

8D01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша PhD докторантураға түсушілерге арналған емтихан сұрақтары

1-деңгей

1. Қазіргі замандағы жоғары білім беру жүйесіне сипаттама беріңіз.
2. Білім беру парадигмаларын жүйелеңіз.
3. Қазақ ағартушыларының педагогикалық идеялары мен қызметін, олардың педагогика ғылымының дамуына қосқан үлесін талқылаңыз (Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердіұлы және т.б.).
4. Білім беру жүйесінің мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын және оның бағыттарын саралаңыз.
5. Педагогиканың адам туралы ғылымдар жүйесіндегі алатын орнын сипаттаңыз.
6. Ортағасырлық ойшылдар идеялары мен еңбектерінің қазақ даласындағы педагогикалық ой-пікірлер дамуындағы рөлін айқындаңыз.
7. Біртұтас педагогикалық процестің құрылымы мен құрамды компоненттерін топтастырыңыз.
8. ЖОО студенттерінің ғылыми-зерттеу жұмыстарына сипаттама беріңіз.
9. Жоғары мектеп жағдайындағы оқытушы тұлғасына тән құзыреттіліктерді жүйелеп түсіндіріңіз.
10. Педагогиканың теориялық ғылыми-зерттеу әдістерін сипаттаңыз.
11. Дамыта оқытудың негізгі тұжырымдамаларын айқындаңыз.
12. Л.В.Занков тұжырымдамасының ерекшеліктерін талдаңыз.
13. Университеттегі дәрістер типологиясы, құрылымы және оған қойылатын талаптарды жүйелеңіз.
14. Жоғары мектеп педагогикасы ғылымының зерттеу пәнін, міндеттері мен негізгі ұғымдарын талдаңыз.
15. Жоғары кәсіби білім берудегі оқыту әдістерін сипаттаңыз.
16. Жоғары мектеп дидактикасы туралы түсінік беріңіз.
17. Оқытудың креативтік әдістерінің ерекшеліктерін айқындаңыз.
18. ҚР-да студент жастарды тәрбиелеудің негізгі тенденцияларын талқылаңыз.
19. Мемлекеттік стандарт, оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары мен жоғары мектеп оқулықтарына берілген анықтамаларды салыстырыңыз.
20. Жоғары мектеп оқулықтарына қойылатын негізгі ғылыми-педагогикалық талаптарды жүйелеңіз.
21. Педагогика ғылымының пәнін, негізгі ұғымдарын талдаңыз.
22. Қазіргі педагогиканың әдіснамалық негіздерін жүйелеңіз.
23. Тәрбие мақсаты туралы педагогика теориясы мен тарихындағы ой-пікірлерді салыстырыңыз.
24. Әлемдік өркениеттің әрбір кезеңдерінде қаланған әртүрлі тәрбиелеу жүйелері арасындағы қайшылықтарды айқындаңыз.
25. Алғашқы қоғамдық тәрбиенің ерекшеліктерін талқылаңыз.
26. Ежелгі Шығыс және көшпенді өркениет мемлекеттеріндегі тәрбие мен оқытудың ерекшеліктерін салыстырып, талдаңыз.
27. Антикалық дәуірдегі білім беру жүйесіне сипаттама беріңіз.
28. Таяу Шығыста, Орталық Азиялық Ренессанс және Алтын Орда дәуіріндегі білім беру мен педагогикалық идеялардың даму (VI-XV ғ.ғ.) барысын талқылаңыз.
29. Педагогикамен тығыз байланысты ғылым салаларын айқындаңыз.
30. Жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық шеберлігін сипаттаңыз.
31. ЖОО-дағы оқытуды ұйымдастыру формаларын топтастырыңыз.
32. Жоғары мектеп жағдайындағы оқыту принциптерін жүйелеңіз.
33. Оқытудың мәні, құрылымы және қозғаушы күштеріне сипаттама беріңіз.
34. Қазіргі заманғы педагогиканың методологиялық негіздерін түсіндіріңіз

35. Студенттердің өзіндік және ғылыми-зерттеу жұмыстарын талдаңыз.
36. Педагогикалық үдерісті оңтайландыру және қарқындалу (интенсификация) ұғымдарының мәнін ашыңыз.
37. Оқу үрдісіндегі оқытушының басқару функцияларын жүйелеңіз.
38. Педагогикалық инновациялар және заманауи білім беру технологияларына сипаттама беріңіз.
39. Тұлғаның дамып, қалыптасуына ықпал етуші факторларды айқындаңыз.
40. Студенттердің құқықтық және саяси мәдениетін қалыптастыру мәселелері мен жолдарын түсіндіріңіз.
41. Жоғары мектептегі оқытудың қазіргі теориялары мен тұжырымдамаларын сипаттаңыз.
42. Кеңестік кезеңдегі білім беру жүйесі мен жоғары мектептің даму тарихын талқылаңыз.
43. Қазақстан тарихында мектептің, тәрбие мен педагогикалық ой-пікірлердің даму жолын (XV-XVIII ғғ. Қазақ хандығы кезеңі) айқындаңыз.
44. Қазақстандағы XIX-XX ғ.ғ. білім беру мен педагогика ғылымы жүйесіне сипаттаңыз.
45. Педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі жалпы педагогика, педагогика тарихы, салыстырмалы педагогика, жас ерекшелік педагогикасы, арнайы педагогика, кәсіби педагогика ғылым салаларының өзіндік артықшылықтарын салыстырыңыз.
46. Педагогика саласындағы ғылыми зерттеу бағыттарын (іргелі, қолданбалы және әдістемелік) сипаттаңыз.
47. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін атап, оларға сипаттама беріңіз.
48. Эмпирикалық және математикалық зерттеу әдістерінің ерекшеліктерін талдаңыз.
49. Педагогикалық менеджмент, жоғары білім беру менеджменті ұғымдарының мәнін ашыңыз.
50. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби және коммуникативтік құзіреттілігін сипаттаңыз.
51. Кредиттік оқыту технологиясы жағдайындағы жоғары білім беру жүйесін талқылаңыз.
52. Жоғары мектепте оқытуды ұйымдастырудың негізгі түрлері мен формаларын жүйелеңіз.
53. Жоғары мектепті маман тұлғасын тәрбиелеу мен қалыптастырудың әлеуметтік институты ретінде сипаттаңыз.
54. Студенттердің өз бетінше білім алуы және өзін-өзі тәрбиелеуі ұғымдарының мәнін ашыңыз.
55. Студенттердің өзін-өзі жетілдіру даярлығын қалыптастырудың жолдарын жүйелеп түсіндіріңіз.
56. Қазіргі заманғы жоғарғы мектептегі білім беруді ақпараттандыру және компьютерлендірудің маңыздылығын айқындаңыз.
57. Көпұлтты (полимәдени) білім берудің ерекшеліктерін сипаттаңыз.
58. Қазіргі әлемдегі тұлға және оның дамуындағы білім берудің рөлін түсіндіріңіз.
59. Болашақ маманның ғылыми-зерттеу мәдениетін талқылаңыз.
60. «Тұлғаның әлеуметтенуі» ұғымының мәнін ашып, ондағы тәрбиенің атқаратын рөлін айқындаңыз.
61. Педагогикалық идеялардың даму тарихы мен олардың қоғамдық өмірге әсерін жүйелеп түсіндіріңіз.
62. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының мазмұны және түрлеріне сипаттама беріңіз.
63. «Педагогикалық үдерістің тұтастығы» ұғымының мәнін ашып, негізгі аспектілерін (мазмұнды, ұйымдастырушылық және операциялық-технологиялық) талқылаңыз.
64. Біртұтас педагогикалық процесстің негізгі қағидаларын айқындаңыз.
65. Біртұтас педагогикалық процесстің құрылымы және құрамды компоненттерінің өзара байланысын сипаттаңыз.
66. Жоғары мектеп жағдайында педагогикалық қарым-қатынастың ерекшеліктерін түсіндіріңіз.
67. Оқу үдерісінің қозғаушы күштері мен олардың таным қызметіндегі рөлін талдаңыз.

68. «Оқу үдерісін басқару» ұғымының мәнін ашып, оқу үдерісін басқарудың ерекше белгілері мен тиімді басқару жолдарын сипаттаңыз.
69. Қазіргі білім беру саласындағы өзекті мәселелерді атап, олардың мән-маңызын ашып түсіндіріңіз.
70. Жоғары оқу орындарындағы оқыту мен тәрбиелеудің өзара сабақтастығын айқындаңыз.
71. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы мен негізгі бағыттарына сипаттама беріңіз
72. Білім берудің парадигмалары мен нормативтік құжаттарын жүйелеңіз
73. Жоғары мектеп педагогикасының ғылымдар жүйесіндегі алатын орны туралы баяндаңыз
74. «Үздіксіз білім беру жүйесі» ұғымының мәнін ашыңыз
75. Жоғары мектеп жағдайында педагогикалық болжам жасау мен жобалаудың маңыздылығын түсіндіріңіз
76. Болашақ мамандарды даярлаудағы белсенді әдістер мен оқыту түрлерін талдаңыз
77. Жоғары мектептегі практикалық және семинар сабақтарының мақсат-міндеттерін сипаттаңыз
78. Жоғары мектеп жағдайында студенттің өзіндік жұмысының құрылымдық элементтерін сипаттаңыз
79. Болон процесі және қазіргі әлемдегі білім беру жүйелерінің интеграциясы туралы баяндаңыз
80. Жоғары мектеп педагогикасымен сабақтастықта болатын ғылым салаларын атап, олардың өзара байланысының мәнін ашыңыз
81. Қазақстанның Болон процесінің өлшемдерін (негізгі, факультативтік, ұсынбалы) жүзеге асыру дәрежесін сараптаңыз: барысы, жетістіктері, мәселелері мен болашақ жоспарлары
82. ЖОО студенттерінің академиялық икемділік (ұтқырлық) бойынша білім алуының басты ерекшеліктерін атаңыз
83. Білім берудің дәстүрлі және гуманистік парадигмаларының өзіндік ерекшеліктерін салыстырыңыз
84. Дуальді оқыту жүйесінің мәні мен ерекшелігін сипаттаңыз
85. Қазақстанның білім беру саласының дамуына бағытталған жаңа реформалар, стратегиялық мақсаттар мен міндеттерге тоқталыңыз
86. Жоғары мектеп оқытушысы мен студентінің қарым-қатынасына және олардың зерттеушілік іс-әрекетіне тоқталыңыз
87. Жоғары мектептегі оқу процесінің құрылымына сипаттама беріңіз
88. Лекция сабағының тиімділігі мен нәтижелігіне әсер ететін лектордың қасиеттері мен сапаларын, қабілеттерін айқындаңыз
89. Жоғары мектеп жағдайында білім беру мазмұнының негізгі компоненттерін атаңыз
90. Қашықтықтан білім беру жүйесінің өзіндік артықшылықтары мен қиындықтарын жүйелеңіз
91. Білім беру ұйымдарын аккредиттеу, мемлекеттік аттестаттау жұмыстарының мақсат-міндеттерін айқындаңыз
92. Ұлт ұстазы Ы.Алтынсариннің педагогикалық қызметі, туындылары мен ағартушылық идеялары.
93. Қазіргі білім берудегі интеграциялық процестерді сипаттаңыз.
94. Студенттерінің ғылыми-зерттеулер жұмысындағы «академиялық адалдық» ұғымына сипаттама беріңіз.
95. Қазақ ағартушылары Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев идеяларының өзара сабақтастығы мен байланысын түсіндіріңіз.
96. ХХ ғасырдағы новатор педагогтар идеялары мен тұжырымдамаларының ерекшеліктерін талдаңыз.
97. Жоғары мектептегі белсенді оқытудың әдістері және олардың кәсіби білім берудегі маңызын талдаңыз.
98. Жоғары мектеп дидактикасы, заңдылықтары, ондағы бүгінгі өзгерістер.

99. Кіші мектеп жасындағы оқушыларды танымдық іс-әрекетке ынталадырудың мәні мен жолдарын айқындаңыз.
100. Жоғары мектептегі оқу-тәрбие үдерісіне қойылатын негізгі ғылыми-педагогикалық талаптарды жүйелеңіз.
101. Бүгінгі жоғары мектеп оқытушысының кәсіби негізгі құзыреттіліктерін жүйелеп түсіндіріңіз.
102. Мектеп мұғалімдерін даярлаудағы үздіксіз білім беру тұжырымдамасының мәні мен ерекшелігіне сипаттама беріңіз.
103. Ақтөбе өңірінде білім беру жүйесін қалыптастырып, дамытудағы ағартушы Ыбырай Алтынсарин және Шахмұрат Құлыбеков еңбектеріне сипаттама беріңіз.
104. Үздік мұғалім қызметіндегі оқыту мен оқудың мәнін, оның ұйымдастырылу ерекшелігін анықтап түсіндіріңіз.
105. Жоғары мектептегі білімді бағалау мен бақылаудың маңызын, ерекшелігін түсіндіріңіз.
106. Мектеп, мұғалім, ата-ана және оқушы арасындағы байланыстың мәнін, маңызын айқындаңыз.
107. Қазіргі заманғы жоғары мектеп оқытушысы үшін өзін-өзі танудың (өзін-өзі анықтау) қаншалықты маңызды екендігін қарастырыңыз.
108. Зерттеуші рөліндегі бастауыш мектеп мұғалімі қызметінің ерекшелігін айқындап түсіндіріңіз.
109. Бастауыш сынып оқушысының жұмысына баға қоюдағы (формативті, суммативті бағалау) принциптердің ерекшеліктерін сипаттаңыз.
110. Педагогикалық жүйедегі дифференциалдық оқыту тұжырымдамасының мәнін, ерекшелігін түсіндіріңіз.
111. Білім беру ұйымдарындағы тьюторлық қызмет, оның маңызы мен мақсат-міндеттерін айқындаңыз.
112. Бастауыш сынып оқушысының «өзін-өзі бағалауы» ұғымының мәнін ашып, оны тиімді басқару жолдарын сипаттаңыз.
113. 2 Қазақ ағартушыларының педагогикалық идеялары мен қызметін, олардың педагогика ғылымының дамуына қосқан үлесін талқылаңыз (Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердіұлы және т.б.).
114. Біртұтас педагогикалық процестің құрылымы мен құрамды компоненттерін топтастырып, олардың өзара байланысын сипаттаңыз.
115. ЖОО білім алушыларының ғылыми-зерттеу жұмыстарына сипаттама беріңіз.
116. Жоғары мектепте білім берудегі оқыту әдістерін сипаттаңыз.
117. Қазіргі педагогиканың әдіснамалық негіздерін жүйелеп, түсіндіріңіз.
118. Тәрбие мақсаты туралы педагогика теориясы мен тарихындағы тұжырымдамалық ой-пікірлерді талдап, салыстырыңыз.
119. Жоғары мектеп педагогикасымен тығыз байланысты ғылым салаларын айқындаңыз.
120. Бүгінгі білім беру жүйесіндегі жаңашылдық. Білім беру саласындағы жасанды интеллект (ЖИ) рөлін сипаттап, өзіндік түсінік беріңіз.

2-деңгей

1. Педагогтың қоғамдық қызметі. ЖОО оқытушысының қызметіндегі оқыту, тәрбие, ұйымдастыру, зерттеу мәселелерін саралаңыз.
2. Педагогтың өзіндік санасы және педагогикалық қызметтің құрылымы. Педагогикалық қабілеттердің құрылымын жүйелеп көрсетіңіз.
3. Білім берудегі ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңмен қалыптастыру тұжырымдамасының қажеттілігін дәлелдеңіз.
4. Жеке тұлғалық-дамытушылық оқыту теориясының заманауи ұстанымдары.
5. ЖОО-да оқыту және проблемалық-бағдарламалық оқытуды қарқындату мақсаттарын зерделеңіз.
6. Оқыту және студенттің танымдық белсенділігін арттыру туралы тұжырымдаңыз.
7. Педагогтың өзіндік санасы және педагогикалық қызметтің құрылымын тұжырымдаңыз.

8. Искерлік ойын белсенді оқыту нысаны деген тұжырымды түсіндіріп дамытыңыз.
9. Бақылаудың түрлері мен функциялары, бақылаудың оқытудағы мәніне түсініктеме беріп, ойыңызды зерделеніз.
10. Мұғалімнің коммуникативтік мәдениетінің негіздерін анықтап, мақсаттарын тұжырымдаңыз.
11. Оқытудың креативтік әдістерінің ерекшеліктеріне тоқталып, білім беру сапасына тигізетін ықпалын саралаңыз.
12. Оқытудағы танымдық және гуманистік тәсілдерінің ерекшеліктерін мысалдар арқылы салыстырыңыз.
13. Сын тұрғысынан ойлауға үйретудің жолдарын мысал арқылы көрсетіңіз.
14. Сындалы оқыту теориясының негіздерін сызба түрінде орындап, көрсетіңіз.
15. Кейс-стади технологиясының ерекшеліктерін ажыратып, мысалдар келтіріп тұжырымдаңыз.
16. Педагогтың когнитивтік қабілетін дамытудағы электронды оқытудың маңыздылығына тоқталып, суреттеңіз.
17. Рефлексиялық оқытудың ерекшеліктерін тұжырымдаңыз.
18. Зияткерлік туралы қазіргі зерттеулердің негізгі бағыттарын ажыратып, көрсетіңіз.
19. Бағдарламалық оқытудың мәні, оның сипаттамасына түсіндіріп, ажыратыңыз.
20. Жоғары оқу орнындағы дәстүрлі оқыту (түсіндірмелі-иллюстративті) туралы өзіңізді анықтамаңызды, ойыңызды ұсыныңыз.
21. Педагогикалық мониторинг әдістерін сызба түрінде көрсетіңіз.
22. Қашықтықтан білім беру технологиясының ерекшелігін саралаңыз.
23. Педагогикалық технологияның ғылыми негіздеріне сүйене отырып, мазмұнын тұжырымдаңыз.
24. Тұлғалық-бағдарлық білім беру технологиясының мәні мен ерекшелігін ажыратып, зерделеніз.
25. Ұжымдық-танымдық іс-әрекет технологиясының әдіснамалық негіздерін түсініп, зерделеніз.
26. Оқытудың жобалау технологиясы туралы қорытынды жасап, саралаңыз.
27. Шығармашылық қабілеттерді дамытудың эвристикалық технологиясының (Арттехнология, ТРИЗ-технология, педагогикалық шеберлік технологиясы) негізгі бағыттарын ажыратыңыз.
28. Когнитивтік білім беру технологияларының дидактикалық және психологиялық негіздерін салыстырыңыз.
29. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру әдістемесі негіздеріне тоқталып, тұжырымдаңыз.
30. ЖОО-да ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру кезеңдерін жоспарлаңыз.
31. ЖОО-дағы дәрістер, оны ұйымдастыруға қойылатын талаптарды көрсетіңіз.
32. ЖОО-дағы семинар-практикалық сабақтар, оларды ұйымдастыруға қойылатын талаптар құрылымын ажыратып, саралаңыз.
33. ЖОО-дағы дәрісті талдауға қойылатын заманауи талаптар қандай, топтастырыңыз.
34. Жоғары мектепте практикалық сабақтарды талдауға қойылатын заманауи талаптар қандай, топтастырыңыз.
35. Студенттердің оқу-танымдық қызметінің тиімділігін бақылау және өзін-өзі бақылау әдістерін топтастырыңыз.
36. Жоғары мектептегі білім мазмұнын анықтайтын құжаттарды (мамандық бойынша білім беру бағдарламалары (ББ), оқу бағдарламалары, оқулықтар және оқу құралдары) сипаттап, жүйелеңіз.
37. Оқыту әдістері туралы жалпы түсінік. ЖОО-да оқыту әдістерін тиімді таңдау және қолдану шарттарын жүйелеп, салыстырыңыз.
38. Педагогикалық процесс оқытушы қызметінің объектісі ретінде. ЖОО-ғы тұтас педагогикалық процесс компоненттері мен кезеңдерін топтастырыңыз.

39. Оқыту әдістері, тәсілдері және құралдары туралы түсінік. Оқыту әдістерін топтастыру мәселелерін тұжырымдаңыз.
40. Тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және қалыптастыру. Тұлғаның дамуы мен қалыптасуына әсер ететін негізгі факторларды топтастырыңыз.
41. Тұтас педагогикалық процесс педагогика пәні және оқытушы қызметінің объектісі ретінде тұжырымдама жасаңыз.
42. Педагогикадағы тәрбие мақсаты мәселесі, оның әлеуметтік-тарихи шарттылығы (ҚР тәрбие тұжырымдамасы) себептерін талдаңыз.
43. Оқытудағы бақылау және өзін-өзі бақылау әдістерінің сипаттамасы, оларды пән сабағында қолдану ерекшеліктеріне тұжырымдап, топтастырыңыз.
44. Педагог мәртебесін көтеру. ҚР -ның маңызды білім беру саясаты (ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және т.б.) туралы тұжырымдаңыз.
45. Педагогикадағы тәрбие әдіс-тәсілдері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін жіктеудегі түрлі көзқарастарды салыстырып, саралаңыз.
46. Білім беру технологиялары және оларға сипаттама. Авторлық технологиялар мен әдістемелерді жобалау және ендірудегі пән мұғалімінің шығармашылық іс-әрекетін тұжырымдаңыз.
47. ҚР «Білім туралы» Заңындағы педагог, білім алушылар құқығы мен міндеттерін салыстырып, талдау жасаңыз.
48. Оқыту процесінің заңдылықтары мен принциптері. Оқытудың негізгі принциптеріне сипаттама (оқытылатын пәнінің негізінде) беріп, қорытынды жасаңыз.
49. Жоғары мектеп студенттерінің тұлғалық дамуы, олардың сипаттамасы мен ерекшеліктеріне салыстырмалы талдау жасаңыз.
50. Оқыту процесінің қызметтері, олардың жүзеге асырылуы (танымдық, тәрбиелік, дамытушылық) ерекшелігін түсіндіріңіз.
51. Педагогика ғылымын ақпараттандыру, оның мәні мен міндеттері туралы қорытынды жасаңыз.
52. Интерактивті және дамыта отырып оқыту технологияларына сипаттама беріп, топтастырыңыз.
53. Студенттердің танымдық әрекеттерінің түрткілері (мотивтері) және оларды ынталандыру негіздері туралы тұжырымдама жасаңыз.
54. Жоғары мектептің оқытушысы және педагог тұлғасына қойылатын негізгі талаптарды жүйелеңіз.
55. Қазақстандағы жоғары білім берудің қазіргі заманғы жүйелері мен даму тенденциялары негіздеріне түсіндірме беріп, қорытынды жасаңыз.
56. Жоғары мектеп оқытушысының педагогикалық қабілеті мен педагогикалық шеберлігі ерекшеліктерін жіктеп, топтастырыңыз.
57. ЖОО-ғы эдвайзер, тьютор және офис-тіркеушісінің қызметі. Олар атқаратын функциялар мен қойылатын талаптарды жүйелеңіз.
58. Жоғары мектеп оқытушысы имиджін қалыптастырудың алгоритмін ұсыныңыз.
59. Бүгінгі білім беру кеңістігіндегі Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің алатын орнын, университет тарихын зерделеңіз.
60. Жоғары оқу орындарының ғылыми-педагогикалық қызметкерлері, олардың құқықтары мен міндеттеріне жіктеу жасап, топтастырыңыз.
61. Педагог кадрлар дайындаудағы Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің рөлі. «Педагогикалық ғылымдар» бағытындағы білім бағдарламаларының ерекшелігіне талдау жасаңыз.
62. Жоғары мектептегі білім беру мазмұны мен жоспарлануын анықтаудың әдіснамалық негіздері мен принциптерін топтастырыңыз.
63. ЖОО білімді педагогикалық бақылау және оның функциялары. «Бағалау» және «белгі» ұғымдарын салыстырыңыз, тұжырымдаңыз.

64. Білімді педагогикалық бақылаудың формаларын талдау жасап, топтастырыңыз.
65. «Проблемалық оқыту» ұғымы. Проблемалық оқыту және сыни оқыту технологиясы және олардың мазмұндық ерекшелігін салыстырыңыз.
66. Педагогикалық іс-әрекет: оның мәні мен құнды сипаттамасына талдау жасап, қорытынды жасаңыз.
67. «Қарым-қатынас – педагогикалық іс-әрекетің негізі» анықтамасын зерделеп, талдаңыз.
68. Педагогикалық үдеріс субъектілері арасындағы өзара қатынастағы педагогикалық этика және мұғалім әдебінің тәжірибедегі мәнін түсіндіріңіз.
69. Үздіксіз білім беру – педагогтың кәсіби қажеттілігінің факторы. Білім алу және өздігінен білім алудың өзара байланысына талдау жасаңыз.
70. Білім мазмұны – педагогикалық бейімделген әлеуметтік тәжірибе және тұтас педагогикалық үдерістің компоненттері. Білім мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттарды топтастырып, талдаңыз.
71. Ы.Алтынсарин және А.Құнанбаев еңбектері мен ағартушылық идеяларының бүгінгі отандық педагогика теориясы мен тәжірибесіндегі рөлін зерделеп көрсетіңіз
72. Қазіргі оқытуды ұйымдастырудың формалары, студенттер құрамына байланысты ұйымдастырылатын оқыту формаларының түрлерін саралап, тұжырымдаңыз
73. Кредиттік технология негізінде жоғары мектепте оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін талдаңыз
74. Жоғары мектеп педагогикасының негізгі категорияларын ажыратып, көрсетіңіз және оларды сипаттаңыз
75. Жоғары мектеп педагогикасының зерттеу пәнін, объектісін саралаңыз
76. Жоғары мектеп педагогикасының алдындағы мақсат пен негізгі міндеттерді тұжырымдаңыз
77. Қазақстан Республикасының бүгінгі білім беру жүйесі және оның даму перспективалары, жаңа бағыттар мен бағдарламалар туралы зерделеніз
78. ЖОО-дағы дәрістер, дәрісті талдауға қойылатын заманауи талаптарды көрсетіңіз, топтастырыңыз.
79. Жоғары мектеп педагогикасы саласындағы ғылыми-зерттеу әдістерін жүйелеп, сипаттаңыз
80. Болашақ мұғалімдерді кәсіби-педагогикалық қызметке даярлаудың өзекті мәселелерін саралаңыз
81. Жоғары оқу орындарындағы оқыту әдістері мен құралдарына сипаттама беріңіз
82. Жоғары оқу орындарында бүгінгі оқыту процесін басқарудың ерекшеліктерін сипаттаңыз
83. Оқытудың мәні, құрылымы мен қозғаушы күштерін сипаттаңыз
84. Жоғары мектепте студенттер тұлғасын әлеуметтендірудің маңызын түсіндіріңіз
85. Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның кәсіби біліктілігіне қойылатын бүгінгі талаптарды саралаңыз
86. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік біліктілігі мен мәдениеті туралы тұжырымдаңыз
87. Жоғары мектеп педагогикасының басқа ғылымдармен байланысын көрсетіңіз
88. Бүгінгі білім кеңістігіндегі Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің алатын орны. Педагог кадрлар дайындаудағы Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің рөліне («Педагогикалық ғылымдар» білім беру бағдарламалары) талдау жасаңыз
89. Жоғары мектептегі бүгінгі тәрбие жұмысының бағыттары мен ерекшеліктерін саралап, көрсетіңіз
90. Жоғары мектепте білім беру нәтижелерін бақылау және оның функциялары. Білімді педагогикалық бақылаудың формаларын талдап, тұжырымдаңыз.
91. Жоғары оқу орнындағы бүгінгі білім беру процесіне ақпараттық технологияларды енгізудің маңызын тұжырымдаңыз
92. Педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі жоғары мектеп педагогикасының орнын сипаттаңыз.

93. Қазақстан Республикасындағы жоғары кәсіби білім беру жүйесінің қалыптасу тарихына тоқталыңыз.
94. Жоғары мектеп педагогикасы ғылымының даму болашағы мен тенденцияларына талдау жасаңыз.
95. Педагогикалық жүйелерді басқарудағы жобалаудың ғылыми - теориялық негіздеріне тоқталыңыз.
96. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық ойлаудың рөлін айқындаңыз.
97. Қазіргі жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі өзекті педагогикалық мәселелерді жүйелеңіз.
98. Жоғары мектептегі оқу процесінің ерекшеліктеріне, құрылымы мен негізгі
99. компоненттеріне сипаттама беріңіз.
100. Жоғары оқу орнындағы білім алушылардың үлгерімін бағалау жүйесінің ерекшеліктеріне тоқталыңыз.
101. Педагогикалық қарым-қатынастың студенттердің оқу-танымдық іс-әрекетін
102. ұйымдастырудағы рөлін айқындаңыз.
103. Педагогикалық зерттеулердің құрылымы мен кезеңдеріне сипаттама беріңіз.
104. Абай Құнанбаевтың рухани мұраларының болашақ мамандарға эстетикалық тәрбие берудегі мәнін ашыңыз.
105. Ұлттық мәдени құндылықтар негізінде оқушыларды еңбекке тәрбиелеудің маңыздылығына тоқталыңыз.
106. Педагогикалық технологиялар негізінде бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру жұмыстарына талдау жүргізіңіз.
107. PISA білім беру сапасын халықаралық зерттеудің ерекшеліктерін сипаттаңыз.
108. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудың жолдарын айқындаңыз.
109. Жаһандану кезеңінде болашақ мамандарды даярлауда Soft skills және Hard skills дағдыларының алатын орнына тоқталыңыз.
110. Кәсіби мамандар даярлауда және олардың біліктілігін арттыруда рефлексивті оқыту әдістерінің қолданылу деңгейіне талдау жасаңыз.
111. Жоғары білім беру жүйесіндегі цифрландыру мен автоматтандыру процесінің артықшылықтары мен кемшіліктеріне сипаттама беріңіз.
112. Педагогикалық зерттеу жобасын жүргізуге қатысты «парадигма-әдіснама-әдістер-деректер-талдау» сызбасының логикалық бірлігін түсіндіріңіз.
113. Сапалық зерттеулердегі сенімділікке қол жеткізу стратегиясының маңыздылығын айқындаңыз.
114. Тұлғаның мінез-құлқының қалыптасуы мен әлеуметтік ортада бейімделуіне интернет ресурстардың әсерін ғылыми тұрғыдан тұжырымдаңыз.
115. Білім нәтижесін бақылаудың түрлері мен функциялары, бақылаудың оқытудағы мәніне түсініктеме беріп, ойыңызды зерделеңіз.
116. Жоғары білім беруде жасанды интеллектті қолданудың артықшылықтары мен қиындықтарын талдап, тұжырымдаңыз.

3-деңгей

1. Тұлғаның білім нәтижесі және өмірдің әр түрлі саласындағы міндеттерді шешу көзі ретіндегі функционалдық сауаттылық туралы өз ойыңыз?
2. Мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бақылау және бағалау: мақсаты мен міндеттерін жүйелеп көрсетіңіз.
3. Жаңашыл педагогтар тәжірибесіндегі белсенді танымдық іс-әрекет түрлері мен типологиясы туралы сыни пікіріңіз.
4. Қазіргі әлемдегі жоғары білім беру жүйесінің артықшылығы туралы тұжырымдаңыз.
5. Жаһандану үдерісінің білім беру саласына әсеріне сыни пікіріңіз.

6. Қазақстан Республикасындағы білім беру мекемелерінің түрлері. Олардың оқу-тәрбие жұмыстарының ерекшеліктерін салыстырып, жетістіктерін атаңыз.
7. ШЖМ –де оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшелігін көрсетіңіз.
8. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы туралы тұжырымдама жасап, жүйеленіз.
9. Қазіргі мектептегі электрондық оқыту жүйесі жетістіктерін атаңыз.
10. Мектептегі инклюзивті білім берудің мәні және оны жетілдіру алгоритмін ұсыныңыз.
11. ҚР этномәдени білім мен тәрбие берудің бағыттары, мазмұны, ерекшелігі туралы өз ойыңыз?
12. Оқытуды басқару және көшбасшылық теориясы туралы сыни пікіріңіз.
13. Педагогтың қазіргі заманғы оқытуды трансформацияландыру үдерісіндегі орны мен жетістіктері туралы тұжырымдаңыз.
14. Критериалды бағалау – білім сапасының өлшемі ретіндегі отандық педагогиканың тәжірибедегі жетістіктерін атаңыз.
15. Қазіргі заманғы білім беру саласындағы интеграциялық үдерістердің жетістіктері туралы өз ойыңыз?
16. Білім беру жүйесі және жаңартылған білім бағдарламаларының ерекшеліктерін жүйелеп, нәтиже шығарыңыз.
17. «Білім» ұлттық жобасы шеңберіндегі білім беру мекемесінің стратегиялық құжаттары туралы ой жинақтаңыз, қорытынды жасаңыз.
18. Білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйесінің тарихи аспектілерінің құндылығы туралы сыни пікіріңіз.
19. Кері байланысты (рефлексия) нәтижелі білімнің жоғары көрсеткіші ретінде өлшемдерін көрсетіңіз, жүйеленіз.
20. Мұғалім мен оқушының даму траекториясын бақылау құралы портфолио артықшылықтары мен кемшіліктері туралы тұжырымдаңыз.
21. Қазіргі әлемдегі білім берудің дамуындағы негізгі тенденциялар. ҚР-дағы 12-жылдық орта білім моделінің жүзеге асырылу алгоритмін ұсыныңыз.
22. Жоғары мектеп педагогикасындағы педагогикалық модельдеуді сызба түрінде көрсетіңіз
23. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі бағыттарын, басымдықтарын бағалаңыз
24. Педагогтың әдістемелік шеберлігін арттыру іс-шараларының тәжірибедегі жетістіктерін атаңыз
25. Педагогикалық шеберлікті бағалау алгоритмін ұсыныңыз, өз ойыңыз?
26. Педагогикалық зерттеулердің ұстанымдары мен әдістерін жүйеленіз.
27. Педагогика және психология ғылымдарының қазіргі отандық тарихы сүйенетін жетекші әдіснамалық ережелері туралы баға беріңіз.
28. Жоғары мектеп оқытушысы шығармашылық дамуының «МЕН тұжырымдамасы» туралы сыни пікіріңіз.
29. Жоғары мектеп оқытушысының акмеологиялық моделінің жетістіктері туралы тұжырымдаңыз.
30. Жоғары білім жүйесін модерндеудің стратегиялық міндеттерін көрсетіңіз, тұжырымдаңыз.
31. Шетелдік білім беруді дамытудың бүгінгі күнгі тенденциялары туралы ойды бағалаңыз.
32. Білім беру жүйесін басқарудың дәстүрлі және инновациялық технологияларына салыстырмалы талдау жасап, жетістіктерін атаңыз.
33. Қосымша білім беруді ұйымдастырудың бүгінгі күнгі аспектілері өлшемдерін анықтаңыз.
34. Педагогика ғылымының жетістіктерін алуан түрлі білім беру мекемелері жұмысына енгізу проблемаларын анықтаңыз.
35. Сіздің көзқарасыңыз бойынша бәсекеге қабілетті қазақстандық білім беру жүйесінің 10 басым стратегияларын анықтап, көрсетіңіз.
36. Дидактикалық теориялар мен тұжырымдамаларды жүйеленіз
37. Дәрісті бағалау критерийлерінің негізгі түйіндері туралы өз ойыңыз.
38. Білім беру мазмұнын қалыптастыру ұстанымдары туралы тұжырымдаңыз.

39. Студенттің білімге деген ынтасына оқытушы әсерінің сәйкестігін зерделеп, зерттеңіз.
40. Студенттердің жеке және ұжымдық іс-әрекеттеріне оқытушының әсерінің сәйкес болу заңдылығы туралы ойды бағалаңыз.
41. Педагогикалық үдерістің жалпы әдіснамасы туралы ойыңызды жүйелеңіз.
42. Педагогикалық диагностиканың тарихына шолу жасап, ой тұжырымдаңыз.
43. Педагогикалық диагностикалаудың маңыздылығына басымдық беріп, жетістіктеріңізді атаңыз.
44. Педагогикалық үдерістегі диагностикалауды ұйымдастыру шарттары туралы сыни пікіріңіз.
45. Педагогикалық диагностиканың мақсат, міндеттері, нысаны және пәні туралы тұжырым жасаңыз.
46. Диагностикалау түрлері мен кезеңдеріне сипаттама беріп, бағалаңыз.
47. Психодиагностика – адам психологиясының көрінісі туралы дұрыс болжамдық мәлімет беретін ізденіс аумағы жөніндегі өз ойыңыз.
48. Психодиагностиканың алуан түрлі құралдарына қойылатын негізгі әдістемелік талаптарды жүйелеңіз.
49. Психодиагностиканың ғылым саласы ретіндегі даму тарихы туралы өз ойыңыз.
50. Психодиагностиканың түрлері мен әдістерін жүйелеңіз.
51. Психодиагностиканың қолданылу мен жүргізілу алгоритмін әзірлеп, ұсыныңыз.
52. Психодиагностикалық әдістемелердің жүргізілу қағидаларын жүйелеңіз, бағалаңыз.
53. Оқу-тәрбие үдерісінде шығармашылық ойлауды дамыту ерекшеліктері туралы өз пікіріңізді білдіріңіз.
54. Отандық этнопедагогика, этнопсихология саласындағы жетістіктерді атаңыз.
55. Маман тұлғасы құрылымындағы шығармашылық. Диагностика және шығармашылық іс-әрекетті ынталандыру әдістерін жіктеніңіз, зерттеңіз.
56. Білім беру мазмұнының проблемалары мен оны дамыту перспективалары туралы ой-пікірлерді жүйелеңіз.
57. Әртүрлі әдістерді қолдана отырып, дарынды студенттің дара және жас ерекшеліктері туралы тұжырымдаңыз.
58. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындарында жүргізілетін білім беру сапасының диагностикасына баға беріңіз.
59. Жоғары мектептің бүгінгі мақсат, міндеттеріне сай оқытудың дәстүрлі түрінің тиімділігін атап, тұжырымдаңыз.
60. Дидактикалық ойындар арқылы оқушылардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру алгоритмін әзірлеп, ұсыныңыз.
61. Интеллектуалды ойындардың оқушы тұлғасын қалыптастырудағы артықшылықтарын атаңыз.
62. Қазіргі білім беру үдерісіндегі педагогикалық бақылаудың тарихи даму аспектілерін сипаттап, тұжырымдаңыз.
63. Отбасы тәрбиесінің құндылықтарын зерделеп, жүйелеңіз.
64. Білім беруді басқарудың деңгейлері мен білім беру сапасының көрсеткіштері туралы өз ой-пікіріңіз.
65. Педагогикалық өлшемдердің заманауи құралдары мен бақылаудың өлшем материалдарының түрлерін жүйелеңіз.
66. Қазақстанда және әлемде педагогикалық өлшемдердің даму үрдістері туралы сыни пікіріңіз.
67. Оқу-тәрбие әрекетіндегі педагогикалық өлшем үдерісіне баға беріңіз.
68. Түлектердің оқу жетістігін бағалау маңыздылығы туралы тұжырымдаңыз.
69. Білім беру сапасын анықтауға әсер ететін объективтік және субъективтік факторларды анықтап, жүйелеңіз.
70. Білім беруді басқарудағы нақты өлшемдер интерпретациясы мен талдау, өңдеудің әдістемелік аспектілері, заманауи өлшемдері туралы сыни пікіріңіз.

71. Бастауыш білім беру жүйесіне педагог мамандарды даярлаудың тарихи аспектілеріне тоқталып, талдау жасаңыз
72. ЖОО студенттерінің оқу жетістіктерін бағалаудың қазіргі заманғы тәсілдеріне тоқталып, талдау жасаңыз
73. «Білім беру» ұғымының мәнін келесі аспектілер: үрдіс, нәтиже, жүйе, құндылық тұрғысында ашып көрсетіңіз
74. «Білім беру құндылық па, әлде қызмет пе?» тақырыбында өз пікіріңізді білдіріп, дәлелденіз
75. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің нақты-әдіснамалық қағидаларын атап, жүйелеңіз
76. Білім беру мазмұнын реформалаудағы оқу бағдарламалары мен қазіргі заманғы оқыту құралдарының маңызын көрсетіп, талдау жасаңыз
77. Педагогтың әдіснамалық мәдениетін оның кәсібилігінің жоғарғы деңгейі ретінде қарастырып, өз ойыңызды тұжырымдаңыз
78. Қазақстандағы жоғары оқу орындарының даму тарихына көз жүгіртіп, бүгінгі таңдағы жеткен жетістіктері мен болашағына өз ойыңызды білдіріңіз
79. Еліміздің жоғары білім беру жүйесіндегі реформаларды талдаңыз, олардың жағымды және жағымсыз әсерлерін сараптаңыз
80. Зерттеу университеттеріндегі инновациялық іс-әрекеттің мәні мен маңызына талдау жасаңыз
81. Әлеуметтік-педагогикалық құндылықтар жүйесінің болашақ ұстаз тұлғасының қалыптасуындағы рөлін айқындаңыз
82. Еліміздегі жоғары оқу орындарының жаңа типтеріне (инновациялық, зерртеу, т.б.) тән ерекшеліктерді жүйелеңіз
83. Білім беру философиясындағы философиялық мектептердің білім беру туралы көзқарастарына талдау жасаңыз (идеализм, прагматизм, неотомизм, т.б.)
84. Кез келген қазіргі білім беру парадигмалары мен тұжырымдамаларының біреуіне сипаттама бере отырып, оны өз болашақ сабақ беру тәжірибеңізге енгізу жолдарын көрсетіңіз
85. Жоғары мектепте тұтас педагогикалық үрдісті ұйымдастырудағы құзыреттілік көзқарастың қажеттілігі мен маңыздылығын негіздеңіз
86. Ғылыми-педагогикалық зерттеулерде математикалық және статистикалық әдістердің алатын орнын айқындап, талдаңыз
87. Жоғары мектепте оқыту әдістерін тиімді таңдау және қолдану шарттарын жүйелеп, салыстырмалы талдау жасаңыз
88. Елімізде қос дипломдық білім беру бағдарламасының жүзеге асырылу барысына талдау жүргізіңіз
89. Педагогикалық ғылыми-зерттеу жұмыстарына қойылатын талаптарды атап, талдаңыз
90. «Педагогикалық құндылықтар» классификациясын жіктеп, өзіндік ерекшеліктеріне талдау жүргізіңіз
91. Болашақ маман ретінде нақты бір білім бағдарламасы бойынша (мыс. Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) студенттің әрекетін жобалайтын құзыреттіліктер тізімін жасаңыз
92. ЖОО оқытушысының түйінді құзыреттіліктерінің үлгісін ұсыныңыз.
93. Бастауыш мектептегі спиральдік оқу жоспарының артықшылықтары мен кемшіліктерін жүйелеңіз.
94. Тұлғаның физикалық, интеллектуалдық, эмоциялық және әлеуметтік даму сатыларындағы оқудың түрлі мүмкіндіктері мен шектеуші факторларына тоқталыңыз.
95. Бастауыш мектеп оқушысының лингвистикалық, мәдени және әлеуметтік ерекшеліктерін ескерген жағдайда оқыту тиімділігі артатындығын дәлелденіз.
96. Оқушылардың оқуына тиімді оқыту ортасы мен психологиялық қауіпсіздік қалыптастырудың бүгінгі принциптері мен заңдылықтарына тоқталыңыз.
97. Ғылыми зерттеу жүргізудегі құқықтық, моральдық және этикалық міндеттерді білудің маңыздылығын дәлелденіз.

98. Оқушылардың танымдық процесін дамытуға бағытталған сыни ойлау, пайымдау және шығармашылық стратегияларының арасындағы айырмашылықтарды түсіндіріп, қолданылу барысындағы ерекшеліктерін сипаттаңыз.
99. Құндылыққа негізделген білім беру және оқушыларды өмірлік маңызды дағдылар мен жаһандық құзыреттіліктерге үйрету (Soft skills) тұжырымдамаларын салыстырыңыз.
100. Оқытуды психологиялық тұрғыдан зерттеудегі У.Д.Вундт пен Г.Эббингауздың оқыту теорияларына сипаттама беріңіз.
101. Оқыту нәтижесін бағалау жолдары мен тәсілдерінің ерекшеліктеріне тоқталыңыз.(тікелей бақылау, жазбаша жауап беру, ауызша жауап беру, өзгенің бағалауы және өзіндік есеп)
102. Білім алушыларды бағалауда басшылыққа алынатын сенімділік, жарамдылық (validity) және кемсітуге жол бермеу критерийлерінің мәнін ашыңыз.
103. Адам жадының оның білім алуында үлкен рөл атқаратындығын бихевиоризм теориясы негізінде дәлелдеңіз.
104. Қазіргі таңдағы білім трансферінің жүзеге асырылу жағдайына сипаттама беріңіз.
105. Оқыту сатылары мен оның нәтижесіне әсер етуші мотивацияның рөліне тоқталыңыз.
106. Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесіндегі қос дипломдық білім беру бағдарламасының жүзеге асырылу жағдайына сипаттама беріңіз.
107. Тұлға қалыптастырудағы педагогика және психология ғылымдарының өзара сабақтастығын түсіндіріңіз.
108. Кіші мектеп оқушыларының танымдық мотивациясын қалыптастырудың маңызы мен тиімді жолдарын айқындаңыз.
109. Педагогика тарихындағы «тұлға» туралы гуманистік теорияларға сипаттама беріңіз.
110. Бүгінгі жоғары білім берудің дамуы: жаңа бағыттар мен тәжірибелер туралы өз ойыңызды тұжырымдаңыз.
111. Арнайы білім берудің қажеттілігі және инклюзивтілік, инклюзивті мәдениет ұғымдарының мәнін ашып, қазіргі таңдағы жай-күйіне талдау жүргізіңіз.
112. Тұлға тәрбиесін жүзеге асырудағы педагогика және қоғамдық ғылымдар арасындағы байланыстың мәнін түсіндіріңіз.
113. Отандық этнопедагогика, этнопсихология саласындағы жетістіктерді атап, ұлттық құндылықтар жүйесінің білім мен тәрбиедегі рөлін бағалаңыз.
114. Интеллектуалды ойындардың білім алушы тұлғасын қалыптастырудағы артықшылықтарын атаңыз
115. Оқыту процесінің қызметтері, олардың жүзеге асырылуы (танымдық, тәрбиелік, дамытушылық) ерекшелігін көрсетіңіз.
116. Жоғары мектеп жүйесіндегі виртуалды көмекшілер қызметі және бағалау процесін автоматтандырудағы жасанды интелектіні қолданудың артықшылығын атаңыз.