НАО «Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова»

ПОЛОЖЕНИЕ

о построении модульной образовательной программы

Издание для служебного использования

Актобе, 2026 г.

РАЗРАБОТАНО

Директором департамента по повышению академического качества Байсариной А.К.

Главным специалистом департамента по повышению академического качества Нагиметовой А.Е.

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
на основании решения Ученого совета Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова (протокол № _12_ от «_2_» _07_ 2026 г.)

ДОПОЛНЕНО
на основании решения Академического совета Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова (протокол № _1_ от «_23_» __09__ 2026 г.)

СРОК ДЕЙСТВИЯ: до введения новой редакции

ВВЕДЕНО: взамен версии от 01.07.2025 г.

Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без официального разрешения Председателя Правления-Ректора АРУ имени К. Жубанова

Настоящее положение может быть передано третьим лицам с официального разрешения Председателя Правления - Ректора АРУ имени К. Жубанова.

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о построении модульной образовательной программы определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения образовательных программ в Актюбинском региональном университете имени К. Жубанова (далее – Университет).

1.2 Настоящее Положение входит в перечень внутренней нормативной документации Университета, является обязательным для исполнения и действует во всех структурных подразделениях Университета.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

2.2 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;

2.3 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»;

2.4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»;

2.5 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106 «Об утверждении Правил ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него»;

2.6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»;

2.7 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603 «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования»;

2.8 Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 «Об утверждении методических рекомендаций по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширения академической свободы».

2.9 Приказ МНВО РК от 27 марта 2023 года № 125 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки».

2.10 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования. ГОСО РК 5.05.001-2005.

2.11 Приказ Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/қ Приложение 1 «Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования».

2.12 Профессиональные стандарты в соответствии с образовательной программой.

2.13 Внутренние нормативные документы АРУ имени К.Жубанова.

3 ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем положении используются следующие термины и определения в соответствии с нормативными документами:

Образовательная программа (далее – ОП) – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы его реализации, критерии оценки результатов обучения;

Разработка образовательной программы – планирование образовательной программы и ее компонентов, с указанием результатов обучения и соответствующих трудозатрат, видов учебной деятельности, методов обучения и процедур/критериев оценки;

Паспорт образовательной программы – краткое описание программы, включающее: цель программы, описание связи ОП с профессиональной сферой (включая национальные рамки квалификаций (далее – НРК), отраслевые рамки квалификаций (далее – ОРК) и при наличии профессиональных стандартов), результаты обучения и дисциплины, матрицу влияния дисциплин на формирование результатов обучения, а также содержащие сведения относительно трудоемкости и языка обучения;

Реестр образовательных программ – информационная система «Единая система управления высшим образованием» уполномоченного органа в области науки и высшего образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и (или) послевузовского образования.

Результаты обучения (РО) - подтвержденный оценкой объем знаний, умений и навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

Компетенции - способность обучающихся к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

Модуль - автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и

компетенции, адекватные критерии оценки.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевыми компетенциями, необходимыми для получения определенной академической степени и/или квалификации.

Модульное обучение - способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин;

Основная образовательная программа (Major) (мажор) - образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

Дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) - совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

Действующая образовательная программа - образовательная программа, по которой осуществлялась образовательная деятельность и был произведен как минимум 1 выпуск;

Новая образовательная программа - образовательная программа, по которой ведется образовательная деятельность, но не было выпуска;

Инновационная образовательная программа - образовательная программа, которой нет аналогов в РК, вводится в реестр впервые.

Атрибуты выпускника (модель выпускника) - полный набор характеристик, позволяющий выпускнику успешно выполнять функции, соответствующие его профессии;

Национальная рамка квалификаций (НРК) - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) - структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли;

Профессиональный стандарт (ПС) - стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда;

Профессия - род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы;

Профиль - совокупность основных типичных черт профессии (направления подготовки, специальности, специализации), определяющих конкретную направленность образовательной программы;

Трудовая функция - составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессами и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

Каталог элективных дисциплин (КЭД) - систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин компонента по выбору, за весь период обучения, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов обучения.

В КЭД отражают пререквизиты и постреквизиты каждой учебной дисциплины. КЭД должен обеспечивать обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории.

На основании образовательной программы и КЭД обучающимися с помощью менторов разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Учебный план - документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно. В ИУП включаются дисциплины и виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская/экспериментально-исследовательская работа, формы итоговой аттестации) обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ).

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor).

Рабочий учебный план (РУП) - учебный документ, разрабатываемый ВУЗом самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов обучающихся.

В РУПе определяется перечень дисциплин на учебный год и их трудоемкость в кредитах, порядок изучения, виды учебных занятий и формы контроля, а также другие виды учебной деятельности (практики, государственный экзамен, написание и защита дипломной работы (проекта).

Эдвайзер - преподаватель, выполняющий функции академического наставника, обучающегося по соответствующей образовательной программе, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Вузовский компонент - перечень обязательных учебных дисциплин, определяемых вузом самостоятельно для освоения образовательной программы.

Компонент по выбору - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых вузом, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

Элективные дисциплины – дисциплина, в обязательном порядке избираемая обучающимся для изучения при освоении основной профессиональной образовательной программы, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона. Элективные дисциплины избираются на 1 год обучения.

Постреквизиты (постреквизит) – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения;

Пререквизиты (пререквизит) – дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для изучаемой дисциплины;

Академический период (Term) - период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.

Академический кредит – унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.

Бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.

Магистратура - уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 120 академических кредитов.

Докторантура – послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров для научной, педагогической и (или) профессиональной деятельности, с присуждением степени доктора философии (PhD) (доктора по профилю) с обязательным освоением не менее 180 академических кредитов.

Дипломная работа (проект) – выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного изучения студентом актуальной проблемы соответствующей профилю образовательной программы.

Дипломный проект – выпускная работа студента, представляющая собой самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненное с применением проектных подходов и (или) в виде подготовки бизнес-проектов, модели, а также проектов творческого характера и других проектов.

Магистерская диссертация – обобщение результатов самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта по одной из актуальных тем конкретной образовательной программы, выполненное по установленной форме. Она должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески формулировать и решать научные проблемы специальности.

Докторская диссертация – научная работа докторанта, представляющая собой самостоятельное исследование, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, или решена научная проблема, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения

Запись на учебную дисциплину (Enrollment) (енролмент) - процедура регистрации обучающихся на учебные дисциплины.

Итоговый контроль – контроль учебных достижений, обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде.

Итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination) – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Описание дисциплины (Course Description) – краткое описание дисциплины (состоит из 50-60 слов), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины.

4 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Модульные образовательные программы высшего и послевузовского образования разрабатываются и утверждаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями ГОСО, правил кредитной технологии обучения, классификатором направлений подготовки кадров и другими нормативно-правовыми актами сферы высшего и послевузовского образования.

4.2 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню их подготовки и срокам обучения.

4.3 Содержание образовательных программ высшего образования предусматривает изучение цикла общеобразовательных дисциплин, цикла базовых дисциплин, цикла профилирующих дисциплин, а также прохождение профессиональной практики по соответствующим направлениям подготовки кадров с ориентиром на результаты обучения и соответствие *Национальной рамке квалификаций* и *Отраслевым рамкам квалификаций.*

4.4 Образовательные программы разрабатываются в соответствии с *Национальной рамкой квалификаций, Отраслевой рамкой квалификаций, Профессиональными стандартами* и *Дублинскими дескрипторами*, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

4.5 Образовательные программы высшего образования включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

В рамках компонента по выбору обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения может выбирать:

- ✓ дисциплины по основной образовательной программе (Magor);
- ✓ дисциплины по дополнительной образовательной программе (Minor).

Порядок выбора и освоения дисциплин по основной и дополнительной образовательной программе осуществляется с учетом наличия пререквизитов.

Порядок выбора и освоения дисциплин по дополнительной образовательной программе осуществляется для получения дополнительных компетенций по смежным или профильным ОП, а также для удовлетворения личных потребностей обучающегося.

4.6 Дублинские дескрипторы представляют собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах.

4.7 Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования (первый уровень – бакалавриат, второй уровень - магистратура, третий уровень - докторантура) и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Результаты обучения формируются как на уровне всей образовательной программы высшего образования, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

4.8 Результаты обучения – это *ожидаемые* и *измеряемые* конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций и которые описывают что должен будет уметь демонстрировать обучающийся по окончании периода обучения, модуля, учебной дисциплины.

4.9 Структурированная по модулям образовательная программа, где каждому модулю выделено определенное количество зачетных единиц и форма контроля, создает возможности для создания действительно «гибких» программ, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Гибкость образовательной программы обеспечивается за счет использования такого механизма построения модуля, при котором модуль соотнесен с результатами обучения, измеряемыми и диагностируемыми в динамике, направленными на формирование определенных компетенций образовательной программы.

Понимание необходимости выбора вариативных модулей возникает у обучающихся постепенно, по мере освоения ими базовых модулей, погружения в профессиональную среду.

4.10 Модули в модульных образовательных программах могут подразделяться на следующие виды:

- *обязательные модули,* состоящие из базовых дисциплин, формирующих общекультурные компетенции, не связанные с направлением подготовки;

- *обязательные модули по направлению подготовки,* состоящие из базовых дисциплин и дисциплин профессиональной направленности,

составляющих основу направления подготовки и направленных на формирование базовых и профессиональных компетенций;

- *модули по выбору,* состоящие из дисциплин по профилю, направленных на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ориентацией образовательной программы на области знания и (или) конкретные виды деятельности в рамках направления подготовки.

Модули по выбору позволяют оперативно реагировать на запросы работодателей с целью обеспечения востребованности выпускников профессиональным сообществом, актуализировать профессиональную ориентацию с учетом тенденций экономического, научно-технического развития региона и страны в целом, с учетом потребностей реальных заказчиков, стратегических партнеров Университета. Включение в образовательную программу модулей этого вида - одно из средств индивидуализации обучения, развития инициативности и самостоятельности обучающихся.

4.11 Модуль может состоять из двух и более учебных дисциплин или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

4.12 Профессиональные практики, дипломные работы (проекты), магистерские/докторские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.

4.13 Модульные образовательные программы способствуют созданию гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения.

4.14 Модульное обучение позволяет гибко реагировать на запросы рынка труда не только путем открытия новых образовательных программ, а за счет введения новых содержательных модулей в реализуемые программы.

4.15 КЭД является одним из обязательных элементов учебно-методического комплекса специальности.

4.16 КЭД составляется для всех образовательных программ вуза и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все профили и виды профессиональной деятельности.

4.17 Главной целью КЭД является предоставление возможности обучающимся для ознакомления с кратким содержанием программ элективных дисциплин, обеспечения осмысленного их выбора, создания возможности гибкого и самостоятельного определения траектории обучения обучающихся.

4.18 Элективные дисциплины имеют цель - углубленное изучение узловых тем определенного систематического курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, овладение методологией научного познания, организацию исследовательской деятельности по отдельным частным проблемам науки.

4.19 КЭД обеспечивает обучающимся возможность альтернативного выбора элективных учебных дисциплин.

5 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Разработка образовательных программ высшего и послевузовского образования состоит из следующих этапов:

1) Подготовка к разработке образовательной программы.
2) Проектирование образовательной программы.
3) Детализация структурных элементов образовательной программы.

5.2 На этапе подготовки к разработке образовательной программы планируется деятельность ОВПО по открытию ОП и определяется перечень направлений подготовки и ОП.

1) Определяет текущие и перспективные потребности рынка труда в специалистах соответствующего профиля (в том числе с учетом Атласа новых профессий и компетенций), а также оценивает перспективы трудоустройства выпускников (дефицит или профицит кадров).

2) Проводит анализ рынка подготовки кадров: конкуренты на рынке подготовки кадров в регионе, близлежащих регионах; сильные/слабые стороны конкурентов.

3) Проводит анализ возможностей вуза для реализации ОП: наличие необходимых кадровых ресурсов; наличие необходимых материально-технических, информационных и финансовых ресурсов.

На основании полученных результатов ОВПО определяет перечень направлений подготовки.

5.3 Разработкой образовательных программ Университета занимаются Академические комитеты *(АК*), формируемые по родственным или связанным между собой ОП высшего и послевузовского образования.

Целью деятельности АК является определение перечня ОП, проектирование, разработка и совершенствование ОП.

В состав АК входят:

- заведующий кафедрой
- представители из числа ППС
- работодатели
- выпускники вуза прошлых лет
- представители вузов-партнеров при необходимости.

5.4 Этап проектирования образовательной программы подразделяется на следующие подэтапы, выполняемые Академическим комитетом:

✓ исследование сферы профессиональной деятельности выпускника;

✓ определение компетенций, характерных для сферы деятельности соответствующей ОП и уровня их освоения;

✓ формирование результатов обучения программы;

✓ определение структуры ОП и перечня дисциплин;

✓ определение взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки;

✓ определение методов, технологий обучения и преподавания, средств оценки достижения обучающимися результатов обучения;

✓ определение потребности в ресурсах.

5.4.1 На подэтапе исследования сферы профессиональной деятельности АК анализирует документы для формирования исходного перечня компетенций выпускника образовательной программы: отечественные и зарубежные Национальные рамки квалификаций, Отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, ГОСО, Атлас новых профессий, должностные инструкции и др.

5.4.2 На следующем подэтапе строится компетентностная модель выпускника ОП:

- Определяются общие/общеобразовательные компетенции (личностные, социально-этические, организационно-управленческие и др.).
- Определяются базовые и профессиональные компетенции (специфичные для данного направления подготовки теоретические и практические навыки и умения).

На данном этапе, для уточнения и ранжирования перечня компетенций, проводится опрос (анкетирование, интервью и фокус-группы) работодателей, представителей обследуемой сферы, в которой будут работать выпускники ОП.

Компетенции выпускника образовательной программы должны соответствовать Дублинским дескрипторам, ГОСО, НРК, ОРК, профессиональным стандартам.

В ОП, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в *профессиональные компетенции* ОП.

Личностные компетенции из ОРК проецируются в *общие, базовые компетенции ОП,* профессиональные компетенции/основные трудовые функции из ОРК, ПС - соответственно, в *профессиональные компетенции* ОП.

5.4.3 На подэтапе формулировки результатов обучения образовательной программы рабочая группа определяет результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенций выпускника ОП, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям/ожиданиям работодателей.

Результаты обучения служат основанием для определения объема ОП и размера академического кредита, выделяемого на данную программу. В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и результатами обучения.

РО формулируются на основе руководящих принципов Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS):

- ✓ РО должны адекватно отражать контекст, уровень, масштабы и содержание программы;
- ✓ РО должны быть ориентированы на предстоящие потребности рынка труда;
- ✓ формулировки РО должны четко соответствовать уровню программы, детализировать профессиональный и/или личностный контекст проявления компетенций, описывая трудовые функции посредством активных глаголов;
- ✓ РО должны быть взаимно согласованы;
- ✓ РО должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы;
- ✓ РО должны быть достижимыми в рамках учебной нагрузки программы;

- ✓ РО должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

ВУЗ самостоятельно определяет количество РО. Опыт показывает, что целесообразным является указание 8-12 РО.

При проектировании результатов обучения необходимо учесть, что ОП должна вооружать выпускников следующими компетенциями:

- ✓ поведенческие навыки и личностные качества (softskills);
- ✓ профессиональные навыки (hardskills);
- ✓ цифровые навыки (digital skills).

РО начинаются с активного глагола, чтобы выразить то, что студенты, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для формулирования обычно используют активные глаголы из таксономии Блума. Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы, приведен в Приложении 1.

РО должны быть:

- ✓ ориентированы на трудовые функции;
- ✓ ориентированы на перспективные потребности рынка труда.

Каждый результат обучения должен иметь критерии оценивания его достижимости и быть измеримым.

Критерий оценки должен описывать «законченное действие», соответственно, критерии формируются в категориях «знает», «умеет», «владеет» (например, «знает» - воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; «умеет» - решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «владеет» - решает усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях).

Проектирование программы предполагает определение структуры программы и порядка изучения дисциплин, направленных на формирование РО, посредством указания пре и пост реквизитов для учебных дисциплин.

Далее проектируются методы и средства оценки достижения компетенций.

При проектировании методов и средств оценки достижения РО необходимо:

- ✓ использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях;
- ✓ методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми результатами обучения;
- ✓ полученные оценки должны отражать уровень владения РО обучающимися.

Потребность в ресурсах для реализации ОП определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности.

1) Кадровые и социальные ресурсы. Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее и подтвержденное

официальными документами образование.

2) Материально-техническая база. Материально-техническая база учебного процесса должна соответствовать санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечена требуемым оборудованием для проведения всех видов учебной, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

3) Информационно-библиотечное обеспечение. Образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методическими ресурсами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Обучающиеся могут использовать литературу на разных языках, независимо от языка обучения, как дополнительную литературу и ресурсы.

4) Социальные ресурсы. Для реализации ОП также необходимы социальные ресурсы - налаженные партнерские связи вуза с предприятиями и организациями реального сектора экономики; связи в профессионально-педагогическом и бизнес-сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ.

5.5 Этап детализация структурных элементов образовательной программы

5.5.1 На данном этапе формулируются название и цель ОП, проектируется содержание ОП и определяются стратегии обучения.

5.5.2 Название программы должно отражать содержание программы, быть кратким, конкретным и информативным, а также должно соответствовать направлению подготовки согласно Классификатору.

5.5.3 Цель ОП должна быть сформулирована лаконично, конкретно синергетически объединять результаты обучения, которые должны быть приобретены обучающимися. Цель ОП должна соответствовать критериям – актуальность, конкретность, достижимость.

5.5.4 Далее проектируется содержание ОП через определение модулей/учебных дисциплин программы. ОП разрабатывается в контексте профессиональных функций и состоит из перечня учебных дисциплин, содержание которых позволяет достичь цели компетенции и результатов обучения в рамках представленного ОП.

5.5.5 В кратком описании дисциплины необходимо отразить цель и содержание дисциплины как индикаторов достижения результатов обучения по ОП. Описание дисциплины не должно содержать какие-либо определения, выдержки из лекций, учебников и т.д. Не допускается дублирование дисциплин либо наличие разных дисциплин с совпадающим содержанием. В ОП, разработанной на основе профессионального стандарта, основные трудовые функции проецируются в компетенции и результаты обучения.

5.5.6 После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и результатами обучения, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в кредитах. На этой основе с учетом пре-и постреквизитов формируется проект учебного плана образовательной программы. При этом необходимо соблюдать требования ГОСО в части количества кредитов в

зависимости от направления и уровня подготовки (в том числе циклы и компоненты).

5.5.7 При разработке структурных элементов ОП необходимо особо обратить внимание на формулирование результатов обучения модуля/дисциплины.

5.5.8 РО модуля/дисциплины — это то, что обучающийся должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины, чтобы продемонстрировать свои знания, понимание, навыки и/или компетенции. РО модуля/дисциплины определяют минимальные требования, предъявляемые к студенту для успешной сдачи модуля/дисциплины. РО модуля/дисциплины должны быть сосредоточены на обучении, а не на преподавании, и они не уточняют, что преподаватель может обеспечить, но показывают, что обучающийся может продемонстрировать.

5.5.9 Все РО модуля/дисциплины должны подлежать оценке. Кроме того, при написании РО дисциплины важно рассмотреть вопрос о том, каким образом дисциплина встраивается в модуль, следовательно, при формулировании РО модуля - каким образом модуль встраивается в общую программу.

5.5.10 После формулирования результатов обучения программы/модулей/дисциплин и определения их трудоемкости, определяются стратегии обучения.

5.5.11 Стратегия обучения в ОВПО должна быть ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий.

5.6. Этап разработки Каталога элективных дисциплин.

5.6.1. КЭД разрабатывается в дополнение к Модульной образовательной программе.

5.6.2 КЭД имеет установленную структуру:

- наименование элективной дисциплины;
- цель изучения дисциплины;
- краткое содержание дисциплины;
- пререквизиты и постреквизиты дисциплины;
- компетенции (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки).

5.6.3 Перечень предлагаемых элективных дисциплин определяется кафедрами по образовательным программам в соответствии с необходимостью овладения обучающимися в полной мере профессиональными компетенциями, определенными Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования, Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, Национальная рамка квалификаций, Профессиональный стандарт «Педагог».

5.6.4 В разработке элективного компонента образовательной программы рекомендуется участие преподавателей, обучающихся и работодателей.

5.6.5 В целях реализации образовательных программ рекомендуется в рамках КЭД представить на выбор обучающимся несколько образовательных траекторий - перечней элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих обучающемуся в рамках специальности высшего образования освоить образовательную программу, ориентированную на

конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

5.6.6 Для реализации принципа выборности дисциплин предлагаются не менее 2-3-х альтернативных вариантов формируемого элективного компонента или образовательных траекторий. Принцип выборности по МУП (Модульный учебный план) осуществляется по двум или нескольким вариантам альтернативных модулей.

5.6.7 Элективные дисциплины вводятся в учебные планы образовательной программы в соответствии с Каталогом элективных дисциплин для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения.

5.6.8 Предлагаемые курсы должны быть обеспечены учебно-методическим материалом, необходимым обучающимся для освоения дисциплины.

6 ПОСТРОЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При составлении модульной образовательной программы в первую очередь учитываются:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);
- разработка системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза.

6.1 Университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы высшего и послевузовского образования в соответствии с требованиями ГОСО, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы обучающихся) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

6.2 Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через уровни таксономии Блума. При этом выделяются главные результаты обучения:

- ✓ знание и понимание;
- ✓ применение знаний и пониманий;
- ✓ формирование суждений;
- ✓ коммуникативные способности;
- ✓ навыки обучения или способности к учебе;
- ✓ анализ процессов, ситуаций, данных;
- ✓ оценивание;
- ✓ разработка моделей, теорий.

Результаты обучения должны быть:

- ✓ ориентированы на трудовые функции;
- ✓ обладать синергией, то есть являться не, просто суммой РО дисциплин, а учитывать соучастие и междисциплинарность;
- ✓ ориентированы на перспективные потребности рынка труда;
- ✓ включать «мягкие» навыки (soft skills).

6.3 Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

6.4 Основными принципами модульного обучения являются:

- ✓ системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- ✓ структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающих и обучающихся;
- ✓ обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- ✓ гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- ✓ эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- ✓ возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

6.5 Содержание элективных дисциплин разрабатывается преподавателями кафедры. Название и содержание элективных дисциплин должны отвечать необходимым требованиям:

- актуальность
- научность
- исследовательский характер
- связь с практикой
- учет профессиональной специфики
- направление научного исследования преподавателя.

6.6 Запись на элективные дисциплины производится Офисом регистратора в соответствии с Академическим календарем

6.7 В университете структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист с указанием названия образовательной программы, уровня образовательной программы, срока и формы обучения, год поступления, список составителей и рецензентов образовательной программы.
2. Миссия, видение, ценности вуза.
3. Модель выпускника.

4. Паспорт образовательной программы:
- область применения;
- код и наименование образовательной программы;
- нормативно-правовое обеспечение;
Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы:
- Цель ОП
Квалификационная характеристика выпускника:
- присуждаемая степень;
- перечень должностей специалиста;
- область профессиональной деятельности;
- функции и виды образовательной деятельности.
5. Результаты обучения ОП.
6. Модульный учебный план.
6.1 Карта ОП (карта результатов обучения).
6.2 Матрица соотношения дисциплины и результатов обучения.
7. Сводная таблица отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.
8. Ресурсное обеспечение ОП (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое).
9. Характеристика среды АРУ имени К.Жубанова, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.
10. Каталог элективных дисциплин.

7 ПОСТРОЕНИЕ МОДУЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

7.1 При составлении модульного учебного плана:

Содержание учебного плана состоит из дисциплин трех циклов – общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и профилирующих дисциплин (далее – ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (далее – ОК), вузовского компонента (далее – ВК) и (или) компонента по выбору (далее – КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ.

ОВПО не сокращает объем дисциплин обязательного компонента в перечне цикла ООД, содержание которых определяется ТУПр. Исключение составляют сокращенные образовательные программы высшего образования с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования.

Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов. Из них 51 академический кредит отводится на дисциплины обязательного компонента: История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Иностранный язык, Информационно-коммуникационные технологии, Физическая культура, Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология).

При этом обучающиеся ВУЗа всех ОП и (или) направлении подготовки кадров на уровне бакалавриата сдают государственный экзамен по дисциплине «История Казахстана» по ее завершению, в том же академическом периоде.

Дисциплины ВК и (или) КВ цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов. Вуз разрабатывают междисциплинарные учебные программы по дисциплинам цикла ООД и направленные на формирование у обучающихся компетенций в области экономики и права, предпринимательства и финансовой грамотности.

Цикл БД и ПД включает изучение учебных дисциплин, виды профессиональных практик и составляет не менее 176 академических кредитов.

Полная учебная нагрузка одного учебного года составляет не менее 60 академических кредитов или 1800 академическим часам.

ОВПО самостоятельно распределяет объем академических кредитов по семестрам.

Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

Модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки;

Объем одного модуля определяется организацией образования самостоятельно и включает две и более учебные дисциплины или в сочетании одной и более дисциплин с другими видами учебной работы.

Профессиональные практики, итоговая аттестация, магистерские/докторские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла БД составляет 35 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры. Из них 20 академических кредитов отводится на ВК.

Вузовский компонент цикла БД всех образовательных программ магистратуры научно-педагогического направления включает дисциплины "История и философия науки", "Иностранный язык (профессиональный)", "Педагогика высшей школы", "Психология управления", для профильного направления – дисциплины "Менеджмент", "Психология управления", "Иностранный язык (профессиональный)".

В магистратуре профильного направления объем цикла БД в общем объеме образовательной программы магистратуры составляет 10 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 15 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года). Из них объем дисциплин ВК составляет 6 академических кредитов со сроками обучения 1 год и 1,5 года.

В магистратуре научно-педагогического направления объем цикла ПД составляет 53 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры.

В магистратуре профильного направления объем цикла ПД составляет 25 академических кредитов (со сроком обучения 1 год) и 45 академических кредитов (со сроком обучения 1,5 года) в общем объеме образовательной программы магистратуры, которые распределяются между ВК и КВ самостоятельно ОВПО.

Структура образовательной программы магистратуры по соответствующим направлениям определяется согласно приложениям 1, 2, 3 и 4 ГОСО (04.03.2025 года).

Магистратура по профильному направлению реализовывает образовательные программы послевузовского образования по подготовке управленческих кадров для отраслей экономики, медицины, права, образования, искусства, сферы услуг и бизнеса, сферы обороны и национальной безопасности, правоохранительной деятельности, обладающих углубленной профессиональной подготовкой.

В докторантуре Теоретическое обучение составляет 45 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и состоит из циклов базовых и профилирующих дисциплин, которые включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору, практику. При этом соотношение объема БД и ПД определяется вузом самостоятельно.

В образовательной программе MBA Блок дисциплин по формированию профессиональных компетенций – 58 кредитов, из них вузовский компонент, включая стратегический менеджмент – 3, Бизнес-исследование – 3, КВ – 44, в том числе выездной модуль. Производственная практика – не менее 8 кредитов. Блок дисциплин личностного развития и формирования лидерских качеств – 20. Экспериментально-исследовательская работа – 30, итоговая аттестация – не менее 12. Всего кредитов – 120 кредитов.

В образовательной программе EMBA Блок дисциплин по формированию профессиональных компетенций - 20 кредитов, из них вузовский компонент, включая стратегический менеджмент - 3, Бизнес-исследование -3, КВ – 14, в том числе выездной модуль. Производственная практика – не менее 8 кредитов. Блок дисциплин личностного развития и формирования лидерских качеств – 10. Экспериментально-исследовательская работа – 18, итоговая аттестация – не менее 12. Всего кредитов -60 кредитов.

В образовательной программе DBA Блок дисциплин по формированию профессиональных компетенций – 43 кредита, из них вузовский компонент, включая Методология и методы исследований - 5, КВ – 10, Исследовательская практика, включая выездной модуль - 28. Блок дисциплин личностного развития и формирования лидерских качеств – 10. Исследовательская работа, включая исследовательскую практику – 115, итоговая аттестация – не менее 12. Всего кредитов -180 кредитов.

7.2 Внедрение образовательной траектории для обучающихся:

7.2.1 В связи с потребностью рынка труда и работодателей университет может разработать ОП с траекторией.

7.2.2 Название дисциплины траектории и объемы академических кредитов определяется выпускающей кафедрой.

7.2.3 Обучение по выбранной траектории начинается со второго или третьего курса.

7.2.4 Дисциплины траектории могут входить частично в модуль как отдельные дисциплины или составлять полный модуль.

7.3 При внедрении программы полиязычного образования:

7.3.1 ОВПО, внедряющие программы трехъязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках.

7.3.2 ОВПО самостоятельно определяет процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на языке обучения, втором и английском языках.

7.4 Профессиональная практика:

Профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося.

В бакалавриате

Основными видами профессиональной практики являются учебная, педагогическая и производственная.

- Учебная (ознакомительная) практика, планируется на всех ОП и осваивается на 1 курсе;
- Психолого-педагогическая практика, планируется для всех ОП в области образования на 2 курсе;
- Педагогическая практика, планируется для всех ОП в области образования на 3 курсе;
- Производственная педагогическая практика, планируется на всех ОП в области образования на 4 курсе
- Производственная практика, планируется для всех ОП, кроме ОП в области образования со 2 курса по 4 курс.

В магистратуре

Образовательная программа научно-педагогической магистратуры включает два вида практик:

- Педагогическая практика в цикле базовых дисциплин;
- Исследовательскую в цикле профилирующих дисциплин.

ОП профильной магистратуры включает производственную практику в цикле ПД.

В докторантуре

Образовательная программа докторантуры включает:

1) педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

2) производственную практику – для обучающихся по программе профильной докторантуры.

7. 5 Итоговая аттестация:

Бакалавриат

Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы высшего образования.

Вуз самостоятельно определяет форму и процедуру проведения итоговой аттестации.

Магистратура

Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов в общем объеме образовательной программы магистратуры научно-педагогического и профильного направлений и проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации (проекта).

Докторантура

Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов в общем объеме образовательной программы докторантуры и проводится в форме диссертационной работы или серии статей.

8 УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1 Модульная образовательная программа перед утверждением согласовывается с работодателями или представителями производства.

8.2 Модульная образовательная программа подлежит рассмотрению на заседаниях Академического совета и Ученого совета университета и после их рассмотрения выносится на утверждение Правлением университета.

8.3 На каждую МОП должна быть предоставлена рецензия от представителей академического сообщества, производства или работодателей.

8.4 Изменения и дополнения в МОП (МУП, КЭД) производятся на основании протокола заседания Академического комитета.

9 ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

9.1 Настоящее Положение утверждается решением Ученого совета НАО «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова»

9.2 Внесение изменений и дополнений в Положение производится в соответствии с законодательными актами, нормативными документами в сфере образования и внутривузовскими положениями.

9.3 В случае изменения, все имеющиеся в университете экземпляры Положения, утратившего силу должны быть изъяты и заменены новыми.

Приложение 1

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия знаний:

Определять, описывать, перечислять, находить, связывать, утверждать, писать, измерять, сравнивать, пересматривать, извлекать, выявлять, показывать, называть.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия понимания:

Обобщить, описывать, сравнивать, классифицировать, противопоставлять, преобразовывать, обсуждать, различать, идентифицировать, оценивать, объяснить, сформулировать, привести примеры, интерпретировать, переводить, выражать, иллюстрировать, обсуждать, прогнозировать, представить, выбирать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения использовать:

Применять, оценивать, изменять, выбирать, показывать, открывать, рассчитывать, объяснять, как, иллюстрировать, предсказывать, готовить, производить, связывать, показывать, решать, изучать, проверять, вычислить, построить, изменить, классифицировать, экспериментировать, решить.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения анализировать:

Анализировать, разделять, классифицировать, упорядочивать, сравнивать, заключать, противопоставлять, критиковать, диагностировать, объяснять, объединять, дифференцировать, различать, изучать, оправдать, сделать выводы.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия умения синтезировать:

Считать, утверждать, соединять, сочинять, заключать, создавать, получать, разрабатывать, формулировать, обобщать, устанавливать, преобразовывать, интегрировать, изменять порядок, организовывать, планировать, предлагать, изобретать, переформулировать, сообщать, пересматривать, выбирать, обобщать, синтезировать, учить, рассказывать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков оценки:

Оценивать, определять стоимость, решать, определять, ранжировать, рекомендовать, избирать, различать, выбирать, сравнивать, заключать, критиковать, защищать, судить, подтверждать, делать рейтинги, обобщать.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков решения проблем*:*

Решать, выбирать, определять, предлагать, планировать, подтверждать, оценивать, формулировать, описывать порядок действий, разработать, предложить варианты.

Глаголы, которые могут быть использованы для раскрытия навыков коммуницирования:

Общаться, выражать, объяснять, отвечать, дебатировать, защищать, делать обзор, экзаменовать, рассказывать, учить, представлять, делать выводы.

Приложение 2

Каталог элективных дисциплин (Краткое описание дисциплин)

(прием: 2025 год)

Наименование и шифр ОП: _____

№	Наименование дисциплины	Цель изучения	Краткое описание	Пререквизиты/ Постреквизиты	Дублинские дескрипторы
1-курс					
1					*A) Знания:* *B) Навыки:* *C) Компетенции:* *Д) Умения:* *E) Результаты обучения:*
2					
2-курс					
3-курс					
4-курс					

* Данные по дисциплинам цикла ООД подготовит департамент
* Цель, краткое содержание и пререквизиты/постреквизиты должны соответствовать с силлабусом дисциплины
* Краткое описание должно быть идентичным с описанием в РЕЕСТРЕ ОП
* Раскрытие Дублинских дескрипторов обязательно