

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2026 год)

Наименование и шифр ОП: 7М01704 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
1.	История и философия науки	«История и философия науки» является обучение структуре научного знания, видам и основным методам научных исследований, расширение мировоззренческого мировоззрения, разъяснение места науки в развитии общества. В том числе знание методов современной науки является одной из задач, необходимых при изучении научного творчества. В этой связи магистрант должен обладать мировоззренческими, философскими, познавательными, логическими и методическими знаниями, которые он изучает при совершенствовании своей профессиональной деятельности, а также навыками научных исследований.	Дисциплина формирует знания об истории и философии научного мышления, философских основах науки, генезисе, сущности, перспективах эмпирического и научного познания, развивает методические навыки, необходимые для проведения научно-исследовательской работы обучающихся. Активные методы обучения, такие как проблемное обучение, тематическое обсуждение, проектный метод, направлены на приобретение навыков критической оценки достижений современной науки, формирование собственной этической позиции.	Пререквизиты: Для изучения курса» История и философия науки " магистрант должен иметь знания по истории и теории философии, гуманитарным и естественным наукам и специализированным дисциплинам. Постреквизиты: Знания, полученные из истории и философии науки, делают возможным формирование у магистрантов методики научного знания, развивают навыки научно-исследовательской деятельности.	А) основные гносеологические модели, трансформационные характеристики понятия рациональности; формы и способы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к познанию; В) уметь составлять и решать вопросы, возникающие в ходе научно-исследовательской работы и требующие глубокой профессиональной квалификации; выбирать необходимые подходы к исследованию; изменять существующие подходы и разрабатывать новые подходы на основе конкретных исследований; С) обладать способностью применять методологические и методические знания в проведении научных исследований и педагогической работы; D) иметь возможность индивидуально проводить научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность, требующую широких знаний в конкретном направлении; Е) уметь понимать и анализировать истину современной теории и практики на методической основе социально-гуманитарных и естественных знаний.
2.	Иностранный язык (профессиональный)	Основной целью курса является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся и, в качестве ее составляющей, профессионально-базируемой межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный	Цель дисциплины: формирование иноязычных навыков для интеграции в профессиональную сферу на международном уровне, использования английского языка как средства в межкультурной и профессиональной коммуникации, а также для перевода научных трудов зарубежных ученых и освоения зарубежного опыта в области	Пререквизиты: Иностранный язык Постреквизиты: нет	А) Исследует основные научные направления в сфере изучаемых дисциплин, владеет методологией научного познания; В) демонстрирует критическую оценку существующих концепций, теории и подходы к анализу процессов и соотносит методы анализа, синтеза и оценки новых идей; С) Применяет навыки профессиональной коммуникации, способен к успешной и позитивной деловой коммуникации на разных языках; D) интегрирует свой интеллектуальный и общекультурный уровни для решения новых проблем и ситуаций;

		иностранный язык как средство межкультурного, научного и профессионального общения.	переводоведения и межкультурной коммуникации, для совершенствования умений перевода информации в устной и письменной форме, используемой в профессиональной деятельности.		Е) Демонстрирует навыки межкультурной коммуникации в процессе перевода;
3.	Педагогика высшей школы	Формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективной организации и реализации образовательного процесса в условиях современного высшего учебного заведения.	Педагогика высшей школы формирует профессиональные компетенции обучающихся, связанные с преподаванием в вузе. Содержание дисциплины охватывает теоретические основы педагогики, методы и технологии обучения, управление учебным процессом, педагогическое взаимодействие и проектирование учебных курсов. В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают современными методиками преподавания, оценивают роль педагогики в системе наук и способны эффективно организовывать образовательную деятельность в высшей школе.	Прекреквизиты: на уровне бакалавра философия, общая педагогика и общая психология Постреквизиты: педагогическая практика, исследовательская практика	А) Демонстрирует системные знания в области педагогики высшей школы, владеет научно-теоретическими основами организации учебного процесса, знает современные образовательные парадигмы, подходы, технологии и тенденции развития высшего образования. Осознаёт роль и функции преподавателя в системе высшего образования; В) Применяет полученные знания при организации и реализации образовательного процесса в вузе, разрабатывает учебно-методические документации, применяет эффективные методы и формы обучения, а также принимает участие в решении педагогических задач, возникающих в практике высшего образования; С) Способен критически анализировать и оценивать педагогические теории и подходы, интерпретировать педагогические явления, формулировать обоснованные суждения, выводы и предложения по совершенствованию образовательного процесса в высшей школе; D) Владеет навыками профессионального педагогического общения, умеет выстраивать диалог с обучающимися и ППС, грамотно аргументировать свою точку зрения, вести научную и методическую дискуссию, использовать цифровые и мультимедийные средства в образовательной коммуникации; Е) Демонстрирует способность к самостоятельному обучению, самоанализу педагогической деятельности, готовность к постоянному профессиональному развитию, исследованию и освоению новых образовательных технологий в системе высшего образования.
4.	Психология управления	Повышение эффективности управления путем изучения поведения и психологических особенностей людей в процессе	Дисциплина «Психология управления» направлена на изучение психологических аспектов управленческой	Пререквизиты: курсы бакалавриата Постреквизиты: Теория и практика	А) объясняет знания и навыки практической психологии, направленные на самосовершенствование и современный профессионализм в области психологии высшей

		управления. Эта область направлена на улучшение взаимоотношений между руководителем и сотрудником, мотивации, процесса принятия решений, стилей руководства и психологического климата внутри организации.	деятельности, понимание мотивации, поведения и взаимодействия людей в организации. В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретут следующие знания и навыки: понимание основных понятий и категорий психологии управления знание теорий и подходов к лидерству, мотивационных теорий и методов стимулирования сотрудников понимание принципов и методов эффективной коммуникации в управлении знание принципов управления стрессом и времени применение теорий и методов лидерства на практике управление конфликтами и принятие обоснованных управленческих решений разработка и внедрение мотивационных программ - эффективное ведение деловых переговоров и коммуникаций.	психологического эксперимента (на русском языке), научно-исследовательская работа магистранта, Педагогическая практика	школы; В) осваивает новые методы исследования, искусственного интеллекта, использует современные формы и технологии преподавания дисциплин в области психологии в вузах. С) применяет навыки организации деятельности педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза, понимать целостность педагогического процесса; D) владеет приемами коммуникативной компетентности; Е) демонстрация способности к самовоспитанию и саморазвитию.
5.	Организация и планирование научных исследований	Содержание дисциплины расширяет знания о методологии исследования, НИР, компонентах исследования, подготовке документов об авторских правах, плане инновационных исследований, жизненном цикле проекта и оценке его стоимости, выборе идей и критериях определения качества. Это также способствует приобретению практических навыков проведения исследований. Дисциплина способствует развитию навыков и навыков, важных для эффективного использования искусственного интеллекта в качестве	Содержание предмета формирует знания о методологии исследования, НИОКР, основных компонентов исследовательской работы, подготовки авторских документов, инновационного плана исследования, жизненного цикла проекта и оценки стоимости, критериев отбора идей и определения их качества, а также помогает приобрести практические навыки для эффективного применения при ведении исследований. Предмет формирует необходимые	Пререквизиты: Философия, Педагогика, Психология. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта (НИРМ), дисциплины на уровне докторантуры.	А) Обучающийся использует принципы дизайна исследования для разработки комплексного исследовательского предложения, которое решает конкретную проблему социальных наук, демонстрируя навыки выбора и внедрения соответствующих методов и приемов исследования. В) Демонстрирует четкую, последовательную и профессиональную артикуляцию идей и овладевает навыками устного и письменного общения на казахском (русском) и иностранном языках для эффективного взаимодействия с научными источниками. С) Эффективно интегрирует искусственный интеллект и информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс; демонстрирует владение компьютерными программами для анализа данных об уровнях развития, готовности к

		дополнительного ресурса в исследованиях, расширяющих исследовательские возможности учащихся	навыки и умения для эффективного использования искусственного интеллекта в качестве вспомогательного ресурса в ходе исследований, расширяет исследовательские возможности обучающихся.		школе, качественном позитивном умственном и личностном росте детей дошкольного возраста. D) Критически анализирует различные исследовательские методологии, оценивая их пригодность для различных типов исследований в области социальных наук, определяя сильные стороны и ограничения каждого подхода. E) Использует этические принципы при планировании и проведении исследований, обеспечивая соблюдение стандартов ответственного проведения исследований в области социальных наук.
6.	Инновационная лингводидактика	Цель – дать представление об инновационных тенденциях в обучении второму, иностранному языку. Предлагаемый курс рассматривает языковую, культурную компетенцию 21 века, проблему русского языка в системе образования Казахстана, структуру и содержание проблемного моделирования в обучении второму, иностранному языку.	Лингводидактика – интегрирование лингвистических, дидактических знаний о моделях овладения вторым , иностранным языком. Цель – дать представление об инновационных тенденциях в обучении второму, иностранному языку. Предлагаемый курс рассматривает языковую, культурную компетенцию 21 века, проблему русского языка в системе образования Казахстана, структуру и содержание проблемного моделирования в обучении второму, иностранному языку.	Пререквизиты: дисциплины уровня бакалавриата Постреквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе	A) Демонстрирует знания о современных тенденциях в развитии научного познания; B) Применяет принципы и структуру организации научной деятельности, теоретико-методологических основ научных исследований в области философии, педагогики, психологии, лингводидактики, филологии с использованием искусственного интеллекта C) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Формирует собственные суждения по поводу перспективности лингводидактических подходов, опираясь на научную литературу и современные исследования в области языкового образования; E) Различает и анализирует сильные и слабые стороны различных инновационных методик.
7.	Актуальные проблемы современной лингвистики	Дать представления о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией», ознакомить студентов с направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX	Рассматривает главные черты лингвистических течений и концепций, учений и школ; описывает нормы лингвистической системы и законы её функционирования; знакомит с направлениями языковедческих исследований, закрепившимися в последние десятилетия прошлого столетия, а также с частными школами и направлениями современного мирового и	Пререквизиты: дисциплины уровня бакалавриата Постреквизиты: Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин	A) Демонстрирует компетентность в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе. B) Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам. C) Внедряет инновационные процессы в систему современного школьного образования. D) Обладает знаниями о системе современного

		века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.	казахстанского языкознания; изучает взаимодействие кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией».		языкознания как гуманитарной науки; имеет полное представление о существующих лингвистических проблемах; понимает основные положения и концепции в области современной лингвистики. Е) Применяет полученные знания по актуальным проблемам современной лингвистики в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
8.	Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе	Ознакомление магистрантов с новым направлением в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не только как орудие коммуникации и познания.	Дисциплина даёт представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирует соответствующее научное мировоззрение на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры; рассматривает лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе; раскрывает способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.	Пререквизиты: дисциплины уровня бакалавриата Постреквизиты: Новые направления современного русского литературоведения, Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе, Новые направления современного русского литературоведения.	А) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук. В) Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. С) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Подбирает тексты, отражающие культурные реалии страны изучаемого языка, и адаптирует их к возрастным и языковым особенностям обучающихся; Е) Аргументированно оценивает тексты и культурные компоненты, заложенные в них, с точки зрения их потенциала для формирования межкультурной компетентности у школьников.
9.	Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе	Формирование профессиональной компетенции в области преподавания лингвистических дисциплин системы высшего образования, знакомство с современными подходами к преподаванию лингвистических дисциплин.	Дисциплина рассматривает вопросы о современных тенденциях и подходах в преподавании лингвистических дисциплин в вузе и в школе с учетом требований обновлённого образовательного процесса. Рассматриваются особенности коммуникативно-деятельностного и когнитивного подходов в обучении языку. Курс охватывает связи психолингвистики и когнитивистики с	Пререквизиты: Основы филологии; Актуальные проблемы современной лингвистики Постреквизиты: Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования	А) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук, В) Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. С) Имеет знания и понимание (компетентность) в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе. D) Использует полученные знания для создания учебно-методических и других обобщающих материалов на основе использования современных методик и методологий;

			преподаванием и обучением языкам, место и роль ИКТ в преподавании лингвистических дисциплин.		Е) Демонстрирует компетентность в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе.
10.	Новые направления современного русского литературоведения	Ознакомить магистрантов с новыми направлениями русского литературоведения, дать систему знаний, обобщающих сведения по теоретическому литературоведению, отвечающих достижениям современной науки о литературе.	Цель курса - определить основные литературоведческие направления и школы в их современном состоянии, исследовать выработанные в их рамках научные методы исследования художественных фактов в том виде, который они обрели на современном этапе функционирования. Дисциплина призвана продемонстрировать представления о приоритетности профессионального подхода к исследованию литературных фактов и явлений.	Пререквизиты: Инновационная лингводидактика, Актуальные проблемы современной лингвистики/ Постреквизиты: Теоретическая поэтика.	А) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук. В) Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. С) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Демонстрирует знания современных тенденций в развитии научного познания, основных положений и концепций в области литературоведения, включая элементы наиболее передовых знаний в филологии, знает и понимает современную научную парадигму в области литературоведения. Е) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывает результаты в области филологических наук.
11.	Филологическая герменевтика	Заключается в ознакомлении обучающихся с накопленным в отечественной и зарубежной лингвистике опытом проведения лингвистических исследований, направленных на исследование процессов речевого / текстового воздействия и взаимодействия между людьми как обмена смыслами и интерпретациями.	Рассматривает теоретические сведения об истории герменевтики как науки и предпосылках её становления и развития; описывает основные свойства и категории текста, круг её проблем (феномены понимания и интерпретации, специфика герменевтического субъекта, границы интерпретации и возможности существования критериев её истинности); знакомит с типологией текстов; изучает соотношение анализируемого текста с историческим, культурным, социальным	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения Постреквизиты: Теоретическая поэтика	А) Использует на практике основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов. В) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. С) Владеют критическим мышлением, необходимым для анализа сложных текстов и интерпретаций; умеют оценивать различные герменевтические подходы и методы с точки зрения их теоретической обоснованности и

			контекстом.		практической эффективности. D) Развивает умения участвовать в академических дискуссиях по вопросам интерпретации текста. E) Умеют четко, логично и убедительно излагать собственную точку зрения в устной и письменной форме.
12.	Малые жанры прозы в аспекте компаративистики	Рассмотреть малые эпические жанры в соответствии с историческими периодами развития мировой литературы от Античности до постмодернизма. Изучить специфику каждого периода, определить хронологические рамки, представителей, жанровые подвиды малой прозы, канонические и неканонические формы эпических текстов.	Данная дисциплина изучает генезис и трансформацию малых жанров эпики в литературном мировом процессе. Изучение малых жанров прозы представляется значимым для теории и истории литературы, так как эссе, притчи, новеллы, рассказы, памфлеты являются творческими лабораториями для создания более сложных эпических форм. Дисциплина изучает особенности канонической и неканонической новеллы, психологизм рассказа и его типологию. Дисциплина формирует навыки целостного и сравнительно-типологического анализа литературных текстов.	Пререквизиты: Постреквизиты: Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования	A) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук. B) Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. C) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Демонстрирует знания современных тенденций в развитии научного познания, основных положений и концепций в области литературоведения, включая элементы наиболее передовых знаний в филологии, знает и понимает современную научную парадигму в области литературоведения. E) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывает результаты в области филологических наук.
13.	Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе	Формирование методической направленности мышления в преподавании филологических дисциплин; овладение современными активными методами и технологиями профессионального обучения, алгоритмом решения методических задач разного типа, осуществление практической готовности к организации процесса обучения с учётом конкретных методик	Дисциплина рассматривает структурно-содержательный аспект современных образовательных технологий и активные методы в преподавании филологических дисциплин в вузе и школе. Особое внимание уделяется изучению и реализации активных форм проведения занятий, использованию возможности искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы с учётом особенности	Пререквизиты: Актуальные проблемы современной лингвистики, Новые направления современного русского литературоведения, Постреквизиты: Инновационные процессы в системе современного школьного образования	A) Демонстрирует знания о современных тенденциях в развитии научного познания; B) Применяет принципы и структуру организации научной деятельности, теоретико-методологических основ научных исследований в области философии, педагогики, психологии, лингводидактики, филологии с использованием искусственного интеллекта C) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта.

			дисциплин. Также изучаются игровые методы обучения для развития творческих способностей и организации активного взаимодействия обучающихся в процессе рефлексивной деятельности.		Д) Формирует собственные суждения по поводу перспективности лингводидактических подходов, опираясь на научную литературу и современные исследования в области языкового образования; Е) Различает и анализирует сильные и слабые стороны различных инновационных методик.
14.	Дискурс-анализ в методологии исследования	Познакомить магистрантов с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста. Проследить связь теоретических концепций с практикой прикладного языкознания. Показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации, в развитии навыков реализации дискурс-анализа в качестве метода анализа в лингвистическом исследовании.	Дисциплина изучает дискурсивную структуру и языковую организацию функционально-стилевых разновидностей текста, интерпретирует различного рода тексты или высказывания как продукт речевой деятельности людей, осуществляет их реализацию в конкретных общественно-политических обстоятельствах и культурно-исторических условиях. Цель курса - проанализировать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.	Прекреквизиты: Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе Постреквизиты: Теория и практика межкультурной коммуникации	А) Использует на практике основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов. В) Следует кодексу профессиональной этики, ответственности и нормам научно-исследовательской деятельности. С) Владеют критическим мышлением, необходимым для анализа сложных текстов и интерпретаций; умеют оценивать различные герменевтические подходы и методы с точки зрения их теоретической обоснованности и практической эффективности. D) Развивает умения участвовать в академических дискуссиях по вопросам интерпретации текста. Е) Умеют четко, логично и убедительно излагать собственную точку зрения в устной и письменной форме.
15.	Современная компаративистика	Сформировать целостное восприятие богатства и уникальности национальных литератур в контексте мирового литературного процесса, углубить знания о проблематике сравнительного литературоведения; изучить основные этапы истории данного научного направления; сформировать навыки сравнительного и сопоставительного анализа художественных текстов; научить демонстрировать основные закономерности исторического развития мировой литературы в целом.	Цель курса - сформировать целостное восприятие богатства и уникальности национальных литератур в контексте мирового литературного процесса, углубить знания о проблематике сравнительного литературоведения; изучить основные этапы истории данного научного направления; сформировать навыки сравнительного и сопоставительного анализа художественных текстов; научить демонстрировать основные закономерности исторического развития мировой литературы в целом.	Прекреквизиты: дисциплины уровня бакалавриата. Постреквизиты: Теоретическая поэтика	А) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывать результаты в области филологических наук. В) Обеспечивает междисциплинарные связи лингвистических и литературоведческих курсов с другими дисциплинами. С) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Демонстрирует знания современных тенденций в развитии научного познания, основных положений и концепций в области литературоведения, включая элементы наиболее передовых знаний в филологии, знает и понимает

					современную научную парадигму в области литературоведения. Е) Осуществляет сбор и интерпретирует информацию по подготовке научных материалов, обрабатывает результаты в области филологических наук.
16.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин	Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин» является обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.	Курс рассматривает «педагогическую образовательную технологию» как понятие дидактики, раскрывает основные качества образовательной педагогической технологии, учит определять типологию образовательных технологий современной парадигмы образования, описывать элементы рефлексивного обучения филологическим дисциплинам, формирует умения демонстрировать педагогические образовательные технологии, типологию технологий на современном этапе филологического образования, определять современную парадигму образования как контекст педагогических образовательных технологий.	Пререквизиты: Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе, Дискурс-анализ в методологии исследования, Современная компаративистика. Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам, а также внедрять инновационные процессы в систему современного школьного образования. В) Применяет в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации. С) умеет презентовать созданные материалы, взаимодействовать с коллегами и педагогическим сообществом, участвовать в дискуссиях и распространении практик, использовать ИКТ для коммуникации: электронная почта, мессенджеры, платформы для совместной работы и обмена знаниями. D) Критически оценивает эффективность различных цифровых инструментов в контексте обучения филологическим дисциплинам. Е) Формулирует обоснованные выводы о влиянии ИКТ на качество образовательного процесса и развитие учащихся; проявляет способность к методической рефлексии и оценке собственных цифровых педагогических решений.
17.	Интерактивные методы обучения в системе современного школьного образования	Формирование профессиональных качеств преподавателя, овладение им системы знаний о современных образовательных технологиях, диалогового и интерактивного обучения, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.	Дисциплина направлена на формирование компетенций в области интерактивных методов обучения русскому языку и литературе, формирование способностей магистрантов знать содержание интерактивных методов и средств обучения, обоснованно выбирать их и эффективно использовать в рамках	Пререквизиты: Инновационная лингводидактика, Новые подходы в преподавании лингвистических дисциплин в школе и вузе Постреквизиты: Научно-исследовательская	А) Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам, а также внедрять инновационные процессы в систему современного школьного образования. В) Применяет в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и

			современного школьного образования с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающихся. Описывает основные виды, формы, методы, средства интерактивного обучения в школе. В рамках дисциплины рассматриваются условия организации интерактивного обучения русскому языку и литературе в современной школе.	работа магистранта	мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации. С) умеет презентовать созданные материалы, взаимодействовать с коллегами и педагогическим сообществом, участвовать в дискуссиях и распространении практик, использовать ИКТ для коммуникации: электронная почта, мессенджеры, платформы для совместной работы и обмена знаниями. D) Критически оценивает эффективность различных цифровых инструментов в контексте обучения филологическим дисциплинам. Е) Формулирует обоснованные выводы о влиянии ИКТ на качество образовательного процесса и развитие учащихся; проявляет способность к методической рефлексии и оценке собственных цифровых педагогических решений.
18.	Инновационные процессы в системе современного школьного образования	Формирование профессиональных качеств преподавателя, овладение им системы знаний о современных образовательных технологиях, диалогового и интерактивного обучения, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.	Дисциплина рассматривает формирование методической направленности мышления, определение инновационных процессов школьного образования и организации процесса литературного образования с учетом конкретных технологий обучения. Описывает инновации как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические условия применения инноваций в организации межличностного диалога; групповая учебная деятельность; методики обучения и педагогические технологии в соответствии с новыми подходами в школьном образовании.	Пререквизиты: Активные методы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) Создает учебно-методические и другие обобщающие материалы на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам, а также внедрять инновационные процессы в систему современного школьного образования. В) Применяет в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации. С) умеет презентовать созданные материалы, взаимодействовать с коллегами и педагогическим сообществом, участвовать в дискуссиях и распространении практик, использовать ИКТ для коммуникации: электронная почта, мессенджеры, платформы для совместной работы и обмена знаниями. D) Критически оценивает эффективность различных цифровых инструментов в контексте обучения филологическим дисциплинам. Е) Формулирует обоснованные выводы о влиянии ИКТ на качество образовательного процесса и развитие учащихся; проявляет способность к методической рефлексии и оценке собственных

					цифровых педагогических решений.
19.	Теория и практика межкультурной коммуникации	Ознакомить магистрантов с современными теоретическими и практическими вопросами межкультурной коммуникации как особой формы общения, также её лингвокультурологическими аспектами.	Цель курса – познакомить магистрантов с современными теоретическими и практическими вопросами межкультурной коммуникации как особой формы общения, также её лингвокультурологическими аспектами. Магистранты знают основные вопросы теории межкультурной коммуникации; владеют понятийным аппаратом и терминами межкультурной коммуникации и имеют представление о разнообразных проблемах современной межкультурной коммуникации, социокультурной ситуации и умеют связывать их отношения.	Пререквизиты: Основы теории коммуникации; Лингвокультурологические аспекты изучения текста в школе Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	А) Демонстрирует компетентность в вопросах современных образовательных технологий и преподавания филологических дисциплин в вузе и школе. В) Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации в рамках компетенции специалиста в области русского языка и литературы, лингвокультурологии, владеющего государственным и иностранным языками с целью адекватно реагировать в условиях динамично развивающегося полиязычного и поликультурного мира. С) Обладает знаниями о системности, моделях и структуре межкультурной коммуникации; информационных и знаковых аспектах коммуникации; понимает основные положения и концепции в области теории коммуникации. Д) Применяет полученные знания по теории и практике межкультурной коммуникации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знания о современных тенденциях в развитии научного познания; применять принципы и структуру организации научной деятельности. Е) Умеет организовывать свой труд на научной основе, самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности; владеть навыками профессионального общения и межкультурной коммуникации.
20.	Практикум по анализу художественного текста	Совершенствование методов и приёмов анализа художественного текста в разной родовой специфике с использованием основных элементов поэтики произведений.	Дисциплина формирует представление о различных видах филологического анализа и истолковании литературных произведений, отдельных аспектах поэтики литературных текстов. Цель курса: сформировать знания о рабочих приёмах анализа художественного текста, направить навыки их практического использования, дать представление о художественном тексте как	Пререквизиты: Новые направления современного русского литературоведения, Филологическая герменевтика, Дискурс-анализ в методологии исследования, Современная компаративистика Постреквизиты: Научно-исследовательская	А) Использует на практике основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов. В) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. С) Владеют критическим мышлением, необходимым для анализа сложных текстов и

			сложном структурном единстве в аспекте универсальных категорий с историческим, культурологическим, стилистическим комментированием.	работа магистранта	интерпретаций; умеют оценивать различные герменевтические подходы и методы с точки зрения их теоретической обоснованности и практической эффективности. D) Развивает умения участвовать в академических дискуссиях по вопросам интерпретации текста. E) Умеют четко, логично и убедительно излагать собственную точку зрения в устной и письменной форме.
21.	Теоретическая поэтика	Цель курса - анализ поэтики как одного из важнейших разделов теоретического литературоведения. Сформировать навыки целостного анализа художественных текстов; научить экспонировать основные закономерности развития литературного процесса.	Цель курса - анализ поэтики как одного из важнейших разделов теоретического литературоведения. Дисциплина призвана дать представление об основных понятиях науки, о словесном художественном творчестве и литературном произведении как системе, соответствующей самой природе (сущности) данного рода деятельности; продемонстрировать практическое значение понятий поэтики как инструментов анализа художественных текстов разных типов и эпох.	Прекреквизиты: Новые направления современного русского литературоведения, Малые жанры прозы в аспекте компаративистики Постреквизиты: Научно-исследовательская работа магистранта	A) Использует на практике основные этапы процесса анализа, комментирования, реферирования, создания, сравнения, редактирования и систематизирования любых типов специализированных текстов. B) Квалифицированно умеет анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты современных научных исследований в области актуальных проблем языкознания и лингводидактики, литературоведения и фольклористики с использованием искусственного интеллекта. D) Умеет сформулировать выводы, оценки и основные идеи в заключении целостного анализа текста E) Уметь найти необходимые печатные и электронные источники для осуществления целостного анализа текста.
22.	Научно-исследовательская работа магистранта	Цель НИРМ состоит в развитии научного мышления, приобретении практических умений в области проведения исследований и формировании компетенций, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	Научно-исследовательская работа магистранта представляет собой самостоятельное, систематическое исследование, направленное на решение актуальной научной или прикладной задачи в рамках изучаемой образовательной программы. В процессе выполнения НИР магистрант осваивает методологию научного анализа, углубляет знания по выбранной тематике, развивает навыки проведения эмпирических и теоретических исследований, обработки и интерпретации данных.	-	A) демонстрирует углублённые знания в области, связанной с темой исследования, а также понимание теоретических основ и современных достижений в соответствующей научной области. B) применяет полученные знания для решения исследовательских и практических задач. C) критически анализирует информацию, формирует обоснованные суждения на основе полученных данных. D) Умеет ясно и аргументированно излагать идеи, результаты и выводы как для специалистов, так и для неспециализированной аудитории. E) умеет анализировать материалы исследовательской деятельности и ставит новые научные задачи.

23.	Итоговая аттестация	Закljučается в комплексной оценке уровня подготовки магистранта, способности применять полученные знания и навыки для решения профессиональных задач, а также в подтверждении готовности к самостоятельной научной и практической деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы.	Итоговая аттестация представляет собой завершающий этап освоения образовательной программы магистратуры и проводится с целью определения степени соответствия уровня подготовки магистранта требованиям Государственного образовательного стандарта, а также профессиональным компетенциям, установленным программой подготовки.	-	А) способность понимать и интерпретировать сложные научные и профессиональные тексты В) применять знания на практике при решении исследовательских и профессиональных задач С) обоснованно формулировать выводы на основе полученной информации Д) ясно и аргументированно представлять результаты работы в устной и письменной форме Е) умение планировать своё дальнейшее профессиональное и академическое развитие
-----	---------------------	---	--	---	--