

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2025 год)

Наименование и шифр ОП: 6В01708 - Английский язык (IP)

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
1-курс (1 семестр)					
1	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	<p>1) изучение основных экономических вопросов, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса.</p> <p>2) Курс направлен на ознакомление студентов с основными понятиями государства и права, студенты знакомятся с правовой системой Казахстана, правовым статусом физических и юридических лиц, механизмами защиты прав и интересов граждан, основами юридической ответственности. В ходе курса у студентов формируется антикоррупционное сознание и поведение, нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, студенты приобретают способность правового противодействия коррупционным явлениям.</p> <p>3) Сохранение устойчивости биосферы, содействие высокой экологической сознательности всех людей, независимо от уровня образования, расширение экологических знаний и культуры студентов,</p>	<p>Курс направлен на формирование у обучающихся финансовой, правовой, экономической и экологической грамотности, антикоррупционной культуры и предпринимательских компетенций. Он способствует достижению целей устойчивого развития, формируя навыки ответственного потребления, правосознания, социальной и экологической ответственности. Уделяется внимание освоению основ экономики, развитию предпринимательского мышления и созданию собственного дела, управлению финансами и обеспечению безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>1) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль (социология, политология, культурология, психология). Постреквизиты: Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании.</p> <p>2) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль. Постреквизиты: Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании.</p> <p>3) Пререквизиты: Социально-политический образовательный модуль. Постреквизиты: Возрастная физиология и школьная гигиена.</p>	<p>1) А) Знание значения экономических терминов, законов и принципов рыночной экономики; В) Понимание цели предпринимательства, факторов и условий его развития; С) Иметь представление о принципах ведения бизнеса, определять субъектов предпринимательства, их различные виды и типы; D) Уметь различать экономические вопросы при анализе предпринимательской деятельности; E) Владение методами анализа предпринимательской деятельности.</p> <p>2) А) Знания и понимание в области права и антикоррупционной культуры. В) Использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции на практике. С) Умение делать выводы, оценивать идеи и заключения в области противодействия коррупции и правонарушениям в общественных и государственных структурах. D) Навыки разрешения конфликтов интересов между различными субъектами.</p>

		воспитание у них ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от неблагоприятных факторов в опасных ситуациях.			<p>Е) Навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики.</p> <p>3) А) Проводит исследования экологических проблем, связанных с причинами изменения природной устойчивости; В) Применяет законы экологии и устойчивого развития в жизни; С) Рекомендует мероприятия по охране окружающей среды; D) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативной и технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде; Е) Устанавливает безопасные условия жизнедеятельности на производстве и в быту и определяет основные проблемы в области безопасности жизнедеятельности.</p>
2	Практика устной и письменной речи (уровень В1)	Развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи на уровне В1, позволяющее обучающемуся уверенно и грамотно выражать свои мысли в типичных жизненных ситуациях, участвовать в повседневных диалогах и переписке, а также создавать связные устные и письменные высказывания на знакомые темы.	Целью данного курса является: Достижение уровня языковой подготовки для ведения занятий на английском языке. Умение будущих учителей разработать план занятия и корректно определять, дифференцировать и использовать учебно-дидактический материал в соответствии с уровневой подготовкой и этапами занятий. Они способны критически оценивать и анализировать ход занятия, его этапы.	<p>Пререквизиты: Английский язык уровня (А1-А2)</p> <p>Постреквизиты: Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка), Лексикология английского языка</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <p>Обучающиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексико-грамматических структур, характерных для уровня В1; - понимание особенностей устной и письменной коммуникации на бытовом и учебном уровне; - осознание стиливых и функциональных различий в речевых ситуациях (разговор,

					<p>письмо, описание, аргументация и др.).</p> <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать изученные языковые средства для построения связных и логичных высказываний;- применять грамматические структуры и лексику в устной и письменной речи в типичных коммуникативных ситуациях;- адаптировать речевое поведение в зависимости от контекста общения. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывать личное мнение по обсуждаемым вопросам;- формулировать простые аргументы и делать обоснованные выводы;- оценивать содержание услышанного или прочитанного с точки зрения основной мысли и деталей. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности) Обучающиеся демонстрируют способность:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалоге и поддерживать беседу на повседневные темы;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - выразить мысли последовательно и понятно в устной и письменной форме; - использовать речевые стратегии для преодоления языковых затруднений (перефразирование, уточнение и др.). <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют способность к самостоятельному расширению словарного запаса и закреплению грамматических навыков; - используют различные стратегии изучения языка (работа с текстами, аудированием, устной практикой и письмом); - способны к самоконтролю, самооценке и коррекции собственных ошибок.
3	Иностранный язык	Формирование у студентов базовых и профессионально значимых коммуникативных навыков владения иностранным языком, необходимых для эффективного общения в академической, профессиональной и социальной сферах, развитие способности понимать и использовать язык в устной и письменной формах, а также развитие	Дисциплина «Иностранный язык» предназначен для студентов, продолжающих изучение английского языка как иностранного. Она представляет собой комплексный курс, который направлен на формирование у студентов коммуникативной компетенции и развитие навыков понимания, говорения, чтения и письма на иностранном языке в академическом, профессиональном и социальном контекстах. Особое внимание уделяется практическому использованию языка в различных сферах общения — от учебной деятельности и	Пререквизиты: Базовые знания иностранного языка Постреквизиты: Иностранный язык на продвинутом уровне и использование его в профессиональной деятельности	<p>А) Свободно воспринимать на слух и понимать тексты различной сложности, включая аудиоматериалы в академическом, профессиональном и социальном контекстах.</p> <p>В) Применять навыки аудирования для понимания разговорного английского языка в различных жизненных и образовательных ситуациях.</p> <p>С) Эффективно участвовать в устном общении, выражая идеи, задавая вопросы и</p>

		межкультурной компетенции	профессиональной коммуникации до повседневного социального взаимодействия. Курс способствует развитию межкультурной компетенции и готовит студентов к взаимодействию в профессиональной и академической среде.		отвечая на них по знакомым и академическим темам, используя соответствующую лексику и грамматику. D) Подготавливать краткие письменные работы, такие как электронные письма, записки и эссе, грамотно используя терминологию, соответствующую своей профессиональной сфере. E) Использовать современные технологии и ресурсы для самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком.
4	Информационно-коммуникационные технологии	Целью дисциплины является формирование у студентов способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий; освоение концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, инструментах обеспечения информационной безопасности, технологиях искусственного интеллекта; формирование навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и	Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	Прекреквизиты: информатика в средней школе. Постреквизиты: Методы научных исследований.	1. объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; 2. описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; 3. пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;

		практической работе, для самообразовательных и других целей.			4. анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; 5. осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.
5	Казахский (русский) язык	формирование социальногуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.	Дисциплина направлена на развитие языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сферах общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания; умение составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.	Пререквизиты русский язык (курс средней школы) Постреквизиты: Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения профильных дисциплин специальности.	А) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; В) передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; С) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; Д) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать

					<p>действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;</p> <p>Е) выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; F) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;</p> <p>Г) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</p> <p>Н) составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал</p>
--	--	--	--	--	--

					определенного сертификационного уровня.
6	Физическая культура 1,2,3,4 семестр, 8 кредит	Способствовать укреплению здоровья обучающихся; закалять организм, способствовать всестороннему росту, успешному освоению Физкультурной учебной программы. Приучать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивать необходимые двигательные навыки в труде и повседневной жизни. сохранение и укрепление здоровья на протяжении многих лет.	<p>Данная программа направлена на преподавание общеобразовательного предмета "Физическая культура", предусматривающего физическую культуру в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и обучающегося в контексте требований к уровню освоения дисциплины на всех этапах обучения в процессе физического воспитания.</p> <p>Цель, задачи и ожидаемые результаты программы. Целью программы является формирование у студентов социально-личностных компетенций и умения целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья, стойкое преодоление физических нагрузок, нервно-психических давлений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности для подготовки к профессиональной деятельности. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи:</p> <p>1) базовое научно-обоснованное образование по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных физических качеств для здравоохранения;</p> <p>2) формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностного отношения к физической культуре;</p> <p>3) Повышение сопротивляемости организма воздействию</p>	<p>Пререквизиты: урок Физическая культура ООСШ</p> <p>Постреквизиты: Выполнение двигательных упражнений для общего развития, Ведение здорового образа жизни.</p>	<p>А) Знание и понимание: Знает и понимает, как выполнять физические двигательные упражнения для общего развития.</p> <p>В) Применение знаний</p> <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Формируется потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностные отношения к физической культуре.</p> <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности) Владеет деловыми навыками, коммуникативными способностями.</p> <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе). Совершенствует современные оздоровительные системы, спортивных и двигательных игр, профессиональные компетенции контроля и самоконтроля в процессе занятия физическими упражнениями и др.</p>

			<p>неблагоприятных факторов трудовой деятельности, укрепление здоровья и практика;</p> <p>4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;</p> <p>5) воспитание психической стабильности, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и настойчивости, инициативности, решимости и самоотверженности;</p> <p>6) развитие и совершенствование основных двигательных свойств-выносливости, силы, скорости, гибкости;</p> <p>7) обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта; общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, исполняемые под музыку эмоционально-ритмической музыки. Формы танцевальных упражнений. Выполнение тестовых и соревновательных танцевально-ритмических программ.</p>		
--	--	--	---	--	--

1-курс (2 семестр)

7	История Казахстана	Цель курса- дать объективные исторические знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен до современности.	Предмет истории Казахстана определяет формирование кочевой цивилизации и государственности на территории Казахстана, этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных народов Центральной Азии в XIII-XV вв., основные этапы становления казахского народа, особенности исторического развития в период новой эры (XVIII-начало XX вв.), развитие Казахстана в советский период, стратегия государственного развития независимого Казахстана, экономическое, общественно-политическое, духовное развитие, рассматривается место Казахстана в мировом сообществе.	<p>Пререквизиты: предметы школьного курса - «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право» и др.</p> <p>Постреквизиты: «Философия», «Культурология», «Политология», «Социология» и др., оказывающие большое внимание на освоение дисциплин, связанных с гуманитарным направлением</p>	<p>A) Знает этапы исторического развития истории Казахстана от древнейших времен до современности и понимает значение исторических процессов.</p> <p>B) Используя критический анализ прошлых исторических явлений и событий, применяет свои знания в сочетании с общими принципами всемирно-исторического развития человеческого общества;</p> <p>C) Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа исторических явлений и процессов в современном</p>
---	--------------------	---	--	--	--

					<p>Казахстане. Аргументирует исторические выводы и формирует свою точку зрения на основе доказательств;</p> <p>Д) Сохраняет коммуникативную культуру в командной работе по историческим источникам, формируя навыки объективного и всестороннего изучения внутренних особенностей современной казахстанской модели развития;</p> <p>Е) Систематизируя процессы и исторические явления истории Казахстана, делает собственные выводы, дает критическую оценку.</p>
8	Учебная (Введение в профессию учителя)	<p>Формирование у студентов первичных профессиональных представлений о сфере преподавания иностранных языков, развитие мотивации к педагогической деятельности и осознания специфики образовательной среды как будущего профессионального контекста.</p>	<p>Учебная (ознакомительная) практика направлена на ознакомление студентов с организацией образовательного процесса в школе, содержанием учебных программ по иностранным языкам, деятельностью учителя, системой внутришкольного контроля и документации. В рамках практики студенты посещают учебные занятия по английскому языку, участвуют в наблюдении за методикой преподавания, взаимодействуют с учащимися и педагогами, анализируют учебные материалы. Практика способствует формированию профессиональной ориентации, развитию наблюдательности, аналитического и рефлексивного мышления.</p>	<p>Пререквизиты: Иностранный язык</p> <p>Постреквизиты: Педагогика Психолого-педагогическая практика</p>	<p>А) Осваивает базовые понятия и структуру педагогического процесса, знакомится с профессиональной средой преподавания иностранных языков.</p> <p>В) Применяет методы наблюдения, анализа и описания компонентов образовательной деятельности на уровне начальной профессиональной подготовки.</p> <p>С) Оценивает специфику педагогической среды, выявляет особенности учебного взаимодействия и содержания образовательных программ.</p> <p>Д) Формулирует выводы и наблюдения в устной и письменной форме, взаимодействует с учащимися и педагогами на начальном профессиональном уровне.</p> <p>Е) Проявляет мотивацию к педагогической деятельности, развивает умения самонаблюдения, самоанализа</p>

					и профессионального самоопределения.
9	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях возрастного и физиологического развития детей, необходимых для грамотной организации воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребёнка.	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	Пререквизиты: Базовые знания по анатомии и физиологии человека Постреквизиты: Наука об образовании и ключевые теории, Педагогические исследования	А) Знание и понимание Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - знают основные этапы возрастного развития ребёнка (от новорождённого до подростка); - понимают физиологические, психофизиологические и анатомические изменения в организме ребёнка на каждом возрастном этапе; - осознают взаимосвязь между физическим, эмоциональным, когнитивным и социальным развитием детей. В) Применение знаний Обучающиеся способны: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и физиологические особенности детей при планировании и реализации образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности; - адаптировать подходы и методы работы с детьми разного возраста и уровня развития; - применять полученные знания при наблюдении, диагностике и анализе развития ребёнка. С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования

					<p>выводов</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать отклонения от нормы в развитии ребёнка;- делать выводы на основе наблюдений, физиологических показателей и теоретических данных;- оценивать соответствие образовательной среды возрастным и индивидуальным потребностям детей. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся демонстрируют способность:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно и профессионально передавать знания родителям, коллегам и другим специалистам;- использовать профессиональную лексику при обсуждении вопросов развития ребёнка;- взаимодействовать с детьми с учётом их возрастных психофизиологических особенностей. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- способны к самостоятельному изучению научной литературы в области детского развития;- развивают навыки саморефлексии и
--	--	--	--	--	---

					<p>профессионального самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают необходимость постоянного обновления знаний с учётом достижений в области возрастной физиологии и педагогики.
10	<p>Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)</p>	<p>Целью изучения дисциплины является овладение основами теоретического осмысления английского языка как целостной системы, понимание его звуковой, лексической и грамматической организации, а также прослеживание закономерностей его исторической эволюции, что создаёт фундамент для дальнейшего профессионального роста в области лингвистики, перевода и преподавания английского языка.</p>	<p>Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций.</p>	<p>Пререквизиты: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p> <p>Постреквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень В2), Английский и глобальная коммуникация, Медийная грамотность и цифровая коммуникация.</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные понятия, категории и термины теоретической грамматики, фонетики, лексикологии и истории английского языка; понимают системный характер английского языка и взаимодействие его уровней; - осознают эволюционные процессы, происшедшие в структуре английского языка на разных этапах его исторического развития. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для анализа языковых единиц (фонем, морфем, слов, синтаксических структур) и языковых явлений; - объяснять особенности современного английского языка с

					<p>опорой на историческое развитие и системные закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять лингвистические методы в учебной, исследовательской и переводческой деятельности. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить сравнительный и функциональный анализ языковых явлений;- аргументированно оценивать лингвистические теории и интерпретации;- делать логически выверенные выводы при анализе языковых фактов и процессов. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеют академической терминологией и способны точно излагать лингвистическую информацию в устной и письменной форме;- умеют участвовать в научных и учебных дискуссиях, аргументировать свою точку зрения;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют способность к междисциплинарному взаимодействию в рамках филологических и педагогических направлений. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют способность к самостоятельному изучению научных источников по лингвистике; - формируют навыки анализа, интерпретации и обобщения научной информации; - готовы к дальнейшему обучению и профессиональному развитию в области английской филологии и лингвистики.
11	Лексикология английского языка	Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими основами лексикологии английского языка как раздела лингвистики, направленного на изучение слова, его значения, структуры, происхождения, функционирования в речи и системы лексических связей, что служит основой для дальнейшей лингвистической, переводческой и педагогической деятельности.	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность	<p>Пререквизиты: Иностраннный язык, Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p> <p>Постреквизиты: Английский язык и глобальная коммуникация, Медийная грамотность и цифровая коммуникация, Сравнительная типология английского, казахского/русского языков, Введение в языкознание.</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные понятия и термины лексикологии: слово, лексема, значимость, полисемия, синонимия, антонимия, омонимия, фразеология и др.; - понимают принципы классификации и функционирования лексики в английском языке; - осознают лексическую систему как динамическую и структурированную

			<p>целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях.</p>		<p>часть языка, подверженную внутренним и внешним изменениям.</p> <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать значения слов, их семантические структуры и контекстуальное употребление; - выявлять типы лексических связей и классифицировать слова по происхождению, структуре и функциям; - применять лексикологические знания в практической речевой деятельности, в том числе при переводе и преподавании. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать лексические явления с точки зрения современной лингвистической теории; - критически оценивать использование слов и выражений в различных типах дискурса; - делать обоснованные выводы при анализе семантики и функционирования лексических единиц.
--	--	--	--	--	---

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют профессиональную терминологию для описания лексических явлений; - умеют формулировать и аргументированно представлять результаты лексикологического анализа; - участвуют в обсуждениях и лингвистических дискуссиях на основе теоретических знаний. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют способность к самостоятельному изучению лексикологических источников и научной литературы; - развивают навыки систематизации и интеграции знаний по смежным дисциплинам (фонетика, грамматика, стилистика, переводоведение); - готовы к углублённому изучению и дальнейшим исследованиям в области лексикологии и общей лингвистики.
12	Функциональная стилистика (альтернатива)	Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими основами функциональной	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого	Пререквизиты: Иностранный язык, Практика устной и	<p>A) Знание и понимание</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают классификацию и характеристики

		<p>стилистики, понимание роли стиля в речевой деятельности, освоение характеристик различных функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового, разговорного, художественного и др.) и формирование умений осознанного выбора и применения языковых средств в соответствии с задачами общения и типом дискурса.</p>	<p>общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.</p>	<p>письменной речи (уровень В1) Постреквизиты: Английский язык и глобальная коммуникация, Медийная грамотность и цифровая коммуникация, Сравнительная типология английского, казахского/русского языков, Введение в языкознание.</p>	<p>функциональных стилей английского языка (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают цели и функции каждого стиля, их лексико-грамматические и коммуникативные особенности; - осознают роль стилистики в построении высказывания, в создании текста и в межкультурной коммуникации. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль и подстиль текста, обосновывая свою точку зрения с точки зрения лексико-грамматических и стилистических признаков; - адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и стилем общения; - применять стилистические знания при анализе и создании письменных и устных текстов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p>
--	--	---	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ текстов разных стилей; - оценивать выразительность, уместность и эффективность языковых средств в различных типах дискурса; - формулировать аргументированные выводы о целесообразности использования того или иного стиля в конкретной речевой ситуации. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют стилистически уместной речью при устном и письменном общении в различных коммуникативных ситуациях; - способны ясно и грамотно выражать мысли в рамках разных функциональных стилей; - используют профессиональную стилистическую терминологию в процессе анализа и обсуждения текстов. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к самостоятельному изучению и анализу
--	--	--	--	--	--

					<p>текстов разных жанров и стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают критическое мышление и языковую интуицию в процессе изучения стилистики; - демонстрируют стремление к профессиональному росту и углублению знаний в области функциональной лингвистики и межстилевой коммуникации.
--	--	--	--	--	--

2-курс (3 семестр)

1	Модуль социально-политических знаний (социология/политология)	Сформировать у студентов целостное представление о ключевых концепциях, теориях и процессах в сфере социологии и политологии, развить критическое мышление и способность анализировать социально-политические явления в контексте современного казахстанского и глобального общества, а также способствовать формированию активной гражданской позиции и понимания механизмов функционирования общества и государства.	Дисциплина направлена на изучение основ социологии и политологии как наук об обществе и власти. В рамках курса рассматриваются ключевые категории и понятия, такие как социальный институт, стратификация, культура, власть, государство, политические режимы и идеологии. Особое внимание уделяется анализу социально-политических процессов в Казахстане и мире, а также формированию навыков общественного и политического анализа. Курс способствует расширению кругозора студентов и развитию гражданской ответственности.	Для того, чтобы обучающийся хорошо освоил предмет «социология/политология», необходимо ознакомиться с такими базовыми предметами школьного курса, как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Обществознание», «Самопознание» и др. Знания, полученные на курсе» социология/ политология», способствуют освоению дисциплин, связанных с предстоящим гуманитарным блоком: «Философия» «Основы экономики и права», «Рухани жаңғыру» и др. Знания, полученные студентами по данной дисциплине, принесут пользу как в дальнейшей жизни, так и лучшему освоению специальных курсов, касающихся будущей профессии.	<p>1. Знания и понимание: Демонстрирует знание ключевых понятий, теорий и подходов в области социологии и политологии; понимает социальные и политические процессы, происходящие в Казахстане и в мировом контексте.</p> <p>2. Применение знаний и понимания: Способен применять полученные знания для анализа конкретных социальных и политических ситуаций; участвует в обсуждении актуальных общественных проблем с опорой на научные аргументы.</p> <p>3. Формирование суждений: Умеет формировать обоснованные суждения, используя методы критического мышления и социально-политического анализа; способен аргументированно выражать и защищать свою точку зрения.</p> <p>4. Коммуникативные навыки: Эффективно выражает мысли в</p>
---	---	--	---	---	--

					устной и письменной форме на темы, связанные с общественными и политическими вопросами; взаимодействует в межкультурной и профессиональной среде. 5. Навыки обучения: Обладает способностью к самостоятельному обучению и развитию в области социальных и политических наук; умеет извлекать информацию из различных источников и адаптироваться к изменениям в обществе.
2	Наука об образовании и ключевые теории	Целью дисциплины является ознакомление с основами педагогической науки, изучение исторического и современного развития образовательной мысли, освоение ключевых теорий обучения и воспитания, а также формирование умений использовать эти знания для эффективного планирования, организации и анализа образовательного процесса.	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	Пререквизиты: Возрастные и физиологические особенности развития детей Постреквизиты: Психология в образовании концепции взаимодействия и коммуникации, Планирование преподавания и индивидуализация обучения, Методы и технологии преподавания	А) Знание и понимание Обучающиеся: - знают основные педагогические концепции, ключевые теории обучения и воспитания, а также исторические этапы развития образовательной науки; - понимают принципы организации образовательного процесса и роль различных теоретических подходов в практике образования; - осознают взаимосвязь между теорией и практикой педагогической деятельности. В) Применение знаний Обучающиеся способны: - применять педагогические теории и модели для анализа и

					<p>решения практических задач образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при планировании и реализации образовательных программ и методик; - адаптировать теоретические знания к условиям конкретных образовательных ситуаций. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и сравнивать различные педагогические теории и концепции; - формулировать обоснованные суждения по вопросам образования и воспитания; - делать выводы на основе анализа педагогической литературы и практического опыта. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно коммуницируют с коллегами, учащимися и родителями, используя профессиональную лексику и аргументацию;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в педагогических дискуссиях и презентациях, формулируя и защищая свою позицию; - владеют навыками письменного и устного изложения педагогических идей. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют способность к самостоятельному изучению и осмыслению педагогической литературы; - развивают навыки самоанализа и рефлексии в профессиональной деятельности; - стремятся к постоянному профессиональному развитию и обновлению знаний в области образования.
3	Практика устной и письменной речи (уровень В2)	Целью дисциплины является формирование у обучающихся способности свободно и адекватно использовать английский язык на уровне В2 по общеевропейской системе, овладение навыками аргументированного выражения мнений, ведения дискуссий, подготовки различных типов текстов (описательных, повествовательных, аргументативных), а также	Целью данного курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта, культуры, а также для дальнейшего самообразования.	<p>Пререквизиты: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p> <p>Постреквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С1)</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают особенности структуры, лексики и грамматики английского языка на уровне В2; - понимают особенности различных видов устной и письменной речи, включая формальные и неформальные жанры; - осознают стилистические и

		<p>совершенствование произносительных и интонационных особенностей речи.</p>			<p>коммуникативные особенности эффективного общения на уровне В2.</p> <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать грамматические и лексические конструкции для выражения сложных мыслей в устной и письменной речи; - применять навыки аргументации, описания, повествования и изложения мнений в различных коммуникативных ситуациях; - адаптировать свою речь в зависимости от целей и аудитории. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать содержание текстов и высказываний, формулировать обоснованные суждения; - выстраивать логичную аргументацию и делать выводы на основе анализа информации; - анализировать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>способности) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно участвуют в диалогах, дискуссиях и презентациях на английском языке; - способны ясно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - используют разнообразные коммуникативные стратегии для поддержания и развития разговора. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают навыки самостоятельного совершенствования речевых компетенций; - умеют критически воспринимать и корректировать собственные языковые ошибки; - демонстрируют готовность к постоянному обучению и совершенствованию владения английским языком.
4	Английский язык и глобальная коммуникация	Целью дисциплины является овладение английским языком на уровне, обеспечивающем успешное взаимодействие в международной среде, развитие компетенций межкультурной коммуникации, умения адаптировать речевые и невербальные средства общения в соответствии с	Цель курса понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории	<p>Пререквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p> <p>Постреквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С1), Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление,</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают особенности английского языка как международного средства общения; - понимают культурные различия и этические нормы, влияющие на глобальную коммуникацию;

		<p>культурным контекстом, а также формирование навыков работы в многонациональных командах и участия в глобальных процессах.</p>	<p>символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок.</p>	<p>Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознают важность межкультурной компетентности в профессиональной и социальной сферах. <p>В) Применение знаний</p> <p>Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык для эффективного взаимодействия в многонациональной и межкультурной среде; - применять коммуникативные стратегии для преодоления культурных барьеров; - адаптировать языковые средства и поведение в соответствии с контекстом международного общения. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать особенности различных культур и их влияние на коммуникацию; - формулировать аргументированные выводы о способах эффективного межкультурного взаимодействия; - анализировать ситуации глобальной коммуникации и предлагать адекватные решения. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>способности) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно ведут диалог и обсуждение на английском языке в международных контекстах; - используют навыки активного слушания и эмпатии для успешного общения; - грамотно и ясно выражают свои мысли в устной и письменной форме с учётом культурных особенностей партнёров. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют способность к самостоятельному изучению языковых и культурных аспектов глобальной коммуникации; - развивают навыки постоянного совершенствования межкультурных и языковых компетенций; - проявляют интерес к расширению знаний о мировых коммуникационных практиках.
5	Медийная грамотность и цифровая коммуникация (альтернатива)	Целью дисциплины является развитие у обучающихся способности осознанно и ответственно воспринимать, интерпретировать и создавать разнообразные цифровые и медийные	Данный курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, на основе аналитического подхода курс развивает навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставляет необходимые методы анализа	Пререквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень В1) Постреквизиты: Профессионально-ориентированный	А) Знание и понимание Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - знают основные понятия медийной грамотности, цифровых технологий

		<p>сообщения, овладение инструментами цифровой коммуникации, а также формирование критического мышления и медиаграмотности для успешного участия в информационном пространстве.</p>	<p>интерпретирования и понимания медиа-контента. Курс рассматривает тематическое исследование в СМИ с помощью цифровых веб-ресурсов и отношения между СМИ и культурой.</p>	<p>английский язык (уровень C1), Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<p>и видов цифровой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают принципы функционирования медийных платформ и влияние цифровых медиа на общество; - осознают проблемы информационной безопасности и этики в цифровом пространстве. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и технологии для создания и анализа цифрового контента; - применять методы критического анализа медийной информации; - эффективно взаимодействовать через цифровые коммуникационные каналы в различных контекстах. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достоверность и качество цифровой и медийной информации; - формулировать обоснованные выводы по вопросам влияния медиа и цифровых технологий; - принимать взвешенные решения в ситуациях, связанных с цифровой коммуникацией.
--	--	---	--	--	--

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно коммуницируют с использованием цифровых средств и платформ; - демонстрируют навыки этичного поведения и соблюдения норм коммуникации в цифровой среде; - способны создавать и адаптировать цифровой контент для разных аудиторий. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают способность к самостоятельному изучению новых цифровых инструментов и технологий; - демонстрируют готовность к постоянному обновлению знаний в области цифровой грамотности; - умеют анализировать собственные ошибки и совершенствовать навыки цифровой коммуникации
6	Сравнительная типология английского, казахского/русского языка	Целью дисциплины является развитие у студентов способности к сопоставительному анализу языковых систем, углубление знаний о типологических характеристиках	Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах	<p>Пререквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень B1)</p> <p>Постреквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (уровень</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные понятия и методы сравнительно-типологического анализа языков;

		<p>английского, казахского и/или русского языков, а также формирование базы для решения прикладных задач в области перевода, межкультурной коммуникации и преподавания иностранных языков.</p>	<p>межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта.</p>	<p>С1), Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают типологические характеристики английского, казахского и/или русского языков на различных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис, лексика); - осознают типологические сходства и различия как проявление уникальности языковых систем. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания для анализа языковых явлений и их сопоставления; - использовать типологические знания в практике перевода, преподавания и межъязыковой интерпретации; - выявлять интерференцию и способы её преодоления при изучении английского языка на базе родного. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать типологические различия и их влияние на языковую интерпретацию и коммуникацию; - формулировать аргументированные
--	--	--	--	---	--

					<p>выводы на основе сравнительного анализа языковых структур;</p> <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать языковые явления с учётом культурных и лингвистических различий. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- используют лингвистическую терминологию для описания и сравнения языковых явлений;- участвуют в научных дискуссиях и аргументированно отстаивают своё мнение;- представляют результаты сравнительного анализа в устной и письменной форме. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляют способность к самостоятельному изучению лингвистических источников и научной литературы;- развивают навыки межъязыкового и межкультурного анализа;- демонстрируют готовность к дальнейшему профессиональному росту в области
--	--	--	--	--	--

					лингвистики, перевода и языкового образования.
--	--	--	--	--	--

7	Введение в языкознание (альтернатива)	<p>Целью дисциплины является формирование представления о языке как социальном, когнитивном и культурном феномене, овладение ключевыми терминами и понятиями лингвистики (фонема, морфема, лексема, синтаксис, семантика и др.), ознакомление с методами лингвистического анализа, а также развитие способности критически осмыслять и классифицировать языковые процессы и структуры.</p>	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.</p>	<p>Пререквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень В1) Постреквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С1), Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают базовые понятия, термины и классификации, принятые в общей лингвистике; - понимают структуру языка как системы (фонетика, морфология, синтаксис, семантика, прагматика); - осознают язык как социальное, когнитивное и культурное явление. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лингвистические понятия и методы при анализе языковых единиц; - распознавать и описывать основные языковые явления на практическом уровне; - использовать лингвистические знания в смежных дисциплинах (перевод, методика преподавания, филология и др.). <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить простой лингвистический анализ; - оценивать и сравнивать различные теоретические подходы в языкознании;
---	---------------------------------------	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- формулировать обоснованные выводы на основе анализа языковых данных. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- используют базовую лингвистическую терминологию в устной и письменной речи;- способны ясно формулировать и объяснять лингвистические идеи;- участвуют в обсуждениях по вопросам теории языка и лингвистического анализа. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрируют умение самостоятельно изучать научную и учебную литературу по лингвистике;- развивают навыки самоанализа и критического мышления;- проявляют интерес к дальнейшему углублённому изучению лингвистических дисциплин.
--	--	--	--	--	--

8	Методы научных исследований	Курс предоставляет студентам теоретические и практические знания для проведения количественных, качественных и смешанных исследований. Это позволяет им понимать и выбирать соответствующие схемы исследований и методы сбора и анализа данных, а также применять этические стандарты.	Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.	Пререквизиты: Философия и общественно-политические дисциплины Постреквизиты Дисциплины на уровне магистратуры	А) при изучении результатов учебно-воспитательного процесса в сфере дошкольного образования использует методику научно-педагогического исследования, овладевает навыками самостоятельного сбора, обработки, анализа, экспертизы научной, методической, статистической и другой информации. В) обладать знаниями, умениями и навыками в разработке исследовательского проекта, включая определение темы, вопросов исследования, установление цели и значимости исследования. С) моделирование различных исследовательских парадигм, эмпирикесии и теоретических уровней познания, исследований и методологий, в том числе понимание качественных, количественных и смешанных методов. D) соблюдение этических принципов при проведении научных исследований. - E) владеет анализом методов научного исследования.
---	-----------------------------	--	--	---	--

2-курс (4 семестр)

9	Модуль социально-политических знаний (Культурология/психология)	Формирование у обучающихся культурного опыта, необходимого для становления как будущего специалиста и гражданина государства. Ознакомление с понятием культуры, её видами, предметом изучения культурологии, её отличиями от других наук и особенностями казахской культуры. Кроме того,	Модуль социально-политических знаний включает в себя объединённое изучение дисциплин «Культурология» и «Психология». В рамках модуля проводятся лекционные и практические занятия, выполняются задания СРСП и СРС, а также осуществляется текущий и рубежный контроль. Курс «Культурология» охватывает понятие культуры, этапы становления и развития мировой культуры, тюрко-казахскую культуру и её основную структуру.	Для того, чтобы обучающийся хорошо усвоил предмет «Культурология», необходимо ознакомиться с такими базовыми предметами школьного курса, как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «обществознание», «литература» и др	1. Знания и понимание: Демонстрирует знание ключевых понятий, категорий и этапов развития культуры; понимает роль культуры в жизни общества и в формировании личности. 2. Применение знаний и понимания: Способен применять культурологические знания для анализа культурных явлений,
---	--	--	---	--	--

		<p>дисциплина направлена на воспитание способности ценить духовную жизнь общества, культурную среду и культурные ценности. Общая цель – формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте реализации задач, обозначенных в государственной программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».</p>	<p>Основное содержание дисциплины направлено на изучение структуры культуры с новых позиций. В ходе изучения курса рассматриваются понятие культуры, её структура, взаимосвязь культуры и языка, ценности тюрко-казахской культуры, а также особенности развития современной казахской культуры. Курс «Психология» рассматривает взаимосвязь психологии с другими общественными науками. Обсуждаются вопросы мотивации личности, эмоций и эмоционального интеллекта в контексте формирования национального сознания. В рамках курса изучаются волевые качества человека, психология саморегуляции, индивидуально-типологические особенности личности, ценности, интересы и нормы как духовные основы личности. Также рассматриваются межличностные отношения как фактор развития гармоничной казахстанской личности, эффективные технологии общения, обновление общественного сознания и формирование инклюзивной культуры в обществе.</p>	<p>Знания, полученные обучающимся с курса «Культурология», способствуют освоению дисциплин, связанных с предстоящим гуманитарным блоком «Психология» «Философия», «Основы экономики и права», «Рухани жаңғыру» и др. Знания, полученные обучающимися по данной дисциплине, способствуют лучшему освоению специальных курсов как в дальнейшей жизни, так и в будущей профессии.</p>	<p>межкультурных взаимодействий и современных социальных процессов. 3. Формирование суждений: Умеет критически осмысливать культурные явления, интерпретировать значения культурных артефактов и высказывать обоснованные мнения о процессах в культуре. 4. Коммуникативные навыки: Эффективно коммуницирует на темы культурного многообразия, толерантности и идентичности; выражает мысли в контексте межкультурного диалога. 5. Навыки обучения: Обладает навыками самостоятельного изучения культурных текстов и явлений, способен к продолжению образования в смежных областях гуманитарного знания.</p>
10	Психология в образовании концепции взаимодействия и коммуникации	<p>Целью дисциплины является изучение ключевых психологических теорий и моделей взаимодействия и коммуникации в образовательной среде, формирование умений анализировать и применять различные коммуникативные стратегии для повышения эффективности педагогического взаимодействия и создания благоприятной атмосферы для обучения и развития учащихся.</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для взаимодействия. Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с</p>	<p>Пререквизиты: Возрастные и физиологические особенности развития детей, Наука об образовании Постреквизиты: Инклюзивная образовательная среда, Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные психологические теории и концепции, связанные с взаимодействием и коммуникацией в образовательной среде; - понимают механизмы психологического взаимодействия, особенности вербальной и невербальной коммуникации; - осознают влияние коммуникативных процессов на

			<p>семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p>		<p>мотивацию, поведение и развитие учащихся.</p> <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять психологические знания для построения эффективного педагогического взаимодействия;- использовать коммуникативные техники и стратегии для разрешения конфликтов и улучшения учебного климата;- адаптировать методы общения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать эффективность различных моделей педагогической коммуникации;- формулировать обоснованные выводы по вопросам психологического взаимодействия в образовании;- критически воспринимать и интерпретировать научные данные и педагогические ситуации.
--	--	--	--	--	--

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируют навыки конструктивного общения с учениками, коллегами и родителями; - умеют формулировать свои мысли ясно и аргументированно как в устной, так и в письменной форме; - способны вести профессиональные дискуссии и сотрудничать в междисциплинарных командах. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют способность к самостоятельному изучению психологической литературы и исследовательских материалов; - развивают умения рефлексии и самоанализа в профессиональной деятельности; - ориентированы на постоянное совершенствование коммуникативных и психологических компетенций.
11	Профессионально-ориентированный английский язык (C1)	Целью дисциплины является подготовка студентов к использованию английского языка как рабочего инструмента в	Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение специальной лексикой. Процесс изучения	Пререквизиты: Практика устной и письменной речи (уровень B2), Английский язык и глобальная коммуникация,	A) Знание и понимание Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> - знают лексику, грамматику и стилистические

		<p>профессиональной сфере, развитие компетенций, обеспечивающих понимание сложных профильных текстов, участие в деловом и академическом общении, ведение переписки, написание отчётов, аналитических и исследовательских материалов, а также участие в международных проектах, конференциях и переговорах.</p>	<p>дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально- ориентированных ситуациях общения.</p>	<p>Медийная грамотность и цифровая коммуникация Постреквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (С2)</p>	<p>особенности профессионального английского языка на уровне С1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают особенности деловой и академической коммуникации в англоязычной профессиональной среде; - осознают специфику использования английского языка в различных профессиональных и межкультурных контекстах. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать английский язык в устной и письменной профессиональной коммуникации (ведение переговоров, презентации, переписка, отчёты); - применять терминологию, соответствующую профессиональной сфере (например: образование, право, экономика, IT и др.); - адаптировать языковое поведение к целям, аудитории и контексту. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать сложные
--	--	--	--	--	---

					<p>профессиональные тексты на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать обоснованные выводы и предложения по профессиональным вопросам;- критически оценивать информацию, представленную в англоязычных источниках. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- уверенно и точно выражают свои мысли на английском языке в профессиональной среде;- ведут деловую переписку, участвуют в переговорах, совещаниях, презентациях;- эффективно взаимодействуют с международными коллегами и партнёрами. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- способны самостоятельно развивать и совершенствовать языковые навыки с опорой на профессиональные источники;- используют англоязычные материалы для
--	--	--	--	--	---

					<p>повышения квалификации и участия в международных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют стремление к постоянному профессиональному и языковому росту.
12	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	<p>Целью дисциплины является освоение современных подходов к планированию учебной деятельности, проектированию учебных программ, составлению календарно-тематических планов и разработке индивидуальных образовательных маршрутов, а также развитие способности адаптировать преподавание с учётом различий в способностях, мотивации, уровне знаний и стиле обучения учащихся.</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p>	<p>Пререквизиты: Наука об образовании и ключевые теории, Педагогические исследования</p> <p>Постреквизиты: Инклюзивная образовательная среда, Методика и лингводидактика преподавания английского языка, Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы</p>	<p>A) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают принципы, методы и этапы планирования учебного процесса; - понимают значение индивидуального подхода в обучении; - осознают роль диагностики учебных потребностей и различий между учащимися при проектировании обучения. <p>B) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы, рабочие программы и сценарии уроков; - применять стратегии индивидуализации обучения в реальных педагогических ситуациях; - адаптировать содержание и методы преподавания под различные уровни и стили обучающихся. <p>C) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов Обучающиеся умеют:</p>

					<ul style="list-style-type: none">- анализировать учебные потребности учащихся и выбирать соответствующие методы и ресурсы;- оценивать эффективность планов обучения и предлагать улучшения;- аргументированно обосновывать педагогические решения, исходя из конкретного контекста. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно взаимодействуют с учащимися, родителями и коллегами при планировании и реализации индивидуального подхода;- умеют обсуждать и представлять собственные педагогические решения;- демонстрируют готовность к профессиональному сотрудничеству и обмену опытом. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе) Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляют способность к самостоятельному анализу и совершенствованию своей педагогической практики;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - используют педагогические исследования и профессиональные ресурсы для развития планировочных навыков; - готовы к непрерывному профессиональному обучению в области дифференцированного и персонализированного образования.
13	Методы и технологии преподавания	Целью дисциплины является освоение широкого спектра традиционных и инновационных методов обучения, овладение навыками проектирования и реализации учебных занятий с применением современных образовательных технологий, а также развитие способности адаптировать методы преподавания к различным условиям, контингенту обучающихся и целям обучения.	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.	<p>Пререквизиты: Наука об образовании и ключевые теории, Педагогические исследования</p> <p>Постреквизиты: Методика и лингводидактика преподавания английского языка, Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы</p>	<p>А) Знание и понимание Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают классификацию методов и технологий обучения, их особенности и принципы применения; - понимают педагогические подходы, лежащие в основе активного, интерактивного и цифрового обучения; - осознают значение выбора адекватных методов для достижения образовательных целей. <p>В) Применение знаний Обучающиеся способны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать учебные занятия с использованием современных педагогических технологий; - применять методы обучения в зависимости от

					<p>возраста, уровня подготовки и потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- внедрять цифровые и смешанные технологии в образовательный процесс. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективность применяемых методов и технологий преподавания;- оценивать педагогические ситуации и принимать обоснованные методические решения;- формулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">- аргументированно представляют и защищают свои педагогические решения;- демонстрируют навыки взаимодействия с обучающимися и коллегами в рамках учебного процесса;- умеют ясно и доступно объяснять учебный материал с учётом индивидуальных
--	--	--	--	--	---

					<p>особенностей аудитории.</p> <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют способность к самостоятельному освоению и адаптации новых педагогических технологий; - активно используют образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации; - критически осмысливают собственную педагогическую практику и стремятся к её постоянному улучшению.
14	Психолого-педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	Формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, необходимых для успешной реализации образовательного процесса, через наблюдение и участие в учебно-воспитательной деятельности, анализ психолого-педагогических ситуаций и взаимодействие с учащимися на основе знаний по психологии и педагогике.	Психолого-педагогическая практика направлена на погружение студентов в образовательную среду с целью закрепления теоретических знаний по педагогике и психологии. В ходе практики студенты наблюдают за учебным процессом, деятельностью преподавателя, взаимодействием с учащимися, а также проводят психолого-педагогические наблюдения. Особое внимание уделяется формированию навыков диагностики индивидуальных и возрастных особенностей школьников, анализа учебных мотиваций, поведенческих проявлений и создания благоприятного психологического климата в учебном коллективе. Студенты также участвуют в воспитательных мероприятиях и разрабатывают собственные педагогические предложения.	<p>Пререквизиты: Педагогика, Психология, Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>Постреквизиты: Методика преподавания иностранного языка, Педагогическая практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А) Осваивает основы педагогического и психологического процесса в образовательной среде, включая функции, структуру и принципы обучения и воспитания. - В) Применяет знания психологии и педагогики в анализе учебных ситуаций, наблюдении за учащимися и взаимодействии с ними. - С) Оценивает учебную мотивацию, поведенческие особенности и возрастную специфику учащихся, формулирует

					<p>обоснованные педагогические выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D) Участвует в воспитательных мероприятиях, разрабатывает предложения по улучшению образовательного процесса и психологического климата. - E) Развивает готовность к педагогической деятельности, самообразованию и самовоспитанию через практическое погружение в школьную среду.
15	Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление	Целью дисциплины является освоение ключевых понятий, концепций и практик межкультурного образования, изучение отечественных и зарубежных моделей культурного взаимодействия, а также развитие коммуникативных и социокультурных компетенций, необходимых для успешной интеграции и сотрудничества в условиях глобализации и культурного многообразия.	Целью данного курса является: как осознать свою и чужую культурную идентичность, культурные предположения, которые каждый из нас несет, нюансы межкультурного взаимодействия и их потенциал для (не)понимания и роста. Вы узнаете о различных стилях общения, о том, как ценности могут меняться от страны к стране, и как вы можете легче оценивать и адаптироваться к различным контекстам. Акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности; привлечение зарубежных специалистов – педагогов в рамках Программы академической мобильности.	<p>Пререквизиты: Английский язык и глобальная коммуникация, Сравнительная типология английского, казахского/русского языков, Введение в языкознание</p> <p>Постреквизиты: Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка, Грамматика, лексика и фонология в контексте, Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2)</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание ключевых понятий, теорий и моделей культуры и межкультурного образования как в отечественном, так и зарубежном контексте; - Понимание особенностей культурного многообразия и влияния культуры на образовательный процесс. <p>B) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность применять знания о культурных различиях и межкультурных подходах в образовательной практике;

					<ul style="list-style-type: none">- Использование отечественного и зарубежного опыта для разработки и реализации межкультурных образовательных программ. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Анализ и критическая оценка теорий и практик межкультурного образования;- Формулирование обоснованных выводов по вопросам культурного взаимодействия и интеграции. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Эффективное межкультурное взаимодействие и коммуникация в образовательной среде;- Владение навыками ведения диалога с представителями разных культур, разрешение конфликтов и культурных недоразумений. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к самостоятельному изучению новых теорий и практик межкультурного образования;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к постоянному профессиональному развитию и освоению инновационных методов в области культуры и образования.
16	Лингвострановедение и межкультурное образование (альтернатива)	Целью дисциплины является изучение лингвострановедческих аспектов, включая культурные традиции, ценности, нормы и особенности коммуникативного поведения в странах изучаемого языка, а также освоение методов межкультурного образования, направленных на формирование толерантности, уважения и умения эффективно взаимодействовать с представителями других культур.	Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка, включая язык исторической, географической, экономической, социально-политической, культурной и общей информации. Будущие учителя расширяют знания о природе стран, основах общепризнанного устройства, основных тенденций развития стран, конституционных основ государства, высоких культурных традициях предполагаемых. Способность проводить сравнительный анализ своей страны и страны изучаемого языка.	<p>Пререквизиты: Английский язык и глобальная коммуникация, Сравнительная типология английского, казахского/русского языков, Введение в языкознание</p> <p>Постреквизиты: Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка, Грамматика, лексика и фонология в контексте, Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание культурно-языковых особенностей стран изучаемого языка; - Понимание культурных норм, традиций и ценностей, влияющих на коммуникацию; - Осознание роли межкультурного образования в формировании толерантности и уважения к иным культурам. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность применять лингвострановедческие знания в межкультурном общении и образовательной практике; - Использование методик межкультурного образования для улучшения коммуникативных компетенций обучающихся. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Анализ культурных различий и оценка их влияния на коммуникацию; - Формулирование выводов по вопросам межкультурного взаимодействия и преподавания культуры изучаемого языка. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с представителями других культур; - Владение навыками межкультурного диалога и разрешения конфликтов. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность самостоятельно изучать новые культурные аспекты и методики межкультурного образования; - Готовность к непрерывному профессиональному развитию в сфере лингвострановедения и межкультурного образования.
3-курс (5 семестр)					
1	Инклюзивная образовательная среда	Целью дисциплины является освоение принципов, методов и технологий инклюзивного образования, развитие профессиональной готовности к работе с учащимися с особыми	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики; Область компетенции для рабочей среды учителей. Будущие учителя имеют возможность учитывать	Пререквизиты: Психология в образовании концепции взаимодействия и коммуникации, Планирование преподавания и индивидуализация	A) Знание и понимание <ul style="list-style-type: none"> - Знание принципов, норм и законодательных основ инклюзивного образования;

		<p>образовательными потребностями, а также формирование позитивного отношения к разнообразию и равенству в образовательном пространстве.</p>	<p>разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся</p>	<p>обучения, Методы и технологии преподавания Постреквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, Технологии критериального оценивания, Исследования, развитие и инновации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание особенностей развития и потребностей учащихся с разными образовательными возможностями; - Осознание важности создания доступной и поддерживающей образовательной среды. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность разрабатывать и реализовывать адаптированные программы обучения для различных категорий учащихся; - Применение методов и технологий инклюзии в педагогической практике; - Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ педагогических ситуаций в контексте инклюзивного образования; - Критическая оценка эффективности применяемых инклюзивных подходов; - Формулирование выводов и рекомендаций по улучшению
--	--	--	--	---	---

					<p>образовательной среды.</p> <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами с учётом особенностей инклюзивной среды; - Владение навыками междисциплинарного сотрудничества; - Умение создавать атмосферу взаимного уважения и поддержки. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к постоянному обновлению знаний и навыков в области инклюзивного образования; - Самостоятельное освоение современных методик и технологий инклюзии; - Готовность к профессиональному развитию и адаптации к меняющимся образовательным требованиям.
2	Методика и лингводидактика преподавания английского языка	Целью дисциплины является освоение основных методик обучения английскому языку, включая традиционные и инновационные подходы, а также развитие умений планировать и проводить учебные занятия, адаптированные к уровню и	Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом	Пререквизиты: Психология в образовании концепции взаимодействия и коммуникации, Планирование преподавания и индивидуализация обучения, Методы и технологии преподавания Постреквизиты:	A) Знание и понимание <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных теорий и методик преподавания английского языка; - Понимание принципов лингводидактики и особенностей обучения иностранным языкам;

		<p>потребностям обучающихся, с учётом особенностей восприятия языка и эффективного усвоения лингвистического материала.</p>	<p>современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания иностранного языка в школе и предполагает овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности.</p>	<p>Новые технологии в обновленном содержании образования, Технологии критериального оценивания, CLIL-технологии в обучении английскому языку, STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли современных технологий и подходов в языковом образовании. В) Применение знаний <ul style="list-style-type: none"> - Способность применять разнообразные методические приемы в практике преподавания; - Использование лингводидактических принципов для разработки учебных материалов и планирования уроков; - Применение современных образовательных технологий в учебном процессе. С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ эффективности различных методик и подходов; - Оценка результатов обучения и корректировка методов преподавания; - Формулирование обоснованных педагогических выводов и рекомендаций. Д) Умения в области общения (коммуникативные способности) <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с учащимися и коллегами;
--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Умение вести конструктивный педагогический диалог и мотивировать обучающихся; - Владение навыками презентации учебного материала и обратной связи. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному профессиональному развитию и освоению новых методик; - Готовность к адаптации к изменениям в педагогической практике; - Инициативность в применении инновационных подходов в преподавании.
3	Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка	Целью дисциплины является изучение новейших достижений и трендов в области фонетики и грамматики английского языка, понимание факторов, влияющих на их эволюцию, а также развитие навыков критического анализа и использования современных языковых явлений в лингвистических исследованиях и преподавании.	Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий.	<p>Пререквизиты: Основа теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка), Сравнительная типология английского языка, казахского/русского языков, Введение в языкознание</p> <p>Постреквизиты: Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание современных изменений и тенденций в фонетической и грамматической системах английского языка; - Понимание факторов, влияющих на развитие английского языка в современном обществе; - Осознание роли вариативности и динамичности языка. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность применять современные знания о фонетике и грамматике

					<p>в научных исследованиях и педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование актуальных данных для анализа и описания языковых явлений. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ современных лингвистических теорий и данных; - Оценка влияния языковых изменений на коммуникацию и обучение; - Формулирование выводов о перспективах развития английского языка. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное представление и обсуждение лингвистических идей и результатов исследований; - Ведение профессионального диалога с коллегами и обучающимися; - Владение навыками публичных выступлений и презентаций. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному изучению новых
--	--	--	--	--	--

					<p>тенденций в лингвистике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к постоянному профессиональному развитию; - Активное использование современных источников и методов в обучении.
4	Грамматика, лексика и фонология в контексте (альтернатива)	Целью дисциплины является изучение особенностей функционирования грамматических структур, лексических единиц и фонологических систем в контексте реального общения, понимание влияния контекста на выбор языковых средств, а также развитие умений интерпретировать и создавать тексты с учётом этих взаимосвязей.	Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут демонстрировать знания фонетических, лексических и грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личной коммуникации.	<p>Пререквизиты: Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка), Сравнительная типология английского языка, казахского/русского языков, Введение в языкознание</p> <p>Постреквизиты: Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных грамматических, лексических и фонологических структур английского языка; - Понимание влияния контекста на выбор и использование языковых средств; - Осознание взаимосвязи между структурными элементами языка и коммуникативными ситуациями. <p>B) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность применять грамматические, лексические и фонологические знания в анализе и создании текстов; - Использование контекстуальных факторов для адекватного выбора языковых средств в устной и письменной речи. <p>C) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Анализ языковых явлений в различных контекстах и оценка их коммуникативной эффективности; - Формулирование выводов о взаимосвязи структуры языка и ситуации общения. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование грамматических, лексических и фонологических средств в реальных коммуникативных ситуациях; - Владение навыками адаптации речи под разные коммуникативные контексты. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному изучению и анализу языковых структур в контексте; - Готовность к постоянному совершенствованию языковых и коммуникативных компетенций.
5	Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы	Целью дисциплины является освоение специализированных методических подходов, адаптированных к условиям и требованиям различных типов школ (например, общеобразовательных,	Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания	Пререквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения, Методы и технологии преподавания Постреквизиты: Новые технологии в обновленном содержании	A) Знание и понимание <ul style="list-style-type: none"> - Знание особенностей методики преподавания английского языка в различных типах школ; - Понимание психолого-педагогических и

		<p>специализированных, коррекционных), а также развитие умений планировать и проводить занятия, учитывая возрастные, психолого-педагогические и языковые особенности обучающихся.</p>	<p>иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в среде раннего обучения.</p>	<p>образования, Технологии критериального оценивания, CLIL-технологии в обучении английскому языку, STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку, Оценивание и развитие</p>	<p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание специфики образовательных программ и требований к языковому обучению в разных школах. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать адаптированные планы и программы обучения для разных типов школ; - Применение методик с учётом специфики обучающихся и образовательной среды; - Использование современных педагогических технологий и ресурсов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности методик обучения в различных условиях; - Оценка результатов педагогической деятельности и коррекция подходов; - Формулирование рекомендаций по оптимизации учебного процесса. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с учащимися, коллегами и родителями; - Владение навыками адаптации
--	--	---	--	---	---

					<p>коммуникации под разные возрастные и социальные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность вести профессиональный педагогический диалог. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к постоянному самообразованию и профессиональному развитию; - Готовность к освоению новых методик и технологий; - Активное использование современных образовательных ресурсов для повышения квалификации.
6	Профессионально-ориентированный английский язык (C2)	Целью дисциплины является развитие навыков свободного и точного использования английского языка на уровне C2 для решения профессиональных задач, ведения переговоров, подготовки специализированной документации, участия в научных и деловых коммуникациях, а также совершенствование умений критического анализа и создания текстов высокой сложности.	Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивации изучения иностранного языка.	<p>Пререквизиты: Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C1),</p> <p>Постреквизиты: Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление, Лингвострановедение и межкультурное образование</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубокое знание профессиональной лексики и сложных языковых структур на уровне C2; - Понимание специфики коммуникации в профессиональной и международной среде; - Осознание культурных и контекстуальных факторов, влияющих на профессиональное общение. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать профессиональный английский язык для решения сложных коммуникативных задач;

					<ul style="list-style-type: none">- Применение знаний для подготовки и анализа специализированных документов, отчетов, презентаций;- Владение навыками ведения переговоров, дискуссий и научных коммуникаций на высоком уровне. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Критический анализ профессиональной информации и формулирование обоснованных выводов;- Оценка аргументации и использование эффективных стратегий убеждения;- Способность создавать сложные тексты с учетом целевой аудитории и цели коммуникации. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Свободное и уверенное ведение диалогов и презентаций в профессиональной сфере;- Эффективное взаимодействие с представителями разных культур и профессиональных сообществ;- Умение адаптировать стиль и содержание
--	--	--	--	--	---

					<p>речи под разные ситуации общения.</p> <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному совершенствованию профессионального языкового мастерства; - Готовность к постоянному обновлению знаний в области профессиональной коммуникации; - Использование современных ресурсов и технологий для обучения и развития навыков.
7	Оценивание и развитие	<p>Цель изучения - сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области оценивания результатов обучения и развития, а также умение применять эти инструменты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики. Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.</p>	<p>Пререквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения, Методы и технологии преподавания</p> <p>Постреквизиты: Исследование, развитие и инновации</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных теорий и методов оценивания в образовательном процессе; - Понимание роли оценки в развитии обучающихся и педагогов; - Осознание этических и методологических аспектов оценивания. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять различные методы и инструменты оценивания в практике; - Использование результатов оценки для корректировки учебного процесса и индивидуального развития; - Внедрение механизмов поддержки и развития

					<p>на основе анализа данных.</p> <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Критический анализ результатов оценивания и их влияния на образовательные стратегии;- Формулирование обоснованных выводов и рекомендаций по развитию;- Оценка эффективности мероприятий по развитию. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Эффективное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями по вопросам оценивания;- Владение навыками презентации результатов оценки и разработанных стратегий развития;- Способность вести профессиональный диалог и консультирование. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к самоанализу и постоянному профессиональному развитию;- Готовность к освоению новых методов оценивания и развития;
--	--	--	--	--	--

					- Активное использование современных образовательных технологий для повышения качества работы.
3-курс (6 семестр)					
8	Философия	<p>Формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных её разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется формированию мировоззренческих и духовных ориентиров, способствующих осознанию национального самосознания и духовной модернизации в условиях современного общества.</p>	<p>Дисциплина «Философия» направлена на изучение фундаментальных вопросов бытия, познания, истины, морали, свободы и смысла жизни. Курс охватывает основные этапы развития мировой и казахстанской философской мысли, знакомит с ключевыми философскими школами и учениями. Особое внимание уделяется формированию критического мышления, способности к аргументированному осмыслению мировоззренческих проблем и развитию навыков философской рефлексии в контексте личной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Для успешного усвоения дисциплины «Философия» необходимо знание таких предметов как «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Культурология/Психология» «Рухани жаңғыру» Знания, полученные обучающимся с курса «Философия» способствуют освоению специальных курсов как в дальнейшей жизни, так и в будущей профессии.</p>	<p>1. Знания и понимание: Демонстрирует понимание фундаментальных философских понятий и категорий, знаком с основными этапами развития философской мысли и актуальными мировоззренческими проблемами современности.</p> <p>2. Применение знаний и понимания: Умеет применять философские подходы к анализу профессиональной и личной деятельности; способен осмысливать социальные, этические и мировоззренческие вопросы на основе философских принципов.</p> <p>3. Формирование суждений: Обладает навыками критического мышления, способен формулировать и аргументировать собственные суждения по философским вопросам, делать выводы на основе логического и этического анализа.</p> <p>4. Коммуникативные навыки: Эффективно выражает философские идеи и позиции в устной и письменной форме, участвует в дискуссиях по сложным мировоззренческим</p>

					<p>вопросам, проявляя уважение к различным точкам зрения.</p> <p>5. Навыки обучения: Способен к самостоятельному изучению философских источников, рефлексии и осмыслению личного мировоззрения, а также к дальнейшему углубленному обучению в области гуманитарных наук.</p>
9	<p>Новые технологии в обновленном содержании образования</p>	<p>Целью дисциплины является освоение инновационных методов и технологий обучения, их адаптация к новым требованиям образовательных стандартов, развитие компетенций в области проектирования и реализации учебных программ с использованием цифровых ресурсов и интерактивных средств.</p>	<p>Целью данного курса является изучение и освоение современных образовательных технологий, с учетом обновленного содержания образования. В результате освоения курса Будущие учителя овладевают общекультурной и профессиональной компетенцией, направленной на формирование понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оценке образовательных достижений учащихся в процессе изучения английского языка. Будущие учителя учатся использовать современные педагогические технологии, учитывающие особенности усвоения языка обучающимися в дошкольном, начальном и среднем образовании, что позволяет им сделать когнитивный и правильный выбор педагогических технологий и методов обучения иностранному языку, подходящих для процесса обучения учащихся и для профессионального развития будущих учителей в области методики преподавания иностранного языка.</p>	<p>Пререквизиты: Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы, Оценивание и развитие, Постреквизиты: Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий, Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения, Smart-технологии в образовании, Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание современных образовательных технологий и их роли в обновленном содержании образования; - Понимание принципов цифровизации учебного процесса и интеграции инновационных методов; - Осознание влияния новых технологий на качество и эффективность обучения. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять современные цифровые инструменты и технологии в образовательной деятельности; - Использование инновационных методов для разработки и реализации учебных программ; - Адаптация технологий к различным

					<p>образовательным ситуациям и потребностям обучающихся.</p> <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критическая оценка эффективности новых технологий в образовательном процессе; - Анализ преимуществ и ограничений различных инновационных подходов; - Формулирование рекомендаций по внедрению технологий в учебный процесс. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с коллегами и обучающимися при использовании новых технологий; - Владение навыками коммуникации в цифровой образовательной среде; - Способность к профессиональному обмену опытом и сотрудничеству в области инноваций. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному освоению новых технологий и методов обучения;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к постоянному обновлению профессиональных компетенций; - Активное использование современных ресурсов для повышения квалификации и развития.
10	Технологии критериального оценивания (альтернатива)	Целью дисциплины является освоение современных технологий критериального оценивания, развитие умений разработки и использования критериев оценки, анализа результатов и формулирования обратной связи, а также внедрение систем оценивания, способствующих развитию компетенций и личностного роста учащихся.	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса. Курс направлен на формирование личностного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций.	<p>Пререквизиты: Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы, Оценивание и развитие</p> <p>Постреквизиты: Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий, Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения, Smart-технологии в образовании, Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных принципов и моделей критериального оценивания; - Понимание роли критериев в обеспечении объективности и прозрачности оценки; - Осознание методологических основ и этических аспектов оценивания. <p>B) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать и применять критерии и рубрики для оценки различных видов учебных работ; - Использование технологий критериального оценивания для анализа достижений обучающихся; - Внедрение систем обратной связи на основе результатов оценивания. <p>C) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ результатов

					<p>оценивания и их интерпретация;</p> <ul style="list-style-type: none">- Формулирование объективных и конструктивных выводов по итогам оценки;- Оценка эффективности применяемых критериев и корректировка оценочных процедур. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Эффективное донесение результатов оценивания до обучающихся и коллег;- Ведение профессионального диалога и консультирование по вопросам оценивания;- Способность аргументировать и защищать оценки на основе установленных критериев. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность к постоянному совершенствованию знаний и навыков в области оценивания;- Способность самостоятельно изучать новые подходы и технологии в оценочной деятельности;- Активное использование современных образовательных
--	--	--	--	--	--

					ресурсов и инструментов для развития профессиональных компетенций.
11	CLIL-технологии в обучении английскому языку	Целью дисциплины является освоение теоретических основ и практических методов CLIL-технологий, развитие умений планировать и реализовывать занятия, объединяющие изучение предметного материала и развитие языковых навыков, а также использование интерактивных и междисциплинарных подходов для мотивации и углубленного освоения английского языка.	Курс направлен на формирование понимания значения развития навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у современных работодателей. Демонстрируют знание и понимание цели, содержания и организации образовательного процесса с применением CLIL технологии. Будущие учителя способны интегрировать в процесс обучения специфические термины, определенные языковые конструкции, которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.	Пререквизиты: Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы, Оценивание и развитие Постреквизиты: Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения, Smart-технологии в образовании, Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ и принципов CLIL; - Понимание взаимосвязи между предметным содержанием и языковым обучением; - Осознание роли CLIL в развитии межкультурной и коммуникативной компетенций. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение планировать и проводить уроки с использованием CLIL-технологий; - Использование методов интеграции содержания предмета и английского языка на практике; - Применение интерактивных и междисциплинарных подходов для повышения мотивации обучающихся. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ эффективности CLIL-подходов в конкретных учебных ситуациях; - Оценка результатов интегрированного обучения и

					<p>формулирование рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность адаптировать методики CLIL под разные образовательные контексты. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с обучающимися на английском языке в предметном контексте; - Владение навыками коммуникации и сотрудничества с коллегами в рамках CLIL-проектов; - Способность проводить презентации и обсуждения на английском языке. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций в области CLIL; - Способность самостоятельно осваивать новые технологии и методики интегрированного обучения; - Активное использование цифровых и методических ресурсов для развития CLIL-компетенций.
--	--	--	--	--	--

12	STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку (альтернатива)	Целью дисциплины является освоение современных методов и технологий, объединяющих изучение английского языка с элементами STEM и STEAM, развитие умений создавать междисциплинарные проекты, способствующие активному языковому погружению и развитию навыков решения комплексных задач в образовательной среде.	Курс направлен на формирование знаний и понимание ведущих принципов и основных тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя способны применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт. Способны дифференцируют и критически подходят к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса.	<p>Пререквизиты: Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школы, Оценивание и развитие</p> <p>Постреквизиты: Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения, Smart-технологии в образовании, Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание концепций и принципов STEM и STEAM образования; - Понимание взаимосвязи между STEM/STEAM подходами и обучением английскому языку; - Осознание значимости интеграции науки, технологии, инженерии, математики и искусства в языковом обучении. <p>B) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять методы STEM и STEAM в создании учебных материалов и проектов на английском языке; - Использование междисциплинарных подходов для повышения мотивации и эффективности обучения; - Реализация практических заданий, объединяющих английский язык с научными и творческими задачами. <p>C) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка эффективности STEM и STEAM технологий в языковом обучении; - Критическое осмысление результатов
----	---	--	---	---	---

					<p>междисциплинарного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование выводов и рекомендаций по адаптации методов в различных образовательных контекстах. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками междисциплинарной коммуникации на английском языке; - Способность работать в команде и обмениваться идеями в рамках STEM/STEAM проектов; - Умение представлять результаты своей деятельности и аргументировать решения. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к самостоятельному изучению и внедрению инновационных технологий в преподавание; - Способность к постоянному развитию профессиональных компетенций в области STEM/STEAM и языкового образования; - Активное использование современных ресурсов для повышения качества обучения.
--	--	--	--	--	--

13	Деловой английский язык	Целью дисциплины является овладение навыками делового общения на английском языке, развитие способности к ведению профессиональной переписки, проведению встреч и презентаций, а также пониманию специфической лексики и культурных особенностей делового этикета в англоязычных странах.	Изучение делового английского языка позволяет вам развить навыки владения английским языком, которые пригодятся в офисе или в другой деловой среде. Курс поддерживает широкий спектр занятий для развития навыков прохождения собеседования, написания деловых электронных писем на английском языке и изучения деловых тем и проблем.	<p>Пререквизиты: Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка, Грамматика, лексика и фонология в контексте, Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2)</p> <p>Постреквизиты: Английский язык для академических целей, Специализированный английский язык, Английская литература и креативное письмо, Театрализация в процессе обучения английскому языку</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание специфической лексики и терминологии делового английского языка; - Понимание особенностей деловой коммуникации и этикета в англоязычной среде; - Осознание культурных и профессиональных контекстов делового общения. <p>B) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать деловую лексику и выражения в письменной и устной речи; - Применение навыков подготовки и проведения деловых переговоров, презентаций и встреч; - Практическое использование английского языка для составления бизнес-документов и корреспонденции. <p>C) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка эффективности коммуникационных стратегий в деловой среде; - Формулирование логичных и аргументированных выводов в деловых дискуссиях; - Критическая оценка деловой информации и
----	-------------------------	---	--	---	---

					<p>принятие решений на английском языке.</p> <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Эффективное ведение диалогов и переговоров на английском языке;- Владение навыками межкультурной коммуникации и адаптации стиля общения;- Способность четко и убедительно излагать мысли в деловом контексте. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность к постоянному совершенствованию языковых и профессиональных навыков;- Способность самостоятельно изучать новые методы деловой коммуникации;- Активное использование ресурсов для развития компетенций в области делового английского.
--	--	--	--	--	--

14	Ораторское искусство и дипломатия (альтернатива)	Целью дисциплины является формирование умений выстраивать убедительное устное и письменное высказывание, владеть стратегиями воздействия на аудиторию, применять принципы этичного и дипломатичного общения в разных культурных и деловых контекстах, а также уверенно выступать в официальной и публичной обстановке.	Этот курс предназначен для изучения ключевых областей лингвистических навыков, необходимых для дипломатического и профессионального общения. Предлагает уникальное сочетание академических и практических занятий, общаться в устной и письменной речи на английском языке.	<p>Пререквизиты: Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка, Грамматика, лексика и фонология в контексте, Профессионально-ориентированный английский язык (уровень С2)</p> <p>Постреквизиты: Английский язык для академических целей, Специализированный английский язык, Английская литература и креативное письмо, Театрализация в процессе обучения английскому языку</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ риторики, типов речей, структур аргументации и дипломатического протокола; - Понимание психологических и культурных факторов, влияющих на публичное и дипломатическое общение; - Осознание роли языка и невербальных средств в убеждении и управлении конфликтами. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать и произносить эффективные публичные выступления с учетом цели и аудитории; - Применение стратегий дипломатичного общения в межличностных, профессиональных и международных ситуациях; - Использование техник управления голосом, жестами и речевыми приемами. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности публичных и дипломатических высказываний; - Критическая оценка аргументов и
----	--	--	---	---	---

					<p>коммуникативных стратегий оппонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование логичных, уравновешенных и этичных выводов в публичной и межкультурной коммуникации. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение речевыми навыками для уверенного общения в официальной и межкультурной среде; - Эффективное ведение диалога, дебатов и переговоров; - Умение выражать свои мысли ясно, уважительно и убедительно. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самоанализу и совершенствованию речевых навыков; - Готовность к постоянному развитию в области публичной и дипломатической коммуникации; - Использование профессиональных источников и ресурсов для улучшения речевой практики и понимания международного этикета.
15	Исследования, развитие и инновации	Целью дисциплины является развитие у студентов исследовательской и аналитической культуры,	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Область компетенции для профессионального	Пререквизиты: Специально-ориентированная методика обучения английского языка	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ научного исследования, развития

		<p>освоение методов научного поиска и инновационного проектирования, а также формирование готовности к участию в разработке и внедрении научно-обоснованных образовательных, социальных и технологических инноваций.</p>	<p>развития; Область компетенции для взаимодействия. Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.</p>	<p>в различных типах школы, Оценивание и развитие Постреквизиты: Методика и проектирование научного исследования, Методика раннего обучения английскому языку, Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школы</p>	<p>и инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание этапов и методов научного исследования, проектирования и внедрения инноваций; - Осознание роли инноваций в развитии образования, науки и общества. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать исследовательские проекты и инновационные решения; - Применение методологии исследования и анализа в конкретной профессиональной области; - Использование полученных знаний для модернизации образовательных и рабочих процессов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критическая оценка научных и инновационных идей, гипотез и проектов; - Формулирование обоснованных выводов на основе анализа данных и наблюдений; - Способность к объективной оценке эффективности внедряемых инноваций.
--	--	--	--	--	--

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение представлять и защищать исследовательские и инновационные проекты; - Эффективное взаимодействие в команде в рамках исследовательской и проектной деятельности; - Владение академическим и профессиональным дискурсом на соответствующем уровне. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к самостоятельному освоению новых знаний и технологий; - Способность к критическому осмыслению информации и самообучению; - Навыки рефлексии и профессионального роста через участие в исследовательской и инновационной деятельности.
16	Учебно-воспитательная практика (Педагогические подходы)	Закрепление и применение профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, в условиях реального образовательного процесса. Практика направлена на	Педагогическая практика проводится на базе школ и включает выполнение функций учителя иностранных языков. Студенты знакомятся с документацией образовательного учреждения, разрабатывают конспекты занятий, проводят уроки по первому и второму иностранному языку, анализируют собственную деятельность и	Пререквизиты: Педагогика, Методика преподавания иностранного языка, Психолого-педагогическая практика Постреквизиты: Производственная педагогическая практика	A) Студент демонстрирует понимание сущности, структуры и функций педагогического процесса, знает основные принципы организации обучения и воспитания, а также методику преподавания иностранных языков в школьной среде.

		<p>формирование методической компетентности будущего учителя иностранных языков, развитие умений планирования, проведения и анализа учебных занятий, осуществление воспитательной работы и взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами.</p>	<p>деятельность наставников. Практика способствует формированию профессионального самосознания, коммуникативной культуры, развитию навыков рефлексии, педагогического такта и творческого подхода к обучению.</p>		<p>В) Применяет профессионально-педагогические знания и умения при планировании, проведении и анализе учебных занятий, участвует в воспитательной работе и взаимодействует с участниками образовательного процесса. С) Оценивает эффективность применяемых методических решений, анализирует собственную педагогическую деятельность и делает выводы для ее совершенствования, демонстрирует способность к педагогической рефлексии. D) Эффективно коммуницирует с учащимися, коллегами и родителями, демонстрирует педагогический такт, уважение к индивидуальности, умение адаптировать стиль общения в образовательной среде. E) Проявляет способность к самообразованию, самовоспитанию и постоянному профессиональному развитию, осознает значимость педагогического опыта как основы профессионального становления.</p>
4-курс (7 семестр)					
1	<p>Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий</p>	<p>Целью дисциплины является освоение теоретических основ и практических инструментов проектирования учебных процессов, основанных на современных подходах к обучению (когнитивном, деятельностном и интерактивном), развитие навыков создания цифровых и интерактивных</p>	<p>Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс</p>	<p>Пререквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, CLIL-технологии в обучении английскому языку, Технологии критериального оценивания, STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку Постреквизиты:</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ когнитивных и интерактивных подходов в обучении; - Понимание принципов проектирования и моделирования образовательного процесса; - Осознание роли цифровых и

		<p>образовательных сред, а также моделирование учебных ситуаций, ориентированных на активное и осознанное усвоение знаний.</p>	<p>на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют преподавать АЯ в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.</p>	<p>Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>интерактивных технологий в формировании учебной среды.</p> <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать и внедрять образовательные модули с использованием когнитивно-интерактивных методов; - Моделирование учебных ситуаций, направленных на развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся; - Применение цифровых инструментов для организации учебной деятельности и обратной связи. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности применяемых образовательных технологий и стратегий обучения; - Критическая оценка обучающих моделей с позиций когнитивной теории и интерактивного подхода; - Формулирование выводов и рекомендаций по улучшению учебного процесса на основе анализа данных.
--	--	--	--	---	--

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная коммуникация при проектной и групповой работе над учебными моделями; - Умение представлять результаты проектирования и обосновывать выбор педагогических решений; - Владение профессиональной терминологией в области педагогических технологий. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к непрерывному обучению в сфере педагогических инноваций; - Умение самостоятельно осваивать новые технологии и методики обучения; - Способность к самоанализу и профессиональному росту через рефлексию проектной деятельности.
2	Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения (альтернатива)	Целью дисциплины является освоение цифровых инструментов, онлайн-платформ и методических подходов, обеспечивающих интерактивность, доступность и качество обучения английскому	Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для	Пререквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, CLIL-технологии в обучении английскому языку, Технологии критериального оценивания, STEM и	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ дистанционного обучения и цифровой педагогики; - Понимание принципов интеграции ИТ-технологий в процесс

		<p>языку в дистанционной среде; развитие умений разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом особенностей онлайн-формата и потребностей обучающихся.</p>	<p>управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>STEAM технологии в обучении английскому языку Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>преподавания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание возможностей и ограничений различных онлайн-платформ и ресурсов. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать и реализовывать онлайн-уроки и задания по английскому языку с использованием цифровых инструментов; - Применение интерактивных технологий (Zoom, Google Classroom, Moodle, Kahoot, Quizlet и др.) в обучении; - Организация эффективной обратной связи и мониторинга успеваемости в дистанционной среде. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности выбранных ИТ-ресурсов и цифровых методов в языковом обучении; - Критическая оценка качества учебных онлайн-материалов и цифрового контента; - Формулирование выводов по оптимизации образовательного процесса на основе опыта дистанционного преподавания.
--	--	---	---	---	---

					<p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение цифровыми средствами коммуникации с обучающимися в онлайн-среде; - Эффективное взаимодействие с участниками учебного процесса с учетом цифрового этикета и интерактивности; - Умение создавать учебные ситуации, способствующие развитию коммуникативной компетенции обучающихся в онлайн-формате. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному освоению новых ИТ-инструментов и онлайн-ресурсов; - Готовность к постоянному обновлению профессиональных знаний в сфере цифрового образования; - Навыки саморегулируемого обучения и рефлексии в цифровой образовательной среде.
3	Smart-технологии в образовании	Целью дисциплины является ознакомление с концепцией SMART-образования (Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-enriched,	Цель курса – трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей смарт-технологий в образовательном процессе и они научатся внедрять умные	Пререквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, CLIL-технологии в обучении	A) Знание и понимание <ul style="list-style-type: none"> - Знание концепции SMART-образования и его компонентов (Self-directed, Motivated,

		<p>Technology-embedded), а также обучение методам интеграции «умных» цифровых решений (интерактивные панели, онлайн-ресурсы, мобильные приложения, платформы управления обучением и аналитики) в преподавание с учетом современных педагогических задач.</p>	<p>технологии и интегрировать их в процесс обучения английскому языку. В процессе обучения Будущие учителя имеют хорошее представление о цифровых технологиях и существующем парке устройств (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, портативные проекторы), которыми пользуются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart-технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании. Также, Будущие учителя развивают навыки критического мышления, так как адаптация к новым реалиям цифрового smart- образования требует систематичные, последовательные, креативные идеи и организованные стратегии решения поставленных проблем.</p>	<p>английскому языку, Технологии критериального оценивания, STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку, Исследования, развитие и инновации Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>Adaptive, Resource-enriched, Technology-embedded);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание роли и потенциала цифровых и интеллектуальных технологий в обучении; - Осознание педагогических и технологических основ внедрения SMART-среды в образовательный процесс. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать SMART-технологии (интерактивные доски, LMS, мобильные приложения, образовательные платформы и др.) в практическом преподавании; - Проектирование и реализация учебных занятий с применением SMART-решений; - Применение адаптивных и индивидуализированных подходов в обучении с использованием цифровых ресурсов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ эффективности и уместности применения SMART-технологий в конкретных
--	--	--	--	---	---

					<p>педагогических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- Оценка педагогической ценности цифровых инструментов и их влияния на мотивацию и учебные результаты;- Формулирование обоснованных выводов и предложений по интеграции SMART-подходов в образовательную практику. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Владение цифровыми средствами коммуникации в обучающей среде;- Эффективное взаимодействие с обучающимися и коллегами в рамках SMART-обучения;- Умение презентовать результаты учебных и проектных заданий с использованием цифровых и визуальных средств. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Готовность к непрерывному освоению новых технологий и платформ;- Способность к самостоятельному анализу цифровых трендов в образовании;- Развитие навыков саморегулируемого и
--	--	--	--	--	--

					цифрово-грамотного обучения.
4	Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка (альтернатива)	Целью дисциплины является освоение современных компьютерных приложений (языковые тренажёры, интерактивные учебники, тестовые системы, платформы для видеоконференций и коммуникации), а также умение интегрировать цифровые инструменты в методику преподавания английского языка для создания динамичной и адаптивной образовательной среды.	Целью данного курса является формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков в применении компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В процессе обучения студент овладевает исследовательской, лингводидактической и коммуникативной компетенциями. Актуальность курса заключается в том, чтобы использовать цифровые технологии в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения тем самым обеспечивая вовлеченную, лингвистически богатую среду обучения.	Пререквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, CLIL-технологии в обучении английскому языку, Технологии критериального оценивания, STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку, Исследования, развитие и инновации Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)	А) Знание и понимание <ul style="list-style-type: none"> - Знание современных компьютерных приложений и цифровых ресурсов, используемых в изучении и преподавании английского языка; - Понимание принципов и возможностей интеграции технологий в образовательный процесс. В) Применение знаний <ul style="list-style-type: none"> - Умение эффективно применять компьютерные программы и онлайн-платформы для разработки учебных материалов и проведения занятий; - Использование цифровых ресурсов для интерактивного обучения и контроля знаний. С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов <ul style="list-style-type: none"> - Способность критически оценивать эффективность различных цифровых инструментов в зависимости от педагогических целей; - Анализ и формулирование рекомендаций по выбору оптимальных приложений и ресурсов

					<p>для конкретных учебных ситуаций.</p> <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками цифровой коммуникации с обучающимися и коллегами через онлайн-платформы; - Умение организовывать и поддерживать интерактивное взаимодействие в виртуальной образовательной среде. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному освоению новых цифровых технологий и программ; - Готовность к постоянному профессиональному развитию и адаптации к изменениям в цифровой образовательной среде.
5	Методика раннего обучения английскому языку	Цель дисциплины — освоение методических подходов и технологий, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей младшего возраста, формированию позитивной мотивации к изучению английского языка и созданию благоприятной учебной среды для раннего языкового обучения.	Цель курса дать знания о подходах и методах преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языка.	<p>Пререквизиты: Исследования, развитие и инновации, Новые технологии в обновленном содержании образования, Технологии критериального оценивания.</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>A) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных теорий и принципов раннего обучения иностранным языкам; - Понимание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; - Осознание роли игровой и коммуникативной

					<p>деятельности в раннем обучении английскому языку.</p> <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять методики и педагогические техники, адаптированные для детей раннего возраста; - Использование игровых и интерактивных форм обучения для развития языковых навыков; - Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критический анализ эффективности различных методик раннего обучения; - Способность оценивать успехи обучающихся и корректировать педагогические подходы; - Формулирование обоснованных педагогических выводов и рекомендаций. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками создания доверительной и позитивной учебной атмосферы; - Эффективное взаимодействие с
--	--	--	--	--	---

					<p>детьми, родителями и коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативной компетенции у детей через языковую практику. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к саморазвитию и освоению новых методических подходов; - Готовность к адаптации педагогической деятельности в соответствии с новыми образовательными требованиями; - Умение применять обратную связь для улучшения процесса обучения.
6	Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школы (альтернатива)	Цель дисциплины — освоение и применение разнообразных интерактивных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, групповые и парные формы работы, игровые методики, цифровые инструменты и мультимедийные ресурсы, направленных на повышение мотивации, коммуникативной компетенции и качества обучения английскому языку в школах разных профилей.	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку.	<p>Пререквизиты: Исследования, развитие и инновации, Новые технологии в обновленном содержании образования, Технологии критериального оценивания.</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретических основ интерактивного обучения и современных технологий в преподавании английского языка; - Понимание особенностей различных типов школ и их образовательных требований; - Осознание роли интерактивных методов в формировании коммуникативных и языковых компетенций. <p>В) Применение знаний</p>

					<ul style="list-style-type: none">- Умение эффективно использовать интерактивные методы (групповая работа, дискуссии, игры) и цифровые технологии на уроках английского языка;- Применение знаний для адаптации методик под возрастные и социокультурные особенности учеников разных типов школ;- Организация учебного процесса с использованием современных образовательных ресурсов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Критическая оценка эффективности различных интерактивных методов и технологий в практике преподавания;- Способность анализировать и обосновывать выбор педагогических средств и приемов;- Формулирование педагогических рекомендаций для оптимизации учебного процесса. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Владение навыками взаимодействия с учащимися и
--	--	--	--	--	--

					<p>коллегами в учебной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание позитивной и мотивирующей атмосферы для активного языкового общения; - Развитие коммуникативных навыков учащихся посредством интерактивных форм работы. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к постоянному профессиональному развитию и освоению новых технологий обучения; - Способность адаптироваться к изменениям в образовательной среде; - Умение применять самоанализ и обратную связь для повышения качества преподавания.
7	Английский язык для академических целей	Формирование у обучающихся навыков академической коммуникации на английском языке, необходимых для успешного обучения и научной деятельности: чтения, понимания и создания академических текстов, участия в дискуссиях и презентациях, а также развития критического мышления и исследовательских умений.	Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально-ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка.	<p>Пререквизиты: Деловой английский язык, Ораторское искусство и дипломатия,</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание специфической лексики, грамматики и стилей академического английского языка; - Понимание структуры академических текстов и особенностей академического общения. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение читать, анализировать и создавать академические тексты (эссе, доклады, статьи);

					<ul style="list-style-type: none">- Применение навыков академического письма и устной речи в учебной и исследовательской деятельности. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Критический анализ академических источников и формулирование собственных выводов;- Оценка аргументации и построение логически последовательных рассуждений. <p>D) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Владение навыками ведения академических дискуссий, презентаций и семинаров;- Способность эффективно коммуницировать с преподавателями и коллегами на английском языке. <p>E) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к самостоятельному изучению академических материалов и развитию языковых навыков;- Готовность применять современные технологии и ресурсы для обучения и научных исследований.
--	--	--	--	--	---

8	<p>Специализированный английский язык (альтернатива)</p>	<p>Формирование у обучающихся профессиональной языковой компетенции, включающей овладение специальной лексикой, терминологией и коммуникативными навыками, необходимыми для эффективного общения и решения профессиональных задач в конкретной сфере деятельности на английском языке. Курс направлен на развитие умений применять язык в профессиональной среде, адаптироваться к специфике общения и выполнять различные виды коммуникационной деятельности (устной и письменной) в профессиональном контексте.</p>	<p>Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: - область компетенции для профессионального развития; - область компетенции для взаимодействия; - область компетенции для рабочей среды учителей; предметные и общие области компетенции: язык в профессиональной сфере: применение. Обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.</p>	<p>Пререквизиты: Деловой английский язык, Ораторское искусство и дипломатия, Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание профессиональной лексики и терминологии, особенностей стиля и жанров профессиональной коммуникации; - Понимание специфики и контекста общения в выбранной профессиональной области на английском языке. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение применять профессиональную лексику и термины в устной и письменной речи; - Использование знаний для решения практических профессиональных задач и ситуаций. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ профессиональных текстов и информации, оценка достоверности и релевантности данных; - Формулирование обоснованных выводов и предложений в профессиональной коммуникации. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие и коммуникация с
---	--	---	--	--	--

					<p>коллегами, клиентами и партнёрами на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками ведения деловых переговоров, подготовки презентаций и профессиональной переписки. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному изучению и расширению профессиональной лексики; - Использование современных образовательных технологий и ресурсов для повышения профессиональной языковой компетенции.
9	Методика и проектирование научного исследования	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по планированию, организации и проведению научных исследований. Курс направлен на развитие способности разрабатывать научно-исследовательские проекты, выбирать адекватные методы и методики исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные, а также оформлять результаты исследования в соответствии с академическими стандартами.</p>	<p>Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов).</p>	<p>Пререквизиты: Новые технологии в обновленном содержании образования, Технологии критериального оценивания, Исследования, развитие и инновации.</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных теоретических основ научного исследования, методов и методик проведения исследований; - Понимание этапов и принципов проектирования научного исследования. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разрабатывать исследовательские планы и проекты с использованием адекватных методов и инструментов; - Применение методологических

					<p>подходов для сбора, анализа и интерпретации данных.</p> <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none">- Критическая оценка результатов исследований, выявление сильных и слабых сторон исследовательских данных;- Формулирование обоснованных научных выводов и рекомендаций. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none">- Эффективное представление и защита научных проектов и результатов исследования в устной и письменной форме;- Умение вести научные дискуссии и сотрудничать в исследовательских группах. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none">- Способность к самостоятельному освоению новых методологических знаний и исследовательских технологий;- Развитие навыков непрерывного профессионального роста и повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--

					области научных исследований.
10	Английская литература и креативное письмо	Развитие у обучающихся глубокого понимания основных направлений, жанров и стилей английской литературы, а также формирование творческих навыков письма на английском языке. Курс направлен на расширение литературного кругозора, развитие критического мышления через анализ текстов и стимулирование творческой самореализации через практические задания по креативному письму.	Курс предлагает возможность сочетания творческого и критического подходов, развитие независимого мышления и аналитических способностей. Будущие учителя получают знания в области литературы, начиная от древнеанглийского до современного периода, включая американскую. Курс направлен также на развитие навыков творческого письма на профессиональном уровне. Развитие навыка творческого письма позволяет систематизировать и практически применять знания, полученных знаний за пройденный период обучения на английском языке, необходимые для эффективного письма, как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью.	Пререквизиты: Деловой английский язык, Ораторское искусство и дипломатия Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основных литературных течений, жанров и авторов английской литературы; - Понимание структурных и стилистических особенностей литературных произведений и текстов креативного письма. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать литературные тексты и использовать литературные приемы в собственном творческом письме; - Практическое применение навыков креативного письма для создания оригинальных текстов. <p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критическая оценка литературных произведений и собственных текстов с точки зрения художественной выразительности и содержания; - Формулирование обоснованных литературных и творческих выводов. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Умение ясно и убедительно излагать идеи как в устной, так и в письменной форме; - Эффективное взаимодействие с аудиторией при презентации творческих работ. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному изучению литературных источников и развитию творческих навыков; - Формирование привычки к постоянному совершенствованию навыков письма и литературного анализа.
11	Театрализация в процессе обучения английскому языку (альтернатива)	Развитие у обучающихся коммуникативных и творческих навыков через применение театральных методов в обучении английскому языку. Курс направлен на улучшение произношения, расширение словарного запаса, развитие навыков устной речи и повышение мотивации к изучению языка с помощью игровых и драматических техник.	Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора учащихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку.	<p>Пререквизиты: Деловой английский язык, Ораторское искусство и дипломатия</p> <p>Постреквизиты: Педагогическая практика (производственная), (Исследования и инновации в образовании)</p>	<p>А) Знание и понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ театрализации, ее методов и приемов в обучении английскому языку; - Понимание роли драматических техник в развитии языковых и коммуникативных навыков. <p>В) Применение знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать театральные приемы и игровые ситуации для практики английского языка; - Применение театрализации для улучшения произношения, интонации и речевой выразительности.

					<p>С) Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности театральных методов в обучении языку; - Критическая оценка собственных и групповых постановок с целью совершенствования языковых навыков. <p>Д) Умения в области общения (коммуникативные способности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в ролевых играх и театральных постановках на английском языке; - Развитие навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества в групповой работе. <p>Е) Умения в области обучения (способности к учебе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к самостоятельному освоению театральных техник для языковой практики; - Постоянное развитие творческих и языковых компетенций через практические занятия.
4-курс (8 семестр)					
12	Педагогическая (производственная) 1 (Исследования и инновации в образовании)	Закрепление, расширение и углубление профессиональных компетенций студентов в условиях реального образовательного процесса, приобретение опыта самостоятельного преподавания первого и	Производственная педагогическая практика проводится на старших курсах в организациях среднего образования. В ходе практики студенты выполняют функции учителя: самостоятельно планируют, проводят и анализируют уроки по двум иностранным языкам, участвуют в воспитательной и внеурочной работе, взаимодействуют с	Пререквизиты: Педагогика, Методика преподавания иностранного языка, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика Постреквизиты: Защита дипломного проекта	А) Студент демонстрирует понимание сущности, структуры и функций педагогического процесса, знает принципы организации обучения и воспитания, владеет современными методиками преподавания первого и второго иностранных языков.

		второго иностранных языков, а также выполнение всех видов методической, учебной и воспитательной деятельности учителя.	педагогическим коллективом, учениками и родителями. Особое внимание уделяется развитию профессиональной рефлексии, способности к самоанализу, креативному применению методических знаний и педагогических технологий.		<p>В) Применяет профессиональные знания и умения в реальных условиях образовательного учреждения: самостоятельно разрабатывает и проводит учебные занятия, организует воспитательную и внеурочную деятельность, реализует методические и педагогические подходы.</p> <p>С) Анализирует собственную педагогическую деятельность и результаты учебного процесса, формулирует обоснованные выводы, критически оценивает эффективность применяемых методов и адаптирует их с учетом конкретной учебной ситуации.</p> <p>Д) Осуществляет профессиональное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями, демонстрирует педагогическую тактичность, коммуникативные навыки и умение работать в команде.</p> <p>Е) Проявляет способность к профессиональной рефлексии, самоанализу, самообразованию и использованию креативных подходов к обучению, стремится к постоянному профессиональному росту в условиях изменяющейся образовательной среды.</p>
13	Педагогическая (производственная) 2 (Исследования и инновации в образовании)	Закрепление, расширение и углубление профессиональных компетенций студентов в условиях реального образовательного процесса, приобретение опыта самостоятельного преподавания первого и второго иностранных	Производственная педагогическая практика проводится на старших курсах в организациях среднего образования. В ходе практики студенты выполняют функции учителя: самостоятельно планируют, проводят и анализируют уроки по двум иностранным языкам, участвуют в воспитательной и внеурочной работе, взаимодействуют с педагогическим коллективом, учениками	Пререквизиты: Педагогика, Методика преподавания иностранного языка, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика Постреквизиты: Защита дипломного проекта	А) Студент демонстрирует понимание сущности, структуры и функций педагогического процесса, знает принципы организации обучения и воспитания, владеет современными методиками преподавания первого и второго иностранных языков.

		языков, а также выполнение всех видов методической, учебной и воспитательной деятельности учителя.	и родителями. Особое внимание уделяется развитию профессиональной рефлексии, способности к самоанализу, креативному применению методических знаний и педагогических технологий.		<p>В) Применяет профессиональные знания и умения в реальных условиях образовательного учреждения: самостоятельно разрабатывает и проводит учебные занятия, организует воспитательную и внеурочную деятельность, реализует методические и педагогические подходы.</p> <p>С) Анализирует собственную педагогическую деятельность и результаты учебного процесса, формулирует обоснованные выводы, критически оценивает эффективность применяемых методов и адаптирует их с учетом конкретной учебной ситуации.</p> <p>Д) Осуществляет профессиональное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями, демонстрирует педагогическую тактичность, коммуникативные навыки и умение работать в команде.</p> <p>Е) Проявляет способность к профессиональной рефлексии, самоанализу, самообразованию и использованию креативных подходов к обучению, стремится к постоянному профессиональному росту в условиях изменяющейся образовательной среды.</p>
14	Итоговая аттестация	Оценка уровня сформированности профессиональных, лингвистических, методических и межкультурных компетенций выпускника по образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка», а	Итоговая аттестация представляет собой комплексную оценочную процедуру, включающую защиту дипломного проекта, сдачу двух комплексных экзаменов. Аттестация проводится на основе содержания профессиональных дисциплин и направлена на выявление умений выпускника применять полученные знания в практических и профессионально-ориентированных	<p>Пререквизиты: Завершённое обучение по всем теоретическим и практическим дисциплинам образовательной программы, включая все виды практики.</p> <p>Постреквизиты: Дальнейшее обучение в магистратуре, профессиональная</p>	<p>А) Студент демонстрирует системные знания в области профессиональной, методической и лингвистической подготовки, включая коммуникативные стратегии, риторические и стилистические нормы, а также основы межкультурной</p>

		<p>также определение степени готовности к профессиональной деятельности и дальнейшему обучению на следующем уровне образования.</p>	<p>ситуациях, а также на демонстрацию академических и исследовательских навыков в области изучаемых иностранных языков.</p>	<p>деятельность в области преподавания иностранных языков.</p>	<p>компетенции в контексте двух иностранных языков. В) Применяет полученные знания для решения профессиональных, академических и исследовательских задач, демонстрирует умения в области анализа текстов, ведения деловой и научной коммуникации, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. С) Критически оценивает и интерпретирует различные типы текстов, формулирует обоснованные выводы, демонстрирует зрелость профессионального мышления и готовность к принятию решений в межкультурной и профессиональной среде. D) Эффективно взаимодействует в устной и письменной форме в разных сферах профессионального общения, использует адекватные языковые средства в академическом, деловом и производственном дискурсе. E) Проявляет готовность к дальнейшему обучению, к профессиональному росту и самосовершенствованию, владеет стратегиями самооценки, самоанализа и самообразования на основе опыта итоговой аттестации.</p>
--	--	---	---	--	---

Элективті пәндер каталогы (Пәннің қысқаша мазмұны)

(Қабылдау жылы: 2025 жыл)

ББ шифры және атауы: _6B01708 - Ағылшын тілі (IP)

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс (1 семестр)					
1	Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1) негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу. 2) Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді. 3) Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың	Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.	1)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология). Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 2)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі. Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 3)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі. Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	1А. Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; В. Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; С. Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; Д. Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; Е. Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру. 2. А. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. В. Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. С. Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және

		<p>білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.</p>			<p>тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік. D. Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қалыптасуын шешу саласындағы дағдылар. Е. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу. 3.А. Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді; В. Өмірде экология және тұрақты даму заңдарын қолдану. С. Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады. D. Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады. Е. Өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыптастыру және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.</p>
2	<p>Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p>	<p>B1 деңгейінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын дамыту және жетілдіру, студентке әдеттегі өмірлік жағдайларда өз ойын сенімді және сауатты жеткізуге, күнделікті диалогтар мен хат алмасуға қатысуға, таныс тақырыптар бойынша</p>	<p>Бұл курстың мақсаты – ағылшын тілінде оқыту үшін тілдік дайындық деңгейіне жету. Болашақ мұғалімдердің сабақ жоспарын құрастыру және оқу-дидактикалық материалды сабақтың дайындық деңгейі мен кезеңдеріне сәйкес дұрыс анықтау, саралау және пайдалану қабілеті. Сабақ барысын, кезеңдерін сыни тұрғыдан бағалап, талдай алады.</p>	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілі деңгейі (A1-A2) Постреквизиттер: Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы), Ағылшын тілінің лексикологиясы</p>	<p>А) Білім мен түсіну Студенттер көрсетеді: - B1 деңгейіне тән лексикалық және грамматикалық құрылымдарды білу; - күнделікті және академиялық деңгейде ауызша және жазбаша қарым-қатынас</p>

		<p>ауызша және жазбаша дәйекті мәлімдемелер жасауға мүмкіндік береді.</p>			<p>ерекшеліктерін түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеу жағдаяттарындағы стильдік және функционалдық айырмашылықтарды білу (әңгімелеу, жазу, сипаттау, дәлелдеу және т.б.). <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зерделенген тілдік құралдарды когерентті және логикалық мәлімдемелер құру үшін пайдалану; - типтік коммуникативті жағдайларда ауызша және жазбаша сөйлеуде грамматикалық құрылымдар мен лексиканы қолдану; - қарым-қатынас жағдайына байланысты сөйлеу әрекетін бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - талқыланатын мәселелер бойынша жеке пікірін білдіруге; - қарапайым аргументтерді құрастыру және дәлелді қорытындылар жасау; - естігенінің немесе оқығанының мазмұнын негізгі ойы
--	--	---	--	--	--

					<p>мен бөлшектері тұрғысынан бағалау.</p> <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер қабілеттерін көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогқа қатысу және күнделікті тақырыптар бойынша әңгіме жүргізу; - өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дәйекті және анық жеткізу; - тілдік қиындықтарды жеңу үшін сөйлеу стратегияларын қолдану (парафраза, нақтылау және т.б.). <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөздік қорын өз бетінше кеңейту және грамматикалық дағдыларды бекіту қабілетін көрсету; - тіл үйренудің әртүрлі стратегияларын қолдану (мәтінмен жұмыс, тыңдау, ауызша жаттығу және жазу); - өзін-өзі бақылауға, өзін-өзі бағалауға және өз қателерін түзетуге қабілетті.
3	Шетел тілі	Студенттердің академиялық, кәсіби және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас жасауына қажетті шетел тілін меңгерудің базалық және кәсіби маңызы бар коммуникативтік	Пән «Шетел тілі» - бұл ағылшын тілін шетел тілі ретінде меңгеруді студенттерге арналған оқу курсы, және олардың бастапқыдан жоғары деңгейге дейінгі дайындық деңгейіне сәйкес тілдік құзыреттілігін кезең-кезеңімен дамыту мен жетілдіруге бағытталған. Бұл курс студенттердің коммуникативтік	Пререквизиттер: Шетел тілі базалық білім Постреквизиттер: Шетел тілі Жалпы еуропалық стандартқа (CEFR) сәйкес.	A) Академиялық, кәсіби және әлеуметтік контексттерде әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді, соның ішінде аудиоматериалдарды еркін тыңдап түсіну.

		дағдыларын қалыптастыру, тілдік материалды ауызша және жазбаша түрде түсіну мен қолдану қабілетін дамыту, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті жетілдіру.	құзыреттілігін қалыптастыруға, сондай-ақ шетел тілінде тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын академиялық, кәсіби және әлеуметтік контекстерде дамытуға бағытталған кешенді бағдарлама болып табылады. Тілдің түрлі қатынас салаларында — оқу қызметінен бастап кәсіби коммуникация мен күнделікті әлеуметтік қарым-қатынасқа дейін — практикалық қолданылуына ерекше назар аударылады. Курс мәдениетаралық коммуникация дағдыларын, сыни ойлау қабілетін дамытуға және студенттерді кәсіби әрі академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға дайындауға септігін тигізеді.		В)Түрлі өмірлік және оқу жағдайларында ауызекі ағылшын тілін түсіну үшін тыңдалым дағдыларын қолдану. С)Таныс және академиялық тақырыптар бойынша өз ойын жеткізіп, сұрақтар қойып, оларға жауап бере отырып, тиісті лексика мен грамматиканы пайдалану арқылы ауызша қарым-қатынасқа тиімді қатысу. D)Өзінің кәсіби саласына сәйкес терминологияны дұрыс қолдана отырып, қысқаша жазбаша жұмыстар (электрондық хаттар, жазбалар, эсселер) дайындау. E)Шетел тілін меңгеру деңгейін өз бетінше арттыру үшін заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалану.
4	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, жасанды интеллект технологиялары, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық	Пререквизиттер: орта мектептегі информатика Постреквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері	1.ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; 2. негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау; 3. ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге

			жұмыстарында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.		арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; 4. ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология көмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; 5. заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.
5	Қазақ (орыс) тілі	Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру.	Пән үштілділік пен ұлттық сананы рухани жаңғыртудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру аясында орыс тілінде және коммуникация саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыра алатын студенттің тілдік тұлғасын дамытуға; қойылған мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды қолдана отырып, күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми іскери мәтіндерді жалпыға бірдей қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттарға сәйкес құруға бағытталған.	Пререквизиттер ЖОББМ қазақ тілі Постреквизиттер: пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет.	А) Қазақ тілінің функционалдық стильдері мен коммуникативтік қолданыс аясын теориялық тұрғыда біледі; морфология, синтаксис, сөз қолдану нормалары, стилистика және қазіргі сөйлеу тілінің ерекшеліктері туралы терең білім алады; қазақ тілінің лексикалық байлығы мен тілдік-мәдени контекстін түсінеді. В) Әртүрлі салалардағы (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби, мәдени) сөйлеу жағдаяттарында қазақ тілінде еркін сөйлей алады; түрлі жанрдағы мәтіндерді түсініп, сараптап, негізгі ойды тұжырымдай алады; қазақ тілінде мақалалар, аннотациялар, хаттар, тезистер мен эсселер жаза біледі; коммуникативтік жағдайға сай ақпарат алмасу дағдыларын меңгереді.

					<p>С) Тілдік құбылыстарды салыстыра, талдай, бағалай отырып, олардың қолданыс орнын ажырата алады; қазақ тілін ғылыми, әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларда тиімді қолданып, дискурстық-коммуникативтік құзыреттілігін дамытады; сөйлеу барысында тілдік нормалар мен мақсатқа сай қолдану ережелерін сақтайды.</p> <p>Д) Мәтінмен жұмыс істеу барысында негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады, құрылымдық талдау жасайды; пікірталас пен әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде білдіреді, оппонент пікірін бағалай алады; әртүрлі стилистикалық бағыттағы мәтіндерді құрастырып, сөйлеу әрекетінде қолдана алады.</p> <p>Е) Қоғамдық және кәсіби өмірде қазақ тілінде еркін қатынас жасап, функционалдық сауаттылық танытады; мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынаста тілдік жағдаяттарды ескеріп, коммуникативтік мақсатқа жетуге қабілетті болады; қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде құрметтеп, оның қолдану аясын кеңейтуге бағытталған тілдік әрекеттер жасай алады.</p>
6	Дене шынықтыру	Білімалушылардың денсаулығын нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, жан-жақты өсіп	Бағдарламаның мазмұны студенттерді төрт оқу бөлімдері бойынша бөлуге сәйкес келеді: негізгі, даярлық, арнайы (емдік дене шынықтыру топтарын қосқанда), спорттық. Білім алушыларды	Пререквизиттер: ЖББМ Дене шынықтыру сабағы. Постреквизиттер: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын	А) Білу және түсіну: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасауды біледі және түсінеді. В) Білімді қолдану:

		<p>жетілуіне, дене шынықтырудық оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу;</p> <p>Білімалушыларды дене шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру, еңбек пен күнделікті өмірде қажетті қозғалыс дағдыларын дамыту. денсаулықты көп жыл бойы сақтау және нығайту.</p>	<p>оқу бөлімдеріне бөлу оқу жылы басында жынысын, денсаулық жағдайын, дене дамуын, дене шынықтыру және спорттық даярлығын ескеру арқылы жүргізіледі. Білімгер бір оқу бөлімінен (топтан) екіншісіне оқу жылы немесе семестр аяқталғаннан кейін көше алады. Білімгерлерді даярлық немесе арнайы медициналық оқу бөлімдеріне ауыстыру ауруына байланысты оқу жылының кез келген уақытында жүзеге асырылуы мүмкін. Білімгерлер негізгі және даярлық бөлімдеріне жалпы физикалық даярлық пен спорт түрлері бойынша топтарға бөлінеді. Даярлық бөліміне денсаулық жағдайының төмін деңгейі немесе денсаулығында аз ауытқулары бар білімгерлер бөлінеді. Медициналық тексеру мәліметтері бойынша арнайы оқу бөліміне жіберілген білімгерлер арнайы медициналық топтарға немесе емдік дене шынықтыру топтарына бөлінеді. Спорттық оқу бөлімінде топтардың толтырылымдылығы спорт түріне және айналушылардың біліктілігіне қатысты болады. Спорт ойындары түрлері бойынша спорттық мамандандыру оқу топтары ойыншылардың қос құрамын толтыру арқылы құрылады.</p> <p>Осы бағдарлама дене шынықтыруды әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестікте қарастыратын жалпы білім беретін "Дене шынықтыру" пәнін оқытуға бағытталған. Бағдарлама оқытушы мен білім алушының дене тәрбиесі барысында оқытудың барлық кезеңіндегі пәнді игеру деңгейіне қойылатын талаптар контексіндегі бірлескен ынтымақтастығын анықтайды. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері. Бағдарламаның мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және</p>	<p>жасау, салауатты өмір салтын ұстану,</p>	<p>Дене шынықтырудық оқу бағдарламасын практикада колданады.</p> <p>С) Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық- құндылықтық қатынастары қалыптасады.</p> <p>Д) Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Іскерлік дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерді меңгереді.</p> <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Спорттық және қимыл-қозғалыс ойындарын, заманауи сауықтыру жүйелерін, дене жаттығуларымен айналысу процесіндегі бақылау және өзін өзі бақылау т.б кәсіби күзiреттiлiктердi жетiлдiредi.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет:</p> <ol style="list-style-type: none">1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру;2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық- құндылықтық қатынасты қалыптастыру;3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машыктану;4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу;5) психикалық тұрақтылықты, өз күшіне сенімділікті, мақсаттылықты, батылдық пен табандылықты, бастамашылықты, қайсарлық пен қажырлықты тәрбиелеу;6) негізгі қозғалтқыш қасиеттерін дамыту және жетілдіру - төзімділік, күш, жылдамдық, икемділік;7) дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз ету; <p>Жалпы дамытуға арналған жаттығулар, жүгіру, секіру, эмоциялық-ырғақты музыка әуенімен орындалатын би элементтері. Би жаттығулары</p>		
--	--	--	--	--

			формалары. Сынақтық және жарыстық би-ырғақты бағдарламаларды орындау.		
1-курс (2 семестр)					
7	Қазақстан тарихы	Курстың мақсаты- Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.	Қазақстан тарихы пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық-саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады.	Пререквизиттері: мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. Постреквизиттері: «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.	А)Қазақстан тарихының дамуының ежелгі дәуірлерінен қазіргі заманға дейінгі тарихи даму кезеңдерін біледі және тарихи үдерістердің маңызын түсінеді. В)Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік - тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білуде білімін қолдана алады; С)Қазіргі Қазақстандағы тарихи құбылыстар мен үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық тұрғыдан талдау дағдыларын игереді. Тарихи тұжырымдарды дәйектеп, дәлелдер негізінде өз көзқарасын қалыптастырады; Д)Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу дағдысын қалыптастыра отырып, тарихи дерекздері бойынша топпен жұмыс істеуде коммуникативтік мәдениетті сақтайды; Е)Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелей отырып, өзіндік қорытынды жасайды, сыни баға береді.

8	Оқу (Мұғалім кәсібіне кіріспе)	Шетел тілдерін оқыту саласына қатысты студенттердің бастапқы кәсіби түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық қызметке деген мотивациясын дамыту және білім беру ортасының болашақ кәсіби контекст ретіндегі ерекшеліктерін ұғыну.	Оқытушылық (таныстыру) практика студенттерді мектептегі білім беру процесінің ұйымдастырылуымен, шетел тілдері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнымен, мұғалімнің қызметімен, мектепшілік бақылау жүйесімен және құжаттамасымен таныстыруға бағытталған. Практика аясында студенттер ағылшын тілі сабақтарына қатысады, оқыту әдістемесіне бақылау жүргізеді, оқушылармен және педагогтармен қарым-қатынас жасайды, оқу материалдарын талдайды. Бұл практика кәсіби бағдарды қалыптастыруға, байқағыштықты, аналитикалық және рефлексивтік ойлауды дамытуға ықпал етеді.	Пререквизиттер: Шетел тілі Постреквизиттер: Педагогика, Психология-педагогикалық практика	А) Педагогикалық үдерістің негізгі ұғымдарын және құрылымын меңгереді, шетел тілдерін оқыту кәсіби ортасымен танысады. В) Кәсіби дайындықтың бастапқы деңгейінде білім беру қызметінің компоненттерін бақылау, талдау және сипаттау әдістерін қолданады. С) Педагогикалық ортаның ерекшеліктерін бағалайды, оқу үдерісі мен оқу бағдарламалары мазмұнының сипаттарын анықтайды. D) Байқаулар мен тұжырымдарды ауызша және жазбаша түрде жеткізеді, оқушылармен және педагогтармен бастапқы кәсіби деңгейде қарым-қатынас орнатады. Е) Педагогикалық қызметке деген ынтасын көрсетеді, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау және кәсіби бағдарлану дағдыларын дамытады.
9	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Студенттерде бала дамуының жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін сауатты ұйымдастыру үшін қажет балалардың жасына байланысты және физиологиялық даму заңдылықтары туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.	Пререквизиттер: Адам анатомиясы мен физиологиясы туралы негізгі білім Постреквизиттер: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары, Педагогикалық зерттеулер	А) Білім мен түсіну Студенттер: - баланың жасына байланысты дамуының негізгі кезеңдерін білу (жаңа туғаннан жасөспірімге дейін); - әр жас кезеңіндегі бала ағзасындағы физиологиялық, психофизиологиялық және анатомиялық өзгерістерді түсіну; - балалардың физикалық, эмоционалдық,

					<p>когнитивті және элеуметтік дамуы арасындағы байланысты тану.</p> <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none">- оқу, тәрбие және сауықтыру іс-шараларын жоспарлау және жүзеге асыру кезінде балалардың жас және физиологиялық ерекшеліктерін ескеру;- әртүрлі жастағы және даму деңгейіндегі балалармен жұмыс істеу тәсілдері мен әдістерін бейімдеу;- баланың дамуын бақылау, диагностикалау және талдау кезінде алған білімдерін қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none">- баланың дамуындағы нормадан ауытқуларды талдау;- бақылаулар, физиологиялық көрсеткіштер және теориялық мәліметтер негізінде қорытынды жасау;- білім беру ортасының балалардың жас және жеке қажеттіліктеріне сәйкестігін бағалау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Студенттер қабілеттерін көрсетеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - білімді ата-аналарға, әріптестерге және басқа мамандарға сауатты және кәсіби түрде жеткізу; - баланың дамуы мәселелерін талқылағанда кәсіби лексиканы пайдалану; - балалардың жасына байланысты психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасау. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды дамыту саласындағы ғылыми әдебиеттерді өз бетінше оқуға қабілетті; - өзіндік рефлексия және кәсіби өзін-өзі жетілдіру дағдыларын дамыту; - даму физиологиясы мен педагогикасы саласындағы жетістіктерді ескере отырып, білімді үнемі жаңартып отыру қажеттілігін мойындау.
10	Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы)	Пәнді оқудың мақсаты – ағылшын тілін интегралдық жүйе ретінде теориялық түсіну негіздерін меңгеру, оның дыбыстық, лексикалық және грамматикалық	Бұл курстың мақсаты – тілдің тарихи, тілдік және мәдени дамуының негізгі кезеңдері, оқылатын тілдің теориялық аспектілерінің қазіргі жағдайы туралы мұғалімнің білімін қалыптастыру. Курстың өзектілігі тіл білімі саласында қажетті білімді меңгерген маман	<p>Пререквизиттер: Шетел тілі, Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі),</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілінің теориялық грамматикасының, фонетикасының, лексикологиясының

		<p>ұйымдастырылуын түсіну, сондай-ақ лингвистика, аударма және ағылшын тілін оқыту саласында одан әрі кәсіби өсу үшін негіз жасайтын оның тарихи эволюциясының заңдылықтарын қадағалау.</p>	<p>дайындау. Курс болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді, болашақ мұғалімдер теориялық грамматиканың, фонетиканың, стилистиканың, негізгі ағылшын тілінің жалпы бағыттарын меңгереді, негізгі морфологиялық және синтаксистік категориялармен әрекет етеді, ағылшын сөздерінің құрылымын, негізгі сөзжасам жолдарын, бейнелі фразеологизмдерді біледі. Курс болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінде ойлауға, нақты жағдаяттарда алған білімдерін қолдануға үйретеді.</p>	<p>Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Медиа сауаттылық және цифрлық коммуникация</p>	<p>және тарихының негізгі ұғымдарын, категориялары мен терминдерін білу; түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілінің жүйелік сипаты және оның деңгейлерінің өзара байланысы; - ағылшын тілінің тарихи дамуының әртүрлі кезеңдерінде оның құрылымында болған эволюциялық процестерден хабардар. <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік бірліктерді (фонемалар, морфемалар, сөздер, синтаксистік құрылымдар) және тілдік құбылыстарды талдау үшін теориялық білімдерін пайдалану; - тарихи даму және жүйелік заңдылықтар негізінде қазіргі ағылшын тілінің ерекшеліктерін түсіндіру; - лингвистикалық әдістерді оқу, зерттеу және аударма іс-әрекетінде қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік құбылыстарға салыстырмалы-функционалдық талдау жүргізу;
--	--	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - лингвистикалық теориялар мен интерпретацияларды негізді бағалау; - тілдік фактілер мен процестерді талдау кезінде логикалық тексерілген қорытындылар жасау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - академиялық терминологияны меңгеруі және тілдік ақпаратты ауызша және жазбаша түрде дәл жеткізе білуі; - ғылыми-танымдық пікірталастарға қатыса алады, өз көзқарасын дәлелдей алады; - филологиялық және педагогикалық бағыттар шеңберінде пәнаралық өзара әрекеттесу қабілетін көрсету. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тіл білімі бойынша ғылыми дереккөздерді өз бетінше меңгеру қабілетін көрсету; - ғылыми ақпаратты талдау, түсіндіру және жалпылау дағдыларын дамыту; - ағылшын филологиясы және лингвистика саласында одан әрі
--	--	--	--	--	--

					оқуға және біліктілігін арттыруға дайын.
11	Ағылшын тілінің лексикологиясы	Пәнді оқып-білудің мақсаты – сөзді, оның мағынасын, құрылымын, шығу тегін, сөйлеудегі қызметі мен лексикалық байланыстар жүйесін зерттеуге бағытталған тіл білімінің бір бөлімі ретіндегі ағылшын тілі лексикологиясының теориялық негіздерін меңгеру, одан әрі тілдік, аудармашылық және педагогикалық қызметке негіз болады.	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді тілдің стилистикасымен, оның негізгі санаттарымен, функционалдық стильдерімен, стилистикалық амалдар мен таныстыру, мәтінді стильдік талдаудың негізгі әдістеріне сипаттама беру, корпус стилін қолдану, сонымен қатар лексикологияны және лексикографияны оқыту болып табылады. Курстың өзектілігі стилистиканы қарастыруға, әртүрлі тілдік стильдерге және ағылшын тілінің негізгі нұсқаларына тән лексикалық құбылыстарды зерттеуге, онлайн бағдарламалар мен басқа да цифрлық құралдарды пайдалануға бағытталған. Бұл курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдерде әртүрлі жағдайларда тілдік және сөйлеу бірліктерін мақсатты түрде қолдану қабілеті қалыптасады.	Пререквизиттер: Шетел тілі, Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі) Постреквизиттер: Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Медиаасауаттылық және цифрлық коммуникация, Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе.	А) Білім мен түсіну Студенттер: - лексикологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін білу: сөз, лексема, мән, полисемия, синонимия, антонимия, омонимия, фразеология және т.б.; - ағылшын тіліндегі сөздік құрамының жіктелуі мен қызмет ету принциптерін түсіну; - лексикалық жүйені тілдің ішкі және сыртқы өзгерістерге ұшырайтын динамикалық және құрылымдық бөлігі ретінде тану. В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады: - сөздердің мағыналарын, олардың семантикалық құрылымдарын және контекстік қолданысын талдау; - лексикалық байланыстардың түрлерін анықтау және сөздерді шығу тегі, құрылысы және қызметі бойынша жіктеу; - лексикалық білімді практикалық сөйлеу әрекетінде, соның

					<p>ішінде аударма мен оқытуда қолдану.</p> <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикалық құбылыстарды қазіргі лингвистикалық теория тұрғысынан түсіндіру; - әртүрлі дискурс түрлерінде сөздер мен сөз тіркестерінің қолданылуын сыни тұрғыдан бағалау; - лексикалық бірліктердің семантикасы мен қызметін талдау кезінде дәлелді қорытындылар жасау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикалық құбылыстарды сипаттау үшін кәсіби терминологияны қолдану; - лексикологиялық талдау нәтижелерін дәлелді түрде тұжырымдап, бере алады; - теориялық білімге негізделген пікірталастарға және лингвистикалық пікірталастарға қатысу. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <p>Студенттер:</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - лексикологиялық дереккөздер мен ғылыми әдебиеттерді өз бетінше меңгеру қабілетін көрсету; - сабақтас пәндер (фонетика, грамматика, стилистика, аударматану) бойынша білімді жүйелеу және интеграциялау дағдыларын дамыту; - лексикология және жалпы тіл білімі саласында тереңдетіп оқуға және одан әрі зерттеуге дайын.
12	Функционалдық стилистика (альтернатива)	Пәнді оқудың мақсаты: функционалдық стилистиканың теориялық негіздерін меңгеру, сөйлеу әрекетіндегі стильдің рөлін түсіну, әртүрлі функционалдық стильдердің (ғылыми, публицистикалық, ресми іскерлік, ауызекі, көркемдік және т.	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу коммуникациясының әртүрлі салаларындағы тіл қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және барлық деңгейдегі ағылшын тілінің әртүрлі функционалдық стильдерінің әлеуметтік-лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды дамыту (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер). Курстың өзектілігі – ағылшын тілі стилінің негізгі мәселелерін көрсету, тілдік экспрессивтік құралдарды дұрыс қолдану. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің функционалдық және стильдік жүйесін біледі, лингвистикалық зерттеу әдістерін меңгереді, мәтіннен экспрессивтік құралдарды тауып, олардың қызметін анықтай алады.	<p>Пререквизиттер: Шетел тілі, Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация, Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе.</p>	<p>A) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілінің функционалдық стильдерінің (ғылыми, ресми-іскерлік, публицистикалық, ауызекі, көркем және т.б.) жіктелуі мен сипаттамаларын білу; - әрбір стильдің мақсаты мен қызметін, олардың лексикалық, грамматикалық және коммуникативтік ерекшеліктерін түсіну; - Стилистиканың сөйлем құрудағы, мәтін құрудағы және мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін біледі. <p>B) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - лексикалық, грамматикалық және стилистикалық ерекшеліктері тұрғысынан олардың көзқарасын негіздей отырып, мәтіннің стилі мен ішкі стилін анықтау; - коммуникативті тапсырма мен қарым-қатынас стиліне сәйкес тілдік құралдарды жеткілікті түрде пайдалану; - жазбаша және ауызша мәтіндерді талдау және құру кезінде стилистикалық білімді қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі стильдегі мәтіндерге салыстырмалы талдау жүргізу; - дискурстың әртүрлі түрлеріндегі тілдік құралдардың мәнерлілігін, орындылығын және тиімділігін бағалау; - нақты сөйлеу жағдайында белгілі бір стильді қолданудың орындылығы туралы дәлелді қорытындыларды тұжырымдау.
--	--	--	--	--	--

					<p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі коммуникативті жағдаяттарда ауызша және жазбаша қарым-қатынаста стилистикалық сәйкес сөйлеудің болуы; - әртүрлі функционалдық стильдер шеңберінде ойларын анық және дұрыс жеткізе алады; - мәтіндерді талдау және талқылау процесінде кәсіби стилистикалық терминологияны қолдану. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі жанрдағы және стильдегі мәтіндерді өз бетінше зерттеп, талдай алады; - стилистиканы оқу процесінде сыни ойлауды және тілдік интуицияны дамыту; - функционалдық лингвистика және стильаралық қарым-қатынас саласындағы кәсіби өсуге және білімдерін тереңдетуге ұмтылуын көрсету.
2-курс (3 семестр)					

1	<p>Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану/Саясаттану)</p>	<p>Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына ықпал ету. Осы бағытта қоғамның табиғатын, даму заңдылықтарын, ішкі құрылымын, қоғамдағы әлеуметтік институттардың қызметін түсіндіру. Саяси мәдениеті жоғары, әлемдегі және мемлекеттің жүргізіп отырған саясатын терең зерделей алатын, оның дамуына үлес қоса алатын кәсіби біліктілікті қалыптастыру.</p>	<p>Пәнді оқу барысында қоғамның даму заңдылықтарын, қазіргі қоғамның әлеуметтік - экономикалық, саяси даму ерекшеліктерін зерттеуде әлеуметтану және саясаттану ғылымдарының алатын орны баяндалады. Сонымен қатар негізгі категориялар, әлеуметтанулық зерттеулер, әлеуметтік институттардың түрлері мен қызметі, қоғамдағы отбасы институтының рөлі, мемлекет, саяси сана, саяси мәдениет, саяси идеология, мемлекеттің рухани және саяси өміріндегі саяси элитаның рөлі туралы айтылады.</p>	<p>Білім алушы «Әлеуметтану/Саясаттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзілік тарих», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Өзін – өзі тану» және т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет.</p> <p>«Әлеуметтану/Саясаттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Философия», «Құқықтану», «Дінтану», «Мәдениеттану/Психология», «Ұлттық руханият» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылар бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне де өз пайдасын тигізеді.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білу және түсіну: Әлеуметтану және саясаттану саласындағы негізгі ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді терең біледі және сол арқылы Қазақстанда және әлемдік контексте болып жатқан әлеуметтік және саяси процестерді түсінеді. 2. Білімді қолдану: Алған білімдерін нақты әлеуметтік және саяси жағдайларды талдау үшін қолдануға қабілетті; ғылыми дәлелдерге сүйене отырып, өзекті қоғамдық мәселелерді талқылауға қатысады. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни ойлау және әлеуметтік-саяси талдау әдістерін қолдана отырып, негізделген пайымдауларды қалыптастыра алады; өз көзқарасын дәлелді түрде білдіруге және қорғауға қабілетті. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Қоғамдық және саяси мәселелерге қатысты тақырыптар бойынша ойды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді; мәдениетаралық және кәсіби ортада өзара әрекеттеседі. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Әлеуметтік және саяси ғылымдар саласында өзін-өзі оқыту және дамыту қабілетіне ие; әр түрлі тарихтан ақпарат ала алады.
---	--	---	---	---	--

2	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Пәннің мақсаты – педагогика ғылымының негіздерімен танысу, оқу-тәрбиелік ойдың тарихи және қазіргі дамуын зерделеу, оқыту мен тәрбиелеудің негізгі теорияларын меңгеру және осы білімді оқу-тәрбие процесін тиімді жоспарлау, ұйымдастыру және талдау үшін пайдалана білу дағдыларын дамыту.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	<p>Пререквизиттер: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары, Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру, Оқыту әдістері мен технологиялары</p>	<p>А) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі педагогикалық тұжырымдамаларды, оқыту мен тәрбиелеудің негізгі теорияларын, сондай-ақ білім беру ғылымының тарихи даму кезеңдерін білу; - оқу процесін ұйымдастыру принциптерін және оқу тәжірибесіндегі әртүрлі теориялық тәсілдердің рөлін түсіну; - педагогикалық іс-әрекеттің теориясы мен тәжірибесінің байланысын біледі. <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу қызметінің практикалық мәселелерін талдау және шешу үшін педагогикалық теориялар мен үлгілерді қолдану; - алған білімдерін оқу бағдарламалары мен әдістерін жоспарлау және жүзеге асыруда пайдалану; - теориялық білімді нақты білім беру жағдайларының жағдайына бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі педагогикалық теориялар мен
---	--	--	--	---	---

					<p>концепцияларды сыни тұрғыдан талдау және салыстыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру және тәрбиелеу мәселелері бойынша негізделген пайымдаулар жасау; - педагогикалық әдебиеттерді және практикалық тәжірибені талдау негізінде қорытынды жасау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби лексиканы және аргументтерді пайдалана отырып, әріптестерімен, студенттермен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасау; - педагогикалық талқылаулар мен презентацияларға қатысу, өз ұстанымын тұжырымдау және қорғау; - педагогикалық ойларды жазбаша және ауызша баяндау дағдыларына ие болу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық әдебиеттерді өз бетінше оқып, түсіну қабілетін көрсету; - кәсіби қызметте өзін-өзі талдау және
--	--	--	--	--	---

					<p>рефлексия дағдыларын дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім беру саласында үздіксіз кәсіби дамуға және білімдерін жаңартуға ұмтылу.
3	<p>Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі)</p>	<p>Курстың мақсаты: студенттердің жалпы еуропалық жүйе бойынша B2 деңгейінде ағылшын тілін еркін және адекватты қолдану қабілетін дамыту, өз пікірін дәлелді жеткізу, пікірталас жүргізу, мәтіндердің әр түрін (сипаттау, баяндау, дәлелдеу) дайындау дағдыларын меңгеру, сонымен қатар сөйлеудің айтылу және интонациялық ерекшеліктерін жетілдіру.</p>	<p>Бұл курстың мақсаты оқытудың алдыңғы кезеңінде қол жеткізген шетел тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және болашақ мұғалімдерге күнделікті өмірдің, мәдениеттің әртүрлі салаларындағы әлеуметтік және коммуникативтік мәселелерді шешу, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі білім алуға қажетті және жеткілікті деңгейде коммуникативтік құзыреттілікпен қамтамасыз ету болып табылады.</p>	<p>Пререквизиттер: Шетел тілі, Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі)</p>	<p>A) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B2 деңгейінде ағылшын тілінің құрылымының, лексикасының және грамматикасының ерекшеліктерін білу; - ауызша және жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінің, оның ішінде ресми және бейресми жанрлардың ерекшеліктерін түсіну; - B2 деңгейіндегі тиімді қарым-қатынастың стильдік-коммуникативтік ерекшеліктерін біледі. <p>B) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ауызша және жазбаша сөйлеуде күрделі ойларды жеткізу үшін грамматикалық және лексикалық конструкцияларды қолдану; - әр түрлі коммуникативті жағдаяттарда дәлелдеу, сипаттау, әңгімелеу және пікірлерді жеткізу дағдыларын қолдану;

					<ul style="list-style-type: none"> - мақсаты мен аудиториясына байланысты өз сөзін бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәтіндер мен мәлімдемелердің мазмұнына сыни баға беру, негізделген пайымдаулар жасау; - ақпаратты талдау негізінде логикалық дәлелдер құрастыру және қорытынды жасау; - әртүрлі көзқарастарды талдап, өз ұстанымын дәлелдейді. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тілінде диалогтарға, пікірталастарға және презентацияларға сенімді түрде қатысу; - өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және сауатты жеткізе алады; - сөйлесуді қолдау және дамыту үшін әртүрлі коммуникация стратегияларын қолданыңыз. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <p>Студенттер:</p>
--	--	--	--	--	---

					сөйлеу құзыреттіліктерін өз бетінше жетілдіру дағдыларын дамыту; өзінің тілдік қателерін сыни тұрғыдан қабылдап, түзете алады; үздіксіз оқуға және ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыруға дайындығын көрсету.
4	Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация	Курстың мақсаты – халықаралық ортада табысты өзара әрекеттесуді қамтамасыз ететін деңгейде ағылшын тілін меңгеру, мәдениетаралық коммуникациялық құзыреттерді дамыту, мәдени контекстке сәйкес вербалды және вербалды емес коммуникация құралдарын бейімдеу қабілетін дамыту, сондай-ақ көпұлтты командаларда жұмыс істеу және жаһандық процестерге қатысу дағдыларын дамыту.	Курстың мақсаты – мультимедиялық әлемде халықаралық және мәдениетаралық коммуникацияны түсіну. Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді қамтиды, соның ішінде: жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігі; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа беталыстары; технология саласындағы жетістіктер; коммуникацияның жаһандық көздері мен жүйелері; мәдени жағдайлар; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлемдік жүйе және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; әлемдік нарықтағы жарнама мен қоғамдық қатынастардың рөлі мен әсері.	Пререквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі) Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі), Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру	А) Білім және түсіну Студенттер: - ағылшын тілінің халықаралық қатынас құралы ретіндегі ерекшеліктерін біледі; - жаһандық коммуникацияға әсер ететін мәдени айырмашылықтар мен этикалық нормаларды түсіну; - кәсіби және әлеуметтік салалардағы мәдениетаралық құзыреттілік маңыздылығын түсінеді. В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады: - көпұлтты және мәдениетаралық ортада тиімді өзара әрекеттесу үшін ағылшын тілін пайдалану; - мәдени кедергілерді жеңу үшін коммуникациялық стратегияларды қолдану; - тілдік құралдар мен мінез-құлықты халықаралық қарым-

					<p>қатынас контекстіне сәйкес бейімдеу.</p> <p>С) Пікір айту, идеяларды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none">- әртүрлі мәдениеттердің ерекшеліктерін және олардың қарым-қатынасқа әсерін сыни тұрғыдан бағалау;- тиімді мәдениетаралық өзара әрекеттесу жолдары туралы дәлелді қорытындыларды тұжырымдау;- жаһандық коммуникация жағдайларын талдау және барабар шешімдерді ұсыну. <p>D) Коммуникативті дағдылар (коммуникативтік қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none">- халықаралық контексте ағылшын тілінде диалог пен пікірталас жүргізуді сенімді түрде жүргізу;- табысты қарым-қатынас жасау үшін белсенді тыңдау және эмпатия дағдыларын пайдалану;- серіктестерінің мәдени ерекшеліктерін ескере отырып, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және сауатты жеткізу.
--	--	--	--	--	--

					<p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаһандық коммуникацияның лингвистикалық және мәдени аспектілерін өз бетінше зерттеу қабілетін көрсету; - мәдениетаралық және лингвистикалық құзыреттіліктерді үздіксіз жетілдіру дағдыларын дамыту; - дүниежүзілік коммуникация тәжірибесі туралы білімдерін кеңейтуге қызығушылық таныту.
5	Медиасауаттылық және цифрлық коммуникация (альтернатива)	<p>Курстың мақсаты – студенттерде сандық және медиа хабарламаларды саналы және жауапкершілікпен қабылдау, түсіндіру және құру, цифрлық коммуникациялық құралдарды меңгеру, сонымен қатар ақпараттық кеңістікке табысты қатысу үшін сыни ойлау мен медиа сауаттылықты дамыту.</p>	<p>Бұл курс болашақ мұғалімдерді медиа сауаттылықтың негізгі қиындықтарымен таныстырады, аналитикалық тәсілге негізделген сыни тұрғыдан ойлау мен цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытады, сонымен қатар медиа контентті пайымдау мен түсінуді талдаудың қажетті әдістерін ұсынады. Курс сандық веб-ресурстар арқылы бұқаралық ақпарат құралдары мен мәдениет арасындағы өзара байланысты зерттеуге бағытталған.</p>	<p>Пререквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі) Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі), Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру</p>	<p>А) Білім және түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медиа сауаттылық, цифрлық технологиялар және цифрлық коммуникация түрлерінің негізгі түсініктерін білу; - Медиа платформалардың жұмыс істеу принциптерін және цифрлық медианың қоғамға әсерін түсіну; - Ақпараттық қауіпсіздік және цифрлық кеңістіктегі этика мәселелерін біледі. <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сандық мазмұнды құру және талдау үшін құралдар мен

					<p>технологияларды пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - БАҚ ақпаратын сыни талдау әдістерін қолдану; - Өртүрлі контексттерде цифрлық байланыс арналары арқылы тиімді өзара әрекеттесу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сандық және медиа ақпараттың сенімділігі мен сапасын сыни тұрғыдан бағалау; - БАҚ және цифрлық технологиялардың әсері туралы негізделген қорытындыларды тұжырымдау; - Цифрлық байланысқа қатысты жағдайларда негізделген шешімдер қабылдаңыз. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сандық құралдар мен платформаларды пайдалана отырып, тиімді қарым-қатынас жасау; - Этикалық мінез-құлық дағдыларын және цифрлық ортада коммуникациялық стандарттарды сақтауды көрсету;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - әртүрлі аудиториялар үшін сандық мазмұнды жасауға және бейімдеуге қабілетті. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаңа цифрлық құралдар мен технологияларды өз бетінше меңгеру қабілетін дамыту; - медиасауаттылық саласындағы өз білімін үнемі жаңартуға дайындығын көрсету; - өз қателерін талдап, цифрлық коммуникация дағдыларын жетілдіре алады
6	Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы	Курстың мақсаты студенттердің тілдік жүйелерге салыстырмалы талдау жасау қабілетін дамыту, ағылшын, қазақ және/немесе орыс тілдерінің типологиялық сипаттамалары туралы білімдерін тереңдету, аударма, мәдениетаралық коммуникация және шет тілдерін оқыту саласындағы қолданбалы мәселелерді шешу үшін негіз қалыптастыру болып табылады.	Бұл курстың мақсаты – тілдердің типологиялық сипаттамасы мен жіктелімі, типологиялық зерттеу әдістемесі туралы білімдерін дамыту. Курстың өзектілігі тілдер құрылымының ортақ белгілерін олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігінде, ағылшын тілі мен ана тілдерінің тіларалық айырмашылықтарының ерекшеліктерін салыстыруға бағытталған. Курс ағылшын және қазақ/орыс тілдерін (фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық) салыстырмалы талдау мүмкін болатын барлық деңгейлерге сәйкес бөлімдерді қамтиды. Бұл курс лексикалық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер жеке тілдік тәжірибесі арқылы сөздің мән мәтіндік мағынасын анық айта алады, оның мағынасын ана тілімен салыстыра алады, нақты ұлттық ерекшеліктерді айқындай алады.	<p>Пререквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі), Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру</p>	<p>А) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдерді салыстырмалы-типологиялық талдаудың негізгі ұғымдары мен әдістерін білу; - әртүрлі деңгейдегі ағылшын, қазақ және/немесе орыс тілдерінің типологиялық сипаттамаларын (фонетика, морфология, синтаксис, лексика) түсіну; - типологиялық ұқсастықтар мен айырмашылықтарды тілдік жүйелердің

					<p>бірегейлігінің көрінісі ретінде тану.</p> <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік құбылыстарды талдау және оларды салыстыру үшін білімдерін қолдану; - аударма, оқыту және тіларалық аударма тәжірибесінде типологиялық білімді пайдалану; - ана тіліне сүйене отырып, ағылшын тілін оқу кезінде кедергі мен оны жеңу жолдарын анықтау. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологиялық айырмашылықтарды және олардың лингвистикалық интерпретация мен коммуникацияға әсерін сыни тұрғыдан бағалау; - тілдік құрылымдарды салыстырмалы талдау негізінде дәлелді қорытындыларды тұжырымдау; - мәдени және тілдік ерекшеліктерді ескере отырып, тілдік құбылыстарды түсіндіру. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникативтік қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік құбылыстарды сипаттау және салыстыру үшін
--	--	--	--	--	--

					<p>лингвистикалық терминологияны қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ғылыми талқылауларға қатысу және өз пікірлерін дәлелдеу; - салыстырмалы талдау нәтижелерін ауызша және жазбаша баяндау. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистикалық дереккөздер мен ғылыми әдебиеттерді өз бетінше меңгеру қабілетін көрсету; - тіларалық және мәдениетаралық талдау дағдыларын дамыту; - лингвистика, аударма және тілдік білім беру саласында одан әрі кәсіби өсуге дайындығын көрсету.
7	Тіл біліміне кіріспе (альтернатива)	Пәннің мақсаты – тілді әлеуметтік, когнитивтік және мәдени құбылыс ретінде түсінуді дамыту, тіл білімінің негізгі терминдері мен ұғымдарын (фонема, морфема, лексема, синтаксис, семантика және т.б.) меңгеру, лингвистикалық талдау әдістерімен таныстыру, тілдік процестер мен құрылымды сыни тұрғыдан түсіну қабілетін дамыту.	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерін тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік ерекшеліктері, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, тілдердің жіктелімі, дүние жүзінің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдерін, тілге теориялық көзқарастарды пайдалана отырып, тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курста адамзаттың сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге және болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін дамытатын барлық нәрселерге дейін лингвистикалық	<p>Пререквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B1 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі), Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру</p>	<p>А) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жалпы тіл білімінде қабылданған негізгі ұғымдарды, терминдерді және классификацияларды білу; - құрылымын түсіну тілдің жүйе ретіндегі (фонетика, морфология, синтаксис, семантика, прагматика); - тілді әлеуметтік, танымдық және мәдени құбылыс ретінде түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p>

			<p>талдауға шолу жасалады. Болашақ мұғалім шетел тілінде ауызекі және жазбаша қарым-қатынас жасау шараларына қатысуға дайын екеніндігін көрсетеді.</p>		<p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тілдік бірліктерді талдауда тілдік ұғымдар мен әдістерді қолдану; - негізгі тілдік құбылыстарды практикалық деңгейде тану және сипаттау; - лингвистикалық білімді сабақтас пәндерде (аударма, оқыту әдістемесі, филология және т.б.) пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым лингвистикалық талдау жүргізу; - тіл біліміндегі әртүрлі теориялық тәсілдерді бағалау және салыстыру; - тілдік деректерді талдау негізінде дәлелденген қорытындыларды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеуде және жазуда негізгі лингвистикалық терминологияны қолдану; - тілдік ойларды анық айтып, түсіндіре алады; - тіл теориясы мен лингвистикалық
--	--	--	--	--	--

					<p>талдау мәселелері бойынша пікірталастарға қатысу.</p> <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тіл білімі бойынша ғылыми және оқу әдебиеттерін өз бетінше меңгеру қабілетін көрсету; - өзін-өзі талдау және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту; - лингвистикалық пәндерді одан әрі тереңдетіп оқуға қызығушылық таныту.
8	Ғылыми зерттеу негіздері	<p>Курс студенттерге сандық, сапалық және аралас зерттеулер жүргізу үшін теориялық және практикалық білім береді. Бұл оларға сәйкес зерттеу схемаларын және деректерді жинау мен талдау әдістерін түсінуге және таңдауға, сондай-ақ этикалық стандарттарды қолдануға мүмкіндік береді.</p>	<p>Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалы, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қайталама зерттеу. Action research. Зерттеу дизайны - сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квази-эксперименттік, қарама- қарсы, лонгитюдті, кейс-стади, этнографиялық, эксплуатациялық, түсіндірме. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен жарамдылығы. Жаңадан өндірілу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Үлгіні қалыптастыру кезінде қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу. Іріктемені қосу және алып тастау критерийлері. Деректерді іріктеу-сауалнамалар, сұхбаттар, эксперименттер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Деректерді тексеру. Сұхбатты транскрипциялау. Деректерді талдау-статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурстық талдау, тақырыптық талдау, мәтіндік талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық сыни пікір.</p>	<p>Пререквизиттер: Философия және әлеуметтік саяси пәндер</p> <p>Постреквизиттер: Магистратура деңгейіндегі пәндер</p>	<p>А) Мектепке дейінгі білім беру саласында оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерін зерделеу кезінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесін қолданады, ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпаратты өз бетінше жинау, өңдеу, талдау, сараптау дағдыларын меңгереді.</p> <p>В) Зерттеу тақырыбын, сұрақтарын анықтауды, зерттеудің мақсаты мен маңыздылығын белгілеуді қоса алғанда, зерттеу жобасын әзірлеуде білімді, іскерлікті және дағдыларды ұлдана білу.</p> <p>С) Әр түрлі зерттеу парадигмаларын, эмпирикесияны және танымның теориялық деңгейлерін, зерттеу мен әдістемелерді модельдеуді, соның ішінде</p>

				сапалық, сандық және аралас әдістерді түсіну. D) Ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде этикалық принциптерді сақтау. E) Ғылыми зерттеу әдістерін талдауды меңгереді. -	
2-курс (4 семестр)					
9	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Мәдениеттану/психология)	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуында мәдениет тәжірибелерін үйренуге бағыт-бағдар беру. Мәдениет ұғымын, мәдениеттің түрлерін, мәдениеттану ғылымының зерттеу аясын, басқа ғылымдардан ерекшеліктерін және қазақ мәдениетінің ерекшеліктерін түсіндіру. Сонымен қатар қоғамның рухани өмірінде мәдени ортаны, игіліктерді бағалауға бағыттау болып табылады.	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. «Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсына адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму	Білім алушы «Мәдениеттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсынадағы «Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Әдебиет» т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. Сонымен қатар «Әлеуметтану», «Саясаттану» пәндерін де меңгеруі керек. Білім алушының «Мәдениеттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Психология», «Философия» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылардың бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне өз пайдасын тигізеді.	1. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. 2. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер айтуды біледі. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени әртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен

			факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген.		құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.
10	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Курстың мақсаты – білім беру ортасындағы өзара әрекеттестік пен қарым-қатынастың негізгі психологиялық теориялары мен модельдерін оқып-үйрену, педагогикалық өзара әрекеттестіктің тиімділігін арттыру және студенттердің оқуы мен дамуы үшін қолайлы атмосфераны құру үшін әртүрлі коммуникациялық стратегияларды талдау және қолдану дағдыларын дамыту.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	Пререквизиттер: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері, Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары Постреквизиттер: Инклюзивті білім беру ортасы, Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері	А) Білім және түсіну Студенттер: - білім беру ортасындағы өзара әрекет пен қарым-қатынасқа қатысты негізгі психологиялық теориялар мен тұжырымдамаларды білу; - психологиялық өзара әрекеттесу механизмдерін, вербалды және вербалды емес қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіну; - қарым-қатынас процестерінің оқушылардың мотивациясына, мінез-құлқына және дамуына ықпалы туралы хабардар. В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады: - тиімді педагогикалық өзара әрекеттестік құру үшін психологиялық білімді қолдану; - қақтығыстарды шешу және оқу климатын жақсарту үшін коммуникация әдістері мен

					<p>стратегияларын пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне қарай қарым-қатынас әдістерін бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогикалық қарым-қатынастың әртүрлі үлгілерінің тиімділігін талдау және бағалау; - білім берудегі психологиялық өзара әрекеттесу мәселелері бойынша негізделген қорытындыларды тұжырымдау; - ғылыми деректер мен педагогикалық жағдаяттарды сыни тұрғыдан қабылдау және түсіндіру. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен сындарлы қарым-қатынас жасау дағдыларын көрсету; - өз ойларын ауызша да, жазбаша да анық және дәлелді тұжырымдай алады; - кәсіби пікірталас жүргізе алады және пәнаралық командаларда
--	--	--	--	--	---

					<p>бірлесіп жұмыс істей алады.</p> <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық әдебиеттер мен зерттеу материалдарын өз бетінше меңгеру қабілетін көрсету; - кәсіби қызметте рефлексия және өзін-өзі талдау дағдыларын дамыту; - коммуникативті және психологиялық құзыреттіліктерін үздіксіз жетілдіруге бағытталған
11	Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С1 деңгейі)	Курстың мақсаты студенттерді ағылшын тілін кәсіби салада жұмыс құралы ретінде пайдалануға дайындау, күрделі мамандандырылған мәтіндерді түсінуді, іскерлік және академиялық коммуникацияларға қатысуды, хат алмасуды, баяндамаларды, аналитикалық және зерттеу материалдарын жазуды, сондай-ақ халықаралық жобаларға, конференцияларға және келіссөздерге қатысуды қамтамасыз ететін құзыреттерді дамыту болып табылады.	Курс нақты мамандықтың болашақ мұғалімдерін оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби қажеттіліктерін (тілді зерттеуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдаяттар, түпнұсқалық тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, болашақ кәсіби қызметке қатысты өзекті мәселелерді талқылау және т.б.) ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес тілді (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативтік функцияларды меңгеруге бағытталған, яғни шетел тілін үйренуге ынталандырады.	<p>Пререквизиттер: Ауызша және жазу практикасы (B2 деңгейі), Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Медиа сауаттылық және цифрлық коммуникация</p> <p>Постреквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)</p>	<p>А) Білім және түсіну</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1 деңгейінде кәсіби ағылшын тілінің сөздік, грамматикалық және стилистикалық ерекшеліктерін білу; - ағылшын тілінде сөйлейтін кәсіби ортада іскерлік және академиялық қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіну; - әртүрлі кәсіби және мәдениетаралық контексте ағылшын тілін қолдану ерекшеліктерін біледі. <p>В) Білімді қолдану</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ауызша және жазбаша кәсіби қарым-қатынаста

					<p>(келіссөздер, презентациялар, корреспонденциялар, есептер) ағылшын тілін тиімді пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби салаға қатысты терминологияны пайдалану (мысалы, білім, құқық, экономика, IT және т.б.); - тілдік мінез-құлықты мақсаттарға, аудиторияға және контекстке бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <p>Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ағылшын тіліндегі күрделі кәсіби мәтіндерді талдау және түсіндіру; - кәсіби мәселелер бойынша негізделген қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау; - ағылшын тіліндегі дереккөздерде ұсынылған ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <p>Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби ортада ағылшын тілінде өз ойын сенімді және дәл жеткізу; - іскерлік хат алмасуға, келіссөздерге, кездесулерге,
--	--	--	--	--	---

					<p>презентацияларға қатысуға;</p> <ul style="list-style-type: none"> - халықаралық әріптестермен және серіктестермен тиімді өзара әрекеттесу. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кәсіби дереккөздер негізінде тілдік дағдыларды өз бетінше дамыта және жетілдіре алады; - біліктілігін арттыру және халықаралық жобаларға қатысу үшін ағылшын тіліндегі материалдарды пайдалану; - үздіксіз кәсіби және тілдік өсуге ұмтылуын көрсету.
12	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Курстың мақсаты – оқу іс-әрекетін жоспарлаудың, білім беру бағдарламаларын құрастырудың, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды құрудың және жеке білім беру бағыттарын құрудың заманауи тәсілдерін меңгеру, сонымен қатар оқушылардың қабілеттері, ынтасы, білім деңгейі мен оқу стиліндегі айырмашылықтарды ескере отырып оқытуды бейімдеу қабілетін дамыту.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.	<p>Пререквизиттер: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары, Педагогикалық зерттеулер</p> <p>Постреквизиттер: Инклюзивті білім беру ортасы, Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы, Өртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері</p>	<p>А) Білім және түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқыту процесін жоспарлаудың принциптерін, әдістерін және кезеңдерін білу; - Оқуға жеке көзқарастың маңыздылығын түсіну; - Оқытуды жобалаудағы оқу қажеттіліктері мен оқушылар арасындағы айырмашылықтарды диагностикалау рөлін мойындау. <p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Оқу жоспарларын, жұмыс бағдарламаларын және сабақ сценарийлерін әзірлеу; - Нақты оқыту жағдайында оқытуды дараландыру стратегияларын қолдану; - Оқыту мазмұны мен әдістерін оқушылардың әртүрлі деңгейлері мен стильдеріне бейімдеу. <p>С) Бағалау, ойды бағалау және қорытынды тұжырымдау дағдылары Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқушылардың оқу қажеттіліктерін талдау және сәйкес әдістер мен ресурстарды таңдау; - Оқу жоспарларының тиімділігін бағалау және жақсартуларды ұсыну; - Педагогикалық шешімдерді нақты контекстке сүйене отырып бағалаңыз. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тәсілді жоспарлау және енгізуде студенттермен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу; - Өзінің педагогикалық шешімдерін
--	--	--	--	--	--

					<p>талқылап, ұсына алады;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бірлесіп жұмыс істеуге және кәсіби тәжірибе алмасуға дайындығын көрсету. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзінің педагогикалық тәжірибесін өз бетінше талдау және жетілдіру қабілетін көрсету; - жоспарлау дағдыларын дамыту үшін педагогикалық зерттеулер мен кәсіби ресурстарды пайдалану; - сараланған және дербестендірілген білім беру саласында үздіксіз кәсіби білім алуға дайындалады.
13	Оқыту әдістері мен технологиялары	Курстың мақсаты – оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерінің кең ауқымын меңгеру, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, оқу іс-әрекетін жобалау және жүзеге асыру дағдыларын меңгеру, оқыту әдістерін әртүрлі жағдайларға, студенттердің топтарына және оқу мақсаттарына бейімдеу қабілетін дамыту.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту	<p>Пререквизиттер: Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары, Педагогикалық зерттеулер</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы, Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері</p>	<p>А) Білім мен түсіну Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқыту әдістері мен технологияларының классификациясын, олардың ерекшеліктері мен қолдану принциптерін білу; - белсенді, интерактивті және цифрлық оқытудың негізінде жатқан педагогикалық тәсілдерді түсіну; - білім беру мақсаттарына жету үшін адекватты әдістерді таңдаудың маңыздылығын түсіну.

			<p>технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p>		<p>В) Білімді қолдану Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, оқу іс-әрекетін әзірлеу және жүзеге асыру; - оқушылардың жасына, дайындық деңгейіне және қажеттіліктеріне байланысты оқыту әдістерін қолдану; - оқу процесіне цифрлық және аралас технологияларды енгізу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары Студенттер орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қолданылатын оқыту әдістері мен технологияларының тиімділігі; - педагогикалық жағдаяттарды бағалау және негізделген әдістемелік шешімдер қабылдау; - оқу-тәрбие процесін жетілдіру бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзінің педагогикалық шешімдерін дәлелді түрде ұсыну және қорғау;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - білім беру үдерісінде студенттермен және әріптестермен өзара әрекеттесу дағдыларын көрсету; - аудиторияның жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу материалын түсінікті және қолжетімді түсіндіре алады. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті) Студенттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаңа педагогикалық технологияларды өз бетінше меңгеру және бейімдеу қабілетін көрсету; - өз біліктілігін арттыру үшін білім беру ресурстарын белсенді пайдалану; - өзінің педагогикалық тәжірибесіне сыни тұрғыдан қарап, оны үздіксіз жетілдіруге ұмтылады.
14	Психологиялық-педагогикалық (Психологиялық және педагогикалық бағалау)	Білім алушылардың білім беру үдерісін сапалы жүзеге асыруға қажетті кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру. Практика барысында студенттер педагогика және психология пәндерінен алған теориялық білімдерін іс жүзінде қолдана отырып, оқу-тәрбие жұмысына қатысады, психология-педагогикалық жағдайларды талдайды және оқушылармен тиімді өзара әрекет жасайды.	Психология-педагогикалық практика студенттерді нақты білім беру ортасына кіріктіруге бағытталған. Практика барысында студенттер оқу үдерісін, мұғалімнің қызметін, оқушылармен қарым-қатынасын бақылайды және психология-педагогикалық бақылау жүргізеді. Ерекше көңіл оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін диагностикалау, оқу мотивациясын, мінез-құлық ерекшеліктерін талдау, сыныптағы психологиялық ахуалды бағалау дағдыларын қалыптастыруға бөлінеді. Студенттер тәрбие жұмыстарына қатысып, өздерінің педагогикалық ұсыныстарын әзірлейді.	<p>Пререквизиттер: Педагогика Психология Оқу (танысу) практика</p> <p>Постреквизиттер: Шетел тілін оқыту әдістемесі Педагогикалық практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А) Білім беру ортасындағы педагогикалық және психологиялық үдерістің негіздерін, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің құрылымы, функциялары және қағидаттарын меңгереді. - В) Оқу жағдаяттарын талдауда, оқушыларды бақылауда және олармен қарым-қатынаста психология және

					<p>педагогика бойынша білімін қолданады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С) Оқушылардың оқу мотивациясын, мінез-құлық ерекшеліктерін және жас ерекшеліктерін бағалайды, негізделген педагогикалық қорытындылар жасайды. - D) Тәрбие іс-шараларына қатысады, оқу үдерісі мен психологиялық ахуалды жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлейді. - E) Мектептік ортада практикалық іс-әрекет арқылы педагогикалық қызметке, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайындықты дамытады.
15	Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт	Қурстың мақсаты – мәдениетаралық білім берудің негізгі тұжырымдамаларын, идеялары мен тәжірибелерін меңгеру, мәдени өзара әрекеттестіктің отандық және шетелдік үлгілерін зерделеу, сондай-ақ жаһандану және мәдени әртүрлілік жағдайында табысты интеграция мен ынтымақтастық үшін қажетті коммуникативті және әлеуметтік-мәдени құзыреттерді дамыту.	Бұл қурстың мақсаты – өз және өзге ұлттың мәдени болмысын, әрқайсымыз мәдени ортаның бет-бейнесі бола отырып, мәдени аралық өзара әрекеттестіктің ерекшеліктерін түсіну. Сіз әртүрлі қарым-қатынас стильдері туралы, құндылықтардың елден елге қалай өзгертінін және әртүрлі жағдайларды қалай оңай бағалауға және оларға бейімделуге болатынын білесіз. Әлеуметтік және тұлғалық қасиеттерді: азаматтық, патриоттық, этикалық нормаларды сақтауды дамытуға; жауапкершілікке мән беру; академиялық ұтқырлық бағдарламасы шеңберінде шетелдік маман-оқытушыларды тарту.	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары, Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология, Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі)</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отандық және шетелдік контексте мәдениет пен мәдениетаралық білім берудің негізгі тұжырымдамаларын, теориялары мен үлгілерін білу; - Мәдени әртүрліліктің ерекшеліктерін және мәдениеттің оқу-тәрбие процесіне әсерін түсіну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдени айырмашылықтар мен мәдениетаралық

					<p>тәсілдер туралы білімді оқу тәжірибесінде колдана білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық білім беру бағдарламаларын әзірлеу және жүзеге асыру үшін отандық және шетелдік тәжірибені пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық білім берудің теориялары мен тәжірибесін талдау және сыни бағалау; - Мәдени өзара әрекеттесу және интеграция мәселелері бойынша негізделген қорытындыларды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім беру ортасында тиімді мәдениетаралық өзара әрекеттесу және коммуникация; - Әртүрлі мәдениет өкілдерімен диалог жүргізу, жанжалдар мен мәдени түсінбеушіліктерді шешу дағдыларын меңгеру. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық білім берудің жаңа
--	--	--	--	--	---

					<p>теориялары мен тәжірибесін өз бетінше меңгеру қабілеті;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениет және білім беру саласында үздіксіз кәсіби дамуға және инновациялық әдістерді меңгеруге дайын болу.
16	Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру (альтернатива)	<p>Курстың мақсаты – лингвистикалық және мәдени аспектілерді, соның ішінде оқытылатын тіл елдеріндегі мәдени дәстүрлерді, құндылықтарды, нормалар мен коммуникативті мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ толеранттылықты, сыйластықты және басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға бағытталған мәдениетаралық тәрбие әдістерін меңгеру.</p>	<p>Курс болашақ мұғалімдерге оқытылатын тілдің еліне, оның ішінде тарихи, географиялық, экономикалық, әлеуметтік-саяси, мәдени және жалпы ақпарат тіліне шолу жасайды. Болашақ мұғалімдер елдердің табиғаты, жалпы танылған жүйенің негіздері, елдердің дамуының негізгі тенденциялары, мемлекеттің конституциялық негіздері, олардың жоғары мәдени дәстүрлері туралы білімдерін кеңейтеді. Олар өз елдерін оқытылатын тілдің елімен салыстыра алады.</p>	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация, Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары, Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология, Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (С2 деңгейі)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зерттелетін тіл елдерінің мәдени және тілдік ерекшеліктерін білу; - Қарым-қатынасқа әсер ететін мәдени нормаларды, дәстүрлерді және құндылықтарды түсіну; - Басқа мәдениеттерге толеранттылық пен құрметті қалыптастырудағы мәдениетаралық тәрбиенің рөлін білу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық қарым-қатынаста және білім беру тәжірибесінде тілдік және мәдени білімді қолдана білу; - Оқушылардың коммуникативтік күзіреттілігін арттыру үшін мәдениетаралық білім беру әдістерін қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдени айырмашылықтарды талдау және олардың

					<p>қарым-қатынасқа әсерін бағалау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық өзара әрекеттесу және оқытылатын тіл мәдениетін оқыту мәселелері бойынша қорытынды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Басқа мәдениет өкілдерімен тиімді өзара әрекеттесу; - Мәдениетаралық диалог және жанжалдарды шешу дағдыларын меңгеру. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәдениетаралық білім берудің жаңа мәдени аспектілері мен әдістерін өз бетінше зерделей білу; - Тіл-мәдениеттану және мәдениетаралық білім беру саласында үздіксіз кәсіби дамуға дайын болу.
--	--	--	--	--	---

3-курс (5 семестр)

1	Инклюзивті білім беру ортасы	Курстың мақсаты – инклюзивті білім берудің принциптерін, әдістері мен технологияларын меңгеру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттермен жұмыс істеуге кәсіби дайындығын дамыту, сонымен қатар білім беру кеңістігіндегі әртүрлілік пен теңдікке оң көзқарасты қалыптастыру.	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер; Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы. Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды	<p>Пререквизиттер: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары, Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру, Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивті білім берудің принциптерін, нормаларын және заңнамалық негіздерін білу; - Білім алу мүмкіндіктері әртүрлі студенттердің даму ерекшеліктері мен
---	------------------------------	---	--	---	---

			<p>оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>	<p>технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар</p>	<p>қажеттіліктерін түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қолжетімді және қолайлы білім беру ортасын құрудың маңыздылығын түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенттердің әртүрлі санаттары үшін бейімделген оқыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу мүмкіндігі; - Оқыту тәжірибесінде инклюзия әдістері мен технологияларын қолдану; - Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогикалық жағдайларды талдау; - Қолданылатын инклюзивті тәсілдердің тиімділігін сыни бағалау; - Білім беру ортасын жақсарту бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивті ортаның ерекшеліктерін ескере отырып,
--	--	--	--	--	---

					<p>студенттермен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пәнаралық ынтымақтастық дағдыларын меңгеру; - Өзара сыйластық пен қолдау атмосферасын құра білу. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инклюзивті білім беру саласындағы білім мен дағдыларды үнемі жаңартып отыру мүмкіндігі; - Инклюзияның заманауи әдістері мен технологияларын өз бетінше меңгеру; - Кәсіби дамуға дайындық және өзгермелі білім беру талаптарына бейімделу.
2	Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі және лингводидактикасы	Курстың мақсаты – ағылшын тілін оқытудың негізгі әдістерін, оның ішінде дәстүрлі және инновациялық тәсілдерді меңгеру, сондай-ақ тілді қабылдау ерекшеліктерін және тілдік материалды тиімді игеруді ескере отырып, студенттердің деңгейі мен қажеттіліктеріне бейімделген оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу дағдыларын дамыту.	Курстың мақсаты – лингвистикалық және әдістемелік құзыреттілік негіздерін кеңейтетін және тереңдететін, ағылшын тілін оқытудың лингводидактикалық негіздері бойынша теориялық білім алу. Курстың мазмұны Қазақстандағы шетел тілін оқыту саласындағы білім беру мазмұнын жаңартудың заманауи тенденцияларын ескере отырып, мұғалімдерді даярлауға қатысты мәселелердің кең ауқымын қамтиды. Аталмыш курс болашақ мұғалімдерге мектепте шетел тілін оқыту бойынша кәсіби педагогикалық және тәрбие беру қызметі туралы қажетті білім береді және ғылыми және білім беру ақпараттар ағынында бағдарлау дағдылары мен икемін меңгеруді, жаңа ақпаратты оқу-педагогикалық қызметте пайдалану мақсатында ағылшын тілін оқыту	<p>Пререквизиттер: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары, Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру, Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілін оқытудың негізгі теориялары мен әдістерін білу; - Лингводидактиканың принциптерін және шет тілдерін оқытудың ерекшеліктерін түсіну; - Тілдік білім берудегі заманауи технологиялар мен тәсілдердің рөлін білу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқыту тәжірибесінде оқытудың әртүрлі

			<p>әдістемесі бойынша оны таңдау, талдау және бағалау қабілетін қамтиды.</p>		<p>әдістерін қолдана білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқыту материалдарын әзірлеу және сабақтарды жоспарлау үшін лингводидактикалық принциптерді қолдану; - Қазіргі білім беру технологияларын оқу үрдісінде қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әртүрлі әдістер мен тәсілдердің тиімділігін сыни талдау; - Оқыту нәтижелерін бағалау және оқыту әдістерін түзету; - Негізделген педагогикалық қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенттермен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу; - Сындарлы педагогикалық диалог жүргізе білу және студенттерді ынталандыру; - Оқу материалын ұсыну және кері байланыс жасау дағдыларын меңгеру. <p>Е) Оқыту дағдылары (оқу қабілеттері)</p>
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Өз бетінше кәсіби даму және жаңа әдістерді меңгеру мүмкіндігі; - Педагогикалық тәжірибедегі өзгерістерге бейімделуге дайын болу; - Оқытудағы инновациялық тәсілдерді қолданудағы бастама.
3	Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары	Құрстың мақсаты ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасы саласындағы соңғы жетістіктер мен тенденцияларды зерттеу, олардың эволюциясына әсер ететін факторларды түсіну, сонымен қатар сыни тұрғыдан талдау және қазіргі тілдік құбылыстарды лингвистикалық зерттеулер мен оқытуда пайдалану дағдыларын қалыптастыру.	Бұл курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасының заманауи тенденцияларымен таныстыру. Құрстың өзектілігі тілді грамматикалық және фонетикалық жағынан дұрыс шетел тілінде сөйлеу дағдылары арқылы қарым-қатынас құралы ретінде мазмұнды зерттеуге бағытталған. Бұл курс теориялық ережелерді және практикалық бөлімді (жаттығуларды) қамтиды және мәдениет аралық құзыреттілікті дамытуға ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, мәдениет аралық өзара әрекеттестікке қатыса алады.	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы), Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе</p> <p>Постреквизиттер: Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінің фонетикалық және грамматикалық жүйелеріндегі қазіргі өзгерістер мен тенденцияларды білу; - Қазіргі қоғамдағы ағылшын тілінің дамуына әсер ететін факторларды түсіну; - Тілдің вариативтілігі мен динамизмінің рөлін жүзеге асыру. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонетика мен грамматиканың ағымдағы білімін ғылыми-зерттеу және педагогикалық тәжірибеде қолдана білу; - Тілдік құбылыстарды талдау және сипаттау үшін ағымдағы деректерді пайдалану. <p>C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазіргі лингвистикалық теориялар мен

					<p>деректерді сыни тұрғыдан талдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тіл өзгерісінің қарым-қатынас пен оқуға әсерін бағалау; - Ағылшын тілінің даму перспективалары туралы қорытынды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвистикалық идеялар мен зерттеу нәтижелерін тиімді ұсыну және талқылау; - Әріптестер және студенттермен кәсіби диалог жүргізу; - Көпшілік алдында сөйлеу және презентация дағдыларын меңгеру. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тіл біліміндегі жаңа ағымдарды өз бетінше зерттей білу; - Үздіксіз кәсіби дамуға дайын болу; - Оқытуда заманауи көздер мен әдістерді белсенді пайдалану.
4	Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология (альтернатива)	Пәннің мақсаты – нақты қарым-қатынас жағдайында грамматикалық құрылымдардың, лексикалық бірліктердің және фонологиялық жүйелердің қызмет ету ерекшеліктерін зерттеу, тілдік құралдарды таңдауға контексттің әсерін түсіну, сонымен қатар осы	Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдерді фонетикалық теорияның негізгі бағыттарымен таныстыру, ғылымилингвистикалық дүние танымын дамыту, болашақ мұғалімдерге қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық жүйелері және олардың қызметі туралы ғылыми білім беру. Бұл курстың өзектілігі пәнаралық коммуникаторларды жалпы лингвистика, теориялық фонетика,	Пререквизиттер: Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы), Ағылшын, қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы, Тіл біліміне кіріспе Постреквизиттер:	A) Білім мен түсіну <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінің негізгі грамматикалық, лексикалық және фонологиялық құрылымдарын білу; - Тілдік құралдарды таңдау мен пайдалануға

		<p>қатынастарды ескере отырып, мәтіндерді түсіндіру және құру дағдыларын дамыту.</p>	<p>лексикология курстарымен, сонымен қатар сөйлеу мәдениеті бойынша практикуммен түсінуге бағытталған. Курс барысында Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени және лингвистикалық құзыреттерді меңгереді. Болашақ мұғалімдер оқытылатын шет тілінің күнделікті және кәсіби қарым-қатынас саласында қолданылады және оны жеке қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құбылыстары туралы білімін көрсете алады.</p>	<p>Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру</p>	<p>контексттің әсерін түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тілдің құрылымдық элементтері мен коммуникативті жағдаяттар арасындағы байланысты жүзеге асыру. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамматикалық, лексикалық және фонологиялық білімдерін мәтіндерді талдау мен құруда қолдана білу; - Ауызша және жазбаша сөйлеуде тілдік құралдарды адекватты таңдау үшін контекстік факторларды пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түрлі контексттегі тілдік құбылыстарды талдау және олардың коммуникативтік тиімділігін бағалау; - Тіл құрылымы мен қарым-қатынас жағдаятының арақатынасы туралы қорытынды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникативтік қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нақты коммуникативті жағдаяттарда грамматикалық, лексикалық және фонологиялық
--	--	--	--	---	--

					<p>құралдарды тиімді пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеуді әртүрлі коммуникативті контекстке бейімдеу дағдыларын меңгеру. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мәтінмен бойынша тілдік құрылымдарды өз бетінше зерттеп, талдай білу; - Тілдік және қарым-қатынас дағдыларын үздіксіз жетілдіруге дайын болу.
5	<p>Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері</p>	<p>Пәннің мақсаты әртүрлі типтегі мектептердің (мысалы, жалпы білім беретін, бейіндік, түзетушілік) жағдайлары мен талаптарына бейімделген мамандандырылған әдістемелік тәсілдерді меңгеру, сонымен қатар оқушылардың жас, психологиялық, педагогикалық және тілдік ерекшеліктерін ескере отырып, сабақты жоспарлау және өткізу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Курс Қазақстан Республикасында жан-жақты шет тілдік білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен қағидаттары туралы білімді бекітуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тіліндегі сөйлесім әрекетінің лингвистикалық тұстарын саралайды, орта мектептің әртүрлі деңгейлерінде, шетел тілін ерте жастан оқытатын мектептерде шетел тілін оқытудың ерекшеліктері туралы білімдерін қолданады, ШТ арнайы және мамандандырылған мектептерде шетел тілін оқыту үдерісінің мазмұны мен құрылымы мен ерекшеліктерін зерттейді. Сондай-ақ дамудың психологиялық-педагогикалық даму алғышарттарын, көптілді ортада оқытудың қиындықтарын, авторлық әдістерді, ерте жастан оқыту жағдайында қос тілді оқытуды зерттейді.</p>	<p>Пререквизиттер: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру, Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түрлі типтегі мектептерде ағылшын тілін оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін білу; - Оқушылардың психологиялық-педагогикалық және жас ерекшеліктерін түсіну; - Білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін және әр түрлі мектептерде тілді оқытуға қойылатын талаптарды түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әртүрлі типтегі мектептер үшін бейімделген оқу жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі; - Оқушылардың және білім беру ортасының ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді қолдану;

					<ul style="list-style-type: none">- Қазіргі педагогикалық технологиялар мен ресурстарды пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none">- Әртүрлі жағдайларда оқыту әдістерінің тиімділігін талдау;- Педагогикалық қызметтің нәтижелерін бағалау және тәсілдерді түзету;- Оқу процесін оңтайландыру бойынша ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none">- Оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесу;- Қарым-қатынасты әртүрлі жастағы және әлеуметтік топтарға бейімдеу дағдыларын меңгеру;- Кәсіби педагогикалық диалог жүргізе білу. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none">- Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби даму мүмкіндігі;- Жаңа әдістер мен технологияларды меңгеруге дайындық;
--	--	--	--	--	---

					- Біліктілікті арттыру үшін заманауи білім беру ресурстарын белсенді пайдалану.
6	Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)	Курстың мақсаты кәсіби мәселелерді шешу, келіссөздер жүргізу, мамандандырылған құжаттамаларды дайындау, ғылыми және іскерлік коммуникацияларға қатысу үшін C2 деңгейінде ағылшын тілін еркін және дәл қолдану дағдыларын дамыту, сонымен қатар сыни талдау және аса күрделі мәтіндерді құру дағдыларын жетілдіру болып табылады.	Курс белгілі бір мамандық бойынша болашақ мұғалімдерді оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби мүдделерінің қажеттіліктерін ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес келетін тілдік құралдарды (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативті функцияларды (тілді үйренуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдайлар, шынайы тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, өзекті мәселелерді талқылау және т.б.), бұл шет тілін үйренуге ынталандыруға ықпал етеді.	Пререквизиттер: Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C1 деңгейі) Постреквизиттер: Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шет елдік бағыт, Лингвистикалық ел тану және мәдениетаралық білім беру	A) Білім мен түсіну - C2 деңгейінде кәсіби сөздік және күрделі тілдік құрылымдарды терең білу; - Кәсіби және халықаралық ортадағы қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіну; - Кәсіби қарым-қатынасқа әсер ететін мәдени және контекстік факторларды білу. B) Білімді қолдану - Күрделі қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін кәсіби ағылшын тілін қолдана білу; - Мамандандырылған құжаттарды, есептерді, презентацияларды дайындау және талдау үшін білімді қолдану; - Жоғары деңгейде келіссөздер жүргізу, талқылау және ғылыми коммуникация дағдыларын меңгеру. C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар - Кәсіби ақпаратты сыни талдау және негізделген

					<p>қорытындыларды тұжырымдау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументацияны бағалау және сендірудің тиімді стратегияларын қолдану; - Мақсатты аудитория мен қарым-қатынас мақсатын ескере отырып, күрделі мәтіндерді құра білу. <p>D) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар) Кәсіби салада диалогтар мен презентацияларды еркін және сенімді жүргізу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Әртүрлі мәдениеттер мен кәсіби қауымдастықтардың өкілдерімен тиімді өзара әрекеттесу; - Сөйлеу стилі мен мазмұнын әртүрлі қарым-қатынас жағдайларына бейімдей білу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби тілдік дағдыларды өз бетінше жетілдіру мүмкіндігі; - Кәсіби қарым-қатынас саласындағы білімді үнемі жаңартуға дайын болу; - Оқыту мен дағдыларды дамыту үшін заманауи ресурстар мен технологияларды пайдалану.
7	Бағалау және дамыту	Зерттеудің мақсаты – студенттердің оқу және	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:	Пререквизиттер:	A) Білім мен түсіну

		<p>даму нәтижелерін бағалау саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын, сондай-ақ оқу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін осы құралдарды қолдана білу дағдыларын дамыту.</p>	<p>Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p>	<p>Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру, Оқыту әдістері мен технологиялары Постреквизиттер: Зерттеулер, даму және инновациялар</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оқу үрдісіндегі бағалаудың негізгі теориялары мен әдістерін білу; - Оқушылар мен мұғалімнің дамуындағы бағалаудың рөлін түсіну; - Бағалаудың этикалық және әдістемелік аспектілері туралы хабардар болу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалаудың әртүрлі әдістері мен құралдарын тәжірибеде қолдана білу; - Бағалау нәтижелерін оқу үдерісін және жеке тұлғаның дамуын түзету үшін пайдалану; - Деректерді талдау негізінде қолдау және дамыту тетіктерін енгізу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау нәтижелерін және олардың білім беру стратегияларына әсерін сыни талдау; - Дәлелденген қорытындылар мен әзірлеу бойынша ұсыныстарды тұжырымдау; - Дамыту қызметінің тиімділігін бағалау. <p>Д) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау мәселелері бойынша
--	--	--	---	---	--

					<p>оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау нәтижелерін және әзірленген даму стратегияларын ұсыну дағдыларының болуы; - Кәсіби диалог пен кеңес беру қабілеті. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өзін-өзі талдай білу және үздіксіз кәсіби даму; - Бағалау мен дамытудың жаңа әдістерін меңгеруге дайындық; - Жұмыс сапасын арттыру үшін заманауи білім беру технологияларын белсенді пайдалану.
--	--	--	--	--	---

3-курс (6 семестр)

8	Философия	Студенттердің кәсіби маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына бағыт-бағдар беру. Осы мақсатта философияның адамзат әлеміндегі алатын орнын, философиялық дүниетанымның ерекшеліктерін, философияның қоғамдық сананың тарихи формаларының бірі ретіндегі қызметін, мәдениетпен, ғылыммен байланысын үйрету.	Оқу курсы білім алушының философияның қалыптасу тарихымен, философиялық танымның әдіс тәсілдерімен танысуға және алған білімін пәнаралық байланыс негізінде пайдалануға дағдылауға бағытталған. Курсты оқу барысында студент жалпы дүниетаным жүйесін, қоғамда орын алып жатқан түрлі саяси, мәдени, әлеуметтік құбылыстардың ішкі байланыстарын терең түсіне алады. Курс мазмұнын толық игеру арқылы білім алушы ойлау мәдениетін дұрыс меңгеруге дағдыланады.	Қоғамтану пәндері, Қазіргі заман Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану. Ұлттық руханият, Мәдениеттану, Психология.	<p>1. Білу және түсіну: Философиялық ойдың дамуының негізгі кезеңдерімен және қазіргі заманның өзекті дүниетанымдық мәселелерімен таныс іргелі философиялық ұғымдар мен категорияларды түсінуді көрсетеді.</p> <p>2. Білімді қолдану: Кәсіби және жеке қызметті талдауда философиялық тәсілдерді қолдана алады; философиялық принциптер негізінде әлеуметтік, этикалық және дүниетанымдық мәселелерді түсінуге қабілетті.</p>
---	-----------	--	---	--	---

					<p>3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларына ие, философиялық мәселелер бойынша өз пайымдауларын тұжырымдай және дәлелдей алады, логикалық және этикалық талдау негізінде қорытынды жасай алады.</p> <p>4.Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Философиялық идеялар мен ұстанымдарды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді, әртүрлі көзқарастарға құрмет көрсете отырып, күрделі дүниетанымдық мәселелер бойынша пікірталастарға қатысады.</p> <p>5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Философиялық дереккөздерді дербес зерттеуге, жеке дүниетанымды рефлексиялауға және түсінуге, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдар саласында одан әрі тереңдетіп оқытуға қабілетті.</p>
9	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар	Пәннің мақсаты – оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын меңгеру, оларды білім беру стандартының жаңа талаптарына бейімдеу, цифрлық ресурстар мен интерактивті құралдарды пайдалана отырып, білім беру бағдарламаларын	Бұл курстың мақсаты жаңартылған білім беру мазмұнын ескере отырып, заманауи білім беру технологияларын оқып-үйрену және меңгеру болып табылады. Курсты оқу нәтижесінде болашақ мұғалімдер ағылшын тілін оқыту үдерісінде болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктерін диагностикалау мен бағалаудың жаңа тәсілдерін қолдану мәселелерін түсінуді дамытуға бағытталған ағылшын тілі мұғалімінің	<p>Пререквизиттер: Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту</p> <p>Постреквизиттер: Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу, Ағылшын тілін</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазіргі білім беру технологияларын және олардың жаңартылған білім беру мазмұнындағы рөлін білу; - Оқу үдерісін цифрландыру және инновациялық әдістерді

		<p>құрастыру және енгізу саласындағы құзыреттерді дамыту.</p>	<p>кәсіби құзыреттерін игереді. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім беруде болашақ мұғалімдердің тілді меңгеру ерекшеліктерін ескеретін заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды үйренеді, бұл оларға оқушыларды оқыту үрдісіне және шетел тілін оқыту әдістемесі саласындағы болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуына қолайлы педагогикалық технологиялар мен шеттілін оқыту әдістерін когнитивті және дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.</p>	<p>қашықтықтан оқытуда ІТ-технологияларды пайдалану, Білім берудегі smart-технологиялар, Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<p>интеграциялау қағидаларын түсіну;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа технологиялардың оқытудың сапасы мен тиімділігіне әсері туралы хабардар болу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу іс-әрекетінде заманауи цифрлық құралдар мен технологияларды қолдана білу; - Оқу бағдарламаларын әзірлеу мен енгізудің инновациялық әдістерін қолдану; - Технологияларды оқушылардың әртүрлі білім беру жағдайлары мен қажеттіліктеріне бейімдеу. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу үрдісіндегі жаңа технологиялардың тиімділігін сыни бағалау; - Әртүрлі инновациялық тәсілдердің артықшылықтары мен шектеулерін талдау; - Білім беру үдерісіне технологияларды енгізу бойынша ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p>
--	--	---	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Жаңа технологияларды қолдану кезінде әріптестермен және студенттермен тиімді әрекеттестік; - Цифрлық білім беру ортасында коммуникациялық дағдыларды меңгеру; - Кәсіби тәжірибе алмасу және инновация саласындағы ынтымақтастық мүмкіндігі. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа технологиялар мен оқыту әдістерін өз бетінше меңгеру; - Кәсіби құзыреттерді үнемі жаңартуға дайын болу; - Біліктілікті арттыру және дамыту үшін заманауи ресурстарды белсенді пайдалану
10	Критерийлік бағалау технологиялары (альтернатива)	Курстың мақсаты критериялды бағалаудың заманауи технологияларын меңгеру, бағалау критерийлерін әзірлеу және қолдану, нәтижелерді талдау және кері байланысты тұжырымдау дағдыларын дамыту, сонымен қатар білім алушылардың құзыреттіліктері мен тұлғалық өсуіне ықпал ететін бағалау жүйелерін енгізу.	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді оқу нәтижелерін критерийлік бағалау технологиясымен таныстыру, сонымен қатар сапаны бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасты дамыту, мақсат қоюға, болашақ мұғалімдердің білімін тексеруге арналған материалдың мазмұнына байланысты кәсіби дағдылар мен икемдерді дамыту, нәтижелерді бағалаудың әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдау, ақпараттық технологиялар мен шетелдік әдістемелік және педагогикалық тәжірибеге негізделген тестілерді әзірлеу; білім беру үдерісін жетілдіру үшін кәсіби қызметінде осы білімді пайдалана алуға	<p>Пререквизиттер: Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту</p> <p>Постреквизиттер: Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу, Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда ІТ-технологияларды пайдалану, Білім берудегі smart-технологиялар, Ағылшын тілін оқу және үйретуге</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критериялды бағалаудың негізгі принциптері мен үлгілерін білу; - Бағалаудың объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз етудегі критерийлердің рөлін түсіну; - Бағалаудың әдістемелік негіздері мен этикалық аспектілерін түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p>

			<p>қабілетін дамыту болып табылады. Курс тұлғаның өзін-өзі жетілдіруін дамытуға, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.</p>	<p>арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оқу жұмысының әртүрлі түрлерін бағалау критерийлері мен рубрикаларын әзірлеу және қолдану мүмкіндігі; - Оқушылардың жетістіктерін талдау үшін критериялды бағалау технологияларын қолдану; - Бағалау нәтижелері бойынша кері байланыс жүйесін енгізу. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау нәтижелерін сыни талдау және оларды түсіндіру; - Бағалау нәтижелері бойынша объективті және конструктивті қорытындыларды тұжырымдау; - Қолданылатын критерийлердің тиімділігін бағалау және бағалау процедураларын түзету. <p>Д) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау нәтижелерін студенттер мен әріптестерге тиімді жеткізу; - Бағалау мәселелері бойынша кәсіби диалог және кеңестер жүргізу; - Белгіленген критерийлерге негізделген
--	--	--	--	--	---

					<p>бағалауды дәлелдеу және қорғай білу.</p> <p>Е) Оқу дағдылары (үйрену қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бағалау саласындағы білім мен дағдыларды үздіксіз жетілдіруге дайын болу; - Бағалау іс-әрекетіндегі жаңа тәсілдер мен технологияларды өз бетінше зерделей білу; - Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту үшін заманауи білім беру ресурстары мен құралдарын белсенді пайдалану.
11	Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы	Курстың мақсаты – CLIL технологияларының теориялық негіздері мен практикалық әдістерін меңгеру, пәндік материалды меңгеруді және тілдік дағдыларды дамытуды біріктіретін сабақтарды жоспарлау және жүзеге асыру дағдыларын дамыту, сонымен қатар ағылшын тілін мотивациялау және терең меңгеру үшін интерактивті және пәнаралық тәсілдерді қолдану.	Курс қазіргі жұмыс берушілер арасында сұранысқа ие тұлғааралық, мәдениетаралық және лингвистикалық дағдыларды дамытудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыруға бағытталған. Олар CLIL технологиясын қолдана отырып, оқу үдерісінің мақсаты, мазмұны және ұйымдастырылуы туралы білімі мен түсінігін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісіне нақты терминдер мен белгілі бір тілдік конструкцияларды кіріктіре алады, олар пәндік терминологияның сөздік қорын байытуға ықпал етеді және оны алған білімдері мен дағдыларын одан әрі меңгеруге және қолдануға дайындайды.	<p>Пререквизиттер: Өртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану, Білім берудегі smart-технологиялар, Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL теориялық негіздері мен принциптерін білу; - Пән мазмұны мен тіл үйрену арасындағы байланысты түсіну; - Мәдениетаралық және коммуникативті құзыреттіліктерді дамытудағы CLIL ролін жүзеге асыру. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL технологияларын пайдалана отырып, сабақты жоспарлау және өткізу қабілеті; - Пән мазмұны мен ағылшын тілін практикада интеграциялау әдістерін қолдану; - Оқушылардың ынтасын арттыру

					<p>үшін интерактивті және пәнаралық тәсілдерді қолдану.</p> <p>C) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нақты оқу жағдайларындағы CLIL тәсілдерінің тиімділігін сыни талдау; - Кіріктірілген оқытудың нәтижелерін бағалау және ұсыныстарды тұжырымдау; - CLIL әдістерін әртүрлі білім беру жағдайларына бейімдеу мүмкіндігі. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пән контекстінде ағылшын тілінде оқушылармен тиімді әрекеттесу; - CLIL жобалары аясында әріптестермен қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын меңгеру; - Ағылшын тілінде презентациялар мен дискуссиялар жүргізу мүмкіндігі. <p>E) Оқыту дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL саласындағы кәсіби құзыреттіліктерді үздіксіз жетілдіруге дайын болу; - Кіріктірілген оқытудың жаңа
--	--	--	--	--	--

					<p>технологиялары мен әдістерін өз бетінше меңгеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLIL құзыреттерін дамыту үшін цифрлық және әдістемелік ресурстарды белсенді пайдалану.
12	Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары (альтернатива)	Курстың мақсаты ағылшын тілін STEM және STEAM элементтерімен ұштастыратын заманауи әдістер мен технологияларды меңгеру, белсенді тілге енуге ықпал ететін пәнаралық жобаларды құру дағдыларын дамыту және білім беру ортасында күрделі мәселелерді шешу дағдыларын дамыту.	Курс қазіргі заманғы вариативті шетел тілін оқыту жүйесін дамытудың жетекші қағидаттары мен негізгі тенденциялары туралы білім мен түсінік қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер шетел тілін оқытуда STEM және STEAM технологияларын қолдана алады, озық жетістіктер мен оқыту тәжірибесін талдап, жалпылай алады. Олар оқу үдерісін ұйымдастырудың мақсаты мен нысанына сәйкес оқушыларға материал таңдауда саралап, сыни тұрғыдан қарай алады.	<p>Пререквизиттер: Өртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану, Білім берудегі smart-технологиялар, Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEM және STEAM білім беру тұжырымдамалары мен принциптерін білу; - STEM/STEAM тәсілдері мен ағылшын тілін оқыту арасындағы байланысты түсіну; - Тілдерді оқытуда ғылымды, технологияны, техниканы, математиканы және өнерді кіріктірудің маңыздылығын ұғыну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінде оқу материалдары мен жобаларын жасауда STEM және STEAM әдістерін қолдана білу; - Оқу мотивациясын және тиімділігін арттыру үшін пәнаралық тәсілдерді қолдану; - Ағылшын тілін ғылыми және шығармашылық тапсырмалармен біріктіретін практикалық

					<p>тапсырмаларды орындау.</p> <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none">- Тілдерді оқытудағы STEM және STEAM технологияларының тиімділігін талдау және бағалау;- Пәнаралық оқытудың нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну;- Әртүрлі білім беру жағдайларында әдістерді бейімдеу бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ағылшын тілінде пәнаралық коммуникация дағдыларын меңгеру;- STEM/STEAM жобалары аясында топта жұмыс істеу және идеялармен алмасу мүмкіндігі;- Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну және шешімдерді негіздеу қабілеті. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none">- Өз бетінше оқуға және инновациялық технологияларды оқытуға енгізуге дайындық;- STEM/STEAM және тілдік білім беру саласындағы кәсіби
--	--	--	--	--	--

					<p>құзыреттіліктерді үздіксіз дамыту мүмкіндігі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім сапасын арттыру үшін заманауи ресурстарды белсенді пайдалану.
13	Іскерлік ағылшын тілі	<p>Курстың мақсаты – ағылшын тілінде іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, кәсіби хат алмасу, кездесулер мен презентациялар өткізу қабілетін дамыту, сонымен қатар ағылшын тілінде сөйлейтін елдердегі іскерлік этикеттің спецификалық лексикасы мен мәдени ерекшеліктерін түсіну.</p>	<p>Іскерлік ағылшын тілін оқу болашақ мұғалімдерге кеңседе немесе басқа іскерлік ортада пайдалы болатын ағылшын тілі дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Курс сұхбат алу дағдыларын дамытуға, ағылшын тілінде іскерлік электрондық хаттарды жазуға және бизнес тақырыптары мен мәселелерін зерттеуге арналған кең ауқымды сабақтарды қолдайды.</p>	<p>Пререквизиттер: Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялары, Мәнмәтіндегі грамматика, лексика және фонология, Кәсіби бағдарланған ағылшын тілі (C2 деңгейі)</p> <p>Постреквизиттер: Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі, Мамандандырылған ағылшын тілі, Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат, Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Іскерлік ағылшын тілінің арнайы лексикасы мен терминологиясын білу; - Ағылшын тілді ортадағы іскерлік қарым-қатынас және этикет ерекшеліктерін түсіну; - Іскерлік қарым-қатынастың мәдени және кәсіби контексттерін түсіну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Іскерлік лексиканы және сөз тіркестерін жазбаша және ауызша сөйлеуде қолдана білу; - Іскерлік келіссөздерді, презентацияларды және кездесулерді дайындау және өткізу дағдыларын қолдану; - Іскерлік құжаттар мен корреспонденцияларды құрастыру үшін ағылшын тілін практикалық қолдану. <p>C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p>

					<ul style="list-style-type: none">- Іскерлік ортадағы коммуникациялық стратегиялардың тиімділігін талдау және бағалау;- Іскерлік пікірталастарда логикалық және дәлелді қорытындыларды тұжырымдау;- Іскерлік ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау және ағылшын тілінде шешім қабылдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ағылшын тілінде тиімді диалог және келіссөздер;- Мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын меңгеру және қарым-қатынас стилін бейімдеу;- Іскерлік контексте идеяларды анық және дәлелді жеткізе білу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none">- Тілдік және кәсіби дағдыларды үздіксіз жетілдіруге дайын болу;- Іскерлік қарым-қатынастың жаңа әдістерін өз бетінше меңгеру қабілеті;- Іскерлік ағылшын тілі саласындағы құзыреттерді дамыту үшін ресурстарды белсенді пайдалану.
--	--	--	--	--	---

14	Көпшілік алдында сөйлеу және дипломатия (альтернатива)	Курстың мақсаты – сенімді ауызша және жазбаша мәлімдеме құрастыру, аудиторияға әсер ету стратегияларын меңгеру, әртүрлі мәдени және іскерлік контексттерде этикалық және дипломатиялық қарым-қатынас принциптерін қолдану, ресми және қоғамдық ортада сенімді сөйлеу дағдыларын дамыту.	Курс дипломатиялық және кәсіби қарым-қатынас үшін қажетті тілдік дағдылардың негізгі бағыттарын зерттеуге арналған. Ауызша және жазбаша ағылшын тілінде академиялық және практикалық коммуникациялық жаттығулардың бірегей үйлесімділігін ұсынады.	<p>Пререквизиттер: Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту</p> <p>Постреквизиттер: Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану, Білім берудегі smart-технологиялар, Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<p>А) Білім және түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шешендік өнердің негіздерін, сөйлеу түрлерін, дәлелдеу құрылымдарын және дипломатиялық хаттаманы білу; - Қоғамдық және дипломатиялық қарым-қатынасқа әсер ететін психологиялық және мәдени факторларды түсіну; - Сендіру мен жанжалдарды басқарудағы тілдің және бейвербалды құралдардың рөлін түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мақсат пен аудиторияны ескере отырып, көпшілік алдында тиімді баяндамаларды әзірлеу және жеткізе білу; - Тұлғааралық, кәсіби және халықаралық жағдайларда дипломатиялық қарым-қатынас стратегияларын қолдану; - Дауыс, ым, сөйлеу техникасын қолдану. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қоғамдық және дипломатиялық мәлімдемелердің тиімділігін талдау; - Қарсыластардың аргументтері мен
----	--	---	--	---	---

					<p>қарым-қатынас стратегияларын сыни тұрғыдан бағалау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қоғамдық және мәдениетаралық қарым-қатынаста логикалық, теңдестірілген және этикалық қорытындыларды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресми және мәдениетаралық ортада сенімді қарым-қатынас жасау үшін сөйлеу дағдыларын меңгеру; - Тиімді диалог, пікірталас және келіссөздер; - Өз ойын анық, құрметпен және дәлелді жеткізе білу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өзін-өзі талдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру қабілеті; - Қоғамдық және дипломатиялық байланыс саласында үздіксіз дамуға дайын болу; - Сөйлеу тәжірибесін және халықаралық этикетті түсінуді жақсарту үшін кәсіби көздер мен ресурстарды пайдалану.
15	Зерттеулер, даму және инновациялар	Пәннің мақсаты – студенттердің ғылыми-зерттеу және аналитикалық	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер	Пререквизиттер: Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың	A) Білім мен түсіну <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми зерттеулердің,

		<p>мәдениетін дамыту, ғылыми зерттеулер мен инновациялық жобалау әдістерін меңгеру, олардың ғылыми негізделген білім беру, әлеуметтік және технологиялық инновацияларды әзірлеуге және енгізуге қатысуға дайындығын дамыту.</p>	<p>саласы; Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы. Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.</p>	<p>арнайы бағдарланған әдістері, Бағалау және дамыту Постреквизиттер: Ғылыми зерттеудің әдістемесі және жобалауы, Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері, Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар</p>	<p>әзірлемелердің және инновациялардың теориялық негіздерін білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми зерттеулердің кезеңдері мен әдістерін түсіну, инновацияларды жобалау және енгізу; - Білім, ғылым және қоғам дамуындағы инновациялардың рөлін білу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми жобалар мен инновациялық шешімдерді әзірлеу қабілеті; - Белгілі бір кәсіптік салада зерттеу және талдау әдістемесін қолдану; - Алған білімдерін оқу және жұмыс процестерін жаңарту үшін пайдалану. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми және инновациялық идеяларды, гипотезаларды және жобаларды сыни бағалау; - Мәліметтер мен бақылауларды талдау негізінде дәлелденген қорытындыларды тұжырымдау; - Енгізілген инновациялардың тиімділігін объективті бағалау мүмкіндігі.
--	--	---	--	---	---

					<p>D) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми және инновациялық жобаларды ұсыну және қорғау қабілеті; - Ғылыми-зерттеу және жобалық қызмет аясында топта тиімді өзара әрекеттесу; - Тиісті деңгейде академиялық және кәсіби дискурсты меңгеру. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа білім мен технологияларды өз бетінше меңгеруге дайын болу; - Ақпаратты сыни тұрғыдан түсіну және өзін-өзі зерттеу қабілеті; - Зерттеу және инновациялық қызметке қатысу арқылы рефлексия және кәсіби өсу дағдылары.
16	Тәрбиелік практикасы (Педагогикалық тәсілдер)	Оқу барысында меңгерілген кәсіби-педагогикалық білім, білік және дағдыларды шынайы білім беру процесінде бекіту және қолдану. Практика болашақ шетел тілі мұғалімінің әдістемелік құзыреттілігін қалыптастыруға, оқу сабақтарын жоспарлау, өткізу және талдау, тәрбие жұмысын жүргізу және оқушылармен, ата-аналармен, әріптестермен өзара әрекет ету	Педагогикалық практика жалпы білім беретін мектеп базасында өткізіледі және шетел тілі мұғалімі функцияларын орындауды қамтиды. Студенттер білім беру ұйымының құжаттарымен танысады, сабақ жоспарларын әзірлейді, бірінші және екінші шетел тілінен сабақтар өткізеді, өз қызметін және тәлімгерлердің қызметін талдайды. Практика кәсіби сана-сезімді, коммуникативтік мәдениетті, рефлексия, шығармашылық көзқарас дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.	<p>Пререквизиттер: Педагогика, Шетел тілін оқыту әдістемесі, Психологиялық-педагогикалық практика</p> <p>Постреквизиттер: Өндірістік педагогикалық практика</p>	<p>A) Студент педагогикалық үдерістің мәнін, құрылымын және қызметтерін түсініп, оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастырудың негізгі принциптері мен шетел тілдерін оқыту әдістемесін меңгерген.</p> <p>B) Білім беру процесіне қатысып, сабақтарды жоспарлау, өткізу және талдау кезінде кәсіби-педагогикалық білімін және дағдыларын тиімді қолдана алады, сондай-ақ тәрбие жұмысына белсене қатысады.</p>

		дағдыларын дамытуға бағытталған.			<p>С) Қолданылған әдістемелік шешімдердің тиімділігін бағалап, өз педагогикалық қызметін талдайды және жетілдіру жолдарын анықтайды, педагогикалық рефлексия жасау қабілетін көрсетеді.</p> <p>Д) Студенттермен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнатады, педагогикалық әдептілік танытып, әрбір білім алушының ерекшелігін ескере отырып, қарым-қатынас стилін бейімдей алады.</p> <p>Е) Өзін-өзі дамытуға, тәрбиелеуге және кәсіби өсуге ұмтылады, педагогикалық тәжірибенің кәсіби қалыптасудағы маңыздылығын түсінеді.</p>
4-курс (7 семестр)				4-курс	
1	Когнитивті-интерактивтік технологиялар негізінде оқытуды жобалау және үлгілеу	Курстың мақсаты – оқытудың заманауи тәсілдеріне (танымдық, белсенділікке негізделген және интерактивті) негізделген білім беру үдерістерін жобалаудың теориялық негіздері мен практикалық құралдарын меңгеру, цифрлық және интерактивті білім беру ортасын құру дағдыларын дамыту, сонымен қатар білімді белсенді және саналы меңгеруге бағытталған білім беру жағдайларын модельдеу.	Бұл курстың мақсаты ағылшын тілі сабақтарын үлгілеу және жобалаудың әдістемелік негіздерін меңгеру, сонымен қатар болашақ мұғалімдердің шетел тілдерін оқыту үдерісіне когнитивтік және интерактивті технологияларды енгізуге дайындығын қалыптастыру болып табылады. Бұл ретте болашақ мұғалімдердің шеттілдік және когнитивтік-әдістемелік құзіреттілігі дамиды. Бұл құзыреттіліктер ұйымдастырушылық-әрекеттік тәсіліне, кері байланыс жүйесіне және әрбір жеке болашақ мұғалімдер үшін оқу нәтижелерін бақылауға негізделген оқу үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі, АТ-ны олардың жеке қабілеттеріне, оның ішінде қызығушылыққа, ішкі ынтасына, өзіндік тиімділікке, өзін-өзі көрсетуге, когнитивті жүктеме және өзін-өзі реттеуге сәйкес оқытуға мүмкіндік береді.	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары,</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқытудың когнитивті және интерактивті тәсілдерінің теориялық негіздерін білу; - Оқу процесін жобалау және модельдеу принциптерін түсіну; - Оқыту ортасын қалыптастырудағы цифрлық және интерактивті технологиялардың рөлін білу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивтік-интерактивті әдістерді пайдалана отырып, оқу модульдерін әзірлеу

					<p>және жүзеге асыру мүмкіндігі;</p> <ul style="list-style-type: none">- Оқушылардың сыни ойлауы мен дербестігін дамытуға бағытталған оқу жағдаяттарын модельдеу;- Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру және кері байланыс үшін цифрлық құралдарды пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none">- Қолданылатын білім беру технологиялары мен оқыту стратегияларының тиімділігін талдау;- Когнитивті теория және интерактивті тәсіл тұрғысынан оқыту модельдерін сыни бағалау;- Деректерді талдау негізінде білім беру процесін жетілдіру бойынша қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none">- Білім беру үлгілері бойынша жобалық және топтық жұмыста тиімді коммуникация;- Жобалау нәтижелерін ұсыну және педагогикалық шешімдерді таңдауды негіздеу қабілеті;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық технологиялар саласындағы кәсіби терминологияны меңгеру. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық инновациялар саласында үздіксіз білім алуға дайындық; - Жаңа технологиялар мен оқыту әдістерін өз бетінше меңгеру; - Жобалық әрекеттерді көрсету арқылы өзін-өзі талдау және кәсіби өсу қабілеті.
2	Ағылшын тілін қашықтықтан оқытуда IT-технологияларды пайдалану (альтернатива)	Курстың мақсаты – қашықтықтан ортада ағылшын тілін оқытудың интерактивтілігін, қолжетімділігін және сапасын қамтамасыз ететін цифрлық құралдарды, онлайн платформаларды және әдістемелік тәсілдерді меңгеру; онлайн форматтың ерекшеліктерін және студенттердің қажеттіліктерін ескере отырып, оқу материалдарын өңдеу және бейімдеу дағдыларын дамыту.	Бұл курстың мақсаты оқу үдерісінде әртүрлі білім беру деңгейлерінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану негізінде ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктерді дамыту болып табылады. Курс сыныпты онлайн немесе қашықтан басқаруға қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Курс болашақ мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауын қалыптастыру және дамыту арқылы рефлексиялық қабілеттерін дамытуға, оқытуда ең тиімді болып табылатын заманауи онлайн оқыту технологиялары туралы болашақ мұғалімдердің жүйелік идеяларын түсіну қабілетін, сондай-ақ бұл технологияларды өздерінің кәсіби қызметінде қолдануға дайындығын дамытуға бағытталған.	<p>Пререквизиттер: Жанартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қашықтықтан оқыту және цифрлық педагогиканың теориялық негіздерін білу; - Ағылшын тілін оқыту үдерісіне IT-технологияларды кіріктіру принциптерін түсіну; - Әртүрлі онлайн платформалар мен ресурстардың мүмкіндіктері мен шектеулерін түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сандық құралдарды пайдалана отырып, ағылшын тілінде онлайн сабақтар мен тапсырмаларды әзірлеу және жүзеге асыру мүмкіндігі; - Оқытуда интерактивті технологияларды

					<p>(Zoom, Google Classroom, Moodle, Kahoot, Quizlet және т.б.) пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қашықтықтан оқыту жағдайында тиімді кері байланысты ұйымдастыру және оқу үлгерімін бақылау. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тілдерді оқытудағы таңдалған ІТ-ресурстар мен цифрлық әдістердің тиімділігін талдау; - Онлайн оқу материалдары мен цифрлық контенттің сапасын сыни бағалау; - Қашықтықтан оқыту тәжірибесі негізінде оқу үдерісін оңтайландыру бойынша қорытындыларды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн ортада студенттермен цифрлық байланыс құралдарын меңгеру; - Сандық этикет пен интерактивтілікті ескере отырып, білім беру үдерісіне қатысушылармен тиімді өзара әрекеттесу; - Онлайн форматта оқушылардың
--	--	--	--	--	---

					<p>коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін оқу жағдаяттарын құра білу.</p> <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа АТ құралдарын және онлайн ресурстарды өз бетінше меңгеру мүмкіндігі; - Цифрлық білім беру саласындағы кәсіби білімді үнемі жаңартуға дайын болу; - Сандық білім беру ортасында өзін-өзі реттейтін оқу және рефлексия дағдылары.
3	Білім берудегі smart-технологиялар	<p>Курстың мақсаты – SMART білім беру тұжырымдамасын (Өзін-өзі басқаратын, Мотивацияланған, Бейімделетін, Ресурспен байытылған, Технологиямен ендірілген) енгізу, сонымен қатар заманауи педагогикалық міндеттерді ескере отырып, оқытуға «ақылды» цифрлық шешімдерді (интерактивті панельдер, онлайн ресурстар, мобильді қосымшалар, оқытуды басқару платформалары және аналитика) интеграциялау әдістерін үйрету.</p>	<p>Курстың мақсаты - болашақ мұғалімдерді пассивті реципиенттерден білім беру үрдісінде smart-технологияларды белсенді пайдаланушыларға трансформациялау және олар ақылды технологияларды енгізуді және оларды ағылшын тілін оқыту үрдісіне біріктіруді үйренеді. Оқыту барысында болашақ мұғалімдер цифрлық технологияларды және педагогикалық, лингвистикалық және коммуникативті міндеттерді орындау үшін қолданылатын құрылғылар кешенін (компьютерлер, планшеттер, интерактивті тақталар, ықшам проекторлар) жақсы меңгереді. Болашақ мұғалімдер білім берудегі цифрлық түрлендірулер жағдайында табысты жұмыс істеу және smart-технологияларды тиімді пайдалану үшін қажетті дағдыларды меңгереді. Сонымен қатар, болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамытады, өйткені цифрлық зияткерлік білім</p>	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - SMART білім беру тұжырымдамасы мен оның құрамдас бөліктерін білу (Өздігінен бағытталған, Мотивацияланған, Бейімделетін, Ресурспен байытылған, Технологияға енгізілген); - Оқытудағы цифрлық және интеллектуалды технологиялардың рөлі мен әлеуетін түсіну; - SMART ортасын оқу процесіне енгізудің педагогикалық және технологиялық негіздерін түсіну.

			<p>берудің жаңа шындықтарына бейімделу жүйелі, ретті, шығармашылық идеялар мен мәселелерді шешу үшін ұйымдастырылған стратегияларды қажет етеді.</p>		<p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тәжірибелік сабақта SMART технологияларын (интерактивті тақта, LMS, мобильді қосымшалар, білім беру платформалары және т.б.) қолдана білу; - SMART шешімдерін қолдану арқылы оқу сабақтарын жобалау және енгізу; - Цифрлық ресурстарды пайдалана отырып оқытуда адаптивті және дараланған тәсілдерді қолдану. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды тұжырымдау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нақты педагогикалық жағдайларда SMART технологияларды қолданудың тиімділігі мен орындылығын сыни талдау; - Цифрлық құралдардың педагогикалық құндылығын және олардың мотивация мен оқу нәтижелеріне әсерін бағалау; - SMART тәсілдерін білім беру тәжірибесіне енгізу бойынша негізделген қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау.
--	--	--	--	--	--

					<p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу ортасында цифрлық коммуникация құралдарын меңгеру; - SMART оқыту аясында студенттермен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу; - Сандық және көрнекі құралдарды пайдалана отырып, оқу және жобалық тапсырмалардың нәтижелерін ұсыну мүмкіндігі. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа технологиялар мен платформаларды үздіксіз меңгеруге дайын болу; - Білім берудегі цифрлық тенденцияларды өз бетінше талдай білу; - Өзін-өзі реттейтін және цифрлық сауатты оқу дағдыларын дамыту.
4	Ағылшын тілін оқу және үйретуге арналған компьютерлік қосымшалар және ресурстар (альтернатива)	Курстың мақсаты – заманауи компьютерлік қосымшаларды (тілдік тренерлер, интерактивті оқулықтар, тестілеу жүйелері, бейнеконференциялар және коммуникациялық платформалар), сондай-ақ динамикалық және бейімделген білім беру ортасын құру үшін цифрлық құралдарды	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдердің бойында ағылшын тілін үйрету және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды пайдалану бойынша білім, білік және дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Оқыту барысында болашақ мұғалім ғылыми-зерттеу, лингво-дидактикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді. Курстың өзектілігі тіл үйренушілерге өздерінің тілдік дағдыларын жетілдіруге, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыруға	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар</p> <p>Постреквизиттер:</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілін оқыту мен оқытуда қолданылатын заманауи компьютерлік қосымшалар мен цифрлық ресурстарды білу; - Технологияны оқу үдерісіне енгізудің принциптері мен

		<p>ағылшын тілін оқыту әдістеріне біріктіру мүмкіндігі.</p>	<p>көмектесетін білім беру ресурсы ретінде цифрлық технологияларды пайдалануда, сол арқылы лингвистикаға бай оқу ортасының қатысуын қамтамасыз етуде.</p>	<p>Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>мүмкіндіктерін түсіну.</p> <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу материалдарын әзірлеу және сабақтарды өткізу үшін компьютерлік бағдарламалар мен онлайн платформаларды тиімді пайдалана білу; - Интерактивті оқыту және білімді бағалау үшін цифрлық ресурстарды пайдалану. <p>С) Пікір айту, идеяны бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық мақсаттарға байланысты әртүрлі цифрлық құралдардың тиімділігін сыни тұрғыдан бағалай білу; - Нақты оқу жағдайлары үшін ең жақсы қолданбалар мен ресурстарды таңдау бойынша ұсыныстарды талдау және тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн платформалар арқылы студенттермен және әріптестермен цифрлық коммуникация дағдыларын меңгеру;
--	--	---	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Виртуалды білім беру ортасында интерактивті өзара әрекеттесуді ұйымдастыру және қолдау мүмкіндігі. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа цифрлық технологиялар мен бағдарламаларды өз бетінше меңгеру мүмкіндігі; - Үздіксіз кәсіби дамуға дайын болу және цифрлық білім беру ортасындағы өзгерістерге бейімделу.
5	Ағылшын тілін ерте оқыту әдістері	Курстың мақсаты – жас балалардың коммуникативті дағдыларын дамытуға, ағылшын тілін үйренуге оң мотивацияны қалыптастыруға және тілді ерте үйренуге қолайлы оқу ортасын құруға ықпал ететін әдістемелік тәсілдер мен технологияларды меңгеру.	Курстың мақсаты – қазіргі заманғы шеттілдік білім беру жағдайында ерте жастан ағылшын тілін оқытудың тәсілдері мен әдістері туралы ақпарат беру. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі білім беру кезеңінде балаларға ағылшын тілін оқыту үдерісінде қолданылатын негізгі әдістер және тәсілдермен танысады, өйткені осы кезеңде балалар шетел тілін меңгеруге аса қабілетті болады.	<p>Пререквизиттер: Жанартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары,</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ерте шет тілін оқытудың негізгі теориялары мен принциптерін білу; - Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың жас және психологиялық ерекшеліктерін түсіну; - Ағылшын тілін ерте оқытудағы ойын және коммуникативті әрекеттердің рөлін білу. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кіші жастағы балаларға бейімделген әдістер мен педагогикалық әдістерді қолдана білу; - Тіл байлығын дамыту үшін оқытудың ойын

					<p>және интерактивті түрлерін пайдалану;</p> <ul style="list-style-type: none">- Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none">- Әртүрлі ерте оқыту әдістерінің тиімділігін сыни талдау;- Студенттердің үлгерімін бағалау және педагогикалық тәсілдерді түзету мүмкіндігі;- Негізделген педагогикалық қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none">- Сенімді және жағымды оқу атмосферасын құру дағдыларын меңгеру;- Балалармен, ата-аналармен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу;- Тілдік тәжірибе арқылы балалардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту. <p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none">- Өздігінен даму және жаңа әдістемелік тәсілдерді меңгеру қабілеті;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Оқыту әрекетін жаңа білім беру талаптарына сәйкес бейімдеуге дайын болу; - Оқу процесін жақсарту үшін кері байланысты қолдана білу.
6	<p>Әртүрлі мектеп типтерінде ағылшын тілін оқытудың зияткерлік әдістері мен технологиялары (альтернатива)</p>	<p>Курстың мақсаты әртүрлі бейінді мектептерде ағылшын тілін оқытудың мотивациясын, коммуникативтік құзыреттілігін және сапасын арттыруға бағытталған жобалық іс-әрекеттер, топтық және жұптық жұмыс түрлері, ойын әдістері, цифрлық құралдар мен мультимедиялық ресурстар сияқты әртүрлі интерактивті педагогикалық технологияларды меңгеру және қолдану болып табылады.</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілін оқытудың әдістерімен және технологияларымен таныстыру, танымдық іс-әрекетін белсендіру, шет тілін оқытудағы оқытудың озық педагогикалық технологияларды білуді ескере отырып, интерактивті тәсілдерді пайдалануға шығармашылық көзқарасты дамыту болып табылады.</p>	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивті оқытудың теориялық негіздерін және ағылшын тілін оқытудағы заманауи технологияларды білу; - Мектептердің әртүрлі типтерінің ерекшеліктерін және олардың білім беру талаптарын түсіну; - Коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттіліктерді қалыптастырудағы интерактивті әдістердің рөлін білу. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілі сабағында интерактивті әдістерді (топтық жұмыс, пікірталас, ойын) және цифрлық технологияларды тиімді пайдалана білу; - Әртүрлі типтегі мектептерде оқушылардың жас және элеуметтік-мәдени ерекшеліктеріне сәйкес әдістерді

					<p>бейімдеу үшін білімдерін қолдану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заманауи білім беру ресурстарын пайдалана отырып, оқу процесін ұйымдастыру. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқыту тәжірибесінде әртүрлі интерактивті әдістер мен технологиялардың тиімділігін сыни бағалау; - Педагогикалық құралдар мен әдістерді таңдауды талдай және негіздей білу; - Оқу процесін оңтайландыру бойынша педагогикалық ұсыныстарды тұжырымдау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім беру ортасында студенттермен және әріптестермен өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеру; - Белсенді тілдік қарым-қатынас үшін жағымды және ынталандырушы атмосфераны құру; - Интерактивті жұмыс түрлері арқылы оқушылардың коммуникативті дағдыларын дамыту.
--	--	--	--	--	--

					<p>Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқу қабілеті)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Үздіксіз кәсіби дамуға және оқытудың жаңа технологияларын меңгеруге дайын болу; - Білім беру ортасындағы өзгерістерге бейімделу қабілеті; - Оқыту сапасын арттыру үшін өзіндік талдау және кері байланысты қолдана білу.
7	Академиялық мақсаттардағы ағылшын тілі	Студенттердің табысты оқу және зерттеу үшін қажетті ағылшын тілінде академиялық коммуникациялық дағдыларын дамыту: академиялық мәтіндерді оқу, түсіну және құру, талқылаулар мен презентацияларға қатысу, сонымен қатар сыни ойлау және зерттеу дағдыларын дамыту.	Бұл курс лексика мен ережелерді, лексикалық және грамматикалық ерекшеліктерін пайдалана отырып, сөйлеу әрекеті құбылыстарының шығу тегін меңгеруді, сондай-ақ зерттеу және кәсіби мәселелерді шешу үшін шетел тіліндегі ақпаратты, кәсіби қызметтегі регламенттерді бағалау және пайдалану үшін шетел тілін қолдануға дайын болуды; ағылшын тілінде болашақ мансаптың бөлігі ретінде жұмысқа қатысты, коммуникативті және мамандандырылған оқытуды қамтиды.	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>А) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академиялық ағылшын тілінің арнайы сөздік қорын, грамматикасы мен стильдерін білу; - Академиялық мәтіндердің құрылымын және академиялық коммуникация ерекшеліктерін түсіну. <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу, талдау және академиялық мәтіндерді (эсселер, баяндамалар, мақалалар) құру қабілеті; - Оқу және зерттеу іс-әрекетінде академиялық жазу және сөйлеу дағдыларын қолдану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Академиялық дереккөздерді сыни тұрғыдан талдап, өзіндік қорытынды жасау; - Аргументтерді бағалау және логикалық дәйекті пайымдауды құру. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академиялық пікірталастарды, презентацияларды және семинарларды өткізу дағдыларының болуы; - Мұғалімдермен және әріптестермен ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасай білу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оқу материалдарын өз бетінше меңгеру және тілдік дағдыларды дамыту; - Оқыту мен ғылыми зерттеулерге заманауи технологиялар мен ресурстарды қолдануға дайын болу.
8	Мамандандырылған ағылшын тілі (альтернатива)	Студенттердің кәсіби тілдік құзыреттілігін қалыптастыру, оның ішінде арнайы сөздік қорды, терминологияны және ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасау және қызметтің белгілі бір саласындағы кәсіби мәселелерді шешу үшін	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы; Өзара әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы; Мұғалімнің жұмыс ортасы үшін құзыреттіліктер саласы; Пәндік және жалпы құзыреттіліктер саласы: Кәсіби саладағы тіл бойынша құзыреттіліктер саласы: қолдану. Болашақ мұғалімнің	Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM	A) Білім мен түсіну <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби лексика мен терминологияны, кәсіби қарым-қатынас стилі мен жанрларының ерекшеліктерін білу; - Ағылшын тілінде таңдалған кәсіби саладағы қарым-

		<p>қажетті коммуникативтік дағдыларды меңгеру. Курс кәсіби ортада тілді қолдану, қарым-қатынас ерекшеліктеріне бейімделу және кәсіби контексте қарым-қатынас әрекетінің әртүрлі түрлерін (ауызша және жазбаша) орындау қабілетін дамытуға бағытталған.</p>	<p>тұлғалық қасиеттерін дамыта отырып, жұмысқа бағытталған шетел тіліндегі қарым-қатынасқа үйрету, оқытылатын тіл елінің мәдениетін білу және кәсіби-лингвистикалық білімге негізделген арнайы және іскерлік дағдыларды меңгерту.</p>	<p>технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>қатынастың ерекшеліктері мен контекстің түсіну.</p> <p>В) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби лексика мен терминдерді ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдана білу; - Тәжірибелік кәсіби мәселелер мен жағдайларды шешу үшін білімді пайдалану. <p>С) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кәсіби мәтіндер мен ақпаратты талдау, деректердің сенімділігі мен өзектілігін бағалау; - Кәсіби қарым-қатынаста негізделген қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау. <p>Д) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінде әріптестермен, клиенттермен және серіктестермен тиімді өзара әрекеттесу және қарым-қатынас; - Іскерлік келіссөздер жүргізу, презентациялар мен кәсіби хат алмасуды дайындау дағдыларының болуы. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p>
--	--	--	---	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Өз бетінше оқу және кәсіби сөздік қорын кеңейту қабілеті; - Кәсіби тілдік құзыреттілігін арттыру үшін заманауи білім беру технологиялары мен ресурстарын пайдалану.
9	Ғылыми зерттеудің әдістемесі және жобалауы	Ғылыми зерттеулерді жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Курс ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеу, адекватты зерттеу әдістері мен әдістерін таңдау, алынған мәліметтерді талдау және түсіндіру, сонымен қатар академиялық стандарттарға сәйкес зерттеу нәтижелерін ресімдеу қабілетін дамытуға бағытталған.	Курс ғылымға және оның жіктеліміне анықтама береді, ғылыми зерттеудің әдісі мен әдістемесін анықтайды, негізгі ғылыми ақпарат көздерімен, оқу және ғылыми жұмыстың құрылымымен, студенттік жұмысты (курстық жұмыстар, тезистер, рефераттар, баяндамалар) дайындау, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады.	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары,</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми зерттеулердің негізгі теориялық негіздерін, зерттеу жүргізудің әдістері мен тәсілдерін білу; - Ғылыми зерттеулерді жобалаудың кезеңдері мен принциптерін түсіну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сәйкес әдістер мен құралдарды пайдалана отырып, зерттеу жоспарлары мен жобаларын әзірлеу мүмкіндігі; - Деректерді жинауға, талдауға және интерпретациялауға әдістемелік тәсілдерді қолдану. <p>C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау дағдылары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зерттеу нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалау, зерттеу деректерінің күшті және әлсіз жақтарын анықтау; - Нақты ғылыми қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау.

					<p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ғылыми жобалар мен зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде тиімді баяндау және қорғау; - Ғылыми пікірталас жүргізу және зерттеу топтарында бірлесіп жұмыс істеу қабілеті. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жаңа әдістемелік білім мен зерттеу технологияларын өз бетінше меңгеру қабілеті; - Ғылыми зерттеу саласында үздіксіз кәсіби өсу және біліктілігін арттыру дағдыларын дамыту.
10	Ағылшын әдебиеті және шығармашылық хат	Оқушылардың ағылшын әдебиетінің негізгі бағыттарын, жанларын және стильдерін терең түсінуін дамыту, сонымен қатар ағылшын тілінде шығармашылық жазу дағдыларын дамыту. Курс әдеби ой-өрістерін кеңейтуге, мәтінді талдау арқылы сыни ойлауды дамытуға және шығармашылық жазудағы практикалық тапсырмалар арқылы шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға ынталандыруға бағытталған.	Курс шығармашылық және сыни тұрғыдан көзқарастарды біріктіруге, тәуелсіз ойлау мен талдау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер ежелгі ағылшын тілінен қазіргі кезеңге дейінгі әдебиет, соның ішінде американдық әдебиет бойынша білім алады. Курс сонымен қатар кәсіби деңгейде шығармашылық жазылым дағдыларын дамытуға бағытталған. Шығармашылық жазылым дағдысын дамыту болашақ кәсіби қызметке байланысты әдебиет және жазба тіл саласындағы тиімді жазу үшін қажетті, ағылшын тілін оқыту кезеңінде алынған білімін жүйелеуге және іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын әдебиетінің негізгі әдеби ағымдарын, жанларын және авторларын білу; - Әдеби шығармалар мен шығармашылық жазу мәтіндерінің құрылымдық және стильдік ерекшеліктерін түсіну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Көркем мәтінді талдай білу және әдеби құралдарды өз бетінше шығармашылық жазуда пайдалана білу;

					<ul style="list-style-type: none">- Түпнұсқа мәтіндер жасау үшін шығармашылық жазу дағдыларын тәжірибеде қолдану. <p>C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none">- Әдеби шығармалар мен өз мәтіндерін көркемдік мәнерлілігі мен мазмұны жағынан сыни бағалау;- Дәлелді әдеби-шығармашылық тұжырымдарды тұжырымдау. <p>D) Коммуникативті дағдылар (коммуникациялық дағдылар)</p> <ul style="list-style-type: none">- Өз ойларын ауызша да, жазбаша да анық және дәлелді жеткізе білу;- Шығармашылық жұмыстарды ұсыну кезінде аудиториямен тиімді әрекеттесу. <p>E) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none">- Әдеби дереккөздерді өз бетінше зерттеп, шығармашылық қабілеттерін дамыту;- Жазу және әдеби талдау дағдыларын үнемі жетілдіріп отыру әдетін дамыту.
--	--	--	--	--	---

11	Ағылшын тілін оқытудағы театрландыру (альтернатива)	Ағылшын тілін оқытуда театрландырылған әдістерді қолдану арқылы оқушылардың коммуникативтік және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Курс ойын және драма әдістері арқылы айтылымды жетілдіруге, сөздік қорын кеңейтуге, ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға және тіл үйренуге деген ынтасын арттыруға бағытталған.	Бұл курс тілдік материалды қызықты әрі жеңіл меңгеруге, оны қарым-қатынас және театрландыру үдерісінде белсендіруге, сонымен қатар ағылшын тілі сабақтарында интерактивті білім беру технологиясы ретінде театрландыруды түсінуді ұсынуға бағытталған. Бұл курс ашық диалогты, эмоционалдық құрамдас бөлікті дамытуға, болашақ мұғалімдердің ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді, бұл шетел тілін үйрену мүмкіндіктерін кеңейтеді.	<p>Пререквизиттер: Жаңартылған білім беру мазмұнындағы жаңа технологиялар, Бағалаудың өлшемдік технологиялары, Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиясы, Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары, Зерттеулер, даму және инновациялар</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық практикасы (өндірістік), (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)</p>	<p>A) Білім мен түсіну</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілін оқытудағы драматизация негіздерін, оның әдістері мен тәсілдерін білу; - Тілдік және қарым-қатынас дағдыларын дамытудағы драмалық әдістердің рөлін түсіну. <p>B) Білімді қолдану</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілін жаттықтыру үшін театрландырылған әдістер мен ойын жағдайларын қолдана білу; - Айтылымды, интонацияны және сөйлеу мәнерлілігін жақсарту үшін драматизацияны қолдану. <p>C) Пікір айту, ойды бағалау және қорытынды жасау саласындағы дағдылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тіл үйретудегі театрландырылған әдістердің тиімділігін талдау; - Тіл байлығын арттыру мақсатында өз және топтық шығармаларды сыни бағалау. <p>D) Қарым-қатынас дағдылары (коммуникациялық қабілеттер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ағылшын тілінде рөлдік ойындар мен театрландырылған қойылымдарға белсенді қатысу;
----	---	---	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">- Топтық жұмыста тұлғааралық қарым-қатынас, ынтымақтастық дағдыларын дамыту. <p>Е) Оқу дағдылары (оқу қабілеттері)</p> <ul style="list-style-type: none">- Тілдік тәжірибеге арналған театр техникасын өз бетінше меңгеру;- Тәжірибелік сабақтар арқылы шығармашылық және лингвистикалық дағдыларды үздіксіз дамыту.
--	--	--	--	--	---

4 курс (8 семестр)					
12	Педагогикалық (өндірістік) 1 (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)	Студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін нақты білім беру жағдайында бекіту, кеңейту және тереңдету, бірінші және екінші шетел тілдерінен сабақ беру тәжірибесін алу, мұғалімнің барлық әдістемелік, оқу және тәрбие жұмыстарына қатысу дағдыларын қалыптастыру.	Өндірістік практика жоғары курстарда жалпы білім беретін мектептерде өткізіледі. Практика барысында студенттер шетел тілі мұғалімінің барлық функцияларын орындайды: сабақ жоспарын құрып, бірінші және екінші шетел тілінен сабақ береді, тәрбие және сыныптан тыс жұмыстарға қатысады, педагогикалық ұжыммен, оқушылармен және ата-аналармен тығыз байланыста болады. Ерекше көңіл кәсіби рефлексияны, өзіндік талдауды, әдістемелік білім мен педагогикалық технологияларды шығармашылықпен қолдану қабілетін дамытуға аударылады.	Пререквизиттер: Педагогика, Шетел тілін оқыту әдістемесі, Психологиялық-педагогикалық практика, Педагогикалық практика Постреквизиттер: Дипломдық жобаны қорғау	А) Студент педагогикалық үдерістің мәнін, құрылымын және қызметтерін түсінеді, оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастырудың негізгі принциптерін меңгеріп, бірінші және екінші шет тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесін біледі. В) Білім беру ұйымының шынайы жағдайында кәсіби білім мен дағдыларын қолдана алады: сабақтарды өз бетінше жоспарлап, өткізеді, тәрбие және сыныптан тыс жұмыс-тарды ұйымдастырып, педагогикалық және әдістемелік тәсілдерді жүзеге асырады. С) Өзінің педагогикалық қызметін және оқу процесінің нәтижелерін талдап, негізделген қорытындылар жасайды, қолданылған әдістердің тиімділігін сыни бағалап, оларды нақты оқу жағдаятына бейімдей алады. D) Білім алушылармен, әріптестермен және ата-аналармен кәсіби өзара әрекет жүргізеді, педагогикалық әдептілік пен коммуникативтік дағдыларды көрсетіп, ұжыммен жұмыс істей біледі. Е) Кәсіби рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі дамыту әдістерін меңгеріп, оқытуға креативті көзқарас танытады, өзгермелі білім беру жағдайында кәсіби дамуға ұмтылады.
13	Педагогикалық (өндірістік) 2 (Білім берудегі зерттеулер және инновациялар)	Студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін нақты білім беру жағдайында бекіту, кеңейту және тереңдету, бірінші және екінші шетел тілдерінен сабақ беру тәжірибесін алу, мұғалімнің барлық әдістемелік, оқу және тәрбие жұмыстарына қатысу дағдыларын қалыптастыру.	Өндірістік практика жоғары курстарда жалпы білім беретін мектептерде өткізіледі. Практика барысында студенттер шетел тілі мұғалімінің барлық функцияларын орындайды: сабақ жоспарын құрып, бірінші және екінші шетел тілінен сабақ береді, тәрбие және сыныптан тыс жұмыстарға қатысады, педагогикалық ұжыммен, оқушылармен және ата-аналармен тығыз байланыста болады. Ерекше көңіл кәсіби рефлексияны, өзіндік талдауды, әдістемелік білім мен педагогикалық технологияларды шығармашылықпен қолдану қабілетін дамытуға аударылады.	Пререквизиттер: Педагогика, Шетел тілін оқыту әдістемесі,	А) Студент педагогикалық үдерістің мәнін, құрылымын және қызметтерін түсінеді,

	инновациялар)	бекіту, кеңейту және тереңдету, бірінші және екінші шетел тілдерінен сабақ беру тәжірибесін алу, мұғалімнің барлық әдістемелік, оқу және тәрбие жұмыстарына қатысу дағдыларын қалыптастыру.	студенттер шетел тілі мұғалімінің барлық функцияларын орындайды: сабақ жоспарын құрып, бірінші және екінші шетел тілінен сабақ береді, тәрбие және сыныптан тыс жұмыстарға қатысады, педагогикалық ұжыммен, оқушылармен және ата-аналармен тығыз байланыста болады. Ерекше көңіл кәсіби рефлексияны, өзіндік талдауды, әдістемелік білім мен педагогикалық технологияларды шығармашылықпен қолдану қабілетін дамытуға аударылады.	Психологиялық-педагогикалық практика, Педагогикалық практика Постреквизиттер: Дипломдық жобаны қорғау	оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдасты-рудың негізгі принциптерін меңгеріп, бірінші және екінші шет тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесін біледі. В) Білім беру ұйымының шынайы жағдайында кәсіби білім мен дағдыларын қолдана алады: сабақтарды өз бетінше жоспарлап, өткізеді, тәрбие және сыныптан тыс жұмыс-тарды ұйымдастырып, педагогикалық және әдістемелік тәсілдерді жүзеге асырады. С) Өзінің педагогикалық қызметін және оқу процесінің нәтижелерін талдап, негізделген қорытындылар жасайды, қолданылған әдістердің тиімділігін сыни бағалап, оларды нақты оқу жағдаятына бейімдей алады. D) Білім алушылармен, әріптестермен және ата-аналармен кәсіби өзара әрекет жүргізеді, педагогикалық әдептілік пен коммуникативтік дағдыларды көрсетіп, ұжыммен жұмыс істей біледі. E) Кәсіби рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі дамыту әдістерін меңгеріп, оқытуға креативті көзқарас танытады, өзгермелі білім беру жағдайында кәсіби дамуға ұмтылады.
14	Қорытынды аттестация	Студенттің кәсіби, лингвистикалық, әдістемелік және мәдениетаралық құзыреттерінің «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша	Қорытынды аттестация – дипломдық жобаны қорғауды және екі кешенді емтихан тапсыруды қамтитын кешенді бағалау рәсімі болып табылады. Аттестация кәсіби пәндердің мазмұнына негізделіп, бітірушінің алған білімін практикалық және кәсіби бағытталған	Пререквизиттер: Білім беру бағдарламасындағы барлық теориялық және практикалық пәндерді, соның ішінде барлық	А) Студент кәсіби, әдістемелік және лингвистикалық дайындық саласындағы жүйелі білімге ие, екі шетел тілі аясында коммуникациялық стратегиялар мен

		<p>қалыптасу деңгейін бағалау, сондай-ақ оның кәсіби қызметке және білім алуды келесі деңгейде жалғастыруға дайындығын анықтау.</p>	<p>жағдайларда қолдана алу қабілетін, сондай-ақ оқып жатқан шетел тілдері саласындағы академиялық және зерттеу дағдыларын көрсетуіне бағытталған.</p>	<p>тәжірибе түрлерін толық меңгеру. Постреквизиттер: Магистратурада оқу, шетел тілдерін оқыту саласында кәсіби қызмет атқару.</p>	<p>риторикалық, стилистикалық нормаларды меңгеріп, мәдениетаралық құзыреттілікті көрсетеді. B) Алған білімін кәсіби, академиялық және зерттеу міндеттерін шешуде қолдана алады, мәтіндерді талдау, іскерлік және ғылыми қарым-қатынас жүргізу, дипломдық жобаны дайындау мен қорғау қабілеттерін көрсетеді. C) Түрлі мәтін түрлерін сыни тұрғыдан бағалап, интерпретациялайды, негізделген қорытындылар жасайды, кәсіби ойлау қалыптасқанын және мәдениетаралық, кәсіби ортада шешім қабылдауға дайын екенін дәлелдейді. D) Кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларында ауызша және жазбаша түрде тиімді әрекет етеді, академиялық, іскерлік және өндірістік дискурста тиісті тілдік құралдарды қолдана алады. E) Одан әрі білім алуға, кәсіби дамуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын екенін көрсетеді, қорытынды аттестация нәтижесінде өзін-өзі бағалау, талдау және оқытудың тиімді стратегияларын меңгерген.</p>
--	--	---	---	--	--