

Элективті пәндер каталогы (Пәннің қысқаша мазмұны)

(Қабылдау жылы: 2025 жыл)

ББ шифры және атауы: 7M01706 – Шетел тілі: екі шетел тілі

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс (1 семестр)					
1	Ғылым тарихы мен философиясы	«Ғылым тарихы және философиясы» атты пәнді оқытудағы мақсат ғылыми білімнің құрылымын, ғылыми зерттеулердің түрлері мен негізгі әдістерін үйрету, дүниетанымдық көзқарасты кеңейту, ғылымның қоғам дамуындағы алатын орнын түсіндіру болып табылады. Соның ішінде қазіргі ғылымның әдіс-тәсілдерін білу ғылыми шығармашылықты үйренуде қажет міндеттің бірі болып есептеледі. Осыған орай магистрант өзінің кәсіби қызметін жетілдіруде оқып үйренетін дүниетанымдық, философиялық, танымдық, логикалық және әдістемелік білімдерді иеленумен қатар ғылыми зерттеу дағдыларын меңгеруі тиіс.	Пән ғылыми ойлаудың тарихы мен философиясы, ғылымның философиялық негіздері, эмпирикалық және ғылыми танымның генезисі, мәні, болашағы туралы білімді қалыптастырады, білімгерлердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуіне қажетті әдістемелік аппаратты дамытады. Проблемалық оқыту, тақырыптық талқылау, жоба әдісі сияқты оқытудың белсенді әдістері қазіргі заманғы ғылым жетістіктерін сыни тұрғыдан бағалау дағдыларын меңгеруге, өзіндік этикалық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған.	Пререквизиттері: «Ғылым тарихы және философиясы» курсының оқып үйрену үшін магистрантта философия тарихы және теориясы, гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдары және мамандандырылған пәндерден білімі болуы тиіс. Постреквизиттері: Ғылым тарихы мен философиясынан алған білімдері магистранттарда ғылыми білім әдістемесінің қалыптасуын мүмкін етеді, ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын дамытады.	А) Негізгі эпистемологиялық үлгілерді, рационалдылық түсінігінің трансформациялану сипаттарын; ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымнан тыс таным формалары мен тәсілдерін, танымның қазіргі тәсілдерін; В) Ғылыми-зерттеу жұмыс барысында туындайтын және терең кәсіби біліктілікті қажет ететін сұрақтарды құрауы және шеше алуы; зерттеудің қажет тәсілдерін таңдай білуді; нақты зерттеу негізінде бар тәсілдерді өзгерте алу және жаңа тәсілдерді құрастыруды; С) Ғылыми зерттеу және педагогикалық жұмыс жүргізуде әдіс және әдістемелік білімдерді қолдану қабілетіне ие болулары қажет; D) Нақты бағытта кең білімді қажет ететін ғылыми-зерттеулік және ғылыми-педагогикалық әрекеттерді жеке өткізе алу қабілетіне ие болуы тиіс; E) Әлеуметтік гуманитарлық және жаратылыстану білімдері әдістемелік негізінде қазіргі теория мен практика ақиқатын түсіну және талдай алуы тиіс. жеткізе алады.
2	Шетел тілі (кәсіби)	Курстың негізгі мақсаты білім алушылардың мәдениетаралық - коммуникативтік құзыреттілігін және	Пәннің мақсаты: халықаралық деңгейде кәсіби салаға кірігу үшін шет тілін меңгеру	Пререквизиттер: Шетел тілі	А) оқытылатын пәндер саласындағы негізгі ғылыми бағыттарды зерттейді, ғылыми таным әдіснамасын меңгереді;

		оның құрамдас бөлігі ретінде халықаралық кәсіби ортаға интеграциялануға және кәсіби шетел тілін мәдениетаралық, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін білім алушылардың кәсіби-негізделетін мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.	дағдыларын қалыптастыру, ағылшын тілін мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану, сонымен қатар шетел ғалымдарының ғылыми еңбектерін аудару үшін, аударматану және мәдениетаралық коммуникация саласындағы шетелдік тәжірибені дамыту, кәсіби қызметте қолданылатын ақпаратты ауызша және жазбаша түрде аудару дағдыларын жетілдіру.	Постреквизиттер: жоқ	В) процестерді талдаудың қазіргі тұжырымдамаларын, теориялары мен тәсілдерін сыни бағалауды көрсетеді және жаңа идеяларды талдау, синтездеу және бағалау әдістерін салыстырады; с) Кәсіби коммуникация дағдыларын қолданады, әртүрлі тілдерде табысты және жағымды іскерлік коммуникация алуға қабілетті; D) жаңа проблемалар мен жағдайларды шешу үшін өзінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейлерін интеграциялайды; Е) аударма процесінде мәдениетаралық коммуникация дағдыларын көрсетеді;
3	Жоғары мектеп педагогикасы	Қазіргі заманғы жоғары оқу орны жағдайында білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру мен жүзеге асыруға қажетті теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды қалыптастыру	Бұл пәнді оқудың мақсаты жоғары кәсіби білім берудің теориялық және практикалық мәселелері болып табылады. Жоғары оқу орындарының педагогикасы білім беру заңдылықтары мен принциптері, жоғары кәсіби білім беру құралдары мен әдістері туралы білімнің дамуын зерттейді. Пәнді меңгеру нәтижесінде магистранттар Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесінің дамуын, оның негізгі міндеттерін біледі. Сонымен қатар педагогикалық процесті басқарудың ғылыми аспектілері және заманауи педагогикалық технологияларды қолдану туралы білімдері қалыптасады.	Прекреквизиттер: Бакалавр деңгейінде философия, жалпы педагогика және жалпы психология пәндері Постреквизиттер: Педагогикалық тәжірибе, зерттеу тәжірибесі	А) Жоғары мектеп педагогикасы саласында жүйелі білімді меңгерген, оқу үдерісін ұйымдастырудың ғылыми-теориялық негіздерін игерген, қазіргі білім беру парадигмаларын, тәсілдерін, технологияларын және жоғары білім берудің даму үрдістерін жақсы біледі. Жоғары білім беру жүйесінде оқытушының рөлі мен функцияларын түсінеді; В) Жоғары оқу орнында білім беру үдерісін ұйымдастыру мен жүзеге асыру барысында алған білімін қолдана алады, оқу-әдістемелік құжаттамаларды әзірлейді, тиімді оқыту әдістері мен формаларын қолданады, сондай-ақ жоғары білім беру тәжірибесінде туындайтын педагогикалық міндеттерді шешуге қатысады; С) Педагогикалық теориялар мен тәсілдерді сыни тұрғыдан талдай және бағалай алады, педагогикалық құбылыстарды интерпретациялап, білім беру үдерісін

					<p>жетілдіру бойынша негізделген пайымдаулар, қорытындылар мен ұсыныстар жасай алады.</p> <p>D) Кәсіби педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын меңгерген, білім алушылармен және профессорлық-оқытушылар құрамымен диалог орната алады, өз көзқарасын сауатты түрде дәлелдей біледі, ғылыми және әдістемелік пікірталас жүргізе алады, білім беру коммуникациясында цифрлық және мультимедиялық құралдарды пайдалана алады;</p> <p>E) Өзіндік білім алуға, педагогикалық қызметті өзіндік талдауға қабілетті, кәсіби дамуға, зерттеуге және жоғары білім беру жүйесіндегі жаңа білім беру технологияларын меңгеруге үнемі дайын екенін көрсетеді.</p>
4	Басқару психологиясы	Басқару үдерісіндегі адамдардың мінез-кұлқы мен психологиялық ерекшеліктерін зерттеу арқылы басқару тиімділігін арттыру. Бұл сала басшы мен қызметкер арасындағы өзара қатынасты, мотивацияны, шешім қабылдау үрдісін, көшбасшылық стильдерін және ұйым ішіндегі психологиялық ахуалды жақсартуға бағытталған.	Пәннің мақсаты - басқарушылық іс-әрекеттің заңдылықтарын, принциптерін, әдістерін зерттеу: басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық жағдайларын талдау, осы процесте адамдар арасында пайда болатын басқару процесі мен қатынастарды ұйымдастырудың психологиялық заңдылықтарын зерттеу. Курс психологиялық білім мен теорияларға негізделген басқарушылық қызмет мәселелерін анықтау және шешу дағдыларын қалыптастырады.	<p>Пререквизиттер: Бакалавриат курстары</p> <p>Постреквизиттер: Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, Педагогикалық практика</p>	<p>A) Жоғары мектеп психологиясы саласындағы өзін-өзі жетілдіруге және заманауи кәсібилікке бағытталған практикалық психологияның білімі мен дағдыларын түсіндіреді;</p> <p>B) Зерттеудің, жасанды интеллекттің жаңа әдістерін меңгереді, жоғары оқу орындарында психология саласындағы пәндерді оқытудың заманауи нысандары мен технологияларын пайдаланады.</p> <p>C) ЖОО-ның оқу-тәрбие процесінде педагогтердің қызметін ұйымдастыру дағдыларын қолданады, педагогикалық процестің тұтастығын түсінеді;</p> <p>D) Коммуникативтік құзыреттілік тәсілдерін меңгерген;</p>

					Е) Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін көрсету.
5	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Пән мазмұны зерттеу әдістемесі, ҒЗҰЖ, зерттеу компоненттері, авторлық құқық құжаттарын дайындау, инновациялық зерттеу жоспары, жобаның өмірлік циклі және оның құнын бағалау, идеяларды таңдау және сапаны анықтау критерийлері туралы білімдерін жетілдіреді. Бұл сонымен қатар зерттеу жүргізудің практикалық дағдыларын меңгеруге ықпал етеді. Пән оқушылардың зерттеу мүмкіндіктерін кеңейтетін зерттеулерде қосымша ресурс ретінде жасанды интеллектті тиімді пайдалану үшін маңызды дағдылар мен дағдыларды дамытуға ықпал етеді	Пән зерттеу әдіснамасын, инновациялық экономиканы, ҒЗТҚЖ-ны, зерттеу әдістемесін, ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі компоненттерін, авторлық құқықты, патент пен авторлық куәлікті, жобаның ҒЗЖ-дан айырмашылығын, жобаның өмірлік циклін, жоба құнын бағалауды, оңтайлы идеяларды іріктеу критерийлерін зерделейді. Зерттеу жоспарының инновациялылығы. Зерттеудің сапасы мен іске асырылуы ғылыми, ғылыми-техникалық, инновациялық жобалар мен бағдарламаларды іске асыру нәтижелерінің салдарын болжау саласы.	Пререквизиттер: Философия, Педагогика, Психология. Постреквизиттер: Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмыстары (МҒЗЖ), докторантура деңгейіндегі пәндер.	А.) Білім алушы зерттеудің тиісті әдістері мен әдістерін таңдау және енгізу дағдыларын көрсете отырып, белгілі бір әлеуметтік ғылым мәселесін шешетін кешенді зерттеу ұсынысын әзірлеу үшін зерттеуді жобалау принциптерін қолданады. В.) Идеялардың нақты, дәйекті және кәсіби артикуляциясын Көрсетеді және ғылыми дереккөздермен тиімді өзара әрекеттесу үшін қазақ (орыс) және шет тілдерінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын меңгереді. С.) Жасанды интеллект пен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу процесіне Тиімді түрде біріктіреді; мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейлері, мектепке дайындығы, сапалы позитивті психикалық және тұлғалық өсуі туралы деректерді талдауға арналған компьютерлік бағдарламаларды меңгергендігін көрсетеді. D.) Әр түрлі зерттеу әдістемелерін Сыни тұрғыдан талдайды, олардың әр тәсілдің күшті жақтары мен шектеулерін анықтау арқылы әлеуметтік ғылымдарды зерттеудің әртүрлі түрлеріне жарамдылығын бағалайды. Е.) Әлеуметтік ғылымдардағы зерттеулерді жауапкершілікпен жүргізу стандарттарының сақталуын қамтамасыз ете отырып, зерттеулерді жоспарлау мен орындау барысында этикалық нұсқауларды қолданады.
6	Шетел тілінің	Сөйлеу үдерістерінің механизмдері мен	"Шет тілінің сөйлеу	Пререквизиттер:	А) Сөйлеу қызметінің механизмдерін,

	сөйлеу әрекеті теориясы	олардың когнитивтік және әлеуметтік-мәдени үдерістердегі ролі туралы ғылыми түсінік қалыптастыру; көптілді ортада сөйлеу қызметін талдау үшін негізгі ұғымдар мен әдістерді меңгеру, сондай-ақ шетел тілдерін оқыту мен кәсіби дамуға қажетті коммуникативтік және педагогикалық құзыреттерді жетілдіру.	әрекетінің теориясы" курсы пәннің негіздері мен ерекшеліктері, өзекті мәселелер және оның қолданбалы мағынасы, сөйлеу механизмдері, сөйлеу процестері, ғылыми зерттеудің осы саласының әдістері туралы түсінік береді. танымдық процестер мен әлеуметтік өзара әрекеттесудегі тіл мен сөйлеудің ролі, лингвистикалық сананың жұмыс істеуінің танымдық механизмдері, сөйлеу процестерін жүзеге асыру туралы түсінік қалыптастырады, магистранттардың тілді әлемді кодтау ерекшеліктері туралы білімін тереңдетеді және жүйелейді	бакалавриат деңгейінде алынған білімдер Постреквизиттер: Тіл білімі теориясы, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі)	когнитивтік үдерістер мен тілдік сананың негіздерін меңгереді, тілдік құбылыстарды талдау мен интерпретациялауда ғылыми таным әдістерін қолданады. В) Шетел тіліндегі сөйлеу қызметі мен оқыту үдерісіне қатысты кәсіби міндеттерді шешуде заманауи цифрлық технологиялар мен ақпаратты талдау әдістерін пайдаланады. С) Когнитивтік лингвистика мен мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан сөйлеу және педагогикалық жағдаяттарды бағалайды, негізделген болжамдар жасап, қисынды қорытындылар шығарады. Д) Академиялық және кәсіби контексте шетел тілінде ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асырады, өз пікірін дәлелдеп, мамандық бойынша пікірталас жүргізеді. Е) Шетел тілін оқыту саласында дербес оқу мен зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады, сыни ойлау мен үздіксіз кәсіби даму дағдыларын дамытады.
7	Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency)	Халықаралық стандарттарға сай академиялық, кәсіби және мәдениетаралық контексте дамыған ауызша және жазбаша шетел тіліндегі коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастыру; ақпаратты сыни тұрғыда қабылдау, талдау және жинақтау, өз пікірін дәлелді түрде білдіру, сондай-ақ ауызша және жазбаша қызметте заманауи цифрлық және жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларын дамыту.	«Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) пәнінің негізгі міндеті әлемдік стандарттарға сәйкес магистранттардың жазбаша және ауызша мәдениетаралық және кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады. Аталған курста әртүрлі жанрдағы мәтіндер, видео және аудио материалдар, тақырыптық сөйлеуге, академиялық жазуға арналған оқу материалдары қолданылады. Магистранттар ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдауға, оны талдауға,	Пререквизиттер: бакалавриат деңгейінде алынған білімдер Постреквизиттер: Тіл білімі теориясы, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі), Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1	А) Академиялық және кәсіби салада мәдениетаралық ерекшеліктерді ескере отырып, шетел тіліндегі ауызша және жазбаша коммуникацияның нормаларын, стратегиялары мен жанрларын меңгереді. В) Ақпаратты өңдеу және сыни ойлау әдістерін қолдана отырып, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект негізінде ауызша және жазбаша пікір білдіреді. С) Ақпаратты талдайды және бағалайды, негізделген қорытындылар жасайды және қарым-қатынас контексіне сай тілдік мінез-құлықты бейімдейді. Д) Шетел тілінде кәсіби және күнделікті тақырыптар бойынша ойды дәлелді және нақты жеткізеді, пікірталастарға қатысады. Е) Шетел тілінде оқыту мен қарым-қатынасқа

			дәлелдеуге және синтездеуге үйренеді».		қатысты жеке стратегиялар мен тәсілдерді дамытады, білім беру тәжірибесі мен өзіндік білім алуға ЖИ және цифрлық құралдарды кіріктіреді.
8	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Магистрантта шетел тілін оқыту саласындағы ғылыми-зерттеу қызметі туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, ғылыми әдебиеттерді талдау, зерттеу мәселесін, объектісі мен пәнін анықтау дағдыларын меңгеру.	Магистрант ғылыми-зерттеу жұмысына кірісіп, ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасайды, зерттеу мәселесін, мақсатын, міндеттерін және әдіснамалық негізін анықтайды.	Пререквизиттер: бакалавриат деңгейінде алынған білімдер, Академиялық оқу, тыңдау және жазу Постреквизиттер: Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	А) Ғылыми мәселелерді түсініп, негізгі тұжырымдамалармен танысады. В) Ғылыми әдебиетті талдау әдістерін қолданып, зерттеу бағытын анықтайды. С) Мәтін мен контекстке сүйене отырып қисынды қорытындылар жасайды. D) Зерттеу тақырыбының негіздемесін жазбаша түрде рәсімдейді. E) Ғылыми-зерттеу қызметіне деген ынтасын дамытады.
9	Шетел тілінің сөйлеу әрекеті теориясы	Сөйлеу үдерістерінің механизмдері мен олардың когнитивтік және әлеуметтік-мәдени үдерістердегі рөлі туралы ғылыми түсінік қалыптастыру; көптілді ортада сөйлеу қызметін талдау үшін негізгі ұғымдар мен әдістерді меңгеру, сондай-ақ шетел тілдерін оқыту мен кәсіби дамуға қажетті коммуникативтік және педагогикалық құзыреттерді жетілдіру.	"Шет тілінің сөйлеу әрекетінің теориясы" курсы пәннің негіздері мен ерекшеліктері, өзекті мәселелер және оның қолданбалы мағынасы, сөйлеу механизмдері, сөйлеу процестері, ғылыми зерттеудің осы саласының әдістері туралы түсінік береді. танымдық процестер мен әлеуметтік өзара әрекеттесудегі тіл мен сөйлеудің рөлі, лингвистикалық сананың жұмыс істеуінің танымдық механизмдері, сөйлеу процестерін жүзеге асыру туралы түсінік қалыптастырады, магистранттардың тілді әлемді кодтау ерекшеліктері туралы білімін тереңдетеді және жүйелейді	Пререквизиттер: бакалавриат деңгейінде алынған білімдер Постреквизиттер: Тіл білімі теориясы, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі)	А) Сөйлеу қызметінің механизмдерін, когнитивтік үдерістер мен тілдік сананың негіздерін меңгереді, тілдік құбылыстарды талдау мен интерпретациялауда ғылыми таным әдістерін қолданады. В) Шетел тіліндегі сөйлеу қызметі мен оқыту үдерісіне қатысты кәсіби міндеттерді шешуде заманауи цифрлық технологиялар мен ақпаратты талдау әдістерін пайдаланады. С) Когнитивтік лингвистика мен мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан сөйлеу және педагогикалық жағдаяттарды бағалайды, негізделген болжамдар жасап, қисынды қорытындылар шығарады. D) Академиялық және кәсіби контексте шетел тілінде ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асырады, өз пікірін дәлелдеп, мамандық бойынша пікірталас жүргізеді. E) Шетел тілін оқыту саласында дербес оқу мен зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады, сыни ойлау мен үздіксіз кәсіби даму дағдыларын дамытады.
10	Ауызша және жазбаша шетел	Халықаралық стандарттарға сай академиялық, кәсіби және	«Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас	Пререквизиттер: бакалавриат деңгейінде	А) Академиялық және кәсіби салада мәдениетаралық ерекшеліктерді ескере

	тілінің практикасы (Proficiency)	мәдениетаралық контексте дамыған ауызша және жазбаша шетел тіліндегі коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастыру; ақпаратты сыни тұрғыда қабылдау, талдау және жинақтау, өз пікірін дәлелді түрде білдіру, сондай-ақ ауызша және жазбаша қызметте заманауи цифрлық және жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларын дамыту.	(Proficiency) пәнінің негізгі міндеті әлемдік стандарттарға сәйкес магистранттардың жазбаша және ауызша мәдениетаралық және кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады. Аталған курста әртүрлі жанрдағы мәтіндер, видео және аудио материалдар, тақырыптық сөйлеуге, академиялық жазуға арналған оқу материалдары қолданылады. Магистранттар ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдауға, оны талдауға, дәлелдеуге және синтездеуге үйренеді».	алынған білімдер Постреквизиттер: Тіл білімі теориясы, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі), Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1	отырып, шетел тіліндегі ауызша және жазбаша коммуникацияның нормаларын, стратегиялары мен жанрларын меңгереді. В) Ақпаратты өңдеу және сыни ойлау әдістерін қолдана отырып, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект негізінде ауызша және жазбаша пікір білдіреді. С) Ақпаратты талдайды және бағалайды, негізделген қорытындылар жасайды және қарым-қатынас контексіне сай тілдік мінез-құлықты бейімдейді. D) Шетел тілінде кәсіби және күнделікті тақырыптар бойынша ойды дәлелді және нақты жеткізеді, пікірталастарға қатысады. E) Шетел тілінде оқыту мен қарым-қатынасқа қатысты жеке стратегиялар мен тәсілдерді дамытады, білім беру тәжірибесі мен өзіндік білім алуға ЖИ және цифрлық құралдарды кіріктіреді.
11	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Шетел тілін оқыту саласындағы ғылыми-зерттеу қызметі туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, ғылыми әдебиеттерді талдау, зерттеу мәселесін, объектісі мен пәнін анықтау дағдыларын меңгеру.	Магистрант ғылыми-зерттеу жұмысына кірісіп, ғылыми-әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасайды, зерттеу мәселесін, мақсатын, міндеттерін және әдіснамалық негізін анықтайды.	Пререквизиттер: бакалавриат деңгейінде алынған білімдер, Академиялық оқу, тыңдау және жазу Постреквизиттер: Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	A) Ғылыми мәселелерді түсініп, негізгі тұжырымдамалармен танысады. B) Ғылыми әдебиетті талдау әдістерін қолданып, зерттеу бағытын анықтайды. C) Мәтін мен контекстке сүйене отырып қисынды қорытындылар жасайды. D) Зерттеу тақырыбының негіздемесін жазбаша түрде рәсімдейді. E) Ғылыми-зерттеу қызметіне деген ынтасын дамытады.
1 курс (2семестр)					
1	Тіл білімі теориясы	Магистранттарда қазіргі заманғы лингвистиканың негізгі теориялары, ұғымдары мен терминологиясы бойынша жүйелі түсінік қалыптастыру; тілге қатысты ғылыми ақпаратты талдау, теориялық тәсілдерді сыни салыстыру және тілдік зерттеудің әдіснамасын меңгеру дағдыларын дамыту; білім беру және кәсіби коммуникацияда ғылыми білімді цифрлық және ЖИ құралдарын	«Тіл білімі теориясы» тіл ғылымының негізгі мәселелерін ашады. Курстың мақсаты – қазіргі заманның негізгі лингвистикалық ілімдерін, жетекші ұғымдар мен идеяларды, тіл білімі саласындағы зерттеу әдістерін меңгеру, сонымен қатар негізгі лингвистикалық	Пререквизиттер: Шетел тілінің сөйлеу әрекеті теориясы Постреквизиттер: Шетел тілінде мәтін құзіретін қалыптастыру практикасы, Шетел тілінің сөйлеу онтогонезі	A) Қазіргі тіл білімінің негізгі ұғымдары, теориялары мен терминологиясын меңгереді, лингвистика жетістіктері мен оның қолданбалы бағыттарын зерттейді. B) Лингвистикалық білім мен әдістерді оқу және зерттеу мақсатында қолданады, оқу мазмұнын әртүрлі білім беру міндеттеріне бейімдеу үшін цифрлық ресурстар мен ЖИ қолданады. C) Лингвистикалық тұжырымдамаларды

		колдана отырып бейімдеу қабілеттерін қалыптастыру.	ұғымдар және негізгі лингвистикалық терминология туралы түсінік қалыптастыру. Бұл ретте курста негізгі назарды тілді ғылыми тұрғыдан зерттеу әдістемесін меңгеруге, қазіргі тіл білімінің жетістіктерін зерделеуге аудару керек.		салыстырады, ғылыми ақпаратты бағалайды және білім берудегі проблемалық жағдайларды шешуді қоса алғанда, өзіндік қорытындыларын негіздейді. D) Ғылыми идеялар мен шешімдерді қазақ, орыс және шетел тілдерінде білдіреді, кәсіби және оқу тақырыптары бойынша ауызша және жазбаша сөйлеуді дұрыс құрастырады. E) Ғылыми және лингвистикалық мазмұнды ескере отырып, оқу материалының түрлі үлгілерін (диалогтар, монологтар, дәріс және оқулық мәтіндер) әзірлейді.
2	Лингвоелтану (бірінші шетел тілі)	Бірінші шетел тілін мәдени код ретінде лингвоелтанымдық аспектіде меңгеру туралы тұтас түсінік қалыптастыру; ұлттық-мәдени жүктемесі бар тілдік бірліктерді талдау, фондық ақпарат пен вербалды емес қарым-қатынас құралдарын интерпретациялау дағдыларын дамыту, сондай-ақ бұл білімді шетел тілін оқыту және болашақ мұғалімнің мәдениетаралық құзыретін қалыптастыру контексінде қолдану.	Лингвоелтанудың проблематикасын құрайтын мәселелер екі түрге бөлінеді: лингвистикалық және әдістемелік. Лингвистикалық мәселелер тіл бірліктерін талдау арқылы олардың бойындағы ұлттық-мәдени мағынаны айқындауға бағытталған. Оларға баламасыз лексика, вербалды емес қарым-қатынас құралдары (мимика мен ым-ишара арқылы берілетін, ана тілінде қабылданған мағыналар мен қолдану салаларынан ерекшеленетін әрекеттер), орыс тілінде сөйлейтіндерге тән және тілдік қарым-қатынасты қамтамасыз ететін фондық білімдер, сондай-ақ зерттеліп жатқан тілде сөйлейтін халықтардың мәдениеті мен ұлттық ерекшеліктерін бейнелейтін тілдік афористика мен фразеология жатады.	Пререквизиттер: Шетел тілінің сөйлеу әрекеті теориясы, Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) Постреквизиттер: Шетел тілінде мәтін құзиретін қалыптастыру практикасы, Ағылшын тілі және жаһандық қарым-қатынас, 21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі	A) Лингвоелтанудың теориялық негіздерін меңгереді, негізгі ұғымдарды біледі: баламасыз лексика, фондық ақпарат, вербалды емес құралдар, мәдениетті бейнелейтін фразеология. B) Тіл бірліктерінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін шетел тілі сабағында және мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады. C) Тілдік бірліктердегі мәдени маңызды ақпаратты интерпретациялайды және оны шетел тілі мұғалімінің құзыреттілік моделінің компоненттерімен салыстырады. D) Лингвоелтаным тақырыптары бойынша ауызша және жазбаша пікірін қалыптастырады және негіздейді, мәдениетаралық өзара әрекет ерекшеліктерін ескереді. E) Лингвоелтанымдық білімді кәсіби қызметке кіріктіреді, мәдениетаралық құзыреттілікті дамытуға бағытталған білім беру жағдайларын жобалайды.

3	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	<p>Магистранттарда шетел тілінде білім беру саласындағы ғылыми зерттеу әдіснамасы бойынша теориялық және практикалық білім қалыптастыру; ғылыми сұрақтар мен болжамдарды тұжырымдау, мәліметтерді жинау мен талдау әдістерін таңдау және негіздеу, нәтижелерді интерпретациялау, сондай-ақ құзыреттілікке негізделген тәсіл аясында заманауи цифрлық және ЖИ технологияларын қолдана отырып білім беру және ғылыми міндеттерді жобалау дағдыларын дамыту.</p>	<p>Ғылыми зерттеу әдіснамасы білім берудегі ғылыми зерттеулерді жүргізу мен талдауда қолданылатын әдіснама мен әдістерді, принциптерді зерттейтін білім саласын қамтиды.</p> <p>Оқытылатын пәннің негізгі мақсаттарына ғылыми сұрақтарды анықтау, гипотезаларды тұжырымдау, мәліметтерді жинау және талдау әдістерін таңдау, алынған нәтижелер бойынша қорытындылар жасау, олардың ғылыми негізділігін тексеру жатады. Ғылыми зерттеу әдіснамасы шеңберінде корпусық зерттеу, филологиялық талдау, эксперименттік әдістер, салыстырмалы тарихи тәсіл және әртүрлі тәсілдер мен зерттеу әдістері қолданылады. Сондай-ақ, пәннің модульдерінің біріне ғылыми зерттеу процесіне жасанды интеллектті енгізу тақырыптары енгізілді.</p> <p>Ғылыми зерттеу әдіснамасына жасанды интеллект енгізу әртүрлі салалардағы ғылыми зерттеулердің тиімділігін, дәлдігі мен жылдамдығын жақсартудың үлкен мүмкіндігін ұсынады.</p> <p>Магистранттар ғылыми әдебиеттерді шолу және талдау барысында жасанды интеллектті қолдана отырып,</p>	<p>Пререквизиттер: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау</p> <p>Постреквизиттер: 21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі, Шеттілдік білім беруде инновациялық технологияларды қолдану, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>	<p>А) Білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің теориялық негіздерін меңгереді және жасанды интеллектке негізделген тәсілдерді қоса алғанда, негізгі талдау әдістерін қолданады.</p> <p>В) Ғылыми мәселелерді қою, мәліметтерді жинау және өңдеу, виртуалды білім беру өнімдері мен интерактивті сабақтарды жобалау үшін заманауи зерттеу әдістерін қолданады.</p> <p>С) Ғылыми деректерді негізділік тұрғысынан талдайды және интерпретациялайды, оларды білім беру мен қоғамды дамыту міндеттерімен сәйкестендіреді.</p> <p>Д) Зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде ұсынады, әдіснама мәселелері бойынша пікірін негіздеп білдіреді, материалдарды бейімдеуде ЖИ пайдаланады.</p> <p>Е) Шетел тілінде білім беру саласындағы жеке зерттеу тәсілдерін әзірлейді, оқыту және кәсіби даму үдерісіне цифрлық және ЖИ құралдарын кіріктіреді.</p>
---	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ең маңызды жұмыстарды анықтап, негізгі идеялар мен нәтижелерді бөліп көрсете алады		
4	Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1	Магистранттарда неміс тілі бойынша (С1 деңгейінде) академиялық және кәсіби қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін жоғары деңгейлі тілдік және сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыру; сөздікті қолданбай ғылыми мәтіндерді түсіну және интерпретациялау, ауызша және жазбаша дәлелді сөйлеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ екінші шетел тіліндегі коммуникативтік және білім беру қызметінде цифрлық және ЖИ технологияларын қолдану қабілетін жетілдіру.	Бұл курс ғылыми мәтіндерді, баяндамаларды, рефераттарды, диаграммаларды түсінуге, талдауға, өңдеуге, формулярларды, құжаттарды өз бетінше толтыруға, Рецензиялар, жеке және іскерлік хаттар жасауға мүмкіндік беретін күнделікті және кәсіби салаларда шет тілдік қарым-қатынас дағдылары мен іскерліктерін дамытуға және жетілдіруге бағытталған.	Пререквизиттер: Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) Постреквизиттер: Шетел тілінің әлеуметтік лингвистикасы, 21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі	А) Неміс тілінің С1 деңгейіне тән лексикалық, грамматикалық және дискурстық ерекшеліктерін меңгереді, академиялық және кәсіби мәтіндерді түсініп, талдайды. В) Оқу және кәсіби міндеттерді шешу үшін неміс тілін ауызша және жазбаша түрде қолданады, білім беру мақсаттарына сай мазмұнды бейімдеу үшін ЖИ мен цифрлық ресурстарды пайдаланады. С) Ақпаратты талдайды, ғылыми және күнделікті тақырыптар бойынша негізделген пікір білдіреді, сыни ойлау мен тілдік рефлексия дағдыларын көрсетеді. D) Неміс тілінде академиялық және кәсіби қарым-қатынас орнатады, пікірталастарға қатысады, ойды контекстке сай ауызша және жазбаша түрде жеткізеді. E) Екінші шетел тілі бойынша білімін білім беру және кәсіби қызметке кіріктіреді, ЖИ қолдана отырып, сөйлеу жағдаяттарын, сабақтарды және цифрлық материалдарды жобалайды.
5	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Магистрантта зерттеліп отырған тақырып бойынша теориялық бөлімді құрастыру, ғылыми деректерді талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту.	Мақсаты – зерттеу мақсаты мен міндеттерін нақтылау, теориялық негізін құру, ұғымдық аппаратты жүйелеу және талдау әдістерін таңдау.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (1семестр), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау Постреквизиттер: МҒЗЖ (3семестр)	А) Пәндік салада теориялық білімді тереңдетеді. В) Теориялық талдаудың логикасын құру үшін ғылыми дереккөздерді қолданады. С) Ғылыми деректерді жинақтап, интерпретациялайды. D) Теориялық қағидаларды ауызша және жазбаша түрде жеткізеді. E) Зерттеу мәтінінің құрылымы мен логикасын өздігінен қалыптастырады.
6	Зерттеу практикасы	Магистранттардың ғылыми ортада бастапқы ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу дағдыларын қалыптастыру; зерттеу тақырыбы бойынша теориялық	Практика барысында магистрант ғылыми әдебиеттермен жұмыс істейді, заманауи тәсілдер мен	Пререквизиттер: МҒЗЖ (1семестр), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	А) Зерттеу қызметінің негіздерін, тақырыпқа қатысты әдіснаманы және теориялық базаны меңгереді. B) Ғылыми дереккөздерді іріктеуде талдау

		дереккөздерді жинау, талдау және жүйелеуге үйрету.	теорияларды талдайды, зерттеу мақсаты мен болжамдарын қалыптастырады, ғылыми жетекшімен кеңесіп, кафедра отырыстарына, семинарлар мен ғылыми пікірталастарға қатысады.	Постреквизиттер: МҒЗЖ (3семестр)	және жинақтау әдістерін қолданады. С) Зерттеу тақырыбы мен бағыттарын негіздейді. Д) Ғылыми қауымдастықпен академиялық байланыс орнатады. Е) Ғылыми жұмысқа дайындық бойынша өзіндік дағдыларын дамытады.
7	Когнитивтік лингвистика	Магистранттарда тілді әлемді концептуализациялау мен категоризациялаудың құралы ретінде қарастыратын когнитивтік лингвистика туралы жүйелі түсінік қалыптастыру, когнитивтік лингвистиканың теориялық негіздерін меңгеру, таным және білім жинақтау үдерістеріндегі тілдің рөлін ашу, сондай-ақ тілдік құбылыстарды талдауда және заманауи технологияларды қолдану арқылы білім беру үдерісінде когнитивтік тәсілдерді қолдану қабілетін дамыту.	Когнитивтік лингвистика теориялық және қолданбалы лингвистиканың жаңа саласы бола отырып, лексикалық, грамматикалық және басқа да көріністердің когнитивтік аспектілерін зерттеумен байланысты. Когнитивтік лингвистиканың мақсаты - дүниені қабылдау, санаттау, жіктеу және түсіну процестердің қалай жүзеге асатынын зерттеу, білім қалай жинақталады, қандай жүйелер ақпараттық қызметтің әртүрлі түрлерін қамтамасыз етеді. Когнитивтік лингвистиканың міндеті - дүниені тану және түсіну процестеріндегі тілдің рөлін зерттеу.	Пререквизиттер: Шетел тілінің сөйлеу әрекеті теориясы Постреквизиттер: Шетел тілінің әлеуметтік лингвистикасы	А) Когнитивтік лингвистиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін, ұғымдық аппаратын, концептуализация, категоризация және тілдік модельдеу механизмдерін меңгереді. В) Заманауи цифрлық және әдістемелік құралдарды қолдана отырып, шетел тілінде білім беру контексінде тілдік құбылыстарды талдауда когнитивтік тәсілдерді қолданады. С) Сөйлеу мінез-құлқын және тілдік құрылымдарды когнитивтік механизмдер тұрғысынан талдайды, оларды білім беру және мәдениетаралық контексте интерпретациялайды. Д) Когнитивтік тұрғыдан тілдік құбылыстарды түсіндіріп, ғылыми және педагогикалық ортада ауызша және жазбаша түрде өз пікірін дәлелдейді. Е) Когнитивтік лингвистика бойынша білімін кәсіби қызметке кіріктіреді, шетел тілі мұғалімінің құзыреттілік моделіне сай кәсіби құзыреттерін жетілдіреді.
8	Салыстырмалы мәдени зерттеулер	Магистранттарда мәдени типологиялар мен оны зерттеудің жүйелік тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру; тарихи, құрылымдық және дүниетанымдық белгілер негізінде мәдени үлгілерді салыстырмалы талдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ мәдениеттанулық білімді шетел тіліндегі білім беру үдерісіне кіріктіру үшін заманауи цифрлық және ЖИ технологияларын	Салыстырмалы мәдениеттану-мәдениеттің типологиясы мәдениеттің моделін ашатын барлық мүмкін концепциялар мен бағыттардың жіктелуін білдіреді. Олардың төртеуі: жүйелі, Тарихи, құрылымдық және метаисторлық, олардың әрқайсысы мәдениеттің мәніне көзқарастың алуан түрлілігін, әлемдік	Пререквизиттер: Шетел тілінің сөйлеу әрекеті теориясы Постреквизиттер: Шетел тілінің әлеуметтік лингвистикасы, Ағылшын тілі және жаһандық қарым-қатынас	А) Негізгі мәдениеттанулық тұжырымдамалар мен типологияларды меңгереді, мәдениеттерді жіктеудің жүйелік белгілерін талдайды. В) Мәдени үлгілерді салыстырмалы талдау қағидаларын білім беру және мәдениетаралық ортада қолданады, ЖИ құралдарын пайдаланады. С) Мәдениетті түсіндірудің түрлі тәсілдерін бағалайды, мәдени үлгілерді салыстырады және құрылымдық, дүниетанымдық өлшемдер негізінде қорытынды жасайды.

		колдануды үйрету.	мәдениеттің дамуының басты кезеңдерін салыстырудың діни-дүниетанымдық және эстетикалық негіздерін ашады.		D) Мәдениеттанулық мәселелер бойынша дәлелді пікір білдіреді, ақпаратты ауызша және жазбаша түрде цифрлық шешімдер арқылы ұсынады. E) Мәдениеттанулық білімді жеке білім беру өнімдеріне (виртуалды сабақтар, мастер-кластар) кіріктіреді, ЖИ технологияларын қолдана отырып авторлық тәсілдерді жобалайды.
9	Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы	Магистранттарда шетел тілінде білім беру саласындағы ғылыми зерттеу әдіснамасы бойынша теориялық және практикалық білім қалыптастыру; ғылыми сұрақтар мен болжамдарды тұжырымдау, мәліметтерді жинау мен талдау әдістерін таңдау және негіздеу, нәтижелерді интерпретациялау, сондай-ақ құзыреттілікке негізделген тәсіл аясында заманауи цифрлық және ЖИ технологияларын қолдана отырып білім беру және ғылыми міндеттерді жобалау дағдыларын дамыту.	Ғылыми зерттеу әдіснамасы білім берудегі ғылыми зерттеулерді жүргізу мен талдауда қолданылатын әдіснама мен әдістерді, принциптерді зерттейтін білім саласын қамтиды. Оқытылатын пәннің негізгі мақсаттарына ғылыми сұрақтарды анықтау, гипотезаларды тұжырымдау, мәліметтерді жинау және талдау әдістерін таңдау, алынған нәтижелер бойынша қорытындылар жасау, олардың ғылыми негізділігін тексеру жатады. Ғылыми зерттеу әдіснамасы шеңберінде корпусық зерттеу, филологиялық талдау, эксперименттік әдістер, салыстырмалы тарихи тәсіл және әртүрлі тәсілдер мен зерттеу әдістері қолданылады. Сондай-ақ, пәннің модульдерінің біріне ғылыми зерттеу процесіне жасанды интеллектті енгізу тақырыптары енгізілді. Ғылыми зерттеу әдіснамасына жасанды интеллект енгізу	Пререквизиттер: Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау Постреквизиттер: 21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі, Шетілдік білім беруде инновациялық технологияларды қолдану, Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	A) Білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің теориялық негіздерін меңгереді және жасанды интеллектке негізделген тәсілдерді қоса алғанда, негізгі талдау әдістерін қолданады. B) Ғылыми мәселелерді қою, мәліметтерді жинау және өңдеу, виртуалды білім беру өнімдері мен интерактивті сабақтарды жобалау үшін заманауи зерттеу әдістерін қолданады. C) Ғылыми деректерді негізділік тұрғысынан талдайды және интерпретациялайды, оларды білім беру мен қоғамды дамыту міндеттерімен сәйкестендіреді. D) Зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде ұсынады, әдіснама мәселелері бойынша пікірін негіздеп білдіреді, материалдарды бейімдеуде ЖИ пайдаланады. E) Шетел тілінде білім беру саласындағы жеке зерттеу тәсілдерін әзірлейді, оқыту және кәсіби даму үдерісіне цифрлық және ЖИ құралдарын кіріктіреді.

			<p>әртүрлі салалардағы ғылыми зерттеулердің тиімділігін, дәлдігі мен жылдамдығын жақсартудың үлкен мүмкіндігін ұсынады. Магистранттар ғылыми әдебиеттерді шолу және талдау барысында жасанды интеллекті қолдана отырып, ең маңызды жұмыстарды анықтап, негізгі идеялар мен нәтижелерді бөліп көрсете алады</p>		
10	Екінші шетел тілінің ауызша және жазбаша практикасы C1	<p>Магистранттарда екінші шетел тілінде күнделікті, академиялық және кәсіби салада қолдануға арналған жоғары деңгейдегі ауызша және жазбаша коммуникативтік құзыреттілік қалыптастыру; ғылыми және іскерлік мәтіндерді түсіну, талдау және рәсімдеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ білім беру үдерісінде тілдік өнімдерді жасау және бейімдеу үшін заманауи цифрлық және ЖИ технологияларын қолдану.</p>	<p>Бұл пән екінші шетел тілінде оқу қызметін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін көлемде тілдік және сөйлеу құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Магистранттарды ғылыми мәтіндерді, мақалаларды сөздіксіз түсінуге үйрету, білім беру бағдарламасы бойынша ақпарат алу бағытында түпнұсқа әдебиеттерді оқу дағдыларын қалыптастыру, сонымен қатар ауызша академиялық сөйлеудің негізін қалау.</p>	<p>Пререквизиттер: Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) Постреквизиттер: Шетел тілінің әлеуметтік лингвистикасы, 21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі, Ағылшын тілі және жаһандық қарым-қатынас</p>	<p>А) Екінші шетел тіліндегі (C1) ауызша және жазбаша сөйлеудің нормалары мен стильдерін меңгереді, ғылыми, іскерлік және жеке мәтіндерді түсініп, интерпретациялайды. В) Ақпаратты өңдеу, мәтіндер дайындау және әртүрлі форматтарда қарым-қатынас жасау үшін екінші шетел тілін қолданады, цифрлық және ЖИ құралдарын пайдаланады. С) Сөйлеу өнімдерінің мазмұны мен құрылымын талдайды, ғылыми және кәсіби контекст негізінде қорытындылар жасап, пікірін негіздейді. D) Екінші шетел тілінде академиялық, кәсіби және күнделікті тақырыптар бойынша жанрлық-стильдік нормаларды сақтай отырып, ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асырады. E) ЖИ технологияларын пайдалана отырып, оқытудың жеке тәсілдері мен тілдік оқу материалдарын әзірлейді, интерактивті және мультимодальды тапсырмаларды жобалайды.</p>
11	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	<p>Магистрантта зерттеліп отырған тақырып бойынша теориялық бөлімді құрастыру, ғылыми деректерді талдау және интерпретациялау дағдыларын дамыту.</p>	<p>Мақсаты – зерттеу мақсаты мен міндеттерін нақтылау, теориялық негізін құру, ұғымдық аппаратты жүйелеу және талдау әдістерін таңдау.</p>	<p>Пререквизиттер: MF3Ж (1 семестр), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау Постреквизиттер: MF3Ж</p>	<p>А) Пәндік салада теориялық білімді тереңдетеді. В) Теориялық талдаудың логикасын құру үшін ғылыми дереккөздерді қолданады. С) Ғылыми деректерді жинақтап, интерпретациялайды.</p>

				(3 семестр)	D) Теориялық қағидаларды ауызша және жазбаша түрде жеткізеді. E) Зерттеу мәтінінің құрылымы мен логикасын өздігінен қалыптастырады.
12	Зерттеу практикасы	Магистранттардың ғылыми ортада бастапқы ғылыми-зерттеу қызметіне қатысу дағдыларын қалыптастыру; зерттеу тақырыбы бойынша теориялық дереккөздерді жинау, талдау және жүйелеуге үйрету.	Практика барысында магистрант ғылыми әдебиеттермен жұмыс істейді, заманауи тәсілдер мен теорияларды талдайды, зерттеу мақсаты мен болжамдарын қалыптастырады, ғылыми жетекшімен кеңесіп, кафедра отырыстарына, семинарлар мен ғылыми пікірталастарға қатысады.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (1семестр), Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау Постреквизиттер: МҒЗЖ (3семестр)	A) Зерттеу қызметінің негіздерін, тақырыпқа қатысты әдіснаманы және теориялық базаны меңгереді. B) Ғылыми дереккөздерді іріктеуде талдау және жинақтау әдістерін қолданады. C) Зерттеу тақырыбы мен бағыттарын негіздейді. D) Ғылыми қауымдастықпен академиялық байланыс орнатады. E) Ғылыми жұмысқа дайындық бойынша өзіндік дағдыларын дамытады.
2 курс (3 семестр)					
1	21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі	XXI ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі туралы тұтас түсінік қалыптастыру; мәдениетаралық және көптілді орта жағдайында сыни рефлексия, кәсіби дамуды жоспарлау, ЖИ мен цифрлық технологияларды қолдану, сондай-ақ оқыту әдістерін мәдениетаралық ерекшеліктер мен білім алушылардың даралығын ескере отырып бейімдеу дағдыларын дамыту.	«21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан құзыреттілігі» пәні магистранттардың ЖОО оқытушысының кәсіби-педагогикалық қызметінде оларға қажетті құзыреттіліктерін дамыту және педагогикалық міндеттерді шешуге құзыреттілік тәсілін қалыптастыру болып табылады. Мақсаты - шығармашылық тұлға, кәсіби маман дайындау. Білім алу үшін қажетті критерий магистранттың алған педагогикалық білімін іске асыру үшін жеке жауапкершілігі болуы керек.	Пререквизиттер: Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі), Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	A) XXI ғасыр талаптарына сай педагогикалық құзыреттілік, мәдениетаралық коммуникация және шетел тілінде білім беру бойынша заманауи тұжырымдамаларды меңгереді. B) Оқу әдістерін жеке және мәдени ерекшеліктерге бейімдеу үшін интерактивті сабақтар мен виртуалды шеберлік сыныптарын жобалауда цифрлық және ЖИ технологияларын қолданады. C) Педагогикалық жағдаяттарды талдайды, кәсіби шешімдердің себеп-салдарын бағалайды, көптілді және мәдениетаралық ортада негізделген тұжырымдар жасайды. D) Қазақ, орыс және шетел тілдерінде тиімді ауызша және жазбаша коммуникация жүргізеді, педагогикалық шешімдерді дәлелдейді және кәсіби пікірталастарға қатысады. E) Оқыту мен тәрбиелеудің жеке тәсілдерін әзірлейді, мәдениетаралық коммуникация субъектісін қалыптастырады және шетел тілі арқылы кәсіби дамуды жүзеге асырады.
2	Шетел тілінің	Магистранттарда қазіргі лингвистиканың	Курстың пәні – тіл білімі	Пререквизиттер: Неміс	A) Социоллингвистика-ның негізгі ұғымдары

	<p>әлеуметтік лингвистикасы</p>	<p>бір саласы ретінде социоллингвистика туралы жүйелі түсінік қалыптастыру; тілдің әлеуметтік ортамен, тұлғааралық және мәдениетаралық коммуникациямен, тілдердің тарихи дамуымен байланысы туралы білімді дамыту, сондай-ақ тілдік құбылыстарды талдауда және ЖИ мен цифрлық технологияларды қолдана отырып білім беру шешімдерін жобалауда социоллингвистикалық тәсілдерді қолдануға үйрету.</p>	<p>пәніне әлеуметтік лингвистикалық көзқарасты зерттеу, социоллингвистиканың туыстас пәндер шеңберіндегі орнын; тұлғааралық қарым-қатынастағы тілдің рөлі туралы сұрақтар; тарихи әлеуметтік лингвистика мәселелері. Пәнді оқытудың мақсаты – магистранттарды әлеуметтік лингвистиканың негізгі ұғымдарымен және салаларымен таныстыру; тарихи әлеуметтік лингвистика сұрақтарымен; және жеке мәселелерге әлеуметтік лингвистикалық тәсілдер.</p>	<p>тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1, Когнитивтік лингвистика, Салыстырмалы мәдени зерттеулер Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері</p>	<p>мен бағыттарын, оның ішінде тарихи және пәнаралық қырларын, сондай-ақ тілдің әлеуметтік және тұлғааралық коммуникациядағы рөлін меңгереді. В) Тілдік жағдаяттар мен әлеуметтік-мәдени құбылыстарды талдауда социоллингвистикалық тәсілдерді қолданады, түрлі социоллингвистикалық контекстерге оқу материалдарын бейімдеу үшін ЖИ қолданады. С) Социоллингвистика-лық деректерді интерпретациялайды, тілдік өзгерістердің себептері мен салдарын талдайды, педагогикалық және мәдени үдерістерді мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан бағалайды. D) Социоллингвистика-лық мәселелер бойынша ауызша және жазбаша пікірін қалыптастырады және дәлелдейді, әлеуметтік ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру коммуникациялық жағдаяттарды жобалайды. E) Шетел тілі арқылы оқыту және тәрбиелеудің жеке тәсілдерін әзірлейді, мәдениетаралық қатысым субъектісін қалыптастыру үшін ЖИ мен заманауи технологияларды кіріктіреді.</p>
3	<p>Ағылшын тілі және жаһандық қарым-қатынас</p>	<p>Магистранттарда ағылшын тілінің цифрлық және мультимедиялық әлем жағдайында жаһандық және мәдениетаралық коммуникация құралы ретіндегі рөлін түсіну қабілетін қалыптастыру; әртүрлі мәдени және кәсіби контекстердегі жаһандық ақпарат ағынын, медиамазмұнды және коммуникациялық стратегияларды сыни тұрғыда талдау дағдыларын дамыту; ЖИ және заманауи цифрлық технологияларды жаһандық бағытталған білім беру өнімдерін талдау, интерпретациялау және жасау үшін қолдануға үйрету.</p>	<p>Курстың мақсаты: мультимедиялық әлемдегі халықаралық және мәдениетаралық коммуникацияларды түсіну. Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді қамтиды, соның ішінде жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігін салыстырады; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңа</p>	<p>Пререквизиттер: Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі), Салыстырмалы мәдени зерттеулер Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері</p>	<p>А) Жаһандық және мәдениетаралық коммуникацияның негізгі теориялары мен модельдерін меңгереді, ағылшын тілінің халықаралық медиаортадағы ерекшеліктерін біледі. В) Мультимедиялық және жаһандық ақпарат көздеріне сыни талдау әдістерін қолданады, білім беру және мәдени міндеттерге сай материалдарды бейімдеуде ЖИ пайдаланады. С) Медиятекстер мен коммуникациялық үдерістерді жаһандық контексте интерпретациялайды, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды және коммуникация дамуын болжайды. D) Ағылшын тілінде жаһандық, этикалық және</p>

			тенденциялар; технология саласындағы жетістіктер; жаһандық байланыс көздері мен жүйелерін ажырату; мәдени контексттер; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция теорияларын, әлем жүйелерін және электрондық отаршылдықты зерттеу; этикалық және құқықтық мәселелердің түсініктерді негіздеу; жарнама мен қоғаммен байланыстың әлемдік нарықтағы рөлін мен әсерін саралау		құқықтық мәселелер бойынша дәлелді ауызша және жазбаша пікір қалыптастырады, мәдениетаралық пікірталастар мен кәсіби талқылауларға қатысады. Е) Жаһандық жағдайларды ескере отырып, оқытуға жеке тәсілдерді әзірлейді, интерактивті білім беру өнімдерін жобалайды және кәсіби қызметті заманауи талаптарға сәйкес жоспарлайды.
4	Шетел тілінде мәтін құзіретін қалыптастыру практикасы	Магистранттарда тілдік тұлғаның құрамдас бөлігі ретінде мәтіндік құзыреттілікті қалыптастыру; әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндерді құрастыру, талдау, өңдеу және интерпретациялау дағдыларын меңгеру; тілдік құралдарды саналы таңдау, ойды жеткізу және заманауи технологиялар мен инновациялық әдістерді пайдалана отырып оқу-кәсіби мәтіндерді модельдеу қабілетін дамыту.	Курс мақсаты - мәтіндік компетенцияға ие тілдік тұлғаны дамыту, яғни еркін әрекет ететін мәтіндік іс-әрекеттер, саналы және белсенді іс-әрекет процесінде кез келген оқу материалын меңгеру, мәтіндерді талдау, тілдік құралдарды таңдау, сөз сөйлеуді құрастыру, жаттығулардың дәстүрлі түрлерін орындау, соның ішінде мәтіндерді көру және редакциялау.	Пререквизиттер: Тіл білімі теориясы, Лингвистика (бірінші шетел тілі) Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	А) Мәтіндік құзыреттіліктің негізгі сипаттамаларын, академиялық және кәсіби контексттегі мәтінді құрастыру және талдау қағидаларын меңгереді. В) Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді, соның ішінде оқу, ғылыми және кәсіби мәтіндерді құрастыру және өңдеу үшін лингвистикалық білім мен цифрлық құралдарды қолданады. С) Мәтіннің мазмұнын, құрылымын және коммуникативтік бағытын талдайды, контекстке сай тілдік шешімдерді негіздеп, қорытынды жасайды. Д) Шетел тілінде жазбаша және ауызша коммуникацияны жүзеге асырады, берілген тақырып бойынша диалог, монолог, ғылыми және оқу мәтіндерін құрастырады. Е) Оқу үдерісіне арналған авторлық мәтін үлгілерін әзірлейді, мәтіндік материалдарды құрастыруда инновациялық технологиялар мен тәсілдерді қолданады.
5	Педагогикалық практика	Магистранттардың жоғары білім беру жағдайында кәсіби-педагогикалық құзыреттерін қалыптастыру; шетел тілінде сабақтарды жоспарлау, өткізу	Педагогикалық практика барысында магистранттар студенттермен практикалық және/немесе дәрістік сабақтар	Пререквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы, Ауызша және жазбаша	А) Жоғары оқу орнында шетел тілін оқытудың әдістерін, педагогикалық эксперимент пен апробация тәсілдерін меңгереді. В) Оқу процесінде педагогикалық

		және талдау, сондай-ақ зерттеудің апробациялық және эксперименттік кезеңін жүзеге асыру дағдыларын дамыту.	өткізеді, әдістемелік материалдар әзірлейді, заманауи білім беру технологияларын қолданады. Практика кезінде оқыту әдістерін, магистрлік зерттеудің элементтерін сынақтан өткізу, эксперименттік деректерді жинау және алдын ала талдау жүзеге асырылады.	шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) Постреквизиттер: МҒЗЖ (4 семестр), Қорытынды аттестация, Магистрлік диссертация	технологияларды, АКТ және өз зерттеуінің элементтерін қолданады. С) Өткізілген сабақтардың тиімділігін талдайды, алынған эксперименттік деректерді интерпретациялайды. D) Студенттермен сенімді байланыс орнатады, оқу және зерттеу материалдарын рәсімдеп ұсынады. E) Жоғары оқу орнында оқытушылық қызметке дайын екенін және педагогикалық дербестігін көрсетеді.
6	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Зерттеу мақсатына сай эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және талдау дағдыларын қалыптастыру; нақты материал негізінде зерттеу дәлелдерін құрастыру.	Магистрант деректер жинау мен талдауды жүзеге асырады, әдістерді сынақтан өткізеді, нәтижелерді интерпретациялап, аналитикалық қорытындылар жасайды, жұмыстың практикалық бөлімін құрылымдайды.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (2 семестр) Постреквизиттер: МҒЗЖ (4 семестр), Қорытынды аттестация, Магистрлік диссертация	A) Эмпирикалық зерттеу әдістері мен статистикалық тәсілдерді меңгереді. B) Өз зерттеуінің шеңберінде деректерді талдау әдістерін қолданады. C) Алынған деректерді интерпретациялап, негізделген тұжырымдар жасайды. D) Эмпирикалық нәтижелерді академиялық форматта рәсімдейді. E) Зерттеудегі дербестікті және сыни рефлексия дағдыларын дамытады.
7	21 ғасырдағы шетел тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі	Заманауи шетел тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру, оған оқу үдерісін жоспарлау және талдау, аралас оқытуды енгізу, білім беру тәжірибесінде АКТ мен ЖИ қолдану жатады; Lesson Study әдісін зерттеу арқылы сыни ойлау қабілеті мен оқушылардың қажеттіліктеріне бейімделген оқыту әдістемесін икемді қолдану дағдыларын дамыту.	«XXI ғасыр шет тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі» пәні сабақ жоспарын жоспарлау және талдау, аралас оқытуды қолдану, АКТ-ны қолдану дағдыларын қалыптастырады. Магистранттар мектептегі оқу үдерісіне, жаңа әдістерге талдау жасайды, Lesson Study бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «XXI ғасыр шет тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі» пәні магистранттардың сыни ойлауын дамытады.	Пререквизиттер: Екінші шетел тілінің ауызша және жазбаша практикасы C1, Лингвоелтану (бірінші шетел тілі), Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	A) Шетел тілі мұғалімінің кәсіби-педагогикалық қызметіне қатысты заманауи тәсілдерді, соның ішінде аралас оқыту мен Lesson Study әдісін меңгереді. B) Интерактивті сабақтарды жобалау, оқу әдістерін бейімдеу және білім беру жағдаяттарын талдау үшін цифрлық және ЖИ құралдарын қолданады. C) Оқыту үдерісін сыни тұрғыдан бағалайды, білім беру контексті мен оқушы қажеттіліктерін ескере отырып, мәселелерді анықтайды және негізделген шешімдер ұсынады. D) Қазақ, орыс және шетел тілдерінде кәсіби педагогикалық қарым-қатынас жүргізеді, ауызша және жазбаша түрде негізделген пікір білдіреді. E) Инновациялық технологияларды білім беру процесіне кіріктіре отырып, оқыту мен

					тәрбиелеудің жеке стратегияларын әзірлейді және кәсіби дамуды жоспарлайды.
8	Шетел тілінің әлеуметтік лингвистикасы	Магистранттарда қазіргі лингвистиканың бір саласы ретінде социолінгвистика туралы жүйелі түсінік қалыптастыру; тілдің әлеуметтік ортамен, тұлғааралық және мәдениетаралық коммуникациямен, тілдердің тарихи дамуымен байланысы туралы білімді дамыту, сондай-ақ тілдік құбылыстарды талдауда және ЖИ мен цифрлық технологияларды қолдана отырып білім беру шешімдерін жобалауда социолінгвистикалық тәсілдерді қолдануға үйрету.	Курстың пәні – тіл білімі пәніне әлеуметтік лингвистикалық көзқарасты зерттеу, социолінгвистиканың туыстас пәндер шеңберіндегі орнын; тұлғааралық қарым-қатынастағы тілдің рөлі туралы сұрақтар; тарихи әлеуметтік лингвистика мәселелері. Пәнді оқытудың мақсаты – магистранттарды әлеуметтік лингвистиканың негізгі ұғымдарымен және салаларымен таныстыру; тарихи әлеуметтік лингвистика сұрақтарымен; және жеке мәселелерге әлеуметтік лингвистикалық тәсілдер.	Пререквизиттер: Неміс тілінің ауызша және жазбаша практикасы С1, Когнитивтік лингвистика, Салыстырмалы мәдени зерттеулер Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	А) Социолінгвистика-ның негізгі ұғымдары мен бағыттарын, оның ішінде тарихи және пәнаралық қырларын, сондай-ақ тілдің әлеуметтік және тұлғааралық коммуникациядағы рөлін меңгереді. В) Тілдік жағдаяттар мен әлеуметтік-мәдени құбылыстарды талдауда социолінгвистикалық тәсілдерді қолданады, түрлі социолінгвистикалық контекстерге оқу материалдарын бейімдеу үшін ЖИ қолданады. С) Социолінгвистика-лық деректерді интерпретациялайды, тілдік өзгерістердің себептері мен салдарын талдайды, педагогикалық және мәдени үдерістерді мәдениетаралық коммуникация тұрғысынан бағалайды. D) Социолінгвистика-лық мәселелер бойынша ауызша және жазбаша пікірін қалыптастырады және дәлелдейді, әлеуметтік ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру коммуникациялық жағдаяттарды жобалайды. E) Шетел тілі арқылы оқыту және тәрбиелеудің жеке тәсілдерін әзірлейді, мәдениетаралық қатысым субъектісін қалыптастыру үшін ЖИ мен заманауи технологияларды кіріктіреді.
9	Шетел тілінің сөйлеу онтогенезі	Магистранттарда бастауыш мектеп оқушыларының шетел тіліндегі сөйлеу әрекетінің даму ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру; ойындар мен әндерді қолдануды қоса алғанда, бастауыш сыныптарда ағылшын тілін оқытудың әдістемелік тәсілдерін меңгеру, ауызша және жазбаша сөйлеуді дамытуға арналған тапсырмаларды құрастыру дағдыларын жетілдіру; оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және ЖИ технологияларын енгізу арқылы оқу	«Шетел тілінің сөйлеу онтогенезі» пәні білім алушыларды бастауыш мектепте ағылшын тілін оқытуға дайындайды. Магистранттар бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқыту әдістемесімен танысады. Ағылшын тілін оқытуда ойындарды, әндерді қолдануды үйренеді. Студенттер сөйлеуді	Пререквизиттер: Тіл білімі теориясы Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	А) Шетел тіліндегі сөйлеу әрекетінің онтогенезі, бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқыту әдістемесі және жас ерекшеліктер педагогикасының негіздерін меңгереді. В) Бастауыш сынып оқушыларының шетел тілінде сөйлеу дағдыларын дамыту үшін ойын, ән және интерактивті әдістерді қолданады, ЖИ мен цифрлық ресурстарды пайдаланады. С) Оқушылардың жас және когнитивтік ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық жағдаяттарды талдайды және қолданылған

		материалдарын жобалау қабілеттерін дамыту.	дамытуға арналған әртүрлі тапсырмалар құрастыруды үйренеді.		әдістердің орындығын бағалайды. D) Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде педагогикалық қарым-қатынас орнатады, тапсырмалар мен әдістемелік шешімдерді ауызша және жазбаша түрде негіздеп ұсынады. E) Балаларға шетел тілін оқыту бойынша жеке әдістемелік тәсілдерін әзірлейді, ЖИ қолдана отырып, цифрлық тапсырмалар мен интерактивті ресурстарды жобалайды.
10	Шеттілдік білім беруде инновациялық технологияларды қолдану	Шетел тілдерін оқытудағы танымдық белсенділікті, тұлғааралық өзара әрекетті және оқушылардың шығармашылық қатысуын ынталандыратын инновациялық технологиялар мен әдістер туралы түсінік қалыптастыру; оқу үдерісін этика, мәдениетаралық қатысым, рефлексия және дараландыру қағидаттарына сүйене отырып, заманауи цифрлық және педагогикалық құралдарды таңдауға және қолдануға үйрету.	Бұл курстың мақсаты- белсенді танымдық іс-әрекетті ынталандыру әдістері мен тәсілдерін оқыту, оқушылардың әлеуметтік қарым-қатынасы, тұлғааралық коммуникация, білім беру процесінің әр қатысушысының шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру. таным үдерісіне тартылу, олар не біледі және ойлайды деп түсіну және рефлекстеу мүмкіндігіне ие болу.	Пререквизиттер: Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы Постреквизиттер: докторантура деңгейінің пәндері	A) Шетел тілін оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін және цифрлық дәуірдегі оқытудың этикалық тәсілдерін меңгереді. B) Оқу процесін жоспарлау, өткізу және рефлексиялау үшін заманауи АКТ мен ЖИ қолданады, оқушылардың дербестігін, ынтымақтастығын және танымдық уәждемесін ынталандырады. C) Педагогикалық жағдаяттарды талдайды, себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды, нақты білім беру контекстіндегі инновациялық әдістердің тиімділігін бағалайды. D) Қазақ, орыс және шетел тілдерінде академиялық және кәсіби қарым-қатынас орнатады, педагогикалық тәсілдерді мәдениетаралық және кәсіби этика тұрғысынан дәлелдейді. E) Өзінің кәсіби қызметін өзгермелі білім беру ортасына сай жоспарлап бейімдейді, шетел тілін оқыту үдерісіне инновациялық әдістер мен технологияларды кіріктіреді.
11	Педагогикалық практика	Магистранттардың жоғары білім беру жағдайында кәсіби-педагогикалық құзыреттерін қалыптастыру; шетел тілінде сабақтарды жоспарлау, өткізу және талдау, сондай-ақ зерттеудің апробациялық және эксперименттік кезеңін жүзеге асыру дағдыларын дамыту.	Педагогикалық практика барысында магистранттар студенттермен практикалық және/немесе дәрістік сабақтар өткізеді, әдістемелік материалдар әзірлейді, заманауи білім беру технологияларын қолданады. Практика кезінде оқыту	Пререквизиттер: Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы, Ауызша және жазбаша шетел тілінде қарым қатынас (Proficiency) Постреквизиттер: МҒЗЖ (4 семестр), Қорытынды аттестация,	A) Жоғары оқу орнында шетел тілін оқытудың әдістерін, педагогикалық эксперимент пен апробация тәсілдерін меңгереді. B) Оқу процесінде педагогикалық технологияларды, АКТ және өз зерттеуінің элементтерін қолданады. C) Өткізілген сабақтардың тиімділігін талдайды, алынған эксперименттік деректерді интерпретациялайды.

			әдістерін, магистрлік зерттеудің элементтерін сынақтан өткізу, эксперименттік деректерді жинау және алдын ала талдау жүзеге асырылады.	Магистрлік диссертация	D) Студенттермен сенімді байланыс орнатады, оқу және зерттеу материалдарын рәсімдеп ұсынады. E) Жоғары оқу орнында оқытушылық қызметке дайын екенін және педагогикалық дербестігін көрсетеді.
12	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Зерттеу мақсатына сай эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және талдау дағдыларын қалыптастыру; нақты материал негізінде зерттеу дәлелдерін құрастыру.	Магистрант деректер жинау мен талдауды жүзеге асырады, әдістерді сынақтан өткізеді, нәтижелерді интерпретациялап, аналитикалық қорытындылар жасайды, жұмыстың практикалық бөлімін құрылымдайды.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (2 семестр) Постреквизиттер: МҒЗЖ (4 семестр), Қорытынды аттестация, Магистрлік диссертация	A) Эмпирикалық зерттеу әдістері мен статистикалық тәсілдерді меңгереді. B) Өз зерттеуінің шеңберінде деректерді талдау әдістерін қолданады. C) Алынған деректерді интерпретациялап, негізделген тұжырымдар жасайды. D) Эмпирикалық нәтижелерді академиялық форматта рәсімдейді. E) Зерттеудегі дербестікті және сыни рефлексия дағдыларын дамытады.
2 курс (4 семестр)					
1	Зерттеу практикасы	Магистранттардың ғылыми зерттеу дағдыларын бекіту және дамыту, магистрлік диссертация нәтижелерін ұсынуға және қорғауға дайындау, алынған деректерді талдау, интерпретациялау және негіздеу қабілетін жетілдіру.	Магистрант эмпирикалық зерттеудің соңғы кезеңін жүргізеді, диссертацияның негізгі бөлімдерін рәсімдейді, жарияланымдар мен презентацияларды дайындайды, конференцияларға және кеңестерге қатысады, ғылыми жобаны қорғау дағдыларын жетілдіреді.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (3 семестр) Постреквизиттер: Қорытынды аттестация	A) Ғылыми зерттеу нәтижелерін жүйелеп, рәсімдейді. B) Деректерді интерпретациялау және ғылыми дәлелдеу әдістерін қолданады. C) Алынған тұжырымдардың шынайылығы мен маңыздылығын бағалайды. D) Зерттеу жұмысын ауызша және жазбаша түрде ұсынады, ғылыми пікірталастарға қатысады. E) Академиялық дербестікті және диссертациялық жұмысты қорғауға дайындығын көрсетеді.
2	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Магистрантта ғылыми-зерттеу жұмысын аяқтау, нәтижелерді рәсімдеу және қорғау, соның ішінде интерпретация, тұжырымдар мен ұсыныстар жасау қабілетін қалыптастыру.	Магистрант магистрлік диссертацияны рәсімдеуді аяқтап, зерттеу нәтижелерін ұсынады, негізделген қорытындылар мен ұсыныстар жасайды және ғылыми қорғауға дайындалады.	Пререквизиттер: МҒЗЖ (3 семестр) Постреквизиттер: Қорытынды аттестация	A) Зерттеу нәтижелерін жинақтап, жүйелейді. B) Қорытынды жұмысты рәсімдеуде академиялық стандарттарды қолданады. C) Өз тұжырымдары мен олардың маңыздылығын сыни бағалайды. D) Зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде тиімді ұсынады. E) Ғылыми-зерттеу циклін аяқтап, академиялық дербестікті көрсетеді.
3	Қорытынды	Магистранттың кәсіби, әдістемелік, коммуникативтік және зерттеу	Қорытынды аттестаттауға магистрлік диссертацияны	Пререквизиттер: МҒЗЖ (барлық семестр),	A) Кәсіби дайындықтың ғылыми және педагогикалық негіздерін тұтастай меңгергенін

	аттесттау	кұзыреттерінің қалыптасу деңгейін кешенді түрде бағалау; оны шетел тілінде білім беру саласындағы кәсіби, педагогикалық және ғылыми қызметке дайындығын анықтау.	қорғау кіреді. Онда теориялық негіздеме, зерттеу жаңалығы, практикалық маңыздылығы және академиялық баяндау стилін меңгеру деңгейі бағаланады. Ғылыми деректерді интерпретациялау, негізделген қорытындылар жасау, заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану қабілеті тексеріледі.	педагогикалық практика, зерттеу практикасы, Ғылыми зерттеулер әдіснамасы, білім беру бағдарламасының бейіндік пәндері. Постреквизиттер: Қорытынды аттестаттау нәтижелері докторантура деңгейінде оқуды жалғастыруға негіз болады.	көрсетеді. В) Күрделі кәсіби міндеттерді және зерттеу тапсырмаларын шешу үшін білім мен дағдыларды қолданады. С) Теориялық және эмпирикалық деректерді талдау негізінде жеке тұжырымдар жасап, олардың маңыздылығын бағалайды. D) Жұмыс нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде тиімді ұсынады, кәсіби сұхбат жүргізеді. E) Ғылыми және педагогикалық қызметке, сондай-ақ одан әрі білім алуға дайын екенін көрсетеді.
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------