

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2025 год)

Наименование и шифр ОП: «6В02302 – Переводческое дело»

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
1-курс					
1	Иностранный язык	Формирование у студентов базовых и профессионально значимых коммуникативных навыков владения иностранным языком, необходимых для эффективного общения в академической, профессиональной и социальной сферах, развитие способности понимать и использовать язык в устной и письменной формах, а также развитие межкультурной компетенции	Дисциплина «Иностранный язык» предназначен для студентов, продолжающих изучение английского языка как иностранного. Она представляет собой комплексный курс, который направлен на формирование у студентов коммуникативной компетенции и развитие навыков понимания, говорения, чтения и письма на иностранном языке в академическом, профессиональном и социальном контекстах. Особое внимание уделяется практическому использованию языка в различных сферах общения — от учебной деятельности и профессиональной коммуникации до повседневного социального взаимодействия. Курс способствует развитию межкультурной компетенции и готовит	Пререквизиты: Базовые знания иностранного языка Постреквизиты: Иностранный язык на продвинутом уровне и использование его в профессиональной деятельности	А) Свободно воспринимать на слух и понимать тексты различной сложности, включая аудиоматериалы в академическом, профессиональном и социальном контекстах. В) Применять навыки аудирования для понимания разговорного английского языка в различных жизненных и образовательных ситуациях. С) Эффективно участвовать в устном общении, выражая идеи, задавая вопросы и отвечая на них по знакомым и академическим темам, используя соответствующую лексику и грамматику. Д) Подготавливать краткие письменные работы, такие как электронные письма, записки и эссе, грамотно используя терминологию, соответствующую своей профессиональной сфере. Е) Использовать современные технологии и ресурсы для самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком.

			студентов к взаимодействию в профессиональной и академической среде.		
2	Казахский (русский) язык	формирование социальногуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.	Дисциплина направлена на развитие языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сферах общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания; умение составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.	Пререквизиты русский язык (курс средней школы) Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения профильных дисциплин специальностей.	А) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; В) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; С) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; Д) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; Е) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; F) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; G) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; H) составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.
3	Информационно-коммуникационные	Целью дисциплины является формирование у студентов способности критически оценивать и анализировать	Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов способности критического	Пререквизиты: информатика в средней школе. Постреквизиты: Методы	1. объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач;

	технологии	<p>процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий; освоение концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности, технологиях искусственного интеллекта; формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.</p>	<p>понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.</p>	<p>научных исследований.</p>	<p>объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов;</p> <p>2. описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов;</p> <p>3. пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;</p> <p>4. анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;</p> <p>5. осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
4	История Казахстана	<p>Цель курса- дать объективные исторические знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен до современности.</p>	<p>Предмет истории Казахстана определяет формирование кочевой цивилизации и государственности на территории Казахстана, этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных народов Центральной Азии в XIII-XV вв., основные этапы становления казахского народа, особенности исторического развития в период новой эры (XVIII-начало XX вв.), развитие Казахстана в советский период, стратегия</p>	<p>Пререквизиты: предметы школьного курса - «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право» и др. Постреквизиты: «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология» и др., оказывающие большое внимание на освоение дисциплин, связанных с гуманитарным направлением</p>	<p>А) Знает этапы исторического развития истории Казахстана от древнейших времен до современности и понимает значение исторических процессов.</p> <p>В) Используя критический анализ прошлых исторических явлений и событий, применяет свои знания в сочетании с общими принципами всемирно-исторического развития человеческого общества;</p> <p>С) Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа исторических явлений и процессов в современном Казахстане. Аргументирует исторические выводы и формирует свою точку зрения на основе доказательств;</p> <p>Д) Сохраняет коммуникативную культуру в командной работе по историческим источникам, формируя навыки объективного и всестороннего изучения внутренних особенностей современной казахстанской модели развития;</p> <p>Е) Систематизируя процессы и исторические явления истории Казахстана, делает собственные выводы, дает критическую оценку.</p>

			государственного развития независимого Казахстана, экономическое, общественно-политическое, духовное развитие, рассматривается место Казахстана в мировом сообществе.		
5	Физическая культура 1,2,3,4 семестр, 8 кредит	Способствовать укреплению здоровья обучающихся; закалять организм, способствовать всестороннему росту, успешному освоению Физкультурной учебной программы. Приучать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивать необходимые двигательные навыки в труде и повседневной жизни. сохранение и укрепление здоровья на протяжении многих лет.	Данная программа направлена на преподавание общеобразовательного предмета "Физическая культура", предусматривающего физическую культуру в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и обучающегося в контексте требований к уровню освоения дисциплины на всех этапах обучения в процессе физического воспитания. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы. Целью программы является формирование у студентов социально-личностных компетенций и умения целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья, стойкое преодоление физических нагрузок, нервно-психических давлений и неблагоприятных факторов в будущей	Пререквизиты: урок Физическая культура ООСШ Постреквизиты: Выполнение двигательных упражнений для общего развития, Ведение здорового образа жизни.	А) Знание и понимание: Знает и понимает, как выполнять физические двигательные упражнения для общего развития. В) Применение знаний С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Формируется потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностные отношения к физической культуре. D) Умения в области общения (коммуникативные способности) Владеет деловыми навыками, коммуникативными способностями. Е) Умения в области обучения (способности к учебе). Совершенствует современные оздоровительные системы, спортивных и двигательных игр, профессиональные компетенции контроля и самоконтроля в процессе занятия физическими упражнениями и др.

			<p>трудовой деятельности для подготовки к профессиональной деятельности. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) базовое научно-обоснованное образование по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных физических качеств для здравоохранения;2) формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностного отношения к физической культуре;3) Повышение сопротивляемости организма воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности, укрепление здоровья и практика;4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;5) воспитание психической стабильности, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и настойчивости, инициативности, решимости и		
--	--	--	--	--	--

			<p>самоотверженности;</p> <p>б) развитие и совершенствование основных двигательных свойств-выносливости, силы, скорости, гибкости;</p> <p>7) обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта; общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, исполняемые под музыку эмоционально-ритмической музыки. Формы танцевальных упражнений. Выполнение тестовых и соревновательных танцевально-ритмических программ.</p>		
6	<p>Модуль социально-политических знаний (социология/политология)</p>	<p>Сформировать у студентов целостное представление о ключевых концепциях, теориях и процессах в сфере социологии и политологии, развить критическое мышление и способность анализировать социально-политические явления в контексте современного казахстанского и глобального общества, а также способствовать формированию активной гражданской позиции и понимания механизмов функционирования общества и государства.</p>	<p>Дисциплина направлена на изучение основ социологии и политологии как наук об обществе и власти. В рамках курса рассматриваются ключевые категории и понятия, такие как социальный институт, стратификация, культура, власть, государство, политические режимы и идеологии. Особое внимание уделяется анализу социально-политических процессов в Казахстане и мире, а также формированию навыков общественного и политического анализа.</p>	<p>Для того, чтобы обучающийся хорошо освоил предмет «социология/политология», необходимо ознакомиться с такими базовыми предметами школьного курса, как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Обществознание», «Самопознание» и др. Знания, полученные на курсе» социология/политология», способствуют освоению дисциплин, связанных с предстоящим гуманитарным блоком:</p>	<p>1. Знания и понимание: Демонстрирует знание ключевых понятий, теорий и подходов в области социологии и политологии; понимает социальные и политические процессы, происходящие в Казахстане и в мировом контексте.</p> <p>2. Применение знаний и понимания: Способен применять полученные знания для анализа конкретных социальных и политических ситуаций; участвует в обсуждении актуальных общественных проблем с опорой на научные аргументы.</p> <p>3. Формирование суждений: Умеет формировать обоснованные суждения, используя методы критического мышления и социально-политического анализа; способен аргументированно выражать и защищать свою точку зрения.</p> <p>4. Коммуникативные навыки: Эффективно выражает мысли в устной и письменной форме на темы, связанные с общественными и политическими вопросами; взаимодействует в межкультурной и профессиональной среде.</p>

			Курс способствует расширению кругозора студентов и развитию гражданской ответственности.	«Философия» «Основы экономики и права», «Рухани жаңғыру» и др. Знания, полученные студентами по данной дисциплине, принесут пользу как в дальнейшей жизни, так и лучшему освоению специальных курсов, касающихся будущей профессии.	5. Навыки обучения: Обладает способностью к самостоятельному обучению и развитию в области социальных и политических наук; умеет извлекать информацию из различных источников и адаптироваться к изменениям в обществе.
Модуль социально-политических знаний (Культурология /психология)	Формирование у обучающихся культурного опыта, необходимого для становления как будущего специалиста и гражданина государства. Ознакомление с понятием культуры, её видами, предметом изучения культурологии, её отличиями от других наук и особенностями казахской культуры. Кроме того, дисциплина направлена на воспитание способности ценить духовную жизнь общества, культурную среду и культурные ценности. Общая цель – формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте реализации задач, обозначенных в государственной программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	Модуль социально-политических знаний включает в себя объединённое изучение дисциплин «Культурология» и «Психология». В рамках модуля проводятся лекционные и практические занятия, выполняются задания СРСИ и СРС, а также осуществляется текущий и рубежный контроль. Курс «Культурология» охватывает понятие культуры, этапы становления и развития мировой культуры, тюрко-казахскую культуру и её основную структуру. Основное содержание дисциплины направлено на изучение структуры культуры с новых позиций. В ходе изучения курса рассматриваются понятие культуры, её структура, взаимосвязь культуры и языка, ценности тюрко-казахской культуры, а также особенности развития	Для того, чтобы обучающийся хорошо усвоил предмет «Культурология», необходимо ознакомиться с такими базовыми предметами школьного курса, как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «обществознание», «литература» и др Знания, полученные обучающимся с курса «Культурология», способствуют освоению дисциплин, связанных с предстоящим гуманитарным блоком «Психология» «Философия», «Основы экономики и права», «Рухани жаңғыру» и др. Знания, полученные обучающимися по данной дисциплине, способствуют лучшему освоению специальных курсов как в дальнейшей жизни, так и в будущей профессии.	1. Знания и понимание: Демонстрирует знание ключевых понятий, категорий и этапов развития культуры; понимает роль культуры в жизни общества и в формировании личности. 2. Применение знаний и понимания: Способен применять культурологические знания для анализа культурных явлений, межкультурных взаимодействий и современных социальных процессов. 3. Формирование суждений: Умеет критически осмысливать культурные явления, интерпретировать значения культурных артефактов и высказывать обоснованные мнения о процессах в культуре. 4. Коммуникативные навыки: Эффективно коммуницирует на темы культурного многообразия, толерантности и идентичности; выражает мысли в контексте межкультурного диалога. 5. Навыки обучения: Обладает навыками самостоятельного изучения культурных текстов и явлений, способен к продолжению образования в смежных областях гуманитарного знания.	

			<p>современной казахской культуры. Курс «Психология» рассматривает взаимосвязь психологии с другими общественными науками. Обсуждаются вопросы мотивации личности, эмоций и эмоционального интеллекта в контексте формирования национального сознания. В рамках курса изучаются волевые качества человека, психология саморегуляции, индивидуально-типологические особенности личности, ценности, интересы и нормы как духовные основы личности. Также рассматриваются межличностные отношения как фактор развития гармоничной казахстанской личности, эффективные технологии общения, обновление общественного сознания и формирование инклюзивной культуры в обществе.</p>		
7	<p>Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной</p>	<p>1) изучение основных экономических вопросов, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса. 2) Курс направлен на ознакомление студентов с основными понятиями государства и права, студенты знакомятся с правовой системой Казахстана, правовым статусом физических и</p>	<p>Курс направлен на формирование у обучающихся финансовой, правовой, экономической и экологической грамотности, антикоррупционной культуры и предпринимательских компетенций. Он способствует достижению целей устойчивого развития, формируя</p>	<p>1) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль (социология, политология, культурология, психология). Постреквизиты: Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании.</p>	<p>1) А) Знание значения экономических терминов, законов и принципов рыночной экономики; В) Понимание цели предпринимательства, факторов и условий его развития; С) Иметь представление о принципах ведения бизнеса, определять субъектов предпринимательства, их различные виды и типы; D) Уметь различать экономические вопросы при анализе предпринимательской деятельности; Е) Владение методами анализа предпринимательской деятельности. 2) А) Знания и понимание в области права и</p>

	культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	юридических лиц, механизмами защиты прав и интересов граждан, основами юридической ответственности. В ходе курса у студентов формируется антикоррупционное сознание и поведение, нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, студенты приобретают способность правового противодействия коррупционным явлениям. 3) Сохранение устойчивости биосферы, содействие высокой экологической сознательности всех людей, независимо от уровня образования, расширение экологических знаний и культуры студентов, воспитание у них ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от неблагоприятных факторов в опасных ситуациях.	навыки ответственного потребления, правосознания, социальной и экологической ответственности. Уделяется внимание освоению основ экономики, развитию предпринимательского мышления и созданию собственного дела, управлению финансами и обеспечению безопасной жизнедеятельности.	2) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль. Постреквизиты: Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании. 3) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль. Постреквизиты: Возрастная физиология и школьная гигиена.	антикоррупционной культуры. В) Использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции на практике. С) Умение делать выводы, оценивать идеи и заключения в области противодействия коррупции и правонарушениям в общественных и государственных структурах. Д) Навыки разрешения конфликтов интересов между различными субъектами. Е) Навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики. 3) А) Проводит исследования экологических проблем, связанных с причинами изменения природной устойчивости; В) Применяет законы экологии и устойчивого развития в жизни; С) Рекомендует мероприятия по охране окружающей среды; Д) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативной и технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде; Е) Устанавливает безопасные условия жизнедеятельности на производстве и в быту и определяет основные проблемы в области безопасности жизнедеятельности.
8	Основы фонологических систем	Цель курса-научить фонетическим особенностям английского языка	Учебная дисциплина направлена на изучение фонетической структуры английского языка; предоставление информации об объекте изучения, развития, формирования фонетики; обзор изучения английской фонетики; овладение звуками языка; формирование навыков правильного	Пререквизиты: Курс английского языка Постреквизиты: Практический курс основного иностранного языка, практикум по грамматике	А) владеет фонологической системой английского языка; В) озвучивает слова с помощью фонетических символов; знает о методах изучения звукового строя языка; об артикуляционной базе, об интонации речи, ее компонентах и функциях и умеет применять полученные теоретические знания на практике С) читает вслух и выразительно тексты на иностранном языке; Д) составляет устную и письменную речь; Свободно общается с людьми различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов; применяет базовые знания в области переводческого дела в исследовательской и профессиональной деятельности.

			произношения, овладение особенностями вокальных звуков; овладение особенностями согласных звуков; дать представление о стыках, акцентах, транспорте; знакомство с законами взаимодействия звуков, видами звуковых изменений		
9	Практикум по фонетике	Обучение группировке фонетической структуры английского языка и навыкам правильного произношения слов	Дисциплина направлена на ознакомление с фонетическим строем английского языка, изучением артикуляции английских гласных, согласных, особенностями слогаделения и умение транскрибировать слова; выразительное чтение текстов монологического и диалогического характера в соответствии с фонетической разметкой; применение навыков выразительного чтения иноязычного текста, понимание аудиоматериалов монологического, диалогического характера, применение этих знаний, пониманий на профессиональном уровне.	Пререквизиты: Основы фонологических систем, иностранный язык, казахский (русский) язык Постреквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Основы теории изучаемого языка, Деловой английский (B1, B2)	А) группирует фонетическую структуру английского языка; В) транскрибирует слова; знает о методах изучения звукового строя языка; об артикуляционной базе, об интонации речи, ее компонентах и функциях и умеет применять полученные теоретические знания на практике С) объясняет на иностранных языках профессиональные и повседневные темы; D) формирует навыки правильного произношения слов; Свободно общается с людьми различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов Е) применяет теоретические знания на практике.
10	Учебная практика	Цель учебной практики- научить применять теоретические знания на практике. Понимая основы своей профессии как будущего специалиста, он делает первые шаги в переводческой деятельности.	В ходе учебной практики по специальности Переводческое дело студенты знакомятся с основными методами письменного и устного перевода, развивают навыки анализа текстов, работы со словарем, правильного использования терминов.	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: практический курс основного иностранного языка, теория перевода	А) знает фонетические и лексические особенности английского языка. Понимает основные теоретические понятия переводческого дела. В) выполнять основные задания по письменному и устному переводу. Может эффективно использовать словарный запас. С) может обосновать свою точку зрения при выборе правильных вариантов перевода. Способен решать простые профессиональные задачи. D) может общаться устно и письменно на профессиональном языке. Активно участвует в командной работе и профессиональном общении. Е) может

			Кроме того, формируется представление об особенностях профессии и профессиональной этике переводчика.		организовать индивидуальную работу и самосовершенствование. Ищет дополнительную информацию и стремится к самосовершенствованию.
2-курс					
11	Основы теории изучаемого языка	Сформировать системное представление о грамматической, фонетической и лексической системе изучаемого языка в соответствии с современным уровнем лингвистических знаний..	Учебная дисциплина направлена на формирование системного представления о грамматической, фонетической и лексической системе изучаемого языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; а так же связывание межкультурную и коммуникативную компетенции на основе теоретического обобщения полученных знаний, навыков и умений; понимания в изучаемой области, интерпретирование аргументов включая элементы наиболее передовых знаний в этой области. Применение полученных знаний и понимания на профессиональном уровне.	Пререквизиты: Иностранный язык, Основы фонологических систем Постреквизиты: Теория и практика межкультурной коммуникации, Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Формирует системное представление о грамматической, фонетической и лексической системе изучаемого языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; В) Связывает полученные знания и навыки с межкультурной и коммуникативной компетенциями на основе теоретического обобщения; Использует изучаемый язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия С) Формирует знания и понимание в изучаемой области; D) Применяет аргументы, включая элементы передовых знаний в данной области; Е) Использует базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности; умеет использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в своей деятельности.
12	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности на межкультурном уровне как способности вести общение на иностранном языке.	Сформировать коммуникативные компетенции как способность к иноязычному общению на межкультурном уровне.Показывать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: Профессионально-ориентированный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, включая элементы передовых знаний в данной сфере; В) Формулирует аргументы и решает задачи в рамках изучаемой области; С) Умеет интерпретировать информацию для формирования мнений с учетом социальных, этических и научных соображений; D) Знает традиции и культуру народов современного Казахстана; Использует изучаемый язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет социально-этическими ценностями, основанными на

			области; сформулировать аргументы и решить проблемы в изучаемой области; интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.		общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентируется на них в своей профессиональной деятельности Е) Применяет полученные по дисциплине знания в профессиональной практике.
13	Практикум по грамматике	Развитие овладения грамматической структурой английского языка для успешного формирования навыков диалогической и монологической речи.	Дисциплина направлена на знание грамматических, морфологических признаков и функций частей речи; знание функций различных типов синтаксических структур, особенностей и структуры грамматического строя английского языка; определение типов словосочетаний и приемов подчинительной связи и осуществление синтаксического анализа, применение инновационных технологий и реализация теоретических знаний, необходимых для использования иностранного языка, формирование у студентов социально достаточной межкультурной компетенции.	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: Профессионально-ориентированный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации.	А) Классифицирует грамматическую структуру английского языка для успешного развития навыков диалогической и монологической речи; знает и понимает основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода В) Использует устную речь на английском языке; умеет использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в своей деятельности С) Правильно применяет порядок слов в различных коммуникативных типах предложений; D) Описывает систему временно-видовых форм английского языка, части речи и их формы; Е) Применяет базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности.
14	Второй иностранный язык (A1)	Цель дисциплины «Второй иностранный язык (A1)» — сформировать у обучающегося начальную языковую и коммуникативную компетенцию, необходимую для общения на иностранном языке на элементарном уровне (A1).	Пороговый уровень A1 второго иностранного языка понимается как формирование социально-достаточной межкультурно - коммуникативной компетенции студентов, использование обучающимися коммуникативных и	Пререквизиты: Иностранный язык, Основы фонологических систем Постреквизиты: Второй иностранный язык (уровень B2), Общий профессиональный английский язык	А) Знает культуру и традиции народов современного Казахстана; владеет культурой мышления; Формирует понимание монологической и диалогической речи по изучаемой теме через работу с коммуникативными упражнениями и творческими заданиями; В) Знает и понимает о методах изучения звукового строя языка; об артикуляционной базе, об интонации речи, ее компонентах и функциях и умеет применять полученные теоретические знания на практике Анализирует простые диалоги на основе подготовленных высказываний; С) Изучает короткие рассказы с целью получения основной

			ключевых фраз в медленно и четко произносимом предложении, формирование навыка чтения и понимания текстов, касающихся повседневного быта, семьи и окружающей среды, осуществление речевой деятельности на данном языковом уровне с учетом культурных особенностей страны изучаемого языка.		информации; D) Обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и языков; E) Знает современные социальные и культурные тенденции.
15	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения оригинальной литературы на английском языке, совершенствование умений и навыков.	Учебная дисциплина направлена на использование навыков чтения и анализа информации, полученной из оригинальных текстов художественного жанра. В ходе освоения данной учебной дисциплины студенты учатся выражать свое отношение к происходящим событиям, действиям героев, формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области, интерпретировать информацию для формирования суждений с учетом социальных и этических соображений.	Пререквизиты: Иностранный язык, Общий профессиональный английский язык Постреквизиты: Профессионально-ориентированный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	A) Применяет навыки чтения и анализа информации из оригинальных текстов художественного жанра. B) Решает задачи и формулирует аргументы в изучаемой области. C) Формирует мнения с учетом социальных и этических взглядов. D) Демонстрирует знания социальных и этических ценностей, основанных на традициях, обычаях и общественных нормах. E) Использует базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности умеет создавать и редактировать тексты научного, официально-делового, публицистического и художественного стиля.
16	Теория перевода	Формирование языкового понимания для изучения проблем теории перевода и глубокого понимания особенностей переводческой деятельности.	Учебная дисциплина направлена на знание и решение проблем теории перевода, формирование лингвистического объяснения для глубокого понимания специфики переводческой деятельности, оценку современного состояния переводческой науки; классификацию основных	Пререквизиты: Техника письменного перевода Постреквизиты: Специализированный профессиональный иностранный язык, Практика устного перевода	A) Знает и понимает современное состояние науки о переводе, основные концепции переводческой деятельности, особенности различных типов и форм перевода, основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода; B) Классифицирует основные концепции переводческой деятельности, особенности различных видов и форм перевода; C) Оценивает и применяет основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические правила перевода; D) Ведёт устное и письменное профессиональное общение на иностранном языке по профильным темам;

			<p>понятий переводческой деятельности, особенностей различных типов и форм перевода; знание, понимание современного состояния науки о переводе, основных концепций переводческой деятельности, особенностей различных типов и форм перевода, основных лексико-фразеологических, грамматических и стилистических проблем перевода.</p>		<p>Е) Использует базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
17	Ұлттық руханият	<p>Обучение истории развития этногенетических особенностей и ценностей кочевого общества, народной философии, устного народного творчества, народных знаний, обычаев и традиций от древних времен до современности, составляющих основу нашей национальной духовности.</p>	<p>Курс изучает систему духовных ценностей, казахское национальное бытие, этнокультурные начала духовности, национальное сознание, традиции, обычаи, веротерпимость, обряды, искусство, литературу, национальное воспитание, традиционную культуру, направленные на формирование широты мировоззрения, благожелательность и доброжелательность по отношению к другим, стремление к добрым ценностям. Изучение дисциплины формирует духовно-нравственную личность, воспитанную в духе уважения к мировым и общечеловеческим ценностям, народным традициям, духовному наследию.</p>	<p>Пререквизиты: Современная история Казахстана, Философия, Модуль социально-политических знаний (социология/политология , культурология/Психология)</p> <p>Постреквизиты: психолого-педагогическая практика</p>	<p>А) Владеет системными знаниями о национальных духовных ценностях, историко-культурном наследии и традиционном мировоззрении народа Казахстана, понимает их место в развитии общества и формировании национальной идентичности; В) Умеет эффективно использовать национальные идеи, культурные и духовные ценности в учебных, воспитательных и социальных проектах; С) Способен критически анализировать историко-культурные данные и концепции и делать научно обоснованные выводы, связанные с современными духовно-культурными процессами; D) Умеет аргументированно излагать свою точку зрения по вопросам национальной духовности, вести дискуссию и выстраивать эффективные отношения в коллективе; Е) Работает с Национальной, научной литературой, историческими данными, совершенствует навыки непрерывного чтения и саморазвития.</p>
18	Методы	Обучение студентов	Данный курс направлен на	Пререквизиты: Иностра	А) Знает и понимает основные понятия и принципы научно-

	научных исследований	основным принципам и методам научно-исследовательской деятельности с целью формирования и развития их исследовательских навыков. Этот курс обеспечивает студентов способностями к поиску, анализу, обработке научной информации и систематическому изложению результатов. Кроме того, дисциплина направлена на развитие критического мышления студентов и повышение их готовности к выполнению научно-исследовательских работ.	формирование системных представлений о содержании и методах научного исследования, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять исследования в разных сферах. Программа дисциплины основана на изучении методических рекомендаций по формулированию темы, цели и задач научного исследования; методологии теоретического и экспериментального исследований; анализу исследований и формулированию выводов и предложений. Значительное внимание уделено внедрению и эффективности научных исследований, а также правилам оформления научно-исследовательских и дипломных работ.	ный язык, казахский (русский) язык Постреквизиты: Функциональная стилистика казахского (русского) и иностранных языков	исследовательских методов. Осваивает этапы, методы и инструменты исследовательского процесса, владеет методами научных исследований и академического письма и применяет их в изучаемой области В) Умеет планировать и организовывать научно-исследовательский проект. Может применять методы сбора, обработки и анализа данных. Обладает способностью системно и точно излагать результаты исследования. С) Способен самостоятельно определять исследовательские проблемы и выбирать соответствующие методы. Обладает способностью решать возникающие в ходе исследования проблемы. D) Умеет писать научные тексты, готовить и представлять научные доклады. Может ясно и профессионально донести результаты исследования в научной и общественной среде. Е) Умеет искать и критически оценивать научную литературу. Стремится совершенствовать методы исследования и осваивать новые подходы.
19	Второй иностранный язык (A2)	Овладение обучающимися основными структурами второго иностранного языка и формирование языковых навыков, необходимых для простого повседневного и профессионального общения	Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков владения немецким языком как средством общения, изучения и применения его в профессиональной деятельности, расширения словарного запаса и приведению примеров по изучаемой теме, обучения терминологического аппарата на немецком языке в рамках профессиональной сферы, навыков речи в пределах	Пререквизиты: Практикум по фонетике, Иностранный язык, Постреквизиты: Второй иностранный язык (B1), Второй иностранный язык (B2)	А) формирует понимание монологической и диалогической речи в пределах изучаемой темы посредством работы с коммуникативными упражнениями и творческими заданиями; Свободно общается с людьми различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов; применяет базовые знания в области переводческого дела в исследовательской и профессиональной деятельности. В) изучает простые диалоги на основе подготовленной речи; С) изучает короткие рассказы с целью получения основной информации; D) обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и языков; Е) обеспечивает понимание современных социальных и культурных тенденций.

			изучаемой темы, понимания и толкования речи.		
20	Практический курс основного иностранного языка	Формирование умений интерпретировать английский текст, включающий устную речь, использование техники чтения, лексику и грамматику.	Учебная дисциплина нацелена на обучение разговорной речи на основе развития необходимых коммуникативных навыков, применения техники чтения и понимания английского текста, содержащего ранее изученную лексику и грамматику, использования навыков письменной речи; демонстрацию знаний о социально-этических ценностях, основанных на традициях, обычаях и общественных нормах; использование широкого круга теоретических и практических знаний в области переводческого дела.	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Свободно общается с людьми различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов;; владеет устной речью на основе развития речевых навыков; В) применяет базовые знания в области переводческого дела в исследовательской и профессиональной деятельности использует технику чтения; С) интерпретирует английский текст, содержащий усвоенную лексику и грамматику; D) использует навыки письменной речи; Е) демонстрирует знание социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах.
21	Грамматические системы английского языка	Развивать владение грамматическим строением английского языка для успешного развития навыков диалогической и монологической речи.	Целью изучения курса является знакомство обучающихся с комплексной структурой грамматического строя английского языка, с актуальными проблемами грамматики. Учебная дисциплина направлена на формирование и развитие у обучающихся научного представления о языковых единицах и средствах, входящих в грамматическую систему английского языка, их текстообразующие функции, а также систематизация знаний о	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) знает и понимает основные грамматические системы английского языка (морфология, синтаксис, классы слов, члены предложений и т. д.); основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода В) умеет использовать полученные знания о грамматических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в своей деятельности С) может анализировать правильное и соответствующее использование грамматических структур. D) может комментировать грамматические темы в понятной форме. Е) стремится к самостоятельному усвоению и совершенствованию грамматического материала. Углубляет грамматические знания с использованием дополнительной литературы и ресурсов.

			нормах и универсалиях грамматики.		
22	Производственная практика		В ходе учебной практики по специальности Переводческое дело студенты знакомятся с основными методами письменного и устного перевода, развивают навыки анализа текстов, работы со словарем, правильного использования терминов. Кроме того, формируется представление об особенностях профессии и профессиональной этике переводчика.	Пререквизиты: Учебная практика Постреквизиты: Производственная практика	Ознакомление с каждым этапом переводческого процесса, приобретение опыта, необходимого для профессионального перевода(письменный / устный перевод, синхронный / последовательный перевод); овладение конкретными тонкостями профессии переводчика и адаптация к будущей рабочей среде
3-курс					
23	Философия	Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных её разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется формированию мировоззренческих и духовных ориентиров, способствующих осознанию национального самосознания и духовной модернизации в условиях современного общества.	Дисциплина «Философия» направлена на изучение фундаментальных вопросов бытия, познания, истины, морали, свободы и смысла жизни. Курс охватывает основные этапы развития мировой и казахстанской философской мысли, знакомит с ключевыми философскими школами и учениями. Особое внимание уделяется формированию критического мышления, способности к аргументированному осмыслению мировоззренческих проблем и развитию навыков философской рефлексии в контексте личной и профессиональной деятельности.	Пререквизиты: Для успешного усвоения дисциплины «Философия» необходимо знание таких предметов как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Культурология/Психология» Постреквизиты : Знания, полученные обучающимся с курса «Философия» способствуют освоению специальных курсов как в дальнейшей жизни, так и в будущей профессии.	1. Знания и понимание: Демонстрирует понимание фундаментальных философских понятий и категорий, знаком с основными этапами развития философской мысли и актуальными мировоззренческими проблемами современности. 2. Применение знаний и понимания: Умеет применять философские подходы к анализу профессиональной и личной деятельности; способен осмысливать социальные, этические и мировоззренческие вопросы на основе философских принципов. 3. Формирование суждений: Обладает навыками критического мышления, способен формулировать и аргументировать собственные суждения по философским вопросам, делать выводы на основе логического и этического анализа. 4. Коммуникативные навыки: Эффективно выражает философские идеи и позиции в устной и письменной форме, участвует в дискуссиях по сложным мировоззренческим вопросам, проявляя уважение к различным точкам зрения. 5. Навыки обучения: Способен к самостоятельному изучению философских

					источников, рефлексии и осмыслению личного мировоззрения, а также к дальнейшему углубленному обучению в области гуманитарных наук.
24	Второй иностранный язык (B1)	Формирование понимания монологической и диалогической речи в пределах изучаемой темы посредством работы с коммуникативными упражнениями и творческими заданиями	Уровень иностранного языка B1 подразумевает языковую компетенцию, соответствующую стандартам общения на межкультурном уровне; знание грамматических и стилистических норм языкового строя; умение выстраивать профессиональный диалог с учетом культурологических особенностей коммуникации в изучаемом языке; использование речевых фигур и специальной лексики в рамках темы; понимание языкового взаимодействия при использовании заимствований и реалий.	Пререквизиты: Практикум по фонетике иностранного языка, Постреквизиты: Теория и практика межкультурной коммуникации, Функциональная стилистика казахского/русского и иностранного языков	А) Формирует понимание монологической и диалогической речи в пределах изучаемой темы посредством работы с коммуникативными упражнениями и творческими заданиями; В) изучает простые диалоги на основе подготовленной речи; Обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни С) изучает короткие рассказы с целью получения основной информации; Свободно общается с людьми различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов D) обеспечивает взаимопонимание между представителями различных культур и языков; E) обеспечивает понимание современных социальных и культурных тенденций.
25	Общепрофессиональный английский язык	Развивать умения общаться на английском языке для общепрофессиональных целей.	Предмет изучает комплексное изучение актуальных вопросов на английском языке, анализ текста и основной идеи на иностранном языке; составление текстов с использованием навыков монолога и диалогической речи, расширение словарного запаса, выражение критического взгляда на тему, написание эссе, составление и интерпретация интервью, объявлений, рекламных объявлений, перевод, совмещение теоретических знаний и профессиональных задач с	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Практикум по синхронному переводу, Практика информативного перевода	А) использует навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; В) формирует навыки устной и письменной речи на иностранном языке; владеет навыками чтения текстов с целью получения основной информации и изучения частей текста, написания эссе, сочинений по изучаемой теме, краткой беседы по учебной программе С) интерпретирует объявления, интервью, рекламу; D) изучает тексты; передает основную мысль на иностранном языке; E) использует навыки устной и письменной речи; использует традиционные и инновационные методы перевода; использует знания и понимание на профессиональном уровне, формирует аргументы и решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа).

			практикой.		
26	Деловой английский язык (B1)	Обучение построению деловых отношений, умению правильно и рационально использовать специальные деловые термины, обсуждать и составлять деловые контракты.	Дисциплина направлена на изучение деловой лексики, форм речи, характерных для делового стиля, использование навыков диалогической, монологической речи в рамках изучаемой темы; понимание деловой речи на иностранном языке, применение навыков ведения деловой беседы; демонстрацию и применение базовых знаний в области ведения бизнеса, составления деловой документации; изучение, применение навыков ведения деловых переговоров	Пререквизиты: Практический курс основного иностранного языка, основы теории изучаемого языка Постреквизиты: Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурного общения	А) Изучает деловую лексику и устные формы речи, характерные для делового стиля; в рамках изучаемой темы понимает диалогическую и монологическую речь, речь на иностранном языке, объявления, интервью, аннотацию, теле-и радиопрограммы, рекламу; составляет планы выступлений, презентаций и сочинений В) Использует навыки диалогической и монологической речи по изучаемым темам; С) Понимает деловое общение на иностранном языке; D) Применяет навыки ведения деловой беседы; Е) Демонстрирует и применяет базовые знания в области ведения бизнеса и делопроизводства; умеет создавать и редактировать тексты научного, официально-делового, публицистического и художественного стиля.
27	Практика письменного перевода	Формирование навыков письменного перевода, необходимых для взаимопонимания и коммуникации между представителями различных культур и языков в международной, политической, экономической, научной, культурной и общественной сферах.	Понимать и переводить тексты на темы политика и экономика. Проведение предпереводческого анализа текста; перевод слов, лексические соответствия, перевод слов без лексических соответствия, перевод имен и названий, перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, атрибутивные словосочетания, использование возможностей искусственного интеллекта при переводе фразеологических единиц. Уметь применять приемы добавления, опущение, замена, конкретизации, генерализации, антонимического перевода, компенсации,	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Практика информативного перевода, Функциональная стилистика казахского, русского и иностранных языков	А) Знает основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода; Обеспечивает на основе письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни; В) Применяет навыки письменного перевода с английского на родной язык и с родного языка на английский; С) Использует традиционные и инновационные методы письменного перевода; D) Осуществляет профессиональную деятельность в различных учреждениях и организациях; Е) Осваивает основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода.

			смысловое развитие слова, изменения полного значения.		
28	Основы китайского языка (средний уровень)	Формирование знаний по изучению китайского языка и его применению в профессиональной деятельности.	Изучать китайский язык и применять его в профессиональной деятельности. Расширить словарный запас и привести примеры по изучаемой теме, изучать терминологический аппарат на китайском языке в пределах профессиональной сферы. Применять навыки диалогической и монологической речи в пределах изучаемой тематики, понимать и интерпретировать речь на китайском языке.	Пререквизиты: Основы теории изучаемого языка Постреквизиты: Терминология на китайском языке	А) расширяет словарный запас на китайском языке; В) владеет терминологическим аппаратом на китайском языке в пределах профессиональной сферы; С) понимает и интерпретирует речь на китайском языке; D) использует навыки диалогической и монологической речи в пределах темы; Е) использует базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности.
29	Общепрофессиональный английский язык	Развивать умения общаться на английском языке для общепрофессиональных целей.	Предмет изучает комплексное изучение актуальных вопросов на английском языке, анализ текста и основной идеи на иностранном языке; составление текстов с использованием навыков монолога и диалогической речи, расширение словарного запаса, выражение критического взгляда на тему, написание эссе, составление и интерпретация интервью, объявлений, рекламных объявлений, перевод, совмещение теоретических знаний и профессиональных задач с практикой.	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Практикум по синхронному переводу, Практика информативного перевода	А) использует навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; В) формирует навыки устной и письменной речи на иностранном языке; С) интерпретирует объявления, интервью, рекламу; D) изучает тексты; передает основную мысль на иностранном языке; Е) использует навыки устной и письменной речи.
30	Практика перевода на китайский	Формирование знаний перевода на китайский язык и его применения в	Учебная дисциплина направлена на осуществление	Пререквизиты: Теория перевода, практический курс основного	А) Знает и понимает современное состояние науки о переводе, основные концепции переводческой деятельности, особенности различных типов и форм перевода, основные

	язык	профессиональной деятельности.	качественного письменного и устного перевода на китайский язык среди представителей разных стран, культур, использование навыков профессиональной деятельности в различных учреждениях при проведении международных конференций; применение традиционных и инновационных методов перевода; Перевод текстов на китайский язык (на слух и с листа); обеспечение взаимопонимания между представителями разных культур и языков на основе устных и письменных переводов.	иностранного языка Постреквизиты: Производственная практика	лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода: расширяет словарный запас китайского языка; В) Осваивает термины на китайском языке в рамках профессиональной области; С) Понимает и переводит различные тексты на китайский язык; использует традиционные и инновационные методы перевода; использует знания и понимание на профессиональном уровне, формирует аргументы и решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа). D) Применяет базовые знания китайского языка в исследовательской и профессиональной деятельности; E) Использует навыки профессионального перевода в рамках изученной темы.
31	Практика письменного перевода	Формирование навыков письменного перевода, необходимых для обеспечения взаимопонимания и общения между представителями разных культур и языков в международной, политической, экономической, научной, культурной и общественной сферах.	Понимать и переводить тексты на темы политика и экономика. Проведение предпереводческого анализа текста; перевод слов, лексические соответствия, перевод слов без лексических соответствия, перевод имен и названий, перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, атрибутивные словосочетания, использование возможностей искусственного интеллекта при переводе фразеологических единиц. Уметь применять приемы добавления, опущение, замена, конкретизации, генерализации,	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Практика информативного перевода	А) Студент знает наизусть основные термины и понятия в переводе. В) Студент понимает содержание исходного текста и может передать его основную мысль. С) Студент применяет соответствующие методы перевода при работе с конкретными текстами. D) Студент свободно переводит исходный текст и создает стилистически обработанный новый вариант. E) Студент оценивает качество перевода и предлагает эффективное решение.

			антонимического перевода, компенсации, смысловое развитие слова, изменения полного значения.		
32	Аудиовизуальный курс английского языка	Подготовка обучающихся к восприятию и пониманию речи носителей английского языка, расширение словарного запаса, развитие навыков быстрого говорения и устного перевода на английском языке, а также овладение аудио- и визуальной практикой английского языка.	Предмет заключается в формировании и развитии навыков говорения на иностранном языке, аудировании и понимании реальных носителей этого языка; улучшении свободного владения аудио и видеоматериалами на иностранном языке и развитии словарного запаса, развитии навыков слушания и понимания иностранных носителей. Дисциплина направлена на правильное понимание и интерпретацию аудио и видеоматериалов, развитие навыков монолога и диалога на заданную тему, формирование профессиональных навыков.	Пререквизиты: Иностранный язык, Основы теории изучаемого языка Постреквизиты: Практикум по синхронному переводу, Двусторонний устный перевод.	А) Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера; умеет пользоваться программами для прослушивания аудио- и видеоматериалов; В) Умеет искать информацию в интернете и анализировать найденное; осваивает навыки восприятия аутентичной речи на слух; С) Понимает устную и письменную речь на иностранном языке; способен понимать и переводить аудио-, видео-материалы и тексты; владеет навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области переводческого дела; применяет теоретические и практические знания (устно и письменно) для решения учебно-практических и профессиональных задач на родном, иностранном и русском языках D) Умеет использовать навыки диалогической и монологической речи в рамках изученной темы; E) Способен осуществлять профессиональную деятельность в различных учреждениях и организациях.
33	Деловой английский язык (B2)	Цель дисциплины «Деловой английский язык (B2)» — развитие у студентов способности свободно общаться на английском языке в профессиональной среде, грамотно оформлять деловые документы, а также участвовать в официальных встречах и переговорах.	Дисциплина направлена на дальнейшее изучение бизнес лексики, деловой речи, особенности делового стиля, применение навыков диалога, монолога по изучаемой теме; понимание деловой речи на английском языке, применение умений ведения делового разговора; демонстрацию знаний в области ведения бизнеса, составления официально-деловой документации; применение навыков	Пререквизиты: Деловой английский язык (B1), Общий профессиональный английский язык Постреквизиты: Практикум по синхронному переводу, Нефтегазовая терминология	А) в рамках изучаемой темы понимает диалогическую и монологическую речь, речь на иностранном языке, объявления, интервью, аннотацию, теле-и радиопрограммы, рекламу; В) Освоение содержания, связанного с наукой и технологиями, вопросами информатизации, а также с профессиональной областью; С) Понимание значимости формирования межкультурной и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов; D) Развитие необходимых автоматизированных языковых навыков, обучение устной речи через чтение и понимание английских текстов, содержащих ранее усвоенную лексику и грамматику, развитие технических умений; E) Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной

			ведения деловых переговоров; применение полученных знаний в бизнес сфере.		язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода; умеет писать деловые письма; составляет диалоги; ведет деловую беседу по телефону на иностранном языке.
34	Специально профессиональный иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков на английском языке для специальных профессиональных целей.	Учебная дисциплина направлена на демонстрацию уровня понимания иноязычного общения в специально-профессиональных целях; углубление межкультурной и научно-профессиональной направленности обучения; применение навыков использования английского языка в текстах объявлений, интервью, теле- и радиопрограммах, рекламе, презентациях, научных проектах; решение проблем в сфере переводческого дела и формирование аргументов; правильный перевод сложных текстов и аудиоматериалов; применение полученных навыков в профессиональной деятельности.	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Практикум по грамматике Постреквизиты: Практика информационного перевода, Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Осуществляет общение на иностранном языке для специальных профессиональных целей; В) Углубляет научно-профессиональную и прагматическую направленность обучения; владеет навыками чтения текстов с целью получения основной информации и изучения частей текста, написания эссе, сочинений по изучаемой теме, краткой беседы по учебной программе; С) Говорит устно и письменно на иностранном языке; Обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни D) Демонстрирует навыки подготовки интервью, аннотаций, теле- и радиопрограмм, рекламы на иностранном языке; E) Применяет полученные знания в исследовательской и профессиональной деятельности.
35	Второй иностранный язык (B2)	Цель — развить у обучающихся навыки свободного устного и письменного общения на втором иностранном языке (уровень B2), а также эффективного ведения профессиональной коммуникации.	Курс предполагает дальнейшее развитие языкового уровня B2 в аспекте социально-достаточной межкультурной компетенции студентов; а также решает задачи по реализации коммуникативных намерений в определенной тематической ситуации при применении актуальных языковых	Пререквизиты: Иностранный язык, Второй иностранный язык (A1) Постреквизиты: Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Запоминает и может называть основные лексические единицы и грамматические структуры; В) Понимает основную идею прослушанного или прочитанного текста и может передать её своими словами; Обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни С) Правильно использует грамматические структуры немецкого языка в профессиональных или повседневных ситуациях, выражая мысли устно или письменно; Д) Выделяет основную и дополнительную информацию в тексте, анализирует аргументы; E) Осуществляет профессиональную деятельность в сфере

			средств; также помогает выстраивать успешное академическое общение с представителем другой культуры; способствует коммуникации, направленной на сближение реципиентов посредством знаний традиций социумов.		международного туризма при проведении международных конференций, выставок в различных учреждениях, организациях; использует традиционные и инновационные методы перевода; использует знания и понимание на профессиональном уровне, формирует аргументы и решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа).
36	Практика устного перевода	Создание взаимопонимания между двуязычными говорящими на основе устного перевода.	Учебный предмет направлен на изучение основных концепций перевода, различных форм интерпретации, а так же лексических, фразеологических, грамматических и стилистических проблем и навыков устного перевода; а так же изучение принципов устного перевода интервью, деловых переговоров и речи; применение полученных знаний в интернациональной, политической, экономической, научной, социальной, культурной жизни и в профессиональной деятельности устного переводчика.	Пререквизиты: Теория перевода, Практический курс основного иностранного языка Постреквизиты: Практикум по синхронному переводу, Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера; использует различные виды и навыки устного перевода; В) Осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода С) Применяет полученные знания в различных сферах международной, политической, экономической, научной, общественной и культурной жизни; Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера; D) Осваивает основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы устного перевода; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода Е) Осуществляет профессиональную деятельность в сфере международного туризма при проведении международных конференций, выставок в различных учреждениях, организациях; использует традиционные и инновационные методы перевода; использует знания и понимание на профессиональном уровне, формирует аргументы и решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа).
37	Производственная практика	Познакомиться с каждым этапом переводческого процесса и накопить необходимый опыт для профессионального перевода (письменный/устный)	Производственная практика практический этап обучения, направленный на применение теоретических знаний обучающихся в конкретных	Пререквизиты: Производственная практика Постреквизиты: продолжение обучения в магистратуре	А) Накапливает опыт работы в реальных профессиональных условиях переводческой деятельности; Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера В) Совершенствует навыки перевода текстов различных жанров (официальных, технических, художественных, научных и др.); применяет теоретические и практические

		перевод, синхронный/последовательный перевод); освоить все тонкости профессии переводчика и адаптироваться к будущей рабочей среде.	производственных или сервисных организациях, а также на совершенствование профессиональных навыков и повышение профессиональной компетентности по выбранной специальности. Во время производственной практики по специальности «Переводческое дело» студенты знакомятся с профессиональной переводческой деятельностью, осваивают технику и инструменты перевода, работают с различными видами перевода и учатся выполнять качественный перевод с учетом языковых и культурных особенностей.		знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области перевода; С) Применяет практические методы устного (синхронного, последовательного) и письменного перевода; D) Обеспечивает качество перевода с учетом языковых и культурных особенностей; E) Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с клиентами, заказчиками и коллегами; применяет на практике основы организации и управления переводческой деятельностью; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода; умеет писать деловые письма; составляет диалоги; ведет деловую беседу по телефону на иностранном языке.
38	Техника переводческой записи	Цель предмета «Техника переводческой записи» — обучить студентов эффективным методам и приемам записи устного перевода, развить навыки быстрого и точного фиксирования информации для последующего качественного перевода.	Учебная дисциплина направлена на обучение использованию краткой записи при последовательном устном (монологическая речь) и двустороннем (диалогическая речь) переводе с использованием основных способов ведения записи; осуществлению профессиональной деятельности в различных организациях; переводу текстов и аудиоматериалов на основе принципов тезиса перевода; осуществлению точного перевода интервью,	Пререквизиты: Теория перевода, Иностраный язык Постреквизиты: Практика информативного перевода, Практикум по синхронному переводу.	A) Может назвать виды устного перевода (сопровождающий, последовательный) и основные стратегии перевода, описать их особенности; B) Понимает смысл услышанной информации и может правильно передать её содержательно на целевой язык; C) При устном переводе использует языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации, и выполняет точный и понятный перевод; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода D) В процессе перевода анализирует структуру текста, интонацию и цель говорящего, принимает соответствующие переводческие решения; E) Критически оценивает качество устного перевода, анализирует точность и языковое соответствие перевода.

			деловых переговоров, докладов, выступлений в значительных информационных масштабах на основе принципов скорости перевода.		
39	География международного туризма (Minor)	Формирование понимания многообразия международного туризма и его территориальных (региональных, национальных) особенностей, а также понимания неоднородности развития международного туризма и его территориальных (региональных, государственных) характеристик.	«География международного туризма» формирует понятия о разностороннем развитии международного туризма и их региональных (государственных) особенностях. Занимает важное место в формировании понятий о развитии отдельных стран и регионов. Даны сведения о структуре, особенностях тенденций территориального развития. Процесс освоения дисциплины направлено на формирование и развитие компетенций. Знает характерные особенности туристско-рекреационных ресурсов мира.	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Научно-исследовательские методы Постреквизиты: Туристско-рекреационный потенциал Актюбинской области	А) Может назвать основные географические понятия туризма и главные направления международного туризма; Применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; знает основные исторические этапы развития, физическую и экономическую географию, административно-политическое и территориальное деление стран изучаемого языка В) Анализирует текущее состояние международного туризма с использованием географических карт и статистических данных. С) Обладает знаниями основ теории и методологии туризма; знает виды туризма (международный и внутренний туризм, социальный, экологический, событийный, спортивный, деловой, оздоровительный и фитнес, культурный и образовательный, религиозный) и использует его при подготовке туристического маршрута в соответствии с требованиями клиентов; понимает возможности туризма через исторический и географический анализ основных событий в мире и в стране. D) Сравнивает преимущества и недостатки различных туристических направлений, анализирует факторы, влияющие на развитие туризма. Е) Предлагает экологические и культурные решения для обеспечения устойчивого развития международного туризма.
40	Специально профессиональный иностранный язык	Развитие коммуникативных навыков на английском языке для специальных профессиональных целей.	Учебная дисциплина направлена на демонстрацию уровня понимания иноязычного общения в специально-профессиональных целях; углубление межкультурной и научно-профессиональной направленности обучения; применение навыков использования английского языка в текстах объявлений, интервью, теле- и	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Практикум по грамматике Постреквизиты: Практика информационного перевода, Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Ведёт коммуникацию на иностранном языке для специальных профессиональных целей; В) Углубляет научно-профессиональную и прагматическую направленность обучения; овладевает навыками чтения текстов для получения основной информации и анализа частей текста, написания эссе и сочинений по изучаемой теме, а также краткого устного изложения в рамках учебной программы; С) Говорит и пишет на иностранном языке; обеспечивает взаимопонимание между представителями разных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической и культурной жизни на основе устного и письменного перевода; D) Демонстрирует навыки ведения интервью, составления аннотаций, подготовки теле- и радиопрограмм, рекламы на иностранном языке;

			радиопрограммах, рекламе, презентациях, научных проектах; решение проблем в сфере переводческого дела и формирование аргументов; правильный перевод сложных текстов и аудиоматериалов; применение полученных навыков в профессиональной деятельности.		Е) Применяет полученные знания и навыки в исследовательской и профессиональной деятельности.
41	Экскурсоведение (Minor)	Рассмотреть усвоение программного материала, значение экскурсии, её особенности, основные этапы подготовки экскурсии и методику её проведения, а также раскрыть основные характеристики обзорных и тематических экскурсий для различных групп населения в системе социально-культурного сервиса и туризма и особенности их проведения.	В результате изучения дисциплины обучающийся знает об особенностях экскурсионного дела в Казахстане, условиях и перспективах развития, пропагандирует экскурсионное дело. Разрабатывает отдельные тексты, подбор и изучение экскурсионных объектов, выполнение функций гидов-экскурсоводов на туристско-экскурсионном предприятии (при соответствии профессионального уровня). Знает и понимает методику проведения различных экскурсий, методы организации экскурсионной работы, особенности, теорию экскурсионного дела. Умеет создавать собственные тексты и технологические карты для экскурсий.	Пререквизиты: Методы научных исследований, Общепрофессиональный английский язык Постреквизиты: Туристско-рекреационный потенциал Актюбинской области	А) Может назвать виды экскурсий, их структуру и этапы организации, а также определить основные понятия. В) Понимает цель и содержание экскурсии, может описать её роль в туристической деятельности. С) Умеет разрабатывать план экскурсии для определённой аудитории и эффективно доносить информацию; Обладает знаниями основ теории и методологии туризма; знает виды туризма (международный и внутренний туризм, социальный, экологический, событийный, спортивный, деловой, оздоровительный и фитнес, культурный и образовательный, религиозный) и использует его при подготовке туристического маршрута в соответствии с требованиями клиентов; понимает возможности туризма через исторический и географический анализ основных событий в мире и в стране. D) Анализирует экскурсионные объекты и маршрут, оценивает логистику, безопасность и соответствие содержания. Е) Оценивает качество экскурсии, профессиональный уровень экскурсовода и обратную связь от туристов; составляет новую экскурсионную программу, разрабатывает оригинальный сценарий и презентационные материалы; ; обладает компетенцией составления программ обслуживания туристов и организации информационной беседы, в составлении договоров с партнерами по туристскому бизнесу.
42	Двусторонний устный перевод	Цель дисциплины «Двусторонний устный перевод» – сформировать у студентов навыки устного перевода в двух	Воспринимает текст слухом, понимает его посредством смыслового анализа; использует навыки перевода	Пререквизиты: Аудио-визуальный курс английского языка, практика устного перевода	А) может назвать основные термины, стратегии перевода и этические нормы, характерные для двустороннего устного перевода. В) понимает, что говорит говорящий, и может переводить содержание в целевой язык без искажения смысла С) устно переводит в двух направлениях в различных

		направлениях (с исходного языка на целевой и наоборот) в условиях речевой коммуникации, а также научить выполнять перевод точно, быстро и с учётом культурных соответствий в конкретных коммуникативных ситуациях	двустороннего диалога и устной монологической речи; понимает и формулирует двусторонние беседы, интервью, доклады, выступления, деловые переговоры, выбирает способы перевода, сравнивая языковые нормы; решает лексические, грамматические и стилистические проблемы и воспроизводит текст на языке перевода.	Постреквизиты: Производственная практика	ситуациях (например: таможня, гостиница, медицина, бизнес); осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода D) анализируя коммуникативную ситуацию, цель и манеру речи говорящего, выбирает соответствующий способ перевода; : Осуществляет профессиональную деятельность в сфере международного туризма при проведении международных конференций, выставок в различных учреждениях, организациях; использует традиционные и инновационные методы перевода E) на свои и чужие двусторонние модели перевода проводит анализ и оценивает языковую точность и культурную идентичность
43	Производственная практика	Цель дисциплины «Двусторонний устный перевод» – сформировать у студентов навыки устного перевода в двух направлениях (с исходного языка на целевой и наоборот) в условиях речевой коммуникации, а также обучить выполнению точного, быстрого и культурно адекватного перевода в конкретных коммуникативных ситуациях.	Производственная практика — это практический этап обучения, направленный на применение теоретических знаний обучающихся в конкретных производственных или сервисных организациях, а также на совершенствование профессиональных навыков и повышение профессиональной компетентности по выбранной специальности. Во время производственной практики по специальности «Переводческое дело» студенты знакомятся с профессиональной переводческой деятельностью, осваивают технику и инструменты перевода, работают с различными видами перевода и учатся	Пререквизиты: Производственная практика Постреквизиты: продолжение обучения в магистратуре	А) Накапливает опыт работы в реальных профессиональных условиях переводческой деятельности; Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера В) Совершенствует навыки перевода текстов различных жанров (официальных, технических, художественных, научных и др.); применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области перевода; С) Применяет практические методы устного (синхронного, последовательного) и письменного перевода; D) Обеспечивает качество перевода с учетом языковых и культурных особенностей; E) Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с клиентами, заказчиками и коллегами; применяет на практике основы организации и управления переводческой деятельностью; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода; умеет писать деловые письма; составляет диалоги; ведет деловую беседу по телефону на иностранном языке.

			выполнять качественный перевод с учетом языковых и культурных особенностей.		
4-курс					
44	Теория и практика межкультурной коммуникации	Формирование межкультурной компетенции, которая достигается только через овладение знаниями в области родной и чужой языковой культуры, а также стратегиями межкультурной коммуникации.	Учебный предмет направлен на изучение стратегий межкультурного общения в области родного языка и культуры иностранного языка; овладение культурой мышления; формулирование устной и письменной речи, умение интерпретировать иностранную речь; демонстрацию устной и письменной речи на иностранных языках ; изучение развития географии, политического и территориального деления стран изучаемого языка, современных политических, экономических, социальных, культурных процессов в странах изучаемого языка.	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Производственная практика	А) Может назвать понятие межкультурной коммуникации, её основные теории, культурные модели и терминологию; Знает культуру и традиции народов современного Казахстана; владеет культурой мышления В) Понимает коммуникативные особенности разных культур и может сравнительно их описать. С) Применяет теоретические знания для решения конкретных ситуаций, возникающих в межкультурной коммуникации; обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни D) Анализирует структуру межкультурного взаимодействия, роли участников и возможные барьеры. Е) Критически оценивает коммуникативные ситуации и предлагает эффективные, культурно адаптированные стратегии общения.
45	Специально профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Формирование у обучающихся способности правильно, эффективно и адаптировано использовать иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации.	Учебная дисциплина направлена на изучение иностранного языка в сфере межкультурной коммуникации. Профессии, традиции, обычаи, стереотипы, национальные особенности народов разных культур и этносов изучаются и исследуются в рамках данного курса. У студентов формируются навыки говорения на	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации Постреквизиты: Специальный профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	А) Может назвать основные термины и понятия, связанные с межкультурной коммуникацией и профессиональным иностранным языком. В) Объясняет роль культурных особенностей в профессиональном общении и правильно применяет речевой этикет на иностранном языке в культурном контексте. С) Использует профессиональную терминологию и языковые нормы корректно в межкультурных ситуациях, ведёт коммуникацию на иностранном языке; свободно общается с людьми

			английском языке, аудирования аутентичных текстов, чтения аутентичного материала, письма различных научных письменных работ. Данный курс также способствует расширению кругозора, тематического вокабуляра и развитию креативного мышления		различных социальных групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов; применяет базовые знания в области переводческого дела в исследовательской и профессиональной деятельности. D) Анализирует возможные недоразумения и барьеры в межкультурной коммуникации и предлагает пути их предотвращения. E) Оценивает профессиональные тексты и языковые ситуации с точки зрения культурной адекватности, стилистической правильности и эффективности общения; Обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни
46	Функциональная стилистика иностранного и казахского/русского языков	Формирование у обучающихся навыков освоения особенностей различных функциональных стилей (научного, официального, публицистического, художественного и разговорного) в сравнении трёх языков (казахского, русского и иностранного), а также правильного применения этих стилей в практических языковых ситуациях.	Курс основан на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении основ теории языка, курса литературы изучаемого языка, теории перевода, являясь заключительным курсом по ряду дисциплин, посвященных теории и практике письменного и устного перевода, теории и практике перевода на иностранном языке. изучал иностранные и родные языки. Функциональная стилистика имеет большое практическое значение для формирования профессиональных компетенций в области развития культуры речи на иностранном и родном	Пререквизиты: Основы фонологических систем, иностранный язык Постреквизиты: Производственная практика	A) Может назвать виды функциональных стилей и их языковые особенности в казахском, русском и иностранном языках. B) владеет навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области переводческого дела; применяет теоретические и практические знания (устно и письменно) для решения учебно-практических и профессиональных задач на родном, иностранном и русском языках C) Создает текст на соответствующем функциональном стиле в казахском, русском и иностранном языках в зависимости от конкретной ситуации; анализирует основные методы научных исследований и академического письма; выбирает и использует научные тексты, язык и стиль их написания D) Сравнивает тексты на разных языках с точки зрения стиля, анализирует их языковые и структурные особенности, оценивает соответствие текста функциональному стилю и эффективность языковых средств.

			языках, для обучения основам редактирования текстов, для осуществления предпереводческого анализа текстов и прямого перевода.		Е) Самостоятельно создаёт стилистически правильные тексты на казахском, русском и иностранном языках в соответствии с коммуникативной целью.
47	Практика информативно го перевода	Цель дисциплины — сформировать у студентов умение переводить различные информационные тексты со стилевой, смысловой и терминологической точностью.	Дисциплина направлена на изучение принципов устного и письменного перевода информационных текстов; внедрение взаимопонимания между людьми различных этносов, культур и языков в области интернациональной, политической, социальной, экономической и культурной жизни; применение профессиональных навыков перевода в сфере средств массовой информации, международной сфере, использование навыков перевода сложных текстов, аудио и видео материалов публицистического стиля	Пререквизиты: Специализированный профессиональный иностранный язык, практика письменного перевода Постреквизиты: Производственная практика	А) Может назвать виды текстов, характерные для информационного перевода, их стилевые особенности и основную терминологию; Знает и понимает современное состояние науки о переводе, основные концепции переводческой деятельности, особенности различных типов и форм перевода, основные лексико-фразеологические, грамматические и стилистические проблемы перевода В) Понимает структуру, цель и содержание информационного текста, выделяет основную идею. С) Переводит информационные тексты с иностранного языка на родной (и наоборот), сохраняя смысл и стиль; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода; D) Анализирует терминологические, стилистические и прагматические особенности текста, выявляет факторы, влияющие на перевод. Е) Оценивает качество информационного перевода, делает выводы с точки зрения языковой точности, стилистической адекватности и понятности.
48	Терминология нефти и газа	Цель дисциплины — сформировать у обучающихся навыки освоения профессиональной терминологии в области нефти и газа и грамотного её	Учебная дисциплина направлена на изучение специальных текстов, раскрывающих особенности нефтяной и газовой отрасли и	Пререквизиты: Практический курс основного иностранного языка, Общий профессиональный английский язык Постреквизиты: Производственная практика	А) Может назвать основные термины и понятия, связанные с нефтяной и газовой отраслью; обладает пониманием и знаниями терминов, относящихся к нефтяной и газовой промышленности, соблюдает строгие правила перевода.

		применения в профессиональной коммуникации и переводе.	содержащих специальные термины для описания технологического процесса и технического оборудования; использование устного и письменного перевода в нефтегазовой отрасли; перевод двусторонних бесед- интервью, деловых переговоров, докладов, докладов в нефтяной отрасли; приобретение навыков перевода текстов с целью получения основной информации по изучаемой теме.		В) Объясняет значение отраслевых терминов и умеет уместно использовать их в тексте или предложении. С) Корректно применяет терминологию в текстах, связанных с нефтегазовой сферой, умеет говорить и писать в профессиональном контексте; обеспечивает на основе устного и письменного перевода взаимопонимание между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, общественно-политической, экономической, культурной жизни D) Выделяет нефтегазовые термины из технических текстов, объясняет их функцию и значение. E) Критически оценивает варианты перевода и употребления нефтегазовой терминологии.
49	Практикум по синхронному переводу	Цель дисциплины «Практикум по синхронному переводу» — обучить будущих переводчиков основным принципам, методам, технике и практическим навыкам синхронного перевода.	Учебная дисциплина направлена на обучение и применение навыков синхронного перевода, навыков одновременного составления текстов; умение быстро переходить с одного языка на другой; способность к полному усвоению и пониманию информации, исходя из объема оперативной памяти; использование профессиональной деятельности при проведении международных конференций; применение методов системного перевода; применение элементов технологии дуального обучения Правильному переводу текстов и аудиоматериалов значительной сложности.	Пререквизиты: Аудиовизуальный курс английского языка, практика устного перевода Постреквизиты: Производственная практика	А) Понимает основные понятия и особенности синхронного перевода. В) Точно и чётко переводит прослушанный текст в режиме синхронного перевода; Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода С) Умеет работать с тематическими и отраслевыми текстами. D) Применяет навыки кратких записей и структурирования информации во время речи. E) Студент, соблюдая профессиональную этику, способен выполнять синхронный перевод в конкретных ситуациях (конференция, форум и т.п.) использует традиционные и инновационные методы

					перевода; использует знания и понимание на профессиональном уровне, формирует аргументы и решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа)
50	Производственная практика	Ознакомление с каждым этапом переводческого процесса и накопление практического опыта, необходимого для профессионального перевода (письменного/устного, синхронного/последовательного); освоение специфики профессии переводчика и адаптация к будущей рабочей среде.	Производственная практика — это практический этап обучения, направленный на применение теоретических знаний обучающихся в конкретных производственных или сервисных организациях, а также на совершенствование профессиональных навыков и повышение профессиональной компетентности по выбранной специальности. Во время производственной практики по специальности «Переводческое дело» студенты знакомятся с профессиональной переводческой деятельностью, осваивают технику и инструменты перевода, работают с различными видами перевода и учатся выполнять качественный перевод с учетом языковых и культурных особенностей.	Пререквизиты: Учебная практика Постреквизиты: продолжение обучения в магистратуре	Ознакомление с каждым этапом процесса перевода и приобретение опыта, необходимого для профессионального перевода (письменный/устный, синхронный/последовательный); освоение специфики профессии переводчика и адаптация к будущей рабочей среде.
51	Теория и практика межкультурной коммуникации	Обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации эффективной и этичной коммуникации между представителями	Учебный предмет направлен на изучение стратегий межкультурного общения в области родного языка и культуры иностранного языка;	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Специализированный профессиональный иностранный язык Постреквизиты: Производственная практика	А) Осваивает теории и модели межкультурной коммуникации; В) Способен эффективно и вежливо общаться с представителями разных культур; С) Выявляет коммуникативные барьеры и

		различных культур.	овладение культурой мышления; формулирование устной и письменной речи, умение интерпретировать иностранную речь; демонстрацию устной и письменной речи на иностранных языках ; изучение развития географии, политического и территориального деления стран изучаемого языка, современных политических, экономических, социальных, культурных процессов в странах изучаемого языка.		стереотипы, предлагает эффективные пути их преодоления; D) Анализирует взаимосвязь языка и культуры; E) Применяет эффективные коммуникативные стратегии для разрешения межкультурных конфликтов.
52	Специально профессиональный иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	Формирование у обучающихся навыков использования иностранного языка в профессиональной сфере с межкультурной точки зрения, развитие языковой, коммуникативной и культурной компетентностей, необходимых для установления профессионального общения в различных культурных средах.	Учебная дисциплина направлена на изучение иностранного языка в сфере межкультурной коммуникации. Профессии, традиции, обычаи, стереотипы, национальные особенности народов разных культур и этносов изучаются и исследуются в рамках данного курса. У студентов формируются навыки говорения на английском языке, аудирования аутентичных текстов, чтения аутентичного материала, письма различных научных письменных работ. Данный курс также способствует расширению кругозора, тематического вокабуляра и развитию креативного мышления	Пререквизиты: Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Специальный профессиональный иностранный язык Постреквизиты: Производственная практика	A) Способен вести устное и письменное общение на иностранном языке в профессиональной сфере; B) Эффективно общается в профессиональной среде с учётом требований межкультурной коммуникации (деловые встречи, презентации, переговоры и др.); C) Умеет использовать отраслевую терминологию и профессиональную лексику в конкретном контексте; D) Понимает международные культурные различия и учитывает их в языковом общении; E) Применяет языковые и коммуникативные стратегии для преодоления межкультурных барьеров.
53	Функциональная стилистика	Цель дисциплины — сформировать у	Курс основан на теоретических знаниях,	Пререквизиты: Основы фонологических систем, Иностранный язык	A) Может назвать виды функциональных стилей и их языковые особенности в

	иностранного и казахского/русского языков	обучающихся понимание особенностей различных функциональных стилей (научного, официального, публицистического, художественного и разговорного) на основе сравнительного изучения трёх языков (казахского, русского и иностранного), а также развить навыки правильного применения этих стилей в практических языковых ситуациях.	полученных студентами при изучении основ теории языка, курса литературы изучаемого языка, теории перевода, являясь заключительным курсом по ряду дисциплин, посвященных теории и практике письменного и устного перевода, теории и практике перевода на иностранном языке. изучал иностранные и родные языки. Функциональная стилистика имеет большое практическое значение для формирования профессиональных компетенций в области развития культуры речи на иностранном и родном языках, для обучения основам редактирования текстов, для осуществления предпереводческого анализа текстов и прямого перевода.	Постреквизиты: Производственная практика	казахском, русском и иностранном языках. В) Объясняет коммуникативные цели и структурные особенности различных стилей. С) Создает текст с использованием соответствующего функционального стиля на казахском, русском и иностранном языках в зависимости от конкретной ситуации. D) Сравнивает тексты на разных языках с точки зрения стиля, анализирует их языковые и структурные особенности, оценивает соответствие текста функциональному стилю и эффективность языковых средств. E) Самостоятельно составляет стилистически правильные тексты на казахском, русском и иностранном языках в соответствии с коммуникативной целью.
54	Гостиничное хозяйство(Minor)	Цель дисциплины «Гостиничное хозяйство» — дать студентам комплексные знания о структуре гостиничной индустрии, стандартах обслуживания, системах управления и основных направлениях гостиничного сервиса, а также обучить их практическому применению этих знаний.	В результате изучения дисциплины обучающиеся имеют представление об организации гостиничного хозяйства, умеет организовать маркетинговую деятельность на базе туристской организации, знает систему управления персоналом, бизнес-планирование туристской деятельности, работу с туристской документацией и проектирование туристских услуг,	Пререквизиты: География международного туризма, Экскурсоведение Постреквизиты: Производственная практика	А) Объясняет структуру и основные функции гостиничного хозяйства (обслуживание, размещение, уборка, питание и т.д.); В) Может описать процессы управления и организации в гостиничной сфере (работа с персоналом, координация между отделами, стандарты обслуживания); С) Знает международные стандарты и требования к качеству в гостиничном бизнесе и умеет применять их на практике; D) Осваивает культуру профессионального общения между сотрудниками гостиницы и клиентами (этикет, работа с клиентом, приём и решение жалоб); Свободно общается с людьми различных социальных

			<p>особенности гостиничного хозяйства. Понимает теорию организации сервисного обслуживания в сфере предпринимательства, маркетинг взаимоотношений между работниками сферы обслуживания и потребителями, теорию и практику сервиса с учетом национальных, региональных, этических, демографических и природно-климатических особенностей обслуживания. Применяет методы ведения гостиничного хозяйства в практической деятельности, особенности личного обслуживания и сетевого маркетинга, деловые качества работников сферы обслуживания.</p>		<p>групп на казахском, русском, иностранном языках, уделяя особое внимание звучанию слов Е) Умеет практически выполнять процессы бронирования, приёма и регистрации в гостинице; знает и применяет основные законы развития рыночной и плановой экономики и правила приема и выезда , безопасности туристов из-за рубежа, правовые документы в сфере туризма; обладает компетенцией составления программ обслуживания туристов и организации информационной беседы, в составлении договоров с партнерами по туристскому бизнесу.</p>
55	Терминология на китайском языке	<p>Цель дисциплины «Терминология китайского языка» — обучить студентов отраслевой и научной терминологии на китайском языке, сформировать навыки правильного использования терминов в профессиональной сфере через анализ их лексических, морфологических и семантических особенностей.</p>	<p>Учебная дисциплина направлена на свободное использование навыков владения устным и письменным китайским языком в пределах изученной темы и выработку функций переводчика с использованием активного запаса лексики и иероглифов на китайском языке, нормативных фонетических, грамматических и лексических моделей; приобретение навыков перевода текстов с китайского языка;</p>	<p>Пререквизиты: Методы научных исследований, Общепрофессиональный английский язык Постреквизиты: Производственная практика</p>	<p>А) Знает и понимает основные терминологические понятия и системы в китайском языке; знает основные исторические этапы развития, физическую и экономическую географию, административно-политическое и территориальное деление стран изучаемого языка; современные политические, экономические, социальные и культурные процессы в странах изучаемого языка; В) Анализирует морфологические, семантические и структурные особенности терминов в китайском языке; С) Осваивает китайские термины, относящиеся к различным областям (экономика, право, техника, медицина, культура и др.) и применяет их в профессиональных текстах;</p>

			обучение правильному переводу двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов и выступлений на китайском и родном языках.		D) Решает вопросы эквивалентности при переводе китайских терминов на казахский и русский языки; решает проблемы в области переводческого дела; правильно переводит сложные тексты и аудиоматериалы (вслух и с листа) E) Анализирует профессиональные тексты с терминологической точки зрения и использует при необходимости терминологические словари.
56	Туристско-рекреационный потенциал Актюбинской области (Minor)	Цель дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Актюбинской области» — сформировать у студентов навыки комплексного изучения, оценки и эффективного использования туристических и рекреационных возможностей Актюбинской области с учётом её природных, исторических, культурных и экономических особенностей.	Дисциплина направлена на изучение структуры, состава туристско-рекреационных ресурсов потенциала Актюбинской области. Описание природных и социально-экономических рекреационных ресурсов, сравнительный анализ естественной, экономической истории региона, применение знаний в сфере туризма, описание характеристик зоны отдыха, рекреационно-географические знания в профессиональной деятельности, работа с тематическими картами составляют основу изучения курса. Применять теоретические и практические знания в профессиональной переводческой и туристской деятельности.	Пререквизиты: География международного туризма, Экскурсоведение Постреквизиты: Производственная практика	A) Может описать географические особенности и природные ресурсы Актюбинской области; B) Определяет туристические и рекреационные объекты области, их историческое и культурное значение; C) Анализирует туристическую инфраструктуру Актюбинской области и уровень предоставляемых услуг; D) Комплексно оценивает туристический потенциал области и предлагает направления для его развития; понимает важность экологической и культурной устойчивости в туризме; E) Применяет навыки планирования и организации туристско-рекреационных проектов; может предлагать рекомендации по улучшению стандартов и качества гостеприимства; знает и применяет основные законы развития рыночной и плановой экономики и правила приема и выезда, безопасности туристов из-за рубежа, правовые документы в сфере туризма; обладает компетенцией составления программ обслуживания туристов и организации информационной беседы, в составлении договоров с партнерами по туристскому бизнесу.
57	Производственная практика	Ознакомление с каждым этапом переводческого процесса и накопление практического опыта, необходимого для профессионального перевода	Производственная практика практический этап обучения, направленный на применение теоретических знаний обучающихся в конкретных	Пререквизиты: Учебная практика Постреквизиты: продолжение обучения в магистратуре	A) Накапливает опыт работы в реальных профессиональных условиях переводческой деятельности; Понимает аутентичные аудио и видео тексты и звукозаписи монологического и диалогического характера B) Совершенствует навыки перевода

		(письменного/устного, синхронного/последовательного); освоение специфики профессии переводчика и адаптация к будущей рабочей среде	производственных или сервисных организациях, а также на совершенствование профессиональных навыков и повышение профессиональной компетентности по выбранной специальности. Во время производственной практики по специальности «Переводческое дело» студенты знакомятся с профессиональной переводческой деятельностью, осваивают технику и инструменты перевода, работают с различными видами перевода и учатся выполнять качественный перевод с учетом языковых и культурных особенностей.		текстов различных жанров (официальных, технических, художественных, научных и др.); применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области перевода; С) Применяет практические методы устного (синхронного, последовательного) и письменного перевода; D) Обеспечивает качество перевода с учетом языковых и культурных особенностей; E) Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие с клиентами, заказчиками и коллегами; применяет на практике основы организации и управления переводческой деятельностью; осуществляет точный перевод двусторонних бесед, интервью, деловых переговоров, докладов, выступлений в значительном информационном масштабе с иностранного языка на родной язык, а также на иностранный язык на основе принципов скорости перевода и положений теории перевода; умеет писать деловые письма; составляет диалоги; ведет деловую беседу по телефону на иностранном языке.
58	1-й комплексный государственный экзамен	Определение способности выпускников сочетать теоретические и практические знания, а также их практических навыков и квалификации	Комплексный государственный экзамен выпускников по специальности "6В02302 - Переводоведение" — это итоговая форма оценки, направленная на всестороннюю проверку теоретических знаний и практических навыков студентов. Содержание и структура экзамена разрабатываются в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебной программой.	Пререквизиты: Теория перевода, Постреквизиты: Практика устного перевода	A) Может назвать виды перевода; точно дает определение понятия «эквивалентность». B) Объясняет прагматическую цель перевода; приводит примеры грамматических трансформаций. C) Правильно использует стиль и терминологию, соответствующую теме; точно и содержательно переводит профессиональный текст. D) Точно выявляет грамматические или стилистические ошибки в переводе; сравнивает разные варианты перевода с учетом точки зрения и цели. E) Переводит, сохраняя содержание текста, при этом изменяя стиль; критически оценивает качество перевода.

59	2-й комплексный государственный экзамен	Оценка профессиональной компетентности выпускников, их способности выполнять точный, содержательный и стилистически грамотный письменный перевод с одного языка на другой, а также всесторонняя проверка переводческих навыков.	2-й комплексный государственный экзамен — это комплекс заданий, направленных на проверку теоретических знаний студента и его способности выполнять практический перевод. Он отражает профессиональную квалификацию специалиста и готовность к трудовой деятельности, а также предназначен для всесторонней оценки профессиональной компетентности студентов. Структура экзамена состоит из разделов, охватывающих языковую, теоретическую и практическую части.	Пререквизиты: Методы научных исследований, Теория перевода	А) Четко называет тему исследования и основные понятия, знает основные источники научной литературы; В) Объясняет вопросы и цели исследования; описывает методы исследования; С) Правильно применяет выбранные методы в проекте; профессионально переводит и анализирует текст; D) Систематически анализирует результаты исследования; делает предложения, связанные с практикой перевода; Е) Выявляет сильные и слабые стороны работы; обосновывает выводы и рекомендации.
60	Защита дипломной работы (проекта)	Доказательство способности выпускника самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, овладеть теорией и практикой перевода, а также готовность решать конкретные профессиональные задачи. Комплексная оценка уровня профессиональной подготовки студента, теоретических знаний и практических навыков в области исследований и перевода, а также умения научно обосновывать и грамотно излагать свои мысли.	Дипломный проект представляет собой письменную итоговую работу, которая выполняется на завершающем этапе обучения в соответствии с учебным планом образовательной программы. Дипломный проект — это совместная проектно-ориентированная разработка нескольких студентов, обучающихся по одной или нескольким образовательным программам, по одной сложной теме. При этом каждый студент выполняет самостоятельную часть дипломного проекта,	Пререквизиты: Методы научных исследований, Теория перевода	А) Чётко называет тему исследования и основные понятия, знает основные источники научной литературы; В) Объясняет вопросы и цели исследования; описывает методы исследования; С) Правильно применяет выбранные методы в проекте; профессионально переводит и анализирует текст; D) Систематически анализирует результаты исследования; делает предложения, связанные с практикой перевода; Е) Выявляет сильные и слабые стороны работы; обосновывает выводы и рекомендации.

			которая является неотъемлемой частью комплексного дипломного проекта.		
--	--	--	---	--	--

Элективті пәндер каталогы (Пәннің қысқаша мазмұны)

(Қабылдау жылы: 2025 жыл)

ББ шифры және атауы: 6B02302 -Аударма ісі

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс					
1	Шетел тілі	Студенттердің академиялық, кәсіби және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас жасауына қажетті шетел тілін меңгерудің базалық және кәсіби маңызы бар коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, тілдік материалды ауызша және жазбаша түрде түсіну мен қолдану қабілетін дамыту, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті жетілдіру.	Пән «Шетел тілі» - бұл ағылшын тілін шетел тілі ретінде меңгеруді студенттерге арналған оқу курсы, және олардың бастапқыдан жоғары деңгейге дейінгі дайындық деңгейіне сәйкес тілдік құзыреттілігін кезең-кезеңімен дамыту мен жетілдіруге бағытталған. Бұл курс студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға, сондай-ақ шетел тілінде тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын академиялық, кәсіби және әлеуметтік контекстерде дамытуға бағытталған кешенді бағдарлама болып табылады. Тілдің түрлі қатынас салаларында — оқу қызметінен бастап кәсіби коммуникация мен күнделікті әлеуметтік қарым-қатынасқа дейін — практикалық қолданылуына ерекше назар аударылады. Курс мәдениетаралық коммуникация дағдыларын, сыни ойлау қабілетін дамытуға және студенттерді кәсіби әрі академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға дайындауға септігін тигізеді.	Пререквизиттер: Шетел тілі базалық білім Постреквизиттер: Шетел тілі Жалпы еуропалық стандартқа (CEFR) сәйкес.	А)Академиялық, кәсіби және әлеуметтік контексттерде әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді, соның ішінде аудиоматериалдарды еркін тыңдап түсіну. В)Түрлі өмірлік және оқу жағдайларында ауызекі ағылшын тілін түсіну үшін тыңдалым дағдыларын қолдану. С)Таныс және академиялық тақырыптар бойынша өз ойын жеткізіп, сұрақтар қойып, оларға жауап бере отырып, тиісті лексика мен грамматиканы пайдалану арқылы ауызша қарым-қатынасқа тиімді қатысу. Д)Өзінің кәсіби саласына сәйкес терминологияны дұрыс қолдана отырып, қысқаша жазбаша жұмыстар (электрондық хаттар, жазбалар, эсселер) дайындау. Е)Шетел тілін меңгеру деңгейін өз бетінше арттыру үшін заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалану.

2	Қазақ (орыс) тілі	Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу күзіреттілігін қалыптастыру.	Пән үштілділік пен ұлттық сананы рухани жаңғыртудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру аясында орыс тілінде және коммуникация саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыра алатын студенттің тілдік тұлғасын дамытуға; қойылған мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды қолдана отырып, күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми іскери мәтіндерді жалпыға бірдей қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттарға сәйкес құруға бағытталған.	Пререквизиттер ЖОББМ қазақ тілі Постреквизиттер: пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет.	А) Қазақ тілінің функционалдық стильдері мен коммуникативтік қолданыс аясын теориялық тұрғыда біледі; морфология, синтаксис, сөз қолдану нормалары, стилистика және қазіргі сөйлеу тілінің ерекшеліктері туралы терең білім алады; қазақ тілінің лексикалық байлығы мен тілдік-мәдени контекстін түсінеді. В) Өртүрлі салалардағы (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби, мәдени) сөйлеу жағдаяттарында қазақ тілінде еркін сөйлей алады; түрлі жанрдағы мәтіндерді түсініп, сараптап, негізгі ойды тұжырымдай алады; қазақ тілінде мақалалар, аннотациялар, хаттар, тезистер мен эсселер жаза біледі; коммуникативтік жағдайға сай ақпарат алмасу дағдыларын меңгереді. С) Тілдік құбылыстарды салыстыра, талдай, бағалай отырып, олардың қолданыс орнын ажырата алады; қазақ тілін ғылыми, әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларда тиімді қолданып, дискурстық-коммуникативтік құзыреттілігін дамытады; сөйлеу барысында тілдік нормалар мен мақсатқа сай қолдану ережелерін сақтайды. D) Мәтінмен жұмыс істеу барысында негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады, құрылымдық талдау жасайды; пікірталас пен әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде білдіреді, оппонент пікірін бағалай алады; әртүрлі стилистикалық бағыттағы мәтіндерді құрастырып, сөйлеу әрекетінде қолдана алады. E) Қоғамдық және кәсіби өмірде қазақ тілінде еркін қатынас жасап, функционалдық сауаттылық танытады; мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынаста тілдік жағдаяттарды ескеріп, коммуникативтік мақсатқа жетуге қабілетті болады; қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде құрметтеп, оның қолдану аясын кеңейтуге бағытталған тілдік әрекеттер жасай алады.
3	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	Пререквизиттер: орта мектептегі информатика Постреквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері	1. ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; 2. негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау; 3. ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік

			бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, жасанды интеллект технологиялары, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.		желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; 4. ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология көмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; 5. заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.
4	Қазақстан тарихы	Курстың мақсаты- Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.	Қазақстан тарихы пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады.	Пререквизиттері: мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. Постреквизиттері: «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.	А)Қазақстан тарихының дамуының ежелгі дәуірлерінен қазіргі заманға дейінгі тарихи даму кезеңдерін біледі және тарихи үдерістердің маңызын түсінеді. В)Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік - тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білуде білімін қолдана алады; С)Қазіргі Қазақстандағы тарихи құбылыстар мен үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық тұрғыдан талдау дағдыларын игереді. Тарихи тұжырымдарды дәйектеп, дәлелдер негізінде өз көзқарасын қалыптастырады; Д)Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу дағдысын қалыптастыра отырып, тарихи дерекздері бойынша топпен жұмыс істеуде коммуникативтік мәдениетті сақтайды; Е)Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелей отырып, өзіндік қорытынды жасайды, сыни баға береді.
5	Дене шынықтыру	Білімалушылардың денсаулығын нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, жан-жақты	Бағдарламаның мазмұны студенттерді төрт оқу бөлімдері бойынша бөлуге сәйкес келеді:	Пререквизиттер: ЖББМ Дене шынықтыру сабағы.	А) Білу және түсіну: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасауды біледі және түсінеді.

		<p>өсіп жетілуіне, дене шынықтырудық оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу; Білімалушыларды дене шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру, еңбек пен күнделікті өмірде қажетті қозғалыс дағдыларын дамыту. денсаулықты көп жыл бойы сақтау және нығайту.</p>	<p>негізгі, даярлық, арнайы (емдік дене шынықтыру топтарын қосқанда), спорттық. Білім алушыларды оқу бөлімдеріне бөлу оқу жылы басында жынысын, денсаулық жағдайын, дене дамуын, дене шынықтыру және спорттық даярлығын ескеру арқылы жүргізіледі. Білімгер бір оқу бөлімінен (топтан) екіншісіне оқу жылы немесе семестр аяқталғаннан кейін көше алады. Білімгерлерді даярлық немесе арнайы медициналық оқу бөлімдеріне ауыстыру ауруына байланысты оқу жылының кез келген уақытында жүзеге асырылуы мүмкін. Білімгерлер негізгі және даярлық бөлімдеріне жалпы физикалық даярлық пен спорт түрлері бойынша топтарға бөлінеді. Даярлық бөліміне денсаулық жағдайының төмін деңгейі немесе денсаулығында аз ауытқулары бар білімгерлер бөлінеді. Медициналық тексеру мәліметтері бойынша арнайы оқу бөліміне жіберілген білімгерлер арнайы медициналық топтарға немесе емдік дене шынықтыру топтарына бөлінеді. Спорттық оқу бөлімінде топтардың толтырылымдылығы спорт түріне және айналушылардың біліктілігіне қатысты болады. Спорт ойындары түрлері бойынша спорттық мамандандыру оқу топтары ойыншылардың қос құрамын толтыру арқылы құрылады. Осы бағдарлама дене шынықтыруды әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестікте қарастыратын жалпы білім</p>	<p>Постреквизиттер: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасау, салауатты өмір салтын ұстану,</p>	<p>В) Білімді қолдану: Дене шынықтырудық оқу бағдарламасын практикада қолданады.</p> <p>С) Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық- құндылықтық қатынастары қалыптасады.</p> <p>Д) Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Іскерлік дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерді меңгереді.</p> <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Спорттық және қимыл-қозғалыс ойындарын, заманауи сауықтыру жүйелерін, дене жаттығуларымен айналысу процесіндегі бақылау және өзін-өзі бақылау т.б кәсіби құзіреттіліктерді жетілдіреді.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>беретін "Дене шынықтыру" пәнін оқытуға бағытталған. Бағдарлама оқытушы мен білім алушының дене тәрбиесі барысында оқытудың барлық кезеңіндегі пәнді игеру деңгейіне қойылатын талаптар контексіндегі бірлескен ынтымақтастығын анықтайды. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері. Бағдарламаның мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады. Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <ol style="list-style-type: none">1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру;2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру;3) ағзаның еңбек қызметінің		
--	--	--	--	--

			<p>қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану;</p> <p>4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;</p> <p>5) психикалық тұрақтылықты, өз күшіне сенімділікті, мақсаттылықты, батылдық пен табандылықты, бастамашылықты, қайсарлық пен қажырлықты тәрбиелеу;</p> <p>6) негізгі қозғалтқыш қасиеттерін дамыту және жетілдіру - төзімділік, күш, жылдамдық, икемділік;</p> <p>7) дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз ету; Жалпы дамытуға арналған жаттығулар, жүгіру, секіру, эмоциялық-ырғақты музыка әуенімен орындалатын би элементтері. Би жаттығулары формалары. Сынақтық және жарыстық би-ырғақты бағдарламаларды орындау.</p>		
6	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану/Саясаттану)	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына ықпал ету. Осы бағытта қоғамның табиғатын, даму заңдылықтарын, ішкі құрылымын, қоғамдағы әлеуметтік институттардың қызметін түсіндіру. Саяси мәдениеті жоғары, әлемдегі және мемлекеттің жүргізіп отырған саясатын терең зерделей алатын, оның дамуына үлес қоса алатын	Пәнді оқу барысында қоғамның даму заңдылықтарын, қазіргі қоғамның әлеуметтік - экономикалық, саяси даму ерекшеліктерін зерттеуде әлеуметтану және саясаттану ғылымдарының алатын орны баяндалады. Сонымен қатар негізгі категориялар, әлеуметтанулық зерттеулер, әлеуметтік институттардың түрлері мен қызметі, қоғамдағы	Білім алушы «Әлеуметтану/Саясаттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзілік тарих», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Өзін – өзі тану» және т.б. осы	<p>1. Білу және түсіну: Әлеуметтану және саясаттану саласындағы негізгі ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді терең біледі және сол арқылы Қазақстанда және әлемдік контексте болып жатқан әлеуметтік және саяси процестерді түсінеді.</p> <p>2. Білімді қолдану: Алған білімдерін нақты әлеуметтік және саяси жағдайларды талдау үшін қолдануға қабілетті; ғылыми дәлелдерге сүйене отырып, өзекті қоғамдық мәселелерді талқылауға қатысады.</p> <p>3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни ойлау және әлеуметтік-саяси талдау әдістерін қолдана отырып,</p>

		кәсіби біліктілікті қалыптастыру.	отбасы институтының рөлі, мемлекет, саяси сана, саяси мәдениет, саяси идеология, мемлекеттің рухани және саяси өміріндегі саяси элитаның рөлі туралы айтылады.	секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. «Әлеуметтану/Саясаттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Философия», «Құқықтану», «Дінтану», «Мәдениеттану/Психология», «Ұлттық руханият» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылар бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне де өз пайдасын тигізеді.	негізделген пайымдауларды қалыптастыра алады; өз көзқарасын дәлелді түрде білдіруге және қорғауға қабілетті. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Қоғамдық және саяси мәселелерге қатысты тақырыптар бойынша ойды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді; мәдениетаралық және кәсіби ортада өзара әрекеттеседі. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Әлеуметтік және саяси ғылымдар саласында өзін-өзі оқыту және дамыту қабілетіне ие; әр түрлі тарихтан ақпарат ала алады.
Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Мәдениеттану/психология)	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуында мәдениет тәжірибелерін үйренуге бағыт-бағдар беру. Мәдениет ұғымын, мәдениеттің түрлерін, мәдениеттану ғылымының зерттеу аясын, басқа ғылымдардан ерекшеліктерін және қазақ мәдениетінің ерекшеліктерін түсіндіру. Сонымен қатар қоғамның рухани өмірінде мәдени ортаны, игіліктерді бағалауға бағыттау болып табылады.	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. «Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің	Білім алушы «Мәдениеттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Әдебиет» т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. Сонымен қатар «Әлеуметтану», «Саясаттану» пәндерін де меңгеруі керек. Білім алушының «Мәдениеттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта	1. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. 2. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер айтуды біледі. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени әртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.	

			<p>құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсына адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген.</p>	<p>жүргізілетін «Психология», «Философия» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылардың бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне өз пайдасын тигізеді.</p>	
7	<p>Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және өмір қауіпсіздігі)</p>	<p>1) негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу. 2) Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы</p>	<p>Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды</p>	<p>1)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология). Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 2)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі. Постреквизиттері:</p>	<p>1А. Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; В. Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; С. Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; Д. Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; Е. Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру. 2. А. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. В. Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. С. Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу</p>

		<p>білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді.</p> <p>3) Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.</p>	<p>дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.</p>	<p>Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық.</p> <p>3)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі.</p> <p>Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.</p>	<p>саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік.</p> <p>D. Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар. E. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу.</p> <p>3.A. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді;</p> <p>B. Өмірде экология және тұрақты даму заңдарын қолдану.</p> <p>C. Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады.</p> <p>D. Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады.</p> <p>E. Өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.</p>
8	Фонологиялық жүйелердің негіздері	Курстың мақсаты –ағылшын тілінің фонетикалық ерекшеліктерін үйрету	Оқу пәні ағылшын тілінің фонетикалық құрылымын зерттеуге; ағылшын фонетикасын зерттеуге, дамытуға, қалыптастыру объектісі туралы ақпарат беруге; тіл дыбыстарын игеруге; дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыруға, дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін игеруге; буындар, екпіндер туралы түсінік беруге; дыбыстардың өзара әрекеттесу заңдылықтарымен танысу және сөйлеу түрлерінің өзгерістеріне бағытталған.	Пререквизиттер: Ағылшын тілі курсы Постреквизиттер: Негізгі шетел тілінің практикалық курсы, Грамматика практикумы	A) Ағылшын тілінің фонологиялық жүйесін меңгереді; B) Фонетикалық таңбалар көмегімен сөздерді дыбыстайды; Тілдің дыбыстық құрылысын зерттеу әдістері туралы; артикуляциялық база туралы, сөйлеу интонациясы, оның компоненттері мен функциялары туралы түсінігі бар және алынған теориялық білімдерді іс жүзінде қолдана біледі. C) Шет тіліндегі мәтіндерді дауыстап және мәнерлеп оқиды; D) Ауызша және жазбаша сөйлеуді құрастырады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі E) Теориялық білімді тәжірибеде қолданады.
9	Фонетика	Ағылшын тілінің фонетикалық	Пән ағылшын тілінің	Пререквизиттер:	A) Ағылшын тілінің фонетикалық құрылымын

	практикумы	құрылымын топтастыруды және сөздерді дұрыс айту дағдыларын үйрету.	фонетикалық құрылымымен танысуға, ағылшын тілінің дауысты дыбыстарының, дауыссыз дыбыстарының артикуляциясын зерделеуге, буынға бөлу ерекшеліктері мен сөздерді транскрипциялай білуге; фонетикалық таңбаға сәйкес монологиялық және диалогтік сипаттағы мәтіндерді мәнерлеп оқуға; шет тіліндегі мәтінді мәнерлеп оқу дағдыларын қолдануға, монологиялық, диалогтік сипаттағы аудиоматериалдарды түсінуге, осы білімді, түсінікті кәсіби деңгейде қолдануға бағытталған	Фонологиялық жүйелердің негіздері, Шетел тілі, Қазақ (орыс) тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі, Оқытылатын тіл теориясының негіздері, Іскерлік ағылшын тілі (B1,B2)	топтастырады; В) Сөздерді транскрипциялайды; Тілдің дыбыстық құрылысын зерттеу әдістері туралы; артикуляциялық база туралы, сөйлеу интонациясы, оның компоненттері мен функциялары туралы түсінігі бар және алынған теориялық білімдерді іс жүзінде қолдана біледі. С) Кәсіби және күнделікті тақырыптарға шет тілінде түсіндіреді; D) Сөздердің дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастырады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі E)Теориялық білімді тәжірибеде қолданады.
10	Оқу практикасы	Оқу практикасының мақсаты – теориялық білімдерін тәжірибе жүзінде қолдануға үйрету. Болашақ маман ретінде өз кәсібінің негіздерін түсініп, аудармашылық қызметке алғашқы қадамдарын жасайды.	Аударма ісі мамандығы бойынша оқу практикасы барысында студенттер жазбаша және ауызша аударманың негізгі әдістерімен танысады, мәтіндерді сараптау, сөздікпен жұмыс істеу, терминдерді дұрыс қолдану дағдыларын дамытады. Сонымен қатар, мамандықтың ерекшеліктері мен аудармашының кәсіби этикасы туралы түсінік қалыптасады.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Негізгі шетел тілінің практикалық курсы, Аударма теориясы	A) Ағылшын тілінің фонетикалық және лексикалық ерекшеліктерін біледі. Аударма ісінің негізгі теориялық ұғымдарын түсінеді. B) Жазбаша және ауызша аударма бойынша негізгі тапсырмаларды орындай алады. Сөздік қорды тиімді пайдалана алады. C) Аударманың дұрыс нұсқаларын таңдауда өз ойын негіздей алады. Қарапайым кәсіби мәселелерді шешуге қабілетті. D) Кәсіби тілде ауызша және жазбаша байланыс жасай алады. Топтық жұмысқа және кәсіби қарым-қатынасқа белсенді қатысады. E) Жеке жұмыс пен өзін-өзі жетілдіруді ұйымдастыра алады. Қосымша ақпаратты іздеп, өз білімін жетілдіруге ынталы.
2-курс					
11	Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Зерттеліп жатқан тілдің грамматикалық, фонетикалық және лексикалық жүйесін қазіргі тіл білімі деңгейіне сәйкес жүйелі түсінік қалыптастыру.	Лингвистикалық білімнің қазіргі жағдайына сәйкес оқытылатын тілдің грамматикалық, фонетикалық және лексикалық жүйесі туралы жүйелі түсінік қалыптастыру; сонымен қатар алынған білімді, дағдылар мен іскерліктерді теориялық жалпылау негізінде мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілікпен байланыстыру;	Пререквизиттер: Шетел тілі, Фонологиялық жүйелердің негіздері Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы мен практикасы, Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі	A)Лингвистикалық білімнің қазіргі жағдайына сәйкес оқылатын тілдің грамматикалық, фонетикалық және лексикалық жүйесі туралы жүйелі түсінік қалыптастырады; B) Алынған білім мен іскерлікті теориялық жинақтау негізінде мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттіліктерді байланыстырады; Оқып жатқан тілді тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін пайдаланады; C) Оқылатын саладағы білім мен түсініктерді қалыптастырады; D) Осы саладағы алдыңғы қатарлы білім элементтерін қоса алғанда дәлелдерді қолданады;

			оқытылатын салада түсінікті, осы саладағы ең озық білім элементтерін қоса отырып, дәлелдеу. Алған білімдері мен түсініктерін кәсіби деңгейде қолдану.		Е) Зерттеу және кәсіби қызметте базалық білімдерді қолданады, өз қызметінде оқытылатын шет тілінің грамматикалық құбылыстары мен қызмет ету заңдылықтары туралы алған білімдерін қолдана алады.
12	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі	Шетел тілінде қарым-қатынас жасау қабілеті ретінде мәдениетаралық деңгейде коммуникативтік құзыреттілік қалыптастыру.	Мәдениетаралық деңгейде өзге тілді қарым-қатынас қабілеті ретінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. Осы саладағы ең алдыңғы қатарлы білім элементтерін қоса алғанда, оқылатын саладағы білім мен түсініктерді көрсету; дәлелдерді тұжырымдау және оқылатын саладағы мәселелерді шешу; әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастыру үшін ақпаратты түсіндіре білу.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Осы саладағы ең алдыңғы қатарлы білім элементтерін қоса алғанда, оқылатын саладағы білім мен түсініктерді көрсетеді; В) Дәлелдерді тұжырымдау және оқылатын саладағы мәселелерді шешеді; С) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастыру үшін ақпаратты түсіндіре біледі; D) Қазіргі Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін біледі; Оқып жатқан тілді тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін пайдаланады; пікірге, дәстүрге, әдет-ғұрыпқа, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгерген және өзінің кәсіби қызметінде оларға сүйенеді. Е) Пән бойынша алған білімдерін кәсіби тәжірибеде қолданады.

13	Грамматика практикумы	Диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын сәтті дамыту үшін ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын меңгеруді дамыту.	Пән сөйлеу бөліктерінің грамматикалық, морфологиялық белгілері мен функцияларын білуге; синтаксистік құрылымдардың әртүрлі типтерінің функцияларын, ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының ерекшеліктері мен құрылымын білуге; бағыныңқы байланыстың фразеологиялық типтері мен әдістерін анықтауға және синтаксистік талдауды жүзеге асыруға, инновациялық технологияларды қолдануға және шет тілін қолдануға қажетті теориялық білімді жүзеге асыруға, студенттердің әлеуметтік жеткілікті мәдениаралық құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Диалогтік және монологтық сөйлеу дағдыларын табысты дамыту үшін ағылшын тілінің грамматикалық құрылысын жіктейді; аударманың негізгі лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын біледі және түсінеді В) Ағылшын тілінде сөйлеуді қолданады; өз қызметінде оқытылатын шет тілінің грамматикалық құбылыстары мен қызмет ету заңдылықтары туралы алған білімдерін қолдана алады. С) Сөйлемдердің әртүрлі коммуникативтік түрлеріндегі сөздердің тәртібін дұрыс пайдаланады; D) Ағылшын түр-шақ формасының жүйесін, сөйлеу бөліктері мен олардың формаларын сипаттайды; E) Зерттеу және кәсіби қызметте базалық білімдерді қолданады.
14	Екінші шетел тілі (A1)	«Екінші шетел тілі (A1)» пәнінің мақсаты – білім алушыға қарапайым деңгейде (A1) шетел тілінде қарым-қатынас жасауға қажетті бастапқы тілдік және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру.	Екінші шет тілінің шекті деңгейі А1 әлеуметтік жеткілікті мәдениетаралық қалыптастыру ретінде түсініледі - коммуникативтік құзыреттілік студенттердің қатысымдық және тірек сөз тіркестерін баяу және анық айтылатын сөйлемде қолдануы, күнделікті өмірге, отбасына, қоршаған ортаға байланысты мәтіндерді оқу және түсіну дағдысын қалыптастыру, осыған байланысты сөйлеу әрекетін жүзеге асыру. Пән оқытылатын тіл елінің мәдени	Пререквизиттер: Шетел тілі, Фонологиялық жүйелердің негіздері Постреквизиттер: Екінші шетел тілі (B2), Жалпы кәсіби ағылшын тілі	А) Қазіргі Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрін біледі; ойлау мәдениетін меңгерген; Коммуникативтік жаттығулар мен шығармашылық тапсырмалармен жұмыс істеу арқылы оқылатын тақырып шегінде монолог және диалогтік сөйлеуді түсінуді қалыптастырады; В) Тілдің дыбыстық құрылысын зерттеу әдістері туралы; артикуляциялық база туралы, сөйлеу интонациясы, оның компоненттері мен функциялары туралы түсінігі бар және алынған теориялық білімдерді іс жүзінде қолдана біледі. Дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым диалогтарды зерттейді; С) Негізгі ақпаратты алу мақсатында қысқа әңгімелерді зерттейді; D) Әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді;

			ерекшеліктерін ескере отырып, тілдік деңгейді дамытыға бағытталған.		Е) Қазіргі заманғы әлеуметтік және мәдени үрдістерді біледі.
15	Үйде оқу	Ағылшын тілінде түпнұсқа әдебиетті оқу дағдыларын дамыту, дағдылар мен іскерлікті жетілдіру.	Оқу пәні көркем жанрдың түпнұсқалық мәтіндерінен алынған ақпаратты оқу және талдау дағдыларын қолдануға бағытталған. Аталмыш оқу пәнін меңгеру барысында студенттер орын алған оқиғаларға, кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, зерделенетін саладағы мәселелерді шешу және аргументтерді тұжырымдауға, әлеуметтік және этикалық ойларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастыру үшін ақпаратты түсіндіруге үйренеді.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Жалпы кәсіби ағылшын тілі, Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Көркем жанрдың түпнұсқалық мәтіндерінен алынған ақпаратты оқу және талдау дағдыларын қолданады. В) Зерделенетін саладағы мәселелерді шешеді және аргументтерді тұжырымдайды. Оқып жатқан тілді тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін пайдаланады; пікірге, дәстүрге, әдет-ғұрыпқа, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгерген және өзінің кәсіби қызметінде оларға сүйенеді. С) Әлеуметтік және этикалық ойларды ескере отырып, пікірлерді қалыптастырады. D) Дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтардың білімін көрсетеді. E) Зерттеу және кәсіби қызметте базалық білімдерді қолданады; ғылыми, ресми-іскерлік, публицистикалық және көркемдік стиль мәтіндерін жасай және өңдей алады
16	Аударма теориясы	Аударма теориясының мәселелерін зерттеу, аударма қызметінің ерекшеліктерін терең түсіну үшін тілдік түсінікті қалыптастыру.	Оқу пәні аударма теориясының мәселелерін білуге және шешуге, лингвистикалық ерекшеліктерді терең түсіну үшін түсініктемелер қызметін бағалау, қазіргі заманғы аударма аударма ғылымының жай-күйі; негізгі ұғымдар аударма қызметінің ерекшеліктерін, әр түрлі аударма түрлері мен нысандарын білу, түсіну қазіргі заманғы жай-күйін аударма туралы ғылым,	Пререквизиттер: Аударма жазбасының техникасы Постреквизиттер: Арнайы кәсіби шетел тілі, Ауызша аударма практикасы	А) Аударма туралы ғылымның қазіргі жай-күйін, аударма іс-әрекетінің негізгі тұжырымдамаларын, аударманың әртүрлі типтері мен нысандарының ерекшеліктерін, аударманың негізгі лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын біледі; В) Аударма қызметінің негізгі концепцияларын, аударманың әртүрлі түрлері мен нысандарының ерекшеліктерін топтастырады; С) Аударманың негізгі лексика-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық ережелерін бағалайды және қолданады; D) Кәсіби тақырыптарға шетел тілінде ауызша және

			аударманың негізгі түрлері мен формаларының ерекшеліктерін негізгі лексика - фразеологиялық, грамматикалық және аударманың стилистикалық мәселелері менгеруге бағытталған.		жазбаша қарым-қатынас жасайды; Е) Зерттеу және кәсіби қызметте базалық білімдерді қолданады.
17	Ұлттық руханият	Ұлттық руханиятымызды құрайтын этногенездік ерекшеліктер мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтары, халықтық философия, ауыз әдебиеті, халықтық білімдер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың ерте заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихынан білім беру.	Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.	Пререквизиттері: Қазақстан тарихы, Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)	А) Қазақстан халқының ұлттық рухани құндылықтары, тарихи-мәдени мұрасы мен дәстүрлі дүниетанымы туралы жүйелі білімді меңгеріп, олардың қоғам дамуы мен ұлттық бірегейлікті қалыптастырудағы орнын түсінеді; В) Ұлттық идеяларды, мәдени және рухани құндылықтарды оқу, тәрбие және әлеуметтік жобаларда тиімді қолдана алады; С) Тарихи-мәдени деректер мен концепцияларды сыни тұрғыда талдап, қазіргі заманғы рухани-мәдени процестерге байланысты ғылыми негізделген тұжырымдар жасай алады; Д) Ұлттық руханият мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде жеткізе алады, пікірталас жүргізіп, ұжымда тиімді қарым-қатынас орната алады; Е) Ұлттық, ғылыми әдебиеттермен, тарихи деректермен жұмыс істеп, үздіксіз оқу және өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіреді.
18	Ғылыми зерттеу әдістері	Студенттерге ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі принциптері мен әдістерін үйрету арқылы олардың зерттеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Бұл пән студенттерді ғылыми ақпаратты іздеу, талдау, өңдеу және нәтижелерді жүйелі	Бұл курс ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістері туралы жүйелі түсініктерді қалыптастыруға, түрлі салаларда зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін білім, дағды, технологиялар мен әдістерді игеруге бағытталған. Пән	Пререквизиттер: Шетел тілі, Қазақ (орыс) тілі Постреквизиттер: Қазақ/орыс және шетел тілдерінің функционалдық стилистикасы	А) Ғылыми-зерттеу әдістерінің негізгі ұғымдары мен принциптерін біледі және түсінеді. Зерттеу процесінің кезеңдерін, әдістерін және құралдарын, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін меңгереді және оларды оқытылатын салада қолданады; В) Ғылыми зерттеу жобасын жоспарлап, ұйымдастыра алады. Деректерді жинау, өңдеу және талдау әдістерін қолдана

		баяндау қабілеттерімен қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, пән студенттердің сын тұрғысынан ойлауын жетілдіріп, ғылыми-зерттеу жұмыстарына дайындықтарын арттыруға бағытталған.	бағдарламасы ғылыми зерттеу тақырыбын, мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды; теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерделеу; зерттеулерді талдау және тұжырымдар мен ұсыныстар беруді қамтиды. Ғылыми зерттеулердің енгізілуі мен тиімділігіне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және дипломдық жұмыстарды ресімдеу ережелеріне көп көңіл бөлінеді.		алады.Зерттеу нәтижелерін жүйелі және дәл баяндау қабілетіне ие. С) Зерттеу мәселелерін дербес анықтап, тиісті әдістерді таңдай алады. Зерттеу барысында туындайтын проблемаларды шешуге қабілетті. D) Ғылыми мәтіндерді жазып, ғылыми баяндамалар дайындап, ұсына алады. Ғылыми зерттеу нәтижелерін кәсіби және қоғамдық ортада түсінікті түрде жеткізе алады. E) Ғылыми әдебиетті іздеп, сыни тұрғыда бағалай алады. Зерттеу әдістерін жетілдіруге және жаңа әдістерді меңгеруге ұмтылады.
19	Екінші шетел тілі (A2)	Білім алушылардың екінші шет тілінің негізгі құрылымдарын меңгеріп, қарапайым күнделікті және кәсіби қарым-қатынасқа қажетті тілдік дағдыларын қалыптастыру.	«Екінші шетел тілі A2» пәні студенттердің неміс тілін қарым-қатынас құралы ретінде меңгеру, үйрену және оны кәсіби қызметте қолдану, сөздік қорын кеңейту және оқылатын тақырып бойынша мысалдар келтіру, кәсіби сала шегінде неміс тіліндегі терминологиялық аппаратты оқыту, оқылатын тақырып шегінде диалогтік және монологиялық сөйлеу дағдыларын, сөйлеуді түсіну және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	Пререквизиттер: Шетел тілі, Фонетика практикумы Постреквизиттер: Екінші шетел тілі (B1), Екінші шетел тілі (B2)	A) Коммуникативтік жаттығулар мен шығармашылық тапсырмалармен жұмыс істеу арқылы оқылатын тақырып шегінде монолог және диалогтік сөйлеуді түсінуді қалыптастырады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі; зерттеу және кәсіби қызметте аударма ісі саласындағы базалық білімді қолданады B) Дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым диалогтарды зерттейді; C) Негізгі ақпаратты алу мақсатында қысқа әңгімелерді зерттейді; D) Әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді; E) Қазіргі заманғы әлеуметтік және мәдени үрдістерді

					біледі; Аударма ісі саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгерген; туған, шет және орыс тілдерінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді (ауызша және жазбаша) қолданады
20	Негізгі шетел тілінің практикалық курсы	Ауызша сөйлеуді, оқу техникасын қолдануды, лексика мен грамматиканы қамтитын ағылшын мәтінін түсіндіре білу дағдыларын қалыптастыру.	Оқу пәні қажетті қарым-қатынас дағдыларын дамыту, бұрын зерттелген лексика мен грамматиканы қамтитын ағылшын мәтінін оқу және түсіну техникасын қолдану, жазбаша сөйлеу дағдыларын пайдалану негізінде ауызекі сөйлеуді оқытуға; салт-дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға және қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтар туралы білімді көрсетуге; тіл білімі саласындағы теориялық және практикалық білімдердің аударма ісі саласында кең ауқымын пайдалануға бағытталған.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Сөйлеу дағдыларын дамыту негізінде ауызша сөйлеуге дағдыланады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі Тілдің дыбыстық құрылысын зерттеу әдістері туралы; артикуляциялық база туралы, сөйлеу интонациясы, оның компоненттері мен функциялары туралы түсінігі бар В) Алынған теориялық білімдерді іс жүзінде қолдана біледі; оқу техникасын қолданады; С) Меңгерген лексика мен грамматиканы қамтитын ағылшын мәтінін түсіндіреді; D) Жазбаша сөйлеу дағдыларын қолданады; E) Дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтардың білімін көрсетеді.
21	Ағылшын тілінің грамматикалық жүйелері	Диалогтік және монологтік сөйлеу дағдыларын сәтті дамыту үшін ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын меңгеруді дамыту.	Оқу пәні студенттерді ағылшын тілінің грамматикалық күрделі құрылымымен, грамматиканың өзекті мәселелерімен таныстыруға бағытталған. Оқу пәні сондай-ақ студенттердің ағылшын тілінің грамматикалық жүйесіне кіретін тілдік бірліктер мен құралдар, олардың мәтін құраушы қызметтері туралы ғылыми түсінігін қалыптастыруға және дамытуға, сонымен қатар ағылшын тілі грамматикасының нормалары мен әмбебаптылығы туралы білімдерін жүйелеуге бағытталған.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Ағылшын тілінің негізгі грамматикалық жүйелерін (морфология, синтаксис, сөз таптары, сөйлем мүшелері және т.б.) біледі және түсінеді; аударманың негізгі лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын біледі және түсінеді; В) Өз қызметінде оқытылатын шет тілінің грамматикалық құбылыстары мен қызмет ету заңдылықтары туралы алған білімдерін қолдана алады. С) Грамматикалық құрылымдардың дұрыс және сәйкес қолданылуын талдай алады. D) Грамматикалық тақырыптар бойынша түсінікті түрде пікір білдіре алады. E) Грамматикалық материалдарды өз бетінше меңгеруге және жетілдіруге ынталы. Қосымша әдебиеттер мен ресурстарды пайдалана отырып, грамматикалық білімін тереңдетеді.

22	Өндірістік практика	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма, синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу	Өндірістік практика білім алушылардың теориялық білімдерін нақты өндірістік немесе қызмет көрсету орындарында қолдану және кәсіби дағдыларын жетілдіруге және мамандыққа деген кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған тәжірибелік оқу кезеңі. Аударма ісі мамандығы бойынша өндірістік практика барысында студенттер кәсіби аударма қызметімен танысып, аударма техникасы мен құралдарын меңгереді, аударма процесінің түрлі түрлерімен жұмыс істейді және тілдік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, сапалы аударма жасауға үйренеді.	Пререквизиттер: Оқу практикасы Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Аудармаға қатысты негізгі терминдер мен түсініктерді атайды және анықтай алады. В) Мәтіннің мағынасын, құрылымы мен стилін дұрыс түсініп, аударма тапсырмасының талаптарын ашады С) Әр түрлі мәтіндерді аудару техникасы мен құралдарын пайдаланып, нақты аударма жұмыстарын орындайды. D) Мәтіннің құрылымын, терминологиясын және мәдени ерекшеліктерін талдай отырып, аударма тәсілін таңдайды. E) Аударма мәтінін сапасын бағалап, қажет болған жағдайда түзетулер енгізеді және кәсіби ұсыныстар жасайды.
----	---------------------	---	---	--	---

3-курс

23	Философия	Студенттердің кәсіби маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына бағыт-бағдар беру. Осы мақсатта философияның адамзат әлеміндегі алатын орнын, философиялық дүниетанымның ерекшеліктерін, философияның қоғамдық сананың тарихи формаларының бірі ретіндегі қызметін, мәдениетпен, ғылыммен байланысын үйрету.	Оқу курсы білім алушының философияның қалыптасу тарихымен, философиялық танымның әдіс тәсілдерімен танысуға және алған білімін пәнаралық байланыс негізінде пайдалануға дағдылауға бағытталған. Курсты оқу барысында студент жалпы дүниетаным жүйесін, қоғамда орын алып жатқан түрлі саяси, мәдени, әлеуметтік құбылыстардың ішкі байланыстарын терең түсіне алады. Курс мазмұнын толық игеру арқылы білім алушы ойлау мәдениетін дұрыс меңгеруге дағдыланады.	Қоғамтану пәндері, Қазіргі заман Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану. Ұлттық руханият, Мәдениеттану, Психология.	<p>1. Білу және түсіну: Философиялық ойдың дамуының негізгі кезеңдерімен және қазіргі заманның өзекті дүниетанымдық мәселелерімен таныс іргелі философиялық ұғымдар мен категорияларды түсінуді көрсетеді.</p> <p>2. Білімді қолдану: Кәсіби және жеке қызметті талдауда философиялық тәсілдерді қолдана алады; философиялық принциптер негізінде әлеуметтік, этикалық және дүниетанымдық мәселелерді түсінуге қабілетті.</p> <p>3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларына ие, философиялық мәселелер бойынша өз пайымдауларын тұжырымдай және дәлелдей алады, логикалық және этикалық талдау негізінде қорытынды жасай алады.</p> <p>4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Философиялық идеялар мен ұстанымдарды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді, әртүрлі көзқарастарға құрмет көрсете отырып, күрделі дүниетанымдық мәселелер бойынша пікірталастарға қатысады.</p>
----	-----------	--	---	--	--

					5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Философиялық дереккөздерді дербес зерттеуге, жеке дүниетанымды рефлексиялауға және түсінуге, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдар саласында одан әрі тереңдетіп оқытуға қабілетті.
24	Екінші шетел тілі (B1)	Коммуникативтік жаттығулар мен шығармашылық тапсырмалармен жұмыс істеу арқылы оқылатын тақырып шегінде монолог және диалогтік сөйлеуді түсінуді қалыптастыру.	Шетел тілінің B1 деңгейі мәдениетаралық деңгейдегі қарым-қатынас стандарттарына сәйкес келетін тілдік құзыреттілікті білдіреді; тілдік құрылымның грамматикалық және стилистикалық нормаларын білу; оқытылатын тілдегі қарым-қатынастың мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, кәсіби диалог құра білу; тақырып аясында сөйлеу фигуралары мен арнайы лексиканы пайдалану; өзге тілден енген сөздер мен реалияларды пайдалану кезінде тілдік өзара әрекеттесуді түсінуді қарастырады.	Пререквизиттер: Шетел тілі, Фонетика практикумы Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы және практикасы, Қазақ/орыс және шетел тілдерінің функционалдық стилистикасы	А) Коммуникативтік жаттығулар мен шығармашылық тапсырмалармен жұмыс істеу арқылы оқылатын тақырып шегінде монолог және диалогтік сөйлеуді түсінуді қалыптастырады; В) Дайындалған сөйлеу негізінде қарапайым диалогтарды зерттейді; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді. С) Негізгі ақпаратты алу мақсатында қысқа әңгімелерді зерттейді; аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударады. D) Әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді; E) Қазіргі заманғы әлеуметтік және мәдени үрдістерді біледі.
25	Жалпы кәсіби ағылшын тілі	Жалпы кәсіби мақсаттар үшін ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту.	Пән ағылшын тіліндегі өзекті мәселелерді кешенді зерттеу, шет тіліндегі мәтін мен негізгі идеяны талдау; мәтіндерді құрастыру, сондай-ақ монолог және диалогтық дағдыларды қолдана сөйлеу, сөздік қорын кеңейту, белгілі тақырыпқа сыни көзқараспен ойын білдіру, эссе жазу, сұхбаттарды, хабарландыруларды, жарнамаларды құрастыру және түсіндіру, мәтіндерді зерделеу, шетел тілінде негізгі ойды анықтау, аударма жасау, теориялық білімдерді кәсіби міндеттерді шешуде практикамен	Пререквизиттер: Ағылшын тілі практикумы, Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі базалық шет тілі Постреквизиттер: Синхронды аударма бойынша практикум, Ақпараттық аударма практикасы.	А) Оқылатын тақырып аясында диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын қолданады; В) Шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастырады; негізгі ақпарат алу және мәтіннің бөліктерін зерделеу, оқытылатын тақырып бойынша эссе, шығарма жазу, оқу бағдарламасы бойынша қысқаша әңгімелесу мақсатында мәтіндерді оқу дағдыларын меңгереді С) Хабарландыруларды, сұхбаттарды, жарнаманы түсіндіреді; D) Мәтіндерді зерделейді; D) Шетел тілінде негізгі ойды жеткізеді; E) Ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қолданады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударады.

			байластыруды оқытады.		
26	Іскерлік ағылшын тілі (B1)	Іскерлік қарым-қатынас орнатуды, арнайы іскерлік терминдерді, оларды орынды және ұтымды қолдана білуге, іскерлік келісімшарттарды талқылауға және құруға үйрету.	Пән іскерлік лексиканы, іскерлік стильге тән сөйлеу нысандарын зерделеуге және оқытылатын тақырып шеңберінде диалогтік, монологиялық сөйлеу дағдыларын пайдалануға; шет тіліндегі іскерлік сөйлеуді түсінуге, іскерлік әңгіме жүргізу дағдыларын қолдануға; бизнесті жүргізу және іскерлік құжаттаманы жасау саласындағы базалық білімді көрсетуге және қолдануға; сонымен қатар іскерлік келіссөздер жүргізу дағдыларын зерделеуге және қолдануға бағытталған.	Пререквизиттер: Негізгі шетел тілінің практикалық курсы, Оқытылатын тіл теориясының негіздері Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Іскерлік лексиканы, іскерлік стильге тән ауызекі сөйлеу формаларын біледі; зерделенетін тақырып шеңберінде диалогтік және монологтық сөйлеуді, шет тілінде сөйлеуді, хабарландыруды, сұхбатты, аннотацияны, теле-және радиобағдарламаны, жарнаманы түсінеді В) Оқылатын тақырыптар бойынша диалогтік және монологтық сөйлеу дағдыларын қолданады; С) Шетел тілінде іскерлік сөйлеуді түсінеді; D) Іскерлік әңгіме жүргізу дағдыларын қолданады; E) Бизнес жүргізу және іскерлік құжаттама жасау саласындағы базалық білімді көрсетеді және қолданады; ғылыми, ресми-іскерлік, публицистикалық және көркемдік стиль мәтіндерін жасай және өңдей алады

27	Жазбаша аударма практикасы	Халықаралық, саяси, экономикалық, ғылыми, мәдени және қоғамдық салаларда әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдерінің арасындағы өзара түсіністік пен қарым-қатынасқа қажетті жазбаша аударма дағдыларын қалыптастыру.	Саясат және экономика тақырыптарындағы мәтіндерді түсіне және аударма білу. Мәтінді аудармас бұрын аударма алды талдауды жүргізу; сөздерді аудару, лексикалық сәйкестік, лексикалық сәйкестігі жоқ сөздерді аудару, жалқы есімдер мен атауларды аудару, интернационалды және псевдоинтернационалды сөздерді аудару, атрибутивті сөз тіркестерін,	<p>Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі</p> <p>Постреквизиттер: Ақпараттық аударма практикасы, Қазақ/орыс және шетел тілдерінің функционалдық стилистикасы</p>	<p>А) Аударманың негізгі лексикалық- және стилистикалық фразеологиялық, грамматикалық проблемаларын біледі және түсінеді; жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің салаларында әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді; В) Ағылшын тілінен ана тіліне және ана тілінен ағылшын тіліне жазбаша аудару дағдыларын қолданады; С) Жазбаша аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; D) Өртүрлі мекемелерде, ұйымдарда кәсіби қызметті жүзеге асырады; Е) Аударманың негізгі лексика-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын меңгереді.</p>
----	----------------------------	---	--	--	---

28	Қытай тілі негіздері (ортаңғы деңгей)	Қытай тілін үйрену және оны кәсіби қызметте қолдану білімдерін қалыптастыру.	Қытай тілі негіздері (ортаңғы деңгей) Қытай тілін үйрену және оны кәсіби қызметте қолдану. Сөздік қорын кеңейту және оқылатын тақырып бойынша мысалдар келтіру, кәсіби сала шегінде қытай тіліндегі терминологиялық аппаратты оқыту. Оқылатын тақырып шегінде диалогтік және монологиялық сөйлеу дағдыларын қолдану, қытай тілінде сөйлеуді түсіну және түсіндіру.	Пререквизиттер: Оқытылатын тіл теориясы негіздері Постреквизиттер: Қытай тіліндегі терминология	А) Қытай тіліндегі сөздік қорын кеңейтеді; В) Кәсіби сала шегінде қытай тіліндегі терминологиялық аппаратты меңгереді; С) Қытай тілінде сөйлеуді түсінеді және түсіндіреді; Оқып жатқан тілді тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін пайдаланады; пікірге, дәстүрге, әдет-ғұрыпқа, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгерген және өзінің кәсіби қызметінде оларға сүйенеді. D) Тақырып шегінде диалогтік және монологтық сөйлеу дағдыларын қолданады; E) Зерттеу және кәсіби қызметте базалық білімдерді қолданады.
29	Жалпы кәсіби ағылшын тілі	Жалпы кәсіби мақсаттар үшін ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту.	Пән ағылшын тіліндегі өзекті мәселелерді кешенді зерттеу, шет тіліндегі мәтін мен негізгі идеяны талдау;мәтіндерді құрастыру, сондай-ақ монолог және диалогтық дағдыларды қолдана сөйлеу, сөздік қорын кеңейту, белгілі тақырыпқа сыни көзқараспен ойын білдіру, эссе жазу, сұхбаттарды, хабарландыруларды, жарнамаларды құрастыру және түсіндіру, мәтіндерді зерделеу, шетел тілінде негізгі ойды	Пререквизиттер: Ағылшын тілі практикумы, Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі базалық шет тілі Постреквизиттер: Синхронды аударма бойынша практикум, Ақпараттық аударма практикасы.	А) Оқылатын тақырып аясында диалогтық және монологтық сөйлеу дағдыларын қолданады; В) Шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастырады; негізгі ақпарат алу және мәтіннің бөліктерін зерделеу, оқытылатын тақырып бойынша эссе, шығарма жазу, оқу бағдарламасы бойынша қысқаша әңгімелесу мақсатында мәтіндерді оқу дағдыларын меңгереді С) Хабарландыруларды, сұхбаттарды, жарнаманы түсіндіреді; D) Мәтіндерді зерделейді; D) Шетел тілінде негізгі ойды жеткізеді; E) Ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қолданады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен

			анықтау, аударма жасау, теориялық білімдерді кәсіби міндеттерді шешуде практикамен байластыруды оқытады.		аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударды.
30	Қытай тіліне аудару практикасы	Қытай тіліне аудару және оны кәсіби қызметте қолдану білімдерін қалыптастыру.	Оқу пәні түрлі елдердің, мәдениеттердің өкілдері арасында қытай тіліне жоғары сапалы жазбаша және ауызша аударманы жүзеге асыруға, халықаралық конференцияларды өткізу кезінде әртүрлі мекемелерде кәсіби қызмет дағдыларын қолдануға; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолдана білуге; мәтіндерді қытай тіліне аударуға (есту және парақтан); ауызша және жазбаша аудармалар негізінде әртүрлі мәдениеттер мен тілдердің өкілдері арасындағы өзара түсінушілікті қамтамасыз ете білуге бағытталған.	Пререквизиттер: Аударма теориясы, Негізгі шетел тілінің практикалық курсы Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Аударма туралы ғылымның қазіргі жай-күйін, аударма іс-әрекетінің негізгі тұжырымдамаларын, аударманың әртүрлі типтері мен нысандарының ерекшеліктерін, аударманың негізгі лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын біледі және түсінеді; Қытай тіліндегі сөздік қорын кеңейтеді В) Кәсіби сала аясында қытай тіліндегі терминдерді меңгереді; С) Қытай тіліне әртүрлі мәтіндерді түсінеді және аударды; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударды. D) Зерттеу және кәсіби қызметте қытай тілінен базалық білімдерді қолданады; Е) Оқытылған тақырып аясында кәсіби аударма жасау дағдыларын қолданады.
31	Жазбаша аударма практикасы	Халықаралық, саяси, экономикалық, ғылыми, мәдени және қоғамдық салаларда әр түрлі мәдениет пен тіл	Саясат және экономика тақырыптарындағы мәтіндерді түсіне және аударма білу. Мәтінді аудармас бұрын аударма алды	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық) Аударманың негізгі лексикалық- және стилистикалық фразеологиялық, грамматикалық проблемаларын біледі және түсінеді; жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің

		өкілдерінің арасындағы өзара түсіністік пен қарым-қатынасқа қажетті жазбаша аударма дағдыларын қалыптастыру.	талдауды жүргізу; сөздерді аудару, лексикалық сәйкестік, лексикалық сәйкестігі жоқ сөздерді аудару, жалқы есімдер мен атауларды аудару, интернационалды және псевдоинтернационалды сөздерді аудару, атрибутивті сөз тіркестерін,	шетел тілі Постреквизиттер: Ақпараттық аударма практикасы	салаларында әр түрлі мәдениет пен тіл өкілдері арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді; В) Ағылшын тілінен ана тіліне және ана тілінен ағылшын тіліне жазбаша аудару дағдыларын қолданады; С) Жазбаша аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; D) Әртүрлі мекемелерде, ұйымдарда кәсіби қызметті жүзеге асырады; E) Аударманың негізгі лексика-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын меңгереді.
32	Ағылшын тілінің аудио-визуалды курсы	Білім алушыларды түпнұсқа (ағылшын) тілінде сөйлейтіндердің сөзін түсінуге және қабылдауға жаттықтыру, сөздік қорын кеңейту, ағылшын тілінде шапшаң сөйлеуге және ауызша аударуға жаттықтыру; ағылшын тілінің аудио және визуалды практикасын меңгерту.	Пән шетел тілінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту, осы тілдің нақты ана тілін тыңдау және түсіну; шет тілінде аудио және видео материалдарды еркін меңгеруді жақсарту және сөздік қорын дамыту, шетелдік ана тілін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту болып табылады. Пән	Пререквизиттер Шетел тілі, Оқытылатын тіл теориясының негіздері Постреквизиттер: Синхронды аударма бойынша практикум; Екі жақты ауызша аударма	А) Монологтық және диалогтік сипаттағы түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндер мен дыбыс жазбаларын түсінеді; аудио және видео файлдарды тыңдауға арналған бағдарламаларды пайдалана біледі; В) ақпаратты интернеттен іздей білу және табылған ақпаратты талдайды; шынайы сөйлеуді есту арқылы қабылдау дағдыларын меңгереді; С) шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді түсінеді; аудио-видео материалдар мен мәтіндерді түсіне және аудары біледі; Аударма ісі саласында одан әрі оқуды өз бетінше

			аудио және бейнематериалдарды дұрыс түсінуге және түсіндіруге, берілген тақырыпта монолог және диалог дағдыларын дамытуға, кәсіби дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.		жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгерген; туған, шет және орыс тілдерінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді (ауызша және жазбаша) қолданады; D) оқыған тақырып аясында диалогтік және монологтық сөйлеу дағдыларын қолдана біледі; E) әртүрлі мекемелерде, ұйымдарда кәсіби қызметті жүзеге асыра біледі.
33	Іскерлік ағылшын тілі (B2)	Іскерлік ағылшын тілі (B2) пәнінің мақсаты – студенттердің кәсіби ортада ағылшын тілінде еркін қарым-қатынас жасауына, іскерлік құжаттарды сауатты толтыруына және ресми кездесулер мен келіссөздерге қатысу қабілеттерін дамыту.	Пән бизнес лексиканы, іскерлік сөйлеуді, іскерлік стильдің ерекшеліктерін одан әрі зерделеуге және оқытылатын тақырып бойынша диалог, монолог дағдыларын қолдануға; ағылшын тілінде іскерлік сөйлеуді түсінуге, іскерлік әңгіме жүргізу біліктерін қолдануға; бизнес жүргізу және ресми-іскерлік құжаттаманы жасау саласындағы білімдерін	Пререквизиттер: Іскерлік ағылшын тілі (B1), Жалпы кәсіби ағылшын тілі Постреквизиттер: Синхронды аударма бойынша практикум, Мұнай – газ терминологиясы	A) Зерделенетін тақырып шеңберінде диалогтік және монологтық сөйлеуді, шет тілінде сөйлеуді, хабарландыруды, сұхбатты, аннотацияны, теле-және радиобағдарламаны, жарнаманы түсінеді; B) Ғылым және технология, информатизациялау проблемалары, сонымен бірге, кәсіби сала мазмұнын игеру; C) Студенттердің мәдениетаралық және кәсіби коммуникативтік біліктіліктерін қалыптастыруда түсінігінің болуы; D) Қажетті автоматтандырылған тілдағдыларын дамыту, техниканы дамыту, құрамында бұрын игерілген лексика мен грамматикасы бар ағылшын тіліндегі мәтінді оқу және түсіне білу ретінде ауызша тілді оқыту; E) Іскерлік хаттар

			көрсетуге; іскерлік келіссөздер жүргізу дағдыларын қолдануға; сонымен қатар бизнес саласында алған білімдерін қолдануға бағытталған.		жаза алады; диалогтар құрастырады; телефон арқылы іскерлік сұхбатты шет тілінде жүргізеді; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.
34	Арнайы кәсіби шетел тілі	Арнайы кәсіби мақсаттар үшін ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту.	Оқу пәні арнайы-кәсіби мақсаттар үшін шет тілдік қарым-қатынас дағдыларын көрсетуге, оқытудың ғылыми-кәсіби және прагматикалық бағытын тереңдетуге; шет тілінде сөйлеуді, жарнамаларды, сұхбаттарды, теле және радио бағдарламаларын, жарнаманы түсіну дағдыларын қолдануға; сөйлеу жоспарларын, презентацияларды, шығармаларын, эссе жазу; теориялық және практикалық білімді Аударма ісі саласындағы практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдануға; зерттелетін тақырып аясында диалогтік, монологиялық сөйлеуді, шет тіліндегі сөйлеуді түсінуге бағытталған.	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі базалық шет тілі, Грамматика практикумы Постреквизиттер: Ақпараттық аударма практикасы, Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Арнайы кәсіби мақсаттар үшін шетел тілінде қарым-қатынас жасайды; В) Оқытудың ғылыми-кәсіби және прагматикалық бағытын тереңдетеді; негізгі ақпарат алу және мәтіннің бөліктерін зерделеу, оқытылатын тақырып бойынша эссе, шығарма жазу, оқу бағдарламасы бойынша қысқаша әңгімелесу мақсатында мәтіндерді оқу дағдыларын меңгереді С) Шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлейді; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді. D) Шетел тілінде сұхбат, аннотация, теле және радиобағдарламалар, жарнама дайындау біліктіліктерін көрсетеді; E) Зерттеу және кәсіби қызметте алынған қолданады.

35	Екінші шетел тілі (B2)	Мақсаты — білім алушыларға екінші шет тілінде (B2 деңгейінде) еркін сөйлесу, жазу және кәсіби коммуникацияны тиімді жүргізу дағдыларын дамыту.	Курс студенттердің әлеуметтік-жеткілікті мәдениаралық құзыреттілігі аспектісінде B2 тілдік деңгейін одан әрі дамытуды көздейді; сондай-ақ өзекті тілдік құралдарды қолдану кезінде белгілі бір тақырыптық жағдайда коммуникативтік ниеттерін іске асыру бойынша міндеттерді шешеді; сонымен қатар басқа мәдениет өкілімен табысты академиялық қарым-қатынас құруға көмектеседі; социумдар дәстүрлерін білу арқылы реципиенттерді жақындастыруға бағытталған коммуникацияға ықпал етеді.	Пререквизиттер: Шетел тілі, Екінші шетел тілі (A1) Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Негізгі лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдарды есінде сақтайды және атай алады; В) Тыңдалған немесе оқылған мәтіннің негізгі идеясын түсініп, өз сөзімен жеткізе алады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді С) Неміс тілінде кәсіби немесе күнделікті жағдайларда грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданып, сөйлеу немесе жазу арқылы ойын жеткізеді; Д) Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажыратып, аргументтерді талдайды Е) Түрлі мекемелерде, ұйымдарда халықаралық конференциялар, көрмелер өткізу кезінде халықаралық туризм саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударады.
36	Ауызша аударма практикасы	Екі тілде сөйлеушілер арасында ауызша аударма негізінде өзара түсінісушілікті қалыптастыру.	Оқу пәні аударма іс-әрекетінің негізгі тұжырымдамаларын, ауызша аударманың әртүрлі формаларының ерекшеліктерін, сондай-ақ ауызша аударманың лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және	Пререквизиттер: Аударма теориясы, Негізгі шетел тілі практикалық курсы Постреквизиттер: Синхронды аударма бойынша практикум	А) Монологтық және диалогтік сипаттағы түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндер мен дыбыс жазбаларын түсінеді; Ауызша аударманың әртүрлі түрлері мен дағдыларын қолданады; В) екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма

			стилистикалық мәселелерін білуге, әр түрлі ауызша аударма дағдыларын қолдануға; әңгіме - сұхбаттарды, іскери келіссөздерді, сонымен қатар сөз сөйлеулерді ауызша аударуға; меңгерген білімдерін халықаралық, саяси, экономикалық, ғылыми, қоғамдық, мәдени өмірдің түрлі салаларында, сондай-ақ кәсіби қызметте қолдануға бағытталған.	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.С) Алынған білімді халықаралық, саяси, экономикалық, ғылыми, қоғамдық, мәдени өмірдің түрлі салаларында қолданады; D) Ауызша аударманың негізгі лексика-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын меңгереді; E) Түрлі мекемелерде, ұйымдарда халықаралық конференциялар, көрмелер өткізу кезінде халықаралық туризм саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінуді қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парактан) дұрыс аударады.
37	Өндірістік практика	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма, синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу	Өндірістік практика білім алушылардың теориялық білімдерін нақты өндірістік немесе қызмет көрсету орындарында қолдану және кәсіби дағдыларын жетілдіруге және мамандыққа деген кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған тәжірибелік оқу кезеңі. Аударма ісі мамандығы бойынша өндірістік практика барысында студенттер кәсіби аударма қызметімен танысып, аударма техникасы мен құралдарын меңгереді, аударма процесінің түрлі түрлерімен жұмыс істейді және тілдік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, сапалы аударма жасауға үйренеді.	Пререквизиттер: Оқу практикасы Постреквизиттер: магистратурада білімін жалғастыру	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма, синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу
38	Аударма жазбасының техникасы	«Аударма жазбасының техникасы» пәнінің мақсаты — студенттерді ауызша аударманы тиімді жазу әдістері мен тәсілдеріне үйрету, ақпаратты жылдам және дәл тіркеу дағдыларын дамытып, кейіннен сапалы аударма жасауға дайындық жасау..	Оқу пәні жазба жүргізудің негізгі тәсілдерін пайдалана отырып, қысқа жазбаны бірізді ауызша (монологиялық сөйлеу) және екі жақты (диалогтік сөйлеу) аударма кезінде қолдануға; әр түрлі ұйымдарда кәсіби қызметті жүзеге асыруға; мәтіндер мен аудиоматериалдарды аударма	Пререквизиттер: Аударма теориясы, Шетел тілі Постреквизиттер: Ақпараттық аударма практикасы, Синхронды аударма бойынша практикум	A) Ауызша аударма түрлерін (ілеспе, тізбекті) және негізгі аударма стратегияларын атап, олардың ерекшеліктерін сипаттай алады B) Тындалған ақпараттың мағынасын түсініп, мақсатты тілге мазмұндық тұрғыдан дұрыс жеткізе алады C) Ауызша аударма барысында коммуникативтік жағдайға сай тілдік құралдарды қолданып, нақты және түсінікті аударма жасайды; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген

			тезисі қағидаттарының негізінде аударуға; Аударма жылдамдығы қағидаттары негізінде сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің елеулі ақпараттық ауқымда нақты аудармасын жүзеге асыруға үйретуге бағытталған.		сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады D) Аударма процесінде мәтіннің құрылымын, сөйлеушінің интонациясы мен мақсатын талдап, сәйкес аударма шешімдерін қабылдайды E) Ауызша аударма сапасына сын тұрғысынан баға беріп, аударманың дәлдігі мен тілдік сәйкестігін талдайды.
39	Халықаралық туризм географиясы (Minor)	Халықаралық туризмді дамытудың әр алуандығы және аумақтық (аймақтық, елдік) ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, халықаралық туризм дамуының бірқалыпты еместігі және оның аумақтық (аймақтық, мемлекеттік) ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру	«Халықаралық туризм географиясы» пәні халықаралық туризм дамуының бірқалыпты еместігі және оның аумақтық (аймақтық, мемлекеттік) ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастырады. Жеке елдер мен аймақтардағы дамуы туралы түсінік қалыптастыруда маңызды орын алады. Халықаралық туризмнің салалық және кеңістік құрылысы, оның территориялық даму тенденциялары мен ерекшеліктері туралы деректерді меңгереді. Пәнді игеру үдерісі мамандық құзыреттіліктерінің қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді. Әлемнің туристік-рекреациялық ресурстарының тән ерекшеліктерін біледі.	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі, Ғылыми – зерттеу әдістері Постреквизиттер: Ақтөбе облысының туристік-рекреациялық потенциалы	A) Туризмнің негізгі географиялық ұғымдары мен халықаралық туризмнің басты бағыттарын атай алады; Зерттелетін тіл елдерінің дамуының негізгі тарихи кезеңдерін, физикалық және экономикалық географиясын, әкімшілік-саяси және аумақтық бөлінуін, оқытылатын тіл елдеріндегі қазіргі саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестерді біледі; B) Географиялық карталар мен статистикалық деректерді пайдаланып, халықаралық туризмнің ағымдағы жағдайын талдайды C) Туризм теориясы мен әдіснамасының негіздерін біледі; әлемдегі және елдегі негізгі оқиғаларды тарихи және географиялық талдау арқылы туризмнің мүмкіндіктерін түсінеді; туризм түрлерін (халықаралық және ішкі туризм, әлеуметтік, экологиялық, оқиғалық, спорттық, іскерлік, сауықтыру және фитнес, мәдени және білім беру, діни) түсінеді және оны клиенттердің талаптарына сәйкес туристік маршрутты дайындау кезінде пайдаланады D) Түрлі туристік бағыттардың артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстыра отырып, туризмнің дамуына әсер ететін факторларды сараптайды

					Е) Халықаралық туризмнің тұрақты дамуын қамтамасыз ету үшін экологиялық және мәдени тұрғыдан шешімдер ұсынады.
40	Арнайы кәсіби шетел тілі	Арнайы кәсіби мақсаттар үшін ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау іскерліктерін дамыту.	Оқу пәні арнайы-кәсіби мақсаттар үшін шет тілдік қарым-қатынас дағдыларын көрсетуге, оқытудың ғылыми-кәсіби және прагматикалық бағытын тереңдетуге; шет тілінде сөйлеуді, жарнамаларды, сұхбаттарды, теле және радио бағдарламаларын, жарнаманы түсіну дағдыларын қолдануға; сөйлеу жоспарларын, презентацияларды, шығармаларын, эссе жазу; теориялық және практикалық білімді Аударма ісі саласындағы практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдануға; зерттелетін тақырып аясында диалогтік, монологиялық сөйлеуді, шет тіліндегі сөйлеуді түсінуге бағытталған	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі базалық шет тілі, Грамматика практикумы Постреквизиттер: Ақпараттық аударма практикасы	А) Арнайы кәсіби мақсаттар үшін шетел тілінде қарым-қатынас жасайды; В) Оқытудың ғылыми-кәсіби және прагматикалық бағытын тереңдетеді; негізгі ақпарат алу және мәтіннің бөліктерін зерделеу, оқытылатын тақырып бойынша эссе, шығарма жазу, оқу бағдарламасы бойынша қысқаша әңгімелесу мақсатында мәтіндерді оқу дағдыларын меңгереді С) Шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлейді; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді. D) Шетел тілінде сұхбат, аннотация, теле және радиобағдарламалар, жарнама дайындау біліктіліктерін көрсетеді; Е) Зерттеу және кәсіби қызметте алынған қолданады.
41	Экскурсиятану (Minor)	Бағдарламалық материалды меңгеру, экскурсияның мәнін, оның ерекшеліктерін, экскурсияны дайындаудың негізгі кезеңдерін және оны өткізудің әдістемесін қарастыру, әлеуметтік-мәдени сервис және туризм жүйесінде халықтың әртүрлі топтары үшін шолу және тақырыптық экскурсиялардың негізгі сипаттамаларын және оларды өткізудің ерекшелігін ашу.	Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушылар Қазақстанның экскурсиялық істің ерекшеліктері, даму жағдайлары мен болашағы жөнінде біледі, экскурсиялық істі насихаттайды. Жеке текстерді құрастыру, экскурсиялық объектілерді іріктеп және зерттей алады, Туристік-экскурсиялық кәсіпорында гид-экскурсия жүргізуші функцияларын орындайды (кәсіби дәрежесі сәйкес болған жағдайда). Әртүрлі экскурсияларды өткізу	Пререквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері, Жалпы кәсіби ағылшын тілі Постреквизиттер: Ақтөбе облысының туристік-рекреациялық потенциалы	А) Экскурсия түрлерін, құрылымын және ұйымдастыру кезеңдерін атап, негізгі ұғымдарды анықтай алады В) Экскурсияның мақсаты мен мазмұнын түсініп, оның туристік қызметтегі рөлін сипаттайды С) Белгілі бір аудиторияға арнап экскурсия жоспарын құрастырып, ақпаратты тиімді жеткізе алады; Туризм теориясы мен әдіснамасының негіздерін біледі; әлемдегі және елдегі негізгі оқиғаларды тарихи және географиялық талдау арқылы туризмнің мүмкіндіктерін түсінеді; туризм түрлерін (халықаралық және ішкі туризм, әлеуметтік, экологиялық, оқиғалық, спорттық, іскерлік, сауықтыру және фитнес, мәдени және білім беру, діни) түсінеді және оны клиенттердің талаптарына сәйкес туристік маршрутты дайындау кезінде пайдаланады.

			әдістемесін, экскурсиялық жұмысты ұйымдастыру әдістерін, экскурсия ісінің ерекшелігін, теориясын біледі және түсінеді. Экскурсиялар үшін жеке мәтіндер мен технологиялық карталар құра біледі.		<p>D) Экскурсиялық объектілер мен маршрутты сараптап, логистика, қауіпсіздік және мазмұн үйлесімділігін бағалайды</p> <p>E) Экскурсия сапасын, экскурсоводтың кәсіби деңгейін және туристердің кері байланысын бағалап, қорытынды жасайды; Жаңа экскурсиялық бағдарлама жасап, бірегей сценарий мен таныстырылым материалдарын әзірлейді; туристерге қызмет көрсету бағдарламаларын жасау және туристік бизнес бойынша серіктестермен шарттар жасауда ақпараттық әңгімелесуді ұйымдастыру.</p>
42	Екіжақты ауызша аударма	«Екі жақты ауызша аударма» пәнінің мақсаты – студенттерге сөйлеу жағдайында екі бағытта (түпнұсқа тілден мақсатты тілге және керісінше) ауызша аударма жасау дағдыларын қалыптастыру және нақты коммуникативтік жағдаяттарда дәл, жылдам әрі мәдени сәйкестікке сай аударма жүргізуді үйрету	Мәтінді есту арқылы қабылдайды, мағыналық талдау жасау арқылы түсінеді; екі жақты сұхбат пен ауызша монологтық сөйлеуді аудару дағдыларын қолданады; екі жақты әңгімелесулерді, сұхбаттарды, баяндамаларды, сөз сөйлеулерді, іскерлік келіссөздерді түсінеді және тұжырымдайды, тілдік нормаларды салыстыра отырып, аударма тәсілдерін таңдайды; лексикалық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларды шешеді және аударма тілде мәтінді қайта құрады.	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілінің аудио-визуалды курсы, Ауызша аударма практикасы</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p>	<p>A) Екі жақты ауызша аудармаға тән негізгі терминдерді, аударма стратегияларын және этикалық нормаларды атай алады.</p> <p>B) Сөйлеушінің айтқанын түсініп, мазмұнды мағынасы бұрмаланбай мақсатты тілге ауыстыра алады</p> <p>C) Түрлі жағдаяттарда (мысалы: кеден, қонақ үй, медицина, бизнес) екі бағытта ауызша аударма жасайды; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.</p> <p>D) Коммуникативтік жағдайды, сөйлеушінің мақсаты мен сөйлеу мәнерін талдай отырып, сәйкес аударма тәсілін таңдайды; Түрлі мекемелерде, ұйымдарда халықаралық конференциялар, көрмелер өткізу кезінде халықаралық туризм саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады;</p> <p>E) Өз және өзгенің екі жақты аударма үлгілеріне талдау жасап, тілдік дәлдік пен мәдени сәйкестікке баға береді.</p>

43	Өндірістік практика	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма, синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу	Өндірістік практика білім алушылардың теориялық білімдерін нақты өндірістік немесе қызмет көрсету орындарында қолдану және кәсіби дағдыларын жетілдіруге және мамандыққа деген кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған тәжірибелік оқу кезеңі. Аударма ісі мамандығы бойынша өндірістік практика барысында студенттер кәсіби аударма қызметімен танысып, аударма техникасы мен құралдарын меңгереді, аударма процесінің түрлі түрлерімен жұмыс істейді және тілдік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, сапалы аударма жасауға үйренеді.	Пререквизиттер: Оқу практикасы Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Аударма қызметінің нақты кәсіби жағдайында жұмыс тәжірибесін жинақтайды; монологтық және диалогтік сипаттағы түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндер мен дыбыс жазбаларын түсінеді В) Өртүрлі жанрлардағы мәтіндерді (ресми, техникалық, көркем, ғылыми және т.б.) аудару дағдыларын жетілдіреді; аударма ісі саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады С) Ауызша (синхронды, ізбе -із) және жазбаша аударманың практикалық әдістерін қолданады; D) Тілдік және мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, аударма сапасын қамтамасыз етеді; E) Тұтынушылармен, тапсырыс берушілермен және әріптестермен кәсіби қарым-қатынас орната алады; Аударма қызметінің ұйымдастыру мен басқару негіздерін тәжірибеде қолданады; іскерлік хаттар жаза алады; диалогтар құрастырады; телефон арқылы іскерлік сұхбатты шет тілінде жүргізеді; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.
4-курс					
44	Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы және практикасы	Ана және өзге тілдік мәдениет саласындағы білім мен мәдениетаралық қатынас стратегияларын мезгеру арқылы ғана қол жететін мәдениетаралық біліктілікті қалыптастыру.	Оқу пәні ана тілі және шет тілі мәдениеті саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынас стратегияларын зерттеу; ойлау мәдениетін меңгеру; Ауызша және жазбаша сөйлеуді тұжырымдауға, шетелдік сөйлеуді кәсіби тақырыптарға түсіндіре білуге; кәсіби тақырыптарда шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді көрсету; оқытылатын тіл елдерінің тарихи даму	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Мәдениетаралық қарым-қатынас ұғымын, негізгі теорияларын, мәдени модельдер мен терминологияны атай алады; Қазіргі Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрін біледі; ойлау мәдениетін меңгерген; В) Өртүрлі мәдениеттердегі коммуникативтік ерекшеліктерді түсініп, оларды салыстыра сипаттай алады С) Мәдениетаралық қарым-қатынаста туындайтын нақты жағдаяттарды шешуде теориялық білімін қолданады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді. D) Мәдениетаралық өзара әрекеттесудің құрылымын,

			кезеңдерін, географиясын, саяси және аумақтық бөлінуін, Оқытылатын тіл елдеріндегі қазіргі саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестерді білуге бағытталған.		қатысушылардың рөлін және ықтимал кедергілерді талдай алады Е) Коммуникативтік жағдаяттарды сыни тұрғыдан бағалап, тиімді және мәдениетке бейімделген қарым-қатынас стратегияларын ұсынады.
45	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	Білім алушылардың кәсіби салада шетел тілін мәдениетаралық коммуникация контекстінде дұрыс, тиімді және бейімделген түрде қолдану қабілетін қалыптастыру.	Оқу пәні мәдениетаралық коммуникация саласында шет тілін үйренуге бағытталған. Осы курс аясында әртүрлі мәдениеттер мен этностар халықтарының кәсіптері, дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, стереотиптері, ұлттық ерекшеліктері зерттеледі және зерттеледі. Студенттерде ағылшын тілінде сөйлеу, түпнұсқалық мәтіндерді тыңдау, түпнұсқалық материалдарды оқу және әртүрлі ғылыми жазбаша жұмыстарды жазу дағдылары қалыптасады. Бұл курс сондай-ақ ой-өрісін, тақырыптық вокабулярды кеңейтуге және креативті ойлауды дамытуға ықпал етеді.	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі Постреквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	А) Мәдениетаралық қарым-қатынас пен кәсіби шетел тіліне қатысты негізгі терминдер мен ұғымдарды атай алады. В) Кәсіби қарым-қатынаста мәдени ерекшеліктердің рөлін түсіндіреді және шетел тіліндегі сөйлеу әдебін мәдени мәнмәтінде дұрыс қолданады С) Мәдениетаралық жағдаяттарда кәсіби терминологияны және тілдік нормаларды дұрыс қолданып, шетел тілінде қарым-қатынас жасай алады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі; зерттеу және кәсіби қызметте аударма ісі саласындағы базалық білімді қолданады. D) Мәдениетаралық коммуникациядағы мүмкін болатын түсінбеушіліктер мен кедергілерді талдап, оларды болдырмау жолдарын ұсынады. Е) Кәсіби мәтіндер мен тілдік жағдайларды мәдени сәйкестік, стилдік дұрыстық және қарым-қатынас тиімділігі тұрғысынан бағалай алады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді

46	Қазақ/орыс және шетел тілдерінің функционалдық стилистикасы	Білім алушыларға әртүрлі функционалдық стильдердің (ғылыми, ресми, публицистикалық, көркем, сөйлеу тілі) ерекшеліктерін үш тілдің (қазақ/орыс және шетел тілі) аясында салыстыра отырып меңгерту және сол стильдерді практикалық тілдік жағдаяттарда дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру.	Курс студенттердің тіл теориясының негіздерін, оқытылатын тілдің әдебиет курсы, аударма теориясын оқу барысында алған теориялық білімдеріне негізделеді, жазбаша және ауызша аударма теориясы мен практикасы бойынша бірқатар пәндер бойынша қорытынды курс болып табылады., оқытылатын шет және ана тілдерінің теориясы мен практикасы. Функционалдық стилистиканың шет және ана тілдеріндегі сөйлеу мәдениетін дамыту саласындағы кәсіби күзiреттiлiктердi қалыптастыру, мәтінді редакциялау негіздерін оқыту, мәтіндерді аудармаға дейінгі талдауды жүзеге асыру және тікелей аударма үшін үлкен практикалық маңызы бар.	Пререквизиттер: Фонологиялық жүйелердің негіздері, Шетел тілі Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Қазақ/орыс және шетел тілдеріндегі функционалдық стиль түрлерін және олардың тілдік белгілерін атай алады В) Аударма ісі саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгерген; туған, шет және орыс тілдерінде оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді (ауызша және жазбаша) қолданады; С) Белгілі бір жағдаятқа сәйкес қазақ/орыс және шетел тілдерінде тиісті функционалдық стильді қолданып мәтін құрастырады; ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың негізгі әдістерін талдайды; ғылыми мәтіндер жазу, олардың жазу тілі мен стилін таңдап, қолданады D) Әртүрлі тілдердегі мәтіндерді стильдік жағынан салыстырып, олардың тілдік және құрылымдық ерекшеліктерін талдайды, Мәтіннің функционалдық стильге сәйкестігін бағалап, тілдік құралдардың тиімділігін анықтайды E) Коммуникативтік мақсатқа сай, қазақ/орыс және шетел тілдерінде өз бетінше стильдік жағынан дұрыс мәтіндер құрастырады.
47	Ақпараттық аударма практикасы	Пәннің мақсаты – студенттердің түрлі ақпараттық мәтіндерді стильдік, мағыналық және терминологиялық дәлдікпен аудару біліктілігін қалыптастыру.	Пән ақпараттық мәтіндерді ауызша және жазбаша аудару принциптерін зерделеуге; түрлі этностар, мәдениеттер мен тілдер арасындағы интернационалдық, саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени өмір саласында өзара түсіністікті енгізуге;	Пререквизиттер: Арнайы кәсіби шетел тілі, Жазбаша аударма практикасы Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Ақпараттық аудармаға тән мәтін түрлерін, стильдік ерекшеліктерін және негізгі терминологияны атай алады; Аударма туралы ғылымның қазіргі жай-күйін, аударма іс-әрекетінің негізгі тұжырымдамаларын, аударманың әртүрлі типтері мен нысандарының ерекшеліктерін, аударманың негізгі лексикалық-фразеологиялық, грамматикалық және стилистикалық проблемаларын біледі және түсінеді; В) Ақпараттық мәтіннің құрылымын, мақсатын және

			<p>бұқаралық ақпарат құралдары саласында, халықаралық салада аударманың кәсіби дағдыларын қолдануға, публицистикалық стильдегі күрделі мәтіндерді, сонымен қатар аудио және бейне материалдарды аудару дағдыларын пайдалануға бағытталған.</p>		<p>мазмұнын түсініп, негізгі идеяны айыра алады С) Ақпараттық мәтіндерді шет тілінен ана тіліне (және керісінше) мағынасы мен стилін сақтай отырып аударды; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады D) Мәтіндегі терминологиялық, стилистикалық және прагматикалық ерекшеліктерді талдап, аудармаға әсер ететін факторларды анықтайды E) Ақпараттық аударманың сапасына баға беріп, тілдік дәлдік, стильдік сәйкестік және түсініктілік тұрғысынан қорытынды жасайды.</p>
48	Мұнай және газ терминологиясы	<p>Пәннің мақсаты – білім алушылардың мұнай және газ саласына тән кәсіби терминологияны меңгеріп, оны кәсіби коммуникация мен аудармада сауатты қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Оқу пәні мұнай және газ саласының ерекшеліктерін ашатын және технологиялық процесс пен техникалық жабдықты сипаттауға арналған арнайы терминдерді қамтитын арнайы мәтіндерді оқып үйренуге; мұнай-газ саласында ауызша және жазбаша аударманы қолдануға; екі жақты әңгіме - сұхбаттарды, іскерлік келіссөздерді, баяндамаларды, мұнай саласындағы баяндамаларды аударуға; оқытылатын тақырып бойынша негізгі ақпарат алу мақсатында мәтіндерді аудару дағдыларын меңгеруге бағытталған.</p>	<p>Пререквизиттер: Негізгі шетел тілінің практикалық курсы, Жалпы кәсіби ағылшын тілі Постреквизиттер: Өндірістік практика</p>	<p>A) Мұнай және газ саласына қатысты негізгі терминдер мен ұғымдарды атай алады; Мұнай және газ өнеркәсібіне қатысты терминдер туралы түсінігі мен білімі бар, аударманың қатаң ережелерін сақтайды B) Салалық терминдердің мағынасын түсіндіріп, оларды мәтін немесе сөйлем ішінде орынды қолдана алады C) Мұнай-газ саласына қатысты мәтіндерде терминдерді дұрыс қолданып, кәсіби контекстте сөйлей немесе жаза алады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді D) Техникалық мәтіндерден мұнай-газ терминдерін бөліп алып, олардың функциясын, маңызын түсіндіреді E) Мұнай-газ терминдерінің аударма нұсқаларына немесе қолданылуына сыни баға береді.</p>

49	Синхронды аударма бойынша практикум	«Синхронды аударма бойынша практикум» пәнінің мақсаты – болашақ аудармашыларды синхронды аударманың негізгі қағидаларына, әдіс-тәсілдеріне, техникасы мен практикалық дағдыларына үйрету.	Оқу пәні синхронды аударма дағдыларын үйрену және қолдануға, мәтіндерді бір уақытта құрастыру дағдыларына; бір тілден екінші тілге тез ауыса білуге; жедел жады көлеміне сүйене отырып, ақпаратты толық меңгере және түсіне білуге бағытталған; халықаралық конференцияларды өткізу кезінде кәсіби қызметті қолдануға; жүйелі аударма әдістерін қолдана білуге; едәуір күрделіліктегі мәтіндер мен аудиоматериалдарды дұрыс аударуға дуальді оқыту	Пререквизиттер: Ағылшын тілінің аудио-визуалды курсы, Ауызша аударма практикасы Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Синхронды аударманың негізгі ұғымдары мен ерекшеліктерін түсінеді. В) Тындалған мәтінді синхронды түрде дәл әрі нақты аударды; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады; С) Тақырыптық және салалық мәтіндермен жұмыс істей алады. Д) Сөйлеу барысында қысқаша жазба жүргізу және ақпаратты құрылымдау дағдыларын қолданады. Е) Студент кәсіби этиканы сақтай отырып, нақты жағдайда (конференция, форум және т.б.) синхронды аударма орындай алады; аударманың дәстүрлі және инновациялық әдістерін қолданады; кәсіби деңгейде білім мен түсінушілікті қолданады, аргументтер қалыптастырады және аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударды.
50	Өндірістік практика	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма,	Өндірістік практика білім алушылардың теориялық білімдерін нақты өндірістік немесе қызмет көрсету	Пререквизиттер: Оқу практикасы Постреквизиттер: магистратурада білімін	А) Аударма қызметінің нақты кәсіби жағдайында жұмыс тәжірибесін жинақтайды; монологтық және диалогтік сипаттағы түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндер мен дыбыс жазбаларын түсінеді

		синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу	орындарында қолдану және кәсіби дағдыларын жетілдіруге және мамандыққа деген кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған тәжірибелік оқу кезеңі. Аударма ісі мамандығы бойынша өндірістік практика барысында студенттер кәсіби аударма қызметімен танысып, аударма техникасы мен құралдарын меңгереді, аударма процесінің түрлі түрлерімен жұмыс істейді және тілдік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, сапалы аударма жасауға үйренеді.	жалғастыру	В) Өртүрлі жанрлардағы мәтіндерді (ресми, техникалық, көркем, ғылыми және т.б.) аудару дағдыларын жетілдіреді; аударма ісі саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады С) Ауызша (синхронды, ізбе -із) және жазбаша аударманың практикалық әдістерін қолданады; D) Тілдік және мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, аударма сапасын қамтамасыз етеді; E) Тұтынушылармен, тапсырыс берушілермен және әріптестермен кәсіби қарым-қатынас орната алады; Аударма қызметін ұйымдастыру мен басқару негіздерін тәжірибеде қолданады; іскерлік хаттар жаза алады; диалогтар құрастырады; телефон арқылы іскерлік сұхбатты шет тілінде жүргізеді; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.
51	Мәдениетаралық қарым-қатынас теориясы және практикасы	Білім алушыларға әртүрлі мәдениет өкілдері арасындағы тиімді және этикалық коммуникацияны ұйымдастырудың теориялық негіздерін және практикалық дағдыларын меңгерту.	Оқу пәні ана тілі және шет тілі мәдениеті саласындағы мәдениетаралық қарым-қатынас стратегияларын зерттеу; ойлау мәдениетін меңгеру; Ауызша және жазбаша сөйлеуді тұжырымдауға, шетелдік сөйлеуді кәсіби тақырыптарға түсіндіре білуге; кәсіби тақырыптарда шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді көрсету; оқытылатын тіл елдерінің тарихи даму кезеңдерін, географиясын, саяси және аумақтық бөлінуін, Оқытылатын тіл елдеріндегі қазіргі саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестерді білуге бағытталған.	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі, Арнайы кәсіби шетел тілі Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Мәдениетаралық қарым-қатынас ұғымын, негізгі теорияларын, мәдени модельдер мен терминологияны атай алады; Қазіргі Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрін біледі; ойлау мәдениетін меңгерген; B) Өртүрлі мәдениеттердегі коммуникативтік ерекшеліктерді түсініп, оларды салыстыра сипаттай алады C) Мәдениетаралық қарым-қатынаста туындайтын нақты жағдаяттарды шешуде теориялық білімін қолданады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді. D) Мәдениетаралық өзара әрекеттесудің құрылымын, қатысушылардың ролін және ықтимал кедергілерді талдай алады E) Коммуникативтік жағдаяттарды сыни тұрғыдан бағалап, тиімді және мәдениетке бейімделген қарым-қатынас стратегияларын ұсынады.

52	Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі арнайы кәсіби шетел тілі	Білім алушыларға кәсіби салада шет тілін мәдениетаралық тұрғыдан қолдану дағдыларын қалыптастыру, түрлі мәдени ортада кәсіби қарым-қатынас орнатуға қажетті тілдік, коммуникативтік және мәдени құзыреттіліктерді дамыту.	Оқу пәні мәдениетаралық коммуникация саласында шет тілін үйренуге бағытталған. Осы курс аясында әртүрлі мәдениеттер мен этностар халықтарының кәсіптері, дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, стереотиптері, ұлттық ерекшеліктері зерттеледі және зерттеледі. Студенттерде ағылшын тілінде сөйлеу, түпнұсқалық мәтіндерді тыңдау, түпнұсқалық материалдарды оқу және әртүрлі ғылыми жазбаша жұмыстарды жазу дағдылары қалыптасады. Бұл курс сондай-ақ ой-өрісін, тақырыптық вокабулярды кеңейтуге және креативті ойлауды дамытуға ықпал етеді.	Пререквизиттер: Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтініндегі базалық шетел тілі, Арнайы кәсіби шетел тілі Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Мәдениетаралық қарым-қатынас пен кәсіби шетел тіліне қатысты негізгі терминдер мен ұғымдарды атай алады. В) Кәсіби қарым-қатынаста мәдени ерекшеліктердің рөлін түсіндіреді және шетел тіліндегі сөйлеу әдебін мәдени мәнмәтінде дұрыс қолданады С) Мәдениетаралық жағдаяттарда кәсіби терминологияны және тілдік нормаларды дұрыс қолданып, шетел тілінде қарым-қатынас жасай алады; Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән бере отырып еркін сөйлеседі; зерттеу және кәсіби қызметте аударма ісі саласындағы базалық білімді қолданады. D) Мәдениетаралық коммуникациядағы мүмкін болатын түсінбеушіліктер мен кедергілерді талдап, оларды болдырмау жолдарын ұсынады. Е) Кәсіби мәтіндер мен тілдік жағдайларды мәдени сәйкестік, стилдік дұрыстық және қарым-қатынас тиімділігі тұрғысынан бағалай алады; Ауызша және жазбаша аударма негізінде халықаралық, қоғамдық-саяси, экономикалық, мәдени өмірдің түрлі салаларында әртүрлі мәдениеттер мен тілдер өкілдерінің арасындағы өзара түсіністікті қамтамасыз етеді
53	Қазақ/орыс және шетел тілдерінің функционалдық стилистикасы	Пәннің мақсаты білім алушыларға әртүрлі функционалдық стильдердің (ғылыми, ресми, публицистикалық, көркем,	Курс студенттердің тіл теориясының негіздерін, оқытылатын тілдің әдебиет курсын, аударма теориясын оқу барысында алған теориялық	Пререквизиттер: Фонологиялық жүйелердің негіздері, Шетел тілі Постреквизиттер:	А) Қазақ/орыс және шетел тілдеріндегі функционалдық стиль түрлерін және олардың тілдік белгілерін атай алады В) Аударма ісі саласында одан әрі оқуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын меңгерген; туған, шет және орыс тілдерінде оқу-практикалық және

		сөйлеу тілі) ерекшеліктерін үш тілдің (қазақ/орыс және шетел тілі) аясында салыстыра отырып меңгерту және сол стильдерді практикалық тілдік жағдаяттарда дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру.	білімдеріне негізделеді, жазбаша және ауызша аударма теориясы мен практикасы бойынша бірқатар пәндер бойынша қорытынды курс болып табылады., оқытылатын шет және ана тілдерінің теориясы мен практикасы. Функционалдық стилистиканың шет және ана тілдеріндегі сөйлеу мәдениетін дамыту саласындағы кәсіби күзіреттіліктерді қалыптастыру, мәтінді редакциялау негіздерін оқыту, мәтіндерді аудармаға дейінгі талдауды жүзеге асыру және тікелей аударма үшін үлкен практикалық маңызы бар.	Өндірістік практика	кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді (ауызша және жазбаша) қолданады; С) Белгілі бір жағдаятқа сәйкес қазақ/орыс және шетел тілдерінде тиісті функционалдық стильді қолданып мәтін құрастырады; ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың негізгі әдістерін талдайды; ғылыми мәтіндер жазу, олардың жазу тілі мен стилін таңдап, қолданады D) Өртүрлі тілдердегі мәтіндерді стильдік жағынан салыстырып, олардың тілдік және құрылымдық ерекшеліктерін талдайды, Мәтіннің функционалдық стильге сәйкестігін бағалап, тілдік құралдардың тиімділігін анықтайды E) Коммуникативтік мақсатқа сай, қазақ/орыс және шетел тілдерінде өз бетінше стильдік жағынан дұрыс мәтіндер құрастырады.
54	Қонақ үй шаруашылығы (Minor)	«Қонақ үй шаруашылығы» пәнінің мақсаты – студенттерге қонақ үй индустриясының құрылымы, қызмет көрсету стандарттары, басқару жүйелері мен қонақ үй қызметінің негізгі бағыттары туралы кешенді білім беру және оларды практикалық тұрғыда қолдануға үйрету.	Пәнді меңгеру нәтижесінде білім алушылар қонақ үй шаруашылығын ұйымдастыру туралы түсінікке ие, туристік ұйым базасында маркетингтік қызметті ұйымдастыра алады, персоналды басқару жүйесін, туристік қызметті бизнес-жоспарлау, туристік құжаттамамен жұмыс жасау және туристік қызметтерді жобалау, қонақ үй шаруашылығының ерекшеліктері туралы біледі.	Пререквизиттер: Халықаралық туризм географиясы, Экскурсиятану Постреквизиттер: Өндірістік практика	A) Қонақ үй шаруашылығының құрылымы мен негізгі функцияларын түсіндіреді (қызмет көрсету, орналастыру, тазалық, тамақтану және т.б.); B) Қонақ үй саласындағы басқару және ұйымдастыру процестерін сипаттай алады (персоналмен жұмыс, бөлімдер арасындағы үйлестіру, қызмет көрсету стандарттары); C) Халықаралық қонақ үй стандарттары мен сапа талаптарын біледі және оларды қолдана алады; D) Қонақ үй қызметкерлері мен клиенттер арасындағы кәсіби қарым-қатынас мәдениетін меңгереді (этикет, клиентпен жұмыс, шағымдарды қабылдау және шешу); Түрлі әлеуметтік топтардың адамдарымен қазақ, орыс, шет тілдерінде тыңдап түсінеді, сөздердің дыбысталуына мән

			<p>Кәсіпкерлік саласында сервистік қызмет көрсетуді ұйымдастыру теориясын, қызмет көрсету саласының қызметкерлері мен тұтынушылар арасында туындайтын өзара қарым-қатынастар маркетингін, қызмет көрсетудің ұлттық, өңірлік, этикалық, демографиялық және табиғи-климаттық ерекшеліктерін ескере отырып, сервистің теориясы мен тәжірибесін түсінеді. Қонақ үй шаруашылығын практикалық қызметте жүргізу әдістерін, жеке қызмет көрсету және желілік маркетинг ерекшеліктерін, қызмет көрсету саласы қызметкерінің іскерлік қасиеттерін қолданады.</p>		<p>бере отырып еркін сөйлеседі Е) Қонақ үйдегі брондау, қабылдау және тіркеу жүйелерін практикалық тұрғыда орындай алады; Нарықтық және жоспарлы экономиканы дамытудың негізгі заңдарын , қабылдау және шығу ережелерін, шетелден туристерді қабылдау және олардың қауіпсіздігін, туризм саласындағы құқықтық құжаттарды біледі және қолданады; туристерге қызмет көрсету бағдарламаларын жасау және туристік бизнес бойынша серіктестермен шарттар жасауда ақпараттық әңгімелесуді ұйымдастыру.</p>
55	Қытай тіліндегі терминология	«Қытай тіліндегі терминология» пәнінің мақсаты – студенттерге қытай тіліндегі салалық және ғылыми терминологияны меңгерту, терминдердің лексикалық, морфологиялық және семантикалық ерекшеліктерін талдау арқылы кәсіби салада дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.	Оқу пәні қытай тіліндегі лексика мен иероглифтердің белсенді қорын, нормативтік фонетикалық, грамматикалық және лексикалық модельдерді пайдалана отырып, оқытылған тақырып шегінде ауызша және жазбаша қытай тілін меңгеру дағдыларын еркін қолдануға және аудармашы функцияларын шығаруға; Қытай тілінен мәтіндерді аудару дағдыларын меңгеруге; Қытай және ана тілдерінде екі жақты әңгімелер, сұхбаттар, іскерлік келіссөздер, баяндамалар мен сөз сөйлеулерді дұрыс аударуға үйретуге бағытталған.	<p>Пререквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері, Жалпы кәсіби ағылшын тілі</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік практика</p>	<p>А) Қытай тіліндегі негізгі терминологиялық ұғымдар мен жүйелерді біледі және түсінеді; Зерттелетін тіл елдерінің дамуының негізгі тарихи кезеңдерін, физикалық және экономикалық географиясын, әкімшілік-саяси және аумақтық бөлінуін, оқытылатын тіл елдеріндегі қазіргі саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени процестерді біледі;</p> <p>В) Қытай тіліндегі терминдердің морфологиялық, семантикалық және құрылымдық ерекшеліктерін талдай алады;</p> <p>С) Өртүрлі салаларға қатысты (экономика, құқық, техника, медицина, мәдениет және т.б.) қытайша терминдерді меңгереді және кәсіби мәтіндерде қолданады;</p> <p>Д) Қытай тіліндегі терминдерді қазақ және орыс тілдеріне аудару кезінде эквиваленттік мәселелерді шешеді; аударма ісі саласындағы проблемаларды шешеді; күрделі мәтіндер мен аудиоматериалдарды (дауыстап және парақтан) дұрыс аударды.</p> <p>Е) Кәсіби мәтіндерді терминологиялық тұрғыдан талдай алады және қажетті жағдайда терминологиялық сөздік</p>

					құралдарын пайдаланады;
56	Ақтөбе облысының туристік-рекреациялық потенциалы (Minor)	«Ақтөбе облысының туристік-рекреациялық потенциалы» пәнінің мақсаты – студенттерге Ақтөбе облысының табиғи, тарихи, мәдени және экономикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оның туристік және рекреациялық мүмкіндіктерін кешенді түрде зерттеу, бағалау және тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру.	Оқу пәні Ақтөбе облысының туристік - рекреациялық ресурстарының құрылымын, құрамын зерттеуге бағытталған. Табиғи және әлеуметтік-экономикалық рекреациялық ресурстарды сипаттау, аймақтың табиғи, экономикалық тарихын салыстырмалы талдау, туризм саласындағы білімді қолдану, демалыс аймағының сипаттамаларын сипаттау, кәсіби қызметтегі рекреациялық-географиялық білім, тақырыптық карталармен жұмыс курсты зерттеудің негізін құрайды. Кәсіби аударма және туристік қызметте теориялық және практикалық білімдерін қолдану.	Пререквизиттер: Халықаралық туризм географиясы, Экскурсиятану Постреквизиттер: Өндірістік практика	А) Ақтөбе облысының географиялық ерекшеліктері мен табиғи ресурстарын сипаттай алады; В) Облыстың туристік және рекреациялық нысандарын, олардың тарихи және мәдени маңызын анықтайды; С) Ақтөбе облысының туристік-инфрақұрылымын және қызмет көрсету деңгейін талдай алады; Туризм теориясы мен әдіснамасының негіздерін біледі; әлемдегі және елдегі негізгі оқиғаларды тарихи және географиялық талдау арқылы туризмнің мүмкіндіктерін түсінеді; туризм түрлерін (халықаралық және ішкі туризм, әлеуметтік, экологиялық, оқиғалық, спорттық, іскерлік, сауықтыру және фитнес, мәдени және білім беру, діни) түсінеді және оны клиенттердің талаптарына сәйкес туристік маршрутты дайындау кезінде пайдаланады. D) Облыстың туристік әлеуетін кешенді түрде бағалап, дамыту бағыттарын ұсына алады; Туризм саласында экологиялық және мәдени тұрақтылықты сақтаудың маңыздылығын түсінеді; E) Туристік-рекреациялық жобаларды жоспарлау мен ұйымдастыру дағдыларын қолдана алады; қонақжайлылық қызметінің стандарттарын және сапасын жақсарту үшін ұсыныстар жасай алады; Нарықтық және жоспарлы экономиканы дамытудың негізгі заңдарын , қабылдау және шығу ережелерін, шетелден туристерді қабылдау және олардың қауіпсіздігін, туризм саласындағы құқықтық құжаттарды біледі және қолданады; туристерге қызмет көрсету бағдарламаларын жасау және туристік бизнес бойынша серіктестермен шарттар жасауда ақпараттық әңгімелесуді ұйымдастыру.
57	Өндірістік практика	Аударма процесінің әр кезеңімен танысып, кәсіби аудармаға қажетті тәжірибе жинақтау (жазбаша/ауызша аударма, синхронды/ізбе-із аударма); Аудармашы мамандығының нақты қыр-сырын меңгеріп, болашақ жұмыс ортасына икемделу	Өндірістік практика білім алушылардың теориялық білімдерін нақты өндірістік немесе қызмет көрсету орындарында қолдану және кәсіби дағдыларын жетілдіруге және мамандыққа деген кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған тәжірибелік оқу кезеңі. Аударма ісі мамандығы бойынша өндірістік практика барысында студенттер кәсіби	Пререквизиттер: Оқу практикасы Постреквизиттер: магистратурада білімін жалғастыру	А) Аударма қызметінің нақты кәсіби жағдайында жұмыс тәжірибесін жинақтайды; монологтық және диалогтік сипаттағы түпнұсқалық аудио және бейне мәтіндер мен дыбыс жазбаларын түсінеді В) Өртүрлі жанрлардағы мәтіндерді (ресми, техникалық, көркем, ғылыми және т.б.) аудару дағдыларын жетілдіреді; аударма ісі саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады С) Ауызша (синхронды, ізбе -із) және жазбаша аударманың практикалық әдістерін қолданады; D) Тілдік және мәдени ерекшеліктерді ескере отырып,

			<p>аударма қызметімен танысып, аударма техникасы мен құралдарын меңгереді, аударма процесінің түрлі түрлерімен жұмыс істейді және тілдік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, сапалы аударма жасауға үйренеді.</p>		<p>аударма сапасын қамтамасыз етеді; Е) Тұтынушылармен, тапсырыс берушілермен және әріптестермен кәсіби қарым-қатынас орната алады; Аударма қызметін ұйымдастыру мен басқару негіздерін тәжірибеде қолданады; іскерлік хаттар жаза алады; диалогтар құрастырады; телефон арқылы іскерлік сұхбатты шет тілінде жүргізеді; екіжақты әңгімелердің, сұхбаттардың, іскерлік келіссөздердің, баяндамалардың, сөйлеген сөздердің едәуір ақпараттық ауқымда шет тілінен ана тіліне, сондай-ақ аударма жылдамдығы қағидаттары мен аударма теориясы ережелерінің негізінде шет тіліне дәлме-дәл аудармасын жүзеге асырады.</p>
58	1- кешенді мемлекеттік емтихан	Бітіруші түлектердің теориялық және практикалық білімін ұштастыра білуі мен практикалық дағдысы мен біліктілігін анықтау	<p>"6B02302 - Аударма ісі" ББ бойынша бітіруші түлектердің кешенді мемлекеттік емтиханы – студенттердің теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын жан-жақты тексеруге бағытталған қорытынды бағалау түрі. Емтиханның мазмұны мен құрылымы мемлекеттік білім беру стандарттарына және оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады</p>	<p>Пререквизиттер: Аударма теориясы, Ауызша аударма практикасы</p>	<p>А) Аударма түрлерін атай алады; "Эквиваленттік" ұғымының анықтамасын нақты береді В) Аударманың прагматикалық мақсатын түсіндіреді; Грамматикалық трансформация түрлерін мысалмен түсіндіреді; С) Тақырыпқа сай стиль мен терминдерді дұрыс қолданады; кәсіби мәтінді нақты, мағыналы аударды; D) Аудармадағы грамматикалық немесе стилистикалық қателерді дәл табады; көзқарас пен мақсатқа қарай түрлі аударма нұсқаларын салыстырады; Е) Мәтін мазмұнын сақтай отырып, стильді өзгертіп аударады; аударма сапасына сыни баға береді</p>

59	2 – кешенді мемлекеттік емтихан	Бітіруші түлектердің кәсіби құзыреттілігін, бір тілден екінші тілге дәл, мағыналы және стильдік тұрғыда сауатты жазбаша аударма жасау қабілетін, аудармашылық дағдыларын жан-жақты бағалау.	2 – кешенді мемлекеттік емтихан – студенттің теориялық білімі мен практикалық аударма жасау қабілетін тексеретін кешенді тапсырмалар жиынтығы. Ол маманның кәсіби біліктілігі мен еңбек нарығына дайындығын көрсетеді және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жан-жақты бағалауға бағытталған, құрылымы нақты тілдік, теориялық және практикалық бағыттағы бөлімдерден тұрады	Пререквизиттер: Жазбаша аударма практикасы, Ақпараттық аударма практикасы	А) Аударма түрлерін "Эквиваленттік""трансформация" ұғымдарын біледі; В) Аударма тәсілдерін өз сөзімен түсіндіреді; түрлі трансформацияларға мысал келтіреді; С) Мәтінді мағыналық және стильдік жағынан дұрыс аударды; терминдерді дұрыс таңдайды және қолданады D) Түпнұсқадағы стильді, реңкті сақтай отырып, мәтінді бейімдейді E) Аударма сапасын лингвистикалық және прагматикалық тұрғыда бағалайды
60	Диплом жұмысын (жобасын) қорғау	Бітіруші түлектің өз бетінше ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізе алатынын, аударма теориясы мен практикасын меңгергенін, нақты кәсіби міндеттерді шешуге дайын екендігін дәлелдеу. Студенттің кәсіби дайындық деңгейін, зерттеу және аударма саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларын, сонымен қатар өз ойын ғылыми түрде негіздеп, сауатты жеткізе алу қабілетін кешенді түрде бағалау.	Дипломдық жоба жазбаша аяқтау жұмысы болып табылады, ол білім бағдарламасының оқу жоспарына сәйкес оқытудың соңғы кезеңінде орындалады. Дипломдық жоба-бір немесе бірнеше ББ-да оқитын бірнеше студенттердің бір күрделі тақырыпты бірлескен жобалау-бағдарланған әзірлеуі. Сонымен қатар, әр студент дипломдық жобаның тәуелсіз бөлігін орындайды, ол кешенді дипломдық жобаның ажырамас бөлігі болып табылады.	Пререквизиттер: Ғылыми – зерттеу әдістері, Аударма теориясы	А) Зерттеу тақырыбы мен негізгі ұғымдарды нақты атайды, ғылыми әдебиеттің негізгі көздерін атай біледі; В) Зерттеу сұрақтары мен мақсаттарын түсіндіреді; зерттеу әдістерін сипаттайды; С) Тандалған әдістерді жобада дұрыс қолданады; мәтінді кәсіби деңгейде аударып, талдайды D) Зерттеу нәтижелерін жүйелі түрде талдайды; Аударма тәжірибесіне қатысты ұсыныстар жасайды; E) Зерттеу жұмысының күшті және әлсіз жақтарын айқындайды; қорытынды мен ұсыныстарды негіздейді

--	--	--	--	--	--