ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

ЭЛЕКТИВТІ МОДУЛЬДЕР КАТАЛОГЫ
2026-2030 ОҚУ ЖЫЛЫ
(Педагогика және менеджмент факультеті)



АҚТӨБЕ, 2026

ББ шифры және атауы: 6В01902-Арнайы педагогика

№	Пән атауы	Оқытудың мақсаты	Қысқаша сипаттама	Пререквизиттер/ Постреквизиттер	Дублин дескрипторлары
1-курс		**Модуль 1. Тілдік**			
1	Шетел тілі	Қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін меңгеру, яғни осы деңгейде оның барлық негізгі құрамдас бөліктерінде Білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру. Меңгеру процесі Білім алушылардың мәдениетаралық құзыреттіліктерін жан-жақты дамытуға бағытталған. Курс тілдік дағдылар мен сөйлеу дағдыларын одан әрі жетілдіру бойынша жұмысты қамтиды. Студент нақты және дерексіз хабарламаларды түсіну, сонымен қатар шет тілі саласындағы терминдерді талқылау дағдыларына ие.	Шет тілін білу университеттегі барлық мамандарды кәсіби даярлаудың ажырамас бөлігі болып табылады. Курста практикалық сабақтар, отыру және тігу қарастырылған. «Шет тілі» пәнін алдын ала аралық оқу процесі Білім алушылардың коммуникативті, танымдық, әлеуметтік-мәдени және лингвистикалық-мәдени құзыреттіліктерін жан-жақты дамытуға бағытталған. Оқытудың келесі әдістері қолданылады:- коммуникативті әдіс: рөлдік ойындар, диалогтар, пікірталастар арқылы ауызша және жазбаша қарым-қатынасқа баса назар аудару. - аудиолингвистикалық әдіс: сөз тіркестерін қайталау, тыңдау жаттығулары, аудио және видео материалдармен жұмыс. - иммерсия әдісі: ағылшын тілін сабақта негізгі қарым-қатынас құралы ретінде қолдану. - жобалық оқыту: топтық және жеке жобаларды ағылшын тілінде аяқтау. - интерактивті әдістер: онлайн платформаларды, қосымшаларды және интерактивті оқу	**Пререквизиттері:** «Ағылшын тілі» (орта мектеп курсы). **Постреквизиттері:** Кәсіби ағылшын тілі.	A) Алдын ала аралық бағдарламасында студенттер таныс тақырыптар мен әрекеттер туралы қарапайым және тікелей ақпарат алмасуды қажет ететін қарапайым және күнделікті тапсырмаларда сөйлесе алады. Олар әдетте әңгімені өз еркімен жалғастыра алмаса да, өте қысқа әлеуметтік алмасуларды жеңе алады. B) Студенттер отбасын және басқа адамдарды, өмір сүру жағдайларын, білім деңгейін және қазіргі немесе соңғы жұмысын қарапайым тілмен сипаттау үшін бірқатар сөз тіркестері мен сөйлемдерді пайдалана алады. C) Олар қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдер қатарын және бірақ және себебі сияқты қарапайым қосқыштармен байланыстыра отырып, шұғыл қажет салалардағы мәселелерге қатысты қысқа, қарапайым жазбалар мен хабарламалар жаза алады. Олар өте қарапайым жеке хат жаза алады, мысалы, біреуге бірдеңе үшін алғыс айту. D) Олар ең жақын жеке салаларға қатысты анық, баяу, стандартты сөйлеуді түсіне алады және негізгі ойды қысқа, түсінікті, қарапайым хабарламалар мен хабарландыруларда жеткізе алады. E) Олар ең жақын жеке салаларға қатысты анық, баяу, стандартты сөйлеуді түсіне алады және негізгі ойды қысқа, түсінікті, қарапайым хабарламалар мен хабарландыруларда жеткізе алады.

			материалдарын пайдалану. - тестілеу және өзін-өзі бағалау: білім мен дағдыларды тексеруге арналған жүйелі тесттер және өзін-өзі бағалау тапсырмалары.		
2	Қазақ (орыс) тілі	Білім алушыларда жазбаша және ауызша түрде орыс тілінде сауатты және тиімді қарым-қатынас негіздерін қалыптастыру, сондай-ақ қалыптасқан филологиялық дәстүрге және қазіргі ғылыми парадигмаға сәйкес практикалық орыс тілінің негізгі дағдыларын меңгеру.	Пән үштілділіктің мемлекеттік бағдарламаларын іске асыру және ұлттық сананы рухани жаңғырту контекстінде орыс тілінде және қарым-қатынас саласында танымдық және коммуникативтік қызметті жүзеге асыруға қабілетті білім алушының тілдік тұлғасын дамытуға бағытталған. Ұлттық сана мен интернационализм қасиеттерінің мәдени коды, әлемдік мәдениеттер мен тілдерге толерантты көзқарас, елді жаңғыртуды және болашақ мамандардың жеке мансаптық өсуін қамтамасыз етуге қабілетті озық заманауи технологиялар негізінде құзыреттерді дамытуды көздейді. Оқыту процесінде мынадай әдістер пайдаланылады: семинар, аралас оқыту әдістері: төңкерілген сынып, «бетпе-бет», «жұмыс аймақтарын ауыстыру», «жеке ротациялық модель»; жаттығу, миға шабуыл, оқу дауы-диалог, кейс-әдіс.	**Пререквизиттері:** «Қазақ (орыс) тілі» (орта мектеп курсы). **Постреквизиттері:** Кәсіби қазақ (орыс) тілі.	A) Орыс тілі саласында ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әр түрлі типтерінің негізгі әдістері мен тәсілдерін меңгерген. B) Орыс тілін оқыту процесінде аргументтерді тұжырымдай алады және кәсіби мәселелерді шеше алады. C) Тіл мен мәдениеттің ұлттық ерекшелігінің, әлемге көзқарастың этникалық және мәдени шарттылығының проблемаларын айқындай отырып, Қазақстандағы тілдік ахуалға сипаттама береді. D) Зерттелетін емле, орфоэпия және тыныс белгілері ережелерін түсіндіреді. E) Орыс тілінің орфографиялық және пунктуациялық нормаларын ескере отырып, орыс тілінде қарым-қатынас жасай алады.
Модуль 2. Жалпы білімдік, Әлеуметтік-саяси білім және дене мәдениеті					
3	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бастап қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері	«Қазақстан тарихы» пәні Қазақстан аумағында көшпелі өркениет пен	**Пререквизиттері:** Мектеп курсындағы «Қазақстан тарихы»	A) Қазақстан тарихының дамуының негізгі кезеңдерін біледі және түсіну бойынша білімін көрсетеді; B) Өткен тарихи құбылыстар мен оқиғаларды сыни

		туралы туралы объективті тарихи білім беру.	мемлекеттіліктің қалыптасуын, XIII-XV ғғ. Орталық Азиядағы түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдерін, Қазақ халқының қалыптасуының негізгі кезеңдері, жаңа дәуір кезеңіндегі тарихи даму ерекшеліктерін (XVIII - XX ғғ.басы), кеңестік кезеңдегі Қазақстанның дамуын, Тәуелсіз Қазақстанның мемлекеттік даму стратегиясы, экономикалық, қоғамдық- саяси, рухани дамуы, Қазақстанның әлемдік қауымдастықтағы орны қарастырылады. Алынған білім студентке қазіргі Қазақстан Республикасы аумағында ежелгі заманнан бүгінге күнге дейінгі кезеңде өмір сүрген рулар мен одақтардың, ұлыстар мен ұлттардың, мемлекеттердің тарихын, олардың өміріндегі тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, үрдістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды, фактілерді зерделеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізу барысында төмендегідей әдіс-тәсілдері: интерактивті және цифрлық технологиялар, оқытудың жобалық әдістері, проблемалық оқыту технологиялары, түрлі форматтағы пікірталастар, сын тұрғысынан оқыту	пәні, «Дүние жүзі тарихы», «Адам. Қоғам. Құқық» пәндері.т.б. осы секілді базалық пәндермен таныс болу қажет. **Постреквизиттері:** «Қазақстан тарихы» пәнінен алған біліміңіз алдағы уақытта жүргізілетін «Философия», «Мәдениеттану», «Саясаттану», «Әлеуметтану» және т.б. гуманитарлық жиынға қатысты пәндерді меңгеруге зор ықпал етеді.	тұрғыдан талдау арқылы адамзат қоғамының әлемдік - тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі; C) Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерін зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді; D) Қазіргі қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі; E) Қазіргі Қазақстан тарихының тарихи құбылыстарымен үрдістерін жүйелейді және сыни баға береді;

			технологиясының әдіс-тәсілдері, «тарихи деректермен жұмыс», және т.б. қолданылады.		
4	Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі)	1)негізгі экономикалық мәселелерді, теориялық экономиканың тұжырымдамалық ережелерін және бизнес негіздерін зерттеу. 2) Курс мемлекет және құқық туралы негізгі түсініктгерімен танысуға бағытталған, білім алушылар қазақстандық құқық жүйесі, жеке және заңды тұлғалардың құқықтық мәртебесі, азаматтардың құқықтары мен мүдделерін қорғау тетіктері, заңды жауапкершілік негіздері туралы білім алады. Курсты оқу барысында білім алушыларда сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана мен мінез-құлық негіздерімен қатар қоғам мен мемлекетте сыбайлас жемқорлықтың кез келген көріністеріне төзбеушілік қалыптасады, білім алушылар сыбайлас жемқорлық құбылыстарына заңды түрде қарсы әрекет ету қабілетін меңгереді. 3) Биосфера тұрақтылығын сақтау, барлық адамдардың білім дәрежесіне қарамастан олардың экологиялық ұғымының жоғары болуына септігін тигізу, Білім алушылардың экологиялық білімін, мәдениетін кеңейту, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу, адамның мекен ету ортасымен қауіпсіз өзара әрекеттесу және қауіпті жағдайларда жағымсыз	Курс білім алушылардың қаржылық, құқықтық, экономикалық және экологиялық сауаттылығын, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін және кәсіпкерлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Ол тұрақты даму мақсаттарына жетуге ықпал етіп, жауапты тұтыну, құқықтық сана, әлеуметтік және экологиялық жауапкершілік дағдыларын дамытады. Экономика негіздерін меңгеруге, кәсіпкерлік ойлауды дамытуға, іс ашуға, қаржыны басқаруға, қауіпсіз өмір сүруге назар аударылады.	**1)Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология). **Постреквизиттері:** Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 2) **Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі. **Постреквизиттері:** Заманауи мектеп басқару, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. 3) **Пререквизиттері:** Әлеуметтік-саяси білім модулі. **Постреквизиттері:** Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы.	A) Экономикалық терминдердің мәнін, нарықтық экономиканың заңдылықтары мен принциптерін білу; B) Кәсіпкерліктің мақсатын, оның даму факторлары мен шарттарын түсіну; C) Бизнес принциптері туралы түсінікке ие болу, бизнес субъектілерін, түрлі түрлері мен түрлерін анықтау; D) Кәсіпкерлік қызметті талдау кезінде экономикалық сипаттағы мәселелерді ажырата білу; E) Кәсіпкерлік қызметті талдау әдістерін меңгеру. 2) A) Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы білім және түсінік. B) Құқықтық қорғау білімін және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздерін практикада пайдалану. C) Қоғамдық және мемлекеттік құрылымдарда сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және заңдылықты бұзу саласында қорытындылар шығаруға, идеяларды және тұжырымдарды бағалауға қабілеттілік. D) Әр түрлі субъектілер арасындағы мүдделер қақтығысын шешу саласындағы дағдылар. E) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық саласындағы дағдылар, құқық қолдану практикасының күрделі міндеттерін шеше білу. 3) A) Табиғи тұрақтылықтың өзгеру себептеріне байланысты экологиялық проблемалар бойынша зерттеулер жүргізеді; B) Применять законы экологии и устойчивого развития в жизни; C) Қоршаған ортаны қорғау бойынша іс-шараларды ұсынады; D) Қоршаған ортада адамның тіршілік қауіпсіздігінің теориялық , құқықтық, нормативті-техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді ұйымдастырады; E) өндірісте және күнделікті тұрмыста қауіпсіз тіршілік етуді қалыпқа келтіруді және тіршілік қауіпсіздігі саласының негізгі мәселелерін анықтайды.

		факторлардан қорғау негіздерімен таныстыру болып табылады.			
5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/ Саясаттану Мәдениеттану/Психология)	«Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мән-мәтінінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады.	«Психология» пәні бакалавриат мамандықтарына арналған жалпы білім пәндер бағытындағы әлеуметтік-саяси білімдер модулі. Психология пәнінде дәрістік және практикалық сабақтар, БӨЖ тапсырмаларын орындау, сонымен қатар ағымдық және аралық бақылау жұмыстары жүргізіледі. Мұнда психология пәнінің басқада қоғамдық пәндермен өзара байланысы оқытылады. Психологиядағы ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлға. Эмоциялар және эмоционалдық интеллект. Адамның ерік қасиеті мен өзін-өзі реттеу психологиясы. Тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар тұлғаның рухани негізі ретінде. Тұлғааралық қарым-қатынас қазақстандық үйлесімді тұлғаның даму факторы ретінде. Тиімді тұлғааралық қарым-қатынас технологиялары қоғамдық сананы жаңғырту негізі ретінде тақырыптары мазмұны берілген.	**Пререквизиттері:** Білім алушылардың кәсіби білімі «Психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру үшін «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс әрекетінің физиологиясы», «Биология» пәндерімен таныс болуы қажет. **Постреквизиттері:** Философия, Педагогика, Ұлттық руханият.	А) ОН 1. Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану.; В) Білім алушылардың әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық ақпарат алудың негізгі көздері мен әдістерін игеру; С) Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық білімді кәсіптік қызметте пайдалану дағдыларын үйрену; D) Сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру және оны практикада қолдану мүмкіндігі; Е) Қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу.
6	Дене шынықтыру	ЖОО-дағы «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мақсаты	«Дене шынықтыру» пәні Білім алушыларды	**Пререквизиттері:** Бұл пәнді меңгеру үшін	А) Өмірлік маңызды дағдыларды есте сақтаңыз және меңгеріңіз (жаяу, шаңғы тебу, жүзу және т.б.); Дене

		денсаулықты сақтау, нығайту және кәсіби қызметке даярлау үшін тиісті дене шынықтыру және спорт құралдарын мақсатты пайдалануды қамтамасыз ететін Білім алушылардың әлеуметтік-жеке құзыреттерін қалыптастыру болып табылады.	оқытудың барлық нысандарды даярлаудың оқу жоспарының бөліміне, мамандықтарды даярлаудың бағыттарына кіреді және білім берудің гуманитарлық компонентінің міндетті бөлімі болып табылады. Студент тұлғасының дене шынықтыруын қалыптастыруға, әлеуметтік-кәсіби қызметке дайындалуға, денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған. Бұл болашақ маманның кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін физиология, педагогика және психология бойынша білім мен дағдыларды кеңейтуге және тереңдетіп зерделеуге ықпал етеді.	мектеп бағдарламасына сәйкес келетін дене шынықтыру деңгейі, анатомия, физиология және адам гигиенасы туралы білім қажет. **Постреквизиттері:** «Дене тәрбиесі» курсын меңгеру Білім алушылардың физикалық, соматикалық, психикалық денсаулығын нығайтуға және мамандықтар бойынша бейіндік пәндерді сәтті меңгеруге ықпал етеді. Бұл кәсіби қызмет үшін ерекше маңызды физикалық қасиеттерді алуға, қолданбалы және көмекші моториканы, ерекше ерікті және басқа психикалық қасиеттерді, дененің кәсіби қызмет жағдайларының қолайсыз әсеріне төзімділігін қалыптастыруға ықпал етеді.	тәрбиесі құралдарына ие болу, жеке дене қасиеттерін дамыту. Тәуелсіз дене жаттығуларын есте сақтай білу; B) Дене шынықтыру және спорт, дене тәрбиесі, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дағдылау, дене және функционалдық дайындығы, психофизикалық дайындығы, дене тәрбиесінің кәсіби бағыты негіздері; C) Сыртқы ортада дене жаттығулары мен спорттың әсерінен адам ағзасының және оның шектеуші жүйелерінің қызмет ету ерекшеліктері мен білімдерін қолдану; D) Дене шынықтыру, салауатты өмір салтының ғылыми, биологиялық және практикалық негіздерін талдау; E) Қамтамасыз ететін практикалық дағдылар жүйесін меңгеру синтезі денсаулықты, психикалық салауаттылықты сақтау және нығайту, психофизикалық қабілеттері мен қасиеттерін дамыту және жетілдіру.
Модуль 3. Арнайы педагогика білімдер жүйесі					
7	Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті	Арнайы педагогика саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру; арнайы білім беру жүйесі педагогінің кәсіби қызметінің мәні мен тұлғасы туралы түсінік қалыптастыру	Пән арнайы педагогтың (дефектологтың) кәсіби қызметі мен тұлғалық қасиеттерін арнайы және инклюзивті білім беру жүйесі жағдайында зерделеуге бағытталған. Курс аясында дефектологтың кәсіби даярлығының мазмұны, кәсіби құзыреттілігіне	**Пререквизиттері:** Пәнаралық білім беру модулі (Қаржылық сауаттылық және кәсіпкерлік негіздері, Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, Экология және өмір қауіпсіздігі) **Постреквизиттері:**	A) ОН 1 Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану. B) ОН 6 Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық

			қойылатын талаптар, сондай-ақ кәсіби қызметті жүзеге асырудағы шектеулер мен қарсы көрсетілімдер қарастырылады. Диагностикалық, түзету-дамыту, кеңес беру, профилактикалық, әлеуметтік-педагогикалық және оңалту бағыттарындағы кәсіби қызметке ерекше назар аударылады. Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесіндегі дефектологтың рөлі мен орны туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	Арнайы педагогика, Арнайы психология.	жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану. C) Арнайы педагогтың (дефектологтың) кәсіби қызметінің мәнін, оған қойылатын жеке қасиеттер мен кәсіби құзыреттілік талаптарын, сондай-ақ осы мамандыққа байланысты шектеулер мен қарсы көрсетілімдерді біледі және түсінеді; D) Арнайы педагогтың (дефектологтың) кәсіби қызметінің мәнін, оған қойылатын жеке қасиеттер мен кәсіби құзыреттілік талаптарын, сондай-ақ осы мамандыққа байланысты шектеулер мен қарсы көрсетілімдерді біледі және түсінеді; E) Арнайы және инклюзивті білім беру жүйесіндегі арнайы педагогтың (дефектологтың) рөлін, сондай-ақ оның кәсіби қызметінің мазмұны мен ауқымын талдайды және бағалайды.
8	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің мақсаты студенттерде ақпараттық технологиялар арқылы ақпараттарды жіберу және жинау тәсілдерін, ақпараттарды әңдеу және сақтау, іздеу әдістері, процестерді талдау және сыни бағалау мүмкіндіктерін қалыптастыру.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар пәні сандық глобализация дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рәлі мен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Білім алушыларға компьютердің архитектурасының, операциялық жүйелердің және желілердің	**Пререквизиттері:** Информатика (мектеп курсы). **Постреквизиттері:** Мәліметтер қорының теориясы.	A) ақпараттық-коммуникациялық технологияның даму тенденциялары мен мазмұнының, тағайындалуын түсіндіру; ақпараттық және коммуникациялық процестерді енгізу тәсілдерін, ақпараттарды сақтау және әңдеу, жинау әдістерін түсіндіру; B) негізгі компоненттер мен функцияларды, компьютерлік жүйелер мен желілер архитектурасын сипаттау; C) ақпараттарды сақтау, тарату мен әңдеу, іздеуге арналған мобильдік және бұлтты қызметтерді, ақпараттық Интернет ресурстарды қолдану; ақпаратты сақтау, әңдеу, жинау және жіберуге арналған компьютерлік желі мен жүйелердің аппараттық және программалық жабдықталуын қолдану; D) ақпараттарды қорғау құрылғылары мен әдістерін таңдауды негіздеу және талдау; сандық технология кәмегімен әртүрлі қызметтік саласына арналған деректерді басқару және талдау құрылғыларын жасау; E) заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық қызметкерлікті қалыптастыру.

			тұжырымдамалық негіздерін меңгертіп, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдары жайлы, желілік және веб қосымшаны құру тұжырымдамасы жайлы білімін, әзін-әзі дамыту және басқа мақсаттар үшін кәсіби қызметінің әртүрлі аймағында, ғылыми және практикалық жұмыстарында заманауи ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану дағдысын қалыптастырады.		
9	Философия	Бағдарламаның мақсаты Білім алушылардың философияны дүниені танып-білудің ерекше формасы ретінде түсінуін қалыптастырып, олардың келешек кәсіби қызметтері аясында оның негізгі тараулары, мәселелері мен әдістері туралы тұтас білім беру.	Оқу курсы білім алушының философия пәнінің қалыптасу тарихымен, классикалық ғылымда қолданылатын негізгі әдіс тәсілдерімен танысуға және оларды пәнаралық қатынаста (мамандықтармен) тәжірибе жүзінде пайдалануға бағытталған. Курс жалпы дүние жаратылысының мәнін, қоғамда орын алып жатқан түрлі саяси, мәдени, әлеуметтік құбылыстардың қисынын түсінуге және кездесетін мәселелердің оңтайлы шешімін табуға көмектеседі Курс мазмұнын игеру арқылы білім алушы сыни ойлау, қоғам алдында сөйлеу, мәселелерді шешудің коллобаративті жолдарын ұсыну дағдыларын қалыптастырады. Курста кейс-стадий, тренинг, рөлдік ойын, миға шабуыл, сұрақ-жауап, жобалық жұмыс,	**Пререквизиттері:** Қоғамтану, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, гуманитарлық бағыттағы барлық элективті пәндер. **Постреквизиттері:** Ұлттық руханият, «Әлеуметтану/Саясаттану», «Мәдениеттану/Психология», Қазақстан тарихы мамандық бойынша барлық пәндер.	A) Дүниені танып-білудің ғылыми және философиялық әдістерін жіктей біледі, мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның ерекшеліктері мен мазмұнын түсінеді. B) Қазіргі жаһандық қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің адами ұстанымын қалыптастыру, нақты практикалық жағдайлар мен жағдаяттарда оқыған материалды келешек кәсіби қызметтері аясында қолдана алу. C) Медиамәтіндер, әлеуметтік-мәдени және жеке тұлғалық жағдайлардың философиялық қырларына этикалық шешімдерді қабылдау, негіздеу, талдау жасау. D) Философияның өзекті мәселері бойынша философиялық сұхбат және пікірталас жүргізу тәсілдерін меңгеру; көпшіліктің алдында сөйлеу және өзіндік көзқарасын жазбаша түрде дәлелді баяндау және қорғау; E) Кәсіби саладағы мәселелердің философиялық мазмұнын анықтау үшін өзекті болып саналатын зерттеу жүргізіп, оның нәтижелерін талқылауға ұсыну. Білім алушылардың адам және оның әлемінің құндылықтар жүйесін бағалай білуі және оқылған тақырыптарға қорытындылар жасай алуы.

			пікірталас әдістері қолданылады. Курс 150 академиялық сағаттан (5 кредит) тұрады.		
10	Оқу (танысу) практикасы				
2-курс Модуль 4. Педагогика және мұғалімінің кәсіби дамуы					
11	Педагогика	Білім алушылардың педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, педагогикалық үдерісті ұйымдастыру заңдылықтары туралы жүйелі білімін және кәсіби педагогикалық қызметте заманауи әдістер мен инновациялық білім беру технологияларын қолдану қабілетін қалыптастыру.	Пән тұлғаны тәрбиелеу, оқыту және дамыту туралы ғылым ретінде педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында педагогиканың пәні мен негізгі санаттары, педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен қағидаттары, оның мазмұны, формалары, әдістері мен құралдарын әртүрлі білім беру ұйымдарында жүзеге асыру ерекшеліктері қарастырылады. Педагогика ғылымының заманауи даму үрдістеріне, адами капиталды қалыптастыру мәселелеріне, инновациялық білім беру технологияларын енгізуге және жаңартылып жатқан білім беру жүйесі жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыруға ерекше назар аударылады. Пән педагогикалық қызметтің тұлғалық және әлеуметтік дамуды қамтамасыз етудегі рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті **Постреквизиттері:** Арнайы педагогика, Арнайы психология	А) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру.; В) ОН 4.Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; С) Педагогиканың пәнін, негізгі категорияларын, теориялық және әдіснамалық негіздерін, педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен қағидаттарын біледі және түсінеді.; D) Әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жобалау және ұйымдастыру барысында оқытудың формаларын, әдістерін, құралдарын және заманауи білім беру технологияларын қолданады.; Е) Білім беру жүйесінің жаңаруы жағдайында педагогика ғылымының заманауи даму үрдістерін, адами капиталдың маңызын және инновациялық тәсілдердің тиімділігін талдайды және бағалайды.
12	Ұлттық руханият	Ұлттық руханиятымызды құрайтын этногенездік ерекшеліктер мен көшпелі оғам өмірінің құндылықтары, халықтық философиясы, ауыз әдебиеті, халықтық білімдер,	Курс қазақ халқының рухани құндылықтар жүйесін, ұлттық болмысын, этномәдени негіздерін, ұлттық санасын, салт-дәстүрлері мен әдет-	**Пререквизиттері:** Философия, Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану/Саясаттану,	А) Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және

		салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарының ерте заманнан бастап қазіргі кезеңге дейінгі даму тарихынан білім беру.	ғұрыптарын, өнерін, әдебиетін және дәстүрлі мәдениетін зерделеуге бағытталған. Пән дүниетанымның кеңеюіне, өзге адамдарға ізгі қарым-қатынас қалыптастыруға және жалпыадамзаттық құндылықтарға ұмтылуға ықпал етеді. Пәнді оқу нәтижесінде әлемдік және жалпыадамзаттық құндылықтарды, халықтық дәстүрлер мен рухани мұраны құрметтейтін рухани-адамгершілік тұлға қалыптасады.	Мәдениеттану/Психология) **Постреквизиттері:** Педагогикалық имиджелогия және корпоративті мәдениет, Этнопсихология, Тәрбие беру жұмысының теориясы мен әдістемесі.	кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану; B) Өз қызметінің нәтижелерін, идеялар мен философиялық қорытындыларды рефлексиялайды және бағалайды; ғылыми-зерттеу жұмыстарына, Гуманитарлық, әлеуметтік және саяси ғылымдар саласындағы жаңа білімдерге шолу жасауға бейімділік танытады; өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын екендігін көрсетеді; C) Жалпы адамзаттық мәдениеттің жетістіктері мен ұлттық ерекшеліктеріне негізделген білім мен тәжірибені меңгереді, ұлттық руханияттың теориялық мәселелері мен негізгі түсініктерін біледі; D) Қазақ халқының этногенездік ерекшеліктері мен көшпелі қоғам өмірінің құндылықтарын талдайды; E) Ұрпақ тәрбиесі мәселелерін ұлттық ғылыми негізде ұйымдастырады, кәсіби іс-әрекетінде қолданады.
13	XXI ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы	Білім беру ортасының трансформациясы жағдайында тиімді педагогикалық қызметті жүзеге асыруға, инновациялық және цифрлық технологияларды қолдануға, бірлескен оқытуды ұйымдастыруға, оқу жетістіктерін бағалауға, педагогикалық көшбасшылық пен кәсіби өзін-өзі дамытуға қажетті кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Пән XXI ғасырдағы білім беру ортасының өзгеруі жағдайында педагогтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында оқытудың инновациялық әдістері, білім алушылардың топтық және бірлескен іс-әрекетін ұйымдастыру, балалардың жас ерекшеліктері және оларды білім беру үдерісінде ескеру мәселелері қарастырылады. Оқу жетістіктерін бағалаудың ең жаңа тәсілдеріне, цифрлық технологияларды қолдануға, педагогикалық көшбасшылыққа, білім беру үдерісін басқаруға және педагогтің кәсіби өзін-өзі дамытуына ерекше назар аударылады. Пән мұғалімнің білім беру өзгерістерін ұйымдастырушы, тәлімгер	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті **Постреквизиттері:** Инклюзивті білім беру, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	A) ОН 1. Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану; B) ОН 6. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану; C) Педагогтің кәсіби дамуының заманауи тәсілдерін, балалардың жас ерекшеліктерін, педагогикалық көшбасшылық пен білім беру үдерісін ұйымдастыру қағидаттарын біледі және түсінеді.; D) Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың инновациялық әдістері мен цифрлық технологияларды қолданады, топтық және бірлескен оқу әрекетін ұйымдастырады; E) Білім алушылардың оқу жетістіктерін, білім беру үдерісінің тиімділігін және өзінің кәсіби қызметін талдайды әрі бағалайды; кәсіби өзін-өзі дамыту бағыттарын анықтайды.

			және көшбасшы ретіндегі рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		.
14	Ғылыми зерттеу әдістері	Білім беру және арнайы педагогика саласында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізуге қажетті білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән білім беру және арнайы педагогика саласындағы ғылыми зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында ғылыми ізденісті ұйымдастыру қағидалары, теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері, ғылыми мәселені, мақсатты, міндеттер мен болжамды тұжырымдау ерекшеліктері қарастырылады. Зерттеу нәтижелерін талдау мен түсіндіруге, ғылыми әзірлемелерді практикаға енгізу мәселелеріне, сондай-ақ ғылыми-зерттеу және бітіру жұмыстарын рәсімдеу талаптарына ерекше назар аударылады. Пән ғылыми таным әдістері мен қазіргі зерттеу мәдениеті туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар **Постреквизиттері:** Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар. .	А) ОН 1. Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану; В) ОН 6. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану; С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды; D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды; Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды. . .
15	Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру үшін есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық негіздері, бұзылыстары мен оларды диагностикалау әдістері туралы білім қалыптастыру.	Пән арнайы педагогтың кәсіби қызметінің негізі ретінде есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері мен патологиялық жағдайларын зерттеуге бағытталған. Курс аясында сенсорлық және сөйлеу жүйелерінің құрылысы мен қызметі, бұзылыстардың пайда болу себептері мен механизмдері,	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті,. **Постреквизиттері:** Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена, Логопедия негіздері.	А) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; В) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; С) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомо-физиологиялық құрылысын, жас ерекшеліктерін,

			сондай-ақ оларды диагностикалаудың заманауи әдістері қарастырылады. Бұзылыстарды ерте анықтау, алдын алу, оңалту және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мәселелеріне ерекше назар аударылады. Пән түзете-дамыту жұмысының биологиялық және педагогикалық аспектілерінің өзара байланысы туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		бұзылуларының этиологиясын, патогенезін және клиникалық көріністерін біледі; D) Медициналық және психолого-педагогикалық қорытындылардың нәтижелерін талдай алады, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың биологиялық бұзылулары мен психофизикалық даму ерекшеліктері арасындағы өзара байланысты анықтап, білім беру бағытын айқындай алады; E) Бұзылуларды ерте анықтауда, алдын алу және түзете-дамыту шараларын жоспарлауда, психолого-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруда сенсорлық және сөйлеу жүйелері туралы білімдерін қолдану дағдыларын меңгерген. .
16	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Білім алушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалауды, оқытуды дараландыруды және білім беру үдерісінің сапасын арттыруды қамтамасыз ету мақсатында критериалды бағалауды жобалау, ұйымдастыру және қолдану бойынша теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Пән білім беру жүйесіндегі критериалды бағалаудың теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында білім алушылардың оқу жетістіктерін алдын ала белгіленген критерийлер мен оқу мақсаттары негізінде бағалаудың қағидаттары, әдістері мен құралдары қарастырылады. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыруға, бағалау рәсімдерінің объективтілігін қамтамасыз етуге және бағалау нәтижелерін білім беру үдерісін дараландыру мақсатында пайдалануға ерекше назар аударылады. Пән критериалды бағалаудың білім сапасын арттырудағы және білім алушы тұлғасын	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, **Постреквизиттері:** Инклюзивті білім беру, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері	A) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; B) ОН 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік кіріктіру мәселелері бойынша ата-аналармен (заңды өкілдермен), әріптестермен, пәнаралық командамен және әлеуметтік серіктестермен тиімді педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру; C) Критериалды бағалаудың теориялық-әдіснамалық негіздерін, принциптерін, түрлерін (формативті, суммативті) және оқу мақсаттарына сәйкес критериалды тапсырмалар мен дескрипторларды әзірлеу құралдарын біледі.; D) Бағалау критерийлерін, формативті және суммативті бағалау құралдарын әзірлей және қолдана алады, бағалау рәсімдерінің объективтілігін қамтамасыз етеді және білім беру үдерісін дараландыру үшін, оның ішінде ЕББҚ бар балалар үшін нәтижелерді интерпретациялай алады; E) Оқытуды түзету, конструктивті кері байланыс беру және білім алушылардың оқу мотивациясы мен тұлғасын дамыту үшін критериалды бағалау нәтижелерін пайдалану

			дамытудағы рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		дағдыларын меңгерген.
17	Психологиялық-педагогикалық практика				
Модуль 5. Жас ерекшелік физиологиясы және логопедия негіздері					
18	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Білім алушылардың бала ағзасының өсуі мен даму заңдылықтары туралы теориялық білімдерін, мектепке дейінгі жастағы балалардың дене және физиологиялық жағдайын бағалау, сондай-ақ білім беру үдерісінде олардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған қауіпсіз физиологиялық-гигиеналық жағдайларды ұйымдастыру бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Пән балалар ағзасының өсуі мен дамуының заңдылықтарын, сондай-ақ мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың физиологиялық және гигиеналық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында жүйке жүйесінің, анализаторлардың және ағзаның басқа жүйелерінің жас ерекшеліктеріне сай қызмет ету ерекшеліктері, баланың физикалық және физиологиялық дамуын бағалау әдістері қарастырылады. Білім беру ортасын ұйымдастырудағы гигиеналық талаптарға, тамақтану, жарықтандыру, желдету мәселелеріне және дене қалпының бұзылуының алдын алуға ерекше назар аударылады. Пән білім беру үдерісінде баланың толыққанды дамуы мен әл-ауқатын қамтамасыз ететін физиологиялық-гигиеналық жағдайлар туралы тұтас түсінік қалыптастырады	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, **Постреквизиттері:** Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	А) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; В) болашақ педагогтарға қажетті балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін біледі; өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсініктерін қалыптастырады; С) балалар ағзасының күрделі құрылымын, мүшелер мен оның құрамдас бөліктерінің орналасуын еркін анықтай алады; D) адам ағзасының ішкі және сыртқы құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктеріне сай даму динамикасы жөнінде терең мағлұматтарды игереді; Е) білім беру мекемелерінде балаларды оқыту және тәрбие процесінің санитарлық-гигиеналық талаптарын бағалай алады.
19	Логопедия негіздері	Білім алушылардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары, сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың себептері, механизмдері мен жіктелуі туралы теориялық білімдерін, сондай-ақ оларды дифференциалды	Пән сөйлеу тілінің дамуы, диагностикасы және түзетілу мәселелерін қарастыратын арнайы педагогиканың саласы ретінде логопедияның теориялық және	**Пререквизиттері:** Арнайы педагог (дефектолог) тұлғасы мен кәсіби әрекеті, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы,	А) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру. В) ОН 9. Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи

		диагностикалау, логопедиялық көмекті ұйымдастыру және білім беру мен оңалту ұйымдарында түзету-педагогикалық ықпал етудің негізгі бағыттарын қолдану бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.	практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында сөйлеу тілінің даму заңдылықтары, сөйлеу бұзылыстарының себептері мен механизмдері, логопедия ғылымының қалыптасу тарихы, сондай-ақ сөйлеу патологиясының психолингвистикалық және клиникалық-физиологиялық аспектілері қарастырылады. Дифференциалды диагностика мәселелеріне, логопедиялық көмекті ұйымдастыруға және әртүрлі білім беру мен оңалту ұйымдарындағы түзете-педагогикалық ықпал етудің негізгі бағыттарына ерекше назар аударылады. Пән сөйлеу тілінде бұзылыстары бар тұлғаларды сүйемелдеудің тиімді тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану. С) ОН 12. Әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде, оның ішінде кохлеарлық имплантациядан кейінгі жағдайларда логопедиялық көмектің заманауи әдістері мен технологияларын талдау, іріктеу және қолдану; сөйлеу дамуын диагностикалау, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, білім беру ұйымдарында логопедиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру, педагогтерге, ата-аналарға (заңды өкілдерге) және білім беру процесінің басқа қатысушыларына әдістемелік және консультациялық қолдау көрсету. D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады; Е) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.
20	Нейропсихология және нейродиагностика негіздері	Білім алушылардың жоғары психикалық функциялардың мидың қызметімен байланысты механизмдері туралы теориялық білімдерін және арнайы әрі инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың даму және оқу ерекшеліктерін анықтау, оларды сүйемелдеу мақсатында нейропсихологиялық диагностика әдістерін қолдану бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайындағы нейропсихология мен нейродиагностиканың теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында жоғары психикалық функциялар, олардың мидағы механизмдері, психикалық үдерістердің локализациялану заңдылықтары және мидың жергілікті зақымдануының салдарлары қарастырылады. Нейропсихологиялық	**Пререквизиттері:** Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері	А) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; В) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; С) Нейропсихологияның теориялық негіздерін, жоғары психикалық функциялардың ми механизмдері мен локализациясын, олардың даму және мидың жергілікті зақымдануы кезіндегі бұзылу заңдылықтарын біледі; D) Нейропсихологиялық синдромдарды талдай алады,

			зерттеулердің негізгі бағыттарына, нейропсихология ғылымының даму тарихына, оның психология, медицина және педагогикамен пәнаралық байланыстарына, сондай-ақ нейропсихологиялық диагностиканың заманауи тәсілдеріне ерекше назар аударылады. Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың дамуы, оқуы және оларды сүйемелдеудің нейропсихологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		нейропсихологиялық диагностика нәтижелерін интерпретациялайды және ЖПФ бұзылуларының ЕББҚ бар тұлғалардың оқу және мінез-құлық қиындықтарымен өзара байланысын анықтай алады; E) Нейропсихологиялық диагностика әдістерін іріктеу және қолдану, оның нәтижелерін арнайы және инклюзивті білім беруде түзете-дамыту бағдарламаларын және жеке сүйемелдеуді жобалау үшін пайдалану дағдыларын меңгерген. .
21	Арнайы педагогика	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды оқыту, тәрбиелеу, түзету, оңалту және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән арнайы педагогиканың ғылыми білім мен кәсіби қызмет саласы ретіндегі теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында дамуында әртүрлі бұзылыстары бар тұлғалардың психофизикалық даму ерекшеліктері, оларды оқыту, тәрбиелеу, түзету және әлеуметтік бейімдеу заңдылықтары қарастырылады. Арнайы білім беру, түзете-тәрбиелеу жұмысы және оңалту сияқты арнайы педагогиканың негізгі санаттарына ерекше назар аударылады. Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды	**Пререквизиттері:** Педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** Зиятында ауытқуы бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері.	A) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; B) ОН 6. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану; C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдылары мен танымдық қызметін жетілдіру әдістерін талдайды; D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді; E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.

			ұйымдастырудың қазіргі ғылыми тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		
22	Инклюзивті білім беру	Білім алушыларда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру, қолжетімді білім беру ортасын құру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды пәнаралық сүйемелдеу бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән заманауи білім беру жүйелері жағдайындағы инклюзивті білім берудің теориялық, нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың сапалы білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз етудің қағидаттары, модельдері мен стратегиялары, сондай-ақ инклюзивті білім беруді дамытудың халықаралық тәжірибесі мен заманауи үрдістері қарастырылады. Қолжетімді білім беру ортасын құруға, пәнаралық сүйемелдеуді ұйымдастыруға, білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесуіне және инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты іске асыруға ерекше назар аударылады. Пән инклюзивті тәжірибені дамытудың озық тәсілдері және білім беру теңдігі мен әлеуметтік кіріктіруді қамтамасыз ету туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Педагогика, XXI ғасыр мұғалімінің кәсіби дамуы. **Постреквизиттері:** Жалпы білім беру үдерісіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістемесі	A) ОН 1. Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану; B) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; C) ОН 11. Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану; D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын жүйелейді; E) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.
23	Арнайы психология	Әртүрлі даму бұзылыстары бар тұлғалардың психикалық даму заңдылықтарын түсінуге, олардың ерекше білім беру	Пән психикалық, когнитивтік, мінез-құлықтық және коммуникативтік даму	**Пререквизиттері:** Педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы,	A) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер

		қажеттіліктерін анықтауға және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға қажетті арнайы психология бойынша жүйелі білім қалыптастыру.	ерекшеліктері бар тұлғалармен, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеуге бағытталған арнайы психологияның теориялық негіздерін, әдістері мен технологияларын зерттеуге бағытталған. Курс аясында әртүрлі бұзылыстар кезіндегі психикалық дамудың заңдылықтары, инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық сүйемелдеу, әлеуметтік бейімделу және кіріктіру үдерістері қарастырылады. Психикалық денсаулықты сақтау, психологиялық көмек көрсету және түзете-дамыту жұмысын ұйымдастыру мәселелеріне ерекше назар аударылады. Пән психологиялық сүйемелдеудің тұлғаның дамуы мен әлеуметтенуін қамтамасыз етудегі рөлі туралы түсінік қалыптастырады.	физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** Жалпы білім беру үдерісіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістемесі, Аутистік спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстары	негізінде жүзеге асыру; B) ОН 8. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған түзете-педагогикалық көмектің мазмұнын, арнайы білім беру бағдарламаларын, жеке білім беру маршруттарын және сүйемелдеу нысандарын әртүрлі білім беру жағдайларында жобалау және жүзеге асыру; C) Когнитивті, эмоционалды-еріктік, мінез-құлықтық және коммуникативті салалары бұзылған тұлғалардың, оның ішінде ЕББҚ бар балалардың психикалық дамуының теориялық негіздерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін біледі; D) Психикалық жай-күй ерекшеліктерін талдай алады, психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асырады, инклюзивті білім беру жағдайында білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі мен интеграциясы деңгейін бағалай алады; E)Психологиялық көмек көрсету, психикалық денсаулықты сақтау және ЕББҚ бар тұлғаны әлеуметтендіру мен дамыту үшін түзете-дамыту бағдарламаларын жобалау дағдыларын меңгерген.
3-курс Модуль 6.1 Зиятында ауытқуы бар балаларға білім беру негіздері (олигофренопедагогика)					
24	Зиятында бұзылыстары бар балаларды математикаға оқыту әдістемесі	Білім алушыларда арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында зиятында бұзылыстары бар балаларды математикаға саралап және түзете бағыттап оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында зиятында бұзылыстары бар балаларды математикаға оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында математикалық түсініктерді қалыптастыру ерекшеліктері, математикалық білімді	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика **Постреквизиттері:**, Зиятында бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Зияты бұзылған балаларға жаратылыстануды оқыту әдістемесі	A) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; B) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; C) Зият бұзылыстары бар балаларды математикаға

			меңгеру заңдылықтары, саралап оқыту қағидаттары, математиканы оқытудың мазмұны мен әдістері, сондай-ақ әртүрлі деңгейдегі арифметикалық есептерді шығаруға үйрету кезеңдері қарастырылады. Түзете-дамыта оқыту үдерісін ұйымдастыруға, көрнекілік пен практикалық әдістерді қолдануға, сондай-ақ жеке білім беру бағдарламаларын бейімдеуде жасанды интеллект технологияларын пайдалануға ерекше назар аударылады. Пән зияттық бұзылыстары бар білім алушылардың математикалық білімін қалыптастырудың өзекті тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін, қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру ерекшеліктерін және саралап және түзете-дамыта оқыту принциптерін біледі.; D) Математика сабақтарын жобалай және өткізе алады, оқу мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін, оның ішінде көрнекі және практикаға бағытталған әдістерді білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне бейімдей алады, әртүрлі күрделіліктегі арифметикалық есептерді шығаруға үйрете алады.; E) Математика пәні бойынша түзете-дамыту білім беру үдерісін ұйымдастыру және арнайы және инклюзивті білім беруде жеке білім беру бағдарламаларын бейімдеу үшін цифрлық ресурстарды, оның ішінде жасанды интеллект технологияларын қолдану дағдыларын меңгерген.
25	Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері	Білім алушыларда арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды түзете-дамыта оқытуды және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде түзете-дамыту оқытудың заманауи тұжырымдамасының теориялық және ғылыми-әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында түзете-дамыту оқытудың мазмұны мен негізгі бағыттары, интеграция, мектепке бейімделмеу және үлгермеушілік ұғымдарының мәні, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көрсетілетін түзете қолдаудың ерекшеліктері қарастырылады.	**Пререквизиттері:** педагогика, Арнайы педагогика, Нейропсихология және нейродиагностика негіздері. **Постреквизиттері:** Ерте және мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балалармен түзете-дамыту жұмысы .	A) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; B) ОН 9. Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану; C) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін талдайды; D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады; E) Түрлі ауытқуы бар тұлғалар диагностикасы мен түзету жұмыстары туралы өзіндік пікір білдіреді.

			Эмоционалдық-ерік саласындағы қиындықтарды еңсеру тәсілдеріне, үлгермеушіліктің алдын алу мен жоюға, сондай-ақ даму бұзылыстарын компенсациялау механизмдеріне ерекше назар аударылады. Пән түзете-дамыту оқытуды білім алушыларды қолдау мен сүйемелдеудің тұтас педагогикалық жүйесі ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.		
26	Жалпы білім беру үдерісіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістемесі	Білім алушыларда жалпы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән жалпы білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында сүйемелдеудің тұжырымдамалық тәсілдері, қалыптасу тарихы мен заманауи модельдері, сондай-ақ білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтауға арналған психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностикалау әдістері қарастырылады. Балаларды кешенді тексеруді ұйымдастыруға, консультациялық көмек көрсетуге, мамандардың пәнаралық өзара әрекеттесуіне және олардың әлеуметтік әрі білім беру ортасына табысты кірігуіне жағдай жасауға ерекше	**Пререквизиттері:** Арнайы педагогика, Инклюзивті білім беру **Постреквизиттері:** Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды кешенді қолдау	А) ОН 8. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған түзете-педагогикалық көмектің мазмұнын, арнайы білім беру бағдарламаларын, жеке білім беру маршруттарын және сүйемелдеу нысандарын әртүрлі білім беру жағдайларында жобалау және жүзеге асыру. В) ОН 9. Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану. С) ОН 11. Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану. D) Кешенді психолого-педагогикалық тексеру жүргізе алады, білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтайды, консультациялық көмекті ұйымдастырады және мамандардың пәнаралық өзара әрекеттесуін жүзеге асыра алады. Е) Жалпы (инклюзивті) білім беру жағдайында ЕББҚ бар балаларды табысты әлеуметтік және білім беру интеграциясы үшін арнайы жағдайлар жасау және жеке сүйемелдеуді жобалау дағдыларын меңгерген.

			назар аударылады. Пән психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі туралы инклюзивті білім беру тәжірибесінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде тұтас түсінік қалыптастырады.		
27	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесі	Білім алушыларға ЕББҚ бар балаларға дүниетануды оқыту әдістемесінің теориялық және әдіснамалық негіздерін түсіндіру және оны практикада қолдана білуге жан-жақты дайындау.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға «Дүниетану» пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында оқу пәнінің мазмұны, қоршаған әлем, қоғам және табиғат туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру заңдылықтары, сондай-ақ ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды білім беру үдерісіне кіріктіру қағидаттары қарастырылады. Оқу материалын бейімдеуге, түзете-дамыту әдістерін қолдануға және білім алушылардың танымдық, эмоционалдық және еріктік ерекшеліктерін ескеруге ерекше назар аударылады. Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық белсенділігін, өмірлік дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамытуға бағытталған заманауи әдістемелік тәсілдер туралы тұтас	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика, Арнайы психология. **Постреквизиттері:** Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар, Зиятында бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы.	A) ОН 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік кіріктіру мәселелері бойынша ата-аналармен (заңды өкілдермен), әріптестермен, пәнаралық командамен және әлеуметтік серіктестермен тиімді педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру. B) ОН 7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану. C) ЕББҚ бар балаларға «Дүниетану» пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін, қоршаған әлем, табиғат және қоғам туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру заңдылықтарын және ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды білім беру үдерісіне интеграциялау принциптерін біледі; D) . «Дүниетану» пәні бойынша оқу материалын бейімдей алады, білім алушылардың танымдық, эмоционалды және ерік-жігер салаларының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, түзете-дамыту әдістері мен тәсілдерін қолдана алады; E) Арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың танымдық белсенділігін, өмірлік құзыреттіліктерін және әлеуметтік бейімделуін дамытуға бағытталған білім беру үдерісін ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.

			түсінік қалыптастырады.		
28	Зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	Білім алушыларды зияты бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен таныстыру және оны практикада қолдана білуге үйрету.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында зиятында бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілін дамытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында осы санаттағы білім алушылардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, ауызша сөйлеуді қалыптастырудың арнайы әдістері, тәсілдері мен құралдары, сондай-ақ түзете-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру формалары қарастырылады. Сөйлеу, сенсорлық және қозғалыс салаларының өзара байланысына, полисенсорлық технологияларды қолдануға және тиімді қарым-қатынас жасау жағдайларын құруға ерекше назар аударылады. Пән зияттық бұзылыстары бар балалардың сөйлеу әрекетін дамыту мен түзетудің заманауи тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Арнайы педагогика, Логопедия негіздері. **Постреквизиттері:** Зияты бұзылған балаларды сауат ашу мен тілге оқыту әдістемесі, Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері	А) ОН 6. Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану. В) ОН 11. Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану. С) Зиятында бұзылыстары бар балалардың сөйлеу, сенсорлық және қимыл-қозғалыс салаларының өзара байланысын ескере отырып, олардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін талдайды**;** D) Зиятында бұзылыстары бар балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту мен түзетудің арнайы әдістерін, тәсілдерін, құралдарын және полисенсорлық технологияларын жүйелейді**;** Е) Зиятында бұзылыстары бар балалардың сөйлеу әрекеті мен тиімді қарым-қатынасын дамытуға бағытталған түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың нәтижелілігін бағалайды**.**
29	Педагогикалық практика				
Модуль 6.2 Түзете-дамыта және пәндерді оқыту әдістемесі (логопедия)					
30	Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды кешенді сүйемелдеу	Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды кешенді сүйемелдеу, есту-сөйлеу тұрғысынан оңалту, әлеуметтік бейімдеу және білім беру ортасына кіріктіру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды кешенді сүйемелдеудің теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында кохлеарлық импланты бар	**Пререквизиттері:** Арнайы педагогика, Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** Логопедиялық тәжірибедегі	А) ОН 9. Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану В) ОН 12. Әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде, оның ішінде кохлеарлық имплантациядан кейінгі жағдайларда логопедиялық көмектің заманауи әдістері мен технологияларын талдау, іріктеу және қолдану; сөйлеу

			балалардың есту арқылы қабылдау ерекшеліктері, сөйлеу тілі мен тілдік жүйесінің дамуы, сондай-ақ түзете-дамыту және оңалту жұмыстарының негізгі бағыттары қарастырылады. Логопедтің, сурдопедагогтың, сурдологтың, медицина және әлеуметтік сала мамандарының өзара ықпалдастығына ерекше назар аударылады, бұл кешенді сүйемелдеудің тиімділігін қамтамасыз етеді. Пән кохлеарлық имплантациядан кейінгі балаларды оңалту, әлеуметтік бейімдеу және білім беру кеңістігіне кіріктірудің озық тәсілдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	денсаулық сақтау технологиялары Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.	дамуын диагностикалау, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, білім беру ұйымдарында логопедиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру, педагогтерге, ата-аналарға (заңды өкілдерге) және білім беру процесінің басқа қатысушыларына әдістемелік және консультациялық қолдау көрсету. C) Кохлеарлық имплантациядан кейінгі балалардың есту арқылы қабылдау, сөйлеу тілі мен тілдік жүйесінің даму ерекшеліктерін талдайды**;** D) Кохлеарлық импланты бар балалармен жүргізілетін түзету-дамыту және оңалту жұмыстарының әдістерін, технологиялары мен бағыттарын жүйелейді және топтастырады**;** E) Балаларды оңалту, әлеуметтік бейімдеу және білім беру ортасына кіріктіру үдерісіндегі кешенді сүйемелдеу мен мамандардың пәнаралық өзара әрекеттестігінің тиімділігін бағалайды**.**
Модуль 6.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту теориясы мен технологиясы (сурдопедагогика)					
31	Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау	Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін диагностикалау жолдарын үйрету және оны практикада қолдана білуге үйрету.	Пән ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында даму ерекшеліктерін анықтаудың өзекті тәсілдері, даму бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық жіктелуі, сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әртүрлі	**Пререквизиттері:** Арнайы педагогика, Нейропсихология және нейродиагностика негіздері **Постреквизиттері:** Зиятында бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы, Ерте және мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балалармен түзете-дамыту жұмысы	A) ОН 3 Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; B) ОН 4 Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; C) Ерте, мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу проблемаларын психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық негіздері мен өзекті тәсілдерін, даму бұзылыстарының психолого-педагогикалық жіктелуін біледі; D) ЕББҚ бар балаларды кешенді тексеруді ұйымдастыра

			санаттарына тән диагностикалық сипаттамалар қарастырылады. Кешенді тексеруді ұйымдастыруға, диагностикалық деректерді интерпретациялауға және балаларды қолдау жүйесіндегі психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың қызметіне ерекше назар аударылады. Пән білім беру қажеттіліктерін уақтылы анықтау мен тиімді түзете-педагогикалық көмекті ұйымдастырудың негізі ретінде диагностиканың рөлі туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		алады, даму ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды қолданады, деректерді интерпретациялайды және психолого-педагогикалық қорытынды тұжырымдай алады.; Е) Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау, ПМПК қызметін ұйымдастыру және түзете-педагогикалық көмекті жобалау үшін диагностика нәтижелерін пайдалану дағдыларын меңгерген.
Модуль 7.1 Зиятында ауытқуы бар балалардың даму диагностикасы және менеджмент (олигофренопедагогика)					
32	Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық	Білім беру ұйымдарындағы тиімді менеджмент және көшбасшылықтың теориялық тәжірибелік негіздерін үйрету, басқарушылық және көшбасшылық дағдыларды дамыту.	Курс білім беру жүйесін басқарудың заманауи теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге, сондай-ақ болашақ мамандардың басқарушылық және көшбасшылық құзыреттіліктерін дамытуға арналған. Курс мазмұны білім беру ұйымдарын басқарудың ерекшеліктерін, көшбасшылықтың психологиялық-педагогикалық аспектілерін, басқарушылық шешім қабылдау үдерісін және білім беру саласындағы өзара әрекеттесу тетіктерін қамтиды. Курсты игеру нәтижесінде білім алушылар басқарушылық жағдайларды	**Пререквизиттері:** Педагогика. **Постреквизиттері** Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	А) ОН 1. Жаратылыстану, әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдар және педагогика саласындағы іргелі білімдерді қолдану, мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін кәсіби коммуникацияда пайдалану, азаматтық жауапкершілікті, академиялық адалдық, қаржылық сауаттылық және цифрлық мәдениет қағидаттарын ұстану, білім беру және кәсіби қызметте жасанды интеллект технологияларын тиімді қолдану; В) ОН 5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік кіріктіру мәселелері бойынша ата-аналармен (заңды өкілдермен), әріптестермен, пәнаралық командамен және әлеуметтік серіктестермен тиімді педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыру; С) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды өзбетінше өңдейді, талдайды, сараптайды; D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды; Е) Арнайы білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды, ерекше білім

			талдау және диагностикалау, тиімді ұйымдастырушылық шешімдер қабылдау, сондай-ақ білім беру үдерісіне қатысушылармен кәсіби өзара әрекеттесу дағдыларын меңгереді.		беру қажеттілігі бар тұлғалардың күнделікті өмірдегі әлеуметтік мәнді дағдыларын бағалайды.
33	Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды кешенді қолдау	Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды кешенді бағалау, оқыту және түзете-дамыту қолдауын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды кешенді қолдаудың заманауи теориялық және практикалық тәсілдерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында АСБ жіктелуі мен диагностикалық критерийлері, әлеуметтік-коммуникативтік және когнитивтік даму ерекшеліктері, қауіп факторлары, қатар жүретін жағдайлар, сондай-ақ ерте анықтау мен диагностикалау әдістері қарастырылады. Сенсорлық интеграция мәселелеріне, дамуды бағалау мен мониторингтеудің стандартталған әдістерін қолдануға, пәнаралық сүйемелдеуді ұйымдастыруға, отбасымен өзара әрекеттесуге және әлеуметтік қолдауға ерекше назар аударылады. Пән аутизм спектрінің бұзылыстары бар балалардың дамуын, бейімделуін және өмір сапасын арттыруға бағытталған кешенді	**Пререквизиттері:** Нейропсихология және нейродиагностика негіздері; Инклюзивті білім беру **Постреквизиттері:** Аутистік спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстары; Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері.	A) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру. B) ОН 7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану. C) Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау, олардың коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциялық, сенсорлық, танымдық және мінез-құлық ерекшеліктерін анықтау және бағалау нәтижелерін психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеуде пайдалану. D) Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларға арналған жеке түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, құрылымдалған оқыту, визуалды қолдау, баламалы және қосымша коммуникация, әлеуметтік оқиғалар мен мінез-құлықты функционалдық бағалау әдістерін тиімді қолдану. E) Аутизм спектрінің бұзылыстары бар баланы кешенді қолдау барысында ата-аналармен, педагогтермен және пәнаралық команда мамандарымен кәсіби өзара әрекеттесу, білім беру ортасындағы кедергілерді анықтау, қолдау нәтижелеріне мониторинг жүргізу және баланың даму динамикасына сәйкес бағдарламаны жетілдіру.

			көмектің заманауи модельдері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		
34	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Арнайы білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен тәрбие жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән арнайы білім беру жүйесінде тәрбиелеу жұмысының теориялық және әдіснамалық негіздерін, оның мақсаттарын, міндеттерін, мазмұны мен ұйымдастыру заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Курс аясында арнайы мектептің тәрбиелеу жүйесінің ерекшеліктері, тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістері, сондай-ақ тәрбиелік үдеріс субъектілерінің рөлі қарастырылады. Тәрбиелеу тұжырымдамалық негіздеріне, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып тәрбиелік ортаны жобалауға ерекше назар аударылады. Пән тәрбиелеу жұмысын тұлғаны дамыту мен әлеуметтік бейімдеуге бағытталған тұтас педагогикалық жүйе ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика. **Постреквизиттері:** Аутистік спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстары, Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар.	А) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; В) ОН 7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; С) Ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін жұмыстың мазмұнын талдайды; D) Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін педагогикалық түзетуші көмек көрсету жүйесін топтастырады; Е) Дамуында әртүрлі ауытқушылығы бар ерте, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы балаларды әлеуметтендіру, білім беру мен тәрбиелеу сабақтастығын бағалайды.
35	Зияты бұзылған балаларды сауат ашу мен тілге оқыту әдістемесі	Білім алушыларды зиятында ауытқушылығы бар балаларды сауат ашу мен тілге оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерімен таныстырып, оны практикада жүзеге асыруға даярлау. .	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында зиятында бұзылыстары бар балаларға сауат ашу мен тілді оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында оқу мен жазу дағдыларын қалыптастырудың	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика. **Постреквизиттері:** Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері, Зияты бұзылған балаларға	А) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; В) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану;

			заңдылықтары мен әдістері, оқу бағдарламалары мен оқулықтардың мазмұны, сондай-ақ сауат ашу кезеңдері, буындық және тұтас оқу, бастапқы жазу және тіл дамыту қарастырылады. Оқыту әдістерін оқушылардың танымдық және сөйлеу ерекшеліктеріне сәйкес даралау мен бейімдеуге ерекше назар аударылады. Пән тілдік оқытуды ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың коммуникативтік және танымдық қабілеттерін дамыту құралы ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	жаратылыстануды оқыту әдістемесі	С) ОН 11 Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану; D) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарға өзбетінше белгілі бір мазмұн беріп тұжырымдайды; Е) Арнайы білім беру саласында ғылыми, әдістемелік, статистикалық және басқа да ақпараттарды бағалайды.
36	Ерте және мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балалармен түзете-дамыту жұмысы	Білім алушыларда ерте және мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық диагностикалау, сондай-ақ арнайы және инклюзивті мектепке дейінгі білім беру жағдайында түзете-дамыту жұмысын жобалау, ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән ерте және мектепке дейінгі жастағы психикалық даму тежелуі бар балалармен түзете-дамыту жұмысының теориялық, нормативтік-құқықтық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында психикалық даму тежелуінің себептері, механизмдері мен жіктелуі, психикалық және сөйлеу дамуының заңдылықтары, сондай-ақ бұзылыстың құрылымы мен танымдық әрекеттің ерекшеліктері қарастырылады. Сенсорлық даму, ұсақ моторика, праксис және сөйлеу функцияларының өзара байланысына, сондай-ақ кешенді психологиялық-педагогикалық	**Пререквизиттері:** Арнайы педагогика, Түзете-дамыта оқытудың психологиялық педагогикалық негіздері. **Постреквизиттері:** Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері.	А) ОН 4. Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру. В) ОН 11. Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану. С) Ерте және мектеп жасына дейінгі психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық, сөйлеу, қимыл-қозғалыс, эмоциялық-еріктік және әлеуметтік даму ерекшеліктерін анықтау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу және нәтижелерін талдау. D) Диагностика нәтижелері негізінде баланың жасы мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жеке түзете-дамыту бағдарламаларын жобалау және танымдық белсенділігін,

			диагностикалау әдістеріне ерекше назар аударылады. Пән арнайы және инклюзивті мектепке дейінгі білім беру жағдайында психикалық даму тежелуі бар балаларды түзете-дамыту сүйемелдеуін ұйымдастыру туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		сөйлеуін, қарым-қатынасын, ойын әрекеті мен дербестігін дамыту әдістерін қолдану. Е) Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін түзете-дамыту жұмысының нәтижелеріне мониторинг жүргізу, даму динамикасын бағалау және отбасы мен пәнаралық команда мамандарымен бірлесіп қолдау бағдарламасының мазмұнын жетілдіру.
37	Педагогикалық практика				
Модуль 7.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзетуде денсаулық сақтау технологиялары және менеджмент (логопедия)					
38	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен тәрбие жұмысын жобалау және ұйымдастыру бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән жалпы білім беру ұйымдары жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен тәрбиелеу жұмысының теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында тәрбиелеу үдерісінің мақсаттары, міндеттері, мазмұны мен мәні, сондай-ақ ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеудегі тәрбиелеу жүйесінің ерекшеліктері қарастырылады. Тәрбиелеудің заңдылықтарына, формалары мен құралдарына, сондай-ақ тәрбиелік үдерісті ұйымдастырудағы субъектілердің рөліне ерекше назар аударылады. Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету, жеке және топтық тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру, тәрбиелік ортаны жобалау сияқты теориялық және практикалық аспектілер	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика **Постреквизиттері:** Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері.	А) ОН 2. Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; В) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; С) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының мақсатын, міндеттері мен мазмұнын анықтайды, тәрбие үдерісінің заңдылықтарын, білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін ескереді; D) Тәрбиелік ортаны жобалайды, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды жеке және ұжымдық қолдауды ұйымдастырады, тәрбиенің тиісті формаларын, әдістері мен құралдарын қолданады; Е) Педагогтермен, мамандармен және ата-аналармен кәсіби өзара әрекеттеседі, тәрбие жұмысының нәтижелерін бағалайды және білім алушыларды әлеуметтендіру, тұлғалық дамыту мен әлеуметтік бейімдеу мақсатында оның мазмұнын жетілдіреді.

			қарастырылады. Пән тәрбиелеу жұмысын балалардың әлеуметтенуі, тұлғалық дамуы және қолдау жүйесін қамтамасыз ететін тұтас педагогикалық үдеріс ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.		
39	Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары	Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мен түзетуде денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру.	Пән мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалармен логопедиялық практикада денсаулық сақтау технологияларын қолданудың теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында денсаулықты сақтау қызметінің мақсаттары, міндеттері және тұжырымдамалық тәсілдері, сондай-ақ білім беру ұйымдарындағы логопедиялық жұмыстың бағыттары мен құралдары қарастырылады. Логопедиялық көмекті ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құжаттарға және балалардың денсаулығын сақтау жағдайында сөйлеу бұзылыстарын алдын алу мен түзетудің заманауи әдістеріне ерекше назар аударылады. Пән логопедиялық қызметті білім алушылардың денсаулығын сақтау мен дамытуға бағытталған кешенді жүйенің бөлігі ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Логопедия негіздері, Арнайы психология. **Постреквизиттері:** Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын коррекциялау әдістемесі, Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері.	А) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану; В) ОН 12. Әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде, оның ішінде кохлеарлық имплантациядан кейінгі жағдайларда логопедиялық көмектің заманауи әдістері мен технологияларын талдау, іріктеу және қолдану; сөйлеу дамуын диагностикалау, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, білім беру ұйымдарында логопедиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру, педагогтерге, ата-аналарға (заңды өкілдерге) және білім беру процесінің басқа қатысушыларына әдістемелік және консультациялық қолдау көрсету; С) Логопедиялық практикада денсаулық сақтау технологияларын қолданудың теориялық, тұжырымдамалық және нормативтік-құқықтық негіздерін талдайды, білім беру ұйымдарындағы логопедиялық көмектің мақсатын, міндеттері мен негізгі бағыттарын анықтайды; D) Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалармен логопедиялық жұмысты жобалайды және жүзеге асырады, сөйлеу бұзылыстарының алдын алу мен түзетудің заманауи денсаулық сақтау әдістері мен құралдарын қолданады; Е). Оқушылардың денсаулығын сақтау мен дамытудың кешенді жүйесінің бір бөлігі ретінде логопедиялық тәжірибені талдайды.
Модуль 7.3 Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамыту және менеджмент (сурдопедагогика)					

40	Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі	Есту қабілеті бұзылған балалардың жеке ерекшеліктері мен ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбие жұмысын жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыру.	Пән жалпы білім беру ұйымдары жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен тәрбиелеу жұмысының теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында тәрбиелеу үдерісінің мақсаттары, міндеттері, мазмұны мен мәні, сондай-ақ ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеудегі тәрбиелеу жүйесінің ерекшеліктері қарастырылады. Тәрбиелеудің заңдылықтарына, формалары мен құралдарына, сондай-ақ тәрбиелік үдерісті ұйымдастырудағы субъектілердің рөліне ерекше назар аударылады. Білім алушылардың әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ету, жеке және топтық тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру, тәрбиелік ортаны жобалау сияқты теориялық және практикалық аспектілер қарастырылады. Пән тәрбиелеу жұмысын балалардың әлеуметтенуі, тұлғалық дамуы және қолдау жүйесін қамтамасыз ететін тұтас педагогикалық үдеріс ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы педагогика, Арнайы психология. **Постреквизиттері:** Есту қабілеті бұзылған балаларға жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы, Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы.	А) ОН 3. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; В) ОН 7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; С) Есту қабілеті бұзылған балалармен тәрбие жұмысының теориялық негіздерін, мақсаттарын, міндеттерін, мазмұны мен мәнін, арнайы мектептерде тәрбие жүйесінің жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі; D) Тәрбиенің заңдылықтарын талдай алады, есту қабілеті бұзылған балалардың есту қабылдауы мен даму ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиелік әсер етудің адекватты формаларын, құралдары мен әдістерін іріктей алады.; Е) Есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтендіруге, тұлғалық дамытуға және әлеуметтік бейімдеуге бағытталған педагогикалық өзара әрекеттесу мен тұтас тәрбие жұмысы жүйесін ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.
41	Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу	Білім алушыларды есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесімен	Пән арнайы білім беру жағдайында есту қабілеті бұзылған балалардың	**Пререквизиттері:** Педагогика, Арнайы психология.	А) ОН 3 Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың

	тілін дамытудың әдістемесі	таныстыру және сөйлеу бұзылыстарын түзету әдістері туралы түсінік қалыптастыру.	сөйлеу тілін дамытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында жеке және топтық түзете-дамыту жұмысты жоспарлау мен ұйымдастыру ерекшеліктері, арнайы сабақтарды өткізу қағидаттары, сондай-ақ сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мен есту арқылы қабылдауды дамыту заңдылықтары қарастырылады. Сөйлеу дамуын түзету әдістеріне, есту анализаторының компенсаторлық мүмкіндіктерін қолдануға және оқытуды дараландыруға ерекше назар аударылады. Пән есту қабілеті бұзылған балалардың коммуникативтік және тұлғалық дамуының негізі ретінде сөйлеу мен есту қабылдауын дамытудың тұтас жүйесі туралы түсінік қалыптастырады.	**Постреквизиттері:** Есту қабілеті бұзылған бастауыш сынып оқушыларына жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы, Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасы.	жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; B) ОН 8 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған түзете-педагогикалық көмектің мазмұнын, арнайы білім беру бағдарламаларын, жеке білім беру маршруттарын және сүйемелдеу нысандарын әртүрлі білім беру жағдайларында жобалау және жүзеге асыру; C) Есту қабілеті бұзылған балалардың тілін және есту қабылдауын дамытудың теориялық және әдістемелік негіздерін, тілдік дағдыларды қалыптастыру заңдылықтарын және арнайы білім берудегі түзету жұмысының принциптерін біледі; D) Жеке және топтық түзету жұмысын жоспарлай және ұйымдастыра алады, бұзылыс құрылымы мен білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, тілді және есту қабылдауын дамыту бойынша арнайы сабақтар өткізе алады.; E) Есту қабілеті бұзылған балалардың коммуникативті және тұлғалық дамуын қамтамасыз ету үшін тіл дамуын түзету әдістерін қолдану, есту анализаторының компенсаторлық мүмкіндіктерін пайдалану және педагогикалық үдерісті жекелендіру дағдыларын меңгерген.
4 курс Модуль 8.1 ЕББҚ бар балалардың сөйлеу тілі бұзылысын түзетудің нейропсихологиялық негіздері, IT және цифрлық ресурстар (олигофренопедагогика)					
42	Аутистік спектрі бұзылған балалармен түзету жұмыстары	Білім алушыларда аутизм спектрі бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің заманауи технологияларын, оның ішінде ABA-терапия, TEACCH, PECS және баламалы коммуникация әдістерін қолдану бойынша білімдер мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру, түзете-дамыту жұмысын тиімді ұйымдастыру және баланы білім беру	Пән қолданбалы мінез-құлықты талдаудың (ABA) негізгі әдістерін және оның қолданылуын, TEACCH бағдарламасы, қоршаған ортаны құрылымдау және көрнекі тіректер, PECS, баламалы коммуникацияның дамуы. Құрдастарымен және ересектермен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытудың ерекшеліктері,	**Пререквизиттері:** Арнайы психология, Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды кешенді қолдау **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	A) ОН 10 Аутистік спектр бұзылыстары бар балалармен жұмыс жасауда заманауи дәлелді түзете-дамыту технологияларын (ABA, TEACCH, PECS және т.б.) қолдану, DSM-5 және ICD-11 халықаралық жіктемелері негізінде кешенді психологиялық-педагогикалық диагностика мен ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүргізу, даму ерекшеліктерін ескере отырып жеке білім беру маршруттары мен түзету бағдарламаларын жобалау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу барысында мамандар мен отбасының тиімді пәнаралық өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету; B) АСБ бар балаларды сүйемелдеудің теориялық негіздері мен негізгі технологияларын: мінез-құлықты қолданбалы

		үдерісіне интеграциялау.	эмоционалды реттеу және мінез-құлықты басқару бойынша жұмыс, сенсорлық және сөйлеу бұзылыстарын түзету, жеке білім беру және түзету бағдарламаларын әзірлеу, мақсат қою, нәтижелерді бағалау, әдістерді түзету және мен ата-аналарды оқу процесіне интеграциялау үшін баланы қолдау стратегияларына үйрету қарастырылады		талдау әдістерін (ABA), TEACCH бағдарламасын, баламалы коммуникацияның PECS жүйесін, ортаны құрылымдау және визуалды қолдау принциптерін біледі; C) Дамуды бағалауды жүргізе алады, жеке білім беру және түзету бағдарламасын (ЖББББ) әзірлейді, өлшенетін мақсаттарды тұжырымдайды, коммуникацияны, әлеуметтік өзара әрекеттесуді, эмоционалды реттеуді дамыту және жағымсыз мінез-құлықты, сенсорлық және тілдік бұзылыстарды түзету бойынша жұмысты жоспарлай алады; D) Мінез-құлық технологияларын, визуалды тіректер мен баламалы коммуникация құралдарын қолдану, нәтижелерді бағалау, араласу әдістерін түзету және құрылымдалған білім беру ортасын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген; E) АСБ бар баланы табысты әлеуметтік бейімдеу және инклюзивті және арнайы білім берудің оқу үдерісіне интеграциялау үшін педагогтар мен ата-аналарға қолдау стратегияларын оқыту, кеңес беру және пәнаралық өзара әрекеттесу дағдыларын меңгерген.
43	Зияты бұзылған балаларға жаратылыстануды оқыту әдістемесі	Білім алушыларда зият бұзылыстары бар балаларды жаратылыстануға оқыту бойынша теориялық білімдер мен әдістемелік іскерліктер жүйесін қалыптастыру, ЕББҚ бар білім алушылардың танымдық қызметін дамыту және жаратылыстану-ғылыми түсініктерін қалыптастыру үшін білім беру үдерісін жобалау.	Пән арнайы білім беру жүйесінде зиятында бұзылыстары бар балаларға жаратылыстану пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында жаратылыстану пәнін оқытудың ғылыми негіздері, оның қалыптасу тарихы, пәнаралық байланыстары, сондай-ақ тиімді әдістер мен оқыту формалары қарастырылады. Оқу бағдарламалары мен әдістемелік материалдарды талдауға және «Өлі табиғат», «Өсімдіктер», «Жануарлар», «Адам» бөлімдері бойынша қысқа мерзімді жоспарлар құрастыруға ерекше назар аударылады. Пән жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесін ерекше білім беру қажеттіліктері бар	**Пререквизиттері:** Зияты бұзылған балаларды сауат ашу мен тілге оқыту әдістемесі **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	A) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану; B) ОН 11 Диагностика және оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқу жоспарларын, бейімделген және жеке білім беру бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру, белсенді оқыту әдістерін, арнайы педагогикалық технологияларды, цифрлық ресурстарды, баламалы және қосымша коммуникация құралдарын, сондай-ақ білім нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану; C) Жаратылыстануды оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін, қалыптасуын және пәнаралық байланыстарын, зият бұзылыстары бар балаларға арналған «Жаратылыстану» пәні бойынша оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік материалдардың мазмұнын, сондай-ақ оқу үдерісін ұйымдастырудың тиімді әдістері, тәсілдері мен формаларын біледі. D) Оқу бағдарламалары мен ОӘК-ні талдай алады, білім алушылардың психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістері мен тәсілдерін іріктей және бейімдей алады, «Жансыз табиғат», «Өсімдіктер»,

			балалардың танымдық әрекетін дамыту құралы ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.		«Жануарлар», «Адам» бөлімдері бойынша сабақтардың қысқа мерзімді жоспарларын жобалай алады. Е)Арнайы білім беру жүйесінде зият бұзылыстары бар балалардың танымдық қызметін дамытуға, жаратылыстану-ғылыми түсініктері мен өмірлік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған жаратылыстану пәні бойынша түзете-дамыту білім беру үдерісін ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.
44	Күрделі бұзылымдары бар балалардың психофизикалық дамуы	Болашақ арнайы педагогтарда күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін және осы санаттағы білім алушыларды психологиялық-педагогикалық диагностикалауды, түзете-тәрбие жұмысын және кешенді сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Пән күрделі бұзылыстары бар балалардың психофизикалық дамуының заңдылықтарын зерттеуге және болашақ арнайы педагогтарды осы санаттағы балалармен жұмысқа дайындауға бағытталған. Курс аясында күрделі ақаудың құрылымы, екі және одан да көп бастапқы бұзылыстар жағдайындағы даму ерекшеліктері, сондай-ақ түзете-педагогикалық сүйемелдеудің жолдары мен құралдары қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық диагностикалауға, жеке білім беру траекторияларын жоспарлауға және түзете-тәрбиелеу жұмысын ұйымдастыруға ерекше назар аударылады. Пән күрделі бұзылыстары бар балаларды оқыту, дамыту және әлеуметтік бейімдеу бойынша кешенді тәсіл туралы түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы. **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	А) ОН 3 Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау, даму бұзылыстарына кешенді диагностика жүргізу, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды заманауи диагностикалық құралдар, цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізінде жүзеге асыру; В) ОН 7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; С) Күрделі ақау құрылымы туралы заманауи ғылыми түсініктерді, екі және одан да көп біріншілік бұзылыстар болған кездегі балалардың психофизикалық даму заңдылықтарын, осы санаттағы балалардың танымдық, эмоционалды-еріктік және тұлғалық салаларының ерекшеліктерін біледі; D) Күрделі бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалауды жүзеге асыра алады, ақау құрылымын анықтайды, жеке білім беру маршруттарын жоспарлайды және бұзылыстардың үйлесуін ескере отырып, түзете-тәрбие жұмысының мазмұнын бейімдей алады; Е) Күрделі даму бұзылыстары бар балаларды дамытуға, оқытуға және әлеуметтік бейімдеуге бағытталған түзете-тәрбие жұмысын іске асыру, кешенді түзете-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын меңгерген.
45	Арнайы білім берудегі IT және цифрлық ресурстар	Білім алушыларда ЕББҚ бар балалармен оқу және түзете-дамыту жұмысында ақпараттық, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект технологияларын	Пән арнайы білім беру жүйесінде ақпараттық және цифрлық технологияларды қолданудың теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс	**Пререквизиттері:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы	А) ОН 6 Арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы ғылыми, әдістемелік және статистикалық ақпаратты іздеу, жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау, академиялық жазу мен зерттеу әдістерін және жасанды интеллект мүмкіндіктерін кәсіби міндеттерді шешуде қолдану В) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім

		қолдану бойынша білімдер мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру, арнайы білім берудің қолжетімділігін, жекелендіруін және сапасын арттыру.	аясында электрондық білім беру ресурстары, мультимедиялық оқыту бағдарламалары, цифрлық платформалар, интернет-сервистер және телекоммуникациялық технологиялар қарастырылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен түзете-дамыту жұмысында жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктеріне ерекше назар аударылады. Пән цифрлық білім беру ортасын арнайы білім берудің қолжетімділігі мен сапасын арттыру құралы ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	мен әдістемесі, Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық. **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану; С) Арнайы білім беруді цифрландырудың теориялық негіздерін, электрондық білім беру ресурстарының, мультимедиялық бағдарламалардың, цифрлық платформалардың, интернет-сервистер мен телекоммуникациялық технологиялардың түрлерін, сондай-ақ ЕББҚ бар балалармен жұмыста жасанды интеллекттің мүмкіндіктерін біледі; D) Арнайы білім беру жүйесінде оқытуды жекелендіру, түзете-дамыту жұмысын және білім беру үдерісін әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастыру үшін цифрлық құралдарды, мультимедиялық оқыту бағдарламалары мен ЖИ-сервистерді іріктей және қолдана алады; Е) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың қолжетімділігін, тиімділігін және сапасын қамтамасыз ету үшін заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, цифрлық білім беру ортасын жобалау және бейімделген цифрлық контент құру дағдыларын меңгерген.
46	Зиятында бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Білім алушыларда зият бұзылыстары бар балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық, әдіснамалық және практикалық негіздері туралы білім жүйесін және кешенді тексеру жүргізу, дамудың әлеуметтік-педагогикалық жағдайларын талдау және жеке сүйемелдеуді құру үшін білім беру қажеттіліктерін анықтау бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Пән зиятында бұзылысы бар балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың теориялық, әдіснамалық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында диагностикалық және консультативтік үдерістің кезеңдері, зерттеу әдістерінің жіктелуі мен олардың қолдану ерекшеліктері қарастырылады. Баланың дамуындағы әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды, микросоциумның ықпалын талдауға және кешенді диагностикалық	**Пререквизиттері:** Нейропсихология және нейродиагностика негіздері **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	А) ОН 4 Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; В) ОН 8 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған түзете-педагогикалық көмектің мазмұнын, арнайы білім беру бағдарламаларын, жеке білім беру маршруттарын және сүйемелдеу нысандарын әртүрлі білім беру жағдайларында жобалау және жүзеге асыру; С) Зият бұзылыстары бар балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық, әдіснамалық және практикалық негіздерін, диагностикалық және консультативтік үдерістің кезеңдерін, зерттеу әдістерінің жіктелуі мен қолдану ерекшеліктерін біледі; Д) Әлеуметтік-педагогикалық даму жағдайларын және микроәлеуметтік ортаның әсерін талдай алады, даму ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін кешенді тексеру әдістемелерін іріктей және қолдана алады; Е) Зият бұзылыстары бар балаларды кешенді

			әдістемелерді қолдануға ерекше назар аударылады. Пән диагностиканы білім беру қажеттіліктерін айқындау және жеке психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың негізі ретінде қарастырады.		диагностикалық тексеруді ұйымдастыру және жүргізу, деректерді интерпретациялау және жеке психолого-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау дағдыларын меңгерген.
47	Балалардың сөйлеу тілі бұзылысын диагностикалау, түзету және алдын алудың нейропсихологиялық негіздері	Білім алушыларда сөйлеу қызметінің нейропсихологиялық негіздері, сөйлеу бұзылыстарының қалыптасу механизмдері туралы білім жүйесін және арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде нейропсихологиялық диагностика, түзету және алдын алу әдістерін қолдану бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Пән сөйлеу әрекетінің нейропсихологиялық негіздерін және балалардағы сөйлеу тілінің бұзылыстарының қалыптасу механизмдерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында сөйлеуді қамтамасыз ететін ми құрылымдарының қызмет ету заңдылықтары, нейропсихологиялық диагностикалау әдістері, сөйлеу бұзылыстарын түзету мен алдын алу тәсілдері қарастырылады. Жоғары психикалық функцияларды, ми жарты шарларының өзара әрекеттесуін талдауға және сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеудің заманауи технологияларына ерекше назар аударылады. Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында түзете-дамыту көмегін ұйымдастырудың нейропсихологиялық аспектілері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Нейропсихология және нейродиагностика негіздері **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	А) ОН 4 Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; В) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану. С) Сөйлеу қызметінің нейропсихологиялық негіздерін, сөйлеуді қамтамасыз ететін ми құрылымдарының жұмыс істеу заңдылықтарын, сөйлеу бұзылыстарының қалыптасу механизмдерін, жоғары психикалық функциялар мен ми жартышарларының өзара әрекеттесуінің даму ерекшеліктерін біледі D) Сөйлеу бұзылысының механизмдері мен құрылымын анықтау үшін нейропсихологиялық диагностика әдістерін қолдана алады, жоғары психикалық функциялардың жай-күйін талдайды және түзете-дамыту көмегінің бағыттарын анықтай алады Е) Арнайы және инклюзивті білім беруде сөйлеу бұзылыстары бар балаларды сүйемелдеуге, сөйлеу бұзылыстарын түзетуге, алдын алуға бағытталған заманауи нейропсихологиялық технологияларды пайдалана отырып, түзете-дамыту бағдарламаларын жобалау және іске асыру дағдыларын меңгерген
Модуль 8.2 Сөйлеу бұзылыстарын түзетудегі IT және цифрлық ресурстар (логопедия)					
48	Сөйлеудің ырғақтық-ритмдік бұзылуын	Білім алушыларда сөйлеу қарқыны мен ырғағы бұзылыстарын (тұтығу) түзетудің	Пән сөйлеудің темпо-ритмдік бұзылыстарын, соның ішінде тұтығуды,	**Пререквизиттері:** Логопедиялық тәжірибедегі	А) ОН4 Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және

	коррекциялау әдістемесі	теориялық және әдістемелік негіздері туралы білім жүйесін және сөйлеу қарқыны мен ырғағы бұзылған тұлғаларды диагностикалау, логопедиялық оңалту және сүйемелдеуге кешенді тәсілді ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.	қазіргі психофизиология, психология және арнайы педагогика жетістіктері негізінде түзетудің теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында тұтығудың этиологиясы, патогенезі және оның невротикалық және неврозға ұқсас формаларының клинико-психологиялық сипаттамалары қарастырылады. Сөйлеуді оңалту технологияларына және білім алушыларда бірқалыпты, ырғақты сөйлеуді қалыптастыру әдістеріне ерекше назар аударылады. Пән сөйлеудің темпо-ритмдік бұзылыстары бар тұлғаларды диагностикалау, түзету және сүйемелдеуге кешенді тәсіл туралы түсінік қалыптастырады.	денсаулық сақтау технологиялары **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; В) ОН 12 Әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде, оның ішінде кохлеарлық имплантациядан кейінгі жағдайларда логопедиялық көмектің заманауи әдістері мен технологияларын талдау, іріктеу және қолдану; сөйлеу дамуын диагностикалау, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, білім беру ұйымдарында логопедиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру, педагогтерге, ата-аналарға (заңды өкілдерге) және білім беру процесінің басқа қатысушыларына әдістемелік және консультациялық қолдау көрсету; С) Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бұзылыстарын түзетудің теориялық негіздерін, тұтығудың әртүрлі формаларының этиологиясын, патогенезін және клиникалық-психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын, невротикалық және невроз тәрізді формалардағы сөйлеу мінез-құлқының ерекшеліктерін, осы саладағы психофизиология мен түзету педагогикасының заманауи жетістіктерін біледі; D) Қарқын-ырғақ бұзылыстарына дифференциалды диагностика жүргізе алады, тұтығудың формасы мен механизмдерін анықтайды, білім алушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, логопедиялық оңалту технологияларын іріктей және бейімдей алады; Е) Ырғақты, жатық сөйлеуді қалыптастыруға, психоэмоционалдық жағдайды қалыпқа келтіруге және сөйлеу қарқыны мен ырғағы бұзылған тұлғаларды сүйемелдеуді ұйымдастыруға бағытталған кешенді түзету әсерін іске асыру дағдыларын меңгерген.
49	Түрлі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Білім алушыларда әртүрлі типтегі білім беру мекемелерінде логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздері туралы білім жүйесін және балаларды әлеуметтендіру мен оқытуды қамтамасыз ету үшін ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және түзету бойынша жүйелі түзету-педагогикалық қызметті іске асыру	Пән әртүрлі типтегі білім беру ұйымдарында логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында сөйлеу бұзылыстарын жіктеудің заманауи ғылыми тәсілдері, оларды алдын алу және түзету жолдары, сондай-ақ балаларды логопедиялық сүйемелдеу жүйесін құру	**Пререквизиттері:** Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Логопедиялық тәжірибедегі денсаулық сақтау технологиялары. **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша	А) ОН 9 Жасанды интеллектті қоса алғанда, заманауи білім беру, түзете-дамыту, денсаулық сақтау, цифрлық және инновациялық технологияларды пайдалану, кәсіби этика, авторлық құқық және цифрлық қауіпсіздік нормаларын сақтау, арнайы және инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін кәсіби қызметте қолдану; В) ОН 12 Әртүрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде, оның ішінде кохлеарлық имплантациядан кейінгі жағдайларда логопедиялық көмектің заманауи әдістері мен технологияларын талдау, іріктеу және қолдану; сөйлеу дамуын диагностикалау, түзете-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру, білім беру ұйымдарында логопедиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру, педагогтерге,

		құзыреттіліктерін қалыптастыру.	қағидаттары қарастырылады. Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау мен түзету технологияларына, сондай-ақ білім беру бағдарламаларын меңгерудегі қиындықтардың алдын алуға ерекше назар аударылады. Пән логопедиялық қызметті балалардың әлеуметтенуі мен табысты оқуын қамтамасыз ететін тұтас түзете-педагогикалық жүйе ретінде қарастыру туралы түсінік қалыптастырады.	магистратура пәндері.	ата-аналарға (заңды өкілдерге) және білім беру процесінің басқа қатысушыларына әдістемелік және консультациялық қолдау көрсету C) Сөйлеу бұзылыстарын жіктеудің заманауи ғылыми тәсілдерін, әртүрлі типтегі білім беру мекемелерінде логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін, логопедиялық сүйемелдеу жүйесін құру принциптерін біледі; D) Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, алдын алу және түзету технологияларын қолдана алады, білім беру бағдарламаларын меңгерудегі қиындықтарды анықтайды және мекеме типі мен балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, логопедиялық сүйемелдеуді жоспарлай алады; E) Сөйлеу бұзылыстарын түзетуге, оқудағы қиындықтардың алдын алуға және сөйлеу бұзылыстары бар балаларды табысты әлеуметтендіруді қамтамасыз етуге бағытталған жүйелі логопедиялық қызметті түзету-педагогикалық практика ретінде іске асыру дағдыларын меңгерген.
Модуль 8.3 Есту қабілеті бұзылған балаларды оқытудағы IT және цифрлық ресурстар (сурдопедагогика)					
50	Есту қабілеті бұзылған балаларға жаратылыстануды оқытудың теориясы мен технологиясы	Білім алушыларда есту қабілеті бұзылған балаларды жаратылыстану пәніне оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері туралы білім жүйесін және арнайы және инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сабақтарды жобалау, бейімдеу және іске асыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында есту қабілеті бұзылған балаларға жаратылыстану пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихы, оның басқа ғылымдармен байланысы, ғылыми-зерттеу әдістері және жаңартылған оқу бағдарламасының мазмұны қарастырылады. Оқу үдерісін ұйымдастыру технологияларына, оқу материалын ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімдеуге және тиімді оқыту әдістерін қолдануға ерекше назар аударылады.	**Пререквизиттері:** Есту қабілеті бұзылған балалардың сөйлеу тілін дамытудың әдістемесі, Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	A) ОН 2 Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, түзете-дамыту және әлеуметтендіру үдерістерінің сабақтастығын пәнаралық және инклюзивті тәсілдер негізінде жүзеге асыру; B) ОН 7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; C) Жаратылыстануды оқыту әдістемесінің даму тарихын және ғылыми-зерттеу тәсілдерін, оның басқа ғылымдармен байланысын, есту қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу бағдарламасының жаңартылған мазмұнын іске асырудың теориялық негіздері мен ерекшеліктерін біледі; D) Жаратылыстану сабақтарын жобалай алады, оқу материалын бейімдейді, есту қабілеті бұзылған білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісін ұйымдастырудың тиімді формалары, әдістері мен технологияларын іріктей алады; E) Арнайы және инклюзивті білім беруде есту қабілеті бұзылған балалардың білімін игеруінің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз етуге және жаратылыстану-ғылыми

			Пән есту қабілеті бұзылған балалардың білімді меңгеруін қамтамасыз ететін сабақтарды жобалау мен жүзеге асыру туралы тұтас түсінік қалыптастырады.		түсініктерін қалыптастыруға бағытталған жаратылыстану сабақтарын ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгерген.
51	Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық технологияларының теориялық және практикалық негіздері туралы білім жүйесін және арнайы және инклюзивті білім беру және отбасы жағдайында саңырау және нашар еститін балалармен кешенді түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру.	Пән арнайы және инклюзивті білім беру жағдайында есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық техникасының теориялық және практикалық негіздерін зерттеуге бағытталған. Курс аясында саңырау және нашар еститін балалармен арнайы білім беру ұйымдары мен отбасында жүргізілетін түзете-педагогикалық жұмыстың мазмұны мен ұйымдастырылуы қарастырылады. Есту арқылы сөйлеуді дамыту және дыбыстау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ цифрлық және компьютерлік технологияларды қолдану мәселелеріне ерекше назар аударылады. Пән есту қабілеті бұзылған балаларды кешенді педагогикалық сүйемелдеу жүйесі туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	**Пререквизиттері:** Есту қабілеті бұзылған балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі **Постреквизиттері:** «Білім» тобы бойынша магистратура пәндері.	А) ОН 4 Нейропсихологиялық, тұлғаға бағдарланған және дәлелді тәсілдер негізінде сөйлеу, есту, зият, психикалық дамуының тежелуі, аутистік спектр бұзылыстары және басқа да даму ерекшеліктері бар балалармен диагностикалық, түзете-дамыту және білім беру қызметін жобалау және жүзеге асыру; В) ОН 7 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың өмірлік құзыреттерін, әлеуметтік маңызды дағдыларын, коммуникативтік әрекетін, дербестігі мен танымдық белсенділігін қалыптастырудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану; С) Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық технологияларының теориялық және практикалық негіздерін, білім беру мекемелерінде және отбасында саңырау және нашар еститін балалармен түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру мен мазмұнын, сөйлеу есту қабілеті мен сөйлеудің айтылым жағын қалыптастырудың заманауи тәсілдерін біледі; D) Компьютерлік және цифрлық технологияларды пайдалана отырып, түзете-дамыту үдерісін жоспарлай және іске асыра алады, есту қабілетінің бұзылу дәрежесін ескере отырып, оқытуды жекелендіреді, есту қабілеті бұзылған балаларда сөйлеу есту қабілеті мен айтылым жағын қалыптастыра алады; Е) Есту қабілеті бұзылған балаларды педагогикалық сүйемелдеудің кешенді жүйесін ұйымдастыру, арнайы және инклюзивті білім беруде оқыту мен тәрбиелеудің түзету-педагогикалық технологияларын іске асыру дағдыларын меңгерген.
52	Өндірістік педагогикалық практика				
53	Қорытынды аттестаттау				