

Элективті пәндер каталогы/ (Пәннің қысқаша мазмұны)

(Қабылдау жылы: 2026 жыл)

ББ шифры және атауы: 6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1	Шетел тілі	Студенттердің академиялық, кәсіби және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас жасауына қажетті шетел тілін меңгерудің базалық және кәсіби маңызы бар коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру, тілдік материалды ауызша және жазбаша түрде түсіну мен қолдану қабілетін дамыту, сондай-ақ мәдениетаралық құзыреттілікті жетілдіру.	Пән «Шетел тілі» - бұл ағылшын тілін шетел тілі ретінде меңгеруді студенттерге арналған оқу курсы, және олардың бастапқыдан жоғары деңгейге дейінгі дайындық деңгейіне сәйкес тілдік құзыреттілігін кезең-кезеңімен дамыту мен жетілдіруге бағытталған. Бұл курс студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға, сондай-ақ шетел тілінде тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын академиялық, кәсіби және әлеуметтік контекстерде дамытуға бағытталған кешенді бағдарлама болып табылады. Тілдің түрлі қатынас салаларында — оқу қызметінен бастап кәсіби коммуникация мен күнделікті әлеуметтік қарым-қатынасқа дейін — практикалық қолданылуына ерекше назар аударылады. Курс мәдениетаралық коммуникация дағдыларын, сыни ойлау қабілетін дамытуға және студенттерді кәсіби әрі академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға дайындауға септігін тигізеді.	Пререквизиттер: Шетел тілі базалық білім Постреквизиттер: Шетел тілі Жалпы еуропалық стандартқа (CEFR) сәйкес.	А) Академиялық, кәсіби және әлеуметтік контексттерде әртүрлі күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді, соның ішінде аудиоматериалдарды еркін тыңдап түсіну. В) Түрлі өмірлік және оқу жағдайларында ауызекі ағылшын тілін түсіну үшін тыңдалым дағдыларын қолдану. С) Таныс және академиялық тақырыптар бойынша өз ойын жеткізіп, сұрақтар қойып, оларға жауап бере отырып, тиісті лексика мен грамматиканы пайдалану арқылы ауызша қарым-қатынасқа тиімді қатысу. D) Өзінің кәсіби саласына сәйкес терминологияны дұрыс қолдана отырып, қысқаша жазбаша жұмыстар (электрондық хаттар, жазбалар, эсселер) дайындау. Шетел тілін меңгеру деңгейін өз бетінше арттыру үшін заманауи технологиялар мен ресурстарды пайдалану.
2	Қазақ (орыс) тілі	Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен	Пән үштілділік пен ұлттық сананы рухани жаңғыртудың мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру аясында орыс	Пререквизиттер ЖОББМ қазақ тілі Постреквизиттер: пәнді	А) Қазақ тілінің функционалдық стильдері мен коммуникативтік

		құндылығын арттыру, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің ғылыми, әлеуметтік-мәдени, саяси салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолдана алу құзіреттілігін қалыптастыру.	тілінде және коммуникация саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыра алатын студенттің тілдік тұлғасын дамытуға; қойылған мақсатқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық, грамматикалық және прагматикалық материалдарды қолдана отырып, күнделікті, әлеуметтік-мәдени, ресми іскери мәтіндерді жалпыға бірдей қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттарға сәйкес құруға бағытталған.	оқу барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мамандықтардың тиісті пәндерін меңгеру үшін қажет	қолданыс аясын теориялық тұрғыда біледі; морфология, синтаксис, сөз қолдану нормалары, стилистика және қазіргі сөйлеу тілінің ерекшеліктері туралы терең білім алады; қазақ тілінің лексикалық байлығы мен тілдік-мәдени контекстін түсінеді. В) Әртүрлі салалардағы (тұрмыстық, әлеуметтік, кәсіби, мәдени) сөйлеу жағдаяттарында қазақ тілінде еркін сөйлей алады; түрлі жанрдағы мәтіндерді түсініп, сараптап, негізгі ойды тұжырымдай алады; қазақ тілінде мақалалар, аннотациялар, хаттар, тезистер мен эсселер жаза біледі; коммуникативтік жағдайға сай ақпарат алмасу дағдыларын меңгереді. С) Тілдік құбылыстарды салыстыра, талдай, бағалай отырып, олардың қолданыс орнын ажырата алады; қазақ тілін ғылыми, әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларда тиімді қолданып, дискурстық-коммуникативтік құзыреттілігін дамытады; сөйлеу барысында тілдік нормалар мен мақсатқа сай қолдану ережелерін сақтайды. Д) Мәтінмен жұмыс істеу барысында негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады, құрылымдық талдау жасайды; пікірталас пен әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде білдіреді, оппонент пікірін бағалай алады; әртүрлі стилистикалық бағыттағы мәтіндерді құрастырып, сөйлеу
--	--	--	---	---	--

					әрекетінде қолдана алады. Е) Қоғамдық және кәсіби өмірде қазақ тілінде еркін қатынас жасап, функционалдық сауаттылық танытады; мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынаста тілдік жағдаяттарды ескеріп, коммуникативтік мақсатқа жетуге қабілетті болады; қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде құрметтеп, оның қолдану аясын кеңейтуге бағытталған тілдік әрекеттер жасай алады.
3	Қазақстан тарихы	Курстың мақсаты-Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.	Қазақстан тарихы пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады.	Пререквизиттері: мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы» пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. Постреквизиттері:«Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.	А)Қазақстан тарихының дамуының ежелгі дәуірлерінен қазіргі заманға дейінгі тарихи даму кезеңдерін біледі және тарихи үдерістердің маңызын түсінеді. В)Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік - тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра білуде білімін қолдана алады; С)Қазіргі Қазақстандағы тарихи құбылыстар мен үдерістерді зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық тұрғыдан талдау дағдыларын игереді. Тарихи тұжырымдарды дәйектеп, дәлелдер негізінде өз көзқарасын қалыптастырады; Д)Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделеу дағдысын қалыптастыра отырып, тарихи дерекздері бойынша топпен жұмыс істеуде коммуникативтік мәдениетті сақтайды; Е)Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелей отырып, өзіндік қорытынды жасайды, сыни баға береді.

4	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану)	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына ықпал ету. Осы бағытта қоғамның табиғатын, даму заңдылықтарын, ішкі құрылымын, қоғамдағы әлеуметтік институттардың қызметін түсіндіру. Саяси мәдениеті жоғары, әлемдегі және мемлекеттің жүргізіп отырған саясатын терең зерделей алатын, оның дамуына үлес қоса алатын кәсіби біліктілікті қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында қоғамның даму заңдылықтарын, қазіргі қоғамның әлеуметтік - экономикалық, саяси даму ерекшеліктерін зерттеуде әлеуметтану және саясаттану ғылымдарының алатын орны баяндалады. Сонымен қатар негізгі категориялар, әлеуметтанулық зерттеулер, әлеуметтік институттардың түрлері мен қызметі, қоғамдағы отбасы институтының рөлі, мемлекет, саяси сана, саяси мәдениет, саяси идеология, мемлекеттің рухани және саяси өміріндегі саяси элитаның рөлі туралы айтылады.	Білім алушы «Әлеуметтану/Саясаттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзілік тарих», «Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Өзін – өзі тану» және т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. «Әлеуметтану/ Саясаттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Философия», «Құқықтану», «Дінтану», «Мәдениеттану/Психология», «Ұлттық руханият» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылар бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне де өз пайдасын тигізеді.	1. Білу және түсіну: Әлеуметтану және саясаттану саласындағы негізгі 2. Ұғымдарды, теориялар мен тәсілдерді терең біледі және сол арқылы Қазақстанда және әлемдік контексте болып жатқан әлеуметтік және саяси процестерді түсінеді Білімді қолдану: Алған білімдерін нақты әлеуметтік және саяси жағдайларды талдау үшін қолдануға қабілетті; ғылыми дәлелдерге сүйене отырып, өзекті қоғамдық мәселелерді талқылауға қатысады. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни ойлау және әлеуметтік-саяси талдау әдістерін қолдана отырып, негізделген пайымдауларды қалыптастыра алады; өз көзқарасын дәлелді түрде білдіруге және қорғауға қабілетті. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Қоғамдық және саяси мәселелерге қатысты тақырыптар бойынша ойды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді; мәдениетаралық және кәсіби ортада өзара әрекеттеседі. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Әлеуметтік және саяси ғылымдар саласында өзін-өзі оқыту және дамыту қабілетіне ие; әр түрлі тарихтан ақпарат ала алады.
	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Мәдениеттану/психология)	Білім алушылардың болашақ маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуында мәдениет	Әлеуметтік- саяси білімдер модулі «Мәдениеттану» және «Психология» пәндерінің мазмұны біріктіріліп оқытылады. Модульдің пән дәрістік	Білім алушы «Мәдениеттану» пәнін жақсы меңгеру үшін мектеп курсындағы «Дүниежүзі тарихы»,	1. Білу және түсіну: Мәдениеттің дамуының негізгі ұғымдарын, категориялары мен кезеңдерін

		тәжірибелерін үйренуге бағыт-бағдар беру. Мәдениет ұғымын, мәдениеттің түрлерін, мәдениеттану ғылымының зерттеу аясын, басқа ғылымдардан ерекшеліктерін және қазақ мәдениетінің ерекшеліктерін түсіндіру. Сонымен қатар қоғамның рухани өмірінде мәдени ортаны, игіліктерді бағалауға бағыттау болып табылады.	және практикалық сабақтар, ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. «Мәдениеттану» курсының мазмұны мәдениет ұғымы, әлемдік мәдениеттің қалыптасуы мен даму кезеңдері, түркі-қазақ мәдениеті және оның негізгі құрылымы болып табылады. Пәннің негізгі мазмұны мәдениет құрылымын жаңа көзқарас тұрғысында зерделеуге негізделген. Осыған орай пәнді оқу барысында мәдениет ұғымын, мәдениеттің құрылымын оқумен қатар, мәдениет пен тілдің байланысы, түркі-қазақ мәдениетінің құндылықтарын, сонымен қатар қазіргі қазақ мәдениетінің даму ерекшеліктері қарастырылған. «Психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлғаның мотивациялық және эмоциялар мен эмоционалдық интеллект мәселелері талқыланады. Психология курсында адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы мен тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктерін, құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар, тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде тиімді қарым-қатынас технологиялары арқылы қоғамдық сананы жаңғырту және қоғамдағы инклюзивті мәдениет мазмұнындағы тақырыптар берілген.	«Қазақстан тарихы», «География», «Қоғамтану», «Әдебиет» т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. Сонымен қатар «Әлеуметтану», «Саясаттану» пәндерін де меңгеруі керек. Білім алушының «Мәдениеттану» курсынан алған білімі алдағы уақытта жүргізілетін «Психология», «Философия» т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді. Білім алушылардың бұл пәннен алған білімі алдағы өмірінде де, болашақ мамандығына қатысты арнайы курстарды жақсы меңгеруіне өз пайдасын тигізеді.	білуді көрсетеді; қоғам өміріндегі және жеке тұлғаны қалыптастырудағы мәдениеттің рөлін түсінеді. 2. Білімді қолдану: Мәдени құбылыстарды, мәдениетаралық өзара әрекеттесулерді және қазіргі әлеуметтік процестерді талдау үшін мәдени білімді қолдануға қабілетті. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Мәдени құбылыстарды сыни тұрғыдан түсінуді, мәдени артефактілердің мағыналарын түсіндіруді және мәдениеттегі процестер туралы негізделген пікірлер айтуды біледі. 4. Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Мәдени әртүрлілік, толеранттылық және сәйкестілік тақырыптарында тиімді қарым-қатынас жасайды; мәдениетаралық диалог контекстінде ойларды білдіреді. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Мәдени мәтіндер мен құбылыстарды өз бетінше зерттеу дағдыларына ие, гуманитарлық білімнің сабақтас салаларында білім беруді жалғастыра алады.
--	--	---	---	--	---

5	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды өңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, жасанды интеллект технологиялары, желілік және веб қосымшаны құру	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні АКТ-ның рөлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін, жасанды интеллект саласы бойынша оның іргелі мәселелері, негізгі бағыттары мен ұғымдары, әдістерін қарастырады. Компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында қолдану дағдысын қалыптастырады.	Пререквизиттер: орта мектептегі информатика Постреквизиттер: Ғылыми зерттеу әдістері	1. ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және өңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; 2. негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын 3. сипаттау; ақпараттарды сақтау, тарату мен өңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, өңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; 4. ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін тандауды негіздеу және талдау; сандық технология көмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті.
---	--	---	---	--	--

		тұжырымдамасы жайлы білімін, өзін-өзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.			
6	Дене шынықтыру 1,2,3,4 семестр, 8 кредит	Білімалушылардың денсаулығын нығайтуға көмектесу; ағзаны шынықтыру, жан-жақты өсіп жетілуіне, дене шынықтырудық оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгеруге көмектесу; Білімалушыларды ден е шынықтыру және спортпен үнемі шұғылдануға әдеттендіру, еңбек пен күнделікті өмірде қажетті қозғалыс дағдыларын дамыту. денсаулықты көп жыл бойы сақтау және нығайту.	Бағдарламаның мазмұны студенттерді төрт оқу бөлімдері бойынша бөлуге сәйкес келеді: негізгі, даярлық, арнайы (емдік дене шынықтыру топтарын қосқанда), спорттық. Білім алушыларды оқу бөлімдеріне бөлу оқу жылы басында жынысын, денсаулық жағдайын, дене дамуын, дене шынықтыру және спорттық даярлығын ескеру арқылы жүргізіледі. Білімгер бір оқу бөлімінен (топтан) екіншісіне оқу жылы немесе семестр аяқталғаннан кейін көше алады. Білімгерлерді даярлық немесе арнайы медициналық оқу бөлімдеріне ауыстыру ауруына байланысты оқу жылының кез келген уақытында жүзеге асырылуы мүмкін. Білімгерлер негізгі және даярлық бөлімдеріне жалпы физикалық даярлық пен спорт түрлері бойынша топтарға бөлінеді. Даярлық бөліміне денсаулық жағдайының төмін деңгейі немесе денсаулығында аз ауытқулары бар білімгерлер бөлінеді. Медициналық тексеру мәліметтері бойынша арнайы оқу бөліміне жіберілген білімгерлер арнайы медициналық топтарға немесе емдік дене шынықтыру топтарына бөлінеді. Спорттық оқу бөлімінде топтардың толтырылымдылығы спорт түріне және айналушылардың біліктілігіне қатысты болады. Спорт ойындары түрлері бойынша спорттық	Пререквизиттер: ЖББМ Дене шынықтыру сабағы. Постреквизиттер: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасау, салауатты өмір салтын ұстану,	А) Білу және түсіну: Жалпы дамытуға арналған дене қозғалыс жаттығуларын жасауды біледі және түсінеді. В) Білімді қолдану: Дене шынықтырудық оқу бағдарламасын практикада қолданады. С) Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Дене шынықтыру және спортпен айналыстырудың жүйелі сабақтарына деген қажеттілік пен дене шынықтыруға мотивациялық-құндылықтық қатынастары қалыптасады. D) Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Іскерлік дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерді меңгереді. Е) Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Спорттық және қимыл-қозғалыс ойындарын, заманауи сауықтыру жүйелерін, дене жаттығуларымен айналысу процесіндегі бақылау және өзін-өзі бақылау т.б кәсіби құзіреттіліктерді жетілдіреді.

			мамандандыру оқу топтары ойыншылардың қос құрамын толтыру арқылы құрылады. Осы бағдарлама дене шынықтыруды әлемдік білім беру стандарттарына сәйкестікте қарастыратын жалпы білім беретін "Дене шынықтыру" пәнін оқытуға бағытталған. Бағдарлама оқытушы мен білім алушының дене тәрбиесі барысында оқытудың барлық кезеңіндегі пәнді игеру деңгейіне қойылатын талаптар контексіндегі бірлескен ынтымақтастығын анықтайды. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері. Бағдарламаның мақсаты кәсіби қызметке даярлау үшін, болашақ еңбек қызметінде денелік жүктемелерді, жүйке-психикалық қысымдарды және жайсыз факторларды табанды өткеруге денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін студенттердің әлеуметтік-жеке тұлғалық құзыреттіліктерін және дене шынықтырудың құралдары мен әдістерін мақсатты түрде пайдалану қабілеттерін қалыптастыру болып табылады. Мақсатты жүзеге асыру үшін келесідей білім беру, сауықтыру		
	1 курс				
7	Нормативті қазақ тілі	Нормативті қазақ тілі» курсы тіл, әдебиет мамандарын дайындау үшін оқылатын лингвистикалық пәндердің негізгісі болып есептеледі. Курс бүгінгі күні жалпы халық қолданып жүрген қазақ әдеби тілінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық жүйесін ғылыми-теориялық негізін танытуды міндет етеді.	Нормативті қазақ тілі курсы тіл, әдебиет мамандарын дайындау үшін оқылатын лингвистикалық пәндердің негізгісі болып есептеледі. Курс бүгінгі күні жалпыхалық қолданып жүрген қазақ әдеби тілінің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық жүйесін ғылыми-теориялық негізін танытуды міндет етеді. Бұл ғылыми-теориялық негіз маманға тілдегі барлық фактілерді, құбылыс, процестерді дұрыс танып, еркін түсіндіруге мүмкіндік береді, сондықтан «Нормативті қазақ тілі» курсы іргелі, практикалық сипатта оқытылады. Бұл курс берген білім қазақ тілінің	Пререквизиттер: ЖББОМ қазақ тілі Постреквизиттер: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы	А) Қазақ тілінің құрылымдық жүйесінің басты мәселелерінен хабардар болады. В) Тілдің негізгі заңдылықтарын жетік меңгереді. С) Тілдің барлық саласы бойынша құрылымдық жүйесін таниды; Д) Тілдік талдау жасау дағдыларын қалыптасырады; Е) Тіл білімінің терминдерімен танысып, олардың салаларын сипаттай біледі.

			тарихын, түрлі стильдік, функционалды жанрларын, оқыту әдістемесін орфоэпия, емле, пунктуация т.б. мәселеріне арналған пәндерді оқып, меңгеруіне тірек болады.		
8	Оқу (танысу) практикасы	Тұтас педагогикалық процесті құзырлылық әдіспен іске асыруға мүмкіндік беретін болашақ мұғалімнің кәсіби іскерлігін және дағдысын және педагогикалық іс-әрекеттің, зерттеушілік әдісін дамыту.	Педагогикалық практика барысында студент пән мұғалімінің және сынып жетекшісінің оқу-әдістемелік құжаттарымен танысады. Сонымен қатар, бекітілген сыныптағы тұтас педагогикалық үдерістің жағдайын диагностикалық әдістемелер көмегімен зерттейді. Бұл зерттеуге оқушылардың оқу үлгерімі, жеке және ұжымдық даму деңгейі, әлеуметтік белсенділігі, тәрбиелілік дәрежесі, сондай-ақ ес, ойлау, ынта секілді тұлғалық-психологиялық процестердің дамуы жатады. Практика аясында студент оқушылардың отбасындағы тәрбиелік жағдайын, психологиялық ахуалын, сондай-ақ олардың ата-аналарымен, сынып жетекшісімен және мектеп ұжымымен өзара байланысын зерделейді. Бұдан бөлек, мектептің психологиялық қызметінің ұйымдастырылуы мен жағдайын, дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс бағыттарын, мектептің бейіндік пәндер бойынша оқыту ерекшеліктерін және мектеп кабинеттеріндегі әдістемелік нұсқаулықтарды зерттейді. Педагогикалық практика болашақ мұғалімнің кәсіби тәжірибе жинақтауына ғана емес, сонымен қатар оның ғылыми-ізденіс дағдыларын қалыптастыруға және педагогикалық зерттеулерге бейімделуіне мүмкіндік береді.	Пререквизиттер: Әлеуметтік-саяси білім модулі, АКТ Постреквизиттер: Педагогика	А)Студент мұғалім мен сынып жетекшісінің оқу-әдістемелік құжаттарымен жұмыс істеу негіздерін меңгереді. Педагогикалық үдерістің құрылымы мен мазмұнын, оқушылардың дамуын бағалауға арналған диагностикалық әдістерді түсінеді. Мектептегі психологиялық қызмет, отбасылық тәрбиенің рөлі және дарынды балалармен жұмыс жүйесі туралы теориялық білім алады. В)Теориялық білімін мектеп тәжірибесінде нақты жағдайларға қолданады. Педагогикалық және психологиялық ахуалды бағалау үшін диагностикалық әдістемелерді орынды пайдаланады. Мектептің құрылымдық бөліктерімен (ата-ана, оқушы, сынып жетекшісі, психолог, әдіскер) жұмыс жасай отырып, кешенді талдау жүргізеді. С) Оқушылардың оқу, тәрбие және психологиялық даму деңгейін талдай отырып, өзіндік кәсіби қорытынды шығарады. Мектептің оқу-тәрбие процесін бағалап, педагогикалық шешім

					қабылдау қабілетін көрсетеді. Д) Педагогикалық ұжыммен, оқушылармен, ата-аналармен және мектеп әкімшілігімен кәсіби қарым-қатынас орнатады. Жиналған мәліметтерді, өз тәжірибесін сауатты түрде ауызша және жазбаша баяндап, пікір алмасуға қатысады. Е) Педагогикалық практика барысында алған тәжірибесі негізінде өзіндік рефлексия жасай алады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына бейімделіп, педагогикалық ізденіске бағытталады. Кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге, өмір бойы білім алуға дайын болады.
9	Халық ауыз әдебиеті	«Халық ауыз әдебиетін» жеке пән ретінде оқыту арқылы ғылыми мазмұндылығы терең білім беру, фольклорлық жанрлар жүйесін мазмұн-мәні терең, әрі көркем халық әдебиетін аса бағалы байлық ретінде оқыта отырып, оның өзінше сыр- сипатын танытып, жастарға тағлым беру көзделеді.	Бұл пән халықтың фольклорлық мұраларды терең, жан-жақты таныстыруды мақсат етеді, фольклор мен халық ауыз әдебиеті атауларының мағыналық айырым жігі, фольклордың салалары, жанрлық түрлері, ерекшелігі, салыстырмалы-салғастырмалы негізі, бастау арналары зерттеледі. Фольклорды жаңаша бағытта зерттей отырып, фольклористиканың тарихын, теориясын жаңаша көзқарас тұрғысынан қарастырады. Фольклорды синкретті сала ретінде танып, эстетикалық, тәрбиелік, утилитарлық қызметтерін айқындап, әдебиеттану саласының жаңа бағыты ретінде қарастырады.	Пререквизиттер: ЖББОМ қазақ әдебиеті Постреквизиттер: Әдебиеттануға кіріспе	А) Фольклорлық жанрлар жүйесін білу және түсіну: Студенттер қазақ халық ауыз әдебиетінің негізгі жанрларын, олардың құрылымдық ерекшеліктерін және тарихи дамуын терең түсінетін болады. В) Фольклор мен жазба әдебиеттің байланысын қолдануы: Халық ауыз әдебиеті мен жазба әдебиеттің өзара байланысын, олардың әсерін практикалық тұрғыда қолдана білуі. С) Әлемдік фольклортану бағыттарын талдай білу: Әлемдік фольклортану ғылымындағы негізгі теориялық мектептер мен бағыттарды танып біледі және қазақ фольклорының жанрлық түрлерін талдай біледі. Фольклорлық мәтіндерді зерттеу арқылы поэтикалық тәсілдер мен көркемдік құралдарды қолданып,

					аналитикалық және шығармашылық қабілеттерін дамытады. Эссе, баяндамалар мен мәназбалар жазып, жаңаша идеяларды синтездеу және жоспар құру дағдыларын меңгереді. Е) Жасанды интеллект және цифрлық платформаларды (https://chatgpt.com/ , https://www.d-id.com/ , https://lucidchart.com/ , https://quizlet.com/ , https://canva.com/ т.б.) пайдалана отырып, халық ауыз әдебиетінің жанрларын зерттеуге арналған интерактивті және креативті өнімдер әзірлейді. Бұл өнімдерді білім беру және мәдени мұраны насихаттау үдерістерінде қолдану мүмкіндіктерін талдайды.
10	Әдебиеттануға кіріспе	Әдебиет аяғын заманмен бірге алып жүретін өміршең ғылым болғандықтан ол өз қазанында өзі қайнамай үнемі жаңадан өркен салып, даму үстінде болмақ. Сол даму жолында ол басқа да ғылым салаларымен байланысып, соны бағдар ұстанған, жаңаша зерделенген танымдар мен эстетикалық құндылықтарға қол жеткізері сөзсіз.	Әдебиеттанудың болмысы мен бітімі (әдебиет туралы жалпы түсінік, әдебиеттану және оның даму кезеңдері, образ және образдылық) қарастырылады. Әдеби шығарманың сыры мен сипаты; әдеби дамудың мағынасы мен мәні (әдебиеттегі тек пен түр, әдеби бет пен бағыт), әдеби әдістер мен әдеби ағымдар заңдылығы меңгертіледі. Көркем шығарманың мән-мазмұнын терең ұғыну және талдай алу дағдысы қалыптасады.	Пререквизиттер: Халық ауыз әдебиеті Постреквизиттер: Ежелгі дәуір әдебиеті	А) Әдебиеттану ғылымына кіріспе пәнін оқи отырып, меңгерген білімі мен ікемділігі студентке мына мамандықтарды игеру; В) Әдебиет туралы ғылымның тарихы жайлы, өнердің қоғамдық функциясы, өнер түрлерінің ерекшеліктері туралы ұғым қалыптастыру; С) өнердің халықтығы, көркем туындының тақырыбының идеясы, мазмұны мен пішіні, композициясы мен сюжеті, тип, типтендіру; D) көркем шығарма тілі, образдылық-бейнелілік сырлары, өлең құрылысын ашып көрсету; Е) студенттерді жалпы сын, әдебиет сыны туралы толық біліммен қаруландыру;
	2 курс				
11	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Балалар мен жас жеткіншектердің өсіп дамуының ерекшеліктерін, балалардың өсу қарқыны,	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы курсы оқытудағы мақсат педагогикалық бағыттағы білім алушылардың білімін профильдеу. Әртүрлі жастағы оқушылардың анатомо-	Пререквизиттері: Жалпы биология (мектеп курсы) Постреквизиттері: Педагогикалық практика	А. болашақ педагогтарға қажетті балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі;

		мүшелерінің қалыптасуы, олардың қызметін реттеуші жүйке мен эндокринді жүйелердің	физиологиялық жүйелерінің даму заңдылықтары туралы білімді қалыптастырады. Физиологиялық дамудың жас ерекшелік заңдылықтарын білу, даму заңдылықтарының заманауи проблемаларына сүйене отырып, оқу процесін, оқыту гигиенасын ұйымдастыру, оқытуда психологиялық мәселені қалыптастыру мәселелерін үйретеді.		В. өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсініктерін қалыптастырады; С. балалар ағзасының күрделі құрылымын, мүшелер мен оның құрамдас бөліктерінің орналасуын еркін анықтай алады; адам ағзасының ішкі және сыртқы құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктеріне сай даму динамикасы жөнінде терең мағлұматтарды игереді; Е. білім беру мекемелерінде балаларды оқыту және тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық талаптарын бағалай алады.
12	Педагогика	Болашақ педагогтарға білім беру, тәрбиелеу және дамыту үдерістерінің теориялық және практикалық негіздерін жан-жақты меңгерту арқылы кәсіби педагогикалық қызметке қажетті білім, білік, дағдыларды қалыптастыру.	Пәнді оқу барысында адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны, оның зерттеу пәні және негізгі ұғымдары туралы айтылады. Педагогикалық үдерістің құрамды компоненттері, мәні мен оларды жүзеге асыру заңдылықтары, қағидалары, формалары және әдіс-тәсілдері, құралдары, ерекшелігі баяндалады. Бүгінгі педагогика ғылымындағы адам капиталын қалыптастырудағы басты талаптар мен мәселелер, инновациялық технологиялар, білім беру жүйесін басқару қағидалары меңгертіледі.	Пререквизиттері: Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология) Постреквизиттері: Білім беру бағдарламаларының бейіндігіне сәйкес пәндерді оқыту әдістемесі, психологиялық-педагогикалық тәжірибе.	А) Педагогика ғылымының теориялық негіздерін, оның ішінде білім беру, тәрбие және дамыту процестерінің заңдылықтары мен әдістерін жан-жақты түсініп, кәсіби педагогикалық қызметтің мазмұны мен құрылымын біледі; В) Педагогикалық теориялар мен әдістерді оқу-тәрбие үдерісінде тиімді қолдана отырып, әр түрлі жас ерекшеліктері мен әлеуметтік контексттерге бейімделген педагогикалық шешімдер қабылдай алады; С) Педагогикалық жағдайларды кешенді талдау негізінде оқыту мен тәрбиелеудің тиімді стратегияларын қалыптастырып, кәсіби қызмет барысында сыни ойлау мен шешім қабылдау қабілеттерін жүзеге асырады; D) Мұғалімдер мен оқушылар арасында сенімді, этикалық және тиімді коммуникация орнатып,

					педагогикалық диалогты ұйымдастыра алады; Е) Кәсіби өсу мен білімді үздіксіз жетілдіру барысында ғылыми-әдістемелік ақпараттарды іздеу, талдау және жүйелеу дағдыларын дамытып, заманауи білім беру технологияларын меңгереді.
13	Инклюзивті білім беру	Білім алушыларға инклюзивті білім берудің теориялық негіздерімен және Қазақстанда оның қалай іске асырылып жатқанымен таныстыру, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелері туралы жан-жақты білім беру.	Пән білім алушыларға инклюзивті білім берудің негізгі міндеттері, ерекшеліктері мен принциптері ұғымдарын меңгеруге, жинақталған халықаралық тәжірибені жинақтауға, инклюзивті білім берудің даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Пәннің мазмұнында "Білім баршаға" бағдарламалары, Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері, мемлекеттік бағдарлама негізінде инклюзивті білім беруде инновациялық тәсілдерді іске асыру жолдары қарастырылған.	Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология) Постреквизиттері: Қазақ тілін оқыту әдістемесі	А) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіруді, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын біледі және түсінеді; В) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі танымдық қызметін жетілдіру әдістерін қолданады; С) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды; D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді; Е) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.
14	Ұлттық руханият	Ұлттық руханиятымызды құрайтын этногенездік ерекшеліктер мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтары, халықтық философия, ауыз әдебиеті, халықтық	Курс рухани құндылықтар жүйесін, қазақтың ұлттық болмысын, руханияттың этномәдени бастауларын, ұлттық сананы, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды, дүниетанымды, діни шыдамдылықты, салт-дәстүрлерді, өнерді, әдебиетті, ұлттық тәрбиені, дәстүрлі мәдениетті, жоғары сананы тәрбиелейтін рухани мұраны зерттейді. Пән әлемдік және	Пререквизиттері: Қазақстан тарихы, Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану, Мәдениеттану/Психология)	А) Қазақстан халқының ұлттық рухани құндылықтары, тарихи-мәдени мұрасы мен дәстүрлі дүниетанымы туралы жүйелі білімді меңгеріп, олардың қоғам дамуы мен ұлттық бірегейлікті қалыптастырудағы орнын түсінеді; В) Ұлттық идеяларды, мәдени және

		білімдер, салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың ерте заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихынан білім беру.	жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлерді, ата-баба мұрасын құрметтеу рухында тәрбиеленген рухани-адамгершілік тұлғаны қалыптастырады.	Постреквизиттері: психологиялық-педагогикалық тәжірибе	рухани құндылықтарды оқу, тәрбие және әлеуметтік жобаларда тиімді қолдана алады; С) Тарихи-мәдени деректер мен концепцияларды сыни тұрғыда талдап, қазіргі заманғы рухани-мәдени процестерге байланысты ғылыми негізделген тұжырымдар жасай алады; D) Ұлттық руханият мәселелері бойынша өз көзқарасын дәлелді түрде жеткізе алады, пікірталас жүргізіп, ұжымда тиімді қарым-қатынас орната алады; Е) Ұлттық, ғылыми әдебиеттермен, тарихи деректермен жұмыс істеп, үздіксіз оқу және өзін-өзі дамыту дағдыларын жетілдіреді.
15	Пәнаралық білім беру модулі (қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, экология және өмір қауіпсіздігі).	1) негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу. 2) Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте	Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.	1)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология). Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 2)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі. Постреквизиттері: Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 3)Пререквизиттері: Әлеуметтік-саяси білім модулі. Постреквизиттері: Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	1.А. Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; В. Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; С.Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; D. Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; E. Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру. 2. А. Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. В. Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. С.Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас

		сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді. 3) Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, студенттердің экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.			жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік. D.Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар. E.Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу. 3. А.Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді; В. Өмірде экология және тұрақты даму заңдарын қолдану. С.Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады. D.Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық, құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады. E.Өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.
16	Ғылыми зерттеу әдістері	Ғылыми зерттеу әдістері курсы ғылыми жоба жазуға, ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасауға, ғылыми әдістерді тану мен пайдалануға үйретеді. Білім алушы өзі жазған ғылыми зерттеуінің нәтижелерін ауызша	Бұл курс ғылыми зерттеудің мазмұны мен әдістерін жүйелі түрде меңгеруді қалыптастырады. Сондай-ақ түрлі салаларда зерттеу жүргізуге мүмкіндік беретін білім мен білікті, жаңа технологиялар мен әдістемелерді игеруге бағытталған. Пән бағдарламасы ғылыми зерттеу жұмысының тақырыбын, мақсат міндеттерін меңгеруге негізделген. Әдістемелік ұсынымдар теориялық және эксперименттік зерттеулердің әдіснамасын зерттеп, нәтижелерін талдап, қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдауға бағытталған. Ғылыми	Пререквизиттері: Тіл біліміне кіріспе Постреквизиттері: Жалпы тіл білімі мен әдебиет теориясының парадигмалары	А) Білім және түсіну Ғылыми зерттеудің теориялық негіздерін, әдіснамасын, зерттеу кезеңдерін, ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру қағидаларын, дипломдық жұмыстарды рәсімдеу талаптарын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Ғылыми зерттеу тақырыбын таңдау, мақсат-міндеттерін айқындау, зерттеу әдістерін қолдану, теориялық және эксперименттік зерттеулер жүргізу барысында алған білімдерін кәсіби қызметте пайдалана алады.

			зерттеулерді енгізу және олардың тиімді пайдалану мәселелеріне, дипломдық жұмыстарды рәсімдеу ережелеріне ерекше көңіл бөлінеді.		С) Пайымдаулар қалыптастыру Зерттеу нәтижелерін талдайды, салыстырады, ғылыми негізделген қорытындылар мен ұсыныстар жасайды, ғылыми ақпараттарды сыни тұрғыдан бағалайды және зерттеу мәселелері бойынша шешім қабылдай алады. Д) Коммуникативтік қабілеттер Ғылыми зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде сауатты баяндайды, ғылыми есептер, мақалалар мен дипломдық жұмыстарды академиялық талаптарға сәйкес рәсімдейді және кәсіби ортада ғылыми пікірталас жүргізе алады. Е) Оқу дағдылары Ғылыми-зерттеу қызметінде өздігінен білім алуға, жаңа технологиялар мен әдістемелерді меңгеруге, кәсіби және ғылыми құзыреттіліктерін үздіксіз жетілдіруге қабілетті.
17	Философия	Студенттердің кәсіби маман, мемлекет азаматы ретінде қалыптасуына бағыт-бағдар беру. Осы мақсатта философияның адамзат әлеміндегі алатын орнын, философиялық дүниетанымның ерекшеліктерін, философияның қоғамдық сананың тарихи формаларының бірі ретіндегі қызметін, мәдениетпен, ғылыммен байланысын үйрету.	Білім алушы студент философия курсын оқу барысында жеке адам, болашақ маман ретінде ойлау мәдениетін меңгеруге дағдыланады. Философияның өзге ғылымдармен байланысын, ерекшеліктерін, философиялық білім түрлерінің адамзат қоғамының дамуындағы рөлін терең түсіне алады. Философия мен мәдениеттің, қоғамның, қазақ философиясының ерекшеліктерін біледі. Қарастырылатын іргелі мәселелер, негізгі тақырыптар студент жастардың рухани өмірде интеллектуалдық деңгейін қалыптастыруға көмектеседі.	Қоғамтану пәндері, Қазіргі заман Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану. Ұлттық руханият, Мәдениеттану, Психология.	1. Білу және түсіну: Философиялық ойдың дамуының негізгі кезеңдерімен және қазіргі заманның өзекті дүниетанымдық мәселелерімен таныс іргелі философиялық ұғымдар мен категорияларды түсінуді көрсетеді. 2. Білімді қолдану: Кәсіби және жеке қызметті талдауда философиялық тәсілдерді қолдана алады; философиялық принциптер негізінде әлеуметтік, этикалық және дүниетанымдық мәселелерді түсінуге қабілетті. 3. Пайымдау, идеяны бағалау және тұжырымдарды қалыптастыру саласындағы білігі: Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларына ие, философиялық мәселелер бойынша өз пайымдауларын тұжырымдай және

					дәлелдей алады, логикалық және этикалық талдау негізінде қорытынды жасай алады. 4.Қарым-қатынас саласындағы іскерлігі (коммуникативтік қабілеттер): Философиялық идеялар мен ұстанымдарды ауызша және жазбаша түрде тиімді білдіреді, әртүрлі көзқарастарға құрмет көрсете отырып, күрделі дүниетанымдық мәселелер бойынша пікірталастарға қатысады. 5. Оқыту саласындағы дағдылар (оқуға қабілеттілік): Философиялық дереккөздерді дербес зерттеуге, жеке дүниетанымды рефлексиялауға және түсінуге, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдар саласында одан әрі тереңдетіп оқытуға қабілетті.
18	Психологиялық-педагогикалық практика	Тұтас педагогикалық процесті құзырлылық әдіспен іске асыруға мүмкіндік беретін болашақ мұғалімнің кәсіби іскерлігін және дағдысын және педагогикалық іс-әрекеттің, зерттеушілік әдісін дамыту.	Педагогикалық практика барысында студент пән мұғалімінің және сынып жетекшісінің оқу-әдістемелік құжаттарымен танысып, бекітілген сыныптағы тұтас педагогикалық үдерістің жай-күйін диагностикалық әдістемелер арқылы зерттейді. Атап айтқанда, оқу үлгерімі, оқушы мен ұжымның даму деңгейі, әлеуметтік белсенділігі, тәрбиелік деңгейі, сондай-ақ тұлғалық-психологиялық процестердің (ес, ойлау, ынта және т.б.) дамуы назарға алынады. Сонымен қатар, студент оқушылардың отбасындағы тәрбиелік процестері мен психологиялық ахуалын зерделейді, сынып жетекшісі, оқушылар және ата-аналар арасындағы өзара байланыс түрлерін бақылап, мектеппен қарым-қатынасын талдайды.	Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	А)Студент педагогикалық үдеріс құрылымын, оқу-тәрбие мекемесінің қызметін және мұғалім мен сынып жетекшісінің кәсіби міндеттерін түсінеді.Диагностикалық әдістемелердің негіздерін меңгеріп, оларды оқу мен тәрбиелеу жағдайын бағалау мақсатында қолдана алады. В)Теориялық білімді нақты педагогикалық жағдаяттарда тиімді қолданады.Сыныпта және мектеп деңгейінде оқу-әдістемелік құжаттармен, оқу кабинеттеріндегі ресурстармен, психологиялық қызмет және дарынды балалармен жұмыс жүйесімен тәжірибелік жұмыс жүргізеді. С)Оқушылардың даму деңгейі мен әлеуметтік-психологиялық жағдайына талдау жасап, өзіндік кәсіби қорытынды шығарады.Мектептің тәрбие, оқыту, диагностика

			Практика шеңберінде студент мектептің психологиялық қызметінің жағдайымен, дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс түрлерімен және мектептің бейіндік мамандануына сәйкес пәндер бойынша оқу процесімен танысады. Мектеп кабинеттеріндегі әдістемелік нұсқаулықтарды зерттей отырып, студент теориялық білімін нақты тәжірибемен ұштастырады. Сонымен қатар, педагогикалық практика барысында болашақ мұғалімнің ғылыми-ізденіс жұмысына бағыт алуына және педагогикалық зерттеулерге бейімделуіне мүмкіндік жасалады.		бағыттары бойынша тәжірибелік ұсыныстар жасай алады. Д) Сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен, оқушылармен және ата-аналармен кәсіби қарым-қатынас орнатады. Өз ойын ауызша және жазбаша түрде сауатты жеткізе алады, пікір алмасуға белсенді қатысады. Е) Практика барысында алған тәжірибесін саралай отырып, өзіндік рефлексия жүргізеді және кәсіби дамуға ынталы болады. Ғылыми-ізденіс жұмыстарына бейімделіп, педагогикалық зерттеулерге алғашқы қадамдар жасайды.
19	Ежелгі дәуір әдебиеті	Сақ-ғұн дәуірінен бастап ортағасырлық түркі халықтарының әдеби мұрасын тарихи, мәдени және көркемдік тұрғыдан жүйелі зерттеу. Бұл пән арқылы студенттер түркі әлемінің әдебиетіне тән идеялық және эстетикалық ерекшеліктерді терең түсінеді. Сондай-ақ, ежелгі жазба ескерткіштердің мазмұны мен олардың халық дүниетанымындағы рөлін ғылыми тұрғыдан талдау дағдылары қалыптасады. Пән ұлттық әдебиет тарихының бастаулары мен оның жалғастығын қазіргі әдеби процеске байланыстыра зерделеуді көздейді.	Пәнді игеру барысында студенттер әдебиетіміздің ежелгі, әрі көне қатпары – сақ-ғұн, түркі, ислам дәуіріндегі көркем шығарма үлгілерімен танысады. Түркі жұртының жазу-сызу, көне тарихи ескерткіштері, қала мәдениетінен тұратын түркі өркениеті болғандығына, тарихта қалғандығына ғылыми тұрғыдан көз жеткізеді. Ежелгі дәуір әдебиеті үлгілерінің қазіргі қазақ қоғамымен байланысын, үндестігін, оның рухани өміріндегі орнын туралы түсініп қалыптастырады.	Пререквизиттері: Халық ауыз әдебиеті Постреквизиттері: Хандық дәуір әдебиеті	А) Білім және түсіну Сақ-ғұн, түркі және ислам дәуірі әдебиетінің негізгі кезеңдерін, көркем шығармаларын, тарихи-мәдени ерекшеліктерін, көне түркі жазба ескерткіштерінің мазмұнын мен маңызын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Ежелгі дәуір әдебиеті үлгілерін талдауда теориялық білімдерін қолданады, тарихи-әдеби мұралардың көркемдік ерекшеліктерін анықтайды және олардың қазіргі қазақ әдебиеті мен мәдениетіндегі сабақтастығын түсіндіреді. С) Пайымдаулар қалыптастыру Ежелгі әдеби жәдігерлердің тарихи, мәдени және рухани құндылығын бағалайды, түркі өркениетінің дамуындағы әдеби мұралардың орнын саралап, ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Ежелгі дәуір әдебиеті мен түркі өркениетіне қатысты ой-пікірлерін ауызша және жазбаша түрде жүйелі

					жеткізеді, мәтіндерді талдау нәтижелерін ғылыми тілде баяндайды және пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Ежелгі әдеби мұралар бойынша ғылыми дереккөздермен өздігінен жұмыс істейді, зерттеу дағдыларын жетілдіреді, тарихи-әдеби білімін үздіксіз толықтыруға және кәсіби дамуға қабілетті болады.
20	Хандық дәуір әдебиеті	Қазақ тарихының аса бір елеулі кезеңі – қазақ хандығы тұсындағы қазақ сөз өнерінің ең бір күдіретті қазынасы – жыраулар поэзиясының жасалғандығымен таныстыру; әдебиет сахнасынан жыраулар орын алып, елдік пен ерлік мәселелерін көтере білгендігін көрсету; қазақ атымен аталатын әдебиеттің жасай бастаған уақыты қазақ хандығы құрылған сабақтастырылатынын ашып көрсету.	Пән қазақ хандығы кезеңіндегі әдеби мұраларды, жыраулар поэзиясын және ұлттық руханияттың тарихи-мәдени негіздерін меңгертуге бағытталған. Пән барысында хандық дәуір әдебиетінің идеялық-көркемдік ерекшеліктері, тарихи оқиғалардың әдебиеттегі көрінісі, жыраулар шығармашылығы мен ұлттық дүниетаным сабақтастығы талданады. Білім алушылар әдеби мұраларды ғылыми тұрғыдан саралау арқылы тарихи-әдеби талдау, интерпретациялау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар дәуір әдебиетінің ұлттық мәдениет пен қоғамдық санадағы орны жүйелі түрде қарастырылады.	Пререквизиттері: Ежелгі дәуір әдебиеті Постреквизиттері: Хандық дәуір әдебиеті	А) Білім және түсіну Қазақ хандығы дәуірі әдебиетінің қалыптасуы мен даму ерекшеліктерін, жыраулар поэзиясының негізгі өкілдерін, олардың шығармашылық мұрасын және ұлттық руханияттағы орнын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Хандық дәуір әдебиеті үлгілерін тарихи-әдеби контексте талдайды, жыраулар шығармаларының идеялық-көркемдік ерекшеліктерін анықтайды және алған білімдерін әдеби мәтіндерді зерттеу барысында қолданады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Қазақ хандығы кезеңіндегі әдеби мұралардың тарихи, мәдени және рухани құндылығын бағалайды, әдеби шығармалардағы ұлттық дүниетаным мен қоғамдық ойдың көрінісіне ғылыми тұрғыдан баға береді және негізделген қорытындылар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Әдеби мұралар мен жыраулар поэзиясына қатысты ғылыми көзқарастарын ауызша және жазбаша түрде дәлелді жеткізеді, әдеби талдау нәтижелерін кәсіби деңгейде ұсынады және пікірталас мәдениетін меңгереді. Е) Оқу дағдылары Қазақ хандығы дәуірі әдебиеті бойынша ғылыми әдебиеттермен, дереккөздермен өздігінен жұмыс

					істейді, зерттеу жүргізу дағдыларын дамытады және кәсіби білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
21	Тіл біліміне кіріспе	«Тіл біліміне кіріспе» курсының басты мақсаты – тіл білімінің негізгі ұғымдар жүйесімен және тілдік терминдермен таныстыру, тілдің құрылымдық, жүйелік, танымдық болмысы, мәні жайлы түсінікті қалыптастыру және де студенттерді тілдік талдау дағдысымен қаруландыру болып табылады.	Пәнді оқу барысында студенттер тілдің табиғаты, қоғамдық мәні, тілдің пайда болу теориялары, оның құрылымдық және жүйелілік сипаттары, құрылымдық элементтердің бір-бірімен байланысы, ара қатынастары, тілдер дамуындағы ортақ қасиеттер мен ерекшеліктер, жалпы халықтық тіл мен оның өмір сүру формалары, тілдердің типологиялық және генеологиялық топтастырулары, жазудың пайда болуы мен даму үрдістері, басқа ғылымдар жүйесімен байланысы туралы нақты теорияларды меңгереді.	Пререквизиттері: Нормативті қазақ тілі Постреквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы	А) Білім және түсіну Тілдің табиғаты мен қоғамдық мәнін, тілдің пайда болу теорияларын, тілдің құрылымдық-жүйелілік сипатын, тілдердің типологиялық және генеологиялық жіктелуін, жазудың пайда болуы мен даму кезеңдерін және тіл білімінің басқа ғылымдармен байланысын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Тілдік құбылыстарды құрылымдық және жүйелік тұрғыдан талдайды, тіл бірліктерінің өзара байланысын анықтайды, тілдердің даму заңдылықтарын және типологиялық ерекшеліктерін нақты тілдік материалдар негізінде қолдана алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Тілдің шығу теорияларын, тілдік жүйелердің даму заңдылықтарын және жазу эволюциясын ғылыми тұрғыдан салыстырып, тілдердің ортақ және айырмашылық белгілеріне негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Тіл білімі мәселелерін ғылыми стильде ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, тілдік теориялар мен тұжырымдарды дәлелді түрде түсіндіреді және ғылыми пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Тіл білімінің теориялық мәселелерін өздігінен зерттейді, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын дамытады, тілдік құбылыстарды талдау және зерттеу қабілеттерін үздіксіз жетілдіруге бейім болады.

22	Қазіргі қазақ тілі фонетикасы	Бұл пән Тіл білімінің бір саласы – фонетика мен фонология, Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы мен фонологиясы туралы теориялық білім беруге арналған. Фонетика – тілдің дыбыс жүйесін зерттейтін тіл білімінің бір саласы. Адам баласының тілі – дыбыстық тіл. Адамның пікір алысуына, бір-бірімен түсінісуіне қызмет ететін тіл – қарым-қатынас құралы, қоғамдық құбылыс. Тілдің дыбыс жүйесін жүйелі түрде зерттеп білу қажет. Қазақ тіліндегі дыбыстардың саны мен сапасын, өзіндік ерекшеліктері мен түрлерін, буын, сингармонизм, екпін, интонация, орфоэпия, орфография, графика, транскрипция т.б. жөнінде теориялық білім беру.	«Қазіргі қазақ тілі фонетикасы» курсында фонетика ғылымы туралы түсінік беріліп, аталған саланы зерттеуші ғалымдардың еңбектері, олардың тілдің дыбыс жүйесін зерттеген ғылыми тұжырымдары жан-жақты талданып, қазақ тіліндегі дыбыстардың саны мен сапасы, өзіндік ерекшеліктері мен түрлері, буын, сингармонизм, екпін, интонация, орфоэпия, орфография, графика, транскрипция т.б. жөнінде теориялық білім беріліп, фонетикалық талдау жасау дағдылары қалыптастырылады.	Пререквизиттері: Нормативті қазақ тілі Постреквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы	А) Білім және түсіну Қазіргі қазақ тілі фонетикасының теориялық негіздерін, дыбыс жүйесінің құрамын, дыбыстардың саны мен сапасын, буын, сингармонизм, екпін, интонация, орфоэпия, орфография, графика және транскрипция ұғымдарын, сондай-ақ фонетика саласын зерттеген ғалымдардың еңбектерін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Қазақ тілінің дыбыс жүйесін талдауда фонетикалық білімдерін қолданады, дыбыстарға сипаттама береді, буын түрлерін, сингармонизм заңдылығын, екпін мен интонацияны нақты тілдік материалдар негізінде ажыратып, фонетикалық талдау жасай алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Фонетикалық құбылыстарды ғылыми тұрғыдан салыстырады, дыбыс жүйесінің ерекшеліктерін бағалайды, орфоэпия мен орфография арасындағы байланыс пен айырмашылықтарды негіздеп, ғылыми тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Фонетика саласына қатысты ғылыми ақпаратты ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, фонетикалық талдау нәтижелерін түсінікті әрі дәлелді түрде баяндайды және кәсіби пікірталасқа қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Фонетика бойынша ғылыми еңбектермен өздігінен жұмыс істейді, тілдің дыбыс жүйесін зерттеу дағдыларын дамытады, фонетикалық құбылыстарды талдау және ғылыми ізденіс жүргізу қабілеттерін жетілдіреді.
----	-------------------------------	--	--	---	---

23	Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы	Қазақ тіл білімінің лексикология мен лексикография салалары бойынша студенттерге жүйелі ғылыми-теориялық білім беру, алған білімдерін практикалық Студенттерге қазіргі қазақ тілі лексикологиясы мен лексикографиясы туралы ғылыми-теориялық білім бере отырып, оның болашақта зерттелуге тиісті проблемаларына байланысты студенттерді ғылыми ізденістерге баулып, олардың шығармашылық ой-пікірін жетілдіріп отыру.	Лексикалық тіл бірліктерінің типтерін, сөздік құрамның құрылымын, толығу жолдарын, сөздің семантикалық тұрғыда қарастырылуын, сөз, сөз арасындағы синтагматикалық, парадигматикалық қатынастар туралы білім беру көзделеді. Сөздік жасаудың теориясы мен тәжірибесі туралы түсінік қалыптастырылады. Аталған сала бойынша жетекші ғалымдардың еңбектеріне талдау жасалып, негізгі тұжырымдар оқытылады. Тілдік талдау жасаудың тәсілдері меңгертіліп, өз білімдерін қолданудың әдістері үйретіледі.	Пререквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы Постреквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	А) Білім және түсіну Лексикологияның негізгі ұғымдарын, лексикалық тіл бірліктерінің типтерін, сөздік құрамның құрылымын, сөз мағынасының семантикалық ерекшеліктерін, сөздердің синтагматикалық және парадигматикалық қатынастарын, сондай-ақ сөздік жасаудың теориясы мен тәжірибесін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Сөздік құрамды талдауда лексикалық білімдерін қолданады, сөз мағыналарын ажыратады, лексикалық бірліктердің жүйелік байланыстарын анықтайды және сөздік құрастыру мен тілдік талдау тәсілдерін практикалық жағдайда пайдалана алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Лексикалық құбылыстарды ғылыми тұрғыдан салыстырады, сөз мағынасының өзгеру заңдылықтарын бағалайды, лексикалық жүйенің дамуы мен толығу жолдары туралы негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Лексикология және сөздік жасау мәселелерін ғылыми тілде ауызша және жазбаша түрде баяндайды, талдау нәтижелерін дәлелді түрде ұсынады және ғылыми пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Лексикология бойынша ғылыми еңбектермен өздігінен жұмыс істейді, сөздік қорды зерттеу және талдау дағдыларын дамытады, кәсіби білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
	3 курс				

24	Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы	Бұл пән бойынша мынадай манызды теориялық және практикалық мәселелер қарастырылады: тілдің грамматикалық единицалары (морфема, сөз), тілдің грамматикалық құрылысы, негізгі грамматикалық ұғымдар (грамматикалық мағына, форма, категория, тәсілдер), сөздің тұлғалық құрамы (негізгі туынды сөз), қосымшалар (жұрнақ, жалғау), олардың түрлері, сөз, оның түрлері (жалан, күрделі) және сөздердің лексика-грамматикалық топтары.	Пән қазақ тілінің сөзжасам жүйесі мен морфологиялық құрылымын ғылыми тұрғыдан меңгертуге бағытталған. Пән барысында сөз тудыру тәсілдері, сөз таптарының грамматикалық ерекшеліктері, морфологиялық категориялар мен тұлғалардың қызметі қарастырылады. Білім алушылар тілдік бірліктердің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктерін талдау арқылы теориялық пайымдау, грамматикалық талдау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар қазіргі қазақ тіл біліміндегі морфологиялық бағыттар мен ғылыми тұжырымдар жүйелі түрде сараланады.	Пререквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен лексикографиясы Постреквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	А) Білім және түсіну Қазақ тілінің сөзжасам жүйесін, сөз тудыру тәсілдерін, морфологиялық құрылымын, сөз таптарының грамматикалық ерекшеліктерін, морфологиялық категориялар мен тұлғалардың қызметін және қазіргі морфология саласындағы негізгі ғылыми бағыттар мен тұжырымдарды біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Сөзжасам және морфологиялық бірліктерді талдауда теориялық білімдерін қолданады, сөздердің құрылымын ажыратады, грамматикалық категорияларды анықтайды және тілдік материал негізінде морфологиялық талдау жасай алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Сөзжасам және морфологиялық құбылыстарды ғылыми тұрғыдан салыстырады, тілдік бірліктердің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктерін бағалайды, грамматикалық жүйенің даму заңдылықтары туралы негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Морфология және сөзжасам мәселелерін ғылыми стильде ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, грамматикалық талдау нәтижелерін дәлелді түрде түсіндіреді және ғылыми пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Қазақ тілінің морфологиясы мен сөзжасамы бойынша ғылыми әдебиеттермен өздігінен жұмыс істейді, тілдік талдау дағдыларын дамытады және кәсіби білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
25	Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі	Қазақ тіліндегі сөз тіркесі мен жай сөйлемнің, құрмалас	Пән қазіргі қазақ тілінің синтаксистік жүйесін ғылыми тұрғыда меңгертуге	Пререквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен	А) Білім және түсіну Қазіргі қазақ тілінің синтаксистік

		сөйлемнің жасалу жолдары мен амал-тәсілдерін, грамматикалық категорияларды, сөз тіркесінің құрылымын теориялық негізде игерту, тілдік элементтердің құрылымдық ерекшеліктеріне талдаулар жасау арқылы еркін пайымдай алатындай дәрежеде дағды қалыптастыру.	бағытталған. Сөз тіркесі, жай және құрмалас сөйлемдер, синтаксистік байланыс түрлері қарастырылады. Сөйлемнің коммуникативтік қызметі, құрылымдық ерекшеліктері талданады. Білім алушылар синтаксистік талдау жасап, сөйлем құрылымын анықтауды, тілдік нормаларды дұрыс қолдануды меңгереді. Нәтижесінде сауатты сөйлеу, жазу және кәсіби қызметте тиімді қолдану дағдылары қалыптасады.	морфологиясы Постреквизиттері: Лингвистикалық талдау парадигмасы	жүйесін, сөз тіркесінің түрлері мен байланысу тәсілдерін, жай және құрмалас сөйлемдердің құрылымдық ерекшеліктерін, синтаксистік байланыс түрлерін және сөйлемнің коммуникативтік қызметін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Синтаксистік бірліктерді талдауда теориялық білімдерін қолданады, сөз тіркесі мен сөйлем құрылымын анықтайды, жай және құрмалас сөйлемдерге синтаксистік талдау жасайды және тілдік нормаларды дұрыс қолдана алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Синтаксистік құбылыстарды ғылыми тұрғыдан салыстырады, сөйлем құрылымының коммуникативтік қызметін бағалайды, тілдік нормалардың қолданылу ерекшеліктері туралы негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Синтаксис мәселелерін ауызша және жазбаша түрде сауатты, жүйелі жеткізеді, сөйлем құрылымын талдау нәтижелерін дәлелді түрде түсіндіреді және кәсіби қарым-қатынаста тиімді қолданады. Е) Оқу дағдылары Синтаксис бойынша ғылыми әдебиеттермен өздігінен жұмыс істейді, сөйлем талдау дағдыларын дамытады, тілдік білімін кәсіби және ғылыми мақсатта үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
26	Жұбановтану	Жұбановтану пәнінің мақсаты – студенттерге Қ.Жұбановтың тіл біліміндегі зерттеулері, өмірі мен қызметі туралы, тұлға ретінде қалыптасуы жөнінде білім беру	Қазақ тіл білімі ғылымының көрнекті өкілі Құдайберген Жұбановтың ғылыми мұрасын жан-жақты меңгертуге бағытталған. Пән барысында ғалымның тіл білімі, әдістеме, әдебиеттану және ұлттық руханият мәселелеріне қатысты ғылыми тұжырымдары қарастырылады. Білім	Пререквизиттері: Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы мен морфологиясы Постреквизиттері: Қазіргі тіл білімі және әдеби процесс	А) Білім және түсіну Құдайберген Жұбановтың ғылыми мұрасын, оның тіл білімі, әдістеме, әдебиеттану және ұлттық руханиятқа қатысты негізгі тұжырымдарын, сондай-ақ ұлттық филологияның даму

			алушылар Жұбанов еңбектерін талдау арқылы ғылыми ойлау, тілдік-теориялық пайымдау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар ұлттық филологияның даму кезеңдері мен ғылыми парадигмалары жүйелі түрде сараланады.		кезеңдері мен ғылыми парадигмаларын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Жұбанов еңбектеріндегі ғылыми идеялар мен теорияларды талдауда қолданады, тілдік-теориялық тұжырымдарды нақты мәтіндер мен зерттеу материалдары негізінде түсіндіреді және интерпретациялайды. С) Пайымдаулар қалыптастыру Ғалымның ғылыми көзқарастарын салыстырады, оның тіл біліміне қосқан үлесін бағалайды, ұлттық филологияның дамуына әсерін саралап, ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Құдайберген Жұбановтың ғылыми мұрасы туралы ой-пікірлерін ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, ғылыми талдау нәтижелерін дәлелді түрде ұсынады және академиялық пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Жұбанов еңбектерін және ұлттық филология бойынша ғылыми әдебиеттерді өздігінен зерттейді, ғылыми ізденіс дағдыларын дамытады және кәсіби білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
27	XIX ғ.қазақ әдебиетінің тарихы	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті мұраларын қазіргі әлемдік өркениетталаптарына сайоқыту.XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті тарихы туралы ғылымды жүйелі түрде меңгерту болып табылады. XIX ғасыр әдебиетін кезең тарихымен, қоғамдық-әлеуметтік оқиғалармен, құбылыстармен байланыстыра оқыту.	Қазақ әдебиетінің тарихи даму кезеңдерін, көрнекті ақын-жыраулар шығармашылығын және ұлттық әдеби үдерістің ерекшеліктерін меңгертуге бағытталған. Пән барысында XIX ғасыр әдебиетінің жанрлық, идеялық-көркемдік сипаты, қоғамдық-әлеуметтік мәселелердің әдебиеттегі көрінісі және дәстүр мен жаңашылдық сабақтастығы талданады. Білім алушылар әдеби мұраларды ғылыми тұрғыдан саралау арқылы тарихи-әдеби талдау, интерпретациялау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады.	Пререквизиттері: Хандық дәуір әдебиеті Постреквизиттері: XXғ қазақ әдебиеті тарихы	А) Білім және түсіну Қазақ әдебиетінің тарихи даму кезеңдерін, көрнекті ақын-жыраулар шығармашылығын, XIX ғасыр әдебиетінің жанрлық, идеялық-көркемдік ерекшеліктерін, қоғамдық-әлеуметтік мәселелердің әдебиеттегі көрінісін және дәстүр мен жаңашылдық сабақтастығын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Әдеби шығармаларды тарихи-әдеби контексте талдайды, ақын-жыраулар мұрасын идеялық-көркемдік тұрғыдан

					интерпретациялайды және әдеби үдеріс ерекшеліктерін нақты мәтіндер негізінде қолдана алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Әдеби мұралардың тарихи-мәдени мәнін бағалайды, XIX ғасыр әдебиетіндегі қоғамдық ойдың көрінісін саралайды, дәстүр мен жаңашылдық байланысына ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Әдебиет тарихы мен көркем шығармаларға қатысты ойларын ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, әдеби талдау нәтижелерін ғылыми стильде баяндайды және пікірталасқа қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Әдебиет тарихы бойынша ғылыми дереккөздермен өздігінен жұмыс істейді, зерттеу дағдыларын дамытады және кәсіби-ғылыми білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
28	Абайтану	«Абайтану» курсын игеру барысында алған білімдерін толықтырып, абайтанудың басты салалары (зерттелу тарихы, текстология, ойшылдығы, дүниетанымы) бойынша ұлы акын талантының танымдық және тәрбиелік мәніне тереңірек үнілуге жол ашады.	Қазақ әдебиеті мен рухани мәдениетінің ұлы тұлғасы Абай Құнанбайұлының әдеби, философиялық және ағартушылық мұрасын кешенді меңгертуге бағытталған. Пән барысында акын шығармаларының көркемдік ерекшеліктері, дүниетанымдық негіздері, ұлттық құндылықтар мен адамзаттық идеялар жүйесі талданады. Білім алушылар Абай шығармаларын ғылыми тұрғыдан саралау арқылы әдеби-теориялық пайымдау, сыни ойлау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар абайтану ғылымының қалыптасуы мен даму бағыттары жүйелі түрде қарастырылады.	Пререквизиттері: XIX ғ. қазақ әдебиетінің тарихы Постреквизиттері; Қазіргі қазақ әдебиеті	А) Білім және түсіну Абай Құнанбайұлының әдеби, философиялық және ағартушылық мұрасын, шығармаларының көркемдік ерекшеліктерін, дүниетанымдық негіздерін, ұлттық және адамзаттық құндылықтар жүйесін, сондай-ақ абайтану ғылымының қалыптасуы мен даму бағыттарын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Абай шығармаларын әдеби-теориялық тұрғыдан талдауда білімін қолданады, көркем мәтіндерді интерпретациялайды, дүниетанымдық идеяларды нақты шығармалар негізінде түсіндіреді және зерттеу жұмысында пайдалана алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Абай мұрасының рухани және философиялық мәнін бағалайды, ұлттық идеялар мен адамзаттық

					құндылықтардың көрінісін саралайды, абайтану мәселелеріне қатысты ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды. D) Коммуникативтік қабілеттер Абай шығармалары мен абайтану мәселелері бойынша ой-пікірін ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, ғылыми талдау нәтижелерін дәлелді түрде ұсынады және академиялық пікірталастарға қатыса алады. E) Оқу дағдылары Абай шығармалары мен абайтану бойынша ғылыми еңбектермен өздігінен жұмыс істейді, зерттеу
29	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті тарихы	Аталмыш кезеңдегі түрлі әдеби ағымдар мен бағыттардың, олардың айтулы өкілдерінің шығармашылығын түбегейлі қарастыру арқылы «алтын ғасыр» аталған әдебиеттің табиғатын ашу.	Қазақ әдебиетінің XX ғасырдағы даму кезеңдерін, әдеби бағыттар мен ағымдарды, көрнекті қаламгерлер шығармашылығын жан-жақты меңгертуге бағытталған. Пән барысында ұлттық әдебиеттің тарихи-әлеуметтік негіздері, Алаш әдебиеті, кеңестік кезең әдебиеті, тәуелсіздік идеясының көркемдік көрінісі және жанрлық-стильдік ерекшеліктері қарастырылады. Студенттер әдеби шығармаларды тарихи-танымдық, көркемдік және идеялық тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырып, әдеби үдерісті ғылыми негізде саралауды меңгереді.	Пререквизиттері: XIX ғ. қазақ әдебиетінің тарихы Постреквизиттері: Қазіргі қазақ әдебиеті	A) Білім және түсіну XX ғасырдағы қазақ әдебиетінің даму кезеңдерін, әдеби бағыттар мен ағымдарды, Алаш әдебиетін, кеңестік кезең әдебиетін, тәуелсіздік идеясының көркемдік көрінісін және көрнекті қаламгерлер шығармашылығын біледі және түсінеді. B) Білім мен түсінуді қолдану Әдеби шығармаларды тарихи-әлеуметтік және көркемдік-идеялық тұрғыдан талдайды, әр кезең әдебиетінің жанрлық-стильдік ерекшеліктерін нақты мәтіндер негізінде қолдана алады және интерпретация жасайды. C) Пайымдаулар қалыптастыру Әдеби үдерістің тарихи дамуын саралайды, әр кезеңдегі әдеби бағыттардың ерекшеліктерін салыстырады, ұлттық идея мен көркемдік ізденістердің сабақтастығына ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды. D) Коммуникативтік қабілеттер XX ғасыр әдебиеті бойынша ой-пікірлерін ауызша және жазбаша

					түрде жүйелі жеткізеді, әдеби талдау нәтижелерін дәлелді түрде ұсынады және ғылыми пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары XX ғасыр қазақ әдебиеті бойынша ғылыми дереккөздермен өздігінен жұмыс істейді, әдеби мәтіндерді зерттеу дағдыларын дамытады және кәсіби-ғылыми білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
30	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Қазақ тілі оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін меңгерту мен практикалық дағдыларын қалыптастыру	Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттеу нысаны мен міндеттері, ғылыми-теориялық негіздерін меңгерту мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің тарихы, оның тіл білімі, педагогика-психологиямен байланысы, зерттеу әдіс-тәсілдері, қазақ тілін оқыту құралдары, оқу жоспарларының ерекшеліктері, қазақ тілі пәнінің мазмұны мен құрылымын, оқу пәнінің бағдарламасын қазақ тілін оқыту құралдарының сипатын, оқу-әдістемелік кешен түсінігін, оның құрамын, қазақ тілін оқытудағы қазіргі технологияларды, жасанды интеллект мүмкіндіктерін, оқытудың әдіс-тәсілдерін қамтиды.	Пререквизиттері: Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар Постреквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары	А) Білім және түсіну Қазақ тілін оқыту әдістемесінің зерттеу нысаны мен міндеттерін, ғылыми-теориялық негіздерін, даму тарихын, тіл білімі және педагогика-психологиямен байланысын, зерттеу әдіс-тәсілдерін, оқу құралдары мен оқу-әдістемелік кешеннің құрылымын, оқу бағдарламаларының мазмұны мен ерекшеліктерін, қазіргі оқыту технологиялары мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Қазақ тілін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін оқу процесінде қолданады, сабақ жоспарларын құрастырады, оқыту құралдары мен әдіс-тәсілдерін тиімді пайдаланады, оқу бағдарламасы мен оқу-әдістемелік кешен негізінде практикалық педагогикалық әрекеттерді орындай алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Қазақ тілін оқыту әдістемесінің даму бағыттарын, оқыту технологиялары мен әдістерінің тиімділігін, жасанды интеллекттің білім берудегі рөлін салыстырады, ғылыми негізделген тұжырымдар жасап, педагогикалық шешімдер қабылдайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Қазақ тілін оқыту әдістемесіне

					қатысты ғылыми және әдістемелік ой-пікірлерін ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, сабақ жоспарлары мен әдістемелік материалдарды кәсіби түрде ұсынады және педагогикалық пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша ғылыми әдебиеттермен және заманауи ресурстармен өздігінен жұмыс істейді, кәсіби құзыреттілігін жетілдіреді, жаңа педагогикалық технологияларды және жасанды интеллект мүмкіндіктерін меңгеруге қабілетті болады.
31	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Пәннің типтік бағдарламасына сай қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін меңгерту мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі пәнінің ғылыми-теориялық негіздерін саралау, қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің тарихы, әдебиетті оқыту әдістері, оқытудың жаңа әдістері мен түрлері, көркем әдебиетті оқыту тарихының жүйесі, құрылымдық ерекшеліктері, көркем шығарманы оқыту, көркем шығармамен жұмыс істеу кезеңдері, әдебиет сабағының үлгілері мен түрлері, әдебиетті оқытуды ұйымдастыру, оқушы білімін есепке алу және бағалау, әдебиет сабағының көрнекілігі, әдебиетті оқытудағы жаңа технологияларды және жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдалану, әдебиет бойынша сыныптан тыс оқу және сыныптан тыс жұмыстар сынды негізгі мәселелерді қамтиды.	Пререквизиттері: : Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар Постреквизиттері Бағалаудың өлшемдік технологиялары	А) Білім және түсіну Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздерін, даму тарихын, әдебиетті оқыту әдістері мен формаларын, көркем шығарманы оқыту кезеңдерін, сабақ түрлері мен құрылымын, бағалау жүйесін, сондай-ақ жаңа технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Әдебиетті оқыту әдістемесінің теориялық қағидаларын оқу үдерісінде қолданады, көркем шығармамен жұмыс кезеңдерін жоспарлайды, сабақ үлгілерін құрастырады, оқушы білімін бағалау мен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыра алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Әдебиетті оқыту әдістерінің тиімділігін салыстырады, оқыту технологияларының нәтижелілігін бағалайды, көркем шығарманы оқытудағы әдістемелік тәсілдердің артықшылықтары мен шектеулерін саралап, ғылыми негізделген тұжырымдар жасайды.

					Д) Коммуникативтік қабілеттер Әдебиетті оқыту әдістемесіне қатысты ой-пікірлерін ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, сабақ жоспарлары мен әдістемелік материалдарды кәсіби түрде ұсынады және педагогикалық пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Әдебиетті оқыту әдістемесі бойынша ғылыми және әдістемелік әдебиеттермен өздігінен жұмыс істейді, кәсіби білімін жетілдіреді, заманауи педагогикалық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін меңгеруге қабілетті болады.
32	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	Білім беру ұйымдарында басқару мен көшбасшылықтың заманауи теориялық негіздерін, құрылымын және практикалық аспектілерін меңгерту, болашақ мамандардың басқарушылық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру және стратегиялық ойлау дағдыларын дамыту	"Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" пәні білім беру жүйесіндегі негізделген қажеттілік ретінде еңбек нарығының заманауи талаптарына жауап береді, нақты жағдайларды талдау және диагностикалау дағдыларын дамытады. Пәнді оқытудың мақсаты білім берудегі көшбасшылықты ұйымды басқару құралы ретінде қолдану аясында қарастыруға негізделген және болашақ мамандардың көшбасшылық әлеуетін психологиялық-педагогикалық құрал ретінде дамытуға, болашақ білім беру көшбасшысы ретіндегі білім алушының рефлексивті құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Пәнді оқу барысында білім алушы ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдау дағдыларын меңгереді, білім берудегі барлық мүдделі тараптармен өзара қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасады және жетілдіріледі.	Пререквизиттері: Инклюзивті білім беру Постреквизиттері: Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	А) Білім және түсіну Білім берудегі менеджмент пен көшбасшылықтың теориялық негіздерін, басқару үдерістерінің принциптерін, білім беру ұйымдарындағы көшбасшылықтың рөлін, сондай-ақ еңбек нарығы талаптарына сәйкес заманауи басқару модельдерін біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Білім беру ұйымдарындағы нақты жағдайларды талдайды және диагностикалайды, ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер қабылдайды, көшбасшылық тәсілдерді практикалық басқару үдерісінде қолданады және мүдделі тараптармен тиімді өзара әрекеттесе алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Білім берудегі басқару мен көшбасшылықтың тиімділігін бағалайды, әртүрлі басқару жағдайларын салыстырады, психологиялық-педагогикалық факторларды ескере отырып,

					негізделген басқарушылық шешімдер мен қорытындылар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Білім беру ұйымындағы барлық мүдделі тараптармен (әріптестер, ата-аналар, оқушылар) кәсіби қарым-қатынас орнатады, басқарушылық шешімдерді дәлелді түрде жеткізеді және көшбасшылық тәжірибесін тиімді коммуникация арқылы іске асырады. Е) Оқу дағдылары Көшбасшылық және менеджмент бойынша ғылыми және практикалық дереккөздермен өздігінен жұмыс істейді, рефлексивті құзыреттілігін дамытады, кәсіби білімін үздіксіз жетілдіруге және жаңа басқару тәсілдерін меңгеруге қабілетті болады.
33	Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарлату жайында мәлімет беру.	Пәннің мақсаты - қоғамда бәсекеге қабілетті, әрі цифрлық сауаттылығы қалыптасқан тұлғаны қалыптастыру, болашақ педагогтерге заманауи жаңа цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін қашықтықтан оқытуда пайдалануды меңгерту. Жаһандану заманында цифрлық қоғам мен білім беруді цифрландыру және электрондық оқыту (e-learning) жүйесін педагогтердің қашықтықтан білім беру біліктілігін арттырады, педагогтердің ақпараттық-коммуникациялық құзырлылығы қалыптасады, онлайн интерактивтік дәрістерді, инновациялық технологияларды, жасанды интеллект мүмкіндіктерін білім беру үрдісіне қолдана алады. Электрондық портфолионы толтыру алгоритмін үйренеді, электрондық оқыту жүйесінің платформаларымен жұмыс жасау деңгейі қалыптасады.	Пререквизиттері: Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық Постреквизиттері: Бағалаудың өлшемдік технологиялары	А) Білім және түсіну Цифрлық білім беру, электрондық оқыту (e-learning), қашықтықтан оқыту жүйелері, заманауи цифрлық технологиялар және жасанды интеллекттің білім берудегі мүмкіндіктері туралы негізгі ұғымдар мен принциптерді біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Қашықтықтан оқыту үдерісінде цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолданады, электрондық платформалармен жұмыс істейді, онлайн сабақтар мен интерактивті дәрістерді ұйымдастырады, электрондық портфолио құрастырады және толтырады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Цифрлық білім беру құралдарының тиімділігін бағалайды, әртүрлі платформалар мен технологияларды салыстырады, білім беру үдерісінде жасанды интеллектті қолданудың

					мүмкіндіктері мен шектеулеріне қатысты негізделген тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Онлайн және қашықтықтан оқыту форматында білім алушылармен және әріптестермен тиімді коммуникация орнатады, цифрлық ортада ақпаратты сауатты жеткізеді, интерактивті құралдар арқылы оқу мазмұнын түсінікті ұсына алады. Е) Оқу дағдылары Цифрлық сауаттылығын және ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін үздіксіз дамытады, жаңа платформалар мен технологияларды өздігінен меңгереді, жасанды интеллект және электрондық оқыту жүйелерін кәсіби деңгейде игеруге қабілетті болады.
34	Педагогикалық практика	Тұтас педагогикалық процесті құзырлылық әдіспен іске асыруға мүмкіндік беретін болашақ мұғалімнің кәсіби іскерлігін және дағдысын және педагогикалық іс-әрекеттің, зерттеушілік әдісін дамыту.	Практика барысында студенттер оқу орындарындағы нақты педагогикалық жағдайлармен танысып, мұғалім қызметінің мәнін тереңірек түсінеді. Бұл үдеріс студенттерге оқу-тәрбие мекемелерінде өздігінен жұмыс атқаруға дағдыландырып, олардың кәсіби қызметке бейімделуіне, педагогикалық шеберлік пен коммуникативтік дағдыларды меңгеруіне жағдай жасайды. Сонымен қатар, педагогикалық практика – студенттердің кәсіби санасының қалыптасуына, мұғалімдік қызметтің ерекшеліктерін ұғынуына және білім беру жүйесіндегі әлеуметтік жауапкершілікті сезінуіне ықпал етеді.	Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	А)Студент педагогикалық үдерістің мәнін, құрылымын және ерекшеліктерін түсінеді. Жалпы педагогика, психология, әдістеме негізінде мектептегі оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ғылыми-теориялық негіздерін меңгереді. В)Теориялық білімін нақты оқу-тәрбие мекемесінде практика барысында қолданады. Оқу жоспары, сабақ кестесі, күнтізбелік жоспарлау, сабақ өткізу, оқушы білімін бағалау секілді міндеттерді өз бетінше орындай алады. С) Педагогикалық ахуалды талдайды, қиындықтарды бағалай отырып, кәсіби тұрғыдан шешім қабылдайды. Оқу үдерісінің тиімділігін саралап, өзінің әдістемелік шешімдеріне сыни көзқараспен қарай алады. Д)Оқушылармен, әріптестермен,

					мектеп ұжымымен кәсіби және этикалық тұрғыда тиімді қарым-қатынас орнатады. Өз ойын ауызша және жазбаша түрде нақты, сауатты жеткізе алады. Е) Практика барысында алынған тәжірибе негізінде кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге ұмтылады. Өз білімін үздіксіз жаңартып отырудың маңызын түсінеді, рефлексия жүргізе алады.
	4 курс				
35	Қазіргі қазақ әдебиеті	Тәуелсіздік алған жылдардағы ұлттық әдебиеттегі көркемдік қуаты ерен, парасат-пайымдау толғамы терең ерекше шығармалардың генезисі, стилистикасы, поэтикасы, сөз өнерпазының көркемдік-философиялық дүниетанымы, жанрлық, тақырыптық, тілдік-стильдік, ғылыми-танымдық ерекшеліктері, адам-табиғат қарым-қатынастары жаңаша талдануға тиіс.	Пән тәуелсіздік кезеңіндегі және заманауи әдеби үдерістегі көркем шығармалардың идеялық-көркемдік ерекшеліктерін меңгертуге бағытталған. Пән барысында қазіргі қазақ прозасы, поэзиясы мен драматургиясының даму бағыттары, жанрлық жаңашылдық, авторлық стиль және қоғамдық-әлеуметтік мәселелердің әдебиеттегі көрінісі талданады. Білім алушылар заманауи әдеби мәтіндерді ғылыми тұрғыдан саралау арқылы әдеби-теориялық пайымдау, интерпретациялау және зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар қазіргі әдеби үдерістің ұлттық және әлемдік әдеби кеңістікпен байланысы жүйелі түрде қарастырылады.	Пререквизиттер: ХХ ғ.қазақ әдебиеті тарихы Постреквизиттер: ЖОО – дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім және түсіну Тәуелсіздік кезеңіндегі және қазіргі қазақ әдеби үдерісінің даму бағыттарын, қазіргі қазақ прозасы, поэзиясы мен драматургиясының жанрлық ерекшеліктерін, авторлық стильдерді, идеялық-көркемдік ізденістерді және әдебиеттің ұлттық әрі әлемдік кеңістікпен байланысын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Заманауи әдеби шығармаларды талдауда теориялық білімдерін қолданады, көркем мәтіндерді интерпретациялайды, жанрлық және стильдік ерекшеліктерді анықтайды, әдеби-теориялық талдау жүргізе алады. С) Пайымдаулар қалыптастыру Қазіргі әдеби үдерістегі көркемдік ізденістерді бағалайды, әдеби шығармалардағы қоғамдық-әлеуметтік мәселелерді саралайды, ұлттық және әлемдік әдебиетпен байланысын негіздей отырып ғылыми тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Заманауи әдебиет мәселелері бойынша ой-пікірін ауызша және жазбаша түрде жүйелі жеткізеді, әдеби талдау нәтижелерін ғылыми стильде

					баяндайды және академиялық пікірталастарға қатыса алады. Е) Оқу дағдылары Қазіргі қазақ әдебиеті бойынша ғылыми және әдеби дереккөздермен өздігінен жұмыс істейді, зерттеу дағдыларын дамытады және кәсіби-ғылыми білімін үздіксіз жетілдіруге қабілетті болады.
36	Педагогикалық (өндірістік) практика	Педагогикалық (өндірістік) практиканың мақсаты – болашақ педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, теориялық білімдерін білім беру ұйымдарының тәжірибесінде қолдану және оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыру дағдыларын дамыту.	Педагогикалық (өндірістік) практика – білім алушылардың болашақ кәсіби қызметіне бейімделуін қамтамасыз ететін, теориялық білімді практикалық тәжірибемен ұштастыруға бағытталған оқу үдерісінің маңызды құрамдас бөлігі. Практика барысында білім алушылар жалпы білім беру ұйымдарының қызметімен танысып, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін меңгереді, педагогикалық, әдістемелік және зерттеушілік дағдыларын жетілдіреді. Практика аясында білім алушылар сабақтарды бақылап, талдайды, қысқа және орта мерзімді жоспарлар әзірлейді, оқу сабақтарын өткізеді, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалайды және тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыруға қатысады. Сонымен қатар, білім беру ұйымының нормативтік құжаттарымен, оқу бағдарламаларымен және оқыту технологияларымен жұмыс істеу тәжірибесін игереді. Практика болашақ педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін, педагогикалық мәдениетін, коммуникативтік қабілеттерін, шығармашылық және рефлексивтік дағдыларын дамытуға бағытталады. Нәтижесінде білім алушылар оқу-тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыруға, педагогикалық жағдаяттарды шешуге және	Пререквизиттер: Педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	А) Білім және түсіну Педагогикалық (өндірістік) практиканың мазмұнын, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктерін, білім беру ұйымдарының қызметін, оқу бағдарламалары мен нормативтік құжаттардың құрылымын, сондай-ақ заманауи оқыту технологияларын біледі және түсінеді. В) Білім мен түсінуді қолдану Теориялық білімдерін педагогикалық практикада қолданады, сабақ жоспарларын (қысқа және орта мерзімді) әзірлейді, сабақ өткізеді, оқу жетістіктерін бағалайды, тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастырады және педагогикалық жағдаяттарды шешеді. С) Пайымдаулар қалыптастыру Оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін талдайды, педагогикалық әрекеттерді бағалайды, оқыту әдістері мен технологияларын салыстырады, кәсіби тәжірибе негізінде негізделген педагогикалық тұжырымдар жасайды. Д) Коммуникативтік қабілеттер Білім алушылармен, әріптестермен және білім беру ұйымының ұжымымен тиімді кәсіби қарым-қатынас орнатады, педагогикалық ойларын жүйелі жеткізеді, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру барысында коммуникация дағдыларын қолданады. Е) Оқу дағдылары Кәсіби тәжірибе барысында өздігінен

			кәсіби қызметті дербес жүзеге асыруға қажетті тәжірибе жинақтайды.		білім алуға, рефлексия жасауға, педагогикалық дағдыларын үздіксіз жетілдіруге және кәсіби дамуын жоспарлауға қабілетті болады.
37	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	білім алушыларға оқыту нәтижесін бағалаудың қазіргі құралдары, білім беру процесіндегі бағалаудың орны менн ролі, критериалдық бағалау технологиясының моделі жайында түсінік беру.	Пән білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи теориялары мен өлшемдік тәсілдерін меңгертуге бағытталған. Пән барысында критериалды бағалау жүйесі, дескриптор құрастыру, қалыптастырушы және жиынтық бағалау түрлері, педагогикалық өлшеу мен мониторингтің ғылыми негіздері қарастырылады. Білім алушылар бағалау құралдарын әзірлеу, нәтижелерді талдау және білім сапасын саралау дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар білім беру үдерісіндегі бағалау технологияларының тиімділігі мен әдістемелік ерекшеліктері жүйелі түрде талданады.	Пререквизиттер: Білім берудегі ІТ және цифрлық ресурстар Постреквизиттер: ЖОО–дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім және түсінік Білім алушылар бағалаудың заманауи теорияларын, критериалды бағалау жүйесін, қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың мәнін, педагогикалық өлшеу мен мониторингтің ғылыми негіздерін меңгереді. В) Білімді қолдану Білім алушылар критериалды бағалау жүйесін оқу үдерісінде қолданады, дескрипторлар мен бағалау құралдарын әзірлейді, бағалау тапсырмаларын құрастырады және білім сапасын бағалауды жүзеге асырады. С) Пікір айту және шешім қабылдау Білім алушылар бағалау құралдарының тиімділігін талдайды, нәтижелерді интерпретациялайды, оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін негіздейді және объективті қорытынды жасайды. Д) Коммуникативтік дағдылар Білім алушылар бағалау нәтижелерін педагогикалық тұрғыда түсіндіреді, оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен кәсіби деңгейде қарым-қатынас жасайды, нәтижелерді ұсынады және талқылайды. Е) Оқыту дағдылары және дербестік Білім алушылар бағалау технологияларын өз бетінше жетілдіреді, кәсіби дамуын жоспарлайды, педагогикалық

					зерттеулер жүргізеді және рефлексия арқылы оқу сапасын арттырады.
38	Қазақ әдебиетін функционалды оқыту әдістемесі	Білім алушыларға қазақ әдебиетін функционалды тұрғыдан оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту, көркем шығармаларды өмірлік жағдаяттармен байланыстыра талдау тәсілдерін үйрету, оқушылардың функционалды сауаттылығы мен әдеби-коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға бағытталған кәсіби дағдыларын қалыптастыру.	Пән қазақ әдебиетін оқытуда функционалды бағыттың заманауи әдістемесін меңгертуге арналған. Әдеби мәтінді түсіну, талдау, интерпретациялау және бағалау дағдылары қалыптастырылады. Функционалды сауаттылық, оқу сауаттылығын дамыту жолдары қарастырылады. Әдіс-тәсілдер, сыни ойлау, тапсырмалар жүйесі мен бағалау қамтылады. Білім алушылар сабақ жоспарлап, мәтіндерді іріктеп, тиімді әдістерді практикада қолдануды меңгереді, инновациялық технологияларды пайдаланып, функционалды сауаттылықты дамытатын сабақтар ұйымдастырады.	Пререквизиттер: қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Постреквизиттер: ЖОО –дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар қазақ әдебиетін оқытудағы функционалды бағыттың әдістемелік негіздерін, функционалды және оқу сауаттылығы ұғымдарын, әдеби мәтінді түсіну, талдау, интерпретациялау және бағалау тәсілдерін меңгереді. В) Білім алушылар функционалды бағыттағы әдіс-тәсілдерді оқу үдерісінде қолданады, әдеби мәтіндермен жұмыс ұйымдастырады, сыни ойлау тапсырмаларын құрастырады, сабақ жоспарларын әзірлейді және инновациялық технологияларды пайдаланады. С) Білім алушылар әдеби мәтіндердің мазмұны мен көркемдік ерекшеліктерін талдайды, оқыту әдістерінің тиімділігін бағалайды, тапсырмалар жүйесін саралайды және оқу мақсаттарына сәйкес негізделген шешім қабылдайды. Д) Білім алушылар әдеби мәтіндерді талдау нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде жеткізеді, педагогикалық пікірталастарға қатысады, оқушылармен және әріптестермен өз ойларын тиімді коммуникация арқылы бөліседі. Е) Білім алушылар функционалды сауаттылықты дамытуға бағытталған сабақтарды дербес жоспарлайды, кәсіби дамуын жетілдіреді, инновациялық әдістерді қолданады

					және педагогикалық тәжірибесін рефлексия негізінде дамытады.
39	Жалпы тіл білімі мен әдебиет теориясының парадигмалары	Білім алушыларға тіл білімі мен әдебиеттанудың негізгі теориялық парадигмалары туралы жүйелі білім беру, олардың қалыптасуы мен даму заңдылықтарын меңгерту, тілдік және әдеби құбылыстарды әртүрлі ғылыми бағыттар тұрғысынан талдау, салыстыру және интерпретациялау дағдыларын қалыптастыру.	Пән тіл білімі мен әдебиет теориясындағы негізгі ғылыми парадигмаларды кешенді қарастыратын пәнаралық курс. Құрылымдық, функционалдық, когнитивтік, антропоцентристік бағыттар талданады. Тілдің табиғаты, қызметі және әдебиет теориясының негізгі категориялары түсіндіріледі. Білім алушылар тілдік және көркем мәтіндерді әртүрлі теориялық тұрғыда талдап, ғылыми зерттеу жүргізу дағдыларын меңгереді, тіл мен әдебиеттің өзара байланысын кешенді бағалай алады.	Пререквизиттер: Қазіргі қазақ әдебиеті, Тіл біліміне кіріспе Постреквизиттер: ЖОО –дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар тіл білімі мен әдебиет теориясындағы негізгі ғылыми парадигмаларды (құрылымдық, функционалдық, когнитивтік, антропоцентристік) және тілдің табиғаты мен қызметін, әдебиет теориясының базалық категорияларын меңгереді. В) Білім алушылар тілдік және көркем мәтіндерді әртүрлі теориялық бағыттар тұрғысынан талдайды, ғылыми зерттеу әдістерін қолданады және тіл мен әдебиет байланысын интерпретациялайды. С) Білім алушылар әртүрлі ғылыми парадигмалардың тиімділігі мен қолданылу аясын салыстырады, мәтіндерді теориялық тұрғыда саралайды, ғылыми негізделген қорытындылар жасайды. Д) Білім алушылар ғылыми талдау нәтижелерін академиялық тілде жеткізеді, пікірталастарға қатысады, зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде ұсынады. Е) Білім алушылар ғылыми зерттеу дағдыларын өз бетінше дамытады, тіл мен әдебиеттің өзара байланысын тереңдетіп зерттейді, кәсіби білімін үздіксіз жетілдіріп, рефлексия негізінде жұмыс жасайды.
40	Қазақ тілін тілдік дағдылар арқылы оқыту әдістемесі	Білім алушыларға қазақ тілін оқытудың заманауи әдістемелік негіздерін меңгерту, тілдік дағдыларды (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) кіріктіре оқыту тәсілдерін үйрету	Пән қазақ тілін оқытуда тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын кешенді қалыптастыруға бағытталған. Коммуникативтік құзыреттілік, функционалдық қолдану, психолінгвистикалық негіздер	Пререквизиттер: Қазақ тілін оқыту әдістемесі Постреквизиттер: ЖОО –дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар қазақ тілін оқытудағы тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын қалыптастырудың теориялық негіздерін, коммуникативтік құзыреттілік пен функционалдық

		және тіл үйрету үдерісінде тиімді педагогикалық технологияларды қолдану құзыреттілігін қалыптастыру.	қарастырылады. Дағдыларды дамыту стратегиялары, саралап оқыту, бағалау және цифрлық ресурстар қамтылады. Білім алушылар оқу мақсаттарын құрастырып, сабақ жоспарлап, тиімді әдістерді практикада қолдануды меңгереді. Нәтижесінде инновациялық технологияларды қолданып, оқу жетістіктерін бағалап, коммуникативтік бағыттағы сабақтар ұйымдастыра алады.		қолдану принциптерін, психолингвистикалық негіздерді меңгереді. В) Білім алушылар тілдік дағдыларды кешенді дамыту стратегияларын қолданады, сабақ жоспарларын құрастырады, оқу мақсаттарын әзірлейді, саралап оқыту әдістерін және цифрлық ресурстарды пайдаланады. С) Білім алушылар оқыту әдістерінің тиімділігін талдайды, тілдік дағдыларды дамытуға арналған тапсырмаларды саралайды, оқу нәтижелерін бағалап, негізделген педагогикалық шешімдер қабылдайды. Д) Білім алушылар коммуникативтік бағыттағы оқыту нәтижелерін ауызша және жазбаша түрде ұсынады, оқушылармен, әріптестермен кәсіби қарым-қатынас жасайды және педагогикалық пікірталастарға қатысады. Е) Білім алушылар коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған сабақтарды өз бетінше жоспарлайды, инновациялық технологияларды қолданады, кәсіби дамуын жетілдіреді ж әне оқу үдерісін рефлексия негізінде үнемі жетілдіріп отырады.
41	Лингвистикалық талдау парадигмасы	Студенттерге тілдік құбылыстарды әртүрлі лингвистикалық парадигмалар негізінде ғылыми тұрғыдан талдау әдістерін меңгерту, тілдің құрылымдық, функционалдық, когнитивтік және коммуникативтік ерекшеліктерін	«Лингвистикалық талдау парадигмасы» пәні қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы аясында тілдік талдаудың заманауи ғылыми бағыттарын меңгертуге бағытталған. Пән барысында құрылымдық, когнитивтік, функционалдық, прагматикалық және антропоэзектік талдау әдістері қарастырылады. Білім алушылар	Пререквизиттер: Қазіргі қазақ тілін синтаксисі Постреквизиттер: ЖОО –дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар лингвистикалық талдаудың заманауи ғылыми парадигмаларын (құрылымдық, когнитивтік, функционалдық, прагматикалық, антропоэзектік) және тілдік бірліктер мен көркем мәтінді талдаудың теориялық негіздерін меңгереді.

		зерттеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ заманауи лингвистикалық теорияларды практикалық талдауда қолдануға үйрету.	көркем мәтін мен тілдік бірліктерді ғылыми тұрғыдан талдап, олардың мазмұндық, стильдік және коммуникативтік ерекшеліктерін анықтау дағдыларын қалыптастырады. Сонымен қатар зерттеу жүргізу және интерпретациялау қабілеттері дамытылады.		В) Білім алушылар тілдік бірліктер мен көркем мәтіндерді әртүрлі ғылыми бағыттар тұрғысынан талдайды, олардың мазмұндық, стильдік және коммуникативтік ерекшеліктерін анықтайды, талдау әдістерін практикада қолданады. С) Білім алушылар лингвистикалық талдау әдістерінің тиімділігін салыстырады, мәтіндік және тілдік құбылыстарды ғылыми тұрғыда интерпретациялайды, негізделген қорытындылар жасайды. Д) Білім алушылар талдау нәтижелерін академиялық түрде жеткізеді, ғылыми пікірталастарға қатысады, өз зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша формада ұсынады. Е) Білім алушылар лингвистикалық талдау дағдыларын өз бетінше дамытады, ғылыми зерттеу жүргізеді, тілдік құбылыстарды интерпретациялау қабілетін жетілдіреді және кәсіби рефлексия негізінде білімін үнемі толықтырады.
42	Қазіргі тіл білімі мен әдеби процесс	Қазіргі кезеңдегі қазақ әдебиеті пәні бойынша алған білімдерін қазіргі заман әдебиетінің жанрлық түрлерін зерделеу үшін студенттердің арнайы дайындығының теориялық және практикалық негізін ескеру.	Пән қазіргі тіл білімі мен әдеби процестің өзара байланысын қарастыратын пәнаралық курс. Когнитивтік, прагмалингвистикалық, социалингвистикалық бағыттар және дискурс талдау қамтылады. Қазіргі әдебиеттің даму үрдістері, жанрлық-стильдік өзгерістері, постмодернизм, интертекстуалдылық талданады. Білім алушылар тілдік және әдеби құбылыстарды ғылыми тұрғыда талдап, заманауи әдістерді қолданып, зерттеу жүргізу және кәсіби құзыреттілігін дамыту дағдыларын меңгереді.	Пререквизиттер: XXҒ қазақ әдеби тарихы, Тіл біліміне кіріспе Постреквизиттер: ЖОО –дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар қазіргі тіл білімі мен әдеби процестің өзара байланысын, когнитивтік, прагмалингвистикалық, социалингвистикалық бағыттарды, дискурс талдаудың теориялық негіздерін және қазіргі әдебиеттегі негізгі үрдістерді (постмодернизм, интертекстуалдылық, жанрлық-стильдік өзгерістер) меңгереді. В) Білім алушылар тілдік және әдеби құбылыстарды заманауи ғылыми

					әдістер арқылы талдайды, дискурс пен мәтіндік құрылымдарды интерпретациялайды, әдеби процестегі өзгерістерді ғылыми тұрғыда сипаттайды және зерттеу жүргізеді. С) Білім алушылар әртүрлі теориялық бағыттардың тиімділігін салыстырады, тілдік және әдеби құбылыстарды ғылыми негізде саралайды, интерпретациялық тұжырымдар жасап, дәлелді қорытындылар ұсынады. Д) Білім алушылар зерттеу нәтижелерін академиялық тілде жеткізеді, ғылыми талқылауларға қатысады, кәсіби ортада өз көзқарасын дәлелдеп, ауызша және жазбаша коммуникацияны жүзеге асырады. Е) Білім алушылар заманауи лингвистикалық және әдеби зерттеу әдістерін өз бетінше қолданады, ғылыми зерттеулер жүргізеді, кәсіби құзыреттілігін дамытады және рефлексия негізінде үздіксіз жетілуге ұмтылады.
43	Мектептегі жазба жұмыстары мен жазу сауаттылығы	Білім алушыларға мектептегі жазба жұмыстарын ұйымдастыру мен бағалаудың ғылыми-әдістемелік негіздерін меңгерту, жазу сауаттылығын қалыптастыру және дамыту жолдарын үйрету, сондай-ақ білім алушылардың жазбаша тілдік құзыреттілігін жетілдіруге бағытталған кәсіби дағдыларын қалыптастыру.	«Мектептегі жазба жұмыстары мен жазу сауаттылығы» пәні білім алушылардың жазбаша тіл мәдениетін, сауатты әрі жүйелі ой жеткізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында мазмұндама, шығарма, эссе, диктант, пікір жазу сияқты жазба жұмыстарының түрлері, оларды ұйымдастыру мен бағалау әдістері қарастырылады. Сонымен қатар орфографиялық, пунктуациялық сауаттылықты дамыту, академиялық жазу талаптарын меңгерту және шығармашылық жазылым дағдыларын жетілдіру мәселелері қамтылады.	Пререквизиттер: Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Постреквизиттер: ЖОО–дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар жазба жұмыстарының түрлерін (мазмұндама, шығарма, эссе, диктант, пікір жазу), жазу сауаттылығының орфографиялық және пунктуациялық нормаларын, академиялық жазу талаптарын мен жазбаша тіл мәдениетінің негіздерін меңгереді. В) Білім алушылар әртүрлі жазба жұмыстарын орындайды, сауатты әрі жүйелі мәтін құрастырады, академиялық және шығармашылық жазылым дағдыларын практикада

					қолданады, жазу дағдыларын жетілдіру әдістерін пайдаланады. С) Білім алушылар жазба жұмыстарының сапасын бағалайды, орфографиялық және пунктуациялық қателерді талдайды, мәтін құрылымы мен мазмұнның сәйкестігін саралап, негізделген қорытынды жасайды. Д) Білім алушылар жазбаша жұмыстарын нақты, жүйелі және логикалық түрде ұсынады, өз және өзгенің мәтіндеріне пікір білдіреді, академиялық жазу талаптарына сәйкес ойларын жеткізеді. Е) Білім алушылар жазу сауаттылығын өз бетінше жетілдіреді, әртүрлі жазба жұмыстары арқылы шығармашылық және академиялық жазылым дағдыларын дамытады, кәсіби рефлексия негізінде жазу мәдениетін үздіксіз жетілдіреді.
44	Стилистика және тіл мәдениеті	Пән мақсаты студенттерге тіл мәдениеті мен стилистика туралы жүйелі теориялық білімді игеруді көздейді, оны тәжірибе жүзінде жүзеге асыруға негізделеді. Бұл пәнді оқытуда студенттерге лингвистикалық стилистиканың бағыттары және негізгі ұғымдары туралы, әсіресе функционалдық стильдер мен тіл ярустарының стилистикалық мүмкіндіктері туралы білім беріледі, кез-келген мәтіннің қай стильге жататынын ажырата білуге үйретеді.	«Стилистика және тіл мәдениеті» ғылымының теориялық, қолданбалы, прагматикалық негіздерімен таныстыра отырып, қазақ әдеби тілінің мәдениеті мен стилистикалық құралдары, стильдік тармақтары туралы мәлімет беріледі. Стиль түрлерін ажыратудың жолдарын оқытып, меңгертеді. Қазақ әдеби тілінің функционалды (мақсатты) стиль түрлері, классификациялау, дәстүрлі классификация, жалпы және жеке тіл біліміндегі бағыт-бағдары бойынша кең түрде мәлімет беріледі.	Пререквизиттер: Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі Постреквизиттер: ЖОО – дан кейінгі магистратура пәндері	А) Білім алушылар стилистика және тіл мәдениетінің теориялық, қолданбалы және прагматикалық негіздерін, қазақ әдеби тілінің стильдік жүйесін, функционалдық стиль түрлерін және олардың классификациясын меңгереді. В) Білім алушылар стиль түрлерін ажыратады, қазақ әдеби тілінің функционалдық стильдерін талдайды, стилистикалық құралдарды практикада қолданады және мәтіндерді стильдік тұрғыдан талдайды. С) Білім алушылар стильдік құбылыстарды салыстырады, стиль

					түрлерінің ерекшеліктерін саралайды, мәтіндердің стилистикалық сәйкестігін бағалап, ғылыми негізделген қорытынды жасайды. Д) Білім алушылар стилистикалық талдау нәтижелерін жүйелі түрде жеткізеді, кәсіби тілде пікір білдіреді, тіл мәдениеті мен стиль мәселелерін талқылауға қатысады. Е) Білім алушылар стилистика және тіл мәдениеті саласындағы білімін өз бетінше жетілдіреді, мәтіндерді стильдік тұрғыдан терең талдайды, кәсіби дағдыларын дамытып, рефлексия негізінде тілдік мәдениетін үздіксіз жетілдіреді.
	Қорытынды аттестаттау	Қазақ тіл білімі мен әдебиеті тарихы, тіл білімі мен әдебиет салалары, жазу және оның түрлері, орфография мен орфоэпия, лексикология, фонетика, морфология, синтаксис мәселелері, тілдерді классификациялау, сондай-ақ әдебиет тарихы туралы білім беруді көздейді.	Қазақ тіл білімі мен әдебиетінің тарихына үңілу, негізгі ұғымдармен таныстыру, тіл білімі мен әдебиетінің негізгі кезеңдері мен бағыттарына тоқталу көзделеді. Сондай-ақ тіл білімі мен әдебиетінің салалары, олардың нысаны мен мақсаты туралы білім меңгертіледі. Бұл пән студенттердің тіл білімі мен әдебиет салаларына тән негізгі ұғымдарды ажыратуына, сол салаларға сай ілімдерді игеруіне мүмкіндік жасайды.	Пререквизиттер: Қазақ тілінің салаларына қатысты пәндер, Әдебиет тарихына байланысты пәндер Постреквизиттер: ЖОО-дан кейінгі білім беру (магистратура) пәндері	А) алған білімдерін көркем әдебиетті, жазушылар шығармашылығын, әдеби бағыттар мен әдістерді, стильдік ерекшеліктерді, әдеби процестің тарихи кезеңдерін және әлемдік әдебиеттің қазіргі заманғы құбылыстарын кешенді талдау барысында қолдана алады; В) негізгі оқу материалдарын түсініп, сол негізде тәжірибелік дағдыларды қалыптастырады; С) тілдің терең мазмұндық құрылымын таниды; Д) тіл мен әдебиеттің ұлттық табиғатын түсініп, ұлттық таныммен байланысын пайымдайды; Е) тіл мен әдебиеттің ұлт өміріндегі рөлі мен қызметін әр қырынан саралап, ғылыми-теориялық тұрғыдан баға бере алады.