

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2025 год)

Наименование и шифр ОП: 7М01704 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
	История и философия науки	«История и философия науки» является обучение структуре научного знания, видам и основным методам научных исследований, расширение мировоззренческого мировоззрения, разъяснение места науки в развитии общества. В том числе знание методов современной науки является одной из задач, необходимых при изучении научного творчества. В этой связи магистрант должен обладать мировоззренческими, философскими, познавательными, логическими и методическими знаниями, которые он изучает при совершенствовании своей профессиональной деятельности, а также навыками научных исследований.	Дисциплина формирует знания об истории и философии научного мышления, философских основах науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирического и научного познания, развивает методические навыки, необходимые для проведения научно-исследовательской работы обучающихся. Активные методы обучения, такие как проблемное обучение, тематическое обсуждение, проектный метод, направлены на приобретение навыков критической оценки достижений современной науки, формирование собственной этической позиции.	Пререквизиты: Для изучения курса» История и философия науки " магистрант должен иметь знания по истории и теории философии, гуманитарным и естественным наукам и специализированным дисциплинам. Постреквизиты: Знания, полученные из истории и философии науки, делают возможным формирование у магистрантов методики научного познания, развивают навыки научно-исследовательской деятельности.	А) основные гносеологические модели, трансформационные характеристики понятия рациональности; формы и способы донаучного, научного и внеаучного познания, современные подходы к познанию; В) уметь составлять и решать вопросы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие глубокой профессиональной квалификации; выбирать необходимые подходы к исследованию; изменять существующие подходы и разрабатывать новые подходы на основе конкретных исследований; С) обладать способностью применять методологические и методические знания в проведении научных исследований и педагогической работы; Д) иметь возможность индивидуально проводить научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, требующую широких знаний в конкретном направлении; Е) уметь понимать и анализировать истину современной теории и практики на методической основе социально-гуманитарных и естественных знаний.
	Иностранный язык (профессиональный)	Основной целью курса является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся и, в качестве ее составляющей, профессионально-базированной межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный	Цель дисциплины: формирование иноязычных навыков для интеграции в профессиональную сферу на международном уровне, использования английского языка как средства в межкультурной и профессиональной коммуникации, а также для перевода научных трудов	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: нет	А) Исследует основные научные направления в сфере изучаемых дисциплин, владеет методологией научного познания; В) демонстрирует критическую оценку существующих концепций, теории и подходы к анализу процессов и соотносит методы анализа, синтеза и оценки новых идей; С) Применяет навыки профессиональной коммуникации, способен к успешной и позитивной деловой коммуникации на

		иностраный язык как средство межкультурного, научного и профессионального общения.	зарубежных ученых и освоения зарубежного опыта в области переводоведения и межкультурной коммуникации, для совершенствования умений перевода информации в устной и письменной форме, используемой в профессиональной деятельности.		разных языках; D) интегрирует свой интеллектуальный и общекультурный уровни для решения новых проблем и ситуаций; E) Демонстрирует навыки межкультурной коммуникации в процессе перевода;
Педагогика высшей школы	Формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной организации и реализации образовательного процесса в условиях современного высшего учебного заведения.	Целью изучения данной дисциплины являются теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования. Педагогика высшей школы изучает освоение знаний о закономерностях и принципах воспитания, средства и методы высшего профессионального образования. В результате освоения дисциплины магистранты знают развитие системы высшего образования Республики Казахстан, а также ее ключевые задачи. Кроме того, формируются знания о научных аспектах управления педагогическим процессом и использования современных педагогических технологий.	Прекреквизиты: на уровне бакалавра философия, общая педагогика и общая психология Постреквизиты: педагогическая практика, исследовательская практика	A) Демонстрирует системные знания в области педагогики высшей школы, владеет научно-теоретическими основами организации учебного процесса, знает современные образовательные парадигмы, подходы, технологии и тенденции развития высшего образования. Осознаёт роль и функции преподавателя в системе высшего образования; B) Применяет полученные знания при организации и реализации образовательного процесса в вузе, разработывает учебно-методические документации, применяет эффективные методы и формы обучения, а также принимает участие в решении педагогических задач, возникающих в практике высшего образования; C) Способен критически анализировать и оценивать педагогические теории и подходы, интерпретировать педагогические явления, формулировать обоснованные суждения, выводы и предложения по совершенствованию образовательного процесса в высшей школе; D) Владеет навыками профессионального педагогического общения, умеет выстраивать диалог с обучающимися и ППС, грамотно аргументировать свою точку зрения, вести научную и методическую дискуссию, использовать цифровые и мультимедийные средства в образовательной коммуникации; E) Демонстрирует способность к самостоятельному обучению, самоанализу педагогической деятельности, готовность к постоянному профессиональному развитию,	

					исследованию и освоению новых образовательных технологий в системе высшего образования.
	Психология управления	Повышение эффективности управления путем изучения поведения и психологических особенностей людей в процессе управления. Эта область направлена на улучшение взаимоотношений между руководителем и сотрудником, мотивации, процесса принятия решений, стилей руководства и психологического климата внутри организации.	Цель дисциплины - изучение закономерностей, принципов, методов управленческой деятельности, анализ особенностей и психологических условий управленческой деятельности, исследование психологических закономерностей организации процесса управления и взаимоотношений, возникающих между людьми в этом процессе. Курс формирует навыки выявления и решения проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий.	Пререквизиты: курсы бакалавриата Постреквизиты: Теория и практика психологического эксперимента (на русском языке), научно-исследовательская работа магистранта, Педагогическая практика	А) объясняет знания и навыки практической психологии, направленные на самосовершенствование и современный профессионализм в области психологии высшей школы; В) осваивает новые методы исследования, искусственного интеллекта, использует современные формы и технологии преподавания дисциплин в области психологии в вузах. С) применяет навыки организации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза, понимать целостность педагогического процесса; D) владеет приемами коммуникативной компетентности; Е) демонстрация способности к самовоспитанию и саморазвитию.
	Организация и планирование научных исследований	Содержание дисциплины расширяет знания о методологии исследования, НИР, компонентах исследования, подготовке документов об авторских правах, плане инновационных исследований, жизненном цикле проекта и оценке его стоимости, выборе идей и критериях определения качества. Это также способствует приобретению практических навыков проведения исследований. Дисциплина способствует развитию навыков и навыков, важных для эффективного использования искусственного интеллекта в качестве дополнительного ресурса в исследованиях, расширяющих исследовательские возможности учащихся	Дисциплина изучает методологию исследования, инновационную экономику, НИОКР, методику исследования, основные компоненты научно-исследовательской работы, авторское право, патент и авторское свидетельство, отличие проекта от НИР, жизненный цикл проекта, оценка стоимости проекта, критерии отбора оптимальных идей. Инновационность исследовательского плана. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в контент курса, позволяет обучающимся развивать свои навыки и знания, необходимые для эффективного использования ИИ в качестве вспомогательного ресурса в исследовательской деятельности, расширяя свои	Пререквизиты: Философия, Педагогика, Психология. Постреквизиты: Научно-исследовательская работы магистранта (НИРМ), дисциплины на уровне докторантуры.	А. Обучающийся использует принципы дизайна исследования для разработки комплексного исследовательского предложения, которое решает конкретную проблему социальных наук, демонстрируя навыки выбора и внедрения соответствующих методов и приемов исследования. В.) Демонстрирует четкую, последовательную и профессиональную артикуляцию идей и овладевает навыками устного и письменного общения на казахском (русском) и иностранном языках для эффективного взаимодействия с научными источниками. С.) Эффективно интегрирует искусственный интеллект и информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс; демонстрирует владение компьютерными программами для анализа данных об уровнях развития, готовности к школе, качественном позитивном умственном и личностном росте детей дошкольного возраста. D.) Критически анализирует различные

			исследовательские возможности. Качество и реализуемость исследования качество прогнозирования последствий результатов реализации научных, научно-технических, инновационных проектов и программ.		исследовательские методологии, оценивая их пригодность для различных типов исследований в области социальных наук, определяя сильные стороны и ограничения каждого подхода. Е.) Использует этические принципы при планировании и проведении исследований, обеспечивая соблюдение стандартов ответственного проведения исследований в области социальных наук.
1	Инновационная лингводидактика	Цель – дать представление об инновационных тенденциях в обучении второму, иностранному языку. Предлагаемый курс рассматривает языковую, культурную компетенцию 21 века, проблему русского языка в системе образования Казахстана, структуру и содержание проблемного моделирования в обучении второму, иностранному языку.	Лингводидактика – интегрирование лингвистических, дидактических знаний о моделях овладения вторым, иностранным языком. Цель – дать представление об инновационных тенденциях в обучении второму, иностранному языку. Предлагаемый курс рассматривает языковую, культурную компетенцию 21 века, проблему русского языка в системе образования Казахстана, структуру и содержание проблемного моделирования в обучении второму, иностранному языку.	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения Постреквизиты: Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе	А) демонстрирует знания о современных тенденциях в развитии лингводидактики; В) применяет принципы и структуру организации научной деятельности, теоретико-методологических основ научных исследований в области лингводидактики, филологии с использованием искусственного интеллекта, также в создании учебно-методических и других обобщающих материалов на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по лингвистическим дисциплинам, а также внедрять инновационные процессы в систему современного школьного образования и преподавания лингвистических дисциплин. С) квалифицированно анализирует, комментирует, реферировать и обобщает результаты современных научных исследований в области инновационной лингводидактики и аргументированно оценивает инновационные методы и технологии обучения русскому языку с позиций их эффективности, актуальности и применимости в конкретных образовательных условиях; формирует собственные суждения по поводу перспективности лингводидактических подходов, опираясь на научную литературу и современные исследования в области языкового образования; различает и анализирует сильные и слабые стороны различных инновационных методик (например, CLIL, геймификация, цифровые

					<p>платформы и др.); формулирует предложения по улучшению учебного процесса с учетом современных лингводидактических тенденций и потребностей обучающихся.</p> <p>D) умеет строить продуктивный диалог с обучающимися, коллегами и представителями образовательного сообщества, включая применение интерактивных форм и цифровых средств коммуникации; способностью адаптировать речевое поведение с учётом возрастных, ультурных и языковых особенностей обучающихся; владеет навыками использования средств цифровой коммуникации (форумы, чаты, видеоконференции, образовательные платформы) для организации учебного взаимодействия и обратной связи; умеет ясно и структурированно выражать свои мысли в устной и письменной форме при подготовке и презентации инновационных методических решений; имеет способность применять коммуникативные стратегии, способствующие формированию мотивации, вовлечённости и сотрудничества в процессе обучения русскому языку.</p> <p>E) организует эффективно собственную учебную деятельность, включая постановку целей, планирование, отбор актуальных источников информации и рефлексию результатов; работает с научной и методической литературой по инновационным лингводидактическим подходам, критически осмысливает прочитанное и применяет полученные знания в профессиональном контексте; использует цифровые ресурсы, онлайн-платформы и интерактивные инструменты для углубления знаний, повышения языковой и методической компетентности; самостоятельно осваивает новые образовательные технологии и подходы, адаптируя их к конкретным условиям</p>
--	--	--	--	--	--

					обучения; проявляет инициативу в поиске и апробации инновационных решений, а также анализирует их эффективность с точки зрения образовательных результатов.
2	Актуальные проблемы современной лингвистики	Дать представления о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», ознакомить студентов с направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.	Рассматривает главные черты лингвистических течений и концепций, учений и школ; описывает нормы лингвистической системы и законы её функционирования; знакомит с направлениями языковедческих исследований, закрепившимися в последние десятилетия прошлого столетия, а также с частными школами и направлениями современного мирового и казахстанского языкознания; изучает взаимодействие языка кодифицированного с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией».	Пререквизиты: Основы филологии; Общее языкознание Постреквизиты: Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин	А) Обладает знаниями о системе современного языкознания как гуманитарной науки; имеет полное представление о существующих лингвистических проблемах; понимает основные положения и концепции в области современной лингвистики. В) Применяет полученные знания по актуальным проблемам современной лингвистики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. С) Использует полученные знания для создания учебно-методических и других обобщающих материалов на основе использования современных методик и методологий; D) Демонстрирует компетентность в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе. Умеет организовывать свой труд на научной основе, самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности; владеть навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации. E) Владеет навыками сбора и интерпретации информации по подготовке научных материалов, обработке результатов в области филологических наук; обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами..
3	Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе	Ознакомление магистрантов с новым направлением в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не только как орудие коммуникации и познания.	Дисциплина дает представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирует соответствующее научное мировоззрение на основе базовых знаний о взаимозависимости и	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения, Лексическая семантика Постреквизиты: Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе,	А) осваивает ключевые понятия лингвокультурологии (языковая личность, концепт, культурный код, интертекстуальность и др.); получает представление о взаимосвязи языка и культуры в тексте, о роли текста как медиатора культурных смыслов; приобретает теоретическое понимание методических подходов к работе с

			<p>взаимобусловленности языка и культуры; рассматривает лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе; раскрывает способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.</p>	<p>Новые направления современного русского литературоведения.</p>	<p>художественным и аутентичным текстом в школьном курсе иностранного языка с учетом культурных особенностей; осознает важность формирования межкультурной компетенции у школьников через работу с текстами различной жанровой и стилистической принадлежности.</p> <p>В) применяет лингвокультурологические подходы при анализе и интерпретации текста; подбирает тексты, отражающие культурные реалии страны изучаемого языка, и адаптировать их к возрастным и языковым особенностям обучающихся; разрабатывает задания и упражнения, направленные на формирование межкультурной компетентности, развитие навыков смыслового чтения и понимания культурного контекста; интегрирует лингвокультурный компонент в учебный процесс, создавая условия для осознанного восприятия иноязычной культуры средствами текста; применяет полученные знания для обоснования методических решений в области выбора, адаптации и подачи текста в школьной практике.</p> <p>С) аргументированно оценивает тексты и культурные компоненты, заложенные в них, с точки зрения их потенциала для формирования межкультурной компетентности у школьников; формулирует собственные выводы по результатам анализа текстов, сопоставляя культурные коды родного и изучаемого языков; выявляет культурные доминанты в тексте и делает выводы о возможностях их педагогической интерпретации в учебном процессе.</p> <p>Д) выстраивает устную и письменную коммуникацию в научно-методическом и педагогическом контексте; ясно и аргументированно представляет результаты анализа текста с лингвокультурологических позиций; взаимодействует в группе при обсуждении текстов, проявляя уважение к культурному многообразию и различным</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>точкам зрения; использует разнообразные языковые средства и речевые стратегии для объяснения культурных феноменов и смыслов, зашифрованных в тексте.</p> <p>Е) осваивает способы самостоятельного поиска, отбора и анализа текстов с лингвокультурным потенциалом; проявляет способность к самоорганизации учебной деятельности, постановке целей и планированию аналитической и методической работы; учиться применять цифровые и библиотечные ресурсы для углубленного изучения лингвокультурных аспектов текста; осознает необходимость постоянного профессионального саморазвития в условиях изменяющихся социокультурных контекстов и образовательных требований.</p>
4	Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе	Формирование профессиональной компетенции в области преподавания лингвистических дисциплин системы высшего образования, знакомство с современными подходами к преподаванию лингвистических дисциплин.	Дисциплина рассматривает вопросы о современных тенденциях и подходах в преподавании лингвистических дисциплин в вузе и в школе с учетом требований обновленного образовательного процесса. Рассматриваются особенности коммуникативно-деятельностного и когнитивного подходов в обучении языку. Курс охватывает связи психолингвистики и когнитивистики с преподаванием и обучением языкам, место и роль ИКТ в преподавании лингвистических дисциплин.	<p>Пререквизиты: Основы филологии; Актуальные проблемы современной лингвистики</p> <p>Постреквизиты: Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования</p>	<p>А) Имеет знания и понимание (компетентность) в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе. Обладает знаниями о системе современного языкознания как гуманитарной науки; имеет полное представление о существующих лингвистических проблемах.</p> <p>В) Применяет полученные знания при выполнении научных исследований, умеет осуществлять сбор и интерпретировать информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук, обеспечивать междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами..</p> <p>С) Использует полученные знания для создания учебно-методических и других обобщающих материалов на основе использования современных методик и методологий;</p> <p>Д) Демонстрирует компетентность в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе.</p> <p>Е) Владеет навыками использования на практике основных этапов процесса анализа,</p>

					комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов.
5	Новые направления современного русского литературоведения	Ознакомить магистрантов с новыми направлениями русского литературоведения, дать систему знаний, обобщающих сведения по теоретическому литературоведению, отвечающих достижениям современной науки о литературе.	Цель курса - определить основные литературоведческие направления и школы в их современном состоянии, исследовать выработанные в их рамках научные методы исследования художественных фактов в том виде, который они обрели на современном этапе функционирования. Дисциплина призвана продемонстрировать представления о приоритетности профессионального подхода к исследованию литературных фактов и явлений.	Пререквизиты: Инновационная лингводидактика, Актуальные проблемы современной лингвистики/ Постреквизиты: Теоретическая поэтика.	А) демонстрирует знания современных тенденций в развитии научного познания, основных положений и концепций в области литературоведения, включая элементы наиболее передовых знаний в филологии, знает и понимает современную научную парадигму в области литературоведения; В) знает и применяет методы научных исследований; использует полученные знания в области филологических дисциплин; осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывает результаты в области филологических наук; С) обладает умениями в области анализа художественного текста; D) владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации в рамках компетенции специалиста в области русского языка и литературы; E) создает учебно-методические материалы на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам.
6	Филологическая герменевтика	Заключается в ознакомлении обучающихся с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения лингвистических исследований, направленных на исследование процессов речевого / текстового воздействия и взаимодействия между людьми как обмена смыслами и интерпретациями.	Рассматривает теоретические сведения об истории герменевтики как науки и предпосылках её становления и развития; описывает основные свойства и категории текста, круг ее проблем (феномены понимания и интерпретации, специфика герменевтического субъекта, границы интерпретации и возможности существования критериев ее истинности); знакомит с типологией текстов; изучает соотношение анализируемого	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения, Лексическая семантика Постреквизиты: Теоретическая поэтика	А) изучают этапы развития герменевтической мысли от классической (Шлейермахер, Дильтей) до современной философской и лингвистической герменевтики (Гадамер, Рикёр и др.); получает знания о принципах герменевтического анализа текста, взаимодействии автора, текста и читателя. осваивает понимание текста как многослойного культурного, исторического и языкового феномена; сформировывает в себе теоретическое представление о герменевтическом круге, дистанции, горизонтах понимания и диалоге интерпретатора с текстом.

			<p>текста с историческим, культурным, социальным контекстом.</p>		<p>В) применяет герменевтические методы к анализу художественного, философского и публицистического текста; развивает в себе навыки интерпретации текстов в культурно-историческом контексте, учитывая авторские интенции и современное прочтение; осваивает на практике реконструкцию смыслов и интертекстуальных связей, а также работу с различными уровнями текста (лексико-семантическим, стилистическим, концептуальным); умеют адаптировать герменевтический подход в образовательной и научной деятельности.</p> <p>С) владеют критическим мышлением, необходимым для анализа сложных текстов и интерпретаций; умеют оценивать различные герменевтические подходы и методы с точки зрения их теоретической обоснованности и практической эффективности; формируют обоснованные выводы по результатам анализа текста, способны отстаивать свою интерпретацию с опорой на научную аргументацию; развивают способность к рефлексии над процессом интерпретации, осознанию субъективного компонента понимания.</p> <p>Д) развивает умения участвовать в академических дискуссиях по вопросам интерпретации текста; умеют четко, логично и убедительно излагать собственную точку зрения в устной и письменной форме; способны использовать научный дискурс и соответствующую терминологию в сфере филологической герменевтики; открыты к диалогу и междисциплинарному взаимодействию, уважают множественность</p>
7	Лексическая семантика	<p>формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами</p>	<p>«Лингвистическая семантика» способствует освоению проблематики значения и взаимодействия языковых единиц через обобщение опыта отечественной и зарубежной науки. Дисциплина рассматривает лексическую семантику русского языка, изучает применительно к</p>	<p>Прекреквизиты: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе» Постреквизиты: Теория и практика межкультурной коммуникации</p>	<p>А) Знать и понимать информацию по подготовке научных материалов В) Применение знаний в области филологических наук С) Умение обеспечивать междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. Д) Умение квалифицированно реферировать и обобщать результаты современных</p>

		интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении истории русского языка).	школьному обучению семантику слов, их стилистическую характеристику, описывает источники формирования лексической системы, анализ процессов ее обновления и архаизации, раскрывает разнообразные отношения внутри различных лексических групп		научных исследований Е) Умение квалифицированно анализировать и комментировать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта.
8	Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе	Формирование методической направленности мышления в преподавании филологических дисциплин; овладение современными активными методами и технологиями профессионального обучения, алгоритмом решения методических задач разного типа, осуществление практической готовности к организации процесса обучения с учётом конкретных методик	Дисциплина рассматривает структурно-содержательный аспект современных образовательных технологий и активные методы в преподавании филологических дисциплин в вузе и школе. Особое внимание уделяется на изучение и реализацию активных форм проведения занятий, использованию возможности искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы с учетом особенности дисциплин. Также изучаются игровые методы обучения для развития творческих способностей и организации активного взаимодействия обучающихся в процессе рефлексивной деятельности.	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения, Лексическая семантика Постреквизиты: Инновационные процессы в системе современного школьного образования	А) изучают виды активных методов (дискуссии, проектное и проблемное обучение, кейс-методы, ролевые и деловые игры, критическое мышление, дебаты и др.) и их дидактические характеристики; получает представление о педагогических, психологических и методологических основаниях активного обучения; осмысливает различия в применении активных методов в условиях школы и вуза, с учетом возрастных и профессиональных задач обучения; усваивает концепции личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. В) умеет разрабатывать и внедрять активные формы и методы преподавания при проведении занятий по литературе, русскому и иностранному языкам; умеют планировать учебные занятия с включением интерактивных элементов, способствующих вовлечению обучающихся в процесс познания; применяют технологии активного обучения при организации групповой и проектной деятельности учащихся; обладают навыками интеграции цифровых инструментов (платформы, сервисы, онлайн-доски) в активные методики. С) критически оценивает педагогические технологии с точки зрения их эффективности и соответствия целям филологического образования; анализируют и сопоставляют различные методические подходы, обосновывают выбор тех или иных методов для конкретных образовательных

					<p>ситуаций; формулируют обоснованные выводы по результатам педагогического эксперимента, анализа уроков и занятий с использованием активных методов; умеют выявлять и учитывать риски, ограничения и возможности активных методов в различных образовательных контекстах.</p> <p>Д) развивает умения эффективного педагогического взаимодействия в учебной группе, управления дискуссией, создания условий для продуктивного диалога; овладевают навыками организации сотрудничества, фасилитации, обратной связи и стимулирования речевой активности обучающихся; умеют выступать с методическими сообщениями и докладами, вести аргументированную профессиональную коммуникацию; выстраивают партнёрские отношения с коллегами и обучающимися в рамках совместной учебной или проектной деятельности.</p> <p>Е) демонстрирует высокий уровень учебной автономии: самостоятельно изучает новые методы, анализирует педагогические кейсы, проводят рефлексию своей деятельности; ставит цели профессионального роста, разрабатывает индивидуальные траектории обучения и саморазвития; активно использует современные информационные ресурсы и научную литературу для обоснования методических решений; готов к постоянному обновлению знаний, методическому экспериментированию и внедрению инноваций в образовательный процесс.</p>
9	Дискурс-анализ в методологии исследования	Познакомить магистрантов с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста. Проследить связь теоретических концепций с практикой прикладного языкознания. Показать возможности дискурсивного и текстового	Дисциплина изучает дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста, интерпретирует различного рода тексты или высказывания как продукт речевой деятельности людей, осуществляет их реализацию в	<p>Прекреквизиты: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе»</p> <p>Постреквизиты: Теория и практика межкультурной коммуникации</p>	<p>А) Знать и понимать основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования любых типов специализированных текстов.</p> <p>В) Применение знаний в области филологических наук</p> <p>С) Умение обеспечивать сравнение, редактирование и систематизирование любых текстов.</p> <p>Д) Умение квалифицированно реферировать</p>

		анализа в практике исследований коммуникации, в развитии навыков реализации дискурс-анализа в качестве метода анализа в лингвистическом исследовании.	конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях. Цель курса - проанализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.		и обобщать результаты современных научных исследований Е) Умение следовать кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам научно-исследовательской деятельности..
10	Современная компаративистика	Сформировать целостное восприятие богатства и уникальности национальных литератур в контексте мирового литературного процесса, углубить знания о проблематике сравнительного литературоведения; изучить основные этапы истории данного научного направления; сформировать навыки сравнительного и сопоставительного анализа художественных текстов; научить демонстрировать основные закономерности исторического развития мировой литературы в целом.	Цель курса - сформировать целостное восприятие богатства и уникальности национальных литератур в контексте мирового литературного процесса, углубить знания о проблематике сравнительного литературоведения; изучить основные этапы истории данного научного направления; сформировать навыки сравнительного и сопоставительного анализа художественных текстов; научить демонстрировать основные закономерности исторического развития мировой литературы в целом.	Прекреквизиты: «Основы филологии», «Русское устное народное творчество и древнерусская литература», «Русская литература 11-18 веков», «Русская литература 19 века», «Русская литература начала 20 века», «Зарубежная литература (античность- 21 век)». «Методика преподавания русской литературы» Постреквизиты: «Теоретическая поэтика»	А) Знание и понимание контекста мирового литературного процесса В) Применять навыки сравнительного и сопоставительного анализа С) Уметь сформулировать выводы, оценки и основные идеи в заключении сопоставительного анализа D) Уметь демонстрировать основные закономерности исторического развития мировой литературы Е) Уметь найти необходимую литературу, печатные и электронные издания по теории литературы и художественные тексты для сравнительного анализа.
11	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин		Курс рассматривает «педагогическую образовательную технологию» как понятие дидактики, раскрывает основные качества образовательной педагогической технологии, учит определять типологию образовательных технологий современной парадигмы образования, описывать элементы рефлексивного обучения филологическим дисциплинам, формирует умения демонстрировать педагогические образовательные технологии, типологию технологий на	Прекреквизиты: Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе, Дискурс-анализ в методологии исследования, Современная компаративистика. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) изучает виды и классификации ИКТ в образовании, их дидактические функции и возможности; получает знания о принципах цифровой педагогики, особенностях цифровой трансформации учебного процесса; осмысливает подходы к выбору цифровых инструментов в зависимости от целей, содержания и форм обучения; формирует понимание нормативных и этических аспектов применения ИКТ в образовательной среде. В) умеет интегрировать ИКТ в процесс преподавания русского языка, литературы; осваивают навыки работы с образовательными платформами (LMS), интерактивными сервисами, мультимедийными ресурсами и инструментами онлайн-коммуникации;

			<p>современном этапе филологического образования, определять современную парадигму образования как контекст педагогических образовательных технологий.</p>		<p>разрабатывает электронные учебные материалы, создает тесты, презентации, видеоуроки и задания с элементами геймификации; организывает и сопровождает дистанционное и смешанное обучение, адаптируя содержание и формы преподавания.</p> <p>С) критически оценивает эффективность различных цифровых инструментов в контексте обучения филологическим дисциплинам; анализирует педагогические ситуации и обосновывает выбор ИКТ-средств с точки зрения их соответствия возрасту, целям и уровню подготовки учащихся; формулирует обоснованные выводы о влиянии ИКТ на качество образовательного процесса и развитие учащихся; проявляет способность к методической рефлексии и оценке собственных цифровых педагогических решений.</p> <p>Д) овладевает навыками использования цифровых инструментов для профессионального и педагогического общения (форумы, чаты, видеоконференции и т.п.); налаживает обратную связь с обучающимися в онлайн-формате, вести диалог и мотивировать через цифровые среды; представляет и аргументированно защищает свои методические разработки с применением ИКТ в устной и письменной форме, демонстрирует гибкость в коммуникации с коллегами и учащимися при использовании цифровых платформ.</p> <p>Е) способен к самостоятельному освоению новых цифровых ресурсов, технологий и методических подходов; планирует своё профессиональное развитие в области цифровой педагогики, работать с инструкциями, курсами и учебными материалами; адаптируется к быстро меняющимся условиям образовательной среды и оперативно реагировать на вызовы цифровой трансформации; проявляет мотивацию к непрерывному обучению и развитию ИКТ-компетентности в</p>
--	--	--	--	--	--

					профессиональной деятельности.
12	Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования	Формирование профессиональных качеств преподавателя, овладение им системы знаний о современных образовательных технологиях, диалогового и интерактивного обучения, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.	Дисциплина направлена на формирование компетенций в области интерактивных методов обучения русскому языку и литературе, формирование способностей магистрантов знать содержание интерактивных методов и средств обучения, обоснованно выбирать их и эффективно использовать в рамках современного школьного образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся. Описывает основные виды, формы, методы, средства интерактивного обучения в школе. В рамках дисциплины рассматриваются условия организации интерактивного обучения русскому языку и литературе в современной школе.	Пререквизиты: Инновационная лингводидактика, Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) знает современные методики, понимает отечественный и зарубежный педагогический опыт; В) создает практические материалы и внедряет инновации в образовательный процесс, использует ИКТ для решения профессиональных задач: поиск, хранение, защита и передача информации; С) анализирует, интерпретирует методики, дает оценку передовому опыту, эффективности и надежности информационных технологий; D) умеет презентовать созданные материалы, взаимодействовать с коллегами и педагогическим сообществом, участвовать в дискуссиях и распространении практик, использовать ИКТ для коммуникации: электронная почта, мессенджеры, платформы для совместной работы и обмена знаниями. Е) осваивает актуальный педагогический и методический опыт, новые цифровые инструменты и адаптируется к быстро меняющейся информационной среде.
13	Инновационные процессы в системе современного школьного образования	Формирование профессиональных качеств преподавателя, овладение им системы знаний о современных образовательных технологиях, диалогового и интерактивного обучения, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.	Дисциплина рассматривает формирование методической направленности мышления, определение инновационных процессов школьного образования и организации процесса литературного образования с учетом конкретных технологий обучения. Описывает инновации как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические условия применения инноваций в организации межличностного диалога; групповая учебная деятельность; методики обучения и педагогические	Пререквизиты: Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) знает современные методики, понимает отечественный и зарубежный педагогический опыт; В) создает практические материалы и внедряет инновации в образовательный процесс, использует ИКТ для решения профессиональных задач: поиск, хранение, защита и передача информации; С) анализирует, интерпретирует методики, дает оценку передовому опыту, эффективности и надежности информационных технологий; D) умеет презентовать созданные материалы, взаимодействовать с коллегами и педагогическим сообществом, участвовать в дискуссиях и распространении практик, использовать ИКТ для коммуникации: электронная почта, мессенджеры, платформы для совместной работы и обмена знаниями.

			технологии в соответствии с новыми подходами в школьном образовании.		Е) осваивает актуальный педагогический и методический опыт, новые цифровые инструменты и адаптируется к быстро меняющейся информационной среде.
14	Теория и практика межкультурной коммуникации		Цель курса – ознакомить магистрантов современными теоретическими и практическими вопросами межкультурной коммуникации как особой формы общения, также её лингвокультурологическими аспектами. Магистранты: знают основные вопросы теории межкультурной коммуникации; владеют понятийным аппаратом и терминами межкультурной коммуникации и имеют представление о разнообразных проблемах современной межкультурной коммуникации, социокультурной ситуации и умеют связывать их отношения.	Пререквизиты: Основы теории коммуникации; Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) Обладает знаниями о системности, моделях и структуре межкультурной коммуникации; информационных и знаковых аспектах коммуникации; понимает основные положения и концепции в области теории коммуникации. В) Применяет полученные знания по теории и практике межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знания о современных тенденциях в развитии научного познания; применять принципы и структуру организации научной деятельности. С) Умеет организовывать свой труд на научной основе, самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности; владеть навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации. D) Владеет русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации в рамках компетенции специалиста в области межкультурной коммуникации, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира. Е) Владеет практическими навыками применения в личной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсов, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; умеет создавать условия для успешной коммуникации в процессе межкультурного общения между представителями разных культур.
15	Практикум по	Совершенствование методов и	Дисциплина формирует	Пререквизиты:	А) демонстрирует знания современных

	анализу художественного текста	приёмов анализа художественного текста в разной родовой специфике с использованием основных элементов поэтики произведений.	представление о различных видах филологического анализа и истолковании литературных произведений, отдельных аспектах поэтики литературных текстов. Цель курса: сформировать знания о рабочих приемах анализа художественного текста, направить навыки их практического использования, дать представление о художественном тексте как сложном структурном единстве в аспекте универсальных категорий с историческим, культурологическим, стилистическим комментированием.	Новые направления современного русского литературоведения, Филологическая герменевтика, Дискурс-анализ в методологии исследования, Современная компаративистика Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	тенденций в развитии научного познания, основных положений и концепций в области литературоведения, включая элементы наиболее передовых знаний в филологии, знает и понимает теоретико-методологические основы научных исследований в области филологии с использованием искусственного интеллекта; В) знает и применяет методы научных исследований и литературного редактирования; использует полученные знания в области филологических дисциплин; осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывает результаты в области филологических наук; С) обладает умениями в области анализа художественного текста, использует на практике основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов текстов; D) владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации в рамках компетенции специалиста в области русского языка и литературы; E) владеет практическими навыками комплексного анализа художественного текста, квалифицированно анализирует, комментирует, реферировать и обобщает результаты современных научных исследований в области актуальных проблем литературоведения.
16	Теоретическая поэтика	Цель курса - анализ поэтики как одного из важнейших разделов теоретического литературоведения. Сформировать навыки целостного анализа художественных текстов; научить экспонировать основные закономерности развития литературного процесса.	Дисциплина призвана дать представление об основных понятиях науки о словесном художественном творчестве и литературном произведении как системе, соответствующей самой природе (сущности) данного рода деятельности; продемонстрировать практическое значение понятий поэтики как инструментов анализа художественных	Пререквизиты: «Основы филологии», «Русское устное народное творчество и древнерусская литература», «Русская литература 11-18 веков», «Русская литература 19 века», «Русская литература начала 20 века», «Зарубежная литература (античность- 21 век)». «Методика преподавания русской литературы» Постреквизиты: Научно-	A) Знание и понимание контекста мирового литературного процесса B) Применять навыки целостного анализа произведения C) Уметь сформулировать выводы, оценки и основные идеи в заключении целостного анализа текста D) Уметь экспонировать специфические черты различных эпох в мировом литературном процессе. E) Уметь найти необходимые печатные и электронные источники для осуществления

			текстов разных типов и эпох.	исследовательская работа магистранта	целостного анализа текста.
17	Научно-исследовательская работа магистранта	Цель НИРМ состоит в развитии научного мышления, приобретении практических умений в области проведения исследований и формировании компетенций, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Научно-исследовательская работа магистранта представляет собой самостоятельное, систематическое исследование, направленное на решение актуальной научной или прикладной задачи в рамках изучаемой образовательной программы. В процессе выполнения НИР магистрант осваивает методологию научного анализа, углубляет знания по выбранной тематике, развивает навыки проведения эмпирических и теоретических исследований, обработки и интерпретации данных.	-	А) демонстрирует углублённые знания в области, связанной с темой исследования, а также понимание теоретических основ и современных достижений в соответствующей научной области. В) применяет полученные знания для решения исследовательских и практических задач. С) критически анализирует информацию, формирует обоснованные суждения на основе полученных данных. Д) Умеет ясно и аргументированно излагать идеи, результаты и выводы как для специалистов, так и для неспециализированной аудитории. Е) умеет анализировать материалы исследовательской деятельности и ставит новые научные задачи.
18	Итоговая аттестация	Заключается в комплексной оценке уровня подготовки магистранта, способности применять полученные знания и навыки для решения профессиональных задач, а также в подтверждении готовности к самостоятельной научной и практической деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы.	Итоговая аттестация представляет собой завершающий этап освоения образовательной программы магистратуры и проводится с целью определения степени соответствия уровня подготовки магистранта требованиям Государственного образовательного стандарта, а также профессиональным компетенциям, установленным программой подготовки.	-	А) способность понимать и интерпретировать сложные научные и профессиональные тексты В) применять знания на практике при решении исследовательских и профессиональных задач С) обоснованно формулировать выводы на основе полученной информации Д) ясно и аргументированно представлять результаты работы в устной и письменной форме Е) умение планировать своё дальнейшее профессиональное и академическое развитие