көрсетеді, бар проблемаларды бөліп көрсетеді, оларды шешудің балама жолдарын анықтайды;

С) Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырушы ретінде педагогтің қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттерін және жеке тұжырымдамасын дамытуды саралайды; оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагогикалық процесті ұйымдастыру әдістерінің арасында басымдықтарды белгілейді;

Д) Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.

Е) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану білігі мен дағдысын қолданады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Жақим А.

Курсты оқытудың мақсаты: Целью дисциплины является развитие у обучающихся глубокого понимания теории и практики вариативности дошкольного образования, подготовка к эффективному применению различных педагогических подходов и технологий, соответствующих потребностям и особенностям развития детей дошкольного возраста. Курс направлен на формирование у будущих педагогов навыков создания и реализации образовательных программ, которые обеспечивают гибкость и индивидуализацию процесса обучения, а также на развитие компетенций в области оценки и адаптации образовательных моделей в соответствии с актуальными требованиями современного общества.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина направлена на изучение вариативности образовательного процесса в детских садах, современной дифференциации образовательных возможностей. Вариативность как качество системы ОП формирует ее способность создавать и предоставлять отдельные виды образовательных услуг для выбора вариантов программ дошкольного образования или их вариативных ОП в соответствии с потребностями и возможностями.

Пререквизиттері: Теоретико-методологические проблемы инклюзивного образования, Современные мировые системы дошкольного образования, Современные концепции развития детей дошкольного возраста.

Постреквизиттері: Научно-исследовательская работа магистранта.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А. Интерпретирует нормативные и правовые документы в области образования, учебно-инструктивную документацию, текущую учебно- организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

В. Анализирует теоретические основы вариативности дошкольного образования, включая ключевые концепции и принципы, и определяет влияние социальных, культурных и экономических факторов на развитие образовательных моделей в дошкольных учреждениях.

С. Разрабатывает и реализует образовательные программы, которые обеспечивают гибкость и индивидуализацию процесса обучения, с учетом потребностей детей дошкольного возраста и современных требований.

Д. Применяет инновационные технологии и педагогические подходы для улучшения качества дошкольного образования и развития детей, сопоставляя изменения в законодательстве и актуальные тенденции образовательной практики.

Е. Оценивает мировые практики и модели инклюзивного образования, интерпретируя их применение в контексте дошкольного образования в Казахстане, с учетом особенностей культурной и социальной среды.

Модуль 4.2 Мектепке дейінгі білім беруді модернизациялау және сапасын бағалаудың ғылыми-педагогикалық негіздері, 30 академиялық кредит

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім берудің даму ортасы

Бағдарлама авторы: Бахтиярова Г.Р. п.ғ.к., доцент

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттарда білім беруді дамыту ортасы және оны мектепке дейінгі мекеме жағдайында модельдеу ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курс барысында магистранттарға балаларды әлеуметтендіру міндеттерін іске асыру, қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша әлеуметтік дағдыларды, қоршаған ортаға (отбасына, социумға, табиғатқа) ізгілік қатынасты қалыптастыру, педагог пен ата-аналардың бірлескен қызметінде тұлғаның әлеуметтік, оқу дағдыларын дамытуға бағытталған балалардың бейімделуі, өзара іс-қимылы қамтамасыз етіледі.

Пререквизиттер: Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы әлемдік жүйелері, Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент, Психологиялық жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Инклюзивті білім берудің теориялық және әдіснамалық мәселелері

Постреквизиттер: Қазіргі қоғамдағы мектепке дейінгі мекемелерді дамыту стратегиясы, Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қамтамасыз ету

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Дамушы пәндік ортаны ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі және түсінеді; мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дамушы пәндік ортаны ұйымдастырудың негізгі классикалық тәсілдерін сипаттайды;

В) Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.

С) Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дамушы пәндік ортаны құру технологиясын түсіндіре отырып, дамушы пәндік ортаны ұйымдастыруға инновациялық тәсілдің мүмкіндіктерін қосады.

Д) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясы тетіктерін болжайды.

Е) Оқытудың жеке, мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізу және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының пәндік-ойын және кеңістіктік ортасын модельдеу дағдыларымен оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін жинақтайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Педагогикалық зерттеудегі математикалық әдістер

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттың статистикалық сенімділігі жоғары нәтижелер мен қорытындылар алууды айқындайтын психологиялық-педагогикалық зерттеулерде математикалық-статистикалық әдістерді пайдалану бойынша білім мен құзыреттер жүйесін игеруге дайындығын қамтамасыз ету.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курстың мазмұны заманауи зерттеушілердің математикалық әдістерін, оның ішінде эксперименталды мәліметтерді талдау және өзіндік гипотезаларды растау үшін қолданылатын математикалық модельдеу әдістерін білуге бағытталған. Себебі эксперименталды зерттеу мәдениеті сенімді сандық растауды талап етеді. Математикалық әдістерді білу өтіп жатқан процестердің заңдылықтарын және мәнін педагогикалық тұрғыдан толық түсінуге мүмкіндік береді.

Пререквизиттер: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент.

Постреквизиттер: Қазіргі қоғамдағы мектепке дейінгі мекемелерді дамыту стратегиясы, Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қамтамасыз ету, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Өлшеу процедураларының мәнін ашатын негізгі ұғымдарды, педагогикалық зерттеуде қолданылатын сипаттамалық, тексеру және көпөлшемді статистиканың негізгі әдістерін, оларға сәйкес ұғымдар мен терминдерді біледі және сипаттайды;
- В) Математикалық-статистикалық масштабтау әдістерімен және зерттеу деректерін статистикалық өңдеу нәтижелерін табысты түсіндіру және барабар сипаттау критерийлерімен жұмыс істейді;
- С) Әдістеменің сипаттамасы бойынша өлшеу рәсімінің түрін айқындайды; өлшеу рәсімінің ерекшеліктерін, зерттеудің мақсаты мен гипотезасын, іріктеме көлемі мен деректерді бөлу сипатын ескере отырып, деректерді математикалық-статистикалық өңдеу әдістерін таңдайды;
- Д) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану білігі мен дағдысын қолданады.
- Е) Кәсіби қызмет саласында жасанды интеллект, заманауи ақпараттық технологияларды, презентацияларды, ақпарат алмасуды пайдаланады; мектепке дейінгі білім беру саласында компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, ғылыми зерттеулерді жүзеге асыру мақсатында қазіргі ақпараттық ағымдарда бағдарланады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі ұйымдарындағы білім сапасын бақылау мониторингі

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж. п.ғ.д., профессор

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттардың мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі тұжырымдамалары мен өзекті мәселелері, қазіргі кезеңдегі инновациялық даму мәселелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл курс бағдарламасы мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі үрдістерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының сапасын мониторингілеу бағдарламасын жобалау МДҰ-да инновациялық қызметті жүзеге асырудың негізгі тәсілі ретінде түсіндіріледі. Мониторинг жүйесі білім беру үдерісін жүзеге асыру бойынша басқарушылық қызметті нәтижелі ұйымдастыруға, балалардың тұлғалық дамуын ынталандыруға және педагогтардың шығармашылық өсуіне, мектепке дейінгі ұйым ресурстарын тиімді бөлуге ықпал етеді.

Пререквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару, Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Әдістемелік қызметті басқарудың негізгі ғылыми тәсілдерін, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру және жұмыс істеу ерекшеліктерін ажыратады;
- В) Өзінің кәсіби қызметінің процесі мен нәтижелері үшін жауапкершілікті қабылдайды; білім беру мекемелерін басқару тәжірибесінен нақты жағдайларды көрсетеді, бар проблемаларды бөліп көрсетеді, оларды шешудің балама жолдарын анықтайды;
- С) Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырушы ретінде педагогтің қажетті кәсіби маңызды жеке қасиеттерін және жеке тұжырымдамасын дамытуды саралайды; оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагогикалық процесті ұйымдастыру әдістерінің арасында басымдықтарды белгілейді;
- Д) Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.
- Е) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану білігі мен дағдысын қолданады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жаңартылған білім беру жағдайындағы қазіргі мектепке дейінгі дидактика (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: формирование компетенций будущих педагогов в области решения задач дошкольной дидактики, способных в соответствии с условиями обновленного содержания образования на практике осуществлять процесс обучения детей дошкольного возраста.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина «Современная дошкольная дидактика в условиях обновленного содержания образования» рассматривает в качестве стратегической цели в области образования - повышение конкурентноспособности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Содержание дисциплины свидетельствует о том, что механизмом обновления содержания системы дошкольного воспитания и обучения должна стать инновационная стратегия как фактор устойчивого развития государства, общества и личности.

Пререквизиттері: Теоретико-методологические проблемы инклюзивного образования, Современные мировые системы дошкольного образования, Современные концепции развития детей дошкольного возраста.

Постреквизиттері: Научно-исследовательская работа магистранта.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Характеризует основные направления развития современной дошкольной дидактики и реализации комплекса системных мер в условиях обновленного содержания дошкольного образования.

В) Применяет предметные, психолого-педагогические и методические знания в сфере дошкольного образования, умения и навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

С) Интерпретирует нормативные и правовые документы в области образования, учебно-инструктивную документацию, текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

Д) Оценивает и прогнозирует результаты освоения детьми обновленного содержания образования путем выявления наличия динамики интегративных качеств воспитанников на каждом возрастном этапе.

Е) Структурирует использование педагогами частичных программ дидактики в условиях обновленного содержания дошкольного образования.

**Білім беру бағдарламасы және шифры: 7М01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу (ғылыми-педагогикалық бағыт) Оқу мерзімі: 2 жыл
Қабылдау жылы: 2026**

Компонент (ЖК/ТК)	Пән коды	Пән атауы	Семестр	Кредит саны
Модуль 1.1 Жалпы теориялық пәндер, 15 академиялық кредит				
БП ЖК	GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	1	3
БП ЖК	ShT(К) 5202	Шет тілі (кәсіби)	1	3
БП ЖК	ZhMP 5203	Жоғары мектептің педагогикасы	1	3
БП ЖК	BP 5204	Басқару психологиясы	1	3
БП ЖК	GZUZh 5205	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде)	1	3
Модуль 2.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялары және инклюзивті білім беру, 19 академиялық кредит				
КП ЖК	IBBTAM 5301	Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері	1	5
БП ТК	MDBBAZZh 5206	Мектепке дейінгі білім берудің әлемдік заманауи жүйелері (ағылшын тілінде)	1	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
КП ТК	MDBBUDBZh ZhAKE 5302	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дарынды балалармен жұмыс жасауды әдістемелік қамтамасыз ету	2	4
Модуль 2.2 Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заман тәсілдері, 19 академиялық кредит				
КП ЖК	IBBPP 5301	Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері	1	5
БП ТК	IBBPP5206	Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері (ағылшын тілінде)	1	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	1	5
КП ТК	BMOPT 5302	Болашақ мамандарды оқытудың проективті технологиялары	2	4
Модуль 3.1 Мектепке дейінгі ұйымдағы мониторинг жүйесі, 17 академиялық кредит				
КП ЖК	MDBDKT 5303	Мектепке дейінгі балаларды дамытудың қазіргі тұжырымдамалары	2	5
БП ТК	PTZhKBVOK 5207	Психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру	2	5
БП ТК	MDBBEA 5208	Мектепке дейінгі білім берудің этнопсихологиялық аспектілері	2	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	2	2
Модуль 3.2 Педагогикалық мәдениет және білім берудегі қарым-қатынас, 17 академиялық кредит				
КП ЖК	MDBDKT 5303	Мектепке дейінгі балаларды дамытудың қазіргі тұжырымдамалары	2	5
БП ТК	MZhDBTDAK E 5207	Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қамтамасыз ету	2	5
БП ТК	KKMDUDS 5208	Қазіргі қоғамдағы МДҰ-ның даму стратегиясы	2	5
	MGZZh	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	2	2

Модуль 1.1 Жалпы теориялық пәндер

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Жоғары мектептің педагогикасы

Бағдарлама авторы: Досжанова С.Е., п.ғ.к., доцент

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттарды жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқыту мен тәрбиелеуді талдау, жоспарлау және ұйымдастырудың заманауи технологияларымен, ЖОО-ның білім беру процесінде оқытушы мен студенттің субъектілік өзара іс-қимылының коммуникативтік технологияларымен таныстыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл пәнді оқудың мақсаты жоғары кәсіби білім берудің теориялық және практикалық мәселелері болып табылады. Жоғары оқу орындарының педагогикасы білім беру заңдылықтары мен принциптері, жоғары кәсіби білім беру құралдары мен әдістері туралы білімнің дамуын зерттейді. Пәнді меңгеру нәтижесінде магистранттар Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінің дамуын, оның негізгі міндеттерін біледі. Сонымен қатар педагогикалық процесті басқарудың ғылыми аспектілері және заманауи педагогикалық технологияларды қолдану туралы білімдері қалыптасады.

Пререквизиттер: Философия, Педагогика, Психология, Әлеуметтану.

Постреквизиттер: Қазіргі қоғамдағы мектепке дейінгі ұйымды дамыту стратегиясы, Мектеп жасына дейінгі балаларды дамытудың заманауи тұжырымдамалары.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Гуманитарлық білім жүйесіндегі жоғары мектеп педагогикасының орнын, рөлі мен маңызын айқындайды; педагогикалық үдерісті құрудың ерекшелігін, құрылымы мен моделін сипаттайды; жоғары мектеп педагогикасы мен сабақтас пәндердің арақатынасын талқылайды;

В) Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттаманы, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) түсіндіреді.

С) Оқу материалдарының құрамдас компоненттерін жіктейді; білім беру процесінің құбылыстарын жүйелі талдауды жүзеге асырады; педагогикалық ақпаратты талдайды; кәсіби қызметті талдауды және өзін-өзі талдауды жүзеге асырады;

Д) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білімді, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану білігі мен дағдысын қолданады.

Е) Оқу материалдарының маңыздылығын, курс бойынша қорытындылардың курстың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігін бағалайды; педагогикалық практикадан күрделі жағдайларда бағдарланады және өзекті міндеттерді тиімді шешеді; қызмет нәтижелерін болжайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Басқару психологиясы (орыс тілінде)

Бағдарлама авторы: Токжанова А.М., п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Использование психологических знаний магистрантами при решении проблем управления организациями в современных условиях. Формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов в процессе преподавания дисциплины психология управления и вооружение основами психологических теоретических знаний. Выявление психологических знаний обучающихся в современной жизни, роль и сущность процесса профессионального становления в рамках выбранной профессии, рассмотрение теоретико-методологических проблем управления в организации.

Пәннің қысқаша мазмұны: Дисциплина «Психология управления» предназначена для обучающихся всех специальностей магистратуры. Знакомит магистрантов с теоретическим и эмпирическим материалом, помогает им в профессиональной деятельности диагностировать, предупреждать и разрешать конфликты в сфере образования, а также развитие способностей управления и контроля процессом деловых отношений. Междисциплинарная прикладная отрасль психологии, основной задачей, которой является изучение и решение проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий. Дисциплина изучает и регулирует психологические закономерности организации процесса управления и взаимоотношения, возникающие между людьми в этом процессе. Рассматриваются закономерности, принципы, методы управленческой деятельности: анализируются особенности и психологические условия управленческой деятельности.

Пререквизиттері: предметы уровня бакалавриата

Постреквизиттері: Проектирование и разработка индивидуальных программ развития детей с ООП (на английском языке), Нормативно-правовое обеспечение специального образования (на казахском языке).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Знает и понимает основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;

- В) Использует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- С) Анализирует основные идеи, проблемы, решения, информацию, возможности искусственного интеллекта в области специального образования на уровне профессиональных компетенций;
- Д) Группирует современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования;
- Е) Оценивает современные технологии обучения в высшей школе инновационные достижения в области специального образования.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: PhD философия докторы, Жақим А.

Курсты оқытудың мақсаты: The course provides learners with theoretical and practical knowledge to conduct quantitative, qualitative, and mixed-methods studies. It enables them to understand and select appropriate research designs and methods for data collection and analysis, while also applying ethical standards. Additionally, the course trains them to navigate innovative approaches in addressing current problems and trends in research.

Пәннің қысқаша мазмұны: The subject content enhances knowledge of research methodology, R&D, research components, preparation of copyright documents, innovative research plan, project's life cycle and its cost estimation, criteria for selecting ideas and determining quality. It also fosters the acquisition of practical skills for conducting research. The subject facilitates the development of essential skills and abilities for the effective use of artificial intelligence as an additional resource in research that expands learners' research capabilities

Пререквизиттер: Философия, Педагогика, Психология, Психологиялық-педагогикалық диагностика.

Постреквизиттер: Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ), Болашақ мамандарды оқытудың проективті технологиялары, Қазіргі қоғамдағы мектепке дейінгі ұйымды дамыту стратегиясы.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A. The learner applies research design principles to develop a comprehensive research proposal that addresses a specific social science issue, demonstrating proficiency in selecting and implementing appropriate research methods and techniques.

B. Demonstrates clear, coherent, and professional articulation of ideas and possesses strong oral and written communication skills in Kazakh (Russian) and foreign languages for effective engagement with scientific sources.

C. Effectively integrates artificial intelligence and information and communication technologies into the educational process; demonstrates proficiency in computer programs for analyzing data on preschoolers' developmental levels, school readiness, and qualitative positive mental and personal growth.

D. Critically analyses various research methodologies, evaluating their suitability for different types of social science research by identifying the strengths and limitations of each approach.

E. Applies ethical guidelines throughout the planning and execution of research, ensuring adherence to standards for the responsible conduct of research in the social sciences.

Модуль 2.1 Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялық технологиялары және инклюзивті білім беру

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері

Бағдарлама авторы: п.ғ.к., Бодыкова И.Н.

Курсты оқытудың мақсаты: Инклюзивті білім беруде балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаумен байланысты кәсіби құзыреттіктерді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәнді оқу барысында магистрант ҚР-да арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың мемлекеттік саясатымен танысуға, тұлғаның білім беру саласындағы әртүрлі ғылыми теориялар мен идеяларды сын тұрғысынан талдауға, бағалауға және салыстыруға қабілетті болады; түзету-педагогикалық оқытуды инновациялық дамытуды жобалау технологиясын меңгереді.

Прекреквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы.

Постреквизиттер: Болашақ мамандарды оқытудың проективті технологиялары, Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қолдау, Қазіргі жағдайда мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелерін, негізгі ұғымдарын біледі және түсінеді.

- В. Инклюзивті білім беруге қажетті арнайы ортаны қалыптастыруда пәннен алған білімі мен іскерліктерін қолдана алады.
- С. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім беру бағдарламаларына талдау жасайды.
- Д. Әлеуметтік мінез-құлықты реттеудегі этикалық және рухани құндылықтарды, тұлғаның негізгі заңдылықтарына әлеуметтік көзқарастарды басшылыққа алады.
- Е. Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясы тетіктерін болжайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудің әлемдік заманауи жүйелері (ағылшын тілінде)

Бағдарлама авторы: Жаким А., PhD философия докторы

Курсты оқытудың мақсаты: Gaining insights into global systems of preschool education, identifying key challenges, and understanding current trends in preschool learning and development worldwide.

Пәннің қысқаша мазмұны: In the course of studying the discipline "Modern world systems of preschool education", the problems of features and directions of the preschool education system in modern world practice are considered. The article analyzes the characteristics of the types and programs of preschool organizations in different countries, the main problems of the preschool system, the consideration of early childhood in developed countries as the main educational resources, the types of effective technologies used in the process of early learning.

Пререквизиттер: To study and acquire the course from an in-depth perspective, it is important to apply the skills and knowledge previously gained in philosophy, general pedagogy, and psychology at the bachelor's level.

Постреквизиттер: Modern concepts of development of preschool children, Forming a psychologically comfortable and safe educational environment, and Management of methodological activities in a preschool educational organization

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A. Learner uses psychological-pedagogical and methodical knowledge and skills in the field of pre-school education;
- B. Predicts possibilities of new pedagogical approaches and strategies, and identifies ways of continuity and integration of pre-school and primary education;
- C. Identifies and summarises the main pedagogical concepts and approaches, and conducts experiments and carries out research;
- D. Apply subject, psychological, pedagogical and methodological knowledge in the field of preschool education, skills and abilities of applying theoretical knowledge in professional activities.
- E. Predicts the possibilities of new models of pedagogical strategies and educational processes, mechanisms of continuity and integration of preschool and primary education.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дарынды балалармен жұмыс жасауды әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарлама авторы: Жаким А., PhD философия докторы

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларды мектепке дейінгі ұйымдарда дарынды балаларға тиімді қолдау көрсету үшін қажетті теориялық және практикалық біліммен қамтамасыз ету. Дарынды балалардың ерекше қажеттіліктері мен әлеуетін тану және түсіну арқылы, курс болашақ педагогтарды балалардың танымдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын дамытуға бағытталған жан-жақты оқыту стратегиялары мен құралдарын қолдануға дайындауды көздейді.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән мазмұнында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін құру, дарынды балаларды қолдау және дамыту мәселелері қарастырылған. Бағдарлама дарынды және талантты балаларды ерте анықтауға, оқытуға және тәрбиелеуге бағытталған. Әрбір баланың әлеуетін дамыту позициясына ерекше назар аударылады, бұл МДҰ-да дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық анықтау және сүйемелдеу жүйесін қалыптастыру қажеттілігін негіздейді.

Пререквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі балалардың дамуының заманауи тұжырымдамалары, Психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A) Білім алушы мектепке дейінгі білім беру саласында психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім мен дағдыларды қолданады.
- B) Білім алушы жаңа педагогикалық тәсілдер мен стратегиялардың мүмкіндіктерін болжайды және мектепке дейінгі мен бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясының жолдарын анықтайды.
- C) Негізгі педагогикалық тұжырымдамалар мен тәсілдерді анықтап, қорытындылайды, сондай-ақ эксперименттер жүргізіп, зерттеу жұмыстарын жүзеге асырады.
- D) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімдерді, сондай-ақ теориялық білімді кәсіби қызметте қолдану дағдылары мен қабілеттерін пайдаланады.
- E) Оқу теориялары бойынша алған білімін оқыту стратегияларын талдауда қолданады және теориялық көзқарасты пайдалана отырып, білім беру стратегиялары мен үрдістерінің мектепке дейінгі балалардың оқуы мен дамуына әсерін анықтайды.

Модуль 2.2 Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заман тәсілдері

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Инклюзивті білім берудің психологиясы мен педагогикасы

Бағдарлама авторы: Жақим А., PhD философия докторы

Курсты оқытудың мақсаты: Инклюзивті білім беру жағдайында балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетумен байланысты кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл курс инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі ұғымдары мен категорияларын, инклюзивті білім берудің теориялық негіздерін қамтиды. Жалпы және инклюзивті білім беруде қолданылатын технологияларды ұсынады. Кәсіби педагогқа қажетті төзімділік, білімділік, ізгілік сапалары айрықша сипатқа ие болады. Пән бағдарламасы білім беру жүйесін жетілдіру үдерісіндегі ең маңызды және перспективалық бағыт ретінде интеграцияланған білім алуға бағытталған.

Прекреквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі балалардың дамуының заманауи тұжырымдамалары, Психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру, Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- A. Инклюзивті білім берудің теориялық және әдіснамалық мәселелерін, негізгі ұғымдарын біледі және түсінеді.
- B. Пән бойынша алған білімдері мен дағдыларын инклюзивті білім беруге қажетті арнайы ортаны қалыптастыруда қолдана алады.
- C. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім беру бағдарламаларын талдайды.
- D. Әлеуметтік мінез-құлықты реттеуде, тұлғаның негізгі даму заңдылықтарына қатысты әлеуметтік көзқарастарда этикалық және рухани құндылықтарды басшылыққа алады.
- E. Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, сондай-ақ мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграция механизмдерін қарастырады.

Мектепке дейінгі білімнің теориялық-әдістемелік мәселелері ағылшын тілінде

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Болашақ мамандарды оқытудың проективті технологиялары

Бағдарлама авторы: : Жақим А., PhD философия докторы

Курсты оқытудың мақсаты: Қазіргі білім беру ұйымдарында тұтас даму тұжырымдамасы тұрғысынан білім беру үдерісін жобалауда білім алушылардың теориялық білімін және практикаға бағытталған дағдыларын қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пән ЖОО-да кәсіби пәндерді оқыту әдістемесінің дағдыларын қалыптастырады; ЖОО-да кәсіби пәндерді оқыту әдістемесі аясында әртүрлі әдістер мен тәсілдерді, технологиялар мен тәсілдерді қолдана білу. Магистрант жетекші оқытушының басшылығымен ЖОО оқытушысы ретінде өзін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Пререквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, жоғары мектеп педагогикасы, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік

қызметті басқару, мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Жобалық технологиялар туралы негізгі түсінікті және әртүрлі жобалық оқыту әдістерінің негізінде жатқан теориялық тұжырымдамаларды анықтайды; оқу мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жобалық әдістердің ерекшеліктерін айқындайды.

В) Әртүрлі салалардағы білімді пайдалана отырып, идеяларды өз бетінше қалыптастыру, әрекет тәсілдерін өзгерту қабілетіне ие; гипотезалар құрады, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды.

С) Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық құжаттарды, оқу-тәрбие құжаттарын және қазіргі білім беру-ұйымдастырушылық құжаттарды (дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т.б.) түсіндіреді.

Д) Жасанды интеллектті, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру үдерісінде қолданады; мектепке дейінгі жастағы баланың мектепке дайындығы мен даму деңгейі туралы деректерді өңдеуге арналған компьютерлік бағдарламаларды меңгерген, сонымен қатар сапалы оң психикалық және тұлғалық өзгерістерді бағалай алады.

Е) Педагогикалық мәселелерді негіздейді, оларды шешуді жобалауда технологиялық тұрғыдан құзыретті, теориялық қағидаларға сүйенеді.

Модуль 3.1 Мектепке дейінгі ұйымдағы мониторинг жүйесі

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі балаларды дамытудың қазіргі тұжырымдамалары

Бағдарлама авторы: Туребаева К.Ж., п.ғ.д., профессор

Курсты оқытудың мақсаты: магистранттардың мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі тұжырымдамалары мен өзекті мәселелері, қазіргі кезеңдегі инновациялық даму мәселелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи тұжырымдамалары балалардың болашақ өмірге дайындық кезеңін анықтайды. Бұл курс бағдарламасы өзін-өзі бағалайтын кезеңі ретінде балалық шаққа қатысты, мектепке дейінгі білім беруді төмендегідей жаңарту жолдарын ұсынады: денсаулықты сақтау және нығайту (дене және психикалық), білім беруді ізгілендіру, педагогикалық кадрларды даярлау сипатын өзгерту, басқару жүйесін қайта құру.

Пререквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясы, Жоғары мектеп педагогикасы, Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, Мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттері: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, Қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару, Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Кәсіби міндеттерді шешуде ғылым мен білімнің заманауи мәселелерін білуді қолданады; мектепке дейінгі білім беруді дамытудың проблемалық бағыттарын анықтайды;

В) Мектепке дейінгі педагогиканы дамытудың жаңа тұжырымдамалық идеялары мен бағыттарын; мектепке дейінгі білім беру саласында заманауи ғылыми білім алу әдістерін меңгерген;

С) Жалпы қазіргі ғылымның даму ерекшеліктерін талдайды; қазіргі мектепке дейінгі білім берудегі негізгі тұжырымдамалық позицияларды жіктейді;

Д) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграциясы тетіктерін болжайды.

Е) Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тұжырымдамаларды талдау тәсілдерін өзгертеді; әрі қарай кәсіби және жеке өзін-өзі тәрбиелеуді, білім беру маршруттарын және кәсіби мансапты жобалайды.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н. п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтердің қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасын қалыптастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи тұжырымдамалары балалардың болашақ өмірге дайындық кезеңін анықтайды. Бұл курс бағдарламасы өзін-өзі бағалайтын кезеңі ретінде балалық шаққа қатысты, мектепке дейінгі білім беруді төмендегідей

жаңарту жолдарын ұсынады: денсаулықты сақтау және нығайту (дене және психикалық), білім беруді ізгілендіру, педагогикалық кадрларды даярлау сипатын өзгерту, басқару жүйесін қайта құру.

Прекреквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы.

Постреквизиттер: Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қолдау, Қазіргі жағдайда мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасын қалыптастыру бойынша негізгі ұғымдарын біледі және түсінеді.

В) Балалар үшін психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыруда пәннен алған білімі мен іскерліктерін қолдана алады.

С) Қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасының қалыптасуына талдау жасайды.

Д) Ұжымдық жұмыс дағдыларын, жоғары орындаушылық тәртіпті, құзыреттілікті және төзімділікті көрсетеді.

Е) Әлеуметтік мінез-құлықты реттеудегі этикалық және рухани құндылықтарды, тұлғаның негізгі заңдылықтарына әлеуметтік көзқарастарды басшылыққа алады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыру

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н. п.ғ.к.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ педагогтердің қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасын қалыптастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи тұжырымдамалары балалардың болашақ өмірге дайындық кезеңін анықтайды. Бұл курс бағдарламасы өзін-өзі бағалайтын кезеңі ретінде балалық шаққа қатысты, мектепке дейінгі білім беруді төмендегідей жаңарту жолдарын ұсынады: денсаулықты сақтау және нығайту (дене және психикалық), білім беруді ізгілендіру, педагогикалық кадрларды даярлау сипатын өзгерту, басқару жүйесін қайта құру.

Прекреквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы.

Постреквизиттер: Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қолдау, Қазіргі жағдайда мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

А) Қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасын қалыптастыру бойынша негізгі ұғымдарын біледі және түсінеді.

В) Балалар үшін психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз білім беру ортасын қалыптастыруда пәннен алған білімі мен іскерліктерін қолдана алады.

С) Қауіпсіз және психологиялық тұрғыдан жайлы білім беру ортасының қалыптасуына талдау жасайды.

Д) Ұжымдық жұмыс дағдыларын, жоғары орындаушылық тәртіпті, құзыреттілікті және төзімділікті көрсетеді.

Е) Әлеуметтік мінез-құлықты реттеудегі этикалық және рухани құндылықтарды, тұлғаның негізгі заңдылықтарына әлеуметтік көзқарастарды басшылыққа алады.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі білім берудің этнопсихологиялық аспектілері

Бағдарлама авторы: Сугуралиева А.А. аға оқытушы

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушыларда этникалық психология ғылымы туралы тұтас түсінік қалыптастыру, Қазақстандағы психология ғылымының дамуында өткен, қазіргі және болашақ арасындағы сабақтастықты көре білу қабілетін дамыту; мектепке дейінгі жастағы балалардың этносаралық өзара әрекеттесуін одан әрі дамытуға белсенді қатысуы және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде ұлттық өзіндік сананың өсуі үшін білім алушылардың кәсіби психологиялық-педагогикалық дайындығын жетілдіру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Курс бағдарламасы түрлі этностардың тұлғалық-дамыту әлеуетін зерттеуге бағытталған. Баланың бойында «бейбіт» рухани доминантты қалыптастыру үшін толеранттылықты, бітімгерлік, рухани тұлғаны бала кезінен бастау маңызды. Ұлттық бейнені және ұлттық жеке ерекшеліктерін сақтау мақсатында әрбір этностың жаңа ұрпақтары ұлттық мәдениетті игеруі өте маңызды.

Прекреквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, ғылым тарихы мен философиясы, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) «Мектепке дейінгі білім берудің этнопсихологиялық аспектілері» пәнін зерттеудің феноменологиясын, негізгі ұғымдарын, теориялық қағидаларын және қолданбалы маңызын білу және түсіну.
- В) Әлеуметтік мінез-құлықты реттеуде этикалық және рухани құндылықтарды басшылыққа алады; тұлғаның негізгі заңдылықтарын түсіндіруде социологиялық тәсілдерді қолданады.
- С) Білім беру үдерісінде әртүрлі этностардың ерекшеліктері туралы білімді жіктей алады және әртүрлі этникалық топтарға жататын балалармен және жасөспірімдермен өзара әрекеттесе алады.
- Д) Этникалық үдерістер мен құбылыстарды диагностикалау және болжау үшін зерттеу әдістерін меңгерген, қолданбалы зерттеулерге қатысу барысында этнопсихология саласындағы теориялық білімін қолданады.
- Е) Қоғамдағы этносаралық шиеленісті түзетуге мүмкіндік беретін ықпал ету әдістерінің маңыздылығын бағалай алады, балалар мен жасөспірімдер арасындағы этносаралық қатынастарды үйлестіруге бағытталады.

Модуль 3.2 Педагогикалық мәдениет және білім берудегі қарым-қатынас

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектепке дейінгі балаларды дамытудың қазіргі тұжырымдамалары

Бағдарлама авторы: Жақим А., PhD философия докторы

Курсты оқытудың мақсаты: Білім алушылардың мектепке дейінгі білім берудің негізгі тұжырымдамалары мен дамуының өзекті мәселелері, сондай-ақ қазіргі кезеңдегі инновациялық даму проблемалары туралы білімін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытудың заманауи тұжырымдамалары балалардың болашақ өмірге дайындық кезеңін анықтайды. Бұл курс бағдарламасы өзін-өзі бағалайтын кезеңі ретінде балалық шаққа қатысты, мектепке дейінгі білім беруді төмендегідей жаңарту жолдарын ұсынады: денсаулықты сақтау және нығайту (дене және психикалық), білім беруді ізгілендіру, педагогикалық кадрларды даярлау сипатын өзгерту, басқару жүйесін қайта құру.

Прекреквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, жоғары мектеп педагогикасы, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару, мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (ҒЗЖ).

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

- А) Кәсіби міндеттерді шешуде ғылым мен білім берудің заманауи мәселелері туралы білімді қолданады; мектепке дейінгі білім беруді дамытудағы проблемалық салаларды анықтайды.
- В) Мектепке дейінгі педагогиканы дамытудың жаңа концептуалды идеялары мен бағыттарын, сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру саласындағы заманауи ғылыми білім алудың әдістерін меңгереді.
- С) Мектепке дейінгі білім берудегі заманауи тұжырымдамаларды талдау тәсілдерін өзгертеді; кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту, оқу маршруттары және кәсіби мансапты жобалайды.
- Д) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграция механизмдерін болжайды.
- Е) Заманауи ғылымның даму ерекшеліктерін талдайды; мектепке дейінгі білім берудегі негізгі концептуалды ұстанымдарды жіктейді.

Дублин дескрипторлары А) В) С) D) E)

Пәннің атауы: Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуды әдістемелік қамтамасыз ету (қазақ тілінде)

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н., к.п.н.

Курсты оқытудың мақсаты: болашақ тәрбиешілердің мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу қабілетін, заманауи технологиялар мен әдістерді қолдана білуін және оларды балабақшада әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда қолдана білуін қалыптастыру.

Пәннің қысқаша мазмұны: Пәннің мазмұнында дарынды балаларды қолдау және дамыту, олардың мүмкіндіктерін іске асыру үшін психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін құру мәселелері қарастырылады. Бағдарлама дарынды және талантты балаларды ерте анықтауға, оқытуға және тәрбиелеуге бағытталған. МДҰ-да дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық анықтау және сүйемелдеу жүйесін қалыптастыруды талап ететін әрбір баланың әлеуетін дамыту позициясына ерекше назар аударылады.

Пререквизиттер: Ғылым тарихы мен философиясы, жоғары мектеп педагогикасы, ғылыми-зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасын мониторингілеу, қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы әдістемелік қызметті басқару, мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық квалиметрия.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімді, сондай-ақ теориялық білімді кәсіби қызметте қолдану дағдылары мен мүмкіндіктерін іске асырады.

B) Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістерін, бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етуді жаңашылдық арқылы қолдана отырып, білім беру мазмұнының сапасын арттырады және жетілдіреді.

C) Білім беру-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыру деңгейі мен балалардың дамуын диагностикалау нәтижелері бойынша талдау жасап, қорытынды шығарады, бұл мұғалімдердің әдістемелік қамтамасыз етуі мен өзін-өзі дамытуының негізгі мазмұнын анықтайды.

D) Белгілі бір мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру мен дамытуды жоспарлайды және ұйымдастырады; мемлекеттік білім беру мекемесіндегі білім беру-тәрбиелеу үдерісіне әдістемелік қолдау көрсетеді.

E) Мекеменің әртүрлі қызмет жобаларының мазмұны мен құрылымын дамытады; әрбір мұғалімнің кәсіби әдістемелік мәдениет деңгейін арттыруға жағдайлар мен мүмкіндіктер жасайды.

Дублин дескрипторлары A) B) C) D) E)

Пәннің атауы: Қазіргі қоғамдағы МДҰ-ның даму стратегиясы

Бағдарлама авторы: Бодыкова И.Н., к.п.н.

Курсты оқытудың мақсаты: Болашақ тәрбиешілерде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарының қызметін әдістемелік қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру, қазіргі заманғы технологиялар мен әдістерді, мектепке дейінгі ұйымдарды дамыту стратегияларын қолдана білу және оларды балабақшада әдістемелік жұмыс ұйымдастыру кезінде қолдану қабілетін дамыту.

Пәннің қысқаша мазмұны: Бұл курс бағдарламасы заманауи қоғамдық сананың басым міндеттеріне, атап айтқанда, балаларды дамыту және тәрбиелеу стратегиясын әзірлеуге және іске асыруға бағытталған. Тәрбиелеуді дамыту стратегиясының базалық қағидаттары ретінде тәрбиелеудің субъектілік, әлеуметтік-мәдени даму, тәрбиенің гуманистік бағыты, әлеуметтік әділеттілік және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру кезінде балалардың тең мүмкіндіктері, демократиялық басқару қағидаттары айқындалған.

Пререквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, ғылым тарихы мен философиясы, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау, мектепке дейінгі білім берудің заманауи әлемдік жүйелері.

Постреквизиттер: Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру сапасының мониторингі, қазіргі жағдайдағы мектепке дейінгі білім берудің вариативтілігі.

Оқытудан күтілетін нәтижелер:

A) Мектепке дейінгі білім беру саласында пәндік, психолого-педагогикалық және әдістемелік білімді, сондай-ақ теориялық білімді кәсіби қызметте қолдану дағдылары мен мүмкіндіктерін іске асырады.

B) Педагогикалық стратегиялар мен білім беру үдерістерінің жаңа модельдерінің мүмкіндіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен интеграция механизмдерін болжайды.

C) Қазақстан Республикасының даму стратегиясын қолдана отырып, этникалық үдерістер мен құбылыстарды диагностикалау және болжау үшін зерттеу әдістерін меңгереді.

D) Белгілі бір мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыру және дамыту жоспарын жасайды және ұйымдастырады; мемлекеттік білім беру мекемесінде қазіргі қоғамдағы оқу-тәрбие үдерісінде Қазақстанның даму стратегиясын және әдістемелік қолдауды жүзеге асырады.

E) Оқу ордасының әртүрлі қызмет жобаларының мазмұны мен құрылымын жасайды; әрбір мұғалімге кәсіби даму мен даму стратегияларын көтеру үшін жағдайлар мен мүмкіндіктер жасайды.