



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ 2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫ



Ақтөбе, 2026

Қ.ЖУБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨНІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
ТАРИХ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯ ФАКУЛЬТЕТІ



2026-2027 оқу жылына арналған
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

Элективті пәндер каталогы Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Тарих факультетінің кеңесінде бекітілді (№6 хаттама, 30.01.2025 ж.).

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫН ЖАСАҚТАУДЫҢ НОРМАТИВТІК НЕГІЗДЕРІ

1. Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. ҚР БЖҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген. (23.07.2021г жылғы №362 өзгертулермен және толықтырулармен).
2. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың ережесі. ҚР БЖҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген (06.05.2021 жылғы №207 өзгертулермен және толықтырулармен).
3. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. ҚРБЖҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (29.12.2021 жылғы №614 өзгертулермен және толықтырулармен).
4. ҚР МЖМБС. Жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім берудің оқу пәндерін кодтау жүйесі (ҚРМЖМБС.5.05.001-2005).
5. Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Академиялық кеңестің шешімдері.
6. Элективті пәндер каталогының ережесі (Қ.Жұбанов атындағы АӨУ, 2020 ж.).

ТҮСІНІК ХАТ

Элективті пәндер каталогы (ЭМК) Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің Академиялық сапаны арттыру департаментінде жасақталды.

Мамандықтар бойынша Типтік оқужоспарларында студенттерге жалпы білім беру, базалық және кәсіптендіру пәндерінің міндетті компоненттерімен қатар таңдау компоненттерінің ауқымы ұсынылады. Каталог білім беру траекториясын анықтауда маңызды құжат болып табылады.

Құрметті студент!

Каталогта Жалпы білім беру (ЖБП), Базалық (БП) және Кәсіптендіру (КП) пәндері циклындағы таңдау компоненттері жинақталған. Сонымен қатар, пәндерді колданудың бірыңғай жүйесі сақтала отырып, әр таңдау пәнінің шифрі, мақсаты, пререквизиттері мен постреквизиттері, пәннің қысқаша мазмұны, пәнді оқып- меңгеруге бөлінген кредит мөлшері мен оқу семестрі және Дублиндік дескрипторлар мен күтілетін нәтижелер көрсетілген.

Каталог Сізге пәндерге қатысты қажетті мәлімет алуыңызға және өзіңіздің жеке оқу жоспарыңызды дұрыс құруыңызға көмегін тигізеді. Пәндерді таңдау кезінде факультет деканатынан немесе эдвайзерден көмек сұрауыңызға болады.

Сәттілік тілейміз!

Элективті пәндер каталогы (Пәннің қысқаша мазмұны) (Қабылдау жылы: 2026 жыл)

ББ шифры және атауы: 6B01603 – Тарих және қоғамтану

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс					
1	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	«Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру	Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері Инклюзивті білім беру ортасы	ОН-4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және олардың өмірі мен қызметін ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдану. ОН-12 Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамыту. А.Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-

					педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі В.Оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды С.Әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады Д.Үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді Е.Жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады Ғ.Оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті) қолайлы орта қалыптастыруға және
--	--	--	--	--	--

					дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.
2	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары (IP)	Орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін оқытудың негізгі теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын, тұтас педагогикалық үдерістің құрылымы мен мазмұнын, оқыту түрлерімен әдістері, құралдары, педагогтың үздіксіз кәсіби өсуі факторларын жан-жақты қарастыру	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері, Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс, Психология, Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар Инклюзивті білім беру ортасы, Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту, Бағалау және дамыту	ОН-4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және олардың өмірі мен қызметін ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдану. ОН-10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізу, зерттеу жұмыстарында жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану. А.Адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі

					және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; В.Оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; С.Жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. Д. Білім алушылар оқыту теориялары мен олардың оқыту түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңыздылығын ажыратады. Е. Білім алушылар жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолдана алады. Ғ. Білім алушы адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады.
3	Инклюзивті білім беру ортасы	Білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда	Болашақ педагогтар ЕББҚ бар білім алушылардың әртүрлілігін ескереді,	Ақпараттық коммуникациялық технологиялар, Философия,	ОН-4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті

		оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру	олардың жеке қажеттіліктерін анықтайды, инклюзивті білім беруді қолдау үшін АКТ және көмекші технологияларды қолданады. Оқушылардың ата-аналарымен, әріптестерімен және мектеп қоғамдастығымен ынтымақтастықта психологиялық әл-ауқатына жәрдемдеседі, ЕББҚ бар балаларды оқыту және тәрбиелеу ерекшеліктерін, оның ішінде мінез-құлықты қолданбалы талдау негіздерін зерделейді. Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру процесіне енгізуді қолдауға бағытталған білім алушылардың мінез-құлқын бағалау және түзету әдістерін қарастырады. Құзыреттілігін көрсететін болашақ тәрбиешілер: білім алушылардың жеке қажеттіліктерін анықтау; акт және көмекші технологияларды қолдану; қолданбалы мінез-құлық талдауының принциптерін қолданады; инклюзивті құндылықтар мен	Мәдениеттану Білім алушының «Инклюзивті білім беру» курсынан игерген білімі алдағы уақытта жүргізілетін педагогикалық, әдістемелер гуманитарлық бағытына қатысты пәндерді, арнайы курстарды меңгеруіне ықпал етеді.	тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және олардың өмірі мен қызметін ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдану. А. Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді; В. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады; С. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды; Д. Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді;
--	--	--	--	---	---

			ынтымақтастықты дамыту; білім беру қауымдастығымен өзара әрекеттесу.		Е. Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.
4	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері (IP)	Оқытушыларды балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының физиологиялық ерекшеліктерімен таныстыру. Балалардың түрлі өсу кезеңдеріндегі сан және сапа жағынан өзгерісін, әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-физиологиялық жүйелердің даму заңдылықтарына, жас ерекшелік сипаттамасын оқыту	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әрбір білім алушының бастапқы ерекшеліктерін, олардың	Жоғары оқу орнына дейінгі пәндер Инклюзивті білім беру ортасы	ОН-4Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту және олардың өмірі мен қызметін ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдану. ОН-12 Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамыту. А. Әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани

			оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.		алады В.өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады С.инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады
5	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Студенттердің заманауи оқыту технологияларының алуан түрлілігі туралы білімдерін игеру, оқу процесінде педагогикалық технологияларды іске асыру кезінде кәсіби педагогикалық іс әрекеттерді негіздеу, сондай ақ білім беру мекемелерінде оқу процесін жүзеге асыру дағдыларын меңгеру	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне білім алушылардың әртүрлілігін және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс, Оқыту әдістері мен технологиялары Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. ОН-8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолдану. А.Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін

					жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; В.білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды С.білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
6	Оқыту әдістері мен технологиялары (IP)	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсіну және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алу	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда,	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері, Психология Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс, Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары Инклюзивті білім беру	ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. ОН-8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта

		оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады • технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әртүрлі етіп қолдана алады • оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады • білім алушыларды ынталандыру және олардың	ортасы, Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту, Бағалау және дамыту Педагогикалық зерттеулер	білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолдану. ОН-11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алу қабілетін қалыптастыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қою. А.Оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады;Технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әртүрлі етіп қолдана алады;Оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады;Білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін
--	--	--	---	--

			оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.		жетекшілік әдістерін қолданады В. Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, - ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті. С. Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды , жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады Д. Жалпы орта білім беретін -ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті;Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық
--	--	--	---	--	--

					принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды. Е. Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті; Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті.
--	--	--	--	--	--

7	Бағалау және дамыту	Оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау, кері байланыстың әртүрлі әдістерін меңгеру	Пән білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың теориялық және практикалық негіздерін, сондай-ақ тұлғалық және кәсіби дамуды қолдау тәсілдерін қарастырады. Білім алушылар бағалау әдістері мен құралдарын, критериялды бағалау жүйесін, мониторинг жүргізу және нәтижелерді талдау тәсілдерін меңгереді. Пән аясында кері байланыс беру, жеке даму траекториясын жоспарлау және білім беру үдерісінің сапасын арттыру мәселелері қарастырылады.	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары Зерттеулер, даму және инновация, Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту.	ОН-9. Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалау. ОН-11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алу қабілетін қалыптастыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қою. А. Бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; В. Білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; С. Білім алушылардың және әріптестерінің өзін-
---	---------------------	--	---	--	--

					өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады. Д. Бағалау критерийін және бағалау тапсырмаларына арналған дескрипторды әзірлейді; Е. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларының маңыздылығын түсіну және дамытуды қолданады.
8	Педагогикалық зерттеулер (IP)	Білім беру жүйесінде педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру бойынша мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық бағыттылығы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	Пән білім алушылардың ғылыми ақпаратты әртүрлі сенімді дереккөздерден іздеу, сыни талдау және іріктеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Білім алушылар зерттеу нәтижелерін педагогикалық қызметте қолдану, кәсіби ойлауды дамыту және білім беру тәжірибесін жетілдіру тәсілдерін меңгереді. Пән аясында зерттеуге негізделген оқыту қағидаттары, үздіксіз кәсіби даму және педагогтің зерттеушілік мәдениетін	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері, Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс) Инклюзивті білім беру ортасы, Психологиялық-педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН-10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізу, зерттеу жұмыстарында жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану. ОН-11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алу

			қалыптастыру мәселелері қарастырылады		кабілетін қалыптастыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қою. А. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы, бизнес және кәсіпкерлік, экономика саласындағы іргелі білімдерін, психология және білім беруді басқару саласындағы табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің Қазақстан мәдениетінің негізгі заңдылықтарын көрсетеді, негізгі құндылықтар туралы білімді қолданады; В. Жаңартылған білім беру мазмұнының қойылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқытудың стандартты, қолданбалы, қазіргі
--	--	--	---------------------------------------	--	---

					заманғы әдістерін, ІТ технологияларды, психологиялық-педагогикалық пәндердің креативті технологияларын пайдалану біліктері мен дағдыларын көрсетеді; С. Болашақ мұғалімдерді дайындаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби-педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдерді игереді; Д. Педагогикалық үдеріс заңдылықтарына, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру құзыреттіліктерін айқындайды; Е. Ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті, педагогикалық қарым-қатынас пен педагогикалық техниканы, педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларымен субъект-субъектілі өзара әрекеттестікті
--	--	--	--	--	--

					ұйымдастырып, білім беру кеңістігінде педагогикалық технологияларды тиімді қолданады.
9	Зерттеулер, даму және инновациялар (IP)	Болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуын, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдерін меңгеруін, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулерге дағдылануын қалыптастыру	Болашақ мұғалімдер өздерінің кәсіби өзектілігін және үздіксіз дамуын қамтамасыз ету үшін заманауи зерттеулерге негізделген жаңа білімді, соның ішінде жасанды интеллект саласында алады. Олар білім беруді дамытуға, мұғалімдік кәсіпке, оқытудағы инновациялық тәсілдерге, студенттердің көшбасшылығына және цифрлық технологияларды енгізуге қатысты әртүрлі салаларда этикалық бағытты ұстанатын тәжірибелік зерттеулер жүргізеді. Болашақ педагогтар дамуға бағытталған ой-өрісін дамытады және қоғамдағы және білім беру ортасындағы өзгерістерге жауап ретінде заманауи оқыту әдістері мен технологияларын, соның ішінде жасанды интеллект	Оқыту әдістері мен технологиялары. Педагогикалық зерттеулер. Педагогикалық практика	ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. ОН-10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізу, зерттеу жұмыстарында жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану. ОН-11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алу қабілетін қалыптастыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс

		негізіндегі шешімдерді жобалауға, бейімдеуге және қолдануға қабілетті. Олар өздерінің оқыту тәжірибесін дамытудың дәлелді тәсілдерін тереңірек түсінуге мүмкіндік беретін ғылыми-зерттеу шағын жобаларын әзірлейді. Осындай жобалардың бір бөлігі ретінде болашақ мұғалімдер зерттеу сұрақтарын құрастырады, ғылыми әдебиеттерге шолу жасайды және деректерді жинау мен талдаудың этикалық негізделген әдістерін, соның ішінде цифрлық құралдар мен ЖИ-ді пайдалану мүмкіндігін әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық тұрғыда жүргізілген зерттеулерге сүйене отырып, өздерінің педагогикалық қызметін сыни тұрғыдан қайта қарастырып, жаңарта алатынын, зерттеу бастамаларына белсенді қатысатынын және өз жұмыстарының нәтижелерін түрлі кәсіби	әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қою. А. жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; В. өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; С. ерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; D.бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; Е.ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар
--	--	--	---

			форматтар мен коммуникация арналары, соның ішінде жасанды интеллектпен қолдау көрсетілетін цифрлық және мультимедиялық құралдар арқылы ұсына алатынын көрсетеді.		арасындағы ынтымақтастықты дамытады; Ғ.Әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады
10	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.	Қазақстан тарихы пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық-саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны	Мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану»	ОН-1 Әлем және Отан тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді. А.Қазақстан тарихының дамуының ежелгі дәуірлерінен қазіргі заманға дейінгі тарихи даму кезеңдерін біледі және тарихи үдерістердің маңызын түсінеді. В.Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік -тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білуде білімін

			қарастырылады.		қолдана алады; С.Қазіргі Қазақстандағы тарихи құбылыстар мен үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық тұрғыдан талдау дағдыларын игереді. Тарихи тұжырымдарды дәйектеп, дәлелдер негізінде өз көзқарасын қалыптастырады; Д.Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу дағдысын қалыптастыра отырып, тарихи дереккөздері бойынша топпен жұмыс істеуде коммуникативтік мәдениетті сақтайды; Е.Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелей отырып, өзіндік қорытынды жасайды, сыни баға береді.
11	Философия	Этностың өмірімен байланысты, оның ішінде этникалық психология, этномәдениет, антропогенез және этногенез, этностарды жіктеу мәселелеріне қатысты барлық проблемаларды, сондай-ақ ғылым ретіндегі	Жоғары оқу орнында білім алушы студент философия курсы оқу барысында, болашақ маман ретінде ойлау мәдениетін меңгеруге дағдыланады. Философияның қоғаммен,	Қазақстан тарихы, Ежелгі дүние тарихы Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Әлеуметтік - саяси білім модулі (Саясаттану, Әлеуметтану, Мәдениеттану,	ОН-4: Әлеуметтік-гуманитарлық және философиялық құндылықтарды меңгере отырып, тұжырымдар жасайды, қоғамның әлеуметтік-саяси

		этнологияның қалыптасуын, негізгі этнологиялық мектептер мен бағыттардың сипатын, әлем халықтары және қазақ этносының этнографиясын зерттейтін маңызды гуманитарлық пән ретіндегі этнологияны зерттеп оқу.	өзге ғылымдармен байланысын, философиялық білім түрлерінің адамзат қоғамының дамуындағы рөлін терең түсінеді. Философияның мәдениеттен өзгешелігін, қазақ философиясының ерекшеліктерін біледі. Сонымен қатар философия пәні бойынша қарастырылатын іргелі мәселелер, негізгі тақырыптар студент жастардың рухани өмірде интеллектуалдық деңгейін қалыптастыруға көмектеседі	Психология)	құрылымын талдайды, қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету мәдениетін қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға дағдыланады, құқықтық білімін жетілдіреді, тарихи үдерістерге негізделген пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады; А.Философия пәнінің қалыптасуы тарихының жалпы мәселелерін білуі; В. деректермен жұмыс, деректерден ақпаратты жалпылау және талдау икемінің болуы; С.Курс проблемасы бойынша отандық және шетелдік тарихнамалық бағыттар мен түрлі мектептерге талдау жасау қабілеттілігі; Д. Философия бойынша материалдарды жүйелі баяндау қабілеттілігі; Е. Практикалық іс-әрекетте Философияның даму тарихы бойынша деректерді қолдана білуі.
--	--	---	---	--------------------	---

12	Әлеуметтану	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына ықпал ету. Осы бағытта қоғамның табиғатын, даму заңдылықтарын, ішкі құрылымын, қоғамдағы әлеуметтік институттардың қызметін түсіндіру. Саяси мәдениеті жоғары, әлемдегі және мемлекеттің жүргізіп отырған саясатын терең зерделей алатын, оның дамуына үлес қоса алатын кәсіби біліктілікті қалыптастыру	Пәнді оқу барысында қоғамның даму заңдылықтарын, қазіргі қоғамның әлеуметтік - экономикалық, саяси даму ерекшеліктерін зерттеуде әлеуметтану және саясаттану ғылымдарының алатын орны баяндалады. Сонымен қатар негізгі категориялар, әлеуметтанулық зерттеулер, әлеуметтік институттардың түрлері мен қызметі, қоғамдағы отбасы институтының рөлі, мемлекет, саяси сана, саяси мәдениет, саяси идеология, мемлекеттің рухани және саяси өміріндегі саяси элитаның рөлі туралы айтылады.	«Дүниежүзілік тарих», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Өзін – өзі тану» «Философия», «Құқықтану», «Дінтану», Мәдениеттану/Психология»	ОН-4: Әлеуметтік-гуманитарлық және философиялық құндылықтарды меңгере отырып, тұжырымдар жасайды, қоғамның әлеуметтік-саяси құрылымын талдайды, қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету мәдениетін қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға дағдыланады, құқықтық білімін жетілдіреді, тарихи үдерістерге негізделген пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады; А. Білу және түсіну: Әлеуметтану және саясаттану саласындағы негізгі ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді терең біледі және сол арқылы Қазақстанда және әлемдік контексте болып жатқан әлеуметтік және саяси процестерді түсінеді. В. Білімді қолдану: Алған білімдерін нақты
----	-------------	---	--	---	---

					әлеуметтік және саяси жағдайларды талдау үшін қолдануға қабілетті; ғылыми дәлелдерге сүйене отырып, өзекті қоғамдық мәселелерді талқылауға қатысады. С. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни ойлау және әлеуметтік-саяси талдау әдістерін қолдана отырып, негізделген пайымдауларды қалыптастыра алады; өз көзқарасын дәлелді түрде білдіруге және қорғауға қабілетті. Д.Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Қоғамдық және саяси мәселелерге қатысты тақырыптар бойынша ойды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді; мәдениетаралық және кәсіби ортада өзара әрекеттеседі. Е. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға
--	--	--	--	--	---

					қабілеттілік): Әлеуметтік және саяси ғылымдар саласында өзін-өзі оқыту және дамыту қабілетіне ие; әр түрлі тарихтан ақпарат ала алады.
13	Саясаттану	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына ықпал ету. Осы бағытта қоғамның табиғатын, даму заңдылықтарын, ішкі құрылымын, қоғамдағы әлеуметтік институттардың қызметін түсіндіру. Саяси мәдениеті жоғары, әлемдегі және мемлекеттің жүргізіп отырған саясатын терең зерделей алатын, оның дамуына үлес қоса алатын кәсіби біліктілікті қалыптастыру	Пәнді оқу барысында қоғамның даму заңдылықтарын, қазіргі қоғамның әлеуметтік - экономикалық, саяси даму ерекшеліктерін зерттеуде әлеуметтану және саясаттану ғылымдарының алатын орны баяндалады. Сонымен қатар негізгі категориялар, әлеуметтанулық зерттеулер, әлеуметтік институттардың түрлері мен қызметі, қоғамдағы отбасы институтының рөлі, мемлекет, саяси сана, саяси мәдениет, саяси идеология, мемлекеттің рухани және саяси өміріндегі саяси элитаның рөлі туралы айтылады.	«Дүниежүзілік тарих», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Өзін – өзі тану» «Философия», «Құқықтану», «Дінтану», Мәдениеттану/Психология»	ОН-4:Әлеуметтік-гуманитарлық және философиялық құндылықтарды меңгере отырып, тұжырымдар жасайды, қоғамның әлеуметтік-саяси құрылымын талдайды, қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету мәдениетін қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға дағдыланады, құқықтық білімін жетілдіреді, тарихи үдерістерге негізделген пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады; А. Білу және түсіну: Әлеуметтану және саясаттану саласындағы негізгі ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді терең біледі және сол арқылы Қазақстанда

					және әлемдік контексте болып жатқан әлеуметтік және саяси процестерді түсінеді. В. Білімді қолдану: Алған білімдерін нақты әлеуметтік және саяси жағдайларды талдау үшін қолдануға қабілетті; ғылыми дәлелдерге сүйене отырып, өзекті қоғамдық мәселелерді талқылауға қатысады. С. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни ойлау және әлеуметтік-саяси талдау әдістерін қолдана отырып, негізделген пайымдауларды қалыптастыра алады; өз көзқарасын дәлелді түрде білдіруге және қорғауға қабілетті. Д.Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Қоғамдық және саяси мәселелерге қатысты тақырыптар бойынша ойды ауызша және жазбаша түрде
--	--	--	--	--	---

					тиімді білдіреді; мәдениетаралық және кәсіби ортада өзара әрекеттеседі. Е. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Әлеуметтік және саяси ғылымдар саласында өзін-өзі оқыту және дамыту қабілетіне ие; әр түрлі тарихтан ақпарат ала алады.
14	Мәдениеттану	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуында мәдениет тәжірибелерін үйренуге бағыт-бағдар беру. Мәдениет ұғымын, мәдениеттің түрлерін, мәдениеттану ғылымының зерттеу аясын, басқа ғылымдардан ерекшеліктерін және қазақ мәдениетінің ерекшеліктерін түсіндіру. Сонымен қатар қоғамның рухани өмірінде мәдени ортаны, игіліктерді бағалауға бағыттау болып табылады.	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. «Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге	«Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Әдебиет». «Әлеуметтану», «Саясаттану» «Психология», «Философия»	ОН-4: Әлеуметтік-гуманитарлық және философиялық құндылықтарды меңгере отырып, тұжырымдар жасайды, қоғамның әлеуметтік-саяси құрылымын талдайды, қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету мәдениетін қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға дағдыланады, құқықтық білімін жетілдіреді, тарихи үдерістерге негізделген пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге

		негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсына адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен	асырады; А. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. В. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті. С. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер
--	--	---	--

			қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген		айтуды біледі. Д. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени өртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. Е. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.
15	Психология	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуында мәдениет тәжірибелерін үйренуге бағыт-бағдар беру. Мәдениет ұғымын, мәдениеттің түрлерін, мәдениеттану ғылымының зерттеу аясын, басқа ғылымдардан ерекшеліктерін және қазақ мәдениетінің ерекшеліктерін	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі.	«Дүниежүзі тарихы», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Әдебиет» т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. Сонымен қатар «Әлеуметтану», «Саясаттану» «Психология», «Философия»	ОН-4: Әлеуметтік-гуманитарлық және философиялық құндылықтарды меңгере отырып, тұжырымдар жасайды, қоғамның әлеуметтік-саяси құрылымын талдайды, қауіпсіз өмірді қамтамасыз ету мәдениетін

		түсіндіру. Сонымен қатар қоғамның рухани өмірінде мәдени ортаны, игіліктерді бағалауға бағыттау болып табылады.	«Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсына		қалыптастырады, сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға дағдыланады, құқықтық білімін жетілдіреді, тарихи үдерістерге негізделген пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты жинауды және түсіндіруді жүзеге асырады; А. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. В. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті. С. Пайымдау, идеяны бағалау және
--	--	--	---	--	---

			адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген		тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер айтуды біледі. Д. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени әртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. Е. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.
--	--	--	--	--	---

16	Русский язык	Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.	Дисциплина направлена на развитие языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сферах общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания; умение составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.	Русский язык (курс средней школы) Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для освоения профильных дисциплин специальностей	ОН-10: Тарихшы маманның құзыреттілігі шеңберінде көптілді және көпмәдениетті қоғамда білім алушылар өзара коммуникация үшін қазақ, орыс және шет тілдерін меңгереді, іс-қағаздармен жұмыс жүргізіп, мәдениетаралық деңгейде еркін қарым-қатынас жасайды. Шет тілін меңгеріп, кәсіби қызметінде қолдана біледі, шет тіліндегі ғылыми мақалаларды оқиды, халықаралық конференциялар мен симпозиумдарда шет тілінде сөйлейді. А) осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; В) передавать фактологическое содержание текстов,
----	--------------	--	---	---	--

					формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; С) интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; Д) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; Е) выстраивать
--	--	--	--	--	---

					программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; F) обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; G) участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; H) составлять бытовые,
--	--	--	--	--	--

					социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня
17	Шетел тілі	Студенттердің академиялық, кәсіби және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас жасауына қажетті шетел тілін меңгерудің базалық және кәсіби маңызы бар коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, тілдік материалды ауызша және жазбаша түрде түсіну мен қолдану қабілетін дамыту, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті жетілдіру.	Пән «Шетел тілі» - бұл ағылшын тілін шетел тілі ретінде меңгеруді студенттерге арналған оқу курсы, және олардың бастапқыдан жоғары деңгейге дейінгі дайындық деңгейіне сәйкес тілдік құзыреттілігін кезең-кезеңімен дамыту мен жетілдіруге бағытталған. Бұл курс студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға, сондай-ақ шетел тілінде тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын академиялық, кәсіби және әлеуметтік контекстерде дамытуға бағытталған	Шетел тілі базалық білім Шетел тілі Жалпы еуропалық стандартқа (CEFR) сәйкес.	ОН-10: Тарихшы маманның құзыреттілігі шеңберінде көптілді және көпмәдениетті қоғамда білім алушылар өзара коммуникация үшін қазақ, орыс және шет тілдерін меңгереді, іс-қағаздармен жұмыс жүргізіп, мәдениетаралық деңгейде еркін қарым-қатынас жасайды. Шет тілін меңгеріп, кәсіби қызметінде қолдана біледі, шет тіліндегі ғылыми мақалаларды оқиды, халықаралық конференциялар мен симпозиумдарда шет тілінде сөйлейді. А. Академиялық, кәсіби

			кешенді бағдарлама болып табылады. Тілдің түрлі қатынас салаларында — оқу қызметінен бастап кәсіби коммуникация мен күнделікті әлеуметтік қарым-қатынасқа дейін — практикалық қолданылуына ерекше назар аударылады. Курс мәдениетаралық коммуникация дағдыларын, сыни ойлау қабілетін дамытуға және студенттерді кәсіби әрі академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға дайындауға септігін тигізеді.		және әлеуметтік контексттерде әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді, соның ішінде аудиоматериалдарды еркін тыңдап түсіну. В. Түрлі өмірлік және оқу жағдайларында ауызекі ағылшын тілін түсіну үшін тыңдалым дағдыларын қолдану. С. аныс және академиялық тақырыптар бойынша өз ойын жеткізіп, сұрақтар қойып, оларға жауап бере отырып, тиісті лексика мен грамматиканы пайдалану арқылы ауызша қарым-қатынасқа тиімді қатысу. Д. Өзінің кәсіби саласына сәйкес терминологияны дұрыс қолдана отырып, қысқаша жазбаша жұмыстар (электрондық хаттар, жазбалар, эсселер) дайындау. Е. Шетел тілін меңгеру деңгейін өз бетінше арттыру үшін заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалану
18	Ақпараттық-коммуникациялық	Білім алушылардың ақпараттық технологиялар арқылы	Сандық глобализация дәуірінде заманауи	Орта мектептегі информатика	ОН-11: Қазіргі заманғы ақпараттық

	технологиялар	ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру	ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, жасанды интеллект технологиялары, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық-коммуникациялық	Ғылыми зерттеу әдістері	технологияларды меңгере отырып, түрлі компьютерлік бағдарламалар мен ақпараттық жүйелерді пайдалана алады, компьютерлік желілермен жұмыс жасайды, жасанды интеллектті қолдану арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, тарату үшін интернет-ресурстары және мобильді сервистерді пайдалана біледі, жасанды интеллектінің көмегімен диаграммаларды қолдану арқылы демографиялық мәліметтерді сандық және сапалық тұрғыдан талдауды меңгереді; А.Ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; В. негізгі компоненттер
--	---------------	---	--	-------------------------	---

			технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.		мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау; С. ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; D. ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология көмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; E. заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.
19	Дене тәрбиесі	Білім алушылардың денсаулығын	Бағдарламаның мазмұны	ЖББМ Дене шынықтыру	А. Жалпы дамытуға

		нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, жан-жақты өсіп жетілуіне, дене шынықтырудық оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу; Білімалушыларды дене шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру, еңбек пен күнделікті өмірде қажетті қозғалыс дағдыларын дамыту. денсаулықты көп жыл бойы сақтау және нығайту.	студенттерді төрт оқу бөлімдері бойынша бөлуге сәйкес келеді: негізгі, даярлық, арнайы (емдік дене шынықтыру топтарын қосқанда), спорттық. Білім алушыларды оқу бөлімдеріне бөлу оқу жылы басында жынысын, денсаулық жағдайын, дене дамуын, дене шынықтыру және спорттық даярлығын ескеру арқылы жүргізіледі. Білімгер бір оқу бөлімінен (топтан) екіншісіне оқу жылы немесе семестр аяқталғаннан кейін көше алады. Білімгерлерді даярлық немесе арнайы медициналық оқу бөлімдеріне ауыстыру ауруына байланысты оқу жылының кез келген уақытында жүзеге асырылуы мүмкін. Білімгерлер негізгі және даярлық бөлімдеріне жалпы физикалық даярлық пен спорт түрлері бойынша топтарға бөлінеді. Даярлық бөліміне денсаулық жағдайының төмін деңгейі немесе денсаулығында аз ауытқулары бар білімгерлер бөлінеді.	сабағы Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасау, салауатты өмір салтын ұстану	арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасауды біледі және түсінеді. В.Дене шынықтырудық оқу бағдарламасын практикада қолданады. С.Дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынастары қалыптасады. D.Іскерлік дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерді меңгереді. Е.Спорттық және қимыл-қозғалыс ойындарын, заманауи сауықтыру жүйелерін, дене жаттығуларымен айналысу процесіндегі бақылау және өзін өзі бақылау т.б кәсіби күзiреттiлiктердi жетiлдiредi
--	--	--	--	---	---

			Медициналық тексеру мәліметтері бойынша арнайы оқу бөліміне жіберілген білімгерлер арнайы медициналық топтарға немесе емдік дене шынықтыру топтарына бөлінеді. Спорттық оқу бөлімінде топтардың толтырылымдылығы спорт түріне және айналушылардың біліктілігіне қатысты болады. Спорт ойындары түрлері бойынша спорттық мамандандыру оқу топтары ойыншылардың қос құрамын толтыру арқылы құрылады. Осы бағдарлама дене шынықтыруды әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестікте қарастыратын жалпы білім беретін "Дене шынықтыру" пәнін оқытуға бағытталған. Бағдарлама оқытушы мен білім алушының дене тәрбиесі барысында оқытудың барлық кезеңіндегі пәнді игеру деңгейіне қойылатын талаптар контекстіндегі бірлескен ынтымақтастығын анықтайды. Бағдарламаның		
--	--	--	---	--	--

			мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері. Бағдарламаның мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады. Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру және тәрбие міндеттері шешілуі қажет: 1) тиімді кәсіби еңбекке қабілеттілікті және денсаулық сақтау үшін өмірлік маңызды дене қасиеттерін дамыту жолында дене шынықтыру және спортты қолдану бойынша базалық ғылыми-негізделген білім беру; 2) дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың		
--	--	--	---	--	--

			жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынасты қалыптастыру; 3) ағзаның еңбек қызметінің қолайсыз факторларының әсеріне кедергісін арттыру, денсаулығын нығайту және машықтану; 4) өзара көмекке, коллективизмге және тәртіпке тәрбиелеу; 5) психикалық тұрақтылықты, өз күшіне сенімділікті, мақсаттылықты, батылдық пен табандылықты, бастамашылықты, қайсарлық пен қажырлықты тәрбиелеу; 6) негізгі қозғалтқыш қасиеттерін дамыту және жетілдіру - төзімділік, күш, жылдамдық, икемділік; 7) дене шынықтыру мен спорттың әлеуметтік-мәдени тәжірибесі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтарын дамыту бойынша әртүрлі дағдылар мен қабілеттерге ие болуды қамтамасыз ету; Жалпы		
--	--	--	--	--	--

			дамытуға арналған жаттығулар, жүгіру, секіру, эмоциялық-ырғақты музыка әуенімен орындалатын би элементтері. Би жаттығулары формалары. Сынақтық және жарыстық би-ырғақты бағдарламаларды орындау		
20	Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және өмір қауіпсіздігі)	Білім алушыларға түрлі оқу пәндері мен ғылым салалары арасындағы өзара байланысты ұғындыру, интеграциялық ойлау қабілетін дамыту және кешенді білім негізінде практикалық, ғылыми, кәсіби міндеттерді шешуге үйрету. Пән қазіргі заманғы білім беру үрдістеріндегі интеграцияланған оқыту концепцияларына сүйене отырып, креативті ойлау, сын тұрғысынан талдау, проблемаларды шешу және командалық жұмыс жасау қабілеттерін дамытуды көздейді.	Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология). Пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет.	ОН-3. Қаржылық, құқықтық, экологиялық сауаттылық, өмір қауіпсіздігі, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен кәсіпкерлік салаларындағы білім мен практикалық дағдылардың жиынтығын меңгеріп, тұрақты даму қағидаттарын, саналы тұтыну, құқықтық сана және әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдарын жеке және кәсіби қызметтің түрлі салаларында саналы түрде қолдана алады; А. Білім алушы пәнаралық оқытудың теориялық негіздерін, әртүрлі ғылым салалары мен оқу пәндері арасындағы байланыстарды,

					интеграциялық білім берудің маңызын және оның заманауи білім жүйесіндегі орнын түсінеді. В. Теориялық білімді қолдана отырып, бірнеше пәндік білім салаларын біріктіріп, күрделі мәселелерді шешуде, жобалық немесе зерттеу жұмыстарында пәнаралық тәсілді тиімді пайдалана алады. С. Пәнаралық мәліметтер мен көзқарастарды саралап, кешенді ой түйіндей алады; әртүрлі ғылым салаларының тәсілдерін салыстырып, тиімді шешім қабылдай алады. Д. Пәнаралық идеяларды, шешімдерді кәсіби және ғылыми ортада нақты әрі түсінікті түрде жеткізе алады; топпен жұмыс істеуде және көпсалалы жобаларда өз көзқарасын дәлелдеп, пікір алмасуға қабілетті. Е. Өз бетімен оқуға, жаңа пәндік салаларды игеруге және оларды өзара байланыстыруға ынталы;
--	--	--	--	--	---

					өмір бойы білім алуға, өзін-өзі дамытуға және пәнаралық ізденіске бейім
21	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	Пән бойынша фактілік материалдар негізінде ежелгі дүниедегі өркениеттердің пайда болуы мен дамуы туралы білімдерді игерту. Білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту	Болашақ мұғалімдер біздің дәуірімізге дейінгі IV ғасырдың ортасынан I мыңжылдықтың ортасына дейінгі ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді; адамзаттың ежелгі тарихын өзара байланыста түсінеді және мәдени айырмашылығын мойындай отырып, оларға құндылық көзқарасын дамытады; дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады; әртүрлі ақпаратты сыни тұрғыдан талдай біледі. Курс тарихи мәселелерді шешу арқылы шығармашылық ойлауды және жаңа идеяларды тудыру дағдыларын дамытады.	Мектептегі дүние жүзі тарихы пәні Ортағасырлардағы Шығыс және Батыс, Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.ежелгі өркениеттердің дамуының негізгі кезеңдерін жіктейді; В.тарихшылық қағидалары негізінде ежелгі өркениеттердің көп нұсқалы дамуын бағалайды; С.ежелгі өркениеттер тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді; D.ірі ежелгі өркениеттердің пайда болуы мен тарихи эволюциясының негізгі факторларын сипаттайды; Е.көне авторлардың мәтіндерін түсіндіреді

					және бағалайды; Ғ.Ежелгі дүние өркениеттерінің дамуына географиялық және климаттық факторлардың әсерін сыни тұрғыдан талдайды.
22	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	Батыс Рим империясының құлауынан бастап Ағылшын буржуазиялық революциясына дейінгі Батыс Еуропа елдерінің ортағасырлар дәуірі, сонымен бірге ортағасырлық Батыс Еуропаның әлемдік өркениет тарихындағы орны туралы толық білім беру, ортағасырлық шығыстық мемлекеттердің дамуының негізгі мәселелерін талдау	Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму кезеңдерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларға, соның ішінде Жаңа дүниенің ашылуы мен Ұлы географиялық ашылуларға баға береді; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай- ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді. Курстың негізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында студенттер жаңашылдық және бейімді ойлауды қалыптастырады, т.б. механикалық емес, ойлау, шешім қабылдау және жауап беру қабілеті, әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастырады.	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем Жаңа замандағы әлем (Шығыс), Жаңа замандағы әлем (Батыс)	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А. Қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте, ортағасырлық шаруаның күнделікті өмірінің құрылымдарының дамуында болған үдерістердің негізгі тенденцияларын ажыратады; В.Ортағасырлық өркениеттің тарихи- мәдени ерекшелігін сипаттайды; С. Жалпы тарихи үдерістегі ортағасырлық тарихтың орны мен маңызын анықтайды; D. Орта ғасырдың жаңа заманның әлеуметтік-

					саяси шындығына әсерін түсіндіреді; Е. Әртүрлі әдеби формалардағы тарихи дәлелдерді әзірлейді және қолданады, сәйкес сұрақтарды құрастырады және нақты деректерді пайдаланады; Ғ. Тарихи зерттеулерді зерттеудің этикалық аспектілерін түсіндіреді.
23	Жаңа замандағы әлем (Шығыс)	Шығыс елдерін батыстың отарлық жаулап алу кезеңің, отарлау жүйесінің қалыптасуын және адамзат тарихындағы алғашқы бірыңғай әлемдік капиталистік шаруашылықтың құрылуын (XVII ғ.ортасы – XX ғ. басы) оқыту.	Курс қазіргі замандағы Шығыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады; Шығыс өркениеттерінің әлем тарихындағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды, олардың мәдениеті мен дүниетанымын түсінеді, яғни мәдениетаралық коммуникация саласындағы түсініктер қалыптасады. Болашақ мұғалімдердің тарихи мәтінмен жұмыс жасай отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамиды; бастапқы және қосымша ақпарат көздерін талдау қабілеті арқылы ақпараттық құзыреттілігін	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем, Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А. Шығыстың қазіргі замандағы негізгі даму кезеңдерін жіктейді; В. жаңа замандағы Шығыс өркениеттерінің тарихы мен мәдениетіндегі тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды талдайды; С. жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін бағалайды және түсіндіреді; Д. жаңа идеялар мен

			арттырады.		концепциялар негізінде бар білімді сыни талдайды және тексереді; Е. ғылыми тақырыптарды талқылайды, өз көзқарасын негіздейді және ұсынады; Ғ. Шығыстың зияткерлік элитасы өкілдерінің әлемдік өркениетке, жаңа заман мәдениеті мен ғылымының дамуына қосқан үлесін бағалайды; Ж. жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін түсіндіреді және бағалайды; Н. отандық және шетелдік жетекші тарихшы ғалымдардың еңбектерін талдау арқылы Шығыстың жаңа тарихының даулы мәселелерін қарастырады; І. Шығыстың жаңа замандағы тарихи тұлғаларының тұжырымдарын түсіндіреді.
24	Жаңа замандағы әлем (Батыс)	Еуропа және Америка елдеріндегі күрделі әлеуметтік-саяси процесс барысында батыс өркениетінің қазіргі бейнесі қалыптасқан кезең болған жаңа заман тарихындағы	Болашақ мұғалімдер Батыстың жаңа замандағы тарихын зерттейді; Батыс тарихына құндылық көзқарасын	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем, Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды,

		әлеуметтік-экономикалық және саяси үдерістерді оқытып, түсіндіру; білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.	қалыптастырады; Батыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды түсінеді, «өнеркәсіптік революция» ұғымын біледі және оның маңызын бағалайды. Курс сонымен қатар Батыс демократиясы (Ұлы Француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар) ұғымын қалыптастырады. Білім алушылар оқу үдерісінде алған білімдерін кәсіби іс-әрекетінде қолданады; Батыс өркениеттерінің дүниежүзілік тарихтағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімнің әртүрлі мәдени жағдайда жұмыс істеу қабілетін, ынтымақтастық дағдыларын, алға қойылған міндеттерді шешу қабілетін, топта шығармашылық қарым-қатынасты дамытады.	Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.қазіргі заманда Батыста қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте орын алған үдерістердің негізгі беталыстарын, тұрмыстық құрылымдардың дамуын анықтайды; В.Батыс елдерінің қазіргі заманда өркениеттік даму ерекшеліктерін анықтау мақсатында қазіргі замандағы еуропалық және американдық авторлардың тарихи дереккөздерін сыни тұрғыдан талдап, бағалайды; С. жаңа білім алу үшін заманауи ақпараттық технологияларды қолданады; D. Батыс өркениетінің жалпы тарихи үдерістегі орны мен маңызын анықтайды; E. Батыс елдерінің өркениеттік дамуына салыстырмалы тарихи талдау жүргізеді; F. алынған ақпаратты сыни тұрғыдан талдап,
--	--	---	---	--	--

					бағалайды; J. Батыс өркениетінің қазіргі саяси және экономикалық үдерістерін ықпалын шағын топтарда талқылайды.
25	Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	Білім алушыларға Батыс қоғамының бірінші дүниежүзілік соғыс аяқталған кезден бастап бүгінгі күнге дейінгі дамуының негізгі бағдарын бейнелейтін әлеуметтік-экономикалық, саясижәне мәдени-рухани үдерістерді кешенді түрде оқытып, түсіндіру; олардың бойында тарихи сана,толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырларбойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау,коммуникативті дағдыларды дамыту.	Курсты оқу болашақ мұғалімдерге XX – XXI ғасыр басындағы дүниенің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге; мәдени-тарихи қауымдастықтардың өзіндік ерекшелігі, жаһандану үдерістерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі Батыс өркениетінің дамуы жағдайында нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдерде өзгерістерге төтеп беру, бүкіл адамзат тәжірибесінен үйрену, басқа адамның тәжірибесіне жауап беру қабілеттері қалыптасады. Жаһандық хабардар болу дағдыларын жетілдіріледі	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс Жаңа замандағы әлем (Батыс)	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.жаңа тарихтың негізгі оқиғалары, олардың себептері мен салдары туралы білімін кәсіби қызметінде қолданады; В.Батыс елдеріндегі постиндустриалдық қоғамның қалыптасу үдерістерін сипаттайды; жаңа ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді; С.жақандық таным дағдыларын жетілдіру арқылы әртүрлі тарихи концепцияларды және олардың құрамдас бөліктерін сыни тұрғыдан талдайды;

					Д.тарихи шынайылықты терең түсіну арқылы тарихи аңыз бен тарихи шындықты ажыратады; Е.отандық және шетелдік БАҚ-та ұсынылған қазіргі Батыс өркениетінің дамуының әртүрлі аспектілеріне қатысты ақпаратты сыни талдайды және тексереді; Ғ.қазіргі заманның әртүрлі ұйымдық құрылымдары арасындағы қарым-қатынас тенденцияларын бағалайды және түсіндіреді.
26	Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу	XX ғасырдың басына таман империализмнің отарлық жүйесінің қалыптасу процесі мен оның екі дүниежүзілік соғыс нәтижесінде бөлінуін, отарлық жүйенің күйреуі және Шығыс елдерінің саяси тәуелсіздік алуы туралы білім беру.	Болашақ мұғалімдер үлкен өзгерістер дәуіріндегі әлем, отаршылдық жүйенің күйреуі, шығыс өркениеттерінің даму ерекшеліктері, адамзаттың мәдени жетістіктеріндегі орны мен рөлі туралы білімдерін жетілдіреді, саяси, мәдени тарих бойынша білімдерін іс жүзінде қолдана алады, ауызша тарих әдістерін біледі. Зерттелетін кезеңдегі шығыс елдерінің дамуындағы экономикалық мәселелерді анықтау	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс, Жаңа замандағы әлем (Шығыс) Қорытынды аттестаттау	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды

			арқылы студенттердің экономикалық сауаттылығы қалыптасады; белгілі бір елдің экономикасы мен мемлекеттік саясатындағы өзгерістердің салдарын зерттей отырып, олар шығындарды бағалай алады; шағын топтарда жобалық жұмысты жүзеге асыруда өзара әрекеттесе отырып, зерттеушілік және коммуникативті дағдыларды дамытады; Жаңа дәуірдің маңызды мәселелерін түсіну, бағалау дағдыларын меңгереді		айқындау. А.жаңа замандағы шығыс өркениеттерінің даму кезеңдері мен қозғаушы күштерін сипаттайды; В.«Шығыстың оянуына» және әлемнің тарихи даму барысын әсер еткен даму ерекшеліктерін, әлеуметтік-экономикалық және саяси факторларды анықтайды; С.тарихи үдерістің тұтастығын және ондағы адамның орнын, Жаңа заман тарихындағы толеранттылық пен гуманизмнің рөлін талдайды; D.топ болып жұмыс жасай отырып, дәлелдерді қолданады және өз пікірін дәлелдейді; Е.кәсіби қызметте пайдалану үшін жобалық жұмыстың нәтижелерін ұсынады; F.отаршылдық жүйесінің құлдырау кезеңінде Шығыс елдерінде ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс эволюциясы мен даму жолдарын іздеу арасындағы өзара
--	--	--	--	--	---

					байланысты талдайды.
27	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	Курсты оқуда Ежелгі Қазақстан тарихы мен мәдениеті туралы оқып білім алады, тарихи процестердің басты бағыттарын ашады, Қазақстан аумағында орын алған тарихи мәдени дамуды Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста және өзара әрекеттестікте ұғыну	Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады. Болашақ мұғалімдер рефлексия дағдыларын қалыптастырады, танымдық белсенділікті арттыру үшін әртүрлі құралдарды пайдалану туралы түсінік алады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, әртүрлі жағдайларда ежелгі адамның ойлау тәсілі мен іс-әрекетін үлгілейді.	Мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы», Мектеп курсындағы «Дүние жүзі тарихы», Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем, Археология Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы, Деректану, Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.Қазақстанның дүниежүзілік тарихтағы және әлемнің мәдени үдерістеріндегі рөлі мен орнын анықтайды; В.Ұлы даладағы өркениеттердің пайда болуының бастаулары мен ерекшеліктерін талдайды; С.Қазақстанның көне тарихын зерттеудегі әртүрлі көзқарастарды жіктейді; жобалық жұмыстарды жүзеге асыру үшін білім беру ортасында конструктивті өзара әрекеттесуді жүргізеді; D.Қазақстанның тарихы мен мәдениеті туралы мәліметтерді маңыздылығы бойынша ажыратады және бағалайды; Е.Қазақстан тарихы мен

					мәдениеті мәселелері бойынша танымдық жүктемені басқарады
28	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Әлемдік тарихтың құрамдас бөлігі болып табылатын Отан тарихының ортағасыр кезеңі туралы білімді білім алушылар санасында тереңдету, ортағасырлардағы Қазақстан тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді жәнешығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.	Курс VI - XVIII ғасыр басындағы Қазақстан тарихының мәселелерін дәйекті түрде зерттеуді көздейді. Болашақ мұғалімдер түркі тілдес дүниенің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этно-әлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалын, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың рөлін, Қазақ хандығының құрылуын және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы заңының қазақтарға әсерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер тарихи дереккөздерді талдауға, себеп-салдар байланысын орнатуға, зерттеуге пәнаралық тәсілді қолдануға қабілетті. Курс икемділік пен бейімделуді, жаңа оқу дағдыларын меңгеру қабілетін дамытады.	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.Қазақстан аумағындағы түркі-моңғол дәуіріндегі этно-саяси жағдайдың ерекшеліктерін сыни тұрғыдан бағалайды; В.қазақ халықтары мен жүздерінің қалыптасу үдерісін сипаттайды; С.ортағасырлық Қазақстан аумағында мәдениеттің, оның ішінде әлемдік діндердің, жазудың дамуындағы ортақ және ерекше жақтарын көрсетеді; D.түркі руна жазуын, араб-парсы, қытай деректерін жіктейді; Е.Қазақ мемлекеттілігінің алғы шарттарын, пайда болу және даму үдерісін талдайды; F.өз зерттеулерінде ауызша тарих әдістерін

					қолданады.
29	Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы	Әлемдік тарихтың құрамдас бөлігі болып табылатын Отан тарихының жаңа заман кезеңі туралы білімді білім алушылар санасында тереңдету, Қазақстанның жаңа заман тарихының негізгі оқиғаларын қамтитын жан-жақты білім беру, білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.	Курс әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теорияларына сүйене отырып, жаңа замандағы (XVIII – XX ғ. басы) Қазақстан тарихын зерттеу арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді. Курс XVIII – XX ғасыр басындағы қазақ қоғамының өзгеруінің терең мәні мен маңызын анықтау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалімдер қазақ қоғамының өзгеруіне әсер еткен тарихи үдерістерді талдау дағдыларын жетілдіреді; өз мәдениетінің құндылықтары мен наным-сенімдері мен басқа халықтардың мәдениеті арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсінеді; ғылыми жұмысты жазу кезінде қажетті әртүрлі дереккөздерді, соның ішінде фольклорды түсіндіреді және пайдаланады; мәдени аспектілердің елдің тарихи дамуына әсерін анықтайды	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.Ресей империясының әкімшілік-аумақтық реформаларының мәнін сипаттайды және сыни тұрғыдан талдайды В.қазақ ағартушылардың, элита мен зиялы қауымның қызметін бағалайды; халықтардың азаттық қозғалыстарын бір-бірімен, олардың мәнін, мақсатын, себептерін және тарихи маңызын салыстырады; С.тарихи сипаттау, сонымен қатар уақыт пен кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын талдау дағдыларын қолданады; D.шетелдік және отандық зерттеулердің деректеріне жүгіне отырып, пікірталасты дәлелді жүргізеді;

			және танымдық және метатанымдық дағдыларын дамытады.		Е.Қазақстан тарихының империялық кезеңі туралы әртүрлі дереккөздер мен қазіргі концепцияларды сыни тұрғыдан талдайды; Ғ.ұлттық мәдениеттің қалыптасу кезеңдерінің ерекшеліктерін талдайды; J.жаһандық үдерістердің елдің тарихы мен мәдениетіне әсерін бағалайды.
30	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Кеңестік кезеңдегі қазақ елінің тарихы, оның тарихнамасы мен деректері туралы білім беру. Қазақстандағы кеңестік жүйенің қалыптасуын, құрылуын, дағдарысы т.б. 1917 жылдан 1991 жылдараралығындағы негізгі тарихи оқиғалар, олардың зерттелуі, деректері негізінде білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдылардың дамыту.	Пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын, оның саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын қарастырады. Білім алушылар XX ғасырдың басынан бастап қазіргі кезеңге дейінгі тарихи үдерістерді, мемлекеттік құрылымдардың қалыптасуын, тәуелсіздікке жету жолын және егемен Қазақстанның даму кезеңдерін зерттейді. Пән аясында Қазақстанның әлемдік тарихи үдерістердегі орны мен рөлі талданады.	Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы, Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент Қорытынды аттестаттау	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.Ресей империясының әкімшілік-аумақтық реформаларының мәнін сипаттайды және сыни тұрғыдан талдайды В.қазақ ағартушылардың, элита мен зиялы қауымның қызметін бағалайды; С.халықтардың азаттық қозғалыстарын бір-бірімен, олардың мәнін, мақсатын, себептерін және тарихи маңызын

					салыстырады; D.тарихи сипаттау, сонымен қатар уақыт пен кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын талдау дағдыларын қолданады; Е.шетелдік және отандық зерттеулердің деректеріне жүгіне отырып, пікірталасты дәлелді жүргізеді; F.Қазақстан тарихының империялық кезеңі туралы әртүрлі дереккөздер мен қазіргі концепцияларды сыни тұрғыдан талдайды; J.ұлттық мәдениеттің қалыптасу кезеңдерінің ерекшеліктерін талдайды; H.жаһандық үдерістердің елдің тарихы мен мәдениетіне әсерін бағалайды
31	Қазақстанның зияткерлік тарихы	Пәнді оқыту барысында студенттерге қазақзиялыларының ұлттық-демократиялық қозғалысы-алаш қозғалысы барысындағы қоғамдық-саяси қызметі туралы білім беру.	Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі интеллектуалдық үдерістер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық іс-әрекет формаларының алуан түрлілігінің маңыздылығын, жаңа идеялар мен	Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент, Ауызша тарих: теория және практика Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.зияткерлік тарих бойынша әртүрлі

			концепциялардың пайда болу, даму және тарату үдерістерінің ерекшеліктерін түсіну қабілетін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер қазақ ойшылдарының іргелі еңбектері мен зерттеулерін, қоғамдық-саяси, діни, тарихи-мәдени дереккөздерін зерттеп, талдап, талқылайды.		дереккөздерді анықтайды және пайдаланады; В.Қазақстан тарихын әлеуметтік-саяси және мәдени-тарихи контексте талдайды; С.Қазақстандағы негізгі зияткерлік оқиғалар мен қайраткерлер туралы ақпаратты түсіндіреді; Д.кеңестік интеллигенция өкілдерінің Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы туралы көзқарасын түсіндіреді; Е.халық ағарту мәселесіне қатысты «Алаш» өкілдерінің көзқарастарын түсіндіреді; Ғ.«Алаш» партиясы өкілдерінің еңбектеріне сүйене отырып, қазақ қоғамының кеңестік кезеңдегі баламалы дамуы туралы гипотезаны өз бетінше тұжырымдайды.
32	Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	Түркі халықтарының ғұн дәуірінен бастап қазіргі заманға дейінгі тарихы мен мәдениетін оқып үйрету, түркі қауымдастығының бірлігін жан-жақты ашу. Студенттерді деректермен жұмыс істеу	Болашақ мұғалімдер түркі өркениетін көшпелі және отырықшы шаруашылық жүргізу тәсілдерінің өзара әрекеттесуі ретінде зерттейді, соның нәтижесінде түркілердің	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы Қазақстанның қазіргі заман	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді

		дағдысына төселдіру, қазіргі заманғы методологиялық концепциялармен қаруландыру. Ұлтшылдық теорияларға сыни тұрғыда қарай білу шеберлігін жәнестуденттердің тарихи ұлттық санасын қалыптастыру.	Еуразиядағы ерекше интеграциялық рөлі болды, бұл өркениеттің сәл басқа түрінің дамуына ықпал етті. Курс шеңберінде студенттерде түркі халықтары мен мемлекеттерінің дүниежүзілік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі туралы тұтас көзқарас қалыптасады; болашақ маманның интеллектуалдық дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін түркі халықтары жинақтаған тарихи тәжірибені меңгеру негізінде тарихи ойлау мен әлеуметтік жадыны қалыптастырады.	тарихы	бөліп көрсету. А.Еуразиялық және дүниежүзілік тарихтағы түркі халықтары мен мемлекеттері тарихының дамуын анықтаған негізгі тенденцияларды сипаттайды; В.түркі халықтары мен мемлекеттері тарихының қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін талдайды; С.түркі халықтары мен мемлекеттерінің тарихын зерттеуде негізгі тәсілдер мен әдістерді қолданады; D.гуманитарлық білім жүйесіндегі түркі мемлекеттері мен халықтары тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді; Е.түркі халықтары мен мемлекеттерінің тарихына қатысты дереккөздер мен әдебиеттерді жинау және талдау әдістерін қолданады
33	Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы	Кеңестік кезеңдегі қазақ елінің тарихы, оның тарихнамасы мен деректері туралы білім беру, Қазақстандағы кеңестік жүйенің	Курстың мақсаты кеңес адамының күнделікті өмірінің саласын, мінез-құлық нормаларына әсер	Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент, Ауызша тарих: теория және практика	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара

		қалыптасуын, құрылуын, дағдарысы т.б. 1917 жылдан 1991 жылдар аралығындағы негізгі тарихи оқиғалар, олардың зерттелуі, деректері негізінде білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларын дамыту	ететін факторларды, күнделікті өмірдегі жеке тұлғаның әлеуметтік-саяси қалауларын зерттеу болып табылады. Курс кеңестік кезеңдегі қазақ қоғамының күнделікті өміріне қатысты әртүрлі ауызша, жазбаша және материалдық дереккөздерді зерттеу негізінде студенттердің зерттеушілік, мәдениетаралық құзыреттілігін дамытады. Курсты оқу барысында студент сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия дағдыларын жетілдіреді, кейс-стади негізінде даулы жағдайларды сәтті шешу, қоғамдағы жағымды қарым-қатынастарды сақтау үшін әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды қалыптастырады. Ғылыми-зерттеу жұмысы барысында студенттер ауызша тарих, экономикалық тарих, микро- және макротарих әдістерін қолданады, зерттеудің пәнаралық тәсілін танытады (этнология, Тарихи демография, антропология,	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.ХХ ғасырдағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуының халықтың күнделікті өміріне әсерін сипаттайды; В.кеңестік кезеңдегі қазақ халқының күнделікті тұрмыстық мәдениетінің даму деңгейі мен жағдайы туралы мәліметтерді талдайды; С.әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салаларынан жинақталған білімдер негізінде қиын жағдайларда шешім қабылдайды; Д.күйзеліс жағдайларда қарапайым азаматтардың мінез-құлқын сыни тұрғыдан талдайды; қазіргі заманғы және шетелдік зерттеулердің деректеріне сүйене отырып, кеңестік қоғамның әлеуметтік дамуының жетекші тенденцияларын Батыстың дамыған
--	--	--	--	--	--

			мәдениеттану, әлеуметтік психология).		елдерімен салыстырады; Е.Қазақстан аумағында болған оқиғалар мен үдерістерді Кеңес Одағының ішкі саяси және экономикалық даму үдерістерімен және олардың қарапайым адам өміріне әсерімен салыстыра отырып, олардың өзара шарттастығы мен өзара тәуелділігін анықтай отырып, түсіндіреді; Ғ.Кеңестік кезеңдегі қазақ азаматының күнделікті өмірін қайта құрастырады; тарихи зерттеулерге пәнаралық тәсілді қолданады.
34	Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент	Білім алушыларда тарихи білім беруде медиа контентті жасақтау, пайдалану бағытындағы білімдерін кеңейту, икемділік дағдыларын дамыту, тарихи пәндерді оқыту процесіне қажетті медиа контентті жасақтау, оларды қолдану	Қазақстан тарихы бойынша медиа-контентті әзірлеудің теориялық және практикалық негіздерін қарастырады. Білім алушылар тарихи ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау, аудио, бейне, графикалық және мультимедиялық материалдарды дайындау дағдыларын меңгереді. Пән аясында цифрлық платформалар мен	Деректану, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы. Қазақстан тарихнамасы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-5 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша

			әлеуметтік желілерде тарихи контентті құру, тарату және басқару, медиа өнімдерді әзірлеудің құқықтық және этикалық қағидаларын сақтау мәселелері қарастырылады.		түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасау. А.медиаконтентті еркін таратуға маманданған арнайы сайттар мен қызметтерді ажыратады; В.Қазақстан тарихы бойынша медиа жобаларды әзірлейді және көпшілікке таныстырады; С.ақпараттық арналарды, әлеуметтік желілерді пайдалана отырып, әр түрлі бұқаралық ақпарат құралдарында мамандарға да, кең аудиторияға да кеңінен тарату үшін Қазақстан тарихы бойынша дербес контент құрады; D.Қазақстан тарихы бойынша негізгі ақпарат көздерін, соның ішінде аудио, графикалық материалдарды жіктейді; Е.жаңа медиа нысандарын пайдаланатын контентті сыни тұрғыдан бағалайды және дамытады; F.ақпаратты іздейді, сыни талдайды және синтездейді, қойылған
--	--	--	--	--	---

					міндеттерді шешуде жүйелі тәсілді қолданады; J.виртуалды ортаны құрады және онымен әрекеттесу қабілетін көрсетеді; Н.қазіргі заманғы байланыс құралдарының мүмкіндіктерін қолданады
35	Ауызша тарих: теория және практика	Болашақ мұғалімдердің ауызша тарих теориясын, оның ғылыми және мәдени мәнін түсінуін қамтамасыз ету, сондай-ақ тарихты оқыту үдерісінде ауызша тарихи дереккөздермен жұмыс істеу, оларды жинау, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру арқылы зерттеушілік және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	Болашақ мұғалімдер тарихтың ғылыми бағыты, сонымен қатар тарихты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің қазақтың ауызша-тарихи дәстүрі, сонымен қатар медиа-технологиялар арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде ауызша тарих теориясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер мектепте ауызша дереккөздермен жұмыс істеудегі мұғалімдердің тәжірибесін талқылайды; ауызша тарихи дереккөздерді жинау, бекіту, сақтау, түсіндіру және талдау әдістерін біледі. Болашақ мұғалімдер	Деректану, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы. Қазақстан тарихнамасы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А.Ауызша тарихтағы негізгі бағыттарды сипаттайды; В.Зерттеу критерийлеріне, шарттарына байланысты ақпарат берушілерді таңдайды;

			тарих сабағында ауызша тарихи дереккөздерді талдау, түсіндіру және пайдалану дағдыларын жетілдіреді; ақпарат берушімен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу арқылы зерттеуші рөлінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптасады.		С. Ауызша тарих бойынша тарихи жобаларды жүзеге асыру кезінде зерттеу сұрақтарын, сауалнама мәтінін құрастырады және міндеттер қояды; D.Қойылған зерттеу мәселелерін шешу әдістерін таңдайды E.сұхбат немесе сауалнама жүргізу арқылы ауызша тарихи дереккөздерді жинайды; F.ақпарат берушілердің ауызша естеліктеріне түсініктеме береді және түсіндіреді.
36	Медиа және тарихи жады	Тарихи меди контентті білім беруде қолданудың әдіс тәсілдерін оқыту.	Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады; бұқаралық ақпарат құралдарының қалай өзара әрекеттесетінін, тұлға мен қоғамның жадысын қалай	Деректану, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы. Қазақстан тарихнамасы.	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алу қабілетін қалыптастыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалау, сондай-ақ тұрақты даму,

			қалыптастырып, кеңейтетінін анықтайды; тарихи қайта құру әдістерін, тарихи өткенді басқаша түсіндіретін әртүрлі көзқарастарды қарастырады; БАҚ-та тарихты мифологизациялау мен саясиландыруды талқылайды, тарихи және ұжымдық жады мәселелерін қайта қарастырады. Болашақ мұғалім цифрлық дағдыларды, жадыны зерттеу бойынша медиа көздерін зерттеу; зерттеу жұмысы барысында сыни талдау және өзіндік рефлексия, ақпаратты ажырата және бағалай		ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қою. А.заманауи БАҚ адамның жеке тұлға және азамат ретінде өзін-өзі тануына қалай әсер ететінін анықтайды; В.кино және теледидар, радио, баспа БАҚ, интернет-ресурстардың көмегімен тарихи әңгімелерді таратуды сипаттайды; С.тарихи жады, мәдени жады және жады технологиясының іргелі ұғымдарын зерделеу арқылы тарих пен жадының аражігін ажыратады; D.әртүрлі дереккөз түрлерін сыни талдайды; Е.тарихи жадыны зерттеу бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жобалайды және жүргізеді; F.БАҚ-та тарихтың мифологиялануы мен саясилануын сыни тұрғыдан талдайды және тексереді.
--	--	--	---	--	---

37	Археология	Археологиялық деректер негізінде ежелгі қоғамдардың пайда болуы, дамуы туралы білім беру.	Білім алушыларда археология ғылымының негіздері, археология ғылымының даму тарихы, Қазақстанның археологиялық ескерткіштері туралы білімдерді қалыптастыру. Пәнді оқу барысында білім алушыларға тас дәуірі, қола дәуірі, темір дәуірінің мәдениеттері, сол кезеңдерде Қазақстанды жайлаған тайпалардың тұрмысы мен шаруашылығы, діни сенімдер жүйесі, олардың археологиялық ескерткіштері, жерлеу ғұрыптары туралы білімдер беріледі.	Жалпы білім беретін мектептегі Қазақстан тарихы және Дүние жүзі тарихы Этнология, Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А. Археологияның нысаны, пәні, археологиялық дереккөздердің сипаты мен түрлері туралы білімдерін қолданады; В. археологиялық ескерткіштердің, артефактілердің және экофакттердің түрлерін жүйелейді; С. далалық зерттеулердің негізгі кезеңдері мен археологиялық қазбаларды жүргізу әдістерін ажыратады; D. зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, заттай дереккөздерді талдайды; Е. ежелгі адам мен оның қоғамының өміріндегі негізгі жайттарды бөліп көрсете отырып, дәуірлер арасындағы байланыс орнатып, аналитикалық
----	------------	---	--	---	---

					ойлау дағдыларын көрсетеді; Ғ.Қазақстан аумағындағы археологиялық мәдениеттерге сипаттама береді; археологиялық дереккөздерді сипаттайды және оларды цифрлық деректер қорына енгізеді; J.зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, ежелгі адам өмірінен мысалдар келтіреді, гипотезалар құрады; H.зерттеу мәселелерін шешу үшін ынтымақтастық дағдыларын дамытады.
38	Этнология	Студенттерді этнология ғылымының зерттеу мәселелерімен, деректерімен таныстыру арқылы тарихи танымы мен гуманистік көзқарастарын қалыптастыру, әлем халықтарының, оның ішінде қазақ халқының шығу тегін, тұрмыстық және мәдени ерекшеліктерін жүйелі талдау, әлемнің әртүрлі аймақтарындағы этномәдени процестердің алуан түрлілігі мен қайшылықтарын ашу, қазіргі әлемдегі	Пән этностардың шығу тегі, дамуы, мәдениеті және әлеуметтік құрылымын зерттейді. Білім алушылар этникалық процестерді, халықтардың қалыптасу заңдылықтарын, этномәдени ерекшеліктерді және дәстүрлі қоғамдардың өмір сүру формаларын қарастырады. Пән аясында әлем халықтарының этникалық тарихы мен мәдени әртүрлілігі, сондай-	Археология, Әлеуметтік-саяси білім модулі, Қазақстан тарихы. Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы, Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс. Қосалқы тарихи пәндер, Антропология негіздері, Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы,	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-2 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық,

		этносаралық қатынастарды кешенді талдау	ақ этносаралық қатынастардың негізгі мәселелері талданады.	Қазақстанның зияткерлік тарихы, Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	тарихи және адамгершілік, тұрақты дамуды қамтамасыз етуде пәнаралық білім мен тәжірибені қолдану. А.тарихи-мәдени орталықтарда, аудандық, қалалық, облыстық тарихи-өлкетану мұражайларында, Достық үйлерінде ғылыми-танымдық, әдістемелік қызметті жүзеге асырады; В.этнологиялық материал негізінде талдау және зерттеу жүргізеді; С.адамзаттың этникалық және мәдени әртүрлілігімен байланысты әртүрлі этностардың өмірінің аспектілерін түсіндіреді; D.ұлттық қауымдастықтардың тарихи дамуының этно-және әлеуметтік-мәдени, этно-саяси, этно-әлеуметтік факторларын талдайды және түсіндіреді; Е.жеке этностарды олардың мәдениетімен тікелей байланыс арқылы зерттеу әдістерін қолданады;
--	--	---	--	--	---

					Ғ.зерттеу жобалары үшін әртүрлі мәдениеттерді, діндерді салыстырады және бір біріне қарама-қайшы қояды.
39	Қосалқы тарихи пәндер (IP)	Тарихи әдістің маңызды бөлігі болып саналатын дереккөздердің сыртқы және ішкі сынын талдауды жүзеге асыру үшін деректану әдістері мен техникалық тәсілдерін кешенді меңгеру	Курс әртүрлі көмекші, немесе арнайы тарихи пәндерді – тарихи хронология, топонимика, геральдика, нумизматика, фалеристика, ономастика және т.б. оқуды қарастырады, олардың пайда болу және даму тарихымен таныстырады. Болашақ мұғалімдер жаңа қабілеттер мен дағдыларды (хронологиялық және генеалогиялық кестелерді құрастыру, монеталарды жіктеу және т.б.) меңгереді, жаңа ақпараттың үлкен көлемін жеңе білуді, зерттеуде пәнаралық тәсілді қолдануды үйренеді.	Археология, Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті Қазақстан тарихнамасы	ОН-3Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік, тұрақты дамуды қамтамасыз етуде пәнаралық білім мен тәжірибені қолдану. ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А. Әр түрлі бастапқы дереккөздерді, соның ішінде кескіндеме, монеталар, төсбелгілер, карталар, фотосуреттер және фильмдер сияқты көрнекі және материалдық көздерді сыни талдайды, жіктейді;

					В.дереккөздермен жұмыс істеу барысында арнайы тарихи пәндердің негізгі зерттеу әдістерін қолданады; С.хронологиялық және шежірелік кестелерді құрастырады, күнтізбелердің түрлерін, тарихи-географиялық атаулардың шығу тегін ажыратады; Д.палеографиялық, хронологиялық материалмен және карталармен шығармашылықпен жұмыс істейді; Е.көмекші тарихи пәндер деректерін пайдалана отырып, оқушылар үшін инклюзивті цифрлық білім беру контентін құрады.
40	Антропология негіздері	Болашақ мұғалімдердің антропология ғылымының тарихы, теориясы және негізгі ұғымдары туралы білімін қалыптастыру, адамның әлеммен өзара әрекеттесуі мен мәдениеттердің көптүрлілігін түсіну арқылы олардың әлеуметтік-мәдени құндылықтарға негізделген тұтас көзқарасын дамыту, сондай-ақ әлеуметтік шындықты жоспарлау, болжау, реттеу және түрлендіру	Курс білім алушыларды антропологияның тарихымен, теориясымен және негізгі ұғымдарымен таныстыруды көздейді. Пәнді оқу барысында болашақ педагогтерде адамның қоршаған әлеммен өзара байланысы мен өзара әрекеттестігі туралы тұтас	Археология, Этнология. Қазақ қоғамының түрленуі: тарихи қарқыны	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-3 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-

		дағдыларын жетілдіру.	түсінік қалыптасады, сондай-ақ мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін мойындауға негізделген құндылықтық бағдарлар дамиды. Болашақ педагогтер әлеуметтік шындықты тұтастай және әлеуметтік-мәдени тәжірибенің жекелеген салаларын жоспарлау, болжау, реттеу және түрлендіру дағдыларын меңгереді.		экономикалық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік, тұрақты дамуды қамтамасыз етуде пәнаралық білім мен тәжірибені қолдану. А.Пәннің тұжырымдамалық және санаттық аппаратын қолданады; В. инновациялық және шығармашылық ойлауды дамыта отырып, бастапқы мәтіндерді «баяу» түсіндірме оқу әдісі арқылы тарихи-антропологиялық ақпаратты алады; С. этно-лингво-мәдени бірлестіктердің пайда болуы мен тарихи эволюциясы туралы негізгі фактілерді түсіндіреді; D. мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық қағидаларын суреттейді, қорғайды.
41	Тарихи процесс және таным теориясы	Болашақ мұғалімдердің тарихи ойлау мен түсінік негіздерін	Курс тарих ғылымының танымдық функцияларын,	Қоғамтану, Деректану.	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи

		меңгеруін қамтамасыз ету, тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіру арқылы олардың тарихи сананы, оның ұжымдық және жеке деңгейдегі қызмет ету ерекшеліктерін терең түсінуін қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби тарих мұғаліміне тән танымдық және эпистемологиялық құзыреттерін дамыту.	методологиялық құрылымын таныстыра отырып, тарихи үрдістің категориялары мен сипатын, тарихи үрдістегі субъективтілік пен объективтіліктің диалектикасын терең меңгертеді. Тарихи процесстің қазіргі заманғы даму кезеңдеріне сай тарихи сана, тарихи заңдылық теориясын зерттеулерде қолданады. Білім алушы тарихи сананың эмпирикалық және теориялық деңгейлерін ажыратады, тарих ғылымының әртүрлі концепцияларын талдауға дағдыланады.	Қазақстан тарихнамасы	оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. А.уақыт пен кеңістіктегі адам қызметі мен қоғамның дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді; В.тарихи тәжірибені пайдалану және тарих пен тарихи сананы бағалау бойынша әртүрлі көзқарастарды анықтайды; С.тарихи және қазіргі заманғы мысалдар бойынша тарихты түсінуді талқылайды және талдайды; D.алған білімдерін кіріктіріп, оқуда, зерттеуде, шығармашылық жұмыстарда қолданады.
42	Көрнекі тарих	Тарихи шындықты бейнелер арқылы түсіну және қайта қарау	Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи	Деректану, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы,	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи

		бойынша білімін қалыптастыру, визуалды және технологиялық сауаттылығын дамыту, көрнекі дереккөздермен (бейне, фото, киноқұжаттар және т.б.) жұмыс істеу, оларды құжаттау, талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіру, сондай-ақ ғылыми-зерттеу мақсатында цифрлық және медиа технологияларды тиімді қолдану қабілеттерін дамыту.	шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер көрнекі ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фотосурет) және көрнекі құжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологиясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер танымның сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі дереккөздерді (киноқұжаттар, теледидар, бейнежазбалар, фотоқұжаттар), көрнекі көздерді, ақпаратты өңдеу дағдыларын, ғылыми-зерттеу мақсатына жету үшін цифрлық және медиа технологияларды тиімді пайдалана білу дағдыларын	мәдениеті және құқығы. Қазақстан тарихнамасы	оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А.көрнекі көздерді зерттеу кезеңдерін салыстырады, бағалайды; В.басқа ақпарат көздерімен салыстыру арқылы жазылған ақпарат элементтерін бағалау негізінде өткеннің суретін үлгілейді; С.көрнекі ақпаратты талдайды, бағалайды, салыстырады; Д.зерттеу жұмысының мақсатына қарай көрнекі көздердің түрлерін таңдайды; Е.тарихи шындықты құруда әртүрлі технологияларды қолданады.
--	--	---	--	--	--

			жетілдіреді.		
43	Тарихи өлкетану	Тарихи өлкетанудың негізгі даму кезеңдерін, дерек көздерін, ғылыми терминологиясының өзектілігін көрсету, өзінің туған өлкесі туралы білімді терең меңгерту және дамыту, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу.	Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихи және мәдени ескерткіштерін, материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлкетану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі; өз өлкесінің тарихы бойынша тәжірибелік зерттеу дағдылары мен құзыреттерін қалыптастырады.	Археология, Тарихи география, Тарихи демография. Этнология, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қосалқы тарихи пәндер, Антропология негіздері	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.ғылыми материалдармен (мұрағаттық, заттай) және зерттеу әдебиетімен жұмыс істеу барысында өлкетану жұмысының ерекшеліктерін қолданады; В.жергілікті мәдениет ескерткіштерін бекіту, алғашқы сипаттау және қорғау сияқты пәнаралық, оның ішінде тарихи-өлкетануды зерттеу әдістерін қолданады; С.кәсіптік қызметінде далалық және экскурсиялық жұмыстарды жүргізу дағдыларын қолданады; D.микро және макротарих әдістерінің әртүрлілігін талқылайды; Е.ел тарихы мен өлке тарихының арасындағы байланысты орнатады;

					Ғ.қазіргі кезеңдегі Қазақстан тарихын зерттеу үдерісіне өлкетану материалын таңдау қағидалары мен енгізу әдістерін сипаттайды; І.оқушылардың бойында туған өлкенің тарихи мұрасы мен мәдени жетістіктеріне құрметпен қарау сезімін қалыптастырады.
44	Тарихи география	Қоғам мен табиғаттың аумақтық ұйымдастырылуы, географиялық ортаның адамзаттың, оның ішінде өлке тұрғындарының мәдениетінің дамуына әсері туралы түсінік қалыптастыра алу.	Курс қоғам мен табиғаттың аумақтық ұйымдастырылуы, географиялық ортаның адамзаттың, оның ішінде өлке тұрғындарының мәдениетінің дамуына әсері туралы түсінік қалыптастырады. Курс кеңістіктік ойлау дағдыларын және оларды аналитикалық жұмыста қолдана білу дағдыларын жетілдіреді, кәсіби қызметте жаңа технологияларды тиімді пайдалану үшін технологиялық сауаттылықты дамытады. Болашақ мұғалімдер географиялық ақпаратты сыни тұрғыдан талдайды,	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті, Ежелгі өркениеттер және көне әлем Қазақстанның қазіргі заман тарих	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А.Тарихи дереккөз ретінде әртүрлі форматта, оның ішінде цифрлық форматта ұсынылған картографиялық материалмен жұмыс істеу дағдыларын қолданады; В.тарихи-мәдени тақырыптық бағыттарды әзірлейді; С.тарихи зерттеулерде географиялық және тарихи-географиялық тәсілдерді ажырата

			сонымен қатар жекелеген тарихи орындардың тарихи-географиялық ерекшеліктерін анықтайды, шығармашылық қабілеттерін дамытады, компьютерлік модельдеуді пайдалана білу, диалог құру қабілетін дамытады.		біледі; D. белгілі бір тарихи кезеңдегі аумақтың географиясын сипаттайды; E. қалалардың бас жоспарларын құру кезеңдерін жіктейді; F. әңгімелесушіні құрметтей отырып, өз көзқарасын қорғайды.
45	Тарихи демография	Ежелгі дәуірден қазірге дейінгі демографиялық дамуды, тарихи демографияның дамуындағы қандай да бір проблеманы сипаттайтын теориялық мәселелерді зерттеу.	Халық санының тарихи даму заңдылықтарын және демографиялық үдерістердің қоғамның әлеуметтік, экономикалық және саяси дамуымен байланысын зерттейді. Білім алушылар туу, өлім-жітім, көші-қон, неке және отбасы тарихы, халықтың этникалық және әлеуметтік құрылымы туралы тарихи-демографиялық деректерді талдау әдістерін меңгереді. Демографиялық өзгерістердің себептері мен салдарын бағалау, тарихи үдерістерді демографиялық тұрғыдан түсіндіру және статистикалық деректерді ғылыми зерттеулерде пайдалану	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті, Ежелгі өркениеттер және көне әлем Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. А. демографиялық жүйені және оның қоғамның басқа салаларымен байланысын сипаттайды; В. демографиялық мәселелерді зерттеуде пәнаралық тәсілді қолданады; С. жалпы тарихи зерттеулерде тарихи-демографиялық талдау әдістерін қолдану мүмкіндіктерін түсіндіреді; D. қазіргі демографиялық жағдайларды, оның

					ішінде саяси және экономикалық сипаттағы әртүрлі оқиғаларға байланысты әлем халқының көші-қонын бағалайды; Е.қазіргі цифрлық технологияларды пайдалана отырып, халықтың саны мен құрамының динамикасын көрсететін диаграммаларды, графиктерді, кестелерді әзірлейді; Ғ.көшбасшылық қасиеттерді және топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді, топ мүшелерінің қажеттіліктерін анықтайды және міндеттерді шешуде олардың қанағаттануына қамқорлық жасайды.
46	Деректану	Деректану пәнінің теориялық-методологиялық мәселелерін, қалыптасу тарихын, деректанулық талдаудың әдіс-тәсілдерін, түрлерін қазақстандық даму бағыттарын игерту.	Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метатанымдық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын талдауға,	Ғылыми-зерттеу әдістері, Тарихи өлкетану, Тарихи география, Тарихи демография. Қосалқы тарихи пәндер, Қазақстан тариханамасы	ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А.деректану ұғымдарын,

			тарихи дереккөздермен жұмыс істеуге қажетті сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіреді, цифрлық дағдыларды, деректерді басқару дағдыларын дамытады.		терминдерін және әдістерін түсіндіреді; В.ақпаратпен жұмыс: ғылыми және кәсіби мәселелерді шешуге қажетті әртүрлі көздерден ақпаратты табады, бағалайды және пайдаланады; С.деректану ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттайды, талдайды; D.деректанулық талдаудың түрлері мен кезеңдерін ажыратады және салыстырады; Е.деректерді басқарудың практикалық дағдыларын көрсетеді; F.деректану зерттеулерінде цифрлық технологияларды пайдаланады.
47	Қазақстан тарихнамасы	Қазақстан тарихына қатысты ежелгі кезден XX ғ. бас кезіне дейінгі тарихнамалық мәселелерді игерту	Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырату қабілетін қалыптастырады, болашақ мұғалімге құжат авторының зерттеу әдістерін қаншалықты дұрыс таңдағанын анықтауға, мәтіндерді жазу себептерін талдауға және көрсетуге көмектеседі. Тарихнама тарихи жадының қалыптасуының қайнар көзі	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті, Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы, Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы. Өндірістік практика	ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу,

			ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімдердің шығармашылық ойлауы, мәтіннің жазылу стиліне, сипатына қарай әртүрлі мәтіндерді салыстыра білу, құжаттың жасалу уақыты мен авторын анықтау дағдыларын жетілдіреді.		деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А.қазіргі заманғы тарихи зерттеулердің негізгі бағыттарын және олардың өкілдерінің еңбектерін анықтайды; В.тарих ғылымының даму кезеңдерін бағалайды; С.тарихи шығарма жазу үшін құжаттарды іріктеу және жүйелеу қағидаларын, әдістерін қолданады; Д.әрі қарай ғылыми зерттеулер үшін тарихи құжаттардағы деректердің үлкен көлемін аударайды; Е.тарихи шындықты қайта құру мақсатында әртүрлі тарихи зерттеулерге, оның ішінде отандық және шетелдік зерттеулерге салыстырмалы контекстік талдау жүргізеді; Ғ.кәсіби қызметте зерттеушінің этикалық нормаларын және зерттеу этикасын қолданады.
--	--	--	--	--	--

48	Ғылыми зерттеу әдістері	Білім алушыларға ғылыми-зерттеу әдістерін игерту болып табылады.	Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалы, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қайталама зерттеу. Action research. Зерттеу дизайны - сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квази-эксперименттік, көлденең, лонгитюдті, кейс-стади, этнографиялық, эксплораторлық, түсіндірме. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен жарамдылығы. Қайта өндірілуі және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Үлгіні қалыптастыру кезінде қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу. Іріктемені қосу және алып тастау критерийлері. Деректерді іріктеу-сауалнамалар, сұхбаттар, эксперименттер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Деректерді тексеру. Сұхбатты транскрипциялау. Деректерді талдау-статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурстық талдау, тақырыптық талдау, мәтіндік талдау. Зерттеу этикасы. Әріптестік рецензиялау .	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем, Археология, Деректану, Этнология, Қазақстан тарихнамасы, Тарихи процесс және таным теориясы	ОН-6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдау. ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. ОН-10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізу, зерттеу жұмыстарында жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдану. А. Тарих ғылымының салалары бойынша кәсіби деңгейдегі білім мен
----	-------------------------	--	---	---	--

					түсінуді қолданады,ғылыми еңбектерге өз бетінше тарихнамалық шолу жасау арқылы дәлелдерді қалыптастырады,тарихи деректерден алынған ақпараттарды талдау арқылы мәселелерді шешеді; В. Тарих ғылымының салалары бойынша дерек көздері мен тарихнама мазмұнын талдайды,деректерді қолдану тәсілдерін біледі,зерттеу мәселелерін құзіретті тұжырымдап,нәтижелерін ұсынады,ғылыми жұмысты сауатты ресімдеу дағдыларыын жүзеге асырады; С. Зерттеулер мен ізденістерде ғылыми әдістерді қолдану дағдыларын көрсетеді; Д. Пән бойынша алған білімдерін ғылымда және нақты зерттеу процесінде қолданады; Е. Алған біліміне сәйкес тарих ғылымының әртүрлі проблемалары
--	--	--	--	--	--

					бойынша іскерлік қаблетін
49	Музей және архив ісі	Музей және архив тарихы, құрылымы мен қызметі туралы білім беру, объектісі және әдістерімен таныса отырып, теориясы мен практикасын меңгеру, музей және архив ісі ісін сараптай білу	Пән музей және архив ісінің теориялық және практикалық негіздерін қарастырады. Білім алушылар музей және архив қорларын қалыптастыру, есепке алу, сақтау, ғылыми сипаттау және пайдалануға ұсыну қағидаларын меңгереді. Пән аясында мәдени-тарихи мұраны сақтау, архивтік құжаттармен жұмыс істеу, экспозициялық қызметті ұйымдастыру және музей мен архив мекемелерінің заманауи даму бағыттары қарастырылады.	Ғылыми-зерттеу әдістері. Деректану, Қазақстан тарихнамасы	ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. А. Курс барысында алған теориялық білімін оқыған материалды қолдана біледі, негізгі музейлік және архивтік терминдерді біледі, музей теориясы мен практикасын игереді. Алған білім-біліктерін оқу және өндірістік практика барысында қолданады.; В. Музей және архив тарихын, музейтанудың зерттеу объектісі мен қызметін, теориясы мен практикасын, негізгі термин сөздерді, заңнамалық құжаттарды т.б біледі және түсінеді; С. Нақты дерек көздері арқылы т.б. арқылы өзара ерекшеліктері,

					айырмашылықтарына талдау жасай алады, оларды салыстыра отырып, өзіндік ой-пікір ұсынады. Қойылған проблеманың шешімін табуға, салыстыру, фактілерді жалпылауға бейімделеді. Музей заттарын сақтау, іріктеу және музей қызметі түрлерін меңгереді.; Д. Әртүрлі көзқарастарды салыстырып, өз пікірін дәлелдеп бере алады; әртүрлі деректеріменен жұмыс істей отырып музей тарихы мен қорларының жасакталуына т.б. баға береді; конспект, тезистерді құрастырады, өз бетімен іріктей алады, мәнжазба мен баяндамаларды т.б. өзіндік жұмыстарды орындайды; түрлі құжаттармен, дереккөздерімен өз бетімен жұмыс жасай алады. Е.Тарихи зерттеулер жүргізеді, талдау жасайды, баға беруге
--	--	--	--	--	--

					дағдыланады. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар мен ақпараттық жүйелер туралы білімді игереді, компьютерлік желілермен жұмыс жасайды, музейлердің жеке сайттарымен жұмыс жасай алады
50	Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттелуі	Қазіргі қазақстанданды діни ахуалды талдау отырып, оны құқықтық реттеудің бағыттары мен механизмдерін туралы мағлұмат беру, дүниежүзі тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқу негізінде тарихи санасы қалыптасқан, азаматтық- патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру	Болашақ мұғалімдер діннің, әлемдік және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, діннің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи сипаты туралы, оның әлемдік мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді; «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып- үйрену, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Курс қазіргі құқықтық және діни жағдайды қабылдауда құқықтық мәдениетті, икемді ойлауды қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өз мәдениеті мен әлемнің басқа мәдениеттерінің әдет-	Қазақстан тарихы, Мектеп курсындағы «Дүние жүзі тарихы», Мектеп курсындағы «Адам және қоғам», Мемлекет және құқық теориясы және тарихы Секуляризация және түрлендіру сенімі, Дін әлеуметтануы, Қазіргі әлемдегі біріктіру және ажырату үдерістері, Дін әлеуметтануы	ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды айқындау. А. Дінтанудың теориялық негіздері, дүниенің негізгі діни суреттері және құндылықтар жүйесі туралы білімдерін болашақ кәсіби қызметінде, тұлғааралық қарым-қатынас барысында қолданады; В.Қазақстандағы конфессияаралық келісім қағидаларын сипаттайды; С.сабақта және кәсіби

			ғұрыптары мен наным-сенімдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсініп, бағалай алады және өз шешімдері үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікті көтереді.		кейс-стади қолдану арқылы күнделікті өмірдегі нақты жағдайды түсіну үшін дінтану тәсілін қолданады; D.қазіргі қоғамдағы діни өмірге қатысты мәселелерді талқылайды; E.әртүрлі дереккөздерден алынған дін, діни және мәдени дәстүрлер туралы ақпаратты талдайды және өз көзқарасын қорғайды; F.әртүрлі мәдени жағдайларға бейімделеді
51	Қоғамтану	Болашақ мұғалімдердің қазіргі қоғамның әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйесі, экономикасы мен рухани мәдениетінің даму үрдістері туралы білімін қалыптастыру, олардың шығармашылық ойлауын дамыту, әлеуметтік үдерістерді зерттеу, мақсат қою және жұмыс үдерістерін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.	Курстың мақсаты – қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білім алу болып табылады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында қажетті нәтижеге жету үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер заманауи әлемнің әлеуметтік үдерістерін зерттеу үшін мақсат қоя алады, тапсырмалар мен жұмыс үдерістерін әзірлей алады. Пәнаралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика, география, саясаттану, психология және	Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Пәнаралық білім беру модулі (Экономика, бизнес және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет т.б.) Философия, Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы, Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер	ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды айқындау. ОН-3 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік, тұрақты дамуды қамтамасыз етуде пәнаралық білім мен

			әлеуметтану) пайдалана отырып, студенттің шығармашылық ойлауы, қоғамдағы адамның іс-әрекетін зерттеу дағдылары қалыптасады.		тәжірибені қолдану. А.адамның мінез-құлқы мен әлеуметтік өзара әрекетін қалыптастыратын әлеуметтік институттарды, құрылымдар мен үдерістерді қалыптастыратын негізгі факторларды түсіндіру үшін білімді қолданады; В.мәдени және тарихи жағдайлардың жеке мінез-құлыққа, қоғамға немесе мәдениетке қалай әсер ететінін түсіндіреді; С.адамның қазіргі қоғамдағы орнын зерттеу үшін зерттеу дағдыларын дамытады, жетілдіреді; D.қоғамдық-саяси өмір мен рухани саланың рөлі мен маңыздылығын бағалайды, мәселелері мен қайшылықтарын шешеді; Е.өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады, өзінің азаматтық ұстанымын қалыптастырады; F.қазіргі әлеуметтік мінез-құлық немесе
--	--	--	---	--	--

					мәдени мәселелерді талдау үшін әлеуметтік ғылымдардағы пәнаралық теориялар мен зерттеу әдістерін қолданады.
52	Мемлекет және құқық теориясы мен тарихы	Әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттардың ерекшеліктерін анықтау.	Курс әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттар туралы олардың барлық белгілерімен, саяси және құқықтық санаттар туралы, әрі қарайғы өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мұғалімдер мемлекет пен құқықтың түрлері мен нысандарының пайда болуын, дамуын, өзгеру үдерістерін зерделейді, заң ғылымының заманауи жетістіктері негізінде құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Курс қазіргі жағдайды түсіну, қақтығыстардың алдын алу дағдыларын қалыптастырады.	Жоғары оқу орнына дейінгі пәндер Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды айқындау. А.әртүрлі құқықтық теориялар арасында тарихи және логикалық байланыстарды құрады; кәсіби қызметінде әртүрлі құқықтық актілерді түсіндіреді және қолданады; В.концептуалды идеялар мен тарихи фактілердің өзара байланысын талдайды;

					С.қазіргі құқық пен мемлекет, мемлекеттік институттардың дамуы, қоғамның құқықтық жүйесі мәселелері бойынша зерттеулер жүргізеді; Д.халықаралық құқық пен Қазақстан Республикасының заңнамасын сақтай отырып, жаңа зерттеу әдістерін қолданады және оларды құқық саласындағы дербес зерттеу қызметінде қолданады; Е.Қазақстан Республикасының мемлекеттік-құқықтық даму ерекшеліктерін сипаттайды; Ғ.жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын қорғаудың негізгі құқықтық тетіктерін анықтайды, кез келген, әсіресе кәмелетке толмағандардың құқықтарына қатысты заң бұзушылықтарға жол бермейді.
53	Секуляризация және трансформация	Сенім мен діннің әлеуметтік-мәдени трансформация	Курс сенімнің трансформация үдерісі, діни идеялардың	Қоғамтану, Қазіргі Қазақстандағы дін және	ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен

		үдерістерін, діни идеялардың дамуына орта әсерін және секуляризацияның әлеуметтік теорияларын түсінуін қамтамасыз ету; сыни ойлау, толеранттылық, сыйластық және мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамыту.	дамуына әлеуметтік-мәдени ортаның әсері, дін институтының трансформациясы туралы түсінік қалыптастырады; секуляризацияның әлеуметтік теориясын зерттейді; сыни ойлау дағдыларын және оларды діни және зайырлы дереккөздермен аналитикалық жұмыста пайдалану қабілетін жетілдіреді. Курс діннің, лаицизмнің, атеизмнің философиялық, әлеуметтік-мәдени санаттарының тереңірек мәні мен маңызын анықтау, діни ақпаратты сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалім толеранттылық, сыйластық, әлеуметтік интеллект, әртүрлі мәдени орталар мен қоғамдарда жұмыс істей білу, саясат пен секуляризация үдерістерінен мәдени хабардар болу қағидаларын дамытады.	құқықтық реттеу. Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды айқындау. А.«қасиетті» және «секулярлы» ұғымдарын ажыратады; В.шешімдер қабылдау және әлеуметтік жүйелерге қатысу үшін жеткілікті діни түсініктер мен үдерістердің маңыздылығын сипаттайды; С.діни тақырыпта пікірталас жүргізген кезде заманауи ғылымның жетістіктерімен жұмыс істейді; Д.жеке конфессиялардың әлеуметтік-мәдени және философиялық ерекшеліктерін жіктейді және бағалайды; Е.әртүрлі діни қоғамдарды зайырлы қоғамдармен салыстырады; Ғ.толеранттылық пен инклюзивті ойлау
--	--	--	---	---	---

					қағидаларын өз өмірінің негізгі қағидалары ретінде қолданады.
54	Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер	Болашақ мұғалімдердің қазіргі интеграция және дезинтеграция үдерістері туралы білімін кеңейту, халықаралық қатынастарды талдау және көпмәдениетті ортада тиімді қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамыту.	Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі замандағы интеграция және дезинтеграция үдерістері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейтеді, осы процестердің себептерін зерттейді және жаһандық және аймақтық деңгейде салдарын бағалайды; саяси, экономикалық, мәдени ынтымақтастықты дамытудағы халықаралық ұйымдардың маңызын; қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретіндегі Қазақстан Республикасының рөлі мен орнын талдайды. Болашақ мұғалімдер әртүрлі мәдени қоғамдар мен географиялық жағдайларда жұмыс істеу және әрекет ету қабілетін арттырады, әртүрлі адамдармен конструктивті қарым-қатынас жасайды, қарсыластың көзқарасын түсінеді және қабылдайды, мәдениетаралық қарым-қатынас шарттарын бағалайды.	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы, Қоғамтану Қазақстанның қазіргі заман тарихы.	ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету. ОН-5 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасау. А.кәсіптік қызмет үшін тұжырымдамалық және санаттық аппаратты қолданады; В.қазіргі халықаралық интеграциялық құрылымдардың типологиясын түсіндіреді (ЕО, ТМД, ЕурАзЭҚ, ДСҰ және т.б.); С.қазіргі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістерді, олардың тығыз байланысын түсінеді;

					Д.қазіргі жаһандану үдерістерінің барысын, сондай-ақ оларға кедергі келтіретін факторларды талдайды; Е.қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретінде Қазақстан Республикасының рөлі мен орнын сипаттайды, бағалайды; Ғ.қазіргі халықаралық қатынастар саласындағы құбылыстар мен үдерістерді ғылыми талдау мен болжаудың негізгі әдістерін қолданады
55	Дін әлеуметтануы	Негізгі тарихи үдерістерді түсіну, тарихи таным дағдыларын қолдану, заматтық және зерттеу құзыреттіліктерін жетілдіру	Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы діни институттардың негізгі кезеңдерін, даму беталыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттары мен тұжырымдамаларын зерттейді. Курс әлеуметтік ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастырады, әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік қауымдастықтар туралы деректерді өндіру, тандау, өңдеу және талдау дағдыларын, мәдениет тарихы мен	Қоғамтану, Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу. Жаңа замандағы әлем (Батыс), Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН-2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарлана отырып қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдау және бағалау, оларға қатысты азаматтық ұстанымды айқындау. А. Діни институттарды, діни саладағы құбылыстар мен үдерістерді әлеуметтік талдаудың мәнін, мазмұнын, құралдары мен әдістерін түсіндіреді;

			әлеуметтануындағы діннің әртүрлі пайдалы және теріс көріністері туралы, еркін ойлау мен діндарлықтың қазіргі жағдайы мен арақатынасы туралы, Қазақстандағы және әлемдегі діннің даму перспективалары туралы ақпаратты сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады.		В.нақты әлеуметтік шындық туралы идеяларды қалыптастыру үшін теориялық білімді қолданады; С.хабарламалар, баяндамалар, бақылау жұмыстарын дайындау мақсатында ақпаратты іздеу, жинау және талдау; сондай-ақ ғаламдық интернетте осы мәселе бойынша жаңа оқу басылымдарымен (баспа немесе электронды түрде) танысу үшін интернет ресурстарын пайдаланады; D.қоғамның рухани қызметінің әртүрлі салаларындағы: фольклорда, көркем әдебиетте, жаратылыстану, философияда, теологтардың еңбектерінде және т.б. діншілдіктің көріністерін анықтайды; Е.қазіргі қоғамдағы діни құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды; F.дін саласындағы әлеуметтік зерттеулер
--	--	--	--	--	---

					мен талдауларды ұйымдастырады және жүргізеді.
--	--	--	--	--	---