

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2025 год)

Наименование и шифр ОП: 7M01706 – Иностранный язык: два иностранных языка

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
1-курс (1 семестр)					
1	История и философия науки	«История и философия науки» является обучение структуре научного знания, видам и основным методам научных исследований, расширение мировоззренческого мировоззрения, разъяснение места науки в развитии общества. В том числе знание методов современной науки является одной из задач, необходимых при изучении научного творчества. В этой связи магистрант должен обладать мировоззренческими, философскими, познавательными, логическими и методическими знаниями, которые он изучает при совершенствовании своей профессиональной деятельности, а также навыками научных исследований.	Дисциплина формирует знания об истории и философии научного мышления, философских основах науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирического и научного познания, развивает методические навыки, необходимые для проведения научно-исследовательской работы обучающихся. Активные методы обучения, такие как проблемное обучение, тематическое обсуждение, проектный метод, направлены на приобретение навыков критической оценки достижений современной науки, формирование собственной этической позиции.	Пререквизиты: Для изучения курса «История и философия науки» магистрант должен иметь знания по истории и теории философии, гуманитарным и естественным наукам и специализированным дисциплинам. Постреквизиты: Знания, полученные из истории и философии науки, делают возможным формирование у магистрантов методики научного знания, развивают навыки научно-исследовательской деятельности.	А) основные гносеологические модели, трансформационные характеристики понятия рациональности; формы и способы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к познанию; В) уметь составлять и решать вопросы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие глубокой профессиональной квалификации; выбирать необходимые подходы к исследованию; изменять существующие подходы и разрабатывать новые подходы на основе конкретных исследований; С) обладать способностью применять методологические и методические знания в проведении научных исследований и педагогической работы; D) иметь возможность индивидуально проводить научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, требующую широких знаний в конкретном направлении; E) уметь понимать и анализировать истину современной теории и практики на методической основе социально-гуманитарных и естественных знаний.
2	Иностранный язык (профессиональный)	Основной целью курса является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся и, в качестве ее составляющей, профессионально-базируемой межкультурной коммуникативной компетенции	Цель дисциплины: формирование иноязычных навыков для интеграции в профессиональную сферу на международном уровне, использования английского языка как средства в межкультурной и	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: нет	А) Исследует основные научные направления в сфере изучаемых дисциплин, владеет методологией научного познания; В) демонстрирует критическую оценку существующих концепций, теории и подходы к анализу процессов и соотносит методы анализа,

		обучающихся, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного, научного и профессионального общения.	профессиональной коммуникации, а также для перевода научных трудов зарубежных ученых и освоения зарубежного опыта в области переводоведения и межкультурной коммуникации, для совершенствования умений перевода информации в устной и письменной форме, используемой в профессиональной деятельности.		синтеза и оценки новых идей; С) Применяет навыки профессиональной коммуникации, способен к успешной и позитивной деловой коммуникации на разных языках; D) интегрирует свой интеллектуальный и общекультурный уровни для решения новых проблем и ситуаций; E) Демонстрирует навыки межкультурной коммуникации в процессе перевода;
3	Педагогика высшей школы	Формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной организации и реализации образовательного процесса в условиях современного высшего учебного заведения.	Целью изучения данной дисциплины являются теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования. Педагогика высшей школы изучает освоение знаний о закономерностях и принципах воспитания, средства и методы высшего профессионального образования. В результате освоения дисциплины магистранты знают развитие системы высшего образования Республики Казахстан, а также ее ключевые задачи. Кроме того, формируются знания о научных аспектах управления педагогическим процессом и использования современных педагогических технологий.	Прекреквизиты: на уровне бакалавра философия, общая педагогика и общая психология Постреквизиты: педагогическая практика, исследовательская практика	A) Демонстрирует системные знания в области педагогики высшей школы, владеет научно-теоретическими основами организации учебного процесса, знает современные образовательные парадигмы, подходы, технологии и тенденции развития высшего образования. Осознаёт роль и функции преподавателя в системе высшего образования; B) Применяет полученные знания при организации и реализации образовательного процесса в вузе, разработывает учебно-методические документации, применяет эффективные методы и формы обучения, а также принимает участие в решении педагогических задач, возникающих в практике высшего образования; C) Способен критически анализировать и оценивать педагогические теории и подходы, интерпретировать педагогические явления, формулировать обоснованные суждения, выводы и предложения по совершенствованию образовательного процесса в высшей школе; D) Владеет навыками профессионального педагогического общения, умеет выстраивать диалог с обучающимися и ППС, грамотно аргументировать свою точку зрения, вести научную и методическую дискуссию, использовать цифровые и

					мультимедийные средства в образовательной коммуникации; Е) Демонстрирует способность к самостоятельному обучению, самоанализу педагогической деятельности, готовность к постоянному профессиональному развитию, исследованию и освоению новых образовательных технологий в системе высшего образования.
4	Психология управления	Повышение эффективности управления путем изучения поведения и психологических особенностей людей в процессе управления. Эта область направлена на улучшение взаимоотношений между руководителем и сотрудником, мотивации, процесса принятия решений, стилей руководства и психологического климата внутри организации.	Цель дисциплины - изучение закономерностей, принципов, методов управленческой деятельности, анализ особенностей и психологических условий управленческой деятельности, исследование закономерностей организации процесса управления и взаимоотношений, возникающих между людьми в этом процессе. Курс формирует навыки выявления и решения проблем управленческой деятельности на основе психологических знаний и теорий.	Пререквизиты: курсы бакалавриата Постреквизиты: Теория и практика психологического эксперимента (на русском языке), научно-исследовательская работа магистранта, Педагогическая практика	А) объясняет знания и навыки практической психологии, направленные на самосовершенствование и современный профессионализм в области психологии высшей школы; В) осваивает новые методы исследования, искусственного интеллекта, использует современные формы и технологии преподавания дисциплин в области психологии в вузах. С) применяет навыки организации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза, понимать целостность педагогического процесса; D) владеет приемами коммуникативной компетентности; Е) демонстрация способности к самовоспитанию и саморазвитию.
5	Организация и планирование научных исследований	Содержание дисциплины расширяет знания о методологии исследования, НИР, компонентах исследования, подготовке документов об авторских правах, плане инновационных исследований, жизненном цикле проекта и оценке его стоимости, выборе идей и критериях определения качества. Это также способствует приобретению практических навыков проведения исследований. Дисциплина способствует развитию навыков и навыков, важных для	Дисциплина изучает методологию исследования, инновационную экономику, НИОКР, методику исследования, основные компоненты научно-исследовательской работы, авторское право, патент и авторское свидетельство, отличие проекта от НИР, жизненный цикл проекта, оценка стоимости проекта, критерии отбора оптимальных идей. Инновационность исследовательского плана. Качество и реализуемость	Пререквизиты: Философия, Педагогика, Психология. Постреквизиты: Научно-исследовательская работы магистранта (НИРМ), дисциплины на уровне докторантуры.	А. Обучающийся использует принципы дизайна исследования для разработки комплексного исследовательского предложения, которое решает конкретную проблему социальных наук, демонстрируя навыки выбора и внедрения соответствующих методов и приемов исследования. В.) Демонстрирует четкую, последовательную и профессиональную артикуляцию идей и овладевает навыками устного и письменного общения на казахском (русском) и иностранном языках для эффективного взаимодействия с научными

		<p>эффективного использования искусственного интеллекта в качестве дополнительного ресурса в исследованиях, расширяющих исследовательские</p>	<p>исследования качество прогнозирования последствий результатов реализации научных, научно-технических, инновационных проектов и программ.</p>		<p>источниками. С.) Эффективно интегрирует искусственный интеллект и информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс; демонстрирует владение компьютерными программами для анализа данных об уровнях развития, готовности к школе, качественном позитивном умственном и личностном росте детей дошкольного возраста. D.) Критически анализирует различные исследовательские методологии, оценивая их пригодность для различных типов исследований в области социальных наук, определяя сильные стороны и ограничения каждого подхода. E.) Использует этические принципы при планировании и проведении исследований, обеспечивая соблюдение стандартов ответственного проведения исследований в области социальных наук.</p>
6	<p>Теория речевой деятельности на иностранном языке</p>	<p>Формирование научного представления о механизмах речевой деятельности и их роли в когнитивных и социокультурных процессах; освоение ключевых понятий и методов анализа речевых процессов в многоязычной среде, а также развитие компетенций, необходимых для эффективной коммуникации, преподавания и дальнейшего профессионального роста в сфере иноязычного образования.</p>	<p>Курс "Теория речевой деятельности иностранного языка" дает представление об основах и особенностях дисциплины, актуальных проблемах и ее прикладном значении, механизмах речи, речевых процессов, методах данной области научного исследования. роли языка и речи в когнитивных процессах и социальных взаимодействиях, формирует представление о когнитивных механизмах функционирования лингвистического сознания, реализации речевых процессов, углубляет и систематизирует знания магистрантов об особенностях кодирования мира в языке</p>	<p><i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата <i>Постреквизиты:</i> Теория языкознания, Лингвострановедение</p>	<p>A) Демонстрирует знание механизмов речевой деятельности, когнитивных процессов и основ лингвистического сознания, применяет методы научного познания при анализе и интерпретации языковых явлений. B) Использует современные цифровые технологии и методы анализа информации для решения профессиональных задач, связанных с иноязычной речевой деятельностью и обучением. C) Оценивает речевые и педагогические ситуации с позиций когнитивной лингвистики и межкультурной коммуникации, выдвигает обоснованные гипотезы и делает логические выводы. D) Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в академическом и профессиональном контексте, аргументирует свои</p>

					высказывания и ведёт дискуссии по специальности. Е) Организует самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность, проявляет критическое мышление и стремление к непрерывному профессиональному росту в области преподавания иностранных языков.
7	Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)	Формирование развитой устной и письменной иноязычной коммуникативной компетенции в академическом, профессиональном и межкультурном контексте в соответствии с международными стандартами; развитие умения критически воспринимать, анализировать и синтезировать информацию, аргументированное выражение собственных суждений, а также интеграция современных цифровых и ИИ-технологии в устно-речевую и письменную деятельность.	«Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)» формирует письменную и устную межкультурную и профессиональную компетенцию магистрантов в соответствии с международными стандартами с учетом национальной специфики. В курсе используются тексты различных жанров, видео- и аудиоматериалы, материалы по устным темам, письменные учебные материалы. Магистранты обучаются критически воспринимать информацию, анализировать и синтезировать ее.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата <i>Постреквизиты:</i> Теория языкознания, Лингвострановедение, Письменная и устная практика немецкого языка C1	А) Осваивает нормы, стратегии и жанры устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной сферах с учётом межкультурной специфики. В) Применяет методы критического мышления и обработки информации для создания устных и письменных высказываний, используя цифровые технологии и искусственный интеллект. С) Анализирует и оценивает информацию, формулирует обоснованные выводы и адаптирует речевое поведение к контексту общения. D) Выражает мысли на иностранном языке ясно и аргументированно в устной и письменной форме, участвует в обсуждениях на профессиональные и повседневные темы. Е) Развивает собственные стратегии и подходы к иноязычному обучению и коммуникации, интегрирует ИИ и цифровые инструменты в образовательную практику и самообучение.
8	Научно-исследовательская работа магистранта	Формирование базового понимания научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, овладение навыками анализа научных источников, постановки проблемы и определения объекта и предмета исследования.	Магистрант приступает к самостоятельной работе над магистерским исследованием, изучает научно-методологическую литературу, формулирует научную проблему, цель и задачи исследования, выбирает методологическую основу.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата, Академическое чтение, аудирование и письмо <i>Постреквизиты:</i> Методология научных исследований	А) Изучает базовые подходы и концепции, формирует понимание научной проблемы. В) Применяет методы анализа научной литературы и определяет направления исследования. С) Делает логические выводы на основе анализа источников и контекста. D) Оформляет обоснование темы исследования в письменной форме. Е) Развивает мотивацию к самостоятельной исследовательской

					деятельности.
9	Теория речевой деятельности на иностранном языке	Формирование научного представления о механизмах речевой деятельности и их роли в когнитивных и социокультурных процессах; освоение ключевых понятий и методов анализа речевых процессов в многоязычной среде, а также развитие компетенций, необходимых для эффективной коммуникации, преподавания и дальнейшего профессионального роста в сфере иноязычного образования.	Курс "Теория речевой деятельности иностранного языка" дает представление об основах и особенностях дисциплины, актуальных проблемах и ее прикладном значении, механизмах речи, речевых процессов, методах данной области научного исследования. роли языка и речи в когнитивных процессах и социальных взаимодействиях, формирует представление о когнитивных механизмах функционирования лингвистического сознания, реализации речевых процессов, углубляет и систематизирует знания магистрантов об особенностях кодирования мира в языке	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата <i>Постреквизиты:</i> Теория языкознания, Лингвострановедение, Когнитивная лингвистика	А) Демонстрирует знание механизмов речевой деятельности, когнитивных процессов и основ лингвистического сознания, применяет методы научного познания при анализе и интерпретации языковых явлений. В) Использует современные цифровые технологии и методы анализа информации для решения профессиональных задач, связанных с иноязычной речевой деятельностью и обучением. С) Оценивает речевые и педагогические ситуации с позиций когнитивной лингвистики и межкультурной коммуникации, выдвигает обоснованные гипотезы и делает логические выводы. Д) Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в академическом и профессиональном контексте, аргументирует свои высказывания и ведёт дискуссии по специальности. Е) Организует самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность, проявляет критическое мышление и стремление к непрерывному профессиональному росту в области преподавания иностранных языков.
10	Устная и письменная практика иностранного языка (Proficiency)	Формирование развитой устной и письменной иноязычной коммуникативной компетенции в академическом, профессиональном и межкультурном контексте в соответствии с международными стандартами; развитие умения критически воспринимать, анализировать и синтезировать информацию, аргументированное выражение собственных суждений, а также интеграция современных цифровых и ИИ-технологии в устно-речевую и письменную	«Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)» формирует письменную и устную межкультурную и профессиональную компетенцию магистрантов в соответствии с международными стандартами с учетом национальной специфики. В курсе используются тексты различных жанров, видео- и аудиоматериалы, материалы по устным темам, письменные	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата <i>Постреквизиты:</i> Теория языкознания, Лингвострановедение, Письменная и устная практика немецкого языка C1	А) Осваивает нормы, стратегии и жанры устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической и профессиональной сферах с учётом межкультурной специфики. В) Применяет методы критического мышления и обработки информации для создания устных и письменных высказываний, используя цифровые технологии и искусственный интеллект. С) Анализирует и оценивает информацию, формулирует обоснованные выводы и адаптирует речевое поведение к контексту общения.

		деятельность.	учебные материалы. Магистранты обучаются критически воспринимать информацию, анализировать и синтезировать ее.		D) Выражает мысли на иностранном языке ясно и аргументированно в устной и письменной форме, участвует в обсуждениях на профессиональные и повседневные темы. E) Развивает собственные стратегии и подходы к иноязычному обучению и коммуникации, интегрирует ИИ и цифровые инструменты в образовательную практику и самообучение.
11	Научно-исследовательская работа магистранта	Формирование базового понимания научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, овладение навыками анализа научных источников, постановки проблемы и определения объекта и предмета исследования.	Магистрант приступает к самостоятельной работе над магистерским исследованием, изучает научно-методологическую литературу, формулирует научную проблему, цель и задачи исследования, выбирает методологическую основу.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на уровне бакалавриата, Академическое чтение, аудирование и письмо <i>Постреквизиты:</i> Методология научных исследований	A) Изучает базовые подходы и концепции, формирует понимание научной проблемы. B) Применяет методы анализа научной литературы и определяет направления исследования. C) Делает логические выводы на основе анализа источников и контекста. D) Оформляет обоснование темы исследования в письменной форме. E) Развивает мотивацию к самостоятельной исследовательской деятельности.
	1 курс (2 семестр)				
1	Теория языкознания	Сформировать системное представление о современной лингвистике, её ключевых теориях, понятиях и терминологии; развить навыки анализа лингвистической информации, критического сопоставления теоретических подходов и овладения методологией научного исследования языка; сформировать умения адаптировать научные знания в учебной и профессиональной коммуникации с использованием цифровых и ИИ-инструментов.	«Теория языкознания» раскрывает основные проблемы науки о языке. Цель курса – усвоение основных лингвистических учений современности, ведущих концепций и идей, методов исследований в области языкознания, а также формирование представления о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии. В тоже время основное внимание в курсе должно быть направлено на овладение методологией научного исследования языка, на изучение достижений современного языкознания.	<i>Пререквизиты:</i> Теория речевой деятельности на иностранном языке <i>Постреквизиты:</i> Практика формирования текстовой компетенции на иностранном языке, Онтогенез иностранной речи	A) Осваивает ключевые понятия, теории и терминологию современного языкознания, изучает достижения лингвистической науки и её прикладные направления. B) Применяет лингвистические знания и методы в учебных и исследовательских целях, использует цифровые ресурсы и ИИ для адаптации содержания к различным образовательным задачам. C) Сравнивает лингвистические концепции, оценивает научную информацию и аргументирует собственные выводы, включая решения проблемных ситуаций в образовании. D) Выражает научные идеи и решения на казахском, русском и иностранном языках, грамотно строит устную и письменную речь по профессиональной и учебной тематике.

					Е) Разрабатывает собственные подходы и учебные материалы (диалоги, монологи, лекционные и учебные тексты) с учётом научного и лингвистического содержания.
2	Лингвострановедение (первый иностранный язык)	Сформировать целостное представление о лингвострановедческом аспекте изучения первого иностранного языка как культурного кода; развить умение анализировать языковые единицы с национально-культурной нагрузкой, интерпретировать фоновую информацию и невербальные средства общения, а также применять эти знания в контексте иноязычного образования и формирования межкультурной компетентности будущего преподавателя.	Вопросы, которые составляют проблематику лингвострановедения, делятся на два типа: лингвистические и методические. Лингвистические вопросы касаются анализа единиц языка с целью выявления национально-культурного смысла, заключенного в них: безэквивалентная лексика, невербальные средства общения (действия, передаваемые с помощью мимики, жестов и имеющие значения и сферы употребления, отличные от употреблений, принятых в родном языке), фоновые знания, характерные для говорящих на русском языке и обеспечивающие речевое общение, языковая афористика и фразеология, которые рассматриваются с точки зрения отражения в них культуры и национальных особенностей людей, говорящих на изучаемом языке.	<i>Пререквизиты:</i> Теория речевой деятельности на иностранном языке, Устная и письменная практика иностранного языка (Proficiency) <i>Постреквизиты:</i> Практика формирования текстовой компетенции на иностранном языке, Английский язык и глобальная коммуникация, Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации	А) Осваивает теоретические основы лингвострановедения, знает ключевые понятия: безэквивалентная лексика, фоновая информация, невербальные средства, фразеология как отражение культуры. В) Применяет знания о национально-культурной маркированности языковых единиц в образовательной и межкультурной коммуникации. С) Интерпретирует культурно значимую информацию, содержащуюся в языковых единицах, и сопоставляет её с компонентами компетентностной модели учителя иностранного языка. D) Формулирует и аргументирует устные и письменные высказывания по лингвострановедческой тематике, учитывая особенности межкультурного взаимодействия. Е) Интегрирует лингвострановедческие знания в профессиональную деятельность, проектируя образовательные ситуации, способствующие формированию межкультурной компетенции.
3	Методология научных исследований	Сформировать теоретико-практические знания в области методологии научного исследования в иноязычном образовании; развить умения формулировать научные вопросы и гипотезы, выбирать и обосновывать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты, а также проектировать образовательные и научные задачи с использованием современных цифровых и ИИ-технологий в	Методология научных исследований охватывает область знаний, изучающую методологию и методы, принципы и техники, применяемые при проведении и анализе научных исследований в образовании. Основные цели методологии научных исследований включают определение научных вопросов, формулирование гипотез, выбор методов сбора и анализа данных,	<i>Пререквизиты:</i> Организация и планирование научных исследований <i>Постреквизиты:</i> Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации, Инновационные технологии в обучении иностранным языкам языка, Научно-исследовательская работа магистранта	А) Осваивает теоретические основы научного исследования в образовании и применяет ключевые методы анализа, включая подходы, основанные на искусственном интеллекте. В) Применяет современные исследовательские методики для постановки научных задач, сбора и обработки данных, проектирования виртуальных образовательных продуктов и интерактивных занятий. С) Анализирует и интерпретирует научные данные с позиции научной

		контексте компетентностного подхода.	выработку выводов на основе полученных результатов и проверку их научной обоснованности. В рамках методологии научных исследований применяются различные подходы и методы исследования, такие как корпусные исследования, филологический анализ, экспериментальные методы, сравнительно-исторический подход и другие. Также в один из модулей дисциплины были включены темы по внедрению искусственного интеллекта в процесс научного исследования. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в методологию научного исследования представляет огромный потенциал для улучшения эффективности, точности и скорости научных исследований в различных областях. Магистранты могут применять ИИ в поиске и анализе научной литературы, идентифицируя наиболее значимые работы и выделяя ключевые идеи и результаты.		обоснованности, сопоставляет концепции с задачами развития образования и общества. D) Представляет результаты исследований в устной и письменной форме, аргументированно высказывает суждения по вопросам методологии, использует ИИ для адаптации материалов. E) Разрабатывает индивидуальные исследовательские подходы в сфере иноязычного образования, интегрируя цифровые и ИИ-инструменты в процесс обучения и профессионального развития.
4	Письменная и устная практика немецкого языка C1	Сформировать высокоуровневые языковые и речевые компетенции в области немецкого языка (уровень C1), обеспечивающие свободное академическое и профессиональное общение; развить умения понимать и интерпретировать научные тексты без словаря, строить устную и письменную аргументированную речь, а также применять цифровые и ИИ-технологии в коммуникативной и образовательной деятельности на втором иностранном языке.	Данная дисциплина направлена на формирование языковых и речевых компетенций в объеме, позволяющем осуществлять учебную деятельность на втором иностранном языке. Обучение магистрантов пониманию научных текстов, статей без словаря, формирование навыков чтения оригинальной литературы в направлении получения информации по образовательной программе, а также закладка основы устной академической речи.	<i>Пререквизиты:</i> Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency) <i>Постреквизиты:</i> Социальная лингвистика иностранного языка, Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации	A) Осваивает лексико-грамматические и дискурсивные особенности немецкого языка на уровне C1, понимает и анализирует академические и профессиональные тексты. B) Применяет немецкий язык в устной и письменной форме для решения учебных и профессиональных задач, использует ИИ и цифровые ресурсы для адаптации содержания под образовательные цели. C) Анализирует информацию, выражает обоснованные суждения на научные и повседневные темы, демонстрирует навыки критического мышления и

					языковой рефлексии. D) Строит академическое и профессиональное общение на немецком языке, участвует в дискуссиях и представляет идеи в устной и письменной форме с учетом контекста. E) Интегрирует знания второго иностранного языка в образовательную и профессиональную деятельность, проектирует речевые ситуации, уроки и цифровые материалы с применением ИИ.
5	Научно-исследовательская работа магистранта	Развитие способности к формированию теоретического раздела исследования, овладению методами анализа и интерпретации научных данных, углублению понимания исследуемой темы.	Работа направлена на уточнение цели и задач исследования, построение теоретической базы, систематизацию понятийного аппарата и подбор методов анализа.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на 1 семестре по НИРМ, Организация и планирование научных исследований <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (3семестр)	A) Углубляет теоретические знания в предметной области. B) Использует научные источники для построения логики теоретического анализа. C) Обобщает научные данные и интерпретирует их. D) Представляет теоретические положения в устной и письменной форме. E) Самостоятельно работает над структурой и логикой исследовательского текста.
6	Исследовательская практика	Сформировать навыки начального участия в научной и исследовательской деятельности в условиях академической среды; обучить сбору, анализу и систематизации теоретических источников по теме исследования.	Во время практики магистрант работает с научной литературой, анализирует современные подходы и теории, формулирует цели и гипотезы исследования, консультируется с научным руководителем, принимает участие в заседаниях кафедры, семинарах и научных обсуждениях.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на 1 семестре по НИРМ, Организация и планирование научных исследований <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (3семестр)	A) Осваивает основы исследовательской деятельности, методологию и теоретическую базу по теме. B) Применяет методы анализа и синтеза для отбора научных источников. C) Обосновывает выбор темы и направлений исследования. D) Ведёт академическое взаимодействие с научным сообществом. E) Развивает навыки самостоятельной подготовки к научной работе.
7	Когнитивная лингвистика	Сформировать системное представление о когнитивной природе языка как средства концептуализации и категоризации мира, овладеть теоретическими основами когнитивной лингвистики, раскрыть роль языка в процессах познания и накопления знаний, а также	Когнитивная лингвистика, являясь новой отраслью теоретической и прикладной лингвистики, связана с изучением когнитивных аспектов лексических, грамматических и других проявлений. Цель когнитивной лингвистики - изучение того, как	<i>Пререквизиты:</i> Теория речевой деятельности на иностранном языке <i>Постреквизиты:</i> Социальная лингвистика иностранного языка	A) Осваивает теоретико-методологические основы когнитивной лингвистики, понятийный аппарат и механизмы концептуализации, категоризации и языкового моделирования мира. B) Применяет когнитивные подходы к анализу языковых явлений в контексте иноязычного образования с

		развить способность применять когнитивные подходы в анализе языковых явлений и в образовательной деятельности с использованием современных технологий.	осуществляются процессы восприятия, категоризации, классификации и понимания мира, как накапливаются знания, какие системы обеспечивают различные виды информационной деятельности. Задачей когнитивной лингвистики является изучение роли языка в процессах познания и понимания мира.		использованием современных цифровых и методических инструментов. С) Анализирует речевое поведение и языковые конструкции с точки зрения когнитивных механизмов, интерпретирует их в образовательном и межкультурном контексте. D) Аргументирует идеи и объясняет лингвистические явления с когнитивной позиции в устной и письменной форме, коммуницируя в академической и педагогической среде. E) Интегрирует знания когнитивной лингвистики в профессиональную деятельность, совершенствует компетенции преподавателя иностранных языков с ориентацией на компетентностную модель.
8	Сравнительные культурологические исследования	Сформировать представление о типологиях культуры и системных подходах к её изучению; развить навыки сравнительного анализа культурных моделей на основе исторических, структурных и мировоззренческих признаков, а также научить использовать современные цифровые и ИИ-технологии для интеграции культурологических знаний в образовательный процесс на иностранном языке.	Сравнительная культурологические исследования-типологии культуры представляет собой классификацию всевозможных концепций и направлений, раскрывающих модели культуры, сравнивая их по системо-образующим признакам. Главных из них четыре: системная, историческая, структурная и метаисторическая, каждая из которых раскрывает многообразие взглядов на сущность культуры, религиозно-мировоззренческие и эстетические основы сравнения главных этапов развития мировой культуры.	<i>Пререквизиты:</i> Теория речевой деятельности на иностранном языке <i>Постреквизиты:</i> Социальная лингвистика иностранного языка, Английский язык и глобальная коммуникация	A) Осваивает основные культурологические концепции и типологии, анализирует системные признаки, лежащие в основе классификации культур. B) Применяет принципы сравнительного анализа для интерпретации моделей культуры в образовательной и межкультурной среде, используя ИИ-инструменты. C) Оценивает различные подходы к пониманию культуры, сопоставляет культурные модели и делает выводы на основе структурных и мировоззренческих критериев. D) Формулирует аргументированные суждения по культурологическим вопросам, представляет информацию в устной и письменной формах с использованием цифровых решений. E) Интегрирует культурологические знания в собственные образовательные продукты (виртуальные уроки, мастер-классы), проектирует авторские подходы с использованием ИИ-технологий.
9	Методология научных исследований	Сформировать теоретико-практические знания в области	Методология научных исследований охватывает область	<i>Пререквизиты:</i> Организация и планирование научных	A) Осваивает теоретические основы научного исследования в образовании и

		<p>методологии научного исследования в иноязычном образовании; развить умения формулировать научные вопросы и гипотезы, выбирать и обосновывать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты, а также проектировать образовательные и научные задачи с использованием современных цифровых и ИИ-технологий в контексте компетентного подхода.</p>	<p>знаний, изучающую методологию и методы, принципы и техники, применяемые при проведении и анализе научных исследований в образовании. Основные цели методологии научных исследований включают определение научных вопросов, формулирование гипотез, выбор методов сбора и анализа данных, выработку выводов на основе полученных результатов и проверку их научной обоснованности. В рамках методологии научных исследований применяются различные подходы и методы исследования, такие как корпусные исследования, филологический анализ, экспериментальные методы, сравнительно-исторический подход и другие. Также в один из модулей дисциплины были включены темы по внедрению искусственного интеллекта в процесс научного исследования. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в методологию научного исследования представляет огромный потенциал для улучшения эффективности, точности и скорости научных исследований в различных областях. Магистранты могут применять ИИ в поиске и анализе научной литературы, идентифицируя наиболее значимые работы и выделяя ключевые идеи и результаты.</p>	<p>исследований <i>Постреквизиты:</i> Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации, Инновационные технологии в обучении иностранным языкам языка, Научно-исследовательская работа магистранта</p>	<p>применяет ключевые методы анализа, включая подходы, основанные на искусственном интеллекте. В) Применяет современные исследовательские методики для постановки научных задач, сбора и обработки данных, проектирования виртуальных образовательных продуктов и интерактивных занятий. С) Анализирует и интерпретирует научные данные с позиции научной обоснованности, сопоставляет концепции с задачами развития образования и общества. D) Представляет результаты исследований в устной и письменной форме, аргументированно высказывает суждения по вопросам методологии, использует ИИ для адаптации материалов. E) Разрабатывает индивидуальные исследовательские подходы в сфере иноязычного образования, интегрируя цифровые и ИИ-инструменты в процесс обучения и профессионального развития.</p>
10	Письменная и устная практика второго иностранного языка C1	Сформировать продвинутую письменную и устную иноязычную коммуникативную компетенцию на втором иностранном языке в	Данный курс направлен на развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и	<i>Пререквизиты:</i> Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency)	А) Осваивает нормы и стили письменной и устной речи на втором иностранном языке (C1), понимает и интерпретирует научные, деловые и

		повседневной, академической и профессиональной сферах; развить умения понимать, анализировать и оформлять научные и деловые тексты, а также применять современные цифровые и ИИ-технологии для создания и адаптации речевых продуктов в образовательной среде.	профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать научные тексты, доклады, рефераты, диаграммы, самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять рецензии, личные и деловые письма.	<i>Постреквизиты:</i> Социальная лингвистика иностранного языка, Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации, Английский язык и глобальная коммуникация	личные тексты. В) Применяет второй иностранный язык для обработки информации, подготовки текстов и коммуникации в различных форматах, используя цифровые и ИИ-инструменты. С) Анализирует содержание и структуру речевых продуктов, формулирует выводы и аргументирует суждения на основе научного и профессионального контекста. Д) Осуществляет устную и письменную коммуникацию на втором иностранном языке по академическим, профессиональным и повседневным темам, соблюдая жанрово-стилевые нормы. Е) Разрабатывает собственные подходы к обучению и созданию учебных речевых материалов с использованием ИИ, проектирует интерактивные и мультимедийные задания.
11	Научно-исследовательская работа магистранта	Развить способность к формированию теоретического раздела исследования, овладению методами анализа и интерпретации научных данных, углублению понимания исследуемой темы.	Работа направлена на уточнение цели и задач исследования, построение теоретической базы, систематизацию понятийного аппарата и подбор методов анализа.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на 1 семестре по НИРМ, Организация и планирование научных исследований <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (3семестр)	А) Углубляет теоретические знания в предметной области. В) Использует научные источники для построения логики теоретического анализа. С) Обобщает научные данные и интерпретирует их. Д) Представляет теоретические положения в устной и письменной форме. Е) Самостоятельно работает над структурой и логикой исследовательского текста.
12	Исследовательская практика	Сформировать навыки начального участия в научной и исследовательской деятельности в условиях академической среды; обучить сбору, анализу и систематизации теоретических источников по теме исследования.	Во время практики магистрант работает с научной литературой, анализирует современные подходы и теории, формулирует цели и гипотезы исследования, консультируется с научным руководителем, принимает участие в заседаниях кафедры, семинарах и научных обсуждениях.	<i>Пререквизиты:</i> знания, полученные на 1 семестре по НИРМ, Организация и планирование научных исследований <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (3семестр)	А) Осваивает основы исследовательской деятельности, методологию и теоретическую базу по теме. В) Применяет методы анализа и синтеза для отбора научных источников. С) Обосновывает выбор темы и направлений исследования. Д) Ведёт академическое взаимодействие с научным сообществом. Е) Развивает навыки самостоятельной подготовки к научной работе.

2-курс (3 семестр)					
1	Социальная лингвистика иностранного языка	Сформировать системное представление о социолингвистике как направлении современной лингвистики; развить знания о связи языка с социальной средой, межличностной и межкультурной коммуникацией, историческим развитием языков, а также обучить применению социолингвистических подходов в анализе языковых явлений и в проектировании образовательных решений с использованием ИИ и цифровых технологий.	Предметом курса является изучение социолингвистического подхода к предмету лингвистики, места социолингвистики в кругу смежных дисциплин; вопросов о роли языка в межличностных отношениях; проблемы исторической социолингвистики. Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистрантов с основными понятиями и направлениями социолингвистики; с вопросами исторической социолингвистики; и социолингвистическими подходами к отдельным проблемам.	<i>Пререквизиты:</i> Письменная и устная практика немецкого языка С1, Когнитивная лингвистика, Сравнительные культурологические исследования <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	А) Осваивает базовые понятия и направления социолингвистики, включая историческую и междисциплинарную перспективу, а также роль языка в социальной и межличностной коммуникации. В) Применяет социолингвистические подходы при анализе языковых ситуаций и социокультурных явлений, использует ИИ для адаптации учебных материалов к различным социолингвистическим контекстам. С) Интерпретирует социолингвистические данные, анализирует причины и последствия языковых изменений, оценивает педагогические и культурные процессы с позиции межкультурной коммуникации. Д) Формулирует и аргументирует устные и письменные высказывания по социолингвистическим вопросам, проектирует образовательные коммуникационные ситуации с учетом социальной специфики. Е) Разрабатывает собственные подходы к обучению и воспитанию средствами иностранных языков, интегрирует ИИ и современные технологии для формирования субъектов межкультурного общения.
2	Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации	Сформировать целостное представление о профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка XXI века в условиях межкультурной и многоязычной среды; развить навыки критической рефлексии, самостоятельного профессионального роста, использования ИИ и цифровых технологий в педагогической деятельности, а также умения адаптировать методы и подходы к	Дисциплина «Компетентность учителя иностранного языка 21 века с точки зрения межкультурной коммуникации» формирует у магистрантов компетенций, необходимые в профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Цель - развитие креативной личности, квалифицированного специалиста, соответствующего современным требованиям образования. Важным	<i>Пререквизиты:</i> Письменная и устная практика второго иностранного языка С1, Лингвострановедение (первый иностранный язык), Методология научных исследований <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	А) Осваивает современные концепции педагогической компетентности, межкультурной коммуникации и иноязычного образования в контексте требований XXI века. В) Применяет цифровые и ИИ-технологии в проектировании интерактивных уроков и адаптации образовательных методов под индивидуальные и культурные особенности обучающихся. С) Анализирует педагогические ситуации, оценивает причины и последствия профессиональных

		обучению с учетом межкультурных факторов и индивидуальных особенностей обучающихся.	компонентом для получения образования должна быть личная ответственность магистранта за применение полученных знаний на практике.		решений, делает обоснованные выводы в условиях многоязычной и межкультурной среды. D) Эффективно строит устную и письменную коммуникацию на казахском, русском и иностранном языках, аргументирует педагогические решения и ведёт профессиональные дискуссии. E) Разрабатывает собственные подходы к обучению и воспитанию, формирует субъекта межкультурной коммуникации и осуществляет профессиональное развитие в иноязычной образовательной среде.
3	Английский язык и глобальная коммуникация	Сформировать понимание роли английского языка как средства глобальной и межкультурной коммуникации в условиях цифрового и мультимедийного мира; развить умения критически анализировать глобальные информационные потоки, медиаконтент и коммуникационные стратегии в различных культурных и профессиональных контекстах; обучить использовать современные цифровые и ИИ-технологии для анализа, интерпретации и создания глобально ориентированных образовательных продуктов.	Цель курса: понимание международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, сравнивать разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; различать глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, изучать мир-системы и электронного колониализма; объяснять этические и правовые вопросы; дифференцировать роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок	<i>Пререквизиты:</i> Письменная и устная практика второго иностранного языка C1, Лингвострановедение (первый иностранный язык), Сравнительные культурологические исследования <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	A) Осваивает основные теории и модели глобальной и межкультурной коммуникации, знает особенности функционирования английского языка в международной медиасреде. B) Применяет методы критического анализа мультимедийных и глобальных информационных ресурсов, использует ИИ для адаптации материалов под образовательные и культурные задачи. C) Интерпретирует медиатексты и коммуникационные процессы в глобальном контексте, выявляет причинно-следственные связи и прогнозирует тенденции развития коммуникации. D) Формирует аргументированные устные и письменные высказывания на английском языке по глобальным и этико-правовым вопросам, участвует в межкультурных обсуждениях и профессиональных дискуссиях. E) Разрабатывает индивидуальные подходы к обучению с учетом глобальных реалий, проектирует интерактивные образовательные продукты и планирует профессиональную деятельность с ориентацией на современные вызовы.
4	Практика формирования	Сформировать текстовую компетенцию как компонент	Целью данного курса является развитие языковой личности,	<i>Пререквизиты:</i> Теория языкознания,	A) Осваивает основные характеристики текстовой компетенции, принципы

	текстовой компетенции на иностранном языке	языковой личности, овладеть навыками создания, анализа, редактирования и интерпретации текстов различных жанров и стилей; развить умения осознанного выбора языковых средств, построения высказывания и моделирования учебных и профессиональных текстов с использованием современных технологий и инновационных методов.	обладающей текстовой компетенцией, т.е. свободно оперирующей текстовыми действиями, овладение любым учебным материалом в процессе сознательной и активной деятельности, анализ текстов, выбор языковых средств, конструирование высказывания, выполнение традиционных видов упражнений, в том числе на зрительное восприятие и редактирование текстов.	Лингвострановедение (первый иностранный язык) <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	построения и анализа текста в академическом и профессиональном контексте. В) Применяет лингвистические знания и цифровые инструменты для создания и редактирования текстов различных жанров, включая учебные, научные и профессиональные. С) Анализирует содержание, структуру и коммуникативную направленность текста, делает выводы и аргументирует речевые решения на основе контекста. D) Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке, создаёт диалоги, монологи, научные и учебные тексты по заданной теме. E) Разрабатывает авторские модели текстов для учебного процесса, использует инновационные технологии и подходы в построении текстового материала.
5	Педагогическая практика	Сформировать профессионально-педагогические компетенции в условиях высшего образования; развить практические навыки планирования, проведения и анализа учебных занятий на иностранном языке, а также осуществления апробации и экспериментального этапа исследования.	В рамках педагогической практики магистранты проводят практические и/или лекционные занятия со студентами, разрабатывают методические материалы, используют современные образовательные технологии. В ходе практики осуществляется апробация методов обучения, элементов магистерского исследования, проводится сбор экспериментальных данных и их предварительный анализ.	<i>Пререквизиты:</i> Педагогика высшей школы, Психология управления, Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency) <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (4 семестр), Итоговая аттестация, Магистерская диссертация	А) Осваивает методы преподавания иностранных языков в высшей школе, методы педагогического эксперимента и апробации. В) Применяет педагогические технологии, ИКТ и элементы собственного исследования в учебном процессе. С) Анализирует эффективность проведённых занятий, интерпретирует полученные экспериментальные данные. D) Уверенно взаимодействует со студентами, оформляет и представляет учебные и исследовательские материалы. E) Демонстрирует педагогическую самостоятельность и готовность к преподавательской деятельности в вузе.
6	Научно-исследовательская работа магистранта	Развить навыки сбора, обработки и анализа эмпирических данных в соответствии с целью исследования; сформировать исследовательскую аргументацию на основе фактического материала.	Магистрант проводит сбор и анализ данных, апробацию методов, интерпретацию результатов, составляет аналитические выводы, работает над структурой практической	<i>Пререквизиты:</i> НИРМ (2 семестр) <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (4 семестр), Итоговая аттестация, Магистерская диссертация	А) Осваивает эмпирические методы исследования и статистические подходы. В) Применяет методы анализа данных в рамках собственного исследования. С) Интерпретирует полученные данные,

			части работы.		обосновывает выводы. D) Оформляет эмпирические результаты в академическом формате. E) Развивает исследовательскую автономию и навыки критической рефлексии.
7	Социальная лингвистика иностранного языка	Сформировать системное представление о социолингвистике как направлении современной лингвистики; развить знания о связи языка с социальной средой, межличностной и межкультурной коммуникацией, историческим развитием языков, а также обучить применению социолингвистических подходов в анализе языковых явлений и в проектировании образовательных решений с использованием ИИ и цифровых технологий.	Предметом курса является изучение социолингвистического подхода к предмету лингвистики, места социолингвистики в кругу смежных дисциплин; вопросов о роли языка в межличностных отношениях; проблемы исторической социолингвистики. Целью преподавания дисциплины является ознакомление магистрантов с основными понятиями и направлениями социолингвистики; с вопросами исторической социолингвистики; и социолингвистическими подходами к отдельным проблемам.	<i>Пререквизиты:</i> Письменная и устная практика немецкого языка С1, Когнитивная лингвистика, Сравнительные культурологические исследования <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	A) Осваивает базовые понятия и направления социолингвистики, включая историческую и междисциплинарную перспективу, а также роль языка в социальной и межличностной коммуникации. B) Применяет социолингвистические подходы при анализе языковых ситуаций и социокультурных явлений, использует ИИ для адаптации учебных материалов к различным социолингвистическим контекстам. C) Интерпретирует социолингвистические данные, анализирует причины и последствия языковых изменений, оценивает педагогические и культурные процессы с позиции межкультурной коммуникации. D) Формулирует и аргументирует устные и письменные высказывания по социолингвистическим вопросам, проектирует образовательные коммуникационные ситуации с учетом социальной специфики. E) Разрабатывает собственные подходы к обучению и воспитанию средствами иностранных языков, интегрирует ИИ и современные технологии для формирования субъектов межкультурного общения.
8	Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка 21 века	Сформировать профессионально-педагогическую компетентность современного учителя иностранного языка, включающую планирование и анализ учебного процесса, внедрение смешанного обучения, использование ИКТ и	Дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка 21 века» формирует умение планировать и анализировать планы уроков, использовать смешанное обучение,	<i>Пререквизиты:</i> Письменная и устная практика второго иностранного языка С1, Лингвострановедение (первый иностранный язык), Методология научных исследований <i>Постреквизиты:</i>	A) Осваивает современные подходы к профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка, включая смешанное обучение и Lesson Study. B) Применяет цифровые и ИИ-инструменты для проектирования

		ИИ в образовательной практике; развить критическое мышление, умение адаптировать методику обучения под современные вызовы и потребности учащихся, в том числе через исследование практики Lesson Study.	использовать ИКТ. Магистранты анализируют учебный процесс в школе, инновации, проводят исследовательские работы по изучению Lesson Study. Дисциплина развивает критическое мышление магистрантов	дисциплины уровня докторантуры	интерактивных уроков, адаптации учебных методов и анализа образовательных ситуаций. С) Критически оценивает процесс преподавания, выявляет проблемы и предлагает обоснованные решения с учетом образовательного контекста и потребностей обучающихся. D) Строит профессиональное педагогическое общение на казахском, русском и иностранном языках, аргументированно выражает суждения в устной и письменной форме. E) Разрабатывает собственные стратегии обучения и воспитания, интегрируя инновационные технологии в образовательный процесс и планируя профессиональное развитие.
9	Онтогенез иностранной речи	Сформировать представление о специфике развития иноязычной речи у младших школьников; освоить методические подходы к обучению английскому языку в начальной школе, включая использование игровых и песенных форм, составление заданий на развитие устной и письменной речи; развить умения проектировать образовательные материалы с учетом возрастных особенностей и внедрением ИИ-технологий.	Дисциплина «Онтогенез иностранной речи» готовит обучающихся к преподаванию английского языка в начальной школе. Магистранты знакомятся с методами преподавания английского языка в начальной школе. Изучают использование игр, песен в преподавании английского языка. Обучающиеся учатся составлять различные задания для развития речи.	<i>Пререквизиты:</i> Теория языкознания <i>Постреквизиты:</i> дисциплины уровня докторантуры	A) Осваивает основы онтогенеза иноязычной речи, методику преподавания английского языка младшим школьникам и принципы возрастной педагогики. B) Применяет игровые, песенные и интерактивные методы для развития иноязычной речи у детей младшего школьного возраста, используя ИИ и цифровые ресурсы. C) Анализирует педагогические ситуации с учетом возрастных и когнитивных особенностей учащихся, делает выводы о целесообразности выбранных методов. D) Строит педагогическое взаимодействие на русском, казахском и английском языках, аргументированно оформляет задания и методические решения в устной и письменной форме. E) Проектирует собственные подходы к преподаванию иностранного языка детям, создает цифровые задания и интерактивные ресурсы с использованием ИИ.
10	Инновационные технологии в обучении иностранным языкам	Сформировать представление об инновационных технологиях и методах, стимулирующих	Целью данного курса является обучение приемам и методам стимулирования активной	<i>Пререквизиты:</i> Методология научных исследований <i>Постреквизиты:</i> дисциплины	A) Осваивает теоретические основы инновационных педагогических технологий и этические подходы в

		<p>познавательную активность, межличностное взаимодействие и творческое участие обучающихся в процессе изучения иностранных языков; обучить выбору и применению современных цифровых и педагогических инструментов, основанных на принципах этики, межкультурной коммуникации, рефлексии и индивидуализации учебного процесса.</p>	<p>познавательной деятельности социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса. вовлеченность в процесс познания, иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.</p>	<p>уровня докторантуры</p>	<p>преподавании иностранного языка в цифровую эпоху. В) Применяет современные ИКТ и ИИ для планирования, проведения и рефлексии учебного процесса, стимулируя самостоятельность, сотрудничество и познавательную мотивацию обучающихся. С) Анализирует педагогические ситуации, устанавливает причинно-следственные связи, оценивает эффективность инновационных методов в конкретных образовательных контекстах. D) Строит академическое и профессиональное общение на казахском, русском и иностранном языках, аргументирует педагогические подходы с позиции межкультурной и профессиональной этики. E) Планирует и адаптирует собственную профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды, интегрируя инновационные методы и технологии в обучение иностранному языку.</p>
11	Педагогическая практика	<p>Сформировать профессионально-педагогические компетенции в условиях высшего образования; развить практические навыки планирования, проведения и анализа учебных занятий на иностранном языке, а также осуществления апробации и экспериментального этапа исследования.</p>	<p>В рамках педагогической практики магистранты проводят практические и/или лекционные занятия со студентами, разрабатывают методические материалы, используют современные образовательные технологии. В ходе практики осуществляется апробация методов обучения, элементов магистерского исследования, проводится сбор экспериментальных данных и их предварительный анализ.</p>	<p><i>Пререквизиты:</i> Педагогика высшей школы, Психология управления, Устная и письменная коммуникация на иностранном языке (Proficiency) <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (4 семестр), Итоговая аттестация, Магистерская диссертация</p>	<p>А) Осваивает методы преподавания иностранных языков в высшей школе, методы педагогического эксперимента и апробации. В) Применяет педагогические технологии, ИКТ и элементы собственного исследования в учебном процессе. С) Анализирует эффективность проведённых занятий, интерпретирует полученные экспериментальные данные. D) Уверенно взаимодействует со студентами, оформляет и представляет учебные и исследовательские материалы. E) Демонстрирует педагогическую самостоятельность и готовность к преподавательской деятельности в вузе.</p>

12	Научно-исследовательская работа магистранта	Развить навыки сбора, обработки и анализа эмпирических данных в соответствии с целью исследования; сформировать исследовательскую аргументацию на основе фактического материала.	Магистрант проводит сбор и анализ данных, апробацию методов, интерпретацию результатов, составляет аналитические выводы, работает над структурой практической части работы.	<i>Пререквизиты:</i> НИРМ (2 семестр) <i>Постреквизиты:</i> НИРМ (4 семестр), Итоговая аттестация, Магистерская диссертация	А) Осваивает эмпирические методы исследования и статистические подходы. В) Применяет методы анализа данных в рамках собственного исследования. С) Интерпретирует полученные данные, обосновывает выводы. D) Оформляет эмпирические результаты в академическом формате. E) Развивает исследовательскую автономию и навыки критической рефлексии.
2 курс (4семестр)					
1	Исследовательская практика	Закрепить и развить у магистрантов практические навыки научного исследования, подготовить к представлению и защите результатов магистерской диссертации, углубить умения в сфере научной аргументации, анализа и интерпретации полученных данных.	Магистрант проводит заключительный этап эмпирического исследования, оформляет основные разделы диссертации, готовит публикации и презентации, участвует в конференциях и консультациях, отрабатывает навыки защиты научного проекта.	<i>Пререквизиты:</i> НИРМ (3 семестр) <i>Постреквизиты:</i> Итоговая аттестация	А) Систематизирует и оформляет результаты научного исследования. В) Использует методы интерпретации данных и научной аргументации. С) Оценивает достоверность и значимость полученных выводов. D) Презентует исследование в устной и письменной формах, участвует в научных обсуждениях. E) Демонстрирует академическую самостоятельность и готовность к защите диссертационной работы.
2	Научно-исследовательская работа магистранта	Сформировать у магистранта способность к завершению научно-исследовательской работы, оформлению и защите итогов исследования, включая интерпретацию, выводы и предложения.	Магистрант завершает оформление магистерской диссертации, представляет итоги исследования, формулирует обоснованные выводы и рекомендации, готовится к научной защите.	<i>Пререквизиты:</i> НИРМ (3 семестр) <i>Постреквизиты:</i> Итоговая аттестация	А) Обобщает и систематизирует результаты исследования. В) Применяет академические стандарты оформления итоговой работы. С) Критически оценивает собственные выводы и их значимость. D) Эффективно представляет результаты исследования в устной и письменной формах. E) Завершает исследовательский цикл, демонстрируя академическую самостоятельность.
3	Итоговая аттестация	Осуществить комплексную проверку степени сформированности профессиональных, методических, коммуникативных и исследовательских компетенций магистранта; оценить его готовность к самостоятельной	Итоговая аттестация включает защиту магистерской диссертации, в ходе которой оцениваются теоретическая обоснованность, исследовательская новизна, практическая значимость и уровень владения академическим	<i>Пререквизиты:</i> Научно-исследовательская работа магистранта (все семестры), педагогическая практика, исследовательская практика, методология научных исследований, профильные дисциплины по ОП.	А) Демонстрирует целостное понимание научных и педагогических основ профессиональной подготовки. В) Применяет знания и умения для решения комплексных профессиональных задач и исследования. С) Формулирует собственные выводы

		профессиональной деятельности, к педагогическим и научным задачам в области иноязычного образования.	стилем изложения. Проверяются умения интерпретировать научные данные, формулировать аргументированные выводы, использовать современные образовательные и цифровые технологии.	<i>Постреквизиты:</i> результаты итоговой аттестации служат основой для продолжения обучения на уровне докторантуры	на основе анализа теоретических и эмпирических данных, оценивает их значимость. D) Эффективно представляет результаты работы в письменной и устной форме, ведёт профессиональный диалог. E) Демонстрирует готовность к дальнейшему обучению, научной и педагогической деятельности.
--	--	--	---	---	---