

Экзаменационные вопросы для поступающих в PhD докторантуру по образовательной программе 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения

Уровень 1

1. Опишите современную систему высшего образования.
2. Систематизируйте образовательные парадигмы.
3. Обсудите педагогические идеи и деятельность казахских просветителей, их вклад в развитие педагогической науки (Ч. Валиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, Ш. Кудайбердиулы и др.).
4. Проанализируйте Закон Республики Казахстан «Об образовании» и его направления по вопросам системы образования.
5. Охарактеризуйте место педагогики в системе наук о человеке.
6. Определите роль идеи и трудов средневековых мыслителей in развитии педагогической мысли в казахской степи.
7. Сгруппируйте структуру и составные компоненты единого педагогического процесса.
8. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу студентов вуза.
9. Систематизируйте и объясните компетенции, присущие личности преподавателя в условиях высшей школы.
10. Охарактеризуйте теоретические научно-исследовательские методы педагогики.
11. Определите основные концепции развивающего обучения.
12. Проанализируйте особенности концепции Л. В. Занкова.
13. Систематизируйте типологию, структуру и требования к лекциям в университете.
14. Проанализируйте предмет исследования, задачи и основные понятия науки педагогики высшей школы.
15. Охарактеризуйте методы обучения в высшем профессиональном образовании.
16. Дайте общее понятие о дидактике высшей школы.
17. Выявите особенности креативных методов обучения.
18. Обсудите основные тенденции воспитания студенческой молодёжи в РК.
19. Сравните определения, приведённые в государственном стандарте, учебных планах, учебных программах и учебниках высшей школы.
20. Систематизируйте основные научно-педагогические требования к учебникам высшей школы.
21. Проанализируйте предмет, основные понятия педагогической науки.
22. Систематизируйте методологические основы современной педагогики.
23. Сравните рассуждения о цели воспитания в теории и истории педагогики.
24. Выявите противоречия между различными системами воспитания, заложенные на каждом этапе мировой цивилизации.
25. Обсудите особенности первичного общественного воспитания.
26. Сравните и проанализируйте особенности воспитания и обучения в государствах древнего Востока и кочевой цивилизации.
27. Дайте характеристику системы образования в античную эпоху.
28. Обсудите ход развития образования и педагогических идей (VI-XV в. до н. э.) на Ближнем Востоке, в эпоху Центральноазиатского Возрождения и Алтын Орды.
29. Определите области науки, тесно связанные с педагогикой.
30. Охарактеризуйте педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
31. Сгруппируйте формы организации обучения в вузе.
32. Систематизируйте принципы обучения в условиях высшей школы.
33. Дайте характеристику сущности, структуры и движущих сил обучения.
34. Объясните методологические основы современной педагогики.

35. Проанализируйте самостоятельную и научно-исследовательскую работу студентов..
36. Раскройте сущность понятий оптимизация и интенсификация (интенсификация) педагогического процесса.
37. Систематизируйте управленческие функции преподавателя в учебном процессе.
38. Дайте характеристику педагогическим инновациям и современным образовательным технологиям.
39. Выявите факторы, способствующие развитию и формированию личности.
40. Объясните проблемы и пути формирования правовой и политической культуры студентов.
41. Охарактеризуйте современные теории и концепции обучения в высшей школе.
42. Опишите историю развития системы образования и высшей школы в советский период.
43. Опишите пути развития школы, воспитания и педагогической мысли в истории Казахстана (XV-XVIII вв. Период Казахского ханства).
44. Охарактеризуйте систему образования и педагогической науки в Казахстане XIX-XX вв.
45. Сравните специфические преимущества отраслей науки общей педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, возрастной педагогики, специальной педагогики, профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
46. Охарактеризуйте направления научных исследований (фундаментальные, прикладные и методические) в области педагогики.
47. Перечислите методы научно-педагогического исследования и дайте их характеристику.
48. Проанализируйте особенности эмпирических и математических методов исследования.
49. Раскройте сущность понятий педагогический менеджмент, менеджмент высшего образования.
50. Охарактеризуйте профессионально-коммуникативную компетентность преподавателя высшей школы.
51. Обсудите систему высшего образования в условиях кредитной технологии обучения.
52. Систематизируйте основные формы и формы организации обучения в высшей школе.
53. Охарактеризуйте высшую школу как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста.
54. Раскройте сущность понятий самообразования и самообразования студентов.
55. Систематизируйте и объясните пути формирования у студентов готовности к самосовершенствованию.
56. Определите важность информатизации и компьютеризации образования в современной высшей школе.
57. Охарактеризуйте особенности многонационального (поликультурного) образования.
58. Объясните роль образования как личности в современном мире и ее развитии.
59. Обсудите исследовательскую культуру будущего специалиста.
60. Раскройте сущность понятия "социализация личности" и определите роль воспитания в нем.
61. Систематизируйте и объясните историю развития педагогических идей и их влияние на общественную жизнь.
62. Дайте характеристику содержания и видов научно-исследовательской работы студентов.

63. Раскройте сущность понятия «целостность педагогического процесса» и обсудите основные аспекты (содержательный, организационный и операционно-технологический).
64. Определите основные принципы целостного педагогического процесса.
65. Охарактеризуйте взаимосвязь структуры и составных компонентов целостного педагогического процесса.
66. Объясните особенности педагогического общения в условиях высшей школы.
67. Проанализируйте движущие силы учебного процесса и их роль в познавательной деятельности.
68. Раскройте сущность понятия «управление учебным процессом» и охарактеризуйте специфические черты и пути эффективного управления учебным процессом
69. Выделите актуальные проблемы современного образования и раскройте их значение.
70. Определите взаимосвязь обучения и воспитания в высших учебных заведениях.
71. Дайте характеристику тенденции и основных направлений развития высшего образования в современном мире
72. Систематизировать парадигмы и 正常ивные документы образования
73. Охарактеризуйте роль педагогики высшей школы в системе наук
74. Раскройте сущность понятия «Система непрерывного образования»
75. Объясните важность педагогического прогнозирования и проектирования в условиях высшей школы
76. Проанализируйте активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов
77. Охарактеризуйте цели и задачи практических и семинарских занятий в высшей школе
78. Охарактеризуйте структурные элементы самостоятельной работы студента в условиях высшей школы
79. Дайте определение о Болонском процессе и интеграции образовательных систем в современном мире
80. Выделите сферы науки, которые находятся в преемственности с педагогикой высшей школы, раскройте сущность их взаимосвязи
81. Проанализируйте степень реализации Казахстаном критериев (основных, факультативных, рекомендательных) Болонского процесса: ход, достижения, проблемы и планы на будущее
82. Перечислите основные особенности обучения студентов вуза по академической мобильности
83. Сравните отличительные особенности традиционной и гуманистической парадигм образования
84. Охарактеризуйте сущность и специфику дуальной системы обучения
85. Обратите внимание на новые реформы стратегических целей и задачи, направленные на развитие образования Казахстана
86. Обратите внимание на взаимоотношения преподавателя и студента вуза и их исследовательские деятельности
87. Дайте характеристику структуры учебного процесса в высшей школе
88. Определите свойства и качества, способности лектора, влияющие на эффективность и результативность лекционного занятия
89. Перечислите основные компоненты содержания образования в условиях высшей школы
90. Систематизируйте самостоятельные преимущества и трудности системы дистанционного образования
91. Определите цели и задачи работы по аккредитации, государственной аттестации организаций образования

92. Педагогическая деятельность, труды и просветительские идеи народного учителя И. Алтынсарина.
93. Охарактеризуйте интеграционные процессы в современном образовании.
94. Охарактеризуйте понятие «академическая честность» в научно-исследовательской работе студентов.
95. Объясните взаимосвязь и преемственность идей казахских просветителей Ш. Уалиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева.
96. Проанализируйте особенности идей и концепций педагогов новаторов XX века.
97. Проанализируйте методы активного обучения в высшей школе и их значение в профессиональном образовании.
98. Дидактика, закономерности высшей школы, сегодняшние изменения в ней.
99. Определите сущность и способы мотивации учащихся младшего школьного возраста к познавательной деятельности.
100. Систематизируйте основные научно-педагогические требования к учебно-воспитательному процессу в высшей школе.
101. Систематизируйте и объясните основные профессиональные компетенции современного преподавателя высшей школы.
102. Охарактеризуйте сущность и специфику концепции непрерывного образования в подготовке школьных учителей.
103. Охарактеризуйте труды просветителей Ибрая Алтынсарина и Шахмурата Кулибекова в становлении и развитии системы образования в Актюбинском регионе.
104. Определите и объясните сущность преподавания и обучения в деятельности лучшего учителя (мастера-педагога), специфику его организации.
105. Объясните значение, специфику оценки и контроля знаний в высшей школе.
106. Определите сущность, значение взаимосвязи между школой, учителем, родителями и учащимися.
107. Подумайте, какое значение имеет самопознание (самоидентификация) для современного преподавателя высшей школы.
108. Определите и объясните специфику деятельности учителя начальных классов в роли исследователя.
109. Охарактеризуйте особенности принципов оценивания (формативного, суммативного оценивания) работы ученика начальных классов.
110. Объясните сущность, специфику понятия дифференциального обучения в педагогической системе.
111. Тьюторская деятельность в образовательных организациях, определите ее значение и цели.
112. Объясните сущность понятия «самооценка» учащегося начальных классов и опишите способы эффективного управления.
113. Классифицируйте структуру и составные компоненты целостного педагогического процесса и опишите их взаимосвязь.
114. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу обучающихся вуза.
115. Охарактеризуйте методы обучения в высшей школе.
116. Систематизируйте и объясните методологические основы современной педагогики.
117. Инновации в современной системе образования. Интерпретируйте свое понимание искусственного интеллекта (ИИ) и охарактеризуйте его роль в образовании.

Уровень 2

1. Общественная жизнь педагога. Проанализируйте вопросы преподавания, воспитания, организации, исследования в деятельности преподавателя вуза.

2. Самосознание учителя и структура педагогической деятельности. Систематизируйте структуру педагогических способностей.
3. Обоснуйте необходимость концепции постепенного формирования умственной деятельности в образовании.
4. Современные принципы теории личностно-развивающего обучения. Выделите и охарактеризуйте цели и задачи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
5. Выделите интенсификационные цели обучения и проблемно-программного обучения в вузах.
6. Сформулируйте принципы обучения и повышения познавательной активности учащихся.
7. Сформулируйте самосознание учителя и структуру педагогической деятельности.
8. Объясните концепцию деловых игр как объекта active обучения.
9. Объясните типы и функции контроля, важность контроля в обучении и докажете свою точку зрения
10. Определите основы коммуникативной культуры учителя и сформулируйте цели.
11. Сформулируйте особенности креативного метода обучения, объясните его влияние на качество обучения.
12. Сравните особенности когнитивного и гуманистического способов обучения, приведите примеры.
13. Охарактеризуйте способы обучения критическому мышлению, приведите примеры.
14. Продемонстрируйте основы теории конструктивного обучения в виде схемы.
15. Выделите особенности технологии кейс-стади и приведите примеры.
16. Опишите важность электронного обучения в развитии когнитивных способностей педагога.
17. Сформулируйте особенности рефлексивного обучения.
18. Сформулируйте основные направления современных исследований об интеллекте.
19. Охарактеризуйте и разъясните суть программного обучения.
20. Сформулируйте свое мнение о традиционном обучении (пояснительно-иллюстрационном) в высшем учебном заведении.
21. Продемонстрируйте методы педагогического мониторинга в виде схемы.
22. Проанализируйте особенности технологии дистанционного обучения.
23. Сформулируйте содержание педагогической технологии, опираясь на ее научные основы.
24. Проанализируйте сущность и особенности личностно-ориентированной образовательной технологии.
25. Проанализируйте методологические основы технологии коллективной познавательной деятельности.
26. Охарактеризуйте проектную технологию обучения.
27. Выделите основные направления эвристической технологии развития творческих способностей (арттехнология, ТРИЗ-технология, технология педагогического мастерства).
28. Сравните дидактические и психологические основы когнитивных образовательных технологий.
29. Проанализируйте основу методики организации самостоятельной работы студентов.
30. Спланируйте этапы организации научно-педагогических исследований в вузе.
31. Лекции в вузах, укажите требования к организации лекций.
32. Семинарские и практические занятия в вузе, выделите и проанализируйте требования к структуре организации семинарских и практических занятий.
33. Каковы современные требования к анализу лекций в высшей школе, сгруппируйте.
34. Каковы современные требования к анализу практических занятий в высшей школе, сгруппируйте.

35. Сгруппируйте методы контроля эффективности учебно-познавательной деятельности студентов и самомониторинга.
36. Опишите и систематизируйте документы, определяющие содержание образования в высшей школе (образовательные программы (ОП), учебные планы, учебники и пособия).
37. Общее понятие о методах обучения. Систематизируйте и сравните условия эффективного выбора и применения методов обучения в высшей школе.
38. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Сгруппируйте компоненты и этапы целостного педагогического процесса в вузе.
39. Понятия о методах, способах и средствах обучения. Сформулируйте проблему сгруппирования методов обучения.
40. Развитие, воспитание и формирование личности. Сгруппируйте основные факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
41. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности преподавателя.
42. Проблема о целях воспитания в педагогике, проанализируйте причины ее социально-исторической условности (Концепция воспитания РК)
43. Характеристика методов контроля и самоконтроля, сформулируйте и сгруппируйте их по особенностям использования в учебном предмете.
44. Повышение статуса педагога. Сформулируйте важнейшую образовательную политику Республики Казахстан (Государственная программа развития образования РК на 2020-2025 годы и др.).
45. Понятие о методах и способах воспитания в педагогике. Сравните и проанализируйте различные взгляды по классификации методов воспитания.
46. Технологии обучения и их характеристика. Сформулируйте творческую деятельность учителя-предметника в проектировании и внедрении авторских технологии и методик.
47. Сравните и проанализируйте права и обязанности педагогов и учащихся в Законе Республики Казахстан «Об образовании».
48. Закономерности и принципы учебного процесса. Охарактеризуйте основные принципы обучения (на основе изучаемого предмета).
49. Охарактеризуйте и сделайте сравнительный анализ личностному развитию студентов высшей школы
50. Объясните функции учебного процесса, особенности их реализации (познавательные, воспитательные, развивающие).
51. Сформулируйте свои выводы об информатизации педагогической науки, ее сущности и задачах.
52. Опишите и сгруппируйте интерактивные и развивающие технологии обучения.
53. Сформулируйте свои выводы о мотивах познавательной деятельности студентов и об основах мотивирования.
54. Систематизируйте основные требования, предъявляемые преподавателю высшей школы и личности педагога
55. Объясните основы современной системы и тенденций высшего образования в Казахстане и сформулируйте свои выводы.
56. Классифицируйте и сгруппируйте особенности педагогического мастерства и педагогической способности преподавателя высшей школы.
57. Функции эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Систематизируйте выполняемые ими функции и требования.
58. Предложите алгоритм формирования имиджа преподавателя высшей школы.
59. Проанализируйте историю Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова и охарактеризуйте его место в современном образовательном пространстве.

60. Научно-педагогические работники высших учебных заведений, классифицируйте и сгруппируйте их права и обязанности.
61. Роль Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова в подготовке педагогических кадров. Проанализируйте особенности образовательных программ по направлению «Педагогические науки».
62. Сгруппируйте методологические основы и принципы определения содержания и планирования обучения в высшей школе.
63. Педагогический контроль университетского образования и его функции. Сравните и сформулируйте понятия «оценка» и «знак».
64. Проанализируйте и сгруппируйте формы педагогического контроля знаний.
65. Понятие «проблемное обучение». Технологии проблемного и критического обучения. Сравните содержательные особенности этих технологий.
66. Педагогическая деятельность. Проанализируйте ее сущность и ценностные характеристики и сделайте выводы.
67. Проанализируйте определение «Коммуникация – основа педагогической деятельности».
68. Разъясните практическое значение педагогической этики и этики учителя во взаимодействии субъектов педагогического процесса.
69. Непрерывное образование – фактор профессиональной необходимости педагога. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования.
70. Содержание образования - педагогически адаптированный социальный опыт и компоненты целостного педагогического процесса. Сгруппируйте и проанализируйте нормативные документы, определяющие содержание образования.
71. Изучить роль произведений и просветительских идей Ю. Алтынсарина и А. Кунанбаева в теории и практике современной отечественной педагогике
72. Проанализировать и сформулировать современные формы и виды организации обучения, в зависимости от состава студентов
73. Проанализировать особенности организации учебного процесса в вузе на основе кредитной технологии
74. Выделить и охарактеризовать основные категории педагогики высшей школы
75. Проанализируйте предмет и объект исследования педагогики высшей школы
76. Сформулируйте цели и задачи педагогики высшей школы
77. Раскройте сущность современной системы образования РК в перспективах развития, новых направлениях и программах.
78. Лекции в вузе, определите и сгруппируйте современные требования к анализу лекции
79. Систематизировать и охарактеризовать научно-исследовательские методы в области педагогики высшей школы
80. Проанализировать актуальные вопросы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности
81. Охарактеризуйте методы и средство обучения в высшей школе
82. Охарактеризуйте особенности управления процессом современного обучения в высших учебных заведениях
83. Охарактеризуйте процесс обучения, сущность и его структуру движущие силы процесса обучения
84. Раскройте значение социализации личности студентов в высшей школе
85. Дифференцировать современные требования к личности преподавателя высшей школы и его профессиональной квалификации
86. Сформулируйте коммуникативную компетентность и культуру преподавателя высшей школы
87. Показать связь педагогики высшей школы с другими науками

88. Место Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова в современном образовательном пространстве. Проанализируйте роль Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова в подготовке педагогических кадров (образовательные программы «Педагогические науки»)
89. Проанализируйте и укажите направления и особенности современной воспитательной работы в высшей школе
90. Контроль результатов образования в высшей школе и его функции. Проанализировать и сформулировать формы педагогического контроля знаний
91. Сформулируйте значение внедрения информационных технологий в современном образовательном процессе в вуза процессе в вузе значение
92. Охарактеризуйте место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
93. Дайте характеристику истории становления системы высшего профессионального образования Республики Казахстан.
94. Проанализируйте перспективы и тенденции развития науки педагогики высшей школы.
95. Объясните научно-теоретические основы проектирования в управлении педагогическими системами.
96. Определите роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя Высшей школы.
97. Систематизируйте актуальные педагогические проблемы в современной системе высшего профессионального образования.
98. Дайте характеристику особенностям, структуре и основным компонентам учебного процесса в высшей школе.
99. Дайте характеристику особенностям системы оценки успеваемости обучающихся в вузе.
100. Определите роль педагогического общения в организации учебно-познавательной деятельности студентов.
101. Дайте характеристику структуре и этапам педагогического исследования.
102. Раскройте значение духовного наследия Абая Кунанбаева в эстетическом воспитании будущих специалистов.
103. Объясните значение трудового воспитания учащихся на основе национальных культурных ценностей.
104. Проанализируйте работу по формированию творческой деятельности младших школьников на основе педагогических технологий.
105. Охарактеризуйте особенности международного исследования качества образования PISA.
106. Определите пути развития функциональной грамотности младших школьников.
107. Определите роль и место навыков Softskills и Hardskills в подготовке будущих специалистов в период глобализации.
108. Проанализируйте уровень применения рефлексивных методов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов.
109. Дайте характеристику преимуществ и недостаткам процесса цифровизации и автоматизации в системе высшего образования.
110. Объясните логическое единство схемы «парадигма-методология-методы-факты-анализ» применительно к проведению педагогического исследовательского проекта
111. Определите значение стратегии достижения надежности в качественных исследованиях.
112. Научно сформулируйте влияние интернет-ресурсов на формирование поведения и адаптацию личности в социальной среде.

113. 4. Определите основы коммуникативной культуры учителя и сформулируйте цели.
114. Проанализируйте и сформулируйте преимущества и проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании.

Уровень 3

1. Ваше мнение о функциональной грамотности как результат знания человека и источник решения проблем в различных сферах жизни.
2. Контроль и оценка учебных достижений школьников: систематизировать цели и задачи.
3. Выразить критическое мнение о типологиях и видах активной познавательной деятельности в практике педагогов-новаторов.
4. Сформулируйте преимущества системы высшего образования в современном мире
5. Критическое отношение к влиянию процесса глобализации на сферу образования
6. Виды образовательных учреждений в Республике Казахстан. Сравнить особенности их учебно-воспитательной работы и назвать их достижения.
7. Укажите специфику организации учебно-воспитательного процесса в МКШ.
8. Разработать и систематизировать концепцию теории научной деятельности Высшей школы.
9. Назовите достижения системы электронного обучения в современной школе.
10. Предложите сущность инклюзивного образования in школах и алгоритмы ее совершенствования.
11. Ваши представления о направлениях, содержании, специфике этнокультурного образования и воспитания в РК? Обоснуйте свое критическое мнение о теории управления обучением и лидерства.
12. Ваше критическое мнение о теории управления и лидерства в обучении.
13. Сформулируйте о месте и достижениях педагога в процессе трансформации современного обучения.
14. Назовите достижения отечественной педагогики в практике критериального оценивания как критерия качества знаний.
15. Ваши представления о достижениях интеграционных процессов в сфере современного образования?
16. Систематизируйте особенности образовательной системы и обновленных образовательных программ и получайте результаты.
17. Сформулируйте и сделайте выводы о стратегических документах образовательного учреждения в рамках национального проекта "Образование".
18. Ваше критическое мнение о ценности исторических аспектов международной системы оценки качества образования.
19. Укажите, систематизируйте критерии обратной связи (рефлексии) как высокого показателя результативности знаний.
20. Средство контроля траектории развития учителя и ученика сформулируйте достоинства и недостатки портфолио.
21. Основные тенденции в развитии образования в современном мире. Предложите алгоритм реализации модели 12-летнего среднего образования в РК.
22. Схематично представить педагогическое моделирование в педагогике Высшей школы.
23. Оцените основные направления, приоритеты государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.
24. Назовите достижения в практике мероприятий по повышению методического мастерства педагога. (Булакбаева).
25. Предложите алгоритм оценки педагогического мастерства, свое мнение?
26. Систематизировать принципы и методы педагогического исследования.

27. Дайте оценку ведущим методологическим положениям педагогических и психологических наук, на которые опирается современная отечественная история.
28. Ваше критическое мнение о «Я концепции » творческого развития преподавателя Высшей школы.
29. Сформулируйте достижения акмеологической модели преподавателя Высшей школы.
30. Укажите, сформулируйте стратегические задачи модернизации системы высшего образования.
31. Оцените представление о современных тенденциях развития зарубежного образования.
32. Проведите сравнительный анализ и назовите достижения традиционных и инновационных технологий управления системой образования.
33. Определить критерии современных аспектов организации дополнительного образования.
34. Выявить проблемы внедрения достижений педагогической науки в работу различных образовательных учреждений.
35. Определите и укажите 10 приоритетных стратегий конкурентоспособной с вашей точки зрения казахстанской системы образования.
36. Систематизируйте дидактические теории и концепции.
37. Ваше представление об основных узлах критериев оценки лекции.
38. Сформулируйте принципы формирования содержания образования.
39. Изучите и исследуйте соответствие влияния преподавателя на мотивацию студента к знаниям.
40. Оцените мысль о правомерности соответствия влияния преподавателя на индивидуальные и коллективные действия студентов.
41. Систематизируйте свое представление об общей методологии педагогического процесса.
42. Дайте обзор истории педагогической диагностики и сформулируйте мысль.
43. Расставьте приоритеты и назовите достижения педагогической диагностики.
44. Критическое мнение об условиях организации диагностики в педагогическом процессе.
45. Сформулируйте выводы о цели, задачах, форме и предмете педагогической диагностики.
46. Дайте характеристику и оцените виды и этапы диагностики.
47. Ваше мнение об объеме поиска, который дает точную прогнозную информацию о проявлениях психологии психодиагностика -человека.
48. Систематизировать основные методические требования к различным средствам психодиагностики.
49. Ваше представление об истории развития психодиагностики как отрасли науки.
50. Систематизировать виды и методы психодиагностики.
51. Разработать и предложить алгоритм применения и проведения психодиагностики.
52. Систематизировать, оценить принципы проведения психодиагностических методик.
53. Высказать свое мнение об особенностях развития творческого мышления в учебно-воспитательном процессе.
54. Назовите достижения в области отечественной этнопедагогике, этнопсихологии.
55. Творчество в структуре личности специалиста. Классифицировать и изучить методы диагностики и стимулирования творческой активности.
56. Систематизировать представления о проблемах содержания образования и перспективах его развития.
57. Сформулируйте индивидуальные и возрастные особенности одаренного студента, используя различные методы.

58. Оцените диагностику качества образования, проводимой в настоящее время в высших учебных заведениях.
59. Подчеркните и сформулируйте эффективность традиционной формы обучения в соответствии с сегодняшними целями, задачами Высшей школы.
60. Разработайте и предложите алгоритм формирования коммуникативной компетентности учащихся посредством дидактических игр.
61. Назовите преимущества интеллектуальных игр в формировании личности ученика.
62. Охарактеризуйте и сформулируйте исторические аспекты развития педагогического контроля в современном образовательном процессе.
63. Изучить и систематизировать ценности семейного воспитания.
64. Ваше мнение об уровнях управления образованием и показателях качества образования.
65. Систематизировать современные средства педагогических измерений и виды измерительных материалов контроля.
66. Ваше критическое мнение о тенденциях развития педагогических измерений в Казахстане и мире.
67. Дайте оценку процессу педагогического измерения в учебно-воспитательной деятельности
68. Сформулируйте важность оценки учебных достижений выпускников.
69. Выявить и систематизировать объективные и субъективные факторы, влияющие на определение качества образования..
70. Ваше критическое мнение о методологических аспектах, современных критериях анализа и интерпретации конкретных критериев в управлении образованием.
71. Проанализируйте исторические аспекты подготовки педагогических кадров в системе начального образования
72. Проанализируйте современные подходы к оценке учебных достижений студентов вуза
73. Раскройте сущность понятия «образование» в контексте следующих аспектов: процесс, результат, система, ценность
74. Выскажите и докажите свое мнение на тему: «Образование - это ценность или услуга?»
75. Выделите и систематизируйте конкретно-методологические принципы научно-педагогических исследований
76. Покажите и проанализируйте значение учебных программ и современных средств обучения в реформировании содержания образования
77. Сформулируйте свою точку зрения, рассматривая методологическую культуру педагога как высшего уровня его профессионализма
78. Заглядывая в историю развития вузов Казахстана, сформулируйте свое мнение о сегодняшних достижениях и перспективах
79. Проанализируйте реформы в системе высшего образования страны, их положительные и отрицательные влияния
80. Проанализируйте сущность и значение инновационной деятельности в исследовательских университетах
81. Определите роль системы социально-педагогических ценностей в становлении личности будущего учителя
82. Систематизируйте особенности, характерные для новых типов вузов страны (инновационных, исследовательских и др.)
83. Проанализируйте взгляды философских школ на образование в философии образования (идеализм, прагматизм, неотомизм и др.)
84. Охарактеризуйте одну из современных образовательных парадигм и концепций, укажите пути их внедрения в своей будущей практике преподавания

85. Обоснуйте необходимость и значимость компетентностного подхода в организации целостного педагогического процесса в высшей школе
86. Определите и проанализируйте место математических и статистических методов в научно-педагогических исследованиях
87. Систематизируйте и проведите сравнительный анализ условий эффективного выбора и применения методов обучения в высшей школе
88. Проанализируйте ход реализации программы двудипломного образования в стране
89. Перечислите и проанализируйте требования, предъявляемые к педагогической научно-исследовательской работе
90. Классифицируйте классификацию «педагогические ценности» и проанализируйте их особенности
91. В качестве будущего специалиста по конкретной образовательной программе (например, Педагогика и методика начального обучения), составьте перечень компетенций, проектирующих деятельность студента
92. Предложите модель ключевых компетенций преподавателя вуза.
93. Представьте в системе преимущества и недостатки спирального учебного плана в начальной школе.
94. Расскажите о различных возможностях и ограничивающих факторах обучения на этапах физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития личности.
95. Докажите, что эффективность обучения повышается при условии учета лингвистических, культурных и социальных особенностей младшего школьника.
96. Выделите современные принципы и закономерности формирования эффективной среды обучения и психологической безопасности для обучения учащихся.
97. Докажите важность знания правовых, моральных и этических задач в проведении научного исследования.
98. Объясните различия между стратегиями критического мышления, рассуждения и творчества, направленными на развитие познавательного процесса учащихся, и охарактеризуйте специфику их применения.
99. Сравните концепции ценностного образования и обучения учащихся жизненно важным навыкам и глобальным компетенциям (Soft skills).
100. Дайте характеристику психологическим теориям обучения У.Д. Вундта и Г. Эббингауза.
101. Охарактеризуйте особенности путей и способов оценки результатов обучения (прямой контроль, письменный ответ, устный ответ, чужая оценка и самоконтроль)
102. Раскройте сущность критериев надежности, пригодности (валидности) и недопустимости дискриминации, которыми руководствуются при оценке обучающихся.
103. Докажите роль человеческой памяти в обучении на основе теории бихевиоризма.
104. Дайте характеристику текущей ситуации реализации трансфера знаний.
105. Выделите этапы обучения и обоснуйте роль мотивации, влияющей на его результат.
106. Дайте характеристику состояния реализации программы двудипломного образования в системе высшего образования Республики Казахстан.
107. Объясните взаимосвязь педагогических и психологических наук в формировании личности.
108. Определите значение и эффективные пути формирования познавательной мотивации младших школьников.
109. Дайте характеристику гуманистическим теориям личности в истории педагогики.

110. Развитие высшего образования сегодня: сформулируйте свое мнение о новых направлениях и опыте.
111. Раскройте сущность понятий необходимость и инклюзивность специального образования, инклюзивная культура и проведите анализ их современного состояния.
112. Объясните сущность связи педагогики и общественных наук в воспитании личности.
113. Ваше представление о функциональной грамотности как результата познания и источника решения задач в различных сферах жизни?
114. Отметьте достижения в области отечественной этнопедагогики, этнопсихологии и оцените роль системы национальных ценностей в образовании и воспитании.
115. Определите функции (познавательные, воспитательные, развивающие) учебного процесса и особенности их реализации.
116. Назовите преимущества использования искусственного интеллекта в автоматизации процесса оценки и деятельности виртуальных помощников в системе высшей школы.