

Программа специального экзамена для поступающих на образовательные программы по области образования «Педагогические науки».

Составители:

Бахтиярова Гульшат Рахметжановна – профессор, к.п.н.

Баймаханова Гулнар Калдыбаевна – старший преподаватель, магистр


Капина Эльмира Асетуллаевна – старший преподаватель, магистр

Рассмотрена на заседании кафедры. Протокол № 9, «7» 04 2023г.

Заведующий (шяя) кафедрой  Бахтиярова Г.Р.

Обсуждена на заседании Методического совета факультета.

Протокол № 8, «16» 04 2023г.

Председатель методического совета  Капина Э.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Нормативные ссылки
2. Основные термины и определения
3. Основные требования к специальной подготовке абитуриентов
4. Процедура организации и проведения специального экзамена для поступления на педагогические специальности
5. Список ОП университета, в котором проводятся специальные экзамены.
6. Содержание тестовых заданий
7. Литература

ВВЕДЕНИЕ

Образование сегодня переживает стадию радикальных реформ, основу которых составляет новое мышление, ориентированное на качественно новые условия жизнедеятельности человека, особенно молодежи – инициативной и талантливой.

Всесторонняя поддержка молодого поколения, являющегося приоритетным направлением государственной политики, обеспечивается во всех направлениях образовательной деятельности, ведущая роль в которой отводится педагогической деятельности.

Одним из актуальных вопросов подготовки педагогов является обновление содержания среднего образования, статус современного учителя, сотрудничество между школой и вузом и новые задачи в осуществлении профессиональной деятельности выпускников, порядок отбора и оценки абитуриентов, поступающих на образовательные программы «Педагогические науки» вузов. Эта процедура официально называется педагогическим экзаменом.

В настоящее время к претендентам, желающим поступить и обучаться по направлению подготовки «Педагогические науки» предъявляются высокие требования. Абитуриентам, выбравшим образовательные программы направления «Педагогические науки», специальный экзамен позволяет принять участие в конкурсе на присуждение образовательного гранта.

Целью специального экзамена является выявление личностных качеств и коммуникативной компетентности абитуриента, его мотивации, склонности к осуществлению педагогической деятельности при осознанном выборе профессии.

Абитуриент в своих ответах на поставленные вопросы, при выполнении тестовых заданий должен показать глубину знаний и осознанное их усвоение в рамках следующих требований:

1. Понимание задач совершенствования образования в Республике Казахстан, проблем обучения и воспитания на основе закона «Об образовании» РК, документов, из которых сделаны основные выводы по преобразованию деятельности общеобразовательной школы, сущности связей между семьей, школой и учеником, роли саморазвития личности.

2. Теоретико-педагогическое, историко-педагогическое, психологическое и педагогическое осмысление проблемы.

3. В ходе выполнения заданий (*сдачи теста*) абитуриент должен раскрыть свое видение изменений в современной системе образования и роли профессии педагога в обществе, статуса педагога, показать и доказать на конкретных примерах.

4. Умение создавать и решать педагогическую (проблемную) ситуацию по выбранной теме, анализировать ее, критически высказывать свою точку зрения и определять приемлемый способ решения.

По содержанию выполненного абитуриентом задания определяется его осведомленность о важнейших вопросах педагогики, психологии, понимание опыта современной школы, готовность к проведению учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Уважаемый будущий Учитель, желаем Вам удачи!

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
- Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования пункт 23 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 08.06.2018 № 334 (приложение 1 к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 600).
- Конституции Республики Казахстан.
- Другие нормативные акты Министерства образования и науки Республики Казахстан или подведомственного органа высшего профессионального образования.
- Устав Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова.
- Ежегодных правил приема в университет.

Согласно Типовым правилам приема, абитуриенты, выбравшие образовательные программы направления «педагогические науки», сдают один специальный экзамен.

Целью специального экзамена является выявление склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

Программой установлен порядок организации и проведения специального экзамена, права и обязанности участников, порядок организации.

2. ОСНОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ПК – приемная комиссия;
Председатель ПК;
Ответственный секретарь ПК;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
Специальный экзамен;
Тестовые задания;
Педагогические специальности;

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен знать:

- индивидуальные анатомо-физиологические и психические особенности человека;
- правила поведения в обществе;
- правила разрешения конфликтов и пути решения;
- нравственные нормы и основные принципы морали;
- понятия гуманизма, свободы совести;
- ценности семейного воспитания;
- систему общечеловеческих и национальных ценностей.

Абитуриент должен уметь:

- решать педагогические задачи на основе жизненного опыта;
- осуществлять прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций;
- проектировать способы решения проблемных педагогических ситуаций;
- понимать и принимать другого человека, обладать эмпатией, терпимостью;
- сотрудничать с другими людьми: умение решать проблемы, вести диалог и дискуссии в малых группах;
- находить нестандартные, творческие способы решения педагогических задач.

Абитуриент должен иметь навыки:

- решения педагогических задач;
- активного психолого-педагогического взаимодействия в социальной системе;
- эмоционально-волевой регуляции, направленной на социально значимые ценности.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Специальный экзамен при поступлении на педагогические специальности направлен на определение склонности поступающих к педагогической деятельности.

Прием заявлений поступающих и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией университета с **20 июня по 24 августа**. Специальный экзамен проводится в университете по утвержденному расписанию.

Форма проведения специального экзамена:

Специальный экзамен для абитуриентов по всем образовательным программам «Педагогические науки» 2023-2024 учебного года проводится в июне-августе текущего года в устном формате.

- Каждый абитуриент будет уведомлен приемной комиссией о том, когда экзамен будет проведен результаты оцениваются с обсуждением специально созданной комиссией.

- Специальная экзамены проводится в аудиториях, оборудованных видеокамерой и (или) аудиозаписью.

- Экзамен оценивается специальной комиссией по принципу «**рекомендовать**»/«**не рекомендовать**», в соответствии с разработанными критериями. Его результаты объявляются в день проведения экзамена.

- До начала специального экзамена абитуриенту разъясняется порядок проведения, а также указывается время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов и проведения апелляции.

- Допуск к проведению специального экзамена с посещением аудитории осуществляется только при предъявлении абитуриентом документа, удостоверяющего личность.

- Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

- Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

- На основании результатов специального экзамена по направлению «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости для представления по месту приема в вуз.

- На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих экзамен, приказом ректора университета создается апелляционная комиссия, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с

результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Университет в течение пяти календарных дней представляют в МОН РК: итоговый отчет по организации и проведению специального экзамена, копии приказов об итогах специального экзамена.

5. СПИСОК ГОП, В КОТОРОМ ПРОВОДЯТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

V001	Педагогика и психология
V002	Дошкольное обучение и воспитание
V003	Педагогика и методика начального обучения
V008	Подготовка учителей основы права и экономики
V009	Подготовка учителей математики
V010	Подготовка учителей физики
V011	Подготовка учителей информатики
V012	Подготовка учителей химии
V013	Подготовка учителей биологии
V014	Подготовка учителей географии
V015	Подготовка учителей по гуманитарным предметам
V016	Подготовка учителей казахского языка и литературы
V017	Подготовка учителей русского языка и литературы
V018	Подготовка учителей иностранного языка
V019	Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
V020	Специальная педагогика

6. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Основы педагогической деятельности и история развития педагогических мыслей

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

Педагогическая деятельность как социальное явление. Социальный статус педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии. Особенности и гуманистический характер педагогической профессии. Личность учителя XXI века. Требования к личности учителя. Законодательство Республики Казахстан «О статусе учителя».

Личность учителя и его социальная роль в обществе. Особенности педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: уровни и формы.

Мысли великих педагогов о профессии учителя

Педагогические идеи в творчестве Аль-Фараби. Проявление человеческих и профессиональных качеств в эпосе Ж. Баласагуна «Кутты билик». Ы. Алтынсарин - великий просветитель - гуманист великой степи. Воспитательная и познавательная ценность в словах назиданиях А. Кунанбаева. Педагогические труды и идеи педагога А. Байтурсынова. Национальное воспитание в педагогических воззрениях М. Жумабаева.

Направления профессиональной деятельности педагога.

Профессиональные и личностные качества современного учителя.

Профессионально-педагогические компетенции

Качества учителя как субъекта деятельности. Описание профессиональных и личностных качеств современного учителя. Профессионально педагогические компетенции. Понятие профессиограммы. Требования к современному учителю. Профессиональная этика и ее значение в работе учителя. Языковая культура учителя. Речевая культура учителя как условие профессионального успеха.

Общая и профессиональная культура учителя

Сущность понятия «культура». Значение термина «профессиональная педагогическая культура». Структурные компоненты профессиональной педагогической культуры (аксиологический, технологический и личностно-творческий). Функции профессионально-педагогической культуры учителя. Уровни сформированности педагогической культуры учителя/воспитателя.

Культура интеллектуального труда учителя

Умственная деятельность учителя, способы ее организации. Профессиональные показатели культуры умственного труда учителя. Компоненты культуры умственного труда и самосовершенствования. Навыки организации самостоятельной работы

Общие способности учителя и культура общения

Педагогические способности. Понятие о педагогических способностях, их воспитательное значение. Основные типы педагогических способностей. Общая характеристика общения. Особенности педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностные и профессиональные качества и навыки учителя.

Педагогические принципы и современный стиль учителя

Понятие об основных педагогических принципах. Характеристика педагогических принципов. Стили педагогической деятельности. Понятие стиля в педагогической деятельности. Виды стиля педагогической деятельности.

Профессионально-личностное становление и развитие учителя

Профессиональное и личностное самоопределение и формирование личности учителя. Пути и формы освоения педагогической профессии. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Понятие профессиональной карьеры. Педагогическая карьера. Карьера учителя и уровни ее развития. Описание достижений в профессиональном развитии.

Педагогическое мастерство, способы его формирования и реализации

Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост учителя. Планирование и программирование самообразовательной деятельности. Направления формирования педагогического мастерства. Этапы профессионального развития учителя. Имидж педагога. Понятие «имидж», его значение и компоненты. Новые требования к имиджу учителя.

Система отечественного образования и стратегия ее развития

Проявление общечеловеческих и национальных ценностей в образовании. Система образования в современном Казахстане: тенденции и резервы развития. Научный прогресс, человеческое образование и ценности жизни. Основные направления государственной политики в области инклюзивного образования. Инклюзивное образование – как новый вид педагогического профессионализма: организация методической работы и управление педагогической деятельностью. Создание культуры инклюзивного образования в школах. Требования для доступа в образовательные учреждения. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Современное моделирование образовательной среды - условие включения детей с особыми образовательными потребностями в нормальное образовательное пространство.

7. ЛИТЕРАТУРА.

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» //Суверенный Казахстан, 15 августа 2007 г.
2. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, 5 сентября 2020 года.
3. Касым-Жомарт Токаев. «Справедливое государство. Единая нация. «Благословенное общество» Обращение к народу Казахстана, 1 сентября 2022 года. <https://www.akorda.kz/kz/events/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaev-kazakstan-halkyna-zholdauyn-zhariyalady-1>
4. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: духовное возрождение». 12 апреля 2017 г. - <http://www.akorda.kz/> Официальный сайт Президента Республики Казахстан.
5. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. - Алматы: Казахстан, 1996. – 32 с.
6. Концептуальные основы воспитания. Утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. – Астана, 2015.
7. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов пед. специальностей. /Хан Н.Н., Калиева С.И., Жексенбаева У.Б., Колумбаева Ш.Ж., Бериханова А.Е. – Алматы, 2010 – 243 с.
8. Проблемы развития теории обучения, совершенствования педагогического процесса. А. Бейсенбаева, Р.М. Коянбаев и др. – Алматы, 2001.
9. Вопросы профессионального образования А.П.Сейтешев, Г.А.Уманов. – Алматы, 2005
10. Сейтешев А.П. Научно-педагогические основы профессионального становления личности учителя. – Алматы, 2006. – 230 с.
11. Педагогика Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Кошербаева А.Н., Колумбаева Ш.Ж.– Алматы, 2017. – 312с. (англ.).
12. Педагогика в схемах и таблицах: учеб.пособие. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
13. Общие основы педагогики: Учебник. /В.И. Коркина, Г.С. Тишмаганбетова. – Караганда: Изд-во АҚНУР, 2013. – 172 с.
14. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. /А.К. Мынбаева. - 3-е изд., доп. – Алматы: ИП Волкова, 2013. – 190 с.
15. Педагогика:Учебник./Под ред. проф. Л.П.Крившенко.-М.:ПРОСПЕКТ, 2012.– 432 с.
16. Общие основы педагогики:учебное пособие. /В.Г. Виненко.– Доп.и перераб.изд. – [б.м.]: Дашков и К, 2010. – 300 с.
17. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие. /А.К. Мынбаева. – [б. м.]: ИП Волкова, 2010. – 171 с.
18. Педагогика. ЛШ. Құрманалина [и др.]. – [б. м.]: Фолиант, 2010, 2007. – 656 б.
19. История педагогики: Учебное пособие./С.К. Ксембаева. –Алматы: Отан,2014.–120 с.
20. Основы инклюзивного образования: учебное пособие. /К.С.Тебеннова [и др.]. – Алматы: ССК , 2017. – 304 с.
21. Проблемы перехода общеобразовательной школы на 12-летнее обучение: Учебное пособие / В. К. Омарова, А. К. Нурғалиева. – Алматы: Отан, 2015. – 130 с.
22. Образовательная политика: теории и концепции, тенденции и стратегии развития: Монография. /А.К. Мынбаева, Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева и др. – Алматы: Қазак университеті, 2014. – 227 с.

23. Курс лекций по теории и методике воспитательной работы: к изучению дисциплины /Г.Х. Алдашева. – Актобе: ИЦ АРГУ им. К. Жубанова, 2017. – 121 с.
24. Современные педагогические технологии: Учебник. /Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева. – Алматы: Эпиграф, 2016. – 304 с.
25. Современные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие. /Е.В. Шевчук, Н. С. Кольева. – Алматы: Отан, 2015, 2016. – 130 с.
26. Наука об обучении и новая образовательная практика. 1-том.: учебно-методическое пособие. – Кусаинов Г.М., Кагазбаева А.К., Абыканова Б.Т. и др. – Алматы: TechSmith, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Краткий педагогический словарь. Под. ред. М.И.Кондакова и А.С.Вишнякова. – М.: Политиздат, 1988. – 367 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов.–М.:Школа-Пресс,1997.–512 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций./Учеб. пособие для студентов педагог.учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК.-4-е изд.,перераб. и доп. –М: Юрайт.–2001.– 607 с.
4. Бахтиярова Г.Р. Историография традиционной педагогической культуры казахского народа. Монография. – Алматы. 2020. – 212 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Золотой фонд. Изд.«Дрофа»,2009. – 528 с. Пискунов А.И., Баркова Н.Н. и др. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Изд.: Сфера, 2006. – 512с.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2005. – 230 с.
7. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: Учебное пособие. / Б. С.Байменова. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 148 с.
8. Природосообразная педагогика в контексте ноосферного образования: Учебное пособие. /С. Омарова. – Алматы: CyberSmith, 2017. – 260 с.
9. Основы инклюзивного образования: учебное пособие. /К.С. Тебенова [и др]. – Алматы: ССК , 2017. – 304 с.
10. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: Учебное пособие. /У. Б. Жексенбаева. – 2-е изд., стер. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 184 с.
11. Казахстанское образование на пути к европейским стандартам качества через аккредитацию образовательных программ [Электронный ресурс]: фотоматериалы международного научно-практического семинара. – Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: ЮКГУ, 2011.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
2. www.livejournal.ru/communities/23 – «Педагогика и воспитание» журнал.
3. Закон Республики Казахстан «О статусе учителя» от 27 декабря 2019 года № 293-VI РКЗ.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 15 апреля 2016 года).
5. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан в 2015 году № 348.

23. Курс лекций по теории и методике воспитательной работы: к изучению дисциплины /Г.Х. Алдашева. – Актобе: ИЦ АРГУ им. К. Жубанова, 2017. – 121 с.
24. Современные педагогические технологии: Учебник. /Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева. – Алматы: Эпиграф, 2016. – 304 с.
25. Современные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие. /Е.В. Шевчук, Н. С. Кольева. – Алматы: Отан, 2015, 2016. – 130 с.
26. Наука об обучении и новая образовательная практика. I-том.: учебно-методическое пособие. – Кусаинов Г.М., Кагазбаева А.К., Абыканова Б.Т. и др. – Алматы: TechSmith, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Краткий педагогический словарь. /Под. ред. М.И.Кондакова и А.С.Вишнякова. – М.: Политиздат, 1988. – 367 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н.Шиянов.–М.:Школа-Пресс,1997.–512 с.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций./Учеб. пособие для студентов педагог.учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК.–4-е изд.,перераб. и доп.–М: Юрайт.–2001.– 607 с.
4. Бахтиярова Г.Р. Историография традиционной педагогической культуры казахского народа. Монография. – Алматы. 2020. – 212 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Золотой фонд. Изд.«Дрофа»,2009. – 528 с. Пискунов А.И., Баркова Н.Н. и др. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Изд.: Сфера, 2006. – 512с.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2005. – 230 с.
7. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: Учебное пособие. / Б. С.Байменова. – Алматы: Эпиграф, 2017. – 148 с.
8. Природосообразная педагогика в контексте ноосферного образования: Учебное пособие. /С. Омарова. – Алматы: CyberSmith, 2017. – 260 с.
9. Основы инклюзивного образования: учебное пособие. /К.С. Тебеннова [и др]. – Алматы: ССК, 2017. – 304 с.
10. Компетентностно ориентированное образование в современной школе: Учебное пособие. /У. Б. Жексенбаева. – 2-е изд., стер. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 184 с.
11. Казахстанское образование на пути к европейским стандартам качества через аккредитацию образовательных программ [Электронный ресурс]: фотоматериалы международного научно-практического семинара. – Электрон. текстовые дан. - [б. м.]: ЮКГУ, 2011.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
2. www.livejournal.ru/communities/23 - «Педагогика и воспитание» журнал.
3. Закон Республики Казахстан «О статусе учителя» от 27 декабря 2019 года № 293-VI РКЗ.
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 15 апреля 2016 года).
5. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан в 2015 году № 348.