АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К. ЖУБАНОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
Деканы факультета
_____ А.К.Каринов
«___» _____ 2026 г.

Каталог элективтивных дисциплин
Прием: **2026** год)

6В01902-Специальная педагогика ОП

Актобе, 2026 г.

№	Наименование дисциплины	Цели обучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
		1-курс	**Модуль 1. Языковой**		
1	Иностранный язык	Овладение иностранным языком как средством общения, то есть формирование коммуникативной компетенции студентов во всех ее основных компонентах на данном уровне. Процесс овладения направлен на всестороннее развитие межкультурной компетенции студентов. В курс включена работа по дальнейшему совершенствованию языковых навыков и навыков говорения. Студент обладает навыками понимания конкретных и абстрактных сообщений, а также обсуждения терминов в области иностранного языка.	Знание иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов Университета. Курс предусматривает практические занятия, сидение и шитье. Процесс предварительного промежуточного изучения дисциплины "иностранный язык" направлен на всестороннее развитие коммуникативных, познавательных, социокультурных и лингвистико-культурных компетенций студентов. Используются следующие методы обучения:- коммуникативный метод: акцент на устном и письменном общении через ролевые игры, диалоги, дискуссии. - аудиолингвистический метод: повторение фраз, упражнения на аудирование, работа с аудио-и видеоматериалами. - метод погружения: использование английского языка в качестве основного средства общения на уроке. - проектное обучение: завершение групповых и индивидуальных проектов на английском языке. - интерактивные методы: использование онлайн-платформ, приложений и интерактивных учебных материалов. - тестирование и самооценка: систематические тесты и задания на самооценку для проверки знаний и навыков.	**Пререквизиты:** «Английский язык» (курс средней школы). **Постреквизиты:** Профессиональный английский язык.	A) На уровне ниже среднего студенты могут общаться в простых повседневных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией на знакомые темы и занятия. Обычно они могут управлять очень короткими социальными обменами, хотя обычно не могут вести разговор самостоятельно. B) Студенты могут использовать ряд фраз и предложений для описания своей семьи и других людей, условий жизни, уровня образования и текущей или последней работы на простом языке. C) Они могут писать короткие простые заметки и сообщения по вопросам, требующим немедленной помощи, связывая ряд простых фраз и предложений с помощью простых союзов, таких как but и because. Они могут написать очень простое личное письмо, например, поблагодарить кого-то за что-то. D) Они могут понимать четкую, медленную, стандартную речь по большинству непосредственных личных вопросов и передавать основные моменты в коротких, ясных, простых сообщениях и объявлениях. E) Они могут понимать четкую, медленную, стандартную речь по большинству непосредственных личных вопросов и передавать основные моменты в коротких, ясных, простых сообщениях и объявлениях.
2	Казахский (русский) язык	Формировать у студентов основы	Дисциплина направлена на развитие языковой личности	**Пререквизиты:** «Русский язык» (курс	A) Владеть основными методами и приемами различных видов устной и письменной коммуникации в сфере русского

		грамотного и эффективного общения на русском языке, как письменного, так и устного, а также овладение основными навыками практического русского языка в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.	обучающегося, способного осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сфере общения в контексте реализации государственных программ трехъязычия и духовной модернизации национального сознания. Культурный код свойств национального сознания и интернационализма, толерантное отношение к мировым культурам и языкам, предполагает модернизацию страны и развитие компетенций на основе передовых современных технологий, способных обеспечить индивидуальный карьерный рост будущих специалистов. В процессе обучения используются следующие методы: семинар, смешанные методы обучения: перевернутый класс, «лицом к лицу», «смена рабочих зон», «индивидуальная ротационная модель»; упражнения, мозговой штурм, учебный спор-диалог, кейс-метод.	средней школы). **Постреквизиты:** Профессиональный русский язык.	языка. B) Уметь формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения русскому языку. C) Описывать языковую ситуацию в Казахстане, выявляя проблемы национальной специфики языка и культуры, этнокультурной обусловленности мировоззрения. D) Объяснять изученные правила орфографии, орфоэпии и пунктуации. E) Уметь общаться на русском языке с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
Модуль 2. Общеобразовательный, социально-политических знаний					
3	История Казахстана	Дать объективное историческое образование об основных этапах развития истории Казахстана с древнейших времен до наших дней.	«Қазақстан тарихы» пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық,	**Пререквизиты:** Школьный курс «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право». **Постреквизиты:** Философия, Культурология, Политология, Социология.	A) Знает и демонстрирует понимание основных этапов развития истории Казахстана; B) Умеет критически анализировать прошлые исторические явления и события и сочетать их с общими принципами всемирно-исторического развития человеческого общества; C) Владеет навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении явлений и исторических процессов в современном Казахстане; D) Умеет объективно и всесторонне изучать особенности современной модели развития Казахстана; E) Систематизирует и критически оценивает исторические явления и процессы современной истории Казахстана;

			қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады. Алынған білім студентке қазіргі Қазақстан Республикасы аумағында ежелгі заманнан бүгінге күнге дейінгі кезеңде өмір сүрген рулар мен одақтардың, ұлыстар мен ұлттардың, мемлекеттердің тарихын, олардың өміріндегі тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, үрдістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды, фактілерді зерделеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізу барысында төмендегідей әдіс-тәсілдері: интерактивті және цифрлық технологиялар, оқытудың жобалық әдістері, проблемалық оқыту технологиялары, түрлі форматтағы пікірталастар, сын тұрғысынан оқыту технологиясының әдіс-тәсілдері, «тарихи деректермен жұмыс», және т.б. қолданылады.		
4	Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности)	1) изучение основных экономических вопросов, концептуальных положений теоретической экономики и основ бизнеса. 2) Курс направлен на ознакомление студентов с основными понятиями государства и права, студенты знакомятся с правовой системой Казахстана, правовым статусом физических и юридических лиц,	Курс направлен на формирование у обучающихся финансовой, правовой, экономической и экологической грамотности, антикоррупционной культуры и предпринимательских компетенций. Он способствует достижению целей устойчивого развития, формируя навыки ответственного потребления, правосознания, социальной и экологической ответственности. Уделяется внимание освоению основ экономики, развитию предпринимательского мышления и созданию собственного дела, управлению финансами и обеспечению безопасной	1) **Пререквизиты:** Социально-политический образовательный модуль (социология, политология, культурология, психология). **Постреквизиты:** Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании. 2) **Пререквизиты:** Социально-политический образовательный	1) A) Знание значения экономических терминов, законов и принципов рыночной экономики; B) Понимание цели предпринимательства, факторов и условий его развития; C) Иметь представление о принципах ведения бизнеса, определять субъектов предпринимательства, их различные виды и типы; D) Уметь различать экономические вопросы при анализе предпринимательской деятельности; E) Владение методами анализа предпринимательской деятельности. 2) A) Знания и понимание в области права и антикоррупционной культуры. B) Использование знаний правовой защиты и основ противодействия коррупции на практике. C) Умение делать выводы, оценивать идеи и заключения в области противодействия коррупции и правонарушениям в

		механизмами защиты прав и интересов граждан, основами юридической ответственности. В ходе курса у студентов формируется антикоррупционное сознание и поведение, нетерпимость к любым проявлениям коррупции в обществе и государстве, студенты приобретают способность правового противодействия коррупционным явлениям. 3) Сохранение устойчивости биосферы, содействие высокой экологической сознательности всех людей, независимо от уровня образования, расширение экологических знаний и культуры студентов, воспитание у них ответственного отношения к окружающей среде, ознакомление с основами безопасного взаимодействия со средой обитания человека и защиты от неблагоприятных факторов в опасных ситуациях.	жизнедеятельности.	модуль. **Постреквизиты:** Современное школьное управление, Управление и лидерство в образовании. 3) **Пререквизиты:** Социально-политический образовательный модуль. **Постреквизиты:** Возрастная физиология и школьная гигиена.	общественных и государственных структурах. D) Навыки разрешения конфликтов интересов между различными субъектами. E) Навыки в области антикоррупционного поведения, умение решать сложные задачи правоприменительной практики. 3) A) Проводит исследования экологических проблем, связанных с причинами изменения природной устойчивости; B) Применяет законы экологии и устойчивого развития в жизни; C) Рекомендует мероприятия по охране окружающей среды; D) Организует обеспечение теоретической, правовой, нормативной и технической безопасности жизнедеятельности человека в окружающей среде; E) Устанавливает безопасные условия жизнедеятельности на производстве и в быту и определяет основные проблемы в области безопасности жизнедеятельности.
5	Модуль социально-политического образования	Формирование социогуманитарного мировоззрения обучающихся	Дисциплина «Психология» модуль социально-политических знаний по направлению общеобразовательных дисциплин	**Пререквизиты:** Профессиональное образование студентов начинается	A) Знание определения конкретных понятий и методологий психологической науки, понимание значения терминов; B) Овладение студентами основными источниками и методами получения социальной, политической,

	(Социология/Политология/Культурология/Психология)	находится в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных в государственной программе «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	для специальностей бакалавриата. В дисциплине Психология проводятся лекционные и практические занятия, выполнение заданий СРО, а также текущий и промежуточный контроль. Здесь изучается взаимосвязь предмета психологии с другими общественными дисциплинами. Личность в контексте формирования национального сознания в психологии. Эмоции и эмоциональный интеллект. Психология воли и саморегуляции человека. Индивидуально-типологические особенности личности. Ценности, интересы, нормы как духовная основа личности. Межличностные отношения как фактор развития казахстанской гармоничной личности. Технологии эффективного межличностного общения как основа модернизации общественного сознания.	с ознакомления с курсом «Психология». Для успешного его освоения необходимо знание предметов «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной системы», «Биология». **Постреквизиты:** Философия, Педагогика, Национальная духовность.	культурной, психологической информации; C) Овладение навыками использования социальных, политических, культурных, психологических знаний в профессиональной деятельности; D) Умение формировать навыки критического мышления и применять их на практике; E) Умение анализировать специфику роли социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их обновления в казахстанском обществе.
6	Физическая культура	Целью учебной дисциплины «Физическая культура» в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целенаправленное использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной	Дисциплина «Физическая культура» входит в раздел учебного плана подготовки всех форм обучения студентов, направлений подготовки специальностей и является обязательным разделом гуманитарного компонента образования. Направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Это способствует расширению и углубленному изучению знаний и умений по физиологии, педагогике и	**Пререквизиты:** Для освоения данного предмета необходим уровень физической культуры, знания анатомии, физиологии и гигиены человека, соответствующий школьной программе. **Постреквизиты:** Освоение курса «Физическая культура» способствует укреплению физического, соматического, психического	A) Запоминание и освоение жизненно важных навыков (туризм, лыжи, плавание и т.п.); Владение физкультурным инвентарем, развитие индивидуальных физических качеств. Умение запоминать самостоятельные физические упражнения; B) Основы физической культуры и спорта, физическое воспитание, самовоспитание и самоподготовка, физическая и функциональная подготовка, психофизическая подготовка, профессиональное направление физической культуры; C) Применение знаний и особенностей функционирования организма человека и его лимитирующих систем под воздействием физической культуры и спорта во внешней среде; D) Анализ научных, биологических и практических основ физической культуры, здорового образа жизни; E) Синтез освоения системы практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,

		деятельности.	психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.	здоровья студентов и успешному освоению профильных предметов по специальностям. Это способствует приобретению физических качеств, особенно важных для профессиональной деятельности, формированию прикладных и вспомогательных двигательных навыков, специальных волевых и других психических качеств, повышению устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям условий профессиональной деятельности.	психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
Модуль 3. Система специальных педагогических знаний					
7	Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога)	Формирование профессиональной компетентности в области специальной педагогики; формирование представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.	Дисциплина направлена на изучение профессиональной деятельности и личностных характеристик специального педагога (дефектолога) в системе специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются содержание профессиональной подготовки дефектолога, требования к его профессиональной компетентности, а также ограничения и противопоказания к осуществлению профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется основным направлениям работы педагога-дефектолога, включая	**Пререквизиты:** Междисциплинарный образовательный модуль (Основы финансовой грамотности и предпринимательства, Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности **Постреквизиты:** Специальная педагогика, Специальная психология.	А) РО 1. Применять фундаментальные знания в области естественных, социально-гуманитарных наук и педагогики, использовать государственный, русский и иностранный языки в профессиональной коммуникации, демонстрировать гражданскую ответственность, приверженность принципам академической честности, финансовой грамотности, цифровой культуры и эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности. осуществляет преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; В) РО 6 Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных

			диагностическую, коррекционную, консультативную, профилактическую, социально-педагогическую и реабилитационную деятельность. Дисциплина формирует представление о роли и месте дефектолога в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.		задач.; C) Знает и понимает сущность профессиональной деятельности, личностные качества и требования к профессиональной компетентности специального педагога (дефектолога), а также ограничения и противопоказания к данной деятельности.; D) Знает и понимает сущность профессиональной деятельности, личностные качества и требования к профессиональной компетентности специального педагога (дефектолога), а также ограничения и противопоказания к данной деятельности.; E) Анализирует и оценивает роль специального педагога (дефектолога), содержание и направления его профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
8	Информационно-коммуникационные технологии	Целью предмета «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование у обучающихся умения использовать информационные технологии для передачи и сбора информации, обработки и хранения информации, методов поиска, анализа процессов, критической оценки информации.	Дисциплина информационно-коммуникационные технологии рассматривает вопросы формирования умения критически понимать роль и важность современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирования знаний и навыков по новому «цифровому» мышлению, применению современных информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности. Обучающимся овладевает концептуальными основами архитектуры компьютера, операционных систем и сетей, формирует знания о средствах обеспечения информационной безопасности, концепции создания сетевого и веб-приложения, навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для самостоятельного развития и	**Пререквизиты:** Информатика (школьный курс). **Постреквизиты:** Теория баз данных.	A) объяснять тенденции развития и содержание, назначение информационно-коммуникационных технологий; объяснять методы реализации информационно-коммуникационных процессов, методы хранения и обработки, сбора информации; B) описывать основные компоненты и функции, архитектуру компьютерных систем и сетей; C) использовать мобильные и облачные сервисы, информационные интернет-ресурсы для хранения, распространения и обработки, поиска информации; использовать аппаратные и программные средства компьютерных сетей и систем для хранения, обработки, сбора и передачи информации; D) обосновывать и анализировать выбор устройств и методов защиты информации; создавать устройства управления и анализа данных для различных сфер деятельности с использованием цифровых технологий; E) формировать проектные кадры по специальности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

			других целей.		
9	Философия	Цель программы — сформировать у студентов представление о философии как особой форме познания мира и дать им комплексные знания об основных ее разделах, проблемах и методах в контексте их будущей профессиональной деятельности.	Учебный курс направлен на ознакомление обучающегося с историей становления предмета философии, методами основных методов, применяемых в классической науке, и их практическое применение в междисциплинарных отношениях (специальностях). Курс помогает понять сущность общемирового творения, логику различных политических, культурных, социальных явлений, происходящих в обществе, и найти оптимальное решение возникающих проблем приобретая содержание курса, обучающийся формирует навыки критического мышления, речи перед обществом, предложения коллобаративных путей решения проблем. В курсе используются тематические исследования, тренинги, ролевые игры, мозговой штурм, вопросы и ответы, проектная работа, дискуссионные методы. Курс состоит из 150 академических часов (5 кредитов).	**Пререквизиты:** Обществознание, История Казахстана, Всемирная история, все предметы по выбору по гуманитарному направлению. **Постреквизиты:** Национальная духовность, «Социология/Политология», «Культурология/Психология», все предметы по специальности «История Казахстана».	A) Уметь классифицировать научные и философские методы познания мира, понимать особенности и содержание мифологических, религиозных и научных мировоззрений. B) Формировать собственную человеческую позицию по актуальным проблемам современного глобального общества, уметь использовать изученный материал в конкретных практических ситуациях и обстоятельствах в рамках своей будущей профессиональной деятельности. C) Принимать этические решения, обосновывать, анализировать философские аспекты медиатекстов, социокультурных и личностных ситуаций. D) Овладевать приемами ведения философского диалога и дебатов по актуальным проблемам философии; выступать публично и представлять и защищать собственную точку зрения в письменной форме; E) Проводить исследования, релевантные для определения философского содержания проблем в профессиональной сфере и представлять его результаты для обсуждения. Студенты должны уметь оценивать систему ценностей человека и его мира и делать выводы по изученным темам.
10	Учебная (ознакомительная) практика				
2-курс Модуль 4. Педагогика и профессиональное развитие учителя					
11	Педагогика	Формирование у обучающихся системных знаний о теоретических и методологических основах педагогики, закономерностях организации педагогического процесса, а также способности применять современные методы и инновационные образовательные	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методологических основ педагогики как науки о воспитании, обучении и развитии личности. В рамках курса рассматриваются предмет и основные категории педагогики, закономерности и принципы педагогического процесса, его содержание, формы, методы и средства реализации в различных типах образовательных организаций. Особое внимание уделяется	**Пререквизиты:** Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога). **Постреквизиты:** Специальная педагогика, Специальная психология.	A) РО 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую,

		технологии в профессиональной педагогической деятельности.	современным тенденциям развития педагогической науки, вопросам формирования человеческого капитала, внедрению инновационных образовательных технологий и организации образовательного процесса в условиях обновляющейся системы образования. Дисциплина формирует представление о педагогической деятельности как важнейшем факторе личностного и социального развития.		коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; C) Знает и понимает предмет, основные категории, теоретические и методологические основы педагогики, закономерности и принципы педагогического процесса.; D) Применяет формы, методы, средства и современные образовательные технологии при проектировании и организации педагогического процесса в различных типах образовательных организаций; E) Анализирует и оценивает современные тенденции развития педагогической науки, значение человеческого капитала и эффективность инновационных подходов в условиях обновления системы образования.
12	Ұлттық руханият	Обеспечить просвещение в области этногенетических особенностей, составляющих нашу национальную духовность, а также ценностей кочевого образа жизни, народной философии, устного творчества, народных знаний, традиций и обычаев с древнейших времен до наших дней.	Курс направлен на изучение системы духовных ценностей казахского народа, его национального бытия, этнокультурных основ, национального сознания, традиций и обычаев, искусства, литературы и традиционной культуры. Дисциплина способствует формированию широты мировоззрения, доброжелательного отношения к другим людям и стремления к общечеловеческим ценностям. В результате изучения дисциплины формируется духовно-нравственная личность, уважающая мировые и общечеловеческие ценности, народные традиции и духовное наследие.	**Пререквизиты:** Философия, Социально-политический образовательный модуль (Социология/Политология, Культурология/Психология) **Постреквизиты:** Педагогическая имиджелогия и корпоративная культура, Этнопсихология, Теория и методика воспитательной работы.	A) Демонстрирует базовые знания в области гуманитарных и социальных наук, бизнеса и предпринимательства, экономики, психологии и образовательного менеджмента, демонстрирует знание основных законов взаимодействия природы и общества в культуре Казахстана, применяет знание базовых ценностей; B) Осмысливает и оценивает результаты своей деятельности, идеи и философские выводы; проявляет предрасположенность к научному поиску, изучению новых знаний в области гуманитарных, социальных и политических наук; демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; C) Приобретает знания и опыт, опираясь на достижения и национальные особенности человеческой культуры в целом, знает теоретические вопросы и основные понятия национальной духовности; D) Анализирует особенности этногенеза казахского народа и ценности жизни кочевого общества; E) Организует вопросы воспитания поколения на национальной научной основе и использует их в своей профессиональной деятельности.
13	Профессионально	Формирование у	Дисциплина направлена на изучение	**Пререквизиты:**	A) РО 1 Применять фундаментальные знания в области

	е развитие учителя XXI века	обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности в условиях трансформации образовательной среды, применения инновационных и цифровых технологий, организации совместного обучения, оценивания учебных достижений, педагогического лидерства и профессионального саморазвития.	современных подходов к профессиональному развитию педагога в условиях трансформации образовательной среды XXI века. В рамках курса рассматриваются инновационные методы обучения, организация групповой и совместной деятельности обучающихся, возрастные особенности развития детей и их учет в образовательном процессе. Особое внимание уделяется новейшим подходам к оцениванию учебных достижений, использованию цифровых технологий, вопросам педагогического лидерства, управления образовательным процессом и профессионального саморазвития педагога. Дисциплина формирует представление о роли учителя как организатора, наставника и лидера образовательных изменений.	Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога). **Постреквизиты:** Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании и лидерство.	естественных, социально-гуманитарных наук и педагогики, использовать государственный, русский и иностранный языки в профессиональной коммуникации, демонстрировать гражданскую ответственность, приверженность принципам академической честности, финансовой грамотности, цифровой культуры и эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности. осуществляет преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; B) РО 6 Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных задач; C) Знает и понимает современные подходы к профессиональному развитию педагога, возрастные особенности детей, принципы педагогического лидерства и организации образовательного процесса; D) Применяет инновационные методы обучения и цифровые технологии, организует групповую и совместную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностеи; E) Анализирует и оценивает учебные достижения обучающихся, эффективность образовательного процесса и собственную профессиональную деятельность; определяет направления профессионального саморазвити
14	Методы научных исследований	Формирование знаний и практических навыков организации и проведения научных исследований в области образования и специальной педагогики.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методологических основ научного исследования в области образования и специальной педагогики. В рамках курса рассматриваются принципы организации научного поиска, методы теоретических и эмпирических исследований, особенности формулирования научной проблемы, цели, задач и гипотезы исследования. Особое внимание уделяется анализу и интерпретации результатов,	**Пререквизиты:** Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога), .**Постреквизиты:** Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего образования. IT и	A) РО 1 Применять фундаментальные знания в области естественных, социально-гуманитарных наук и педагогики, использовать государственный, русский и иностранный языки в профессиональной коммуникации, демонстрировать гражданскую ответственность, приверженность принципам академической честности, финансовой грамотности, цифровой культуры и эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности. осуществляет преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; B) РО 6 Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической

			вопросам внедрения научных разработок в практику, а также требованиям к оформлению научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ. Дисциплина формирует представление об актуальной исследовательской культуре и методах научного познания.	цифровые ресурсы в специальном образовании	информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных задач; C) Самостоятельно обрабатывает, анализирует и оценивает научную, методическую, статистическую и иную информацию в области специального образования; D) Самостоятельно придает определенное содержание научной, методической, статистической и иной информации в области специального образования; E) Оценивает научную, методическую, статистическую и иную информацию в области специального образования.
15	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения	Формирование знаний об анатомо-физиологических основах, нарушениях и методах диагностики органов слуха, зрения и речи для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Дисциплина направлена на изучение анатомо-физиологических особенностей и патологических состояний органов слуха, зрения и речи как основы профессиональной деятельности специального педагога. В рамках курса рассматриваются строение и функции сенсорных и речевых систем, причины и механизмы возникновения нарушений, а также современные методы их диагностики. Особое внимание уделяется вопросам раннего выявления нарушений, профилактики, реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Дисциплина формирует представление о взаимосвязи биологических и педагогических аспектов коррекционно-развивающей работы.	**Пререквизиты:** Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога). **Постреквизиты:** Возрастная физиология и дошкольная гигиена, Основы логопедии.	A) РО 3 Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями. C) Знает анатомо-физиологическое строение и возрастные особенности развития органов слуха, зрения и речи, этиологию, патогенез и клинические проявления их нарушений; D) анализирует результаты медицинских и психолого-педагогических заключений, выявлять взаимосвязь между биологическими нарушениями и особенностями психофизического развития детей с ООП для определения

					образовательного маршрута; E) Владеет навыками применения знаний о сенсорных и речевых системах при раннем выявлении нарушений, планировании профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий и организации психолого-педагогического сопровождения.
16	Технология критериального оценивания	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проектирования, организации и применения критериального оценивания учебных достижений для обеспечения объективности оценки, индивидуализации обучения и повышения качества образовательного процесса.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ критериального оценивания в системе образования. В рамках курса рассматриваются принципы, методы и инструменты оценки учебных достижений обучающихся на основе заранее определенных критериев и целей обучения. Особое внимание уделяется организации формативного и суммативного оценивания, обеспечению объективности оценочных процедур и использованию результатов оценивания для индивидуализации образовательного процесса. Дисциплина формирует представление о роли критериального оценивания в повышении качества образования и развитии личности обучающихся.	**Пререквизиты:** Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога). **Постреквизиты:** Инклюзивное образование, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	A) РО 3 Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 5 Организовывать эффективное взаимодействие и педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями), коллегами, междисциплинарной командой и социальными партнерами по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями; C) Знает теоретико-методологические основы критериального оценивания, принципы, виды (формативное, суммативное) и инструменты разработки критериальных заданий и дескрипторов в соответствии с целями обучения; D) Умеет разрабатывать и применять критерии оценивания, инструменты формативного и суммативного оценивания, обеспечивать объективность оценочных процедур и интерпретировать результаты для индивидуализации образовательного процесса, в том числе для детей с ООП; E) Владеет навыками использования результатов критериального оценивания для коррекции преподавания, предоставления конструктивной обратной связи и развития учебной мотивации и личности обучающихся.
17	Психолого-педагогическая практика				
Модуль 5. Возрастная физиология и основы логопедии					
18	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Формирование у обучающихся теоретических знаний о закономерностях роста и развития детского	Дисциплина направлена на изучение закономерностей роста и развития детского организма, а также физиологических и гигиенических основ сохранения	**Пререквизиты:** Профессиональная деятельность и личность специального педагога (дефектолога).	A) РО 2 Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и

		организма и практических навыков оценки физического и физиологического состояния детей дошкольного возраста, а также создания безопасных физиолого-гигиенических условий для сохранения и укрепления их здоровья в образовательном процессе.	и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В рамках курса рассматриваются возрастные особенности функционирования нервной системы, анализаторов и других систем организма, методы оценки физического и физиологического развития ребенка. Особое внимание уделяется гигиеническим требованиям к организации образовательной среды, вопросам питания, освещения, вентиляции помещений и профилактике нарушений осанки. Дисциплина формирует представление о физиолого-гигиенических условиях, обеспечивающих полноценное развитие и благополучие ребенка в образовательном процессе.	**Постреквизиты:** Теория и методика воспитательной работы в специальных школах	инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии;; B) Знает анатомические и физиологические особенности детей и подростков, необходимые будущим педагогам; формирует правильное представление об основных биологических закономерностях роста и развития; C) может свободно определять сложное строение детского организма, расположение органов и его составных частей; D) владеет углубленными сведениями о внутреннем и внешнем строении и функциях организма человека, динамике развития в соответствии с возрастными особенностями; E) может оценивать санитарно-гигиенические требования процесса обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях.
19	Основы логопедии	Формирование у обучающихся теоретических знаний об основных закономерностях речевого развития, причинах, механизмах и классификации речевых нарушений, а также практических навыков их дифференциальной диагностики, организации логопедической помощи и применения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия в образовательных и реабилитационных	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ логопедии как области специальной педагогики, посвященной вопросам развития, диагностики и коррекции речи. В рамках курса рассматриваются закономерности речевого развития, причины и механизмы речевых нарушений, исторические этапы становления логопедической науки, а также психолингвистические и клинико-физиологические аспекты речевой патологии. Особое внимание уделяется вопросам дифференциальной диагностики, организации логопедической помощи и основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия в различных образовательных и	**Пререквизиты:** Личность и профессиональная деятельность специального педагога (дефектолога), Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей; Методика развития речи детей с нарушением интеллекта	1. A) PO 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; B) PO 9 Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; C) PO 12 Анализировать, отбирать и применять современные методы и технологии логопедической

		учреждениях.	реабилитационных учреждениях. Дисциплина формирует представление об эффективных подходах к сопровождению лиц с нарушениями речи.		помощи при различных нарушениях речи, включая состояния после кохлеарной имплантации; проводить диагностику речевого развития, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, организовывать логопедическое сопровождение в организациях образования, осуществлять консультативную и методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса; D) Группирует систему коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особыми образовательными потребностями; E) Высказывает собственное мнение по диагностике и коррекционной работе с лицами с различными отклонениями.
20	Основы нейропсихологии и нейродиагностики	Формирование у обучающихся теоретических знаний о мозговых механизмах высших психических функций и практических навыков применения методов нейропсихологической диагностики для выявления особенностей развития, обучения и сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ нейропсихологии и нейродиагностики в контексте специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются высшие психические функции, их мозговые механизмы, закономерности локализации психических процессов и последствия локальных поражений головного мозга. Особое внимание уделяется основным направлениям нейропсихологических исследований, истории развития нейропсихологии, междисциплинарным связям с психологией, медициной и педагогикой, а также современным подходам к нейропсихологической диагностике. Дисциплина формирует представление о нейропсихологических основах развития, обучения и сопровождения лиц с особыми	**Пререквизиты:** Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей.	A) РО 3 Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями. C) Анализирует методы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и коррекционную работу; D) Формирует знания и понимание особенностей мониторинга и оценки методов выявления отклонений у

			образовательными потребностями.		детей с особыми образовательными потребностями; E) Высказывает собственное мнение о теоретических основах выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями. 1. Знает теоретические основы нейропсихологии, мозговые механизмы и локализацию высших психических функций, закономерности их развития и распада при локальных поражениях головного мозга у детей.2. Умеет анализировать нейропсихологические синдромы, интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики и выявлять взаимосвязь нарушений ВПФ с трудностями обучения и поведения у лиц с ООП.3. Владеет навыками подбора и применения методов нейропсихологической диагностики и использования ее результатов для проектирования коррекционно-развивающих программ и индивидуального сопровождения в специальном и инклюзивном образовании.
21	Специальная педагогика	Формирование теоретических знаний и практических навыков в области обучения, воспитания, коррекции, реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ специальной педагогики как области научного знания и профессиональной деятельности. В рамках курса рассматриваются особенности психофизического развития лиц с различными нарушениями развития, закономерности их обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации. Особое внимание уделяется основным категориям специальной педагогики, включая специальное образование, коррекционно-воспитательную работу и реабилитацию. Дисциплина формирует представление о современных научных подходах к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными	**Пререквизиты:** Педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. **Постреквизиты:** Методика обучения математике детей с нарушением интеллекта, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения.	A) РО 2. Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; B) РО 6. Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных задач; C) Анализирует социально значимые навыки и методы совершенствования познавательной активности в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями; D) Систематизирует социально значимые навыки и методы совершенствования познавательной активности в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями; E) Оценивает преемственность социализации, обучения и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного

					возраста с различными отклонениями в развитии.
22	Инклюзивное образование	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации инклюзивного образования, создания доступной образовательной среды и междисциплинарного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.	Дисциплина направлена на изучение теоретических, нормативно-правовых и организационно-педагогических основ инклюзивного образования в контексте современных образовательных систем. В рамках курса рассматриваются принципы, модели и стратегии реализации инклюзивного образования, международный опыт и современные тенденции обеспечения равного доступа к качественному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется созданию доступной образовательной среды, организации междисциплинарного сопровождения, взаимодействию участников образовательного процесса и реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования. Дисциплина формирует представление о передовых подходах к развитию инклюзивной практики и обеспечению образовательного равенства и социальной интеграции.	**Пререквизиты:** Педагогика, профессиональное развитие учителя XXI века. **Постреквизиты:** Методика психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования/	A) РО 1. Применять фундаментальные знания в области естественных, социально-гуманитарных наук и педагогики, использовать государственный, русский и иностранный языки в профессиональной коммуникации, демонстрировать гражданскую ответственность, приверженность принципам академической честности, финансовой грамотности, цифровой культуры и эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности. осуществляет преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; B) РО 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; C) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов. D) Систематизирует социально значимые навыки и методы совершенствования познавательной активности в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями; E) Оценивает преемственность социализации, обучения и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
23	Специальная	Формирование	Дисциплина направлена на	**Пререквизиты:**	A) РО 2. Осуществлять преемственность процессов

	психология	системных знаний по специальной психологии, необходимых для понимания закономерностей психического развития лиц с различными нарушениями, определения их особых образовательных потребностей и организации психолого-педагогического сопровождения.	изучение теоретических основ, методов и технологий специальной психологии, ориентированных на сопровождение лиц с особенностями психического, когнитивного, поведенческого и коммуникативного развития, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках курса рассматриваются закономерности психического развития при различных нарушениях, особенности психологического сопровождения в условиях инклюзивного образования, процессы социальной адаптации и интеграции. Особое внимание уделяется вопросам сохранения психического здоровья, оказания психологической помощи и организации коррекционно-развивающей работы. Дисциплина формирует представление о роли психологического сопровождения в обеспечении эффективного развития и социализации личности.	Педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. **Постреквизиты:** Методика психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования, Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.	воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; B) РО 8. Проектировать и реализовывать содержание коррекционно-педагогической помощи, специальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и формы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных условиях; C) Знает теоретические основы, закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер, включая детей с ООП; D) Умеет анализировать особенности психического состояния, осуществлять психологическое сопровождение, оценивать уровень социальной адаптации и интеграции обучающихся в условиях инклюзивного образования; E)Владеет навыками оказания психологической помощи, сохранения психического здоровья и проектирования коррекционно-развивающих программ для социализации и развития личности с ООП.
3-курс	**Модуль 6.1 Основы обучения детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)**				
24	Методика обучения математике детей с нарушениями интеллекта	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации и осуществления дифференцированного, коррекционно направленного обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в условиях специального	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ обучения математике детей с нарушениями интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются особенности формирования математических представлений и усвоения математических знаний, принципы дифференцированного обучения, содержание и методы преподавания математики, а также	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная педагогика **Постреквизиты:** Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями психического развития, Методика обучения естествознанию детей с нарушениями интеллекта.	2. A) РО 2. Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; 3. B) РО 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических

		и инклюзивного образования.	этапы обучения решению арифметических задач различной сложности. Особое внимание уделяется организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, использованию наглядных и практико-ориентированных методов обучения, а также возможностям применения технологий искусственного интеллекта для адаптации индивидуальных образовательных программ. Дисциплина формирует представление об актуальных подходах к математическому образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; C) Знает теоретические и методические основы обучения математике детей с нарушениями интеллекта, особенности формирования элементарных математических представлений и принципы дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения; D) Умеет проектировать и проводить уроки математики, адаптировать содержание, методы и приемы обучения, включая наглядные и практико-ориентированные, к индивидуальным возможностям обучающихся, обучать решению арифметических задач различной сложности; E) Владеет навыками организации коррекционно-развивающего образовательного процесса по математике и применения цифровых ресурсов, в том числе технологий искусственного интеллекта, для адаптации индивидуальных образовательных программ в специальном и инклюзивном образовании.
25	Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации коррекционно-развивающего обучения и психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и научно-методических основ современной концепции коррекционно-развивающего обучения в системе специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются содержание и основные направления развития коррекционно-развивающего обучения, сущность понятий интеграции, школьной дезадаптации и неуспеваемости, а также особенности коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется способам преодоления трудностей эмоционально-волевой сферы, профилактике и	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная педагогика, Основы нейропсихологии и нейродиагностики. **Постреквизиты:** Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития раннего и дошкольного возраста	A) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; B) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности;

			устранению неуспеваемости, а также механизмам компенсации нарушений развития. Дисциплина формирует представление о коррекционно-развивающем обучении как целостной системе педагогической поддержки и сопровождения обучающихся.		C) Анализирует систему коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особыми образовательными потребностями; D) Группирует систему коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особыми образовательными потребностями; E) Высказывает собственное мнение по диагностике и коррекционной работе с лицами с различными отклонениями.
26	Методика психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего и инклюзивного образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования. В рамках курса рассматриваются концептуальные подходы, история становления и современные модели сопровождения, а также методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики, используемые для выявления образовательных потребностей обучающихся. Особое внимание уделяется организации комплексного обследования, консультативной помощи, междисциплинарному взаимодействию специалистов и созданию условий для успешной социальной и образовательной интеграции детей. Дисциплина формирует представление о системе психолого-педагогического сопровождения как важном компоненте инклюзивной образовательной практики.	**Пререквизиты:** Специальная педагогика, Инклюзивное образование **Постреквизиты:** Комплексная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра	A) РО 8. Проектировать и реализовывать содержание коррекционно-педагогической помощи, специальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и формы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных условиях. B) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; C) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов; D) Умеет проводить комплексное психолого-педагогическое обследование, выявлять особые образовательные потребности обучающихся, организовывать консультативную помощь и осуществлять междисциплинарное взаимодействие специалистов.3.; E) Владеет навыками создания специальных условий и проектирования индивидуального сопровождения для успешной социальной и образовательной интеграции детей с ООП в условиях общего (инклюзивного) образования.потребностями в повседневной.
27	Методика	Формирование у	Дисциплина направлена на	**Пререквизиты:**	A) РО 5. Организовывать эффективное взаимодействие и

	обучения познания мира детей с особыми образовательными потребностями	обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации обучения предмету «Познание мира» детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования.	изучение теоретических и методических основ обучения предмету «Познание мира» детей с особыми образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются содержание учебного предмета, закономерности формирования целостных представлений об окружающем мире, обществе и природе, а также принципы интеграции национальных и общечеловеческих ценностей в образовательный процесс. Особое внимание уделяется адаптации учебного материала, использованию коррекционно-развивающих методов обучения и учету индивидуальных особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся. Дисциплина формирует представление о современных методических подходах к развитию познавательной активности, жизненных компетенций и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология. **Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в специальном образований, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта.	педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями), коллегами, междисциплинарной командой и социальными партнерами по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями; B) РО 7. Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями; C) Знает теоретические и методические основы преподавания предмета «Познание мира», закономерности формирования целостных представлений об окружающем мире, природе и обществе у детей с ООП и принципы интеграции национальных и общечеловеческих ценностей; D) Умеет адаптировать содержание учебного материала по предмету «Познание мира», применять коррекционно-развивающие методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся; E) Владеет навыками организации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной активности, жизненных компетенций и социальной адаптации детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования.
28	Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с нарушениями интеллекта в условиях специального и инклюзивного	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ развития речи детей с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются закономерности речевого развития данной категории обучающихся, специальные методы, приемы и средства формирования устной речи, а также формы организации	**Пререквизиты:** Специальная педагогика, Основы логопедия. **Постреквизиты:** Методика обучения грамоте и языку детей с нарушениями интеллекта, Нейропсихологические основы диагностики и коррекции,	A) РО 6. Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных задач; B) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов

		образования.	коррекционно-педагогической работы. Особое внимание уделяется взаимосвязи речевой, сенсорной и двигательной сфер развития, использованию полисенсорных технологий и созданию условий для эффективного речевого общения. Дисциплина формирует представление о современных подходах к развитию и коррекции речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	профилактики нарушений речи у детей .	диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов; C) Анализирует закономерности и особенности речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями с учетом взаимосвязей между их речевой, сенсорной и моторной сферами; D)Систематизирует специализированные методы, подходы, средства и мультисенсорные технологии, предназначенные для развития и коррекции устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями; E) Оценивает эффективность организации коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие речевой деятельности и эффективной коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями.
29	Педагогическая практика				
Модуль 6.2 Методика преподавания дисциплин и коррекционно-развивающее обучение (логопедия)					
30	Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации	Формирование теоретических знаний и практических навыков комплексного сопровождения, слухоречевой реабилитации, социальной адаптации и образовательной интеграции детей после кохлеарной имплантации.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ комплексного сопровождения детей после кохлеарной имплантации в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются особенности слухового восприятия, развития речи и языковой системы у детей с кохлеарными имплантами, а также основные направления их коррекционно-развивающей и реабилитационной поддержки. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию логопеда, сурдопедагога, сурдолога, медицинских и социальных специалистов, обеспечивающему эффективность комплексного сопровождения. Дисциплина формирует представление о передовых подходах к	**Пререквизиты:** Специальная педагогика, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи. **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи и языка у детей, IT и цифровые ресурсы в специальном образовании.	A) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; B) РО 12. Анализировать, отбирать и применять современные методы и технологии логопедической помощи при различных нарушениях речи, включая состояния после кохлеарной имплантации; проводить диагностику речевого развития, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, организовывать логопедическое сопровождение в организациях образования, осуществлять консультативную и методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса; C) Анализирует особенности слухового восприятия, развития речи и языковой системы детей после кохлеарной имплантации; D) Систематизирует и группирует методы, технологии и направления коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми с кохлеарными

			реабилитации, социальной адаптации и образовательной интеграции детей после кохлеарной имплантации.		имплантами.; E) Оценивает эффективность комплексного сопровождения и междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе реабилитации, социальной адаптации и образовательной интеграции детей.
Модуль 6.3 Теория и технология обучения детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)					
31	Диагностика проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста	Обучить методам диагностики проблем в обучении и воспитании детей раннего, дошкольного и школьного возраста и научить применять их на практике.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ психолого-педагогической диагностики проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. В рамках курса рассматриваются актуальные подходы к выявлению особенностей развития, психолого-педагогическая классификация нарушений развития, а также диагностические характеристики различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется организации комплексного обследования, интерпретации диагностических данных и деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе сопровождения детей. Дисциплина формирует представление о диагностике как основе своевременного выявления образовательных потребностей и организации эффективной коррекционно-педагогической помощи.	**Пререквизиты:** Педагогика, Основы специальной педагогики, Сурдопсихология **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики речевых и языковых нарушений у детей, IT и цифровые ресурсы в специальном образовании	A) РО 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; C) Знает теоретические основы и актуальные подходы к психолого-педагогической диагностике проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, психолого-педагогическую классификацию нарушений развития; D) Умеет организовывать комплексное обследование детей с ООП, применять диагностический инструментарий для выявления особенностей развития, интерпретировать данные и формулировать психолого-педагогическое заключение; E) Владеет навыками использования результатов диагностики для определения особых образовательных потребностей, организации деятельности ПМПК и проектирования коррекционно-педагогической помощи.

Модуль 7.1 Диагностика развития детей с нарушением интеллекта и менеджмент (олигофренопедагогика)					
32	Менеджмент в образовании и лидерство	обучение теоретическим и практическим основам эффективного управления и лидерства в образовательных организациях, развитие управленческих и лидерских навыков.	Курс предназначен для освоения современных теоретических и практических основ управления системой образования, а также развития управленческих и лидерских компетенций будущих специалистов. Содержание курса включает особенности управления образовательными организациями, психолого-педагогические аспекты лидерства, процесс принятия управленческих решений и механизмы взаимодействия в сфере образования. В результате изучения курса обучающиеся овладевают навыками анализа и диагностики управленческих ситуаций, принятия эффективных организационных решений, а также профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса.	**Пререквизиты:** Педагогика. **Постреквизиты:** Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями психического развития, методика преподавания предметов детям с нарушениями психического развития в специальной коррекционной школе.	А) РО 1. Применять фундаментальные знания в области естественных, социально-гуманитарных наук и педагогики, использовать государственный, русский и иностранный языки в профессиональной коммуникации, демонстрировать гражданскую ответственность, приверженность принципам академической честности, финансовой грамотности, цифровой культуры и эффективно использовать технологии искусственного интеллекта в образовательной и профессиональной деятельности. осуществляет преемственность воспитания, обучения и социализации детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; В) РО 5. Организовывать эффективное взаимодействие и педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями), коллегами, междисциплинарной командой и социальными партнерами по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями; С) Самостоятельно обрабатывает, анализирует и оценивает научную, методическую, статистическую и иную информацию в области специального образования; D) Самостоятельно придает определенное содержание научной, методической, статистической и иной информации в области специального образования и формулирует его; Е) Оценивает научную, методическую, статистическую и иную информацию в области специального образования, общественно значимые навыки лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни.
33	Комплексная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра	Формирование навыков комплексной оценки, обучения и организации коррекционно-развивающей поддержки детей с расстройствами аутистического спектра.	Дисциплина направлена на изучение современных теоретических и практических подходов к комплексной поддержке детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются классификация и диагностические критерии РАС, особенности социально-коммуникативного и	**Пререквизиты:** Основы нейропсихологии и нейродиагностики; Инклюзивное образование. **Постреквизиты:** Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра; Нейропсихологические	А) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями.

			когнитивного развития, факторы риска, сопутствующие состояния, а также методы раннего выявления и диагностики. Особое внимание уделяется вопросам сенсорной интеграции, использованию стандартизированных методов оценки и мониторинга развития, организации междисциплинарного сопровождения, взаимодействию с семьёй и социальной поддержке детей с РАС. Дисциплина формирует представление о современных моделях комплексной помощи, направленных на развитие, адаптацию и повышение качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра.	основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей	B) РО 7. Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями. C) Проводить комплексную оценку особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра, выявлять их коммуникативные, социально-эмоциональные, сенсорные, познавательные и поведенческие особенности и использовать результаты оценки при разработке программы психолого-педагогического сопровождения. D) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с расстройствами аутистического спектра, эффективно применять методы структурированного обучения, визуальной поддержки, альтернативной и дополнительной коммуникации, социальных историй и функциональной оценки поведения. E) Осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами междисциплинарной команды в процессе комплексного сопровождения ребёнка с расстройством аутистического спектра, выявлять барьеры в образовательной среде, проводить мониторинг результатов сопровождения и совершенствовать программу в соответствии с динамикой развития ребёнка.
34	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Формирование теоретических знаний и практических навыков проектирования, организации и реализации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методологических основ воспитательной работы в системе специального образования, ее целей, задач, содержания и закономерностей организации. В рамках курса рассматриваются особенности воспитательной системы специальной школы, формы, средства и методы воспитания, а также роль участников воспитательного процесса как субъектов педагогической деятельности. Особое внимание уделяется	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная педагогика, Возрастная психология. **Постреквизиты:** IT и цифровые ресурсы в специальном образовании, Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.	A) РО 2. Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; B) РО 7. Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями; C) Анализирует содержание работы с детьми раннего, дошкольного, школьного возраста с особыми

			концептуальным основам воспитания, проектированию и организации воспитательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Дисциплина формирует представление о воспитательной работе как целостной системе развития личности и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.		образовательными потребностями; D)) Группирует систему коррекционно-педагогической помощи, оказываемой детям с особыми образовательными потребностями; E) Оценивает преемственность социализации, обучения и воспитания детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
35	Методика обучения грамоте и языку детей с нарушениями интеллекта	Ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами обучения грамоте и языку детей с нарушениями интеллекта и подготовить их к практической реализации.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ обучения грамоте и языку детей с нарушениями интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются закономерности и методы формирования навыков чтения и письма, структура и содержание учебных программ и учебников, а также этапы обучения грамоте, включая слоговое и целостное чтение, начальное письмо и языковое развитие. Особое внимание уделяется дифференциации и адаптации методик обучения с учетом познавательных и речевых особенностей обучающихся. Дисциплина формирует представление о методике обучения языку как инструменте развития коммуникативных и познавательных способностей детей с особыми образовательными потребностями.	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная педагогика. **Постреквизиты:** Методика преподавания предметов детям с нарушением интеллекта в специальной коррекционной школе, Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики речевых и языковых нарушений у детей.	A) РО 2. Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии;; B) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; C) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов; D) Организует систему педагогической коррекции и помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего, дошкольного и школьного возраста; E) Оценивает содержание работы с детьми с особыми

					образовательными потребностями раннего, дошкольного и школьного возраста.
36	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития раннего и дошкольного возраста	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также проектирования, организации и осуществления коррекционно-развивающей работы в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических, нормативно-правовых и методических основ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В рамках курса рассматриваются причины, механизмы и классификация ЗПР, закономерности психического и речевого развития, а также структура нарушения и особенности формирования познавательной деятельности. Особое внимание уделяется взаимосвязи сенсорного развития, мелкой моторики, праксиса и речевых функций, а также методам комплексного психолого-педагогического обследования. Дисциплина формирует представление о современных подходах к организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ЗПР в условиях специального и инклюзивного дошкольного образования.	**Пререквизитты:** Специальная педагогика, Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающего обучения. **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики речевых и языковых нарушений у детей.	A) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями. B) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов C) Проводят психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей познавательного, речевого, двигательного, эмоционально-волевого и социального развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и анализируют её результаты. D) Проектируют на основе результатов диагностики индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учётом возраста и индивидуальных потребностей ребёнка, применяют методы развития познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, игровой деятельности и самостоятельности. E) Осуществляют мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития, оценивают динамику их развития и совместно с семьёй и специалистами междисциплинарной команды совершенствуют содержание программы психолого-педагогического сопровождения.
37	Педагогическая практика				
Модуль 7.2 Здоровьесберегающие технологии в коррекции нарушений речи и менеджмент (логопедия)					

38	Теория и методика воспитательной работы с детьми с ООП	Формирование теоретических знаний и практических навыков проектирования и организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных организаций. В рамках курса рассматриваются цели, задачи, содержание и сущность воспитательного процесса, а также особенности функционирования воспитательной системы при работе с детьми с ООП. Особое внимание уделяется закономерностям, формам и средствам воспитания, а также роли субъектов воспитательной деятельности в организации педагогического взаимодействия. Изучаются теоретические и практические аспекты проектирования воспитательной среды, организации индивидуального и коллективного сопровождения обучающихся, а также обеспечения их социальной адаптации. Дисциплина формирует представление о воспитательной работе как целостной системе социализации, развития личности и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная педагогика. **Постреквизиты:** Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей.	A) PO 2. Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; B) PO 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; C) Определяют цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывают закономерности воспитательного процесса, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; D) Проектируют воспитательную среду и организуют индивидуальное и коллективное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяют соответствующие формы, методы и средства воспитания; E) Осуществляют профессиональное взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями, оценивают результаты воспитательной работы и совершенствуют её содержание в целях социализации, личностного развития и социальной адаптации обучающихся.
39	Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике	Формирование теоретических знаний и практических навыков применения здоровьесберегающих технологий в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ применения здоровьесберегающих технологий в логопедической практике дошкольного и школьного образования. В рамках курса рассматриваются цели, задачи и концептуальные подходы	**Пререквизиты:** Основы логопедии, Специальная психология. **Постреквизиты:** Методы коррекции Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и	6. A) PO 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; 7. B) PO 12. Анализировать, отбирать и применять

		дошкольного и школьного возраста.	здоровьесберегающей деятельности, а также направления и средства логопедической работы в образовательных организациях. Особое внимание уделяется нормативно-правовым документам, регламентирующим организацию логопедической помощи, и современным методикам профилактики и коррекции речевых нарушений с учетом сохранения и укрепления здоровья детей. Дисциплина формирует представление о логопедической деятельности как части комплексной системы охраны и развития здоровья обучающихся.	профилактики нарушений речи у детей.	современные методы и технологии логопедической помощи при различных нарушениях речи, включая состояния после кохлеарной имплантации; проводить диагностику речевого развития, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, организовывать логопедическое сопровождение в организациях образования, осуществлять консультативную и методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей и других участников образовательного процесса; C) Анализируют теоретические, концептуальные и нормативно-правовые основы применения здоровьесберегающих технологий в логопедической практике, определяют цели, задачи и основные направления логопедической помощи в образовательных организациях.; D) Проектируют и осуществляют логопедическую работу с детьми дошкольного и школьного возраста, применяют современные здоровьесберегающие методы и средства профилактики и коррекции речевых нарушений; E) Анализирует логопедическую деятельность как часть комплексной системы охраны и развития здоровья обучающихся
Модуль 7.3 Развитие речи детей с нарушением слуха и менеджмент (сурдопедагогика)					
40	Теория и методика воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха	Развитие навыков планирования, организации и осуществления образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха в системе специального образования. В рамках курса рассматриваются цели, задачи, содержание и сущность воспитательного процесса, а также особенности функционирования воспитательной системы в специальных школах для данной категории обучающихся. Особое внимание уделяется закономерностям, формам и средствам воспитания, а также организации педагогического взаимодействия в условиях нарушения слуха. Дисциплина формирует представление о воспитательной работе как	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная психология. **Постреквизиты:** Теория и технология обучения естествознанию учащихся начальной школы с нарушением слуха, Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	A) Знает и понимает социализацию, обучение и воспитание детей раннего, дошкольного, школьного возраста с различными отклонениями в развитии; B) Использует методы совершенствования познавательной активности лиц с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни; C) Знает теоретические основы, цели, задачи, содержание и сущность воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха, особенности функционирования воспитательной системы в специальных школах; D) Умеет анализировать закономерности воспитания, подбирать адекватные формы, средства и методы воспитательного воздействия с учетом особенностей слухового восприятия и развития детей с нарушениями слуха; E) Владеет навыками организации педагогического взаимодействия и целостной системы воспитательной работы, направленной на социализацию, личностное развитие и социальную адаптацию детей с нарушениями слуха.

			целостной системе социализации, личностного развития и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.		
41	Методика развития речи детей с нарушением слуха	Ознакомить обучающихся с методикой развития речи у детей с нарушениями слуха, а также дать представление о методах коррекции речевых нарушений.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ развития речи детей с нарушениями слуха в условиях специального образования. В рамках курса рассматриваются особенности планирования и организации индивидуальной и групповой коррекционной работы, принципы проведения специальных занятий, а также закономерности формирования речевых навыков и развития слухового восприятия у данной категории обучающихся. Особое внимание уделяется методам коррекции речевого развития, использованию компенсаторных возможностей слухового анализатора и индивидуализации педагогического процесса. Дисциплина формирует представление о комплексной системе развития речи и слухового восприятия как основе коммуникативного и личностного развития детей с нарушением слуха.	**Пререквизиты:** Педагогика, Специальная психология. **Постреквизиты:** Теория и технология обучения естествознанию учащихся начальной школы с нарушением слуха, Педагогические методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	A) Знает и понимает теоретические основы выявления отклонений у детей с особыми образовательными потребностями и особенности их мониторинга и оценки; B) Использует социально значимые навыки в повседневной жизни лиц с особыми образовательными потребностями; C) Знает теоретические и методические основы развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха, закономерности формирования речевых навыков и принципы коррекционной работы в специальном образовании; D) Умеет планировать и организовывать индивидуальную и групповую коррекционную работу, проводить специальные занятия по развитию речи и слухового восприятия с учетом структуры нарушения и индивидуальных возможностей обучающихся; E) Владеет навыками применения методов коррекции речевого развития, использования компенсаторных возможностей слухового анализатора и индивидуализации педагогического процесса для обеспечения коммуникативного и личностного развития детей с нарушением слуха.
4 курс Модуль 8.1 Нейропсихологические основы коррекции нарушений речи детей с ООП, IT и цифровые ресурсы(олигофренопедагогика)					
42	Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	Формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического	В рамках дисциплины изучаются основные методы прикладного анализа поведения (ABA) и его применение, программа TEACCH, структурирование среды и визуальные опоры, PECS, развитие альтернативной коммуникации. Рассматриваются особенности развития навыков взаимодействия со сверстниками	**Пререквизиты:** Специальная психология, Комплексная поддержка детей с расстройствами аутистического спектра **Постреквизиты:** дисциплины	A) PO 10.Применять современные доказательные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (ABA, TEACCH, PECS и др.), проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику и оценку особых образовательных потребностей на основе международных классификаций DSM-5 и ICD-11, проектировать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционные программы с учетом клинических, психологических и педагогических особенностей развития,

		спектра, включая методы АВА-терапии, TEACCH, PECS и альтернативной коммуникации, для организации эффективной коррекционно-развивающей работы и интеграции ребенка в образовательный процесс.	и взрослыми, работа над эмоциональной регуляцией и управлением поведением, коррекция сенсорных и речевых нарушений, разработка индивидуальных образовательных и коррекционных программ (ИОП), постановка целей, оценка результатов, корректировка методов, обучение педагогов и родителей стратегиям поддержки ребёнка для интеграции в учебный процесс.	магистратуры по направлению «Образование».	обеспечивать междисциплинарное взаимодействие специалистов и семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения. 8. B) Знает теоретические основы и ключевые технологии сопровождения детей с РАС: методы прикладного анализа поведения (АВА), программу TEACCH, систему альтернативной коммуникации PECS, принципы структурирования среды и визуальной поддержки; C) Умеет проводить оценку развития, разрабатывать индивидуальную образовательную и коррекционную программу (ИОП), формулировать измеримые цели, планировать работу по развитию коммуникации, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции и коррекции нежелательного поведения, сенсорных и речевых нарушений; D) Владеет навыками применения поведенческих технологий, визуальных опор и средств альтернативной коммуникации, оценки результатов, корректировки методов вмешательства и организации структурированной образовательной среды; E) Владеет навыками междисциплинарного взаимодействия, консультирования и обучения педагогов и родителей стратегиям поддержки ребенка с РАС для его успешной социальной адаптации и интеграции в учебный процесс инклюзивного и специального образования.
43	Методика обучения естествознанию детей с нарушениями интеллекта	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и методических умений по обучению естествознанию детей с нарушениями интеллекта, необходимых для проектирования образовательного процесса, развития познавательной деятельности и формирования естественнонаучных представлений у обучающихся с ООП	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ обучения естествознанию детей с нарушениями интеллекта в системе специального образования. В рамках курса рассматриваются научные основы преподавания естествознания, его становление, междисциплинарные связи, а также эффективные методы, приемы и формы организации учебного процесса. Особое внимание уделяется анализу учебных программ и учебно-методических материалов по предмету «Естествознание» для детей с интеллектуальными нарушениями, а также	**Пререквизиты:** Методика обучения грамоте и языку детей с нарушениями интеллекта **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности. B) РО 11. Проектировать и реализовывать краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы обучения, адаптированные и индивидуальные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе результатов диагностики и мониторинга достижений, используя активные методы обучения, специальные педагогические технологии, цифровые ресурсы, средства альтернативной и дополнительной коммуникации, а также современные инструменты оценивания образовательных результатов; C) Знает научные основы, становление и

			проектированию краткосрочных планов уроков по разделам «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». Дисциплина формирует представление о методике обучения как средстве развития познавательной деятельности и формирования естественнонаучных представлений у обучающихся с особыми образовательными потребностями.		междисциплинарные связи методики преподавания естествознания, содержание учебных программ и учебно-методических материалов по предмету «Естествознание» для детей с нарушениями интеллекта, а также эффективные методы, приемы и формы организации учебного процесса. D)Умеет анализировать учебные программы и УМК, отбирать и адаптировать методы и приемы обучения с учетом психофизических особенностей обучающихся и проектировать краткосрочные планы уроков по разделам «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек». E) Владеет навыками организации коррекционно-развивающего образовательного процесса по естествознанию, направленного на развитие познавательной деятельности, формирование естественнонаучных представлений и жизненных компетенций у детей с нарушениями интеллекта в системе специального образования.
44	Психофизическое развитие детей со сложными нарушениями	Формирование у будущих специальных педагогов системы знаний о закономерностях психофизического развития детей со сложными нарушениями и профессиональных компетенций по организации психолого-педагогической диагностики, коррекционно-воспитательной работы и комплексного сопровождения данной категории обучающихся.	Дисциплина направлена на изучение закономерностей психофизического развития детей со сложными нарушениями и подготовку будущих специальных педагогов к работе с данной категорией обучающихся. В рамках курса рассматриваются современные научные представления о структуре сложного дефекта, особенностях развития при наличии двух и более первичных нарушений, а также пути и средства коррекционно-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике, планированию индивидуальных образовательных маршрутов и организации коррекционно-воспитательной работы. Дисциплина формирует представление о комплексном подходе к обучению, развитию и социальной адаптации детей со сложными нарушениями.	**Пререквизиты:** Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения. **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	9. A) РО 3. Оценивать особые образовательные потребности детей, проводить комплексную диагностику нарушений развития, осуществлять мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием современных диагностических инструментов, цифровых технологий и искусственного интеллекта. имеет навыки самостоятельного сбора, обработки, анализа и осмысления научной, методической, статистической и другой информации в сфере специального образования, знает и применяет методы академического письма, возможности искусственного интеллекта; B) РО 7. Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями; C) Знает современные научные представления о структуре сложного дефекта, закономерности психофизического развития детей при наличии двух и более первичных нарушений, особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер данной категории; D) Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей со сложными нарушениями, выявлять структуру дефекта, планировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптировать содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом сочетания

					нарушений; E) Владеет навыками организации комплексного коррекционно-педагогического сопровождения, реализации коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие, обучение и социальную адаптацию детей со сложными нарушениями развития.
45	IT и цифровые ресурсы в специальном образований	Формирование у обучающихся системы знаний и практических навыков применения информационных, цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта в обучении и коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП для повышения доступности, индивидуализации и качества специального образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ применения информационных и цифровых технологий в системе специального образования. В рамках курса рассматриваются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные обучающие программы, цифровые платформы, интернет-сервисы и телекоммуникационные технологии, используемые в обучении и коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется возможностям применения технологий искусственного интеллекта для индивидуализации обучения, поддержки образовательного процесса и повышения его эффективности. Дисциплина формирует представление о цифровой образовательной среде как инструменте повышения доступности и качества специального образования.	**Пререквизиты:** Информационно-коммуникативные технологии, Теория и методика воспитательной работыв специальной школе, Менеджмент в образовании и лидерство. **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 6. Осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и интерпретацию научной, методической и статистической информации в области специального и инклюзивного образования, применять методы академического письма, исследовательской деятельности и возможности искусственного интеллекта при решении профессиональных задач; B) РО 9. Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; C) Знает теоретические основы цифровизации специального образования, виды электронных образовательных ресурсов, мультимедийных программ, цифровых платформ, интернет-сервисов и телекоммуникационных технологий, а также возможности искусственного интеллекта в работе с детьми с ООП; D) Умеет отбирать и применять цифровые инструменты, мультимедийные обучающие программы и ИИ-сервисы для индивидуализации обучения, организации коррекционно-развивающей работы и методического сопровождения образовательного процесса в системе специального образования; E) Владеет навыками проектирования цифровой образовательной среды и создания адаптированного цифрового контента с использованием современных информационных технологий для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества обучения детей с особыми образовательными потребностями.
46	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических, методологических и	Дисциплина направлена на изучение теоретических, методологических и практических основ психолого-педагогической диагностики детей с нарушением	**Пререквизиты:** Основы нейропсихологии и нейродиагностики. **Постреквизиты:**	A) РО 4. Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического

		практических основах психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта и компетенций по проведению комплексного обследования, анализу социально-педагогических условий развития и определению образовательных потребностей для построения индивидуального сопровождения.	интеллекта. В рамках курса рассматриваются этапы диагностического и консультативного процесса, классификация методов исследования и их особенности применения в работе с данной категорией детей. Особое внимание уделяется анализу социально-педагогических условий развития ребенка, влиянию микросоциальной среды, а также использованию диагностических методик комплексного обследования. Дисциплина формирует представление о диагностике как основе определения образовательных потребностей и построения индивидуального психолого-педагогического сопровождения.	дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; B) РО 8. Проектировать и реализовывать содержание коррекционно-педагогической помощи, специальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты и формы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в различных образовательных условиях; C) Знает теоретические, методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта, этапы диагностического и консультативного процесса, классификацию и особенности применения методов исследования. D) Умеет анализировать социально-педагогические условия развития и влияние микросоциальной среды, подбирать и применять методики комплексного обследования для выявления особенностей развития и образовательных потребностей.3. E) Владеет навыками организации и проведения комплексного диагностического обследования, интерпретации данных и проектирования индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта.
47	Нейропсихологические основы диагностики и коррекции, профилактики нарушений речи у детей	Формирование у обучающихся системы знаний о нейропсихологических основах речевой деятельности, механизмах формирования речевых нарушений и компетенций по применению методов нейропсихологической диагностики, коррекции и профилактики в системе специального и инклюзивного образования.	Дисциплина направлена на изучение нейропсихологических основ речевой деятельности и механизмов формирования речевых нарушений у детей. В рамках курса рассматриваются закономерности функционирования мозговых структур, обеспечивающих речь, методы нейропсихологической диагностики и подходы к коррекции и профилактике речевых расстройств. Особое внимание уделяется анализу высших психических функций, межполушарного взаимодействия и современным технологиям сопровождения детей с	**Пререквизиты:** Основы нейропсихологии и нейродиагностики **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; B) РО 9 Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в

			нарушениями речи. Дисциплина формирует представление о нейропсихологических аспектах организации коррекционно-развивающей помощи в специальном и инклюзивном образовании.		профессиональной деятельности. C) Знает нейропсихологические основы речевой деятельности, закономерности функционирования мозговых структур, обеспечивающих речь, механизмы формирования речевых нарушений, особенности развития высших психических функций и межполушарного взаимодействия; D) Умеет применять методы нейропсихологической диагностики для выявления механизмов и структуры речевого нарушения, анализировать состояние высших психических функций и определять направления коррекционно-развивающей помощи; E) Владеет навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ с использованием современных нейропсихологических технологий, направленных на коррекцию, профилактику речевых расстройств и сопровождение детей с нарушениями речи в специальном и инклюзивном образовании.
Модуль 8.2 IT и цифровые ресурсы в коррекции нарушений речи (логопедия)					
48	Методика коррекции темпо-ритмических нарушений речи	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и методических основах коррекции темпо-ритмических нарушений речи (заикания) и профессиональных компетенций по организации комплексного подхода к диагностике, логопедической реабилитации и сопровождению лиц с нарушениями темпа и ритма речи.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ коррекции темпо-ритмических нарушений речи, включая заикание, в контексте современных достижений психофизиологии, психологии и коррекционной педагогики. В рамках курса рассматриваются этиология, патогенез и клинико-психолого-педагогические характеристики различных форм заикания, а также особенности речевого поведения при невротической и неврозоподобной формах нарушения. Особое внимание уделяется технологиям логопедической реабилитации и формированию плавной, ритмически организованной речи у обучающихся. Дисциплина формирует представление о комплексном подходе к диагностике, коррекции и сопровождению лиц с темпо-	**Пререквизиты:** Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике. **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста, системой коррекционной помощи детей с особыми образовательными потребностями; B) РО 12 Анализировать, отбирать и применять современные методы и технологии логопедической помощи при различных нарушениях речи, включая состояния после кохлеарной имплантации; проводить диагностику речевого развития, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, организовывать логопедическое сопровождение в организациях образования, осуществлять консультативную и методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса; C) Знает теоретические основы коррекции темпо-ритмических нарушений речи, этиологию, патогенез и клинико-психолого-педагогические характеристики

			ритмическими		различных форм заикания, особенности речевого поведения при невротической и неврозоподобной формах, современные достижения психофизиологии и коррекционной педагогики в данной области; D)Умеет осуществлять дифференциальную диагностику темпо-ритмических нарушений, определять форму и механизмы заикания, подбирать и адаптировать технологии логопедической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей обучающегося; E) Владеет навыками реализации комплексного коррекционного воздействия, направленного на формирование плавной, ритмически организованной речи, нормализацию психоэмоционального состояния и организацию сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи.
49	Организация логопедической работы в различных образовательных учреждениях	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и методических основах организации логопедической работы в различных типах образовательных учреждений и компетенций по реализации системной коррекционно-педагогической деятельности по диагностике, профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи для обеспечения социализации и обучения детей.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ организации логопедической работы в различных типах образовательных учреждений. В рамках курса рассматриваются современные научные подходы к классификации речевых нарушений, их профилактике и коррекции, а также принципы построения системы логопедического сопровождения детей. Особое внимание уделяется технологиям диагностики, коррекции нарушений устной и письменной речи, а также предупреждению трудностей в освоении образовательных программ. Дисциплина формирует представление о логопедической деятельности как о системной коррекционно-педагогической практике, направленной на обеспечение успешной социализации и обучения детей с речевыми нарушениями.	**Пререквизиты:** Теория и методика воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 9 Использовать современные образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, цифровые и инновационные технологии, включая искусственный интеллект, соблюдать нормы профессиональной этики, авторского права и цифровой безопасности, применять нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования в профессиональной деятельности; B) РО 12 Анализировать, отбирать и применять современные методы и технологии логопедической помощи при различных нарушениях речи, включая состояния после кохлеарной имплантации; проводить диагностику речевого развития, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, организовывать логопедическое сопровождение в организациях образования, осуществлять консультативную и методическую поддержку педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса; C) Знает современные научные подходы к классификации речевых нарушений, теоретические и методические основы организации логопедической работы в различных типах образовательных учреждений, принципы построения системы логопедического сопровождения; D) Умеет применять технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи, выявлять трудности в освоении образовательных программ и планировать

					логопедическое сопровождение с учетом типа учреждения и особенностей детей; E) Владеет навыками реализации системной логопедической деятельности как коррекционно-педагогической практики, направленной на коррекцию речевых нарушений, предупреждение трудностей обучения и обеспечение успешной социализации детей с речевыми нарушениями.
Модуль 8.3 ИТ и цифровые ресурсы в обучении детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)					
50	Теория и технология обучения естествознанию детей с нарушениями слуха	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и методических основах обучения естествознанию детей с нарушениями слуха и компетенций по проектированию, адаптации и реализации уроков с учетом особых образовательных потребностей в системе специального и инклюзивного образования.	Дисциплина направлена на изучение теоретических и методических основ обучения естествознанию детей с нарушениями слуха в системе специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются история развития методики преподавания естествознания, её связь с другими науками, научно-исследовательские подходы, а также особенности реализации обновленного содержания учебной программы. Особое внимание уделяется технологиям организации учебного процесса, адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и использованию эффективных форм и методов обучения. Дисциплина формирует представление о проектировании и реализации уроков естествознания, направленных на обеспечение доступности и качества усвоения знаний детьми с нарушениями слуха.	**Пререквизиты:** Методика развития речи детей с нарушением слуха; Теория и методика воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха **Постреквизиты:** дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	A) РО 2 Осуществлять преемственность процессов воспитания, обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации детей раннего, дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями на основе междисциплинарного и инклюзивного подходов. диагностирует и осуществляет коррекционную работу у лиц с различными отклонениями в развитии; B) РО 7 Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями; C) Знает историю развития и научно-исследовательские подходы к методике преподавания естествознания, ее связь с другими науками, теоретические основы и особенности реализации обновленного содержания учебной программы для детей с нарушениями слуха; D) Умеет проектировать уроки естествознания, адаптировать учебный материал, отбирать эффективные формы, методы и технологии организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; E) Владеет навыками организации и проведения уроков естествознания, направленных на обеспечение доступности, качества усвоения знаний и формирование естественнонаучных представлений у детей с нарушениями слуха в специальном и инклюзивном образовании.
51	Педагогическая техника обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Формирование у обучающихся системы знаний о теоретических и практических основах педагогических	Дисциплина направлена на изучение теоретических и практических основ педагогической техники обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях	**Пререквизиты:** Теория и методика воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха. **Постреквизиты:**	A) РО 4 Проектировать и реализовывать диагностическую, коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, интеллекта, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития на основе

		технологий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и компетенций по организации комплексной коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального и инклюзивного образования и семьи.	специального и инклюзивного образования. В рамках курса рассматриваются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных учреждениях и семье, а также современные подходы к формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. Особое внимание уделяется использованию компьютерных и цифровых технологий в коррекционно-развивающем процессе, а также индивидуализации обучения с учетом степени нарушения слуха. Дисциплина формирует представление о комплексной системе педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.	дисциплины магистратуры по направлению «Образование».	нейропсихологического, личностно-ориентированного и доказательного подходов. владеет содержанием и формами работы с детьми раннего, дошкольного и школьного; B) РО 7 Применять современные методы и технологии формирования жизненных компетенций, социально значимых навыков, коммуникативной деятельности, самостоятельности и познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностям; C) Знает теоретические и практические основы педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха, организацию и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в образовательных учреждениях и семье, современные подходы к формированию речевого слуха и произносительной стороны речи; D) Умеет планировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс с использованием компьютерных и цифровых технологий, индивидуализировать обучение с учетом степени нарушения слуха, формировать речевой слух и произносительную сторону речи у детей с нарушением слуха; E) Владеет навыками организации комплексной системы педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, реализации коррекционно-педагогических технологий обучения и воспитания в специальном и инклюзивном образовании.
52	Производственная педагогическая практика				
53	Итоговая аттестация				