ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

# ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ 2026-2027 ОҚУ ЖЫЛЫ



Ақтөбе, 2026

Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
ТАРИХ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»
Факультет деканы
_____ Абдуллина А.Г.

2026-2027 оқу жылына арналған
ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Ақтөбе
2026

Элективті пәндер каталогы Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Тарих факультетінің кеңесінің де бекітілді (№6 хаттама, 30.01.2025 ж.).

## ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫН ЖАСАҚТАУДЫҢ НОРМАТИВТІК НЕГІЗДЕРІ

1. Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. ҚР БжҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген. (23.07.2021г жылғы №362 өзгертулермен және толықтырулармен).

2. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың ережесі. ҚР БжҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген (06.05.2021 жылғы №207 өзгертулермен және толықтырулармен).

3. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. ҚРБжҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген (29.12.2021 жылғы №614 өзгертулермен және толықтырулармен).

4. ҚР МЖМБС. Жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім берудің оқу пәндерін кодтау жүйесі (ҚРМЖМБС.5.05.001-2005).

5. Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті Академиялық кеңестің шешімдері.

6. Элективті пәндер каталогының ережесі (Қ.Жұбанов атындағы АӨУ, 2020 ж.).

# ТҮСІНІК ХАТ

Элективті пәндер каталогы (ЭМК) Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің Академиялық сапаны арттыру департаментінде жасақталды.

Мамандықтар бойынша Типтік оқужоспарларында студенттерге жалпы білім беру, базалық және кәсіптендіру пәндерінің міндетті компоненттерімен қатар таңдау компоненттерінің ауқымы ұсынылады. Каталог білім беру траекториясын анықтауда маңызды құжат болып табылады.

***Құрметті студент!***

Каталогта Жалпы білім беру (ЖБП), Базалық (БП) және Кәсіптендіру (КП) пәндері циклындағы таңдау компоненттері жинақталған. Сонымен қатар, пәндерді колданудың бірыңғай жүйесі сақтала отырып, әр таңдау пәнінің шифрі, мақсаты, пререквизиттері мен постреквизиттері, пәннің қысқаша мазмұны, пәнді оқып- меңгеруге бөлінген кредит мөлшері мен оқу семестрі және Дублиндік дескрипторлар мен күтілетін нәтижелер көрсетілген.

Каталог Сізге пәндерге қатысты қажетті мәлімет алуыңызға және өзіңіздің жеке оқу жоспарыңызды дұрыс құруыңызға көмегін тигізеді. Пәндерді таңдау кезінде факультет деканатынан немесе эдвайзерден көмек сұрауыңызға болады.

***Сәттілік тілейміз!***

**Каталог элективных дисциплин (прием: 2026 год)**

**Наименование и шифр ОП: 6B01603-История и обществознание**

| № | Наименование дисциплины | Цель изучения | Краткое описание | Пререквизиты/ Постреквизиты | Дублинские дескрипторы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-курс | | | | | |
| 1 | Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании | Формирование социогуманитарного мировоззрения обучающихся находится в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных в государственной программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». | Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности | Возрастные и физиологические особенности развития детей<br><br>Инклюзивная образовательная среда | РО-4 Применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br>РО-12 Развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.<br>A. Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний<br>B.Анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания C.Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня<br>D.Концепция непрерывного обучения понимается как часть процесса когнитивного и личностного развития человека<br>E.Использует основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях<br>F. Умеет выбирать наиболее подходящие методы общения и взаимодействия (офлайн, онлайн, смешанный, гибридный), чтобы помочь в обучении, и предпринять действия, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | которые способствуют созданию и развитию благоприятной среды. |
| 2 | Наука об образовании и ключевые теории обучения (IP) | Всестороннее рассмотрение основных теорий обучения, концепций образования, структуры и содержания целостного педагогического процесса, методов, средств с видами обучения, факторов непрерывного профессионального роста педагога для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования | Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. | Довузовские дисциплины<br><br>Инклюзивная образовательная среда | РО-4 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br>РО-10 Проводить самостоятельно в команде исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, регинальном и республиканском уровнях, использовать возможности искуственного интеллекта в исследовательской работе с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.<br>A.Различают человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса;<br>B. Различают теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса;<br>C. применяет теории обучения и педагогические модели, благоприятные для всестороннего процесса обучения.<br>Д. обучающиеся выделяют теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса.<br>E. обучающиеся могут применять теории обучения и педагогические модели, благоприятные для всестороннего процесса обучения.<br>F. Обучающийся различает концепции человека и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Инклюзивная образовательная среда | Ознакомить студентов с теоретическими основами инклюзивного образования и методами его реализации в Казахстане, а также дать комплексные знания об основных правилах организации и управления инклюзивными процессами в целях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся. | Будущие педагоги учитывают разнообразие обучающихся с ООП, определяют их индивидуальные потребности, используют ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки инклюзивного образования. Содействуют психологическому благополучию обучающихся в сотрудничестве с родителями, коллегами и школьным сообществом, изучают особенности обучения и воспитания детей с ООП, в том числе, основы прикладного анализа поведения. Рассматривают методы оценки и коррекции поведения обучающихся, направленные на поддержку их включения в образовательный процесс в условиях инклюзивного образования. Будущие педагоги, которые демонстрируют компетентность, могут: • выявлять индивидуальные потребности обучающихся; • применять ИКТ и вспомогательные технологии; • использовать принципы прикладного анализа поведения; • развивать инклюзивные ценности и сотрудничество; • взаимодействовать с образовательным сообществом. | Информационно-коммуникационные технологии, Философия, Культурология<br><br>Знания, полученные обучающимся с курса «Инклюзивное образование", способствуют освоению в дальнейшем педагогических, методических и гуманитарных дисциплин, специальных курсов. | РО-4 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов<br>А. знает и понимает социализацию, преемственность образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии;<br>В. использует методы совершенствования познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни;<br>С. анализирует методы совершенствования социально значимых навыков и познавательной деятельности в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;<br>Д. систематизирует социально значимые навыки повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями;<br>Е. оценивает преемственность социализации, образования и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии. |
| 4 | Возрастные и физиологические особенности развития детей (IP) | Развивать профессиональное развитие будущих учителей, осваивать инновационные методы обучения в различных сетях, а также навыки проведения исследований, связанных с | Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и | Довузовские дисциплины<br><br>Инклюзивная образовательная среда | РО-4 Применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.<br>РО-12 Развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучением и управлением студентами. | адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке, рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке, знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки. | | A. Умеет распознавать начальные этапы каждого обучающегося, его учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке B. Умеет учитывать индивидуальные потребности своих обучающихся в отношении реальной поддержки, руководства, обучения и оценки<br>C. Знакомится с различными методологическими решениями для включения и реальной поддержки |
| 5 | Планирование преподавания и индивидуализация обучения | Овладение студентами знаниями о многообразии современных технологий обучения, обоснование профессиональной педагогической деятельности при реализации педагогических технологий в учебном процессе, а также овладение навыками осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях | Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципов и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципов инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. | Психология, взаимодействие и общение в образовании, методы и технологии обучения Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4 курс) | РО-6 Осуществлять выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.<br>РО-8 Использовать навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрировать знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применять предпринимательские навыки.<br>A. Понимает основные принципы и требования образовательной программы в своей области обучения и применяет их при планировании и проведении учебной деятельности;<br>B. Определяет факторы и условия, влияющие на обучение обучающихся C. Внедряет в практику принципы инклюзивности, индивидуализации обучения и лидерства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных занятий) с учетом потребностей обучающихся и поддержки развития их личности и самоуважения, в том числе с учетом профориентации. |
| 6 | Методы и технологии | Уметь всесторонне понимать стратегии и | Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и | Возрастные и физиологические | РО-6 Осуществлять выбор направления и методологии исследования, используя научные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | преподавания (IP) | методологии обучения и применять их в планировании, обучении и оценке с помощью инновационных методов, соответствующих конкретным условиям школы и возможностям учащихся, создавать инклюзивную, физическую и онлайн-среду обучения, подходящую на разных этапах образовательного процесса | методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе. | особенности развития детей, Психология информационные и коммуникационные технологии, психология в образовании, взаимодействие и общение, наука об образовании и основные теории обучения.<br><br>Инклюзивная образовательная среда, планирование обучения и самостоятельное обучение в учебном процессе, оценка и развитие педагогических исследований | методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.<br>РО-8 Использовать навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрировать знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применять предпринимательские навыки.<br>РО-11 Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.<br>А. Может выбирать педагогические модели, соответствующие обучению;творчески и разнообразно применять методы обучения с учетом возможностей, предоставляемых технологиями;может использовать соответствующую инклюзивную среду в обучении;использует методы руководства для мотивации учащихся и поддержки их учебных достижений<br>В.Воспитывать, развивать, организовывать жизнь и деятельность детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов. С. Анализирует навыки по организации и управлению воспитательно-образовательным процессом в школе , Основы менеджмента в сфере развития общего среднего образования и предпринимательскую гибкость-навыки<br>Д. Среднего общего образования-способен проводить мониторинг воспитательно-образовательных процессов в организации, анализировать и оценивать их результаты; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | способен на протяжении всей жизни получать профессиональное развитие и образование; продумывает и критически оценивает свои ценности, взгляды, этические принципы, методы работы, а также способствует устойчивому развитию, развитию организации и собственного профессионального благополучия для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе ставятся новые цели.<br>Е.Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу на местном , региональном и республиканском уровнях в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности;способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и взаимных творческих связей с родительской и педагогической общественностью. |
| 7 | Оценивание и развитие | Понимать важность оценки в учебном процессе и обеспечение этически конструктивной оценки на разных этапах учебного процесса, критической оценки концепций и практик, связанных с оценкой, овладение различными методами обратной связи | Дисциплина рассматривает теоретические и практические основы оценивания учебных достижений обучающихся, а также подходы к поддержке личностного и профессионального развития. Обучающиеся изучают методы и инструменты оценивания, систему критериального оценивания, способы проведения мониторинга и анализа результатов. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы организации обратной связи, планирования индивидуальной траектории развития и повышения качества образовательного процесса. | Наука об образовании и основные теории обучения Исследования, развитие и инновации, Планирование обучения и самостоятельное обучение в учебном процессе | РО-9 Проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.<br>РО-11 Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.<br>А. Хорошо владеет различными методами оценки и обратной связи (например, формирующей и итоговой оценкой); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | B. Применяет педагогические принципы при определении и признании уровней образовательных компетенций обучающихся;<br>C. Признает и может применять систему развития навыков самооценки и взаимной оценки обучающихся и коллег;<br>Д.Разрабатывает критерий оценки и дескриптор для оценочных заданий;<br>Е.Использует понимание и развитие важности навыков самооценки и взаимной оценки. |
| 8 | Педагогические исследования (IP) | Формировать профессионально-педагогическую направленность и профессиональную компетентность педагогов по осуществлению педагогической деятельности в системе образования. | Дисциплина направлена на формирование у обучающихся навыков поиска, критического анализа и отбора научной информации из различных надежных источников. Обучающиеся осваивают способы применения результатов исследований в педагогической деятельности, развития профессионального мышления и совершенствования образовательной практики. В рамках дисциплины рассматриваются принципы исследовательски ориентированного обучения, вопросы непрерывного профессионального развития и формирования исследовательской культуры педагога | Возрастные и физиологические особенности развития детей, введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1 курс)<br>Инклюзивная образовательная среда, психолого-педагогическая оценка (педагогическая практика, 2 курс) | РО-10 Проводить самостоятельно и в команде исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях, использовать возможности искусственного интеллекта в исследовательской работе с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.<br>РО-11 Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.<br>А.Демонстрирует фундаментальные знания в области гуманитарных и социальных наук, бизнеса и предпринимательства, экономики, основные закономерности взаимодействия природы и общества в области психологии и управления образованием, применяет знания об основных ценностях;<br>В.Демонстрирует умения и навыки использования стандартных, прикладных, современных методов обучения, IT технологий, креативных технологий психолого-педагогических дисциплин в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | соответствии с поставленными целями и задачами обновленного содержания образования; С. Владеет знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя как основы подготовки будущих учителей и теории профессионально-педагогической деятельности; D.Определяет компетенции проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с закономерностями педагогического процесса, воспитательными механизмами; Е.Эффективно использует педагогические технологии в образовательном пространстве, организуя научно-исследовательскую деятельность, педагогическое общение и педагогическую технику, субъектно-субъектное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса |
| 9 | Исследования, развитие и инновации (IP) | Формирование профессионального развития будущих учителей, овладение инновационными приемами обучения в различных сетях, а также привыкание обучающихся к исследованиям, связанным с обучением и управлением | Для обеспечения своей профессиональной актуальности и непрерывного развития будущие учителя осваивают новые знания, основанные на современных исследованиях, в том числе в области искусственного интеллекта. Они проводят практические исследования в этическом ключе в различных сферах, связанных с развитием образования, педагогической профессии, инновационными подходами к обучению, руководством обучающимися и внедрением цифровых технологий. Будущие педагоги формируют мышление, ориентированное на развитие, и способны проектировать, адаптировать и применять современные методы и технологии обучения, включая решения на основе искусственного интеллекта, в ответ на изменения в обществе и | Методы и технологии обучения.<br><br>Педагогические исследования.<br><br>Педагогическая практика | РО-6 Осуществлять выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории<br>РО-10 Проводить самостоятельно и в команде исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях, использовать возможности искусственного интеллекта в исследовательской работе с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.<br>РО-11 Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательной среде. Они разрабатывают исследовательские мини-проекты, позволяющие глубже понять научно обоснованные подходы к развитию своей педагогической практики. В рамках таких проектов будущие учителя формулируют исследовательские вопросы, проводят обзор научной литературы, разрабатывают этически выверенные методы сбора и анализа данных, в том числе с возможностью использования цифровых инструментов и ИИ. По завершении курса будущие учителя демонстрируют способность критически переосмысливать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведённых исследований, активно участвовать в исследовательских инициативах и представлять результаты своей работы с помощью различных профессиональных форматов и каналов коммуникации, включая цифровые и мультимедийные средства, поддерживаемые искусственным интеллектом. | | организации и собственного профессионального благополучия.<br>A. оценивает свою профессиональную работу и рабочую среду, чтобы найти области, которые можно улучшить; B. в своей профессиональной деятельности использует исследовательский подход и самостоятельно проводит исследовательскую работу; C. учитывает и применяет этические аспекты исследовательских процессов; D. использует критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки программного обеспечения;<br>E.участвует в научных исследованиях и / или способствует сотрудничеству между университетами и заинтересованными сторонами;<br>F. документирует свою исследовательскую деятельность и представляет результаты, используя различные формы коммуникации |
| 10 | История Казахстана | Дать объективные исторические знания об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен до современности. | Предмет истории Казахстана определяет формирование кочевой цивилизации и государственности на территории Казахстана, этапы этнокультурной интеграции тюркоязычных народов Центральной Азии в XIII-XV вв., основные этапы становления казахского народа, особенности исторического развития в период новой эры (XVIII- начало XX вв.), развитие Казахстана в советский период, стратегия государственного развития независимого Казахстана, | Предметы школьного курса - «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право» и др.<br><br>«Философия», «Культурология», «Политология», «Социология» и | ОН-1 Мир и Родина анализируют исторические события, процессы и явления во взаимосвязи, сравнивают общие и выделяют определенные факты.<br>А) Знает этапы исторического развития истории Казахстана от древнейших времен до современности и понимает значение исторических процессов.<br>В) Используя критический анализ прошлых исторических явлений и событий, применяет свои знания в сочетании с общими принципами всемирно-исторического развития человеческого общества; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | экономическое, общественно-политическое, духовное развитие, рассматривается место Казахстана в мировом сообществе. | др., оказывающие большое внимание на освоение дисциплин, связанных с гуманитарным направлением | С) Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа исторических явлений и процессов в современном Казахстане. Аргументирует исторические выводы и формирует свою точку зрения на основе доказательств;<br>Д) Сохраняет коммуникативную культуру в командной работе по историческим источникам, формируя навыки объективного и всестороннего изучения внутренних особенностей современной казахстанской модели развития;<br>Е) Систематизируя процессы и исторические явления истории Казахстана, делает собственные выводы, дает критическую оценку. |
| 11 | Философия | Изучение этнологии как важнейшей гуманитарной дисциплины, связанной с жизнью этноса, в том числе с вопросами этнической психологии, этнокультуры, антропогенеза и этногенеза, классификации этносов, а также формирования этнологии как науки, характера основных этнологических школ и направлений, этнографии народов мира и казахского этноса. | Студент, обучающийся в вузе, в процессе изучения курса философии, приобретает навыки овладения культурой мышления как будущего специалиста. Глубоко понимает связь философии с обществом, другими науками, роль видов философских знаний в развитии человеческого общества. Знает отличие философии от культуры, особенности казахской философии. А также фундаментальные вопросы, основные темы, рассматриваемые по предмету философия, помогают сформировать интеллектуальный уровень студенческой молодежи в духовной жизни | История Казахстана, История Древнего мира<br><br>Современная история Казахстана, модуль социально - политического образования (политология, социология , культурология, Психология). | РО-4 Усваивает социально-гуманитарные и философские ценности, делает выводы, анализирует социально-политическую структуру общества, формирует культуру обеспечения безопасной жизни, привыкает к профилактике коррупции, совершенствует правовые знания, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений, основанных на исторических процессах.<br>А. Знания и понимание:<br>Демонстрирует понимание фундаментальных философских понятий и категорий, знаком с основными этапами развития философской мысли и актуальными мировоззренческими проблемами современности.<br>В. Применение знаний и понимания:<br>Умеет применять философские подходы к анализу профессиональной и личной деятельности; способен осмысливать социальные, этические и мировоззренческие вопросы на основе философских принципов.<br>С.Формирование суждений:<br>Обладает навыками критического мышления, способен формулировать и аргументировать собственные суждения по философским вопросам, делать выводы на основе логического и этического анализа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Д.Коммуникативные навыки:<br>Эффективно выражает философские идеи и позиции в устной и письменной форме, участвует в дискуссиях по сложным мировоззренческим вопросам, проявляя уважение к различным точкам зрения.<br>Е.Навыки обучения:<br>Способен к самостоятельному изучению философских источников, рефлексии и осмыслению личного мировоззрения, а также к дальнейшему углубленному обучению в области гуманитарных наук |
| 12 | Социология | Способствовать становлению обучающихся как будущих специалистов, граждан государства. В данном направлении разъяснение природы общества, закономерностей развития, внутреннего устройства, деятельности социальных институтов в обществе. Формирование профессиональной квалификации с высокой политической культурой, способной глубоко изучать проводимую политику в мире и государстве, вносить вклад в ее развитие | В ходе изучения дисциплины излагается роль социологии и политологии в изучении закономерностей развития общества, особенностей социально - экономического, политического развития современного общества. Также речь идет об основных категориях, социологических исследованиях, видах и деятельности социальных институтов, роли института семьи в обществе, государстве, политическом сознании, политической культуре, политической идеологии, роли политической элиты в духовной и политической жизни государства. | "Всемирная история", "История Казахстана", "География", "обществознание", " самопознание» "Философия», «Юриспруденция», »Религиоведение", Культурология/Психология" | ОН-4: усваивая социально-гуманитарные и философские ценности, делает выводы, анализирует социально-политическую структуру общества, формирует культуру обеспечения безопасной жизни, привыкает к профилактике коррупции, совершенствует правовые знания, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений, основанных на исторических процессах; А. знать и понимать: глубоко знает Основные понятия, теории и подходы в области социологии и политологии и тем самым понимает социальные и политические процессы, происходящие в Казахстане и в мировом контексте. В. применение знаний: способен применять полученные знания для анализа конкретных социальных и политических ситуаций; участвует в обсуждении актуальных общественных вопросов, опираясь на научные данные.<br>С. умение в области рассуждений, оценки идеи и формирования умозаключений: способен формировать обоснованные суждения с использованием методов критического мышления и социально-политического анализа; способен аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Д. умения (коммуникативные способности) в оласти общения: эффективно выражают мысли в устной и письменной форме по темам, связанным с общественными и политическими проблемами; взаимодействуют в межкультурной и профессиональной среде.<br>Е. навыки в области обучения (способность к обучению): обладает способностью к самообучению и развитию в области социальных и политических наук; может извлекать информацию из различных историй |
| 13 | Политология | Способствовать становлению обучающихся как будущих специалистов, граждан государства. В данном направлении разъяснение природы общества, закономерностей развития, внутреннего устройства, деятельности социальных институтов в обществе. Формирование профессиональной квалификации с высокой политической культурой, способной глубоко изучать проводимую политику в мире и государстве, вносить вклад в ее развитие | В ходе изучения дисциплины излагается роль социологии и политологии в изучении закономерностей развития общества, особенностей социально - экономического, политического развития современного общества. Также речь идет об основных категориях, социологических исследованиях, видах и деятельности социальных институтов, роли института семьи в обществе, государстве, политическом сознании, политической культуре, политической идеологии, роли политической элиты в духовной и политической жизни государства. | "Всемирная история", "История Казахстана", "География", "обществознание", " самопознание» "Философия», «Юриспруденция», »Религиоведение", Культурология/Психология" | ОН-4: усваивая социально-гуманитарные и философские ценности, делает выводы, анализирует социально-политическую структуру общества, формирует культуру обеспечения безопасной жизни, привыкает к профилактике коррупции, совершенствует правовые знания, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений, основанных на исторических процессах; А. знать и понимать: глубоко знает Основные понятия, теории и подходы в области социологии и политологии и тем самым понимает социальные и политические процессы, происходящие в Казахстане и в мировом контексте. В. применение знаний: способен применять полученные знания для анализа конкретных социальных и политических ситуаций; участвует в обсуждении актуальных общественных вопросов, опираясь на научные данные. С. умение в области рассуждений, оценки идеи и формирования умозаключений: способен формировать обоснованные суждения с использованием методов критического мышления и социально-политического анализа; способен аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения.<br>Д. умения (коммуникативные способности) в области общения: эффективно выражают мысли в устной и письменной форме по темам, связанным с общественными и политическими проблемами; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействуют в межкультурной и профессиональной среде.<br>Е. навыки в области обучения (способность к обучению): обладает способностью к самообучению и развитию в области социальных и политических наук; может извлекать информацию из различных историй |
| 14 | Культурология | Ориентация на изучение опыта культуры в становлении обучающихся как будущих специалистов, граждан государства. Разъяснение понятия культуры, видов культуры, сферы изучения культурологии, особенностей других наук и особенностей казахской культуры. Также в духовной жизни общества является ориентация на оценку культурной среды, благ. | Модуль социально-политических знаний изучается с объединением содержания дисциплин» культурология «и» Психология". Проводятся предметные лекционные и практические занятия модуля, выполнение заданий ОПОП, СРО, а также текущий и промежуточный контроль. Содержанием курса "культурология" являются понятие культуры, этапы становления и развития мировой культуры, тюркско-казахская культура и ее основная структура. Основное содержание дисциплины основано на изучении структуры культуры с точки зрения нового подхода. В этой связи в ходе изучения дисциплины, наряду с изучением понятия культуры, структуры культуры, рассматриваются взаимосвязь культуры и языка, ценности тюркско-казахской культуры, а также особенности развития современной казахской культуры. "Изучается взаимосвязь предмета психологии с другими общественными дисциплинами. Обсуждаются вопросы мотивации личности и эмоций и эмоционального интеллекта в контексте формирования национального сознания в психологии. В курсе психологии в качестве духовной основы личности | "Всемирная история», «История Казахстана», «География»,<br><br>«Обществознание», "Литература". "Социология", " Политология» "Психология",»Философия" | ОН-4: усваивая социально-гуманитарные и философские ценности, делает выводы, анализирует социально-политическую структуру общества, формирует культуру обеспечения безопасной жизни, привыкает к профилактике коррупции, совершенствует правовые знания, осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений, основанных на исторических процессах; А. знать и понимать: глубоко знает Основные понятия, теории и подходы в области социологии и политологии и тем самым понимает социальные и политические процессы, происходящие в Казахстане и в мировом контексте. В. применение знаний: способен применять полученные знания для анализа конкретных социальных и политических ситуаций; участвует в обсуждении актуальных общественных вопросов, опираясь на научные данные.<br>С. умение в области рассуждений, оценки идеи и формирования умозаключений: способен формировать обоснованные суждения с использованием методов критического мышления и социально-политического анализа; способен аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения.<br>Д. умения (коммуникативные способности) в области общения: эффективно выражают мысли в устной и письменной форме по темам, связанным с общественными и политическими проблемами; взаимодействуют в межкультурной и профессиональной среде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рассматриваются личностные свойства и психология саморегуляции личности и личностно-типологические особенности личности, ценности, интересы, нормы. Кроме того, представлены темы модернизации общественного сознания и содержания инклюзивной культуры в обществе через эффективные коммуникативные технологии как фактор развития казахстанской гармоничной личности | | Е. навыки в области обучения (способность к обучению): обладает способностью к самообучению и развитию в области социальных и политических наук; может извлекать информацию из различных историй |
| 15 | Психология | Формирование у обучающихся культурного опыта, необходимого для становления как будущего специалиста и гражданина государства. Ознакомление с понятием культуры, её видами, предметом изучения культурологии, её отличиями от других наук и особенностями казахской культуры. Кроме того, дисциплина направлена на воспитание способности ценить духовную жизнь общества, культурную среду и культурные ценности. Общая цель – формирование социально-гуманитарного мировоззрения | Модуль социально-политических знаний включает в себя объединённое изучение дисциплины «Психология». В рамках модуля проводятся лекционные и практические занятия, выполняются задания СРСП и СРС, а также осуществляется текущий и рубежный контроль. Курс «Психология» рассматривает взаимосвязь психологии с другими общественными науками. Обсуждаются вопросы мотивации личности, эмоций и эмоционального интеллекта в контексте формирования национального сознания. В рамках курса изучаются волевые качества человека, психология саморегуляции, индивидуально-типологические особенности личности, ценности, интересы и нормы как духовные основы личности. Также рассматриваются межличностные отношения как фактор развития гармоничной казахстанской личности, эффективные технологии общения, обновление общественного сознания и формирование инклюзивной культуры в обществе. | Базовые предметы школьного курса: «Всемирная история», «История Казахстана», «География», «Обществознание», «Литература» и др<br><br>Знания, полученные обучающимися по данной дисциплине, способствуют лучшему освоению специальных курсов в дальнейшей жизни и в будущей профессии | А. Знания и понимание:<br>Демонстрирует знание ключевых понятий, категорий и этапов развития культуры; понимает роль культуры в жизни общества и в формировании личности.<br>В. Применение знаний и понимания:<br>Способен применять культурологические знания для анализа культурных явлений, межкультурных взаимодействий и современных социальных процессов.<br>С. Формирование суждений:<br>Умеет критически осмысливать культурные явления, интерпретировать значения культурных артефактов и высказывать обоснованные мнения о процессах в культуре.<br>Д. Коммуникативные навыки:<br>Эффективно коммуницирует на темы культурного многообразия, толерантности и идентичности; выражает мысли в контексте межкультурного диалога.<br>Е. Навыки обучения:<br>Обладает навыками самостоятельного изучения культурных текстов и явлений, способен к продолжению образования в смежных областях гуманитарного знания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся в контексте реализации задач, обозначенных в государственной программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». | | | |
| 16 | Қазақ тілі | Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру. | Пән үштілділік пен ұлттық сананы рухани жаңғыртудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру аясында орыс тілінде және коммуникация саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыра алатын студенттің тілдік тұлғасын дамытуға; қойылған мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды қолдана отырып, күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми іскери мәтіндерді жалпыға бірдей қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттарға сәйкес құруға бағытталған. | ЖОББМ қазақ тілі<br>Пәнді оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет. | ОН-10: Тарихшы маманның құзыреттілігі шеңберінде көптілді және көпмәдениетті қоғамда білім алушылар өзара коммуникация үшін қазақ, орыс және шет тілдерін меңгереді, іс-қағаздармен жұмыс жүргізіп, мәдениетаралық деңгейде еркін қарым-қатынас жасайды. Шет тілін меңгеріп, кәсіби қызметінде қолдана біледі, шет тіліндегі ғылыми мақалаларды оқиды, халықаралық конференциялар мен симпозиумдарда шет тілінде сөйлейді.<br>А. Қазақ тілінің функционалдық стильдері мен коммуникативтік қолданыс аясын теориялық тұрғыда біледі; морфология, синтаксис, сөз қолдану нормалары, стилистика және қазіргі сөйлеу тілінің ерекшеліктері туралы терең білім алады; қазақ тілінің лексикалық байлығы мен тілдік-мәдени контекстін түсінеді.<br>В. Әртүрлі салалардағы (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби, мәдени) сөйлеу жағдаяттарында қазақ тілінде еркін сөйлей алады; түрлі жанрдағы мәтіндерді түсініп, сараптап, негізгі ойды тұжырымдай алады; қазақ тілінде мақалалар, аннотациялар, хаттар, тезистер мен эсселер жаза біледі; коммуникативтік жағдайға сай ақпарат алмасу дағдыларын меңгереді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | С. Тілдік құбылыстарды салыстыра, талдай, бағалай отырып, олардың қолданыс орнын ажырата алады; қазақ тілін ғылыми, әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларда тиімді қолданып, дискурстық-коммуникативтік құзыреттілігін дамытады;<br>сөйлеу барысында тілдік нормалар мен мақсатқа сай қолдану ережелерін сақтайды.<br>D. Мәтінмен жұмыс істеу барысында негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады, құрылымдық талдау жасайды;пікірталас пен әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде білдіреді, оппонент пікірін бағалай алады; әртүрлі стилистикалық бағыттағы мәтіндерді құрастырып, сөйлеу әрекетінде қолдана алады.<br>Е. Қоғамдық және кәсіби өмірде қазақ тілінде еркін қатынас жасап, функционалдық сауаттылық танытады; мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынаста тілдік жағдаяттарды ескеріп, коммуникативтік мақсатқа жетуге қабілетті болады; қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде құрметтеп, оның қолдану аясын кеңейтуге бағытталған тілдік әрекеттер жасай алады |
| 17 | Иностранный язык | Формирование у студентов базовых и профессионально значимых коммуникативных навыков владения иностранным языком, необходимых для эффективного общения в академической, профессиональной и социальной сферах, | Дисциплина «Иностранный язык» предназначен для студентов, продолжающих изучение английского языка как иностранного. Она представляет собой комплексный курс, который направлен на формирование у студентов коммуникативной компетенции и развитие навыков понимания, говорения, чтения и письма на иностранном языке в академическом, профессиональном и социальном контекстах. Особое внимание уделяется практическому | Базовые знания иностранного языка<br><br>Иностранный язык на продвинутом уровне и использование его в профессиональной деятельности | РО-10. Проводить самостоятельно и в команде исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях, использовать возможности искусственного интеллекта в исследовательской работе с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.<br>А. Свободно воспринимать на слух и понимать тексты различной сложности, включая аудиоматериалы в академическом, профессиональном и социальном контекстах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развитие способности понимать и использовать язык в устной и письменной формах, а также развитие межкультурной компетенции | использованию языка в различных сферах общения — от учебной деятельности и профессиональной коммуникации до повседневного социального взаимодействия. Курс способствует развитию межкультурной компетенции и готовит студентов к взаимодействию в профессиональной и академической среде | | B. Применять навыки аудирования для понимания разговорного английского языка в различных жизненных и образовательных ситуациях.<br>C.Эффективно участвовать в устном общении, выражая идеи, задавая вопросы и отвечая на них по знакомым и академическим темам, используя соответствующую лексику и грамматику.<br>D.Подготавливать краткие письменные работы, такие как электронные письма, записки и эссе, грамотно используя терминологию, соответствующую своей профессиональной сфере.<br>E. Использовать современные технологии и ресурсы для самостоятельного повышения уровня владения иностранным языком. |
| 18 | Информационно-коммуникационные технологии | Целью дисциплины является формирование у студентов способности критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения и обработки информации, способы сбора и передачи информации посредством цифровых технологий; освоение концептуальных основ архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; формирование знаний о концепциях разработки сетевых и веб приложений, | Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности | Информатика в средней школе.<br><br>Методы научных исследовании. | РО-11. Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия. объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач;<br>A. Объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов;<br>B. описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов;<br>C. пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | инструментах обеспечения информационной безопасности, технологиях искусственного интеллекта; формирование навыков использования современных информационно коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей | | | поиска, хранения, обработки и распространения информации; применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;<br>Д. анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации; с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;<br>Е. осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий. |
| 19 | Физическая культура | Способствовать укреплению здоровья обучающихся; закаливать организм, способствовать всестороннему росту, успешному освоению Физкультурной учебной программы. Приучать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивать необходимые двигательные навыки в труде и повседневной жизни. | Данная программа направлена на преподавание общеобразовательного предмета "Физическая культура", предусматривающего физическую культуру в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Программа определяет совместное сотрудничество преподавателя и обучающегося в контексте требований к уровню освоения дисциплины на всех этапах обучения в процессе физического воспитания. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы. Целью программы является формирование у студентов социально-личностных компетенций и умения целенаправленно использовать средства и методы физической | урок Физическая культура ООСШ<br><br>Выполнение двигательных упражнений для общего развития, Ведение здорового образа жизни. | А. Знание и понимание:<br>Знает и понимает, как выполнять физические двигательные упражнения для общего развития.<br>В. Применение знаний<br>С. Умения в области суждений, оценки идеи и формулирования выводов<br>Формируется потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностные отношения к физической культуре.<br>D. Умения в области общения (коммуникативные способности)<br>Владеет деловыми навыками, коммуникативными способностями.<br>Е.Умения в области обучения (способности к учебе).<br>Совершенствует современные оздоровительные системы, спортивных и двигательных игр, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сохранение и укрепление здоровья на протяжении многих лет. | культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья, стойкое преодоление физических нагрузок, нервно-психических давлений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности для подготовки к профессиональной деятельности. Для реализации цели необходимо решить следующие образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи:<br>1) базовое научно-обоснованное образование по применению физической культуры и спорта на пути развития эффективной профессиональной трудоспособности и жизненно важных физических качеств для здравоохранения;<br>2) формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и мотивационно - ценностного отношения к физической культуре;<br>3) Повышение сопротивляемости организма воздействию неблагоприятных факторов трудовой деятельности, укрепление здоровья и практика;<br>4) воспитание взаимопомощи, коллективизма и дисциплины;<br>5) воспитание психической стабильности, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и настойчивости, инициативности, решимости и самоотверженности;<br>6) развитие и совершенствование основных двигательных свойств-выносливости , силы, скорости, гибкости; | | профессиональные компетенции контроля и самоконтроля в процессе занятия физическими упражнениями и др. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7) обеспечение приобретения различных навыков и умений по развитию социокультурного опыта и социокультурных ценностей физической культуры и спорта; общеразвивающие упражнения, бег, прыжки, элементы танца, исполняемые под музыку эмоционально-ритмической музыки. Формы танцевальных упражнений. Выполнение тестовых и соревновательных танцевально-ритмических программ. | | |
| 20 | Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности) | Учить обучающихся понимать взаимосвязь между различными учебными дисциплинами и областями науки, развивать интеграционное мышление и решать практические, научные, профессиональные задачи на основе комплексных знаний. Дисциплина предполагает развитие навыков креативного мышления, критического анализа, решения проблем и командной работы на основе интегрированных концепций обучения в современных образовательных процессах. | Курс направлен на формирование у обучающихся финансовой, правовой, экономической и экологической грамотности, антикоррупционной культуры и предпринимательских компетенций. Он способствует достижению целей устойчивого развития, формируя навыки ответственного потребления, правосознания, социальной и экологической ответственности. Уделяется внимание освоению основ экономики, развитию предпринимательского мышления и созданию собственного дела, управлению финансами и обеспечению безопасной жизнедеятельности. | Модуль социально-политического образования (социология, политология, культурология, психология). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для освоения соответствующих дисциплин специальностей. | РО-3. Применять междисциплинарные знания и опыт в обеспечении мировоззренческого, исторического и нравственного, устойчивого развития в соответствии с социально-экономическими, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.<br>А. обучающийся понимает теоретические основы междисциплинарного обучения, связи между различными областями науки и учебными дисциплинами, значение интеграционного образования и его место в современной системе образования. Используя теоретические знания, В. может объединить несколько предметных областей знаний и эффективно использовать междисциплинарный подход в решении сложных задач, проектной или исследовательской работе. С. может анализировать междисциплинарные данные и точки зрения, обобщать комплексное мышление; сравнивать подходы из разных областей науки и принимать эффективные решения. Д. способен четко и понятно излагать междисциплинарные идеи, решения в профессиональной и научной среде; способен аргументировать свою точку зрения и обмениваться мнениями в командной работе и многопрофильных проектах. Е. стремится к самостоятельному обучению, освоению новых |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предметных областей и их взаимосвязи; склонен к пожизненному обучению, саморазвитию и междисциплинарному поиску |
| 21 | Древние цивилизации и античный мир | Целью данного курса является формирование у обучающихся комплексного научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, определение места и роли цивилизаций Древнего Востока, истории Древней Греции и Рима в истории человечества, их культурно-историческую самобытность. Задачи курса: формирование целостного представления об особенностях, закономерностях и этапах зарождения и эволюции древнейших цивилизаций (Древнего Востока, Древней Греции и Рима), развития культуры Древнего Востока и эллинизма – на основе синтеза как | Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины IV в до н.э. до середины I тысячилетия н.э; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их в взаимосвязи и разделяя их культурное различие; формируют навыки работы с источниками; способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способность к генерации новых идей. | Школьные предметы – «История Казахстана» и «Всемирная история»<br><br>курсы «Восток и Запад в средние века», «История и культура древнего Казахстана» | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>А. - определять осн. тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике,религии, культуре, развитии структур повседневности Запада в новое время<br>В. может критически анализировать и оценивать исторические источники с целью выявления цивилизационных особенностей развития стран древнего Востока и античности;<br>С. может применять современные информационные технологии для приобретения новых знаний;<br>Д. определять место и значение цивилизаций Древнего Востока и античного мира в общеисторическом процессе;<br>Е. проводить сравнительно-исторический анализ цивилизационного развития регионов и отдельных стран;<br>F. критически анализировать и оценивать полученную информацию; обсуждать в малых группах роль и значение древних цивилизаций, их культурно-исторического наследия. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | формационного, так и цивилизационного подходов к изучению истории | | | |
| 22 | Восток и Запад в средние века | Целью является дать комплексное представление о средневековой эпохе западноевропейских стран от падения Западной Римской империи до Английской буржуазной революции, а также о месте средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации, проанализировать основные вопросы развития средневековых государств Востока. | Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, оценивают основные исторического события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют новаторское и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является механическим, формируют способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин. | Древние цивилизации и античный мир<br><br>Мир в Новое время (Восток), Мир в Новое время (Запад) | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>A. выделяют основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневной жизни средневекового крестьянства;<br>B. характеризует историко-культурную специфику средневековой цивилизации;<br>C. определяет место и значение средневековой истории в общеисторическом процессе; D. объясняет влияние средневековья на социально-политическую реальность нового времени;<br>E. разрабатывает и использует исторические свидетельства в различных литературных формах, составляет соответствующие вопросы и использует фактические данные;<br>F. объясняет этические аспекты изучения исторических исследований. |
| 23 | Мир в Новое время (Восток) | Изучить период колониального завоевания стран Востока Западом, становления колониальной системы и создания первого в истории человечества единого мирового капиталистического хозяйства (середина XVII в. – начало XX в.). | Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную | Древние цивилизации и античный мир, Восток и Запад в Средние века<br><br>Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке, | A. классифицирует основные этапы развития Востока в наше время; B. анализирует исторические события, процессы и явления в истории и культуре восточных цивилизаций Нового времени; C. оценивает и объясняет первые исторические источники Нового времени; D. критически анализирует и проверяет существующие знания на основе новых идей и концепций; E. обсуждает научные темы, обосновывает и представляет свою точку зрения; F. Ценит вклад представителей интеллектуальной элиты Востока в мировую цивилизацию, развитие культуры и науки Нового времени; J. объясняет и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации. | Древние цивилизации и античный мир | оценивает ранние исторические источники Нового времени; H. анализируя труды ведущих отечественных и зарубежных ученых-историков, рассматривает спорные вопросы новейшей истории Востока; I. объясняет выводы исторических личностей Востока в Новое время. |
| 24 | Мир в Новое время (Запад) | В ходе сложного социально-политического процесса в странах Европы и Америки сложился современный образ западной цивилизации.преподавание и разъяснение экономических и политических процессов; формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, привитие многовековых общечеловеческих ценностей и развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков. | Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе. | Древние цивилизации и античный мир, Восток и Запад в Средние века<br><br>Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>A.Определяет основные тенденции процессов, происходящих на Западе в современном обществе, экономике, религии, культуре, развитие бытовых структур;<br>B.Критически анализирует и оценивает исторические источники европейских и американских авторов современности с целью выявления особенностей цивилизационного развития западных стран в современном мире;<br>C. использует современные информационные технологии для получения новых знаний;<br>D. Определяет место и значение западной цивилизации в общеисторическом процессе;<br>E. Проводит сравнительно-исторический анализ цивилизационного развития западных стран;<br>F. критически анализирует и оценивает полученную информацию;<br>J. Обсуждает влияние современных политических и экономических процессов западной цивилизации в небольших группах. |
| 25 | Особенности цивилизационного развития Запада в | Комплексное обучение и разъяснение обучающимся социально-экономических, | Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии | Восток и Запад в средние века<br><br>Мир в Новое время (Запад) | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | современном мире | политических и культурно-духовных процессов, отражающих основные ориентиры развития западного общества с момента окончания Первой мировой войны до наших дней; формирование у них исторического сознания,толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, привитие и исследование общечеловеческих ценностей, сложившихся за столетия, развитие коммуникативных навыков. | культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности. | | А.использует знания об основных событиях новейшей истории, их причинах и следствиях в профессиональной деятельности; В.Характеризует процессы формирования постиндустриального общества в западных странах; объясняет становление и развитие новых национальных государств; С.критически анализирует различные исторические концепции и их составляющие посредством совершенствования навыков познания челюсти; D.благодаря глубокому пониманию исторической реальности различают историческую легенду и историческую реальность; Е.критически анализирует и проверяет информацию, представленную в отечественных и зарубежных СМИ, касающуюся различных аспектов развития современной западной цивилизации; F.оценивает и объясняет тенденции взаимоотношений между различными организационными структурами современности. |
| 26 | Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке | Дать знания о процессе формирования колониальной системы империализма в начале XX века и ее распаде в результате двух мировых войн, крушении колониальной системы и обретении политической независимости странами Востока. | Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить | Восток и Запад в средние века, Мир в Новое время (Восток)<br><br>Итоговая аттестация | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.<br>А. Характеризует этапы развития и движущие силы восточных цивилизаций Нового времени; В.Определяет особенности развития, социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на» пробуждение Востока " и ход исторического развития мира; С.анализирует целостность исторического процесса и место |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени. | | человека в нем, роль толерантности и гуманизма в истории Нового времени; D.работая в команде, он использует аргументы и аргументирует свое мнение; E.представляет результаты проектной работы для использования в профессиональной деятельности; F.анализирует взаимосвязь между эволюцией движения и поиском путей развития национальной независимости в восточных странах в период упадка колониальной системы. |
| 27 | История и культура древнего Казахстана | Изучение истории и культуры древнего Казахстана, раскрытие основных направлений исторических процессов, осмысление исторического культурного развития, происходящего на территории Казахстана, во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии | Будущие учителя вырабатывают представление об истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху Великого переселения народов и их вкладе мировую культуру; казахстанская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя формируют навыки рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов увеличить когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделирования образа мысли и действий древнего человека в различных ситуациях. | Школьные предметы – «История Казахстана» и «Всемирная история», Древние цивилизации и античный мир, Археология<br><br>История, культура и право средневекового Казахстана, Источниковедение, Тюркская цивилизация в прошлом и современности | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>A.Определяет роль и место Казахстана в мировой истории и культурных процессах мира; B.Анализирует истоки и особенности возникновения цивилизаций Великой степи; C.Классифицирует различные подходы к изучению древней истории Казахстана; проводит конструктивное взаимодействие в образовательной среде для реализации проектной работы; D.Проводит различие и оценку сведений об истории и культуре Казахстана по значимости; E.Руководит познавательной нагрузкой по вопросам истории и культуры Казахстана |
| 28 | История, культура и право средневекового Казахстана | Углубление в сознании обучающихся знаний о средневековом периоде отечественной истории, являющемся составной частью мировой истории, формирование личности, обладающей историческим сознанием, | Курс предусматривает последовательное изучение проблем истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущие учителя исследуют формирование тюркоязычного мира и его влияние на этно-социо-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его взаимоотношения с ирано-тюрко-китайско-славянским миром, влияние | История и культура древнего Казахстана<br><br>Трансформация казахского общества: историческая динамика, Новейшая история Казахстана | ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету.<br>A.Қазақстан аумағындағы түркі-моңғол дәуіріндегі этно-саяси жағдайдың ерекшеліктерін сыни тұрғыдан бағалайды;<br>B.қазақ халықтары мен жүздерінің қалыптасу үдерісін сипаттайды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гражданскими и патриотическими качествами на основе обучения основным событиям и процессам истории Казахстана в Средние века, умеющей эффективно и творчески применять исторические знания и навыки в учебной и общественной деятельности. | права Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение осваивать новые учебные навыки. | | С.ортағасырлық Қазақстан аумағында мәдениеттің, оның ішінде әлемдік діндердің, жазудың дамуындағы ортақ және ерекше жақтарын көрсетеді;<br>D.түркі руна жазуын, араб-парсы, қытай деректерін жіктейді;<br>Е.Қазақ мемлекеттілігінің алғы шарттарын, пайда болу және даму үдерісін талдайды;<br>F.өз зерттеулерінде ауызша тарих әдістерін қолданады. |
| 29 | Трансформация казахского общества: историческая динамика | Углубление в сознании обучающихся знаний о новейшем периоде отечественной истории, являющемся составной частью мировой истории, всестороннее образование, включающее в себя основные события новейшей истории Казахстана, формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, чувства гордости за достижения своих предков, формирование у | Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII-начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XXвв.. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского социума; понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями своей культуры и культуры других народов; интерпретируют и используют различные виды источников, включая фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки. | История, культура и право средневекового Казахстана<br><br>Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>А.Характеризует и критически анализирует сущность административно-территориальных реформ Российской империи В.казахи ценят деятельность просветителей, элиты и интеллигенции; сравнивает освободительные движения народов друг с другом, их сущность, цель, причины и историческое значение; С.использует навыки исторического описания, а также анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве; D.ведет дискуссию аргументированно, обращаясь к данным зарубежных и отечественных исследований; Е.Критически анализирует различные источники и современные концепции имперского периода истории Казахстана; F.анализирует особенности этапов становления национальной культуры; J. оценивает влияние глобальных процессов на историю и культуру страны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | привитие человеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков. | | | |
| 30 | Новейшая история Казахстана | Образование по истории казахского народа советского периода, его историографии и данным. Формирование, создание, кризис советской системы в Казахстане и т.д. На основе основных исторических событий в период с 1917 по 1991 годы, их изучения, данных у обучающихся формируется историческое сознание, казахстанский патриотизм, уважение к истории и культуре своей страны, чувство гордости за достижения своих предков, формирование национального и общечеловеческого привитие ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, | Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем | Повседневная история Казахстана в советский период, медиа-контент по истории Казахстана<br><br>Итоговая аттестация | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты. A.Характеризует и критически анализирует сущность административно-территориальных реформ Российской империи B.казахи ценят деятельность просветителей, элиты и интеллигенции; C.сравнивает освободительные движения народов друг с другом, их сущность, цель, причины и историческое значение; D.использует навыки исторического описания, а также анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве; E.ведет дискуссию аргументированно, обращаясь к данным зарубежных и отечественных исследований; F.Критически анализирует различные источники и современные концепции имперского периода истории Казахстана; J.анализирует особенности этапов становления национальной культуры; H.оценивает влияние глобальных процессов на историю и культуру страны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коммуникативных навыков. | | | |
| 31 | Интеллектуальная история Казахстана | В ходе изучения дисциплины обучить студентов общественно-политической деятельности в ходе национально-демократического движения казахов-движения алаш. | Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники. | Медиа-контент по истории Казахстана, Устная история: теория и практика<br><br>Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>А.определяет и использует различные источники по интеллектуальной истории; В.Анализирует историю Казахстана в социально-политическом и культурно-историческом контексте; С.Разъясняет информацию об основных интеллектуальных событиях и деятелях Казахстана; D.объясняет взгляды представителей советской интеллигенции на развитие образования и науки в Казахстане; Е.разъясняет взгляды представителей " Алаш» на вопросы народного просвещения; F.Опираясь на труды представителей партии» Алаш", самостоятельно формулирует гипотезу об альтернативном развитии казахского общества в советский период. |
| 32 | Тюркская цивилизация в прошлом и современности | Тюркских народов с гуннских времен до настоящего времени изучение истории и культуры доисторических времен, всестороннее изучение единства тюркского сообщества. Обучить студентов навыкам работы с данными, вооружить современными методологическими концепциями. Формирование навыков критического подхода к националистическим теориям и | Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевого и оседлого способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста. | История и культура древнего Казахстана, История, культура и право средневекового Казахстана<br><br>Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>А.Характеризует основные тенденции в Евразийской и всемирной истории, определившие развитие истории тюркских народов и государств; В.анализирует основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств; С.использует основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств; D.объясняет особенности истории тюркских государств и народов в системе гуманитарного образования; Е.использует методы сбора и анализа источников и литературы, относящихся к истории тюркских народов и государств |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | исторического национального самосознания студентов. | | | |
| 33 | Повседневная история Казахстана в советский период | Образование по истории казахского народа советского периода, его историографии и данным.Формирование ,создание, кризис советской системы в Казахстане и т.д. На основе основных исторических событий в период с 1917 по 1991 годы, их изучения, данных у обучающихся формируется историческое сознание, казахстанский патриотизм, уважение к истории и культуре своей страны, чувство гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, исследование, мышление, развитие коммуникативных навыков | Целью курса является изучение сферы обыденной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политические предпочтения индивида в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексию, на основе кейс-стади формирует социально- эмоциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в социуме. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, экономической истории, микро- и макроистории, демонстрируют междисциплинарный подход в исследовании (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология). | Медиа-контент по истории Казахстана, Устная история: теория и практика<br><br>Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>А. характеризует влияние социально-экономического развития Казахстана в XX веке на повседневную жизнь населения; В. анализирует данные об уровне и состоянии развития бытовой культуры казахского народа в советский период; С. принимает решения в сложных ситуациях на основе знаний, накопленных из различных областей социально-гуманитарных наук; Д. критически анализирует поведение простых граждан в стрессовых ситуациях; на основе данных современных и зарубежных исследований сравнивают ведущие тенденции социального развития советского общества с развитыми странами Запада; Е. объясняет происходящие на территории Казахстана события и процессы, сравнивая их с процессами внутриполитического и экономического развития Советского Союза и их влиянием на жизнь простого человека, выявляя их взаимообусловленность и взаимозависимость; F.Воссоздает повседневную жизнь казахского гражданина Советского периода; использует междисциплинарный подход к историческим исследованиям. |
| 34 | Медиа-контент по истории Казахстана | Расширение знаний учащихся и развитие гибких навыков создания и | Рассматривает теоретические и практические основы создания медиаконтента по истории Казахстана. Обучающиеся осваивают навыки | Источниковедение, История, культура и право средневекового | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | использования медиаконтента в историческом образовании. Создание и использование медиаконтента, необходимого для преподавания исторических дисциплин. | поиска, анализа и интерпретации исторической информации, подготовки аудио-, видео-, графических и мультимедийных материалов. В рамках дисциплины изучаются вопросы создания, распространения и управления историческим контентом на цифровых платформах и в социальных сетях, а также соблюдения правовых и этических норм при разработке медиапродуктов. | Казахстана. Историография Казахстана | РО-5 Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.<br>A.различают специальные сайты и сервисы, специализирующиеся на свободном распространении медиаконтента;<br>B.Разрабатывает и представляет публике медиа проекты по истории Казахстана;<br>C.создает персональный контент по истории Казахстана с использованием информационных каналов, социальных сетей для широкого распространения в различных средствах массовой информации как среди специалистов, так и среди широкой аудитории;<br>D.Классифицирует основные источники информации по истории Казахстана, в том числе аудио -, графические материалы;<br>E.критически оценивает и развивает контент, использующий новые медиа-объекты;<br>F.ищет, критически анализирует и синтезирует информацию, применяет системный подход к решению поставленных задач;<br>J.создает виртуальную среду и демонстрирует способность взаимодействовать с ней;<br>H.использует возможности современных средств связи |
| 35 | Устная история: теория и практика | Развитие исследовательских и коммуникативных компетенций через обеспечение понимания будущими учителями теории устной истории, ее научного и культурного значения, а также формирование | Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию передачи истории из поколения в поколение, а также как современную технологию исследования истории конкретного человека и общества через биографический рассказ-интервью, зафиксированный посредством медиатехнологий. | Источниковедение, История, культура и право средневекового Казахстана.<br><br>Историография Казахстана | ОН-1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсету.<br>ОН-7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздеу, деректерді жинау, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков работы с устными историческими источниками в процессе преподавания истории, их сбора, анализа и применения. | Будущие учителя обсуждают опыт работы учителей с устными источниками в школе; разбираются в методах сбора, фиксации, хранения, расшифровки и анализа устных исторических источников. Студент совершенствует навыки источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников на уроках истории; развивает коммуникативную компетентность в роли исследователя посредством взаимоотношения и взаимодействия с информантом. | | A. Ауызша тарихтағы негізгі бағыттарды сипаттайды;<br>B. Зерттеу критерийлеріне, шарттарына байланысты ақпарат берушілерді таңдайды;<br>C. Ауызша тарих бойынша тарихи жобаларды жүзеге асыру кезінде зерттеу сұрақтарын, сауалнама мәтінін құрастырады және міндеттер қояды;<br>D.Қойылған зерттеу мәселелерін шешу әдістерін таңдайды<br>E.сұхбат немесе сауалнама жүргізу арқылы ауызша тарихи дереккөздерді жинайды;<br>F.ақпарат берушілердің ауызша естеліктеріне түсініктеме береді және түсіндіреді. |
| 36 | Медиа и историческая память | Методика обучения использованию исторического медиаконтента в образовании. | Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти; определяют, каким образом медиа взаимодействует, формирует и расширяет память индивида и общества; рассматривают способы исторической реконструкции, различные точки зрения, которые иначе интерпретируют историческое прошлое; обсуждают мифологизацию и политизацию истории в медиа, переосмысливают проблемы исторической и коллективной памяти. Студент совершенствует цифровые навыки, навыки исследования медиа-источников по изучению памяти; критического анализа и саморефлексии в процессе исследовательской работы, | Источниковедение, История, культура и право средневекового Казахстана. Историография Казахстана | РО-1. Анализировать исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносить общее и выделять ключевые факты.<br>РО-11.Формировать навыки профессионального развития и образования на протяжении всей жизни, размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.<br>A. Современные СМИ определяют, как это влияет на самосознание человека как личности и гражданина;<br>B.описывает распространение исторических историй с помощью кино-и телевидения, радио, печатных СМИ, интернет-ресурсов;<br>C.различают историю и память, изучая фундаментальные концепции исторической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | способность различать и оценивать информацию. | | памяти, культурной памяти и технологии памяти;<br>D.критический анализ различных типов источников;<br>E.проектирует и проводит научно-исследовательские работы по изучению исторической памяти;<br>F.Критически анализирует и проверяет мифологизацию и политизацию истории в СМИ. |
| 37 | Археология | Предоставить знания о возникновении и развитии древних обществ на основе археологических данных. | Формирование у обучающихся знаний об основах археологической науки, истории развития археологической науки, археологических памятниках Казахстана. В ходе изучения дисциплины обучающимся будут предоставлены знания о культурах каменного века, бронзового века, железного века, быте и хозяйстве племен, населявших Казахстан в древнее время, системе религиозных верований, их археологических памятниках, погребальных обрядах. | История Казахстана и всемирная история в общеобразовательной школе<br><br>Этнология, древняя история Казахстана | РО-7 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>A. Применяет знания о предмете, предмете археологии, характере и видах археологических источников; B.систематизирует виды археологических памятников, артефактов и экофактов; C.различают основные этапы полевых исследований и методы проведения археологических раскопок; D.анализирует натуральные источники с соблюдением этических норм исследования; E.выделяет основные моменты жизни древнего человека и его общества, устанавливает связи между эпохами и демонстрирует навыки аналитического мышления; F.Характеризует археологические культуры на территории Казахстана; описывает археологические источники и включает их в цифровую базу данных; J.при соблюдении этических норм исследования приводит примеры из жизни древнего человека, строит гипотезы; H.развивает навыки сотрудничества для решения исследовательских задач. |
| 38 | Этнология | Формирование исторического познания и гуманистических | Дисциплина изучает происхождение, развитие, культуру и социальную структуру этносов. Обучающиеся рассматривают этнические процессы, | Археология, История Казахстана | РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взглядов путем ознакомления студентов с исследовательскими проблемами, данными этнологической науки,системный анализ происхождения, быта и культурных особенностей народов мира, в том числе казахского народа, раскрытие многообразия и противоречий этнокультурных процессов в различных регионах мира, комплексный анализ межэтнических отношений в современном мире | закономерности формирования народов, этнокультурные особенности и формы существования традиционных обществ. В рамках дисциплины анализируются этническая история и культурное разнообразие народов мира, а также основные проблемы межэтнических отношений. | История, культура и право средневекового Казахстана, Восток и Запад в средние века | процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.<br>РО-3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного, устойчивого развития в соответствии с социально-экономическими, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.<br>A.осуществляет научно-познавательную, методическую деятельность в историко-культурных центрах, районных, городских, областных историко-краеведческих музеях, домах дружбы; B.проводит анализ и исследование на основе этнологического материала; C.объясняет аспекты жизни разных этносов, связанные с этническим и культурным разнообразием человечества; D.анализирует и объясняет этно - и социокультурные, этно-политические, этно-социальные факторы исторического развития национальных сообществ; E.использует методы изучения отдельных этносов через прямую связь с их культурой; F.сравнивает и противопоставляет разные культуры, религии для исследовательских проектов. |
| 39 | Вспомогательные исторические дисциплины (IP) | Комплексное освоение методов и технических приемов источниковедения для осуществления анализа внешней и внутренней критики источников, считающихся важной частью исторического метода | Курс предусматривает изучение различных вспомогательных, или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастики и других, знакомит с историей их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые умения и навыки (составления хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях. | Археология, История и культура древнего Казахстана<br><br>Историография Казахстана | РО-3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного, устойчивого развития в соответствии с социально-экономическими, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.<br>РО-7 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>A. Критически анализирует и классифицирует различные первоисточники, включая визуальные и материальные источники, такие как картины, монеты, значки, карты, фотографии и фильмы; B.использует основные методы исследования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | специальных исторических дисциплин при работе с источниками; С.составляет хронологические и генеалогические таблицы, различает типы календарей, происхождение историко-географических названий; D.творчески работает с палеографическим, хронологическим материалом и картами; Е.помощник создает инклюзивный цифровой образовательный контент для учащихся, используя данные исторических дисциплин. |
| 40 | Основы антропологии | Формировать знания будущих учителей об истории, теории и основных понятиях антропологической науки, развивать целостное видение человека, основанное на социокультурных ценностях, через взаимодействие человека с миром и понимание многообразия культур, а также совершенствовать навыки планирования, прогнозирования, регулирования и преобразования социальной реальности. | Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики. | Археология, Этнология<br><br>Трансформация казахского общества: историческая динамика | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>РО-3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного, устойчивого развития в соответствии с социально-экономическими, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.<br>нормами казахстанского общества. А. использует понятийный и категориальный аппарат дисциплины; Развивая инновационное и творческое мышление, В. получает историко-антропологическую информацию с помощью метода» медленного " объяснительного чтения исходных текстов; С. объясняет основные факты о происхождении и исторической эволюции этно-лингвокультурных объединений; D. иллюстрирует, защищает нормативно-ценностные принципы, основанные на признании многообразия и равенства культур. |
| 41 | Теория и история государства и права | Обеспечение овладения будущими учителями основами исторического мышления и понимания, формирование у них глубокого понимания исторического | Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы | Довузовские дисциплины<br><br>Религии и правовое регулирование в современном Казахстане | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сознания, особенностей его функционирования на коллективном и индивидуальном уровнях через совершенствование навыков исторического анализа и интерпретации, а также развитие познавательных и гносеологических компетенций, характерных для профессионального учителя истории. | смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты. | | A.объясняет информацию о деятельности человека и развитии общества во времени и пространстве;<br>B.определяет различные точки зрения на использование исторического опыта и оценку истории и исторического сознания;<br>C.обсуждает и анализирует понимание истории на исторических и современных примерах;<br>D.интегрирует полученные знания, применяет их в учебе, исследованиях, творческих работах. |
| 42 | Визуальная история | Формирование у обучающихся знаний о роли визуальных источников в изучении исторических процессов, развитие навыков анализа, интерпретации и критической оценки произведений изобразительного искусства, фотографий, плакатов, карт, кино- и фотодокументов как исторических источников. | Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных | Археология,<br>История и культура древнего Казахстана<br><br>Историография Казахстана | РО-1. Анализировать исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносить общее и выделять ключевые факты.<br>РО-7. Осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>A. Критически анализирует и классифицирует различные первоисточники, включая визуальные и материальные источники, такие как картины, монеты, значки, карты, фотографии и фильмы;<br>B.использует основные методы исследования специальных исторических дисциплин при работе с источниками;<br>C.составляет хронологические и генеалогические таблицы, различает типы календарей, происхождение историко-географических названий;<br>D.творчески работает с палеографическим, хронологическим материалом и картами;<br>E.помощник создает инклюзивный цифровой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей. | | образовательный контент для учащихся, используя данные исторических дисциплин. |
| 43 | Историческое краеведение | Формирует понимание территориальной организации общества и природы, влияния географической среды на развитие человечества, в том числе на культуру жителей региона | Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края. | Археология, Этнология, Вспомогательные исторические дисциплины, Основы антропологии<br><br>Новейшая история Казахстана, Историческое сознание, Визуальная история, Историческая география, Историческая демография | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br><br>A.использует особенности краеведческой работы при работе с научными материалами (архивными, натуральными) и исследовательской литературой; B.использует такие междисциплинарные, в том числе историко-краеведческие методы изучения, как утверждение, первичное описание и охрана памятников местной культуры; C.использует навыки проведения полевых и экскурсионных работ в профессиональной деятельности; D.обсуждает разнообразие методов микро-и макро-истории; E.устанавливает связь между историей страны и историей края; F.характеризует принципы выбора и методы внедрения краеведческого материала в процесс изучения истории Казахстана на современном этапе; J.формирует у учащихся чувство уважения к историческому наследию и культурным достижениям родного края. |
| 44 | Историческая география | Формировать представление о территориальной организации общества и природы, влиянии географической среды на развитие культуры человечества, в том числе жителей края. | Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влиянии географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для | История и культура древнего Казахстана, Древние цивилизации и античный мир. Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>A.Использует навыки работы с картографическим материалом, представленным в различных форматах, в том числе в цифровом, в качестве исторического источника; B.разрабатывает историко-культурные тематические направления; C.умеет различать географический и историко-географический подходы в исторических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу. | | исследованиях; D.характеризует географию территории в определенный исторический период; E.классифицирует этапы составления генеральных планов городов; F.отстаивает свою точку зрения, уважая собеседника. |
| 45 | Историческая демография | Изучение теоретических вопросов, характеризующих демографическое развитие с древнейших времен до наших дней, а также проблем развития исторической демографии. | Изучает закономерности исторического развития населения и взаимосвязь демографических процессов с социальным, экономическим и политическим развитием общества. Обучающиеся осваивают методы анализа историко-демографических данных о рождаемости, смертности, миграции, брачно-семейных отношениях, этнической и социальной структуре населения. Рассматриваются причины и последствия демографических изменений, интерпретация исторических процессов с демографической точки зрения и использование статистических данных в научных исследованиях. | История и культура древнего Казахстана, Древние цивилизации и античный мир. Новейшая история Казахстана | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>A.характеризует демографическую систему и ее связь с другими сферами общества; B.использует междисциплинарный подход при изучении демографических проблем; C.объясняет возможности применения методов историко-демографического анализа в общеисторических исследованиях; D.оценивает текущие демографические условия, в том числе миграцию населения мира в связи с различными событиями политического и экономического характера; E.разрабатывает диаграммы, графики, таблицы, отражающие динамику численности и состава населения с использованием современных цифровых технологий; F.демонстрирует лидерские качества и умение работать в команде, определяет потребности членов команды и заботится об их удовлетворенности в решении задач. |
| 46 | Источниковедение | Целью курса является освоение теоретических и методологических вопросов дисциплины «наука о данных», истории ее | Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие | Вспомогательные исторические дисциплины.<br><br>История Казахстана, | РО-7 Осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>A.объясняет понятия, термины и методы источниковедения; B.работа с информацией: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | становления, методов и видов анализа науки о данных, направлений ее развития в Казахстане. | учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работе с историческими источниками, развивает цифровые навыки, навыки управлениями данными. | Академическое письмо | находит, оценивает и использует информацию из различных источников, необходимых для решения научных и профессиональных проблем; С.характеризует, анализирует теоретические и методологические основы источниковедения; D.различают и сравнивают виды и этапы источниковедческого анализа; Е.демонстрирует практические навыки управления данными; F.использует цифровые технологии в исследованиях данных. |
| 47 | Историография Казахстана | Цель – освоение историографических вопросов, связанных с историей Казахстана с древнейших времен до начала XX века. | Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа. | История и культура древнего Казахстана, История, культура и право средневекового Казахстана, Трансформация Казахского общества: историческая динамика.<br><br>Производственная практика | РО-6 Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.<br>РО-7 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>А.определяет основные направления современных исторических исследований и труды их представителей; В.оценивает этапы развития исторической науки; С.использует принципы, методы отбора и систематизации документов для написания исторического произведения; D.переводит большие объемы данных из исторических документов для дальнейших научных исследований; Е.проводит сравнительный контекстуальный анализ различных исторических исследований, в том числе отечественных и зарубежных, с целью реконструкции исторической реальности; F.в профессиональной деятельности использует этические нормы исследователя и этику исследования. |
| 48 | Методы научных исследований | Овладение обучающимися научно-исследовательскими методами | Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. | Древние цивилизации и античный мир, Археология, Источниковедение, | Ро-6.Осуществлять выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, обсервационные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. | Этнология, историография Казахстана, исторический процесс и теория познания | РО-7. Осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.<br>РО-10. Проводить самостоятельно и в команде исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях, использовать возможности искусственного интеллекта в исследовательской работе с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.<br>A. знания и понимание на профессиональном уровне по отраслям исторической науки доказательствами путем самостоятельного историографического обзора научных трудов проблемы путем анализа информации, полученной из исторических данных решает; B. источники и содержание историографии по отраслям исторической науки анализирует, знает способы использования данных, решает вопросы исследования формулировать и представлять результаты, осуществлять навыки грамотного оформления научной работы несет; C. демонстрирует навыки применения научных методов в исследованиях и изысканиях; D. Применяет полученные знания по дисциплине в науке и в процессе конкретного исследования; E. в соответствии с полученными знаниями деловая практика по различным проблемам исторической науки |
| 49 | Музейное и архивное дело | Знания об истории, структуре и деятельности музея и архива, овладение теорией и практикой с ознакомлением с | Дисциплина рассматривает теоретические и практические основы музейного и архивного дела. Обучающиеся изучают принципы комплектования, учета, хранения, научного описания и использования | Научно-исследовательские методы. Источниковедение, Историография Казахстана | РО-7. Осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | объектами и методами музейного и архивного дела экспертиза дела | музейных фондов и архивных документов. В рамках дисциплины рассматриваются вопросы сохранения историко-культурного наследия, работы с архивными документами, организации экспозиционной деятельности и современные направления развития музейных и архивных учреждений. | | А. владеет изученным материалом теоретических знаний, полученных в ходе курса, владеет основными музейными и архивными знает термины, владеет теорией и практикой музея. Изучением полученных знаний и используется в процессе производственной практики.; В. знает и понимает музейную и архивную историю, объект и деятельность музееведения, теорию и практику, основные терминологические слова, законодательные документы и т.д.; С. анализ взаимных особенностей, различий через конкретные источники и т.д. и, сравнивая их, высказывает свое мнение. Подстраивается под поиск решения поставленной проблемы, сравнение, обобщение фактов. Владеет видами хранения, отбора музейных предметов и музейной деятельности.; Д. может сравнивать разные точки зрения и доказывать свое мнение; с разными данными проводит оценку создания музейной истории и фондов; конспект, конструирует тезисы, может самостоятельно подбирать, составлять изложения и доклады и т.д. Самостоятельно выполняет работы; может самостоятельно работать с различными документами, источниками. Е. проводит исторические исследования, проводит анализ, привыкает давать оценки. Владеет знаниями о современных информационных технологиях и информационных системах, работает с компьютерными сетями, работает с частными сайдами музеев |
| 50 | Религии и правовое регулирование в современном Казахстане | Анализировать религиозную ситуацию современного казахстанца, информировать его о направлениях и механизмах правового регулирования; формировать личность | Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных | Школьные предметы – «История Казахстана» и «Всемирная история», «Человек и общество», Теория и история государства и права | РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему. А. Применяет знания о теоретических основах религиоведения, основных религиозных картинах мира и системе ценностей в будущей профессиональной деятельности, в процессе межличностного общения; В.Описывает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с историческим сознанием на основе изучения основных событий и процессов всемирной истории, обладающую гражданско-патриотическими качествами, уважающую национальные и общечеловеческие ценности, способную активно и творчески применять исторические знания и навыки в учебном процессе и социальной ситуации | объединениях», о нормах, регулирующих конфессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | Секуляризация и трансформация, Социология религии | принципы межконфессионального согласия в Казахстане; C.использует религиоведческий подход, чтобы понять реальную ситуацию в повседневной жизни, используя уроки и профессиональные тематические исследования; D.обсуждает вопросы религиозной жизни в современном обществе; E.анализирует информацию о религии, религиозных и культурных традициях из различных источников и защищает свою точку зрения; F.адаптируется к различным культурным условиям |
| 51 | Обществоведение | Формирование у будущих учителей знаний о социально-политической и правовой системе современного общества, тенденциях развития экономики и духовной культуры, развитие их творческого мышления, совершенствование навыков исследования социальных процессов, целеполагания и планирования рабочих процессов.. | Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, | История Казахстана, Социология, Политология, Культурология, Междисциплинарный образовательный модуль (основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)<br><br>Философия, Трансформация казахского | РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.<br>РО-3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного, устойчивого развития в соответствии с социально-экономическими, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества. A.использует знания для объяснения основных факторов, которые формируют социальные институты, структуры и процессы, которые формируют человеческое поведение и социальное взаимодействие; B.объясняет, как культурные и исторические обстоятельства влияют на индивидуальное поведение, общество или культуру; C.развивает, совершенствует исследовательские навыки для изучения места |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | политологии, психологии и социологии). | общества: историческая динамика, Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире | человека в современном обществе; D.оценивает роль и значение общественно-политической жизни и духовной сферы, решает проблемы и противоречия; E.ориентируется на актуальные общественные явления и процессы, формирует свою гражданскую позицию; F.использует междисциплинарные теории и методы исследования в социальных науках для анализа современного социального поведения или культурных проблем. |
| 52 | Теория и история государства и права | Выявить особенности государственных органов и правовых институтов в различные исторические периоды | Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты. | Довузовские дисциплины<br><br>Религии и правовое регулирование в современном Казахстане | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.<br>A.создает исторические и логические связи между различными правовыми теориями; объясняет и применяет различные правовые акты в своей профессиональной деятельности; B.анализирует взаимосвязь концептуальных идей и исторических фактов; C.проводит исследования по проблемам современного права и государства, развития государственных институтов, правовой системы общества; D.использует новые методы исследования с соблюдением международного права и законодательства Республики Казахстан и применяет их в самостоятельной исследовательской деятельности в области права; E.Характеризует особенности государственно-правового развития Республики Казахстан; F.определяет основные правовые механизмы защиты прав и свобод личности, предотвращает любые нарушения законодательства, особенно в отношении прав несовершеннолетних. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Секуляризация и трансформация | Обеспечение понимания веры и религии процессов социокультурной трансформации, среднего влияния на развитие религиозных идей и социальных теорий секуляризации; развитие навыков критического мышления, толерантности, уважения и межкультурной коммуникации. | Курс формирует понимание о процессе трансформации веры, влиянии социально-культурной среды на развитие религиозных идей, о трансформации института религии; изучает социологическую теорию секуляризации; совершенствует навыки критического мышления и способность использовать их в аналитических работах при работе как с религиозными, так и со светскими источниками. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение философских, социально-культурных категорий религии, лаицизма, атеизма, критически анализировать религиоведческую информацию. Студент развивает принципы толерантности, уважения, социальный интеллект, способность работать в различных культурных условиях и обществах, культурную осведомленность о политике и процессах секуляризации. | Обществознание, религии и правовое регулирование в современном Казахстане.<br><br>Тюркская цивилизация в прошлом и современности | РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстирует свою гражданскую позицию по отношению к нему. A.различают понятия» «священный " и "секулярный"; B.описывает важность религиозных представлений и процессов, достаточных для принятия решений и участия в социальных системах; C.работает с достижениями современной науки при обсуждении религиозной темы; D.классифицирует и оценивает социокультурные и философские особенности отдельных конфессий; E.сравнивает различные религиозные общества со светскими; F.использует принципы толерантности и инклюзивного мышления в качестве основных принципов своей жизни |
| 54 | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире | Расширить знания будущих учителей о современных процессах интеграции и дезинтеграции, развить их способность анализировать международные отношения и эффективно общаться в многокультурной среде. | В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя | Обществознание. Теория и история государства и права. Новейшая история Казахстана. | РО-1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.<br>РО-5 Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности. A.использует концептуальный и категориальный аппарат для профессиональной деятельности; B.объясняет типологию современных международных интеграционных структур (ЕС, СНГ, ЕврАзЭС, ВТО и др.); C.понимает современные интеграционные и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации. | | дезинтеграционные процессы, их тесную связь; D.анализирует ход современных процессов глобализации, а также факторы, препятствующие им; E.характеризует, оценивает роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений; F.использует основные методы научного анализа и прогнозирования явлений и процессов в сфере современных международных отношений |
| 55 | Социология религии | Понимание основных исторических процессов, применение навыков исторического познания, совершенствование современных и исследовательских компетенций | Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации; умение производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире. | Обществознание, религии и правовое регулирование в современном Казахстане.<br><br>Мир в Новое время (Запад), Новейшая история Казахстана | РО-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему. A. Объясняет сущность, содержание, средства и методы социального анализа религиозных институтов, явлений и процессов в религиозной сфере; B.использует теоретические знания для формирования представлений о реальной социальной реальности; C.поиск, сбор и анализ информации с целью подготовки сообщений, докладов, контрольных работ; а также использует интернет-ресурсы для ознакомления с новыми учебными изданиями (в печатном или электронном виде) по данному вопросу в глобальном интернете; D.определяет проявления религиозности в различных сферах духовной деятельности общества: фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, трудах богословов и др; E.анализирует и оценивает религиозные явления и процессы в современном обществе; F.организует и проводит социологические исследования и анализ в области религии. |